

**Budapest Főváros X. kerület
Kőbányai Önkormányzat
Alpolgármestere**

**Előterjesztés
a Humánszolgáltatási Bizottság részére
a 2017/2018. nevelési év óvodai beszámolójáról**

I. Tartalmi összefoglaló

A Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat (a továbbiakban: Önkormányzat) a nevelési-oktatási feladatait a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 6. pontja, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 74. § (2) bekezdése alapján köteles ellátni.

Az Nkt. 83. § (2) bekezdés *h)* pontja alapján az Önkormányzat értékeli az általa fenntartott intézmények szakmai tevékenységét, illetve az Nkt. 85. § (2) bekezdése értelmében a közoktatási intézmény tanévenként, nevelési évenként egy alkalommal kötelezhető arra, hogy a tevékenységéről átfogó beszámolót készítsen a fenntartónak.

Az óvodavezetők 2018. június 30-áig megküldték a 2017/2018. nevelési évről szóló beszámolókat (2. melléklet). Az óvodák nevelőtestületei az Nkt. 70. § (2) bekezdés *d)* pontja alapján a beszámoló elfogadásáról döntöttek.

A beszámolók részletes tájékoztatást nyújtanak az elmúlt nevelési év során elvégzett intézményi feladatokról, azok megvalósításának módjáról és az elért eredményekről. A dokumentumok adatokra épülő elemzéseket és előremutató további cél- és feladatmeghatározásokat tartalmaznak.

A fenntartó által összeállított szempontsor alapján készült beszámolók az alábbi fő tartalmi elemeket tartalmazzák:

1. a személyi feltételek alakulása,
2. a tárgyi feltételek alakulása,
3. a szakmai feladatok megvalósítása, azok értékelése,
4. a tehetséggondozó tevékenység,
5. az integrációt támogató pedagógiai tevékenység,
6. a szervezetfejlesztési feladatok,
7. a nevelőtestületi értekezletek témái,
8. az intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége,
9. a nyilvánosságot biztosító programok,
10. a mérés, ellenőrzés, értékelés tapasztalatai,
11. a szaktanácsadói látogatás-tanácsadás, valamint a tanfelügyelet és minősítési eljárás tapasztalatai,
12. a gyermekvédelmi tevékenység,
13. a gyermekek számára szervezett szolgáltatások,
14. az óvodák kapcsolatai,
15. az intézményvezető önértékelése.

A beszámolók a formai követelményeknek megfelelnek.

A nevelési évről szóló beszámoló egyik része a fenntartó által megadott témakörökhöz kapcsolódó adatsor, amely az adatok összegzésével kerületi szinten számokkal jellemzi a nevelési év eseményeit (3. melléklet). A beszámoló másik része a témakörökről szóló szöveges értékelés, amely bemutatja az adatok mögött rejlő óvodai tevékenységet.

A beszámoló része a fenntartó által összeállított kérdőív, amelyet online válaszolhattak meg az óvodavezetők. A kérdőív 47 állítása, illetve kérdése a fent megadott témakörökhöz kapcsolódik. A kérdőívek feldolgozása során kapott értékek mutatják meg az óvodák sikereit, illetve problémáit. A második alkalommal megválaszolt kérdőív adatainak összevetése az előző évi adatokkal lehetőséget ad a változások követésére.

A kérdőív módszerével feltárt tények, állapotok elemzése alapul szolgálhat a következő nevelési évben az óvodák feladatainak meghatározásához (4. melléklet).

Az óvodák év végi beszámolójából az alábbi területek kiemelt figyelmet érdemelnek.

- a) Az óvodapedagógusok életkori összetételéről szóló adatok azt mutatják, hogy négy-nyolc éven belül várhatóan az óvodapedagógusok 44%-a nyugdíjba vonul. Általánosan jellemző, hogy nehézségbe ütközik az üres álláshelyek betöltése. Az óvodavezetők 50%-a szerint veszélybe kerülhet az óvoda működése, ha az üres álláshelyeket nem tudják betölteni.
- b) Az óvodák jelentős részében a belső kommunikáció minősége jelentősen javult, az információáramlás hatékonyabbá vált, az együttműködés megvalósult.
- c) A pedagógusok szakmai munkájának eredményei megmutatkoztak, a továbbképzések sikeres kiválasztása hatékonyabbá tette a pedagógusok szakmai fejlődését.
- d) A tanfelügyeletet megelőző önértékelés és a minősítő eljárásra való felkészülés nagy időráfordítást és sok munkát kíván a pedagógusoktól.
- e) Az óvoda optimális működését az intézményi költségvetés, az intézményi alapítványok támogatása, az épületrészek bérbeadásából származó bevétel, a pályázatokon elnyert pénzösszeg és tárgyi eszköz, valamint a szülők által elvégzett munka és egyéb támogatás együttesen biztosítja.
- f) A nevelési év során a karbantartás folyamatos (a tető beázása több óvodában folyamatos javítást igényel), a tervezett évközi felújításokat az intézmények többségében elvégezték, a tervezett nyári felújítások remélhetően meg is valósulnak, mert az elhúzódó felújítás az óvodák működését erősen befolyásolja, megterheli az alkalmazotti közösséget.

A beszámolók alapján megállapítható, hogy az óvodavezetők eleget tettek a 2017/2018-as intézményi éves munkatervben meghatározott céloknak, a feladataikat jelentős részben teljesítették.

Az óvodavezetők az elért eredmények és a felmerülő nehézségek alapján fogalmazták meg a 2018/2019-es nevelési évre a célokat és a feladatokat.

II. Hatásvizsgálat

A szakmai munka és a gazdálkodás szabályszerűségének ellenőrzése a fenntartó Önkormányzat jogszabályban meghatározott feladata, a beszámoló elfogadása az ellenőrzés egyik eszköze.

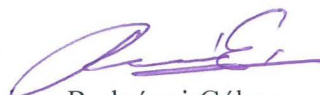
III. A végrehajtás feltételei

A beszámoló elfogadása a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 31/2011. (IX. 23.) önkormányzati rendelet 2. melléklet 2. pont 2.2. alpontja alapján a Humánszolgáltatási Bizottság hatásköre.

IV. Döntési javaslat

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Humánszolgáltatási Bizottsága meghozza az előterjesztés 1. melléklete szerinti határozatot.

Budapest, 2018. augusztus „22.”



Radványi Gábor

Törvényességi szempontból ellenjegyzem:



Dr. Szabó Krisztián
jegyző

**Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének
Humánszolgáltatási Bizottsága**

**.../2018. (VIII. 28.) határozata
a 2017/2018. nevelési év óvodai beszámolójáról**

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének
Humánszolgáltatási Bizottsága a

- a) Kőbányai Aprók Háza Óvoda,
- b) Kőbányai Bóbita Óvoda,
- c) Kőbányai Csodafa Óvoda,
- d) Kőbányai Csodapók Óvoda,
- e) Kőbányai Csupa Csoda Óvoda,
- f) Kőbányai Gépmadár Óvoda,
- g) Kőbányai Gesztenye Óvoda,
- h) Kőbányai Gézengúz Óvoda,
- i) Kőbányai Gyermek Ház Óvoda,
- j) Kőbányai Gyöngyike Óvoda,
- k) Kőbányai Hárslevelű Óvoda,
- l) Kőbányai Kékvirág Óvoda,
- m) Kőbányai Kincskeresők Óvoda,
- n) Kőbányai Kiskakas Óvoda,
- o) Kőbányai Mászóka Óvoda,
- p) Kőbányai Mocorgó Óvoda,
- q) Kőbányai Rece-fice Óvoda, valamint
- r) Kőbányai Zsivaj Óvoda

2017/2018. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest
Újhegyi sétány 5-7.
1108
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

Iktatószám:50-I/2018/1



2017/2018. nevelési év értékelése

Készítette: Gyéressy Éva
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Aprók Háza Óvoda
nevelőtestülete

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A 2017/18-as nevelési évben is nehézséget jelentett az óvodapedagógus hiány. Év elején három óvodapedagógust kerestünk, év közben sikerült egy álláshelyet betölteni. Továbbra is azt tapasztaljuk, hogy nem vonzó az óvodapedagógus pálya, nem jelentkeznek a meghirdetett álláshelyekre. A konyhai munkakör betöltése is nehézséget okozott. Az óvoda alkalmazotti közössége összetartó csapatot alkot. A létszámhiány ellenére is meg tudtuk oldani az adódó feladatokat és biztosítani tudtuk a gördülékeny működést.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Elsősorban olyan továbbképzéseket választunk, amely illeszkedik a pedagógiai programunk célkitűzéseire, valamint az aktuális (munkatervben rögzített) pedagógiai feladathoz, fejlesztendő területhez. Az idei nevelési évben kiemelten foglalkoztunk konfliktuskezelés módszereivel. 2 kolléga végezte el a "boldogságórák" elméletének és módszertanának elsajátítása" c. 30 órás akkreditált tanfolyamot, az ott tanultakat bevezetik a csoportjukba. Jelenleg négy csoportban kerültek bevezetésre a boldogságpedagógia elemei, módszerei. A tapasztalatok azt mutatják, hogy nagyon eredményesek a szociális kompetenciák fejlesztése tekintetében, valamint hatékony konfliktusmegelőző módszer. A továbbiakban is szeretnénk ezzel a területtel foglalkozni, még több kollégát tovább képezni.

Tehetség programunknak megfelelően ezen a területen is részt vettek továbbképzésen kollégák. A hagyományörzés programunk alapja, a zenei nevelés témakörében egy kolléga képezte magát.

A szakvizsgát adó képzéseket is támogatjuk, egy kolléga (vezető helyettes) kezdi meg a tanulmányait a BME közoktatási vezető szakán. A sajátos nevelési igényű gyermekek hatékony fejlesztése érdekében egy kolléga szerez szakképesítést, mint „sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa”.

A továbbképzési keretünket kimerítettük, ezért költségvetésünkől további anyagi forrást kellett biztosítanunk.

Ösztönözzük a kollégákat arra, hogy amennyiben megfelelnek a különös feltételeknek, jelentkezzenek a minősítő eljárásokra. Segítséget nyújtunk az elméleti és a gyakorlati felkészülésben. Úgy gondoljuk, hogy a minősítés nem csak a pedagógus „ügye”, az óvoda megítélésében is fontos szerepet játszik. A kollégák segítik egymást a portfólió írásában, a témaválasztásban, ötleteket adnak egymásnak, ez által a közösségünk is erősödik.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A fejlesztőpedagógusok és a pszichológus az intézmény alkalmazásában állnak, ez nagyban meghatározza a kapcsolat minőségét, hiszen a mindennapok során jelen vannak, részt vesznek közösségi feladatok megvalósításában, programok szervezésében, a nevelőtestület aktív tagjai.

Egy logopédus dolgozik az intézményben, kizárólag a mi óvodánkban. Vele nagyon szoros szakmai kapcsolatot alakítottunk ki, minden tekintetben bekapcsolódik az óvoda mindennapi életébe, közösségi programjaiba, szakmai feladatokat vállal. A szülőknek szervezett nyitott napokon mindig jelen van, részt vesz a megbeszéléseken, szülői értekezleteken. Az utazó gyógypedagógusok személye nagy örömeinkre ebben a tanévben nem változott. Képzett és együttműködő szakemberekkel dolgozhattunk. Az utazó logopédus már a második tanévet tölti velünk, vele szorosabbá vált a szakmai kapcsolatunk.

A nevelést segítő szakemberek rendszeresen tartottak szakmai megbeszéléseket, az óvodapedagógusok részvételével, valamint részt vettek a fogadóórákon. A fejlesztő pedagógusok az 5. életévüket betöltött

gyermekek szűrési eredményeit minden esetben az óvodapedagógusokkal közös fogadóórákon mondták el a szülőknek. Problémák esetén a vezető helyettesek, vagy az óvodavezető is részt vesz a fogadóórákon.

A mellékletben csatoljuk a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az óvoda költségvetési kerete lehetővé teszi az intézmény megfelelő működtetését, fejlesztését. Nagy összeget fordítunk tisztítószeres és irodaszer vásárlására. A gyermek tisztasági csomag biztosításával a szülők továbbra is nagyon elégedettek, több alkalommal megköszönték a Szülői Munkaközösség értekezletein, valamint az igény- és elégedettségmérések során. A kézműves tevékenységek (a gazdagító programok) alapanyagainak beszerzésére is jelentős összeget fordítunk.

Tavasszal költségvetésünkől újabb jelentős összeget (5 millió forintot) fordítunk az udvar fejlesztésére. A 2017. évi költségvetési keretből (2,5 millió forint) áthozott, valamint a 2018. évi keretünkől (2,5 millió forint), két udvarrészen készült műfű, és öntött gumiburkolat. A telephelyen, hely hiányában nehezen tudtuk megoldani a textiliák szárítását, ezért beruháztunk egy szárítógépre, amely a téli időszakban egészségesebb környezetet teremtett a gyerekeknek (nem kellett a folyosón szárítani). Nagy segítséget jelent a bútorfejlesztésre kapott plusz keret. Köszönjük a Fenntartónak. Az udvarfejlesztés mellett az épületen belül a költségvetési keretből már nem tudjuk a bútort felújítani, vagy cserélni. Az idei keretből a főépület közterületein lévő radiátorvédőket cseréltetjük ki. Saját keretünkől is hozzá teszünk a Fenntartó által biztosított összeghez. Az informatikai fejlesztést továbbra is fontosnak tartjuk. Tervezzük, hogy minden csoportban biztosítunk laptopot a digitális dokumentumírás feltételeinek megteremtése érdekében. Nagyobb kiadást jelentett a négy kiscsoport számára ágyneműk, lepedők, törölközők vásárlása, valamint minden csoportnak ruhatároló zsák, és asztalterítők beszerzése.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Nagy volumenű pályázati kiírást nem találtunk, de minden pályázaton igyekeztünk részt venni, melyek az óvodás korosztály részére kiírásra kerültek. Büszkéek vagyunk arra, hogy a Kőbányai Önkormányzat által kiírt „Madarak és Fák napja” pályázaton az egyéni és a csoportos kategóriában is első helyezést értek el gyermekeink. A BKV Zrt. Metró felújítási projektjéhez kapcsolódó pályázatán egy kisgyermekünk ért el helyezést. Büszkéek vagyunk rájuk.

2.3. Szülői (munkatársi) segítséggel megvalósított fejlesztés

Szülői munkaközösség az óvodának egy pavilont és egy kültéri homok-víz asztalt, adományozott az intézménynek.

A fenntartó által biztosított keretből megvásároltuk a festékeket a közterületek és az egyéb helyiségek kifestéséhez. Az elmúlt két hónapban a szülők segítségével a főépületben kifestettük a gyermeköltözőket és mosdókat. A folyosók festésére a zárás első hetében kerül sor (szülők és kollégák közösen fognak dolgozni). A telephelyen a 18-22 közötti hétre szerveztük meg a festést, takarítást, mert a következő héten (a zárva tartás alatt) a Csodafa Óvoda költözik az épületbe az intézményt érintő felújítási munkálatok miatt. A kollégák és a vállalkozó szülők lelkesen dolgoztak, nem csak a festésben, hanem a takarításban is segítettek. A festés, és a költözéssel járó feladatok körültekintő szervezést és többletmunkát igényeltek a kollégáktól.

2.4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Nagy örömünkre megvalósult egy régóta várt felújítás. Az udvar egyik játszóterülete új aszfaltburkolatot kapott. A Kőbányai Vagyonkezelő Zrt. bonyolította a munkát. A gyerekek ezen a területen tudnak rollerezni, kerékpározni. A kivitelezésnek köszönhetően eső esetén nem áll meg a víz a területen. Az udvar egyik területén évek óta elmaradt járdaszakasz felújítása is megtörtént.

2.5. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A nyár folyamán a főépület földszinti csoportszobáihoz tartozó nagy terasz, valamint egy kerti faház burkolását valósítja meg a Kőbányai Vagyonkezelő Zrt.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok	Megvalósulás/ megvalósulás elmaradásának oka:
Az éves munkatervben kitűzött pedagógiai feladatokat minden évben a munkaközösségek keretén belül dolgozzuk fel.	
1. „Konfliktuskezelési technikák” munkaközösség: Konfliktuskezelés módszerei, eszközei (gyermekcsoport, szülők, kollégák körében). Probléma- és a konfliktuskezelési technikák alkalmazása a mindennapi tevékenységek során (drámajáték, bábozás, önismereti játékok stb.)	A munkaközösség ebben a nevelési évben mindhárom korcsoportban szervezett a kollégák számára nyitott bemutatókat. A tevékenységek példaértékűek voltak a kollégák számára. (Részletes értékelés a mellékletekben) A következő nevelési évben egy kicsit más megközelítéssel, de folytatni szeretnénk a munkaközösség megkezdett munkáját.
2. Differenciáló munkaközösség: Differenciált képességfejlesztés: felzárkóztatástól a tehetséggondozásig. Önértékelési csoport működtetése.	A munkaközösség ebben a nevelési évben 5 belső bemutatót szervezett, amelyen minden csoportból részt vett egy-egy kolléga. A következő tanévben is folytatni szeretnénk a rendszeres eszmecsatákat, szakmai tapasztalatcserét. A nevelési év elején a nagycsoportokban megtörtént a tehetségazonosítás, majd az év során erősségeik és a gyengébb oldalaik fejlesztése folyamatosan a csoportokban.

	Egyre nagyobb szükség van a BTM-es, SNI-s gyermekek zökkenőmentes integrációjára. A munkaközösség munkáját sikeresnek tartjuk. Az önértékelési tervnek megfelelően megvalósultak a pedagógus önértékelések.
--	---

Egyéb szakmai feladatok	
Korcsoportonkénti team-ek működtetése a szakmai feladatok koordinálása érdekében. Szülői értekezletre segédanyagok összeállítása. Dokumentumelemzés (tervezés): Az átdolgozott személyiséglapok bevezetése a kiscsoportokban (felmenő rendszerben). Prevenációs, korrekciós feladatok megvalósítása, személyiséglapok vezetése. A fejlesztőpedagógiai feladatok megvalósítása a munkaterv alapján. Rendszeres esetmegbeszélések szervezése, kapcsolódási pontok kialakítása a két munkaközösséggel.	
Minőségfejlesztési feladatok	
Pedagógiai Program cél- és feladatrendszerének való megfelelés, nyomon követése. (Dokumentáció, tervezés, pedagógiai folyamatok elemzése, értékelése, kiemelkedő és fejlesztendő területek meghatározása). A minősítő eljárások feltételeinek megteremtése, előkészítése, lebonyolítása. Az érintett pedagógusok szakmai felkészítése. Önértékelési csoport működtetése, pedagógus önértékelések lebonyolítása. Igény-és elégedettségmérések (kollégák, szülők) lebonyolítása, elemzése, kiemelkedő és fejlesztendő területek meghatározása. A minősítő eljárásban részt vevő kollégák felkészülésének segítése.	
Tehetséggondozó tevékenység:	
Intézményünk tehetségpontként működik. Intézményi tehetséggondozó terv alapján a tehetséggondozás folyamatának megvalósítása. A Pedagógiai programban megfogalmazott, tehetséggondozással kapcsolatos feladatok megvalósítása minden korcsoportban: tehetségazonosítás, erősségek-gyengeségek feltérképezése, programok kidolgozása, szükség esetén speciális szakember bevonása, tehetség dokumentáció vezetése a	

csoportnaplóban.

Az aktuális projekten belül gazdagító tevékenységek (programok) felkínálása a tehetségigéretnek.

Programok szervezése a tehetséggondozás jegyében pl. utazó Planetárium, sportversenyek, sakkoktatás stb.

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

A tárgyi feltételek rendelkezésünkre álltak, külön beszerzésre nem volt szükség. A tanulási zavarok prevenciójában is eredményesen alkalmazzuk a mozgásfejlesztést. A nevelőtestület több tagja (óvodapedagógusok) rendelkezik speciális végzettséggel (fejlesztő pedagógia, differenciált bánásmód, mozgásfejlesztés, drámajáték)

A továbbiakban is tudatosan választunk olyan továbbképzéseket, melyek segítséget nyújtanak az SNI, BTM gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez (pl. az autizmus területe). Mindkét fejlesztőpedagógus rendelkezik speciális mozgásfejlesztő képzettséggel, így a mozgásfejlesztést intézményi szinten el tudjuk látni gyermekeink körében. Egy kolléga szerez végzettséget, mint „sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa”.

Az óvodapedagógusok és a speciális szakemberek között megvalósult a team munka, mely alapját képezi az SNI, BTM gyermekek nevelésének.

Befogadó környezetet teremtünk az SNI, BTM gyermekek fogadásához. Szülői értekezlet, fogadóórák keretében tájékoztattuk a szülőket az SNI, BTM gyermekek speciális nevelési feltételeiről. Folyamatosan gazdagítjuk, bővítjük a fejlesztést szolgáló eszközöket (az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok is készítene képességfejlesztő játékokat).

Nagy segítséget jelentenek a pedagógiai asszisztensek az SNI gyermekek ellátásában.

Szervezetfejlesztés, kapcsolattartás

Szülők:

Hagyományos óvodai programok megszervezése a szülők (családok) részére, amely során a partnerkapcsolat erősödött (munkadélutánok, nyitott és nyílt napok).

A szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről fogadóórák keretében. Zárt facebook csoport működtetése a csoportokban. Az intézmény honlapjának frissítése.

Fogadóórák, szülői értekezletek (tájékoztató szülői értekezlet az MSSST szűrésről, az iskolaválasztással kapcsolatban, SZMK szülői értekezletek).

Kollégák:

A hagyományos közösségi programjaink megszervezése (kirándulások, Karácsony, Pedagógusnap, jubilálók köszöntése, nyugdíjas kollégák búcsúztatása)

Folyamatos konzultáció, esetmegbeszélés, az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok, logopédusok és a pszichológus között a gyermekek fejlődéséről, a fejlesztési irányok

meghatározásáról a kompetencia határok betartásával.

A szakemberek közötti rendszeres kapcsolattartás megvalósítása a jó gyakorlat megőrzése.

Rendszeres esetmegbeszélések a tehetséggondozás területén is.

A nevelési problémák kezelési folyamatának működtetése, rendszeres kapcsolattartás.

A pedagógiai folyamatok tervezésénél és megvalósításánál a csoportban dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek tudatos és összehangolt munkájának megsegítése. (megbeszélések)

A kollégák közötti hatékony információ áramlás megteremtése érdekében levelezőrendszer, zárt facebook csoport működtetése.

„Kiváló pedagógus”, „Kiváló technikai dolgozó” elismerő cím adományozása a kollégák szavazati alapján.

Igény –és elégedettség mérések lebonyolítása, értékelése.

Az eredmények figyelembevétele a további célok és feladatok meghatározásánál. (a szöveges értékelés mellékelve)

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusok ellenőrzése a Munkatervben ellenőrzési terv alapján történt, meghatározott csoportlátogatási szempontok szerint, 8 pedagógus kompetencia mentén. Minden kolléga tartott bemutató foglalkozást. Az ellenőrzések tapasztalatairól minden esetben ellenőrzési jegyzőkönyv készült. Az ellenőrzésben részt vettek a vezető helyettesek, valamint a munkaközösségek vezetői. A kollégák ismét úgy ítélték meg (igény- és elégedettség mérések eredménye), hogy a pedagógiai munkájukat, módszertani kultúrájuk fejlődését legjobban ezek az ellenőrzések (csoportlátogatások) segítik. Az értékelés az értékelő személy részéről mindig objektív, kritikus, igyekszik feltárni a kolléga erősségeit, gyengeségeit, fejlesztendő területeit.

A nevelési év kiemelt ellenőrzési szempontja:	1. A kiscsoportosok beilleszkedése az óvodai életbe. (kiscsoportokban). 2. Differenciált képességfejlesztés lehetőségei: Felzárkóztatástól a tehetséggondozásig. Képességfejlesztő játékok alkalmazása. Sajátos nevelési igényű gyermek a csoportban. Bemutató foglalkozások. Az óvónők, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása. 3. A tevékenységekben megvalósuló tanulás lehetőségeinek tudatos kihasználása az aktuális projekt során (kiemelve a probléma- és a konfliktuskezelési technikák alkalmazását a tevékenységek alatt drámajáték, bábozás, önismereti játékok stb.) Bemutató foglalkozások szervezése. Az óvónők, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása. 4. A tevékenységekben megvalósuló tanulás szervezése az egyéb foglalkozási ágak területein (mozgásfejlesztés, vizuális tevékenységek, környező világ tevékeny megismerése, zenei nevelés). Az óvónők, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása. 5. Ünnepek, ünnepélyek szervezése. 6. Terápiás mozgásfejlesztés, komplex képességfejlesztés - bemutató foglalkozások szervezése (fejlesztő pedagógus).
Pedagógiai és tanügy-igazgatási dokumentáció ellenőrzése	1. Csoportnapló, nevelési tervek, projekttervek, személyiség lapok, fejlesztési napló, egyéni fejlesztési tervek. 2. Mulasztási napló, egyéni munkaidő nyilvántartás, jelenléti ív rendszeres vezetése, hiányzások, igazolások nyilvántartása.

4.2 A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:

A pedagógusok ellenőrzése során a pedagógiai asszisztensek és a dajkák munkája is értékelésre kerül. Az óvodapedagógusok egyeztetik a pedagógiai asszisztensekkel és a dajkákkal a nevelési tervet, valamint pontosan megbeszélik milyen segítséget várnak el részükről a mindennapi tevékenységek során (betartva a kompetencia határokat). Az ellenőrző személy a fent említett együttműködés minőségét, és tartalmát értékeli.

Az óvodavezető és a vezető helyettesek rendszeresen ellenőrzik a dajkák, konyhai alkalmazottak, kertész és az óvodatitkárok munkáját, a munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok tükrében. A munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok minősége megfelelő színvonalú. Vannak kiemelkedő munkát végző kollégák. Az egyéb alkalmazottak (kertész, konyhai alkalmazott, óvodatitkár, gondnok) a feladataikat megfelelő színvonalon végzik.

4.3 Gyermekek fejlettségének mérése

Mérést végzi	Módszer	Dokumentum
<u>óvodapedagógus</u>	<u>megfigyelés</u> <u>családrajz</u>	<u>Személyiséglap (értékelés évente 2x)</u>
<u>fejlesztőpedagógus</u>	<u>MSSST (minden 5. életévét betöltött gyermeknél)</u> <u>Egyéb kiegészítő vizsgálatok, módszerek szükség esetén:</u> <u>Sindelar</u> <u>Megfigyelés</u> <u>Emberrajz vizsgálat</u> <u>Delecató</u>	<u>Egyéni fejlesztési terv (értékelés évente 2x)</u> <u>Egyéni haladási napló, (a fejlődés folyamatos nyomon követése)</u>
<u>logopédus</u>	<u>GMP</u> <u>Artikulációs szűrés</u> <u>Marosits-féle dyslexia v. teszt</u>	<u>Egyéni haladási napló</u>
<u>pszichológus</u>	<u>Családrajz</u> <u>Elvárásolt család</u> <u>C.A.T</u> <u>Düss mesék</u> <u>Fa-rajz</u> <u>Színes Raven</u>	<u>Egyéni karton</u>

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Intézményünkben a gyermekvédelmi felelősi feladatokat két kolléganő látja el, egyikük speciális gyermekvédelmi végzettséggel is rendelkezik. A családokkal az óvodapedagógusok olyan kapcsolatot alakítanak ki, hogy esetleges problémák esetén azonnal tudjunk reagálni, segítséget nyújtani, illetve segítséget kérni a gyermekvédelemben dolgozók szakemberektől. Nem jellemzőek a kirívó gyermekvédelmi esetek és helyzetek az intézményünkben.
(A gyermekvédelmi felelős írásos beszámolója mellékelve.)

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások tapasztalatai.

A szülők igénylik az óvodától az óvodán kívüli szolgáltatások megszervezését. A pedagógiai programunkhoz illeszkedve igyekszünk a külön foglalkozásokat szervezni. Ennek keretében hosszú évek óta, igény szerint, néptánc, sakk, ovi-foci és úszásfoglalkozásokon vehetnek részt a gyermekek. Fontosnak tartjuk, hogy olyan oktatókkal dolgozzunk, akiknek a személye garancia a színvonalas oktatásra.

Régóta visszatérő igény a szülők részéről a játékos angol oktatás bevezetése. Ettől az évtől a nagycsoportosoknak lehetőséget biztosítunk erre. Egy nagyszerű angoltanár kollégát találtunk erre a feladatra. Továbbra is biztosítjuk a hitoktatást is.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1 A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Az óvoda hagyományos ünnepei a pedagógiai programban foglaltak szerint hosszú évek óta kerülnek megszervezésre. Két programfelelős koordinálja a szervezés folyamatát, részletes intézkedési terv szerint, mely az éves munkaterv részét képezi. Minden programnak évek óta állandó felelősei vannak (az alkalmazotti közösség minden tagja vállal feladatokat), így ezek lebonyolítása gördülékeny és zökkenőmentes. Az új kollégákat is bevonjuk szervezés részfolyamataiban. Ahhoz, hogy egy testület igazi közösséggé váljon, elengedhetetlenek a közösségi programok, a szervezésben való részvétel és munkamegosztás.

A szülők részére nyitott programok mindig látogatottak, amely a szülői igény- és elégedettség mérésekből kitűnik. A Szülői Szervezet év elején kérte, hogy a délelőttiakat is igénybe vevő nyitott programokat csökkentsük, mert sok szülő nem tud rajtuk részt venni. Közös határoztuk meg, hogy a továbbiakban melyek legyenek a szülők számára is nyitott programok.
(Programfelelősök értékelése mellékelve)

7.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Az idei tanévben másodszor, Kalendáriumot készítettünk a legfontosabb eseményekről, melyet terveinknek megfelelően a nevelési év végén jelentetünk meg és a honlapunkon is megtekinthető. Idén harmadik alkalommal hívtuk meg az Utazó Planetáriumot, melyen a nagycsoportos korosztály vesz részt Föld napi tehetségnap keretében. A program a Széchenyi István Általános Iskola tornatermében került megrendezésre. Óvodásainkon kívül az alsó tagozatos iskolások, valamint a Csodafa Óvoda gyermekei is részt vettek.

A Farsangi táncházzal egybe kötött „rongyos bál” ebben a tanévben az Újhegyi közösségi házban került megszervezésre.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)

Év végén ismét elvégeztük az igény-és elégedettségméréseket a szülők körében. 2018. június 11-én megtartott SZMK értekezleten megbeszéltük ezek eredményeit. A szülők az udvar felújítását továbbra is fontosnak tartják, nagyon örültek annak, hogy újabb terület újult meg a tavasszal. A műfüvezés folytatását maximálisan támogatják, a szülői munkaközösség egy kültéri pavilont és egy udvari homokvíz asztalt adományozott az intézménynek. A szülők nagyon együttműködők, ennek köszönhetően ismét segítséget nyújtottak és nyújtanak a belső terek kifestéséhez. Egyértelmű igény, hogy kerékpártárolókat alakítsunk ki a telephelyen. Igyekszünk a jövőben ezt megvalósítani. A tanfelügyeletet megelőző önértékelésben részt vesznek (kérdőívek kitöltése, interjúk). A szülők számára nyitott programok mindig nagyon látogatottak, közkedveltek.

(Az igény- és elégedettség mérések összefoglalóját mellékletben csatoljuk.)

8.2. Társintézményekkel, egyéb intézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat	- iskolaérettségi vizsgálat esetén - BTM-es gyermekek vizsgálata esetén - Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság vizsgálatának kérésekor - nevelési, és képességproblémák esetén az óvoda javaslatára A kapcsolattartó személy az óvodapszichológus, aki ott tölti le a konzultációs napjait.
Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság	Sajátos nevelési igényű gyermekek kontrollvizsgálata esetén.
Beszédvizsgáló Pedagógiai Szakszolgálat	Nyelvi területen lemaradást mutató gyermekek vizsgálata esetén.
Apraja Falva Bölcsőde	Konzultáció a hozzánk kerülő gyermekekkel kapcsolatban.
Környező iskolák	Közös programok a gyermekeknek, szakmai napok, hospitálások. Konzultáció a tanítókkal és fejlesztőpedagógusokkal.
Gyermeorvos, védőnő	Gyermekek vizsgálata.
Fogorvos	Fogorvosi vizsgálat az intézményben és a rendelőben.
Bárka	HH, HHH, veszélyeztetett gyermekek esetén, kapcsolattartó személy a gyermekvédelmi felelős.
Kocsis Sándor Sportközpont	Óvodai sportversenyek, gyermekeknek felnőtteknek.
Újhegyi uszoda	Úszásoktatás.
Újhegyi Községi Ház	Színházlátogatás, farsangi „rongyos bál” megszervezése.

A társintézményekkel való kapcsolattartást megfelelőnek ítéljük.

9. Az intézményvezető önértékelése

Az idei nevelési év, számtalan megoldandó feladatot, kihívást tartogatott számunkra. A legnagyobb nehézséget ismét a személyi feltételek napi szintű szervezése, megteremtése jelentette az üres álláshelyek, és a hiányzások (betegállomány) miatt. A hiányzó kollégák helyettesítésének megoldása nagy nehézséget jelent. 2 óvodapedagógus állást nem sikerült betöltenünk, hiába tettük fel a hirdetést hónapról hónapra. Egy főiskolai hallgató, aki a szakmai gyakorlatát töltötte nálunk, illetve sikeres záróvizsgát tett, a diploma megszerzése után munkába áll. A további egy állást is sikerül betöltenünk, így nagy örömeinkre úgy tűnik, hogy teljes pedagógus létszámmal kezdjük meg a következő tanévet!

Nagy hangsúlyt fektettünk a csoportlátogatások megszervezésére, megosztva a helyettesek és a két munkaközösség vezető között az ellenőrzéseket. A munkaközösségi bemutatók minden esetben nyitottak voltak a kollégák felé. Erre nagy igény van, hiszen egymástól tanulunk a legtöbbet. A kollégák szakmai továbbkésztését, a korszerű módszerek megismerését nagyon fontosnak tartom a jövőre nézve is. A gyerekek fejlesztése szempontjából képzett kollégákra van szükség. A „boldogságpedagógia” módszertanára (akár konfliktuskezelésről, akár személyiségfejlesztésről van szó) nagyon nyitottak a pedagógusaink. Több kolléga végzett ilyen irányú képzést, beépítve a mindennapi munkájába a módszert. A következő nevelési év egyik fő pedagógiai feladata lesz (továbbra is) a „pozitív pedagógia” módszereinek beépítése a mindennapokba.

Rengeteg munkával és időráfordítással jár a tanfelügyeletet megelőző önértékelések lebonyolítása, valamint a minősítési eljárásra való felkészülés (portfólióírás, értékelés, stb.).

A szervezetfejlesztés, az egymás közötti megfelelő kommunikáció kialakítása és működtetése nagyon fontos ahhoz, hogy a mindennapokban a kollégák együtt tudjanak működni, csapatban tudjanak gondolkodni. A kommunikációs csatornák megfelelő működtetése, a naprakész információ átadás alapvető szempont számomra. Ennek érdekében hatékonyan működik egy levelező rendszer, valamint egy „kollégák” zárt csoport az interneten. Úgy gondolom, hogy közösségünk igazi csapat. Tudunk együttműködni egy közös cél érdekében, össze tudunk fogni, a feladatok megoldásában. Legyen szó rendezvény, program vagy akár egy festés megszervezéséről. Plusz feladatot jelent annak megszervezése, hogy fogadni tudjuk a zárás időszaka alatt a Kőbányai Csodafa Óvodát. Megszervezzük előtte az épületrész festését, a csoportszobák szabaddá tételét, majd a visszapakolást és a nagytakarítás lebonyolítását. Az összefogás képessége óriási érték egy ilyen nagy intézményben.

Igazi szakmai segítőtársakra leltem a két új vezető helyettes személyében. Eredményesen és egymást segítve tudunk a vezetésben együtt dolgozni. Két tapasztalt, és jól képzett óvodapedagógusról van szó, akik a korábbi években is aktív részt vállaltak az intézmény szakmai életében (munkaközösség vezetők voltak). Pedagógiai munkájuk példaértékű, hiteles személyiségek az alkalmazottak előtt! Az elmúlt év bebizonyította, hogy maximálisan alkalmasak a feladatra. A munkaközösség vezetők munkája is példaértékű, az egyenletes feladatmegosztás érdekében (a vezetésen belül) sok plusz szakmai feladatot vállaltak.

Az integráció területén a legnagyobb nehézséget továbbra is az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek fejlesztése jelenti. Jelenleg 2 autista gyermeket nevelünk. A kollégákat szakirányú továbbképzésre küldjük, belső továbbképzéseket szervezünk. Az autizmus specifikus környezet megteremtéséhez a magas csoportlétszámok miatt nincsenek meg a feltételek. A speciális szakemberek jelenléte, mindennapi munkája óriási hozzá adott pedagógiai értéket nyújt a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztéséhez. Nagyon örülünk annak, hogy a logopédus kolléganő csak a mi óvodánkban dolgozik, így ő is igazi csapattaggá vált a nevelőtestületben. Nehézséget jelent a fejlesztő helyiségek beosztása. Nincsenek meg a kötelező eszköznormának megfelelő feltételeink. Öt kolléga osztozik három pici helyiségen. Előfordul, hogy az utazó gyógypedagógusok a nevelői szobában, vagy a gyermeköltözőben fejlesztenek.

Szakmai sikernek érezzük a munkaközösségek keretében szervezett nyitott bemutató foglalkozásokat (kollégáknak, külső szakembereknek, tanító néniknek). Büszkék vagyunk kollégáink és gyermekeink sikereire, legyen az egy színvonalas bemutató foglalkozás, minősítő eljárás, vagy egy jól megszervezett program. A Kőbányai Óvodás Sportversenyen gyermekeink harmadik helyezést értek el a 18 kerületi óvodából.

A gyakornokok mentorálása sok plusz feladatot jelent a tapasztalt mentor kolléganőknek. Mindkét gyakornokunk sikeres minősítő vizsgát tett.

A szülőkkel való kapcsolat fontosságát ismét kiemelném. A fogadóórákon (ahol gyakran én is részt veszek) őszintén meg tudjuk beszélni a nevelési problémákat. Különösen fontosnak érzem ezt nevelési vagy gyermekvédelmi problémák esetén. A Szülői Munkaközösség értekezletein is nagyon aktívak és támogatóak a szülők. Ennek köszönhetően a nyár végére mindkét épületünkben kifestésre kerülnek a helyiségek. A Szülői munkaközösség az udvar fejlesztéséhez egy kültéri pavilont és homok-víz asztalt adományozott az intézménynek.

A csoportmegszüntetés kapcsán visszaalakításra került tornaszoba a mindennapokban maximális kihasználtsággal működik. A terápiás mozgásfejlesztés, tornafoglalkozások és a délutáni szolgáltatások is a tornaszobában kapnak helyet. A főépületnek (8 csoport) is nagy szüksége lenne egy tornaszobára. Reméljük, hogy ez az elképzelésünk is megvalósulhat a közeljövőben.

A főépület udvarának fejlesztése a további években is kiemelt feladatunk lesz.

Nagyon fontosnak tartom a főépület és a telephely egységének, összhangjának megőrzését, a megfelelő információáramlás és kommunikáció működtetését.

A következő tanév első félévében vezetői, valamint intézményi tanfelügyelet lesz az óvodában. Az előkészítése (az önértékelések lebonyolítása) rengeteg feladattal jár.

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

ügyeletes neve	ügyelet időpontja (év, hó, nap)	elérhetőség (mobil)
Gyéressy Éva	2018. 06. 27	06-30-699-5658
Zs. Szilágyi Katalin	2018. 07. 04	06-30-4718478
Imre Zsuzsanna	2018. 07. 11	06-30-860-5055
Imre Zsuzsanna	2018. 07. 18	06-30-860-5055

Budapest, 2018. június 29.

.....
óvodavezető aláírása

.....
Szülői Szervezet elnöke

2017/2018. nevelési év értékelése

Készítette: **Blattner Edit**
óvodavezető

Elfogadta: **Kőbányai Bóbita Óvoda**
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Bóbita Óvoda

A 2017/2018. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

2017/2018-as nevelési évet óvodapedagógus hiány nélkül kezdtük. Bálint Magdolna óvodapedagógus élt a nők kedvezményes nyugdíjazásának lehetőségével. Helyére Batalov Krisztina óvodapedagógus került felvételre. A pályakezdő, gyakornok kollégák száma továbbra is 5 fő, mely komoly kihívás elé állította nevelőtestületünket. Mentorálásuk és munkájuk segítése érdekében Sándor Katalin óvodapedagógus a Zöld csoportba került, Batalov Krisztina pedig a kék csoportban kezdte meg munkáját. Így minden pályakezdő kollégának tapasztalt óvodapedagógus párja lett.

Hegedüs-Láng Adrienn óvodapszichológus a szakszolgálathoz távozott. Intézményünkben szeptembertől Adamik Eszter látta el a pszichológusi feladatokat.

Gelencsérné S. Nagy Zsuzsanna pedagógiai asszisztens tartós távolléte miatt a technika dolgozók körében is átszervezésre került sor. 2018. január 1-től Geszler Jánosné dajka látja el a pedagógiai asszisztensi feladatokat, Paska Patrícia takarító pedig a zöld csoport dajkájának lett kinevezve. A megüresedett takarítói állás betöltésére jelentkező kollégától próbaidő alatt meg kellett válni. A takarítói állás sikeres betöltéséig eltelt idő nagyon megterhelő volt a technikai dolgozók számára, de a helyettesítést sikerült megoldani. 2018. május óta Tóthné Sautek Eszter tölti be a takarítói munkakört.

Intézményünkben a szakmai munka ellátásához szükséges személyi feltételek jelenleg biztosítottak.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Az intézményi továbbképzés tervezésekor elsődleges szempont volt, hogy az intézmény céljainak megfelelő, a pedagógiai programjához illeszkedő képzéseket válasszanak a kollégák. A fenntartó által biztosított keretösszeg nagy segítség volt idén is számunkra, hiszen így önköltség alig, vagy egyáltalán nem terhelte a kollégákat. Törekedtünk arra, hogy az Oktatási Hivatal és a Pedagógiai Oktatási Központ által felajánlott ingyenes továbbképzési palettából minél többen válasszanak érdeklődési körüknek megfelelő programokat.

Koruhely Zita Anna a már megkezdett tanulmányaihoz a Budapesti Műszaki Egyetem Közoktatási Vezető Szakán 100 %-os támogatást kapott, szintén a fenntartó jóvoltából.

Az iskolarendszerű képzéseken és az akkreditált továbbképzéseken kapott információkat nevelőtestületi értekezleteken, nevelés nélküli napokon osztják meg egymással a kollégák.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Az egyéni fejlődési ütemű, különleges bánásmódot igénylő, valamint az egyéb részképesség zavarral küzdő gyermekek megfelelő fejlesztése érdekében a segítő szakemberekkel való napi kapcsolattartás, a rendkívül alaposan átgondolt, szoros együttműködés, elengedhetetlen.

A megfelelő fejlesztési helyszín biztosítása továbbra is a legnagyobb probléma. Nevelőszoba és egyéb szabad helyiség hiánya miatt az emeleti szertárt használja továbbra is a logopédus és az utazó logopédus, az orvosi szobát - annak kihasználatlansága miatt – az óvodapszichológus és az utazó gyógypedagógus.

A fejlesztő foglalkozásokra járó gyermekek optimális fejlesztése, valamint a szabadjáték elsődlegességének megőrzése érdekében igyekeztünk úgy összeállítani az órarendeket, hogy a gyermekek érdeke egyik területen se sérüljön. Nagy toleranciát, türelmet, rugalmasságot igényel mindenkitől a zökkenőmentes együttműködés megvalósítása, mely a kollégáknak köszönhetően megvalósult ebben a nevelési évben is.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az intézmény költségvetéséből a működéshez szükséges tárgyi eszközök, valamint a pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök beszerzése megtörtént.

Csoportonként 60.000 Ft értékben vásároltunk játékokat. Az intézmény működéséhez a következő eszközök kerületek beszerzésre:

- 8 db asztal (2 csoportszobába)
- 1 db Whirlpool mosógép
- 52 db fektetőre való steppelt huzat (2 csoport)
- 4 db óvodai fektető
- 3 db fém polc
- 1 db Babaszobai kanapé, sarokfotel
- 1 db elsősegély szekrény
- 1 db párapu
- 2 db szőnyeg
- 1 db homokozó-vizező asztal
- 4 db Oli-fu kerékpár
- 6 db Oli-fu memoria játék
- Szinten tartáshoz szükséges ábrázolási eszközök

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Ebben az évben is pályázati forrásból tárgynyereményekkel bővült intézményünk.

- DM Nap Gyermekei pályázatán a gyerekek nyári napvédelméhez szükséges naptejeket, valamint társasjátékokat,
- Bozsik Intézményi Program során 50.000 Ft értékben sportszereket,
- a fenntartó által Madarak, Fák Napjára kiírt rajzpályázaton vizuális eszközöket nyertünk.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Harmonikus Gyermekekért Alapítványunk az intézménybe járó gyermekek egészséges életmódjának támogatása érdekében jött létre. Szinte kizárólag a szülők adóalapjának 1%-ból befolyt összeg áll erre a célra rendelkezésre.

Ez az összeg 2017-ben 343.978 Ft volt, mely kiegészült az egyik szülő munkahelyének 100.000 Ft-os támogatásával.

Ebben a nevelési évben az alapítványunk számlájára befolyt összeget a középső és nagycsoportos gyermekek kirándulásának buszkielégítésére, valamint az óvoda udvarán egy újabb homokozó fölé napvitorla telepítésére fordítottuk. Ennek költsége 388.531 Ft volt.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

A fenntartó által, saját hatáskörben elvégzett festési-mázolási munkák finanszírozásához biztosított forrást az udvar fejlesztésére, szebbé tételére fordítottuk, fordítjuk.

Az udvaron található tűzfalakat borító apácarácsok, valamint az udvari játékok felületkezelésére, festése valósul meg nyáron ebből a forrásból.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Nevelési év során a FŐTÁV felújította, korszerűsítette az intézményhez tartozó hőközpontját.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Intézményünk 2018 nyarára két felnőtt vizesblokk felújítására kapott ígéretet. Bízunk benne, hogy a munkálatok az intézmény nyári zárva tartásának ideje alatt megvalósulnak.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

2017/2018. nevelési év kiemelt céljai, szakmai feladatai megvalósultak.

- Intézményi önértékelésre, tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés sikeresen megtörtént. Az ehhez kapcsolatos feladatok határidőre elkészültek.
- 2017. november 14-én megtörtént az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés, mely eredményesen zárult. A látogatást végző kollégáktól kizárólag pozitív visszajelzést kaptunk, mely megerősített minket abban, hogy a nálunk folyó szakmai munka megfelel az elvárásoknak. Elkészült a látogatás követő Intézkedési Terv, valamint az összegző dokumentum, mely felkerült az intézmény honlapjára.
- 4 gyakornok óvodapedagógus került be az Oktatási Hivatal 2018. évi minősítési tervébe. Törekedtünk arra, hogy minden segítséget megkapjanak a kollégáink portfóliójuk sikeres feltöltésére, valamint a minősítő vizsgára való felkészülésre. Ebben az évben eddig 3 gyakornokunk tett sikeres minősítő vizsgát. Negyedik munkatársunknak 2018. szeptemberben kell megmérettetnie magát.
- Létrehoztuk szakmai munkaközösségünket, melynek fő feladata az adott év kiemelt szakmai céljainak támogatása, mely ebben évben az ének – zene – tánc tehetségműhely létrehozása, működtetése volt. Munkaközösségünk segítette szakmai megújulásunkat, támogatta az innovációs törekvéseket, valamint a kollégák közötti egyenletesebb terhelés megvalósításához is hozzájárult. Örömmel tapasztaltam, hogy a fiatal, gyakornok kollégák is lelkesen kapcsolódtak a közös munkába. Munkaközösségünk új szint hozott szakmai életünkbe. Úgy ítéltük meg, hogy a 2017/2018-as év kitűzött fő pedagógiai feladatát megvalósítottuk, de ezen a területen még vannak kiaknázatlan lehetőségek, így a következő évben ezt a munkát szeretnénk folytatni.
- Létrehoztuk tehetségműhelyünket, mely az ének – zene – tánc területe iránt érdeklődő, tehetségcsírákat mutató gyermekek fejlesztését szolgálta. A műhely működése során azok a gyermekek is lehetőséget kaptak a foglalkozásokon való részvételre, akik kíváncsiak voltak a programra, de ezen a területen esetleg nem kimagasló képességűek.
- Ének – zene – tánc tevékenységi forma lehetőségeinek újragondolását, innovációját segítették sikeresen megvalósult házi bemutatóink. Ezzel a területtel az elmúlt években kevesebbet foglalkoztunk, ezért úgy ítéltük meg, hogy még érdemes további célokat, feladatokat meghatározni.
- Az intézményi önértékelés, valamint a tanfelügyeleti látogatás is megerősített bennünket abban, hogy a mérési-értékelési rendszerünk során használt egyéni lapjaink további innovációja szükséges. A mérési eredmények grafikonos ábrázolása segítségünkre lehet abban, hogy a gyermekek fejlődési üteme jobban nyomon követhető legyen.

Az egyéni lapok felülvizsgálata, a grafikonos kimutatás elkészült, a következő évtől kimenő rendszerben bevezetésre kerül.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Ebben az évben új, váratlan pedagógiai feladat nem adódott.

A gyakornok kollégák minél aktívabb bevonása a felelősi rendszerbe, szakmai életünkbe, komoly feladatot jelentett, de sikeresen megvalósult.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

„Így tedd rá” módszer megismertetése, alkalmazása a műhelyfoglalkozásokon megvalósult.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Tehetséggondozó tevékenységünket intézményi tehetségprogramunk, tehetségszűrési protokollunk alapján végeztük. Ebben az évben is bevontuk feladatainkba a fejlesztőpedagógusunkat, óvodapszichológusunkat. Tehetségjegyeket mutató gyermekeket egyéni fejlesztéssel, differenciált tanulásszervezéssel foglalkoztattuk, tehetségműhelyünkbe irányítottuk.

Rajzolásban, ábrázoló tevékenységekben kimagasló gyermekeinknek minden lehetőséget felkutattunk arra, hogy megmérettessék magukat. Eredményesen vettünk részt több rajzpályázaton. Labdahasználatban kimagasló képességű gyermekek az Intézményi Bozsik Programban vettek részt.

Sakk foglalkozásra járó gyermekeink sikeresen vettek részt a kerületi sakkversenyen.

Ősszel induló tehetségműhelyünk beváltotta a hozzá fűzött reményeket, működése sikeres volt.

A kollégák az „Így tedd rá” népi játékok, néptánc módszertani képzésen szerzett ismereteik beépítésével, heti rendszerességgel foglalkoztak az ezen a területen tehetséget mutató gyermekekkel.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az egyéni fejlődési ütemű, különleges bánásmódot igénylő gyermekek fogadása, nevelése, fejlesztése az intézmény alkalmazotti közössége és a pedagógiai munkát segítő szakemberek összehangolt munkája eredményeként valósult meg. Egyenlő esélyek biztosításával, beilleszkedésük segítségével, a családokkal szoros együttműködés kialakításával törekedtünk a hatékony fejlesztésre.

Sajátos nevelési igényű gyermekeink közül hárman megkezdik szeptemberben általános iskolai tanulmányaikat.

Az elmúlt években 1 gyermeknél, több alkalommal kértünk rendkívüli felülvizsgálatot és kis létszámú óvodai csoport kijelölését rendkívül súlyos magatartási, tanulási, beilleszkedési valamint kommunikációs zavarai miatt, mely minden esetben elutasításra került.

Sajnálattal tapasztaltuk, hogy megint későn, beiskolázása előtt állapították meg, hogy integrált körülmények között nem foglalkoztatható, így kis létszámú osztályban kezdi meg tanulmányait.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Elsődleges szervezetfejlesztési cél ebben az évben is az új kollégák beilleszkedésének segítése volt. (Batalov Krisztina óvodapedagógus, Adamik Eszter óvodapszichológus, Tóthné Sautek Eszter takarító)

A kollégák megtalálták helyüket közösségünkben, sikerült az együttműködést jó alapokra helyezni.

Az előző nevelési évben 5 gyakornok kolléga érkezett közösségünkbe. Munkájuk segítése, mentori támogatási ebben az évben is folytatódott. Az egyenetlen terhelés javítása érdekében törekedtünk arra, hogy a fiatal kollégákat is bevonjuk a felelősi rendszerbe, több feladatot, megbízást kapjanak. Sikeresen megállták helyüket, úgy érzem, bátran lehet rájuk támaszkodni.

Technikai dolgozóink sok plusz feladatot vállaltak, hiszen néhány hónapig nem találtunk a megüresedett takarítói állásra megbízható, munkájára igényes kollégát. Májusban az álláshely sikeresen betöltésre került, amit örömmel fogadott mindenki a nyári szabadságolások és nagytakarítás előtt.

Csapatépítő programunk jól sikerült. A kollégák egy részében felmerült az igény a két napos program szervezésére.

Úgy érzem, az új és régebbi kollégák többségének segítségével szervezeti stabilitás kezd újra megteremtődni, és egy bizalmon alapuló munkahelyi légkör kialakulni.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Az év folyamán 2 alkalommal történt elégedettség mérés.

- Kiscsoportos gyermekek szülői kérdőívének eredménye:

- Óvodaválasztását az intézmény jó híre, a nagyobb testvérnél tapasztaltak, az intézmény közelsége befolyásolta.
- Intézményünkről előzetes ismereteit a nyílt napon és a honlapról szerezte.
- Megfelelőnek tartják óvodánk otthonosságát, esztétikumát, tisztaságát, tárgyi feltételeit.
- Óvodánk Pedagógiai Programjáról mindenki tájékozódott (honlap, nyílt nap, szülői értekezlet).
- Gyermekek befogadását mindenki zökkenőmentesnek tartotta.
- A válaszadók többsége pozitív változást tapasztal gyermeke viselkedésében, fejlődésében az óvodába lépés óta. 1 fő szerint gyermeke udvariatlan és goromba lett.
- Válaszadók 99 %-a szerint gyermeke szeret óvodába járni.
- Válaszadók 50 %-a fontosnak tartja, hogy a szülők részt vegyenek az óvoda életében.
- Véleményük szerint a tárgyi feltételek jók, az óvodapedagógusok kiemelten kezelik a beszéd- és kommunikációs készségek fejlesztését, iskolára való alkalmasság elősegítését, fejlesztik önállóságukat, kedvükre játszhatnak a gyerekek.
- Javaslatok: Heti 1-2 óra nyelvtanulás, az udvarra zöld gyep telepítése.

- Nagycsoportos gyermekek szülői kérdőívének eredménye:

- Válaszadók 100 %-a elégedett volt az óvoda választásával.
- 100%-uk az intézményről szerzett előzetes ismeretei alapján az elvártat kapta.
- Pedagógiai Programunk mindenki számára megfelelő, azonosulni tud vele.
- 60 %-uk szerint gyermeke nagyon sokat, 40%-uk szerint sokat fejlődött gyermeke.
- Gyermeke óvodai életéről fejlődéséről 95 % szerint elegendő tájékoztatást kapott.
- Válaszadók 100 %-a fontosnak tartja, hogy a szülők részt vegyenek az óvoda életében.
- Minden válaszadó véleménye az, hogy gyermeke szeret óvodába járni.
- Legnagyobb mértékű fejlődést a következő területeknél tapasztalták: rajzolás, kézügyesség, anyanyelvi nevelés, zenei nevelés.
- Javaslatok: udvar talajának ütőcsillapítása (fű, vagy gumiburkolat), az óvoda előtti útszakasz balesetmentesítése.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Belső Értékelési Munkaközösségünknek ebben az évben sok feladata volt. Vezetői tanfelügyeleti látogatást követően az intézményei tanfelügyeleti látogatás előkészületei, az intézményi önértékelés folyamatának lebonyolítása rendkívül sok időt, adminisztratív terhet jelentettek.

Feszített tempóban, sokszor az informatikai felület hibáival küzdve kellett minden feladatot határidőre megoldani. Kollégáim segítségével sikerült mindent időre elkészítenünk, feltöltenünk. A tanfelügyeleti látogatás rendkívül sikeres volt.

Szakmai Munkaközösségünk 2017. szeptemberben kezdte meg munkáját. Munkaközösség vezetőnk tudatos és alaposan előkészített munkatervének minden feladatát és célját sikerült maradéktalanul megvalósítani, elérni.

3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.

Szakmai munkaközösség vezetőjének beszámolója mellékelten csatolva.

3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Nevelőtestületi értekezleteink minden hónap első keddjén megvalósultak, melynek témái mindig az aktuális szervezési, nevelési feladatok, a továbbképzéseken hallottakról szóló beszámolók, egyéb aktualitások voltak.

Rendkívüli nevelőtestületi értekezletet több alkalommal tartottunk, szükség szerint.

Nevelés nélküli munkanapjaink a munkatervben meghatározottak szerint megvalósultak.

Témái a következők voltak:

- Tájékoztató a gyermekvédelmet érintő változásokról. Meghívott vendég: Lőrik Mónika (BÁRKA)
- Intézményvezetői tanfelügyeleti látogatás tapasztalatai.
- Mérési, értékelési rendszer felülvizsgálata, innovációja.
- Ének- zene - tánc tehetségműhely indításának tapasztalatai.
- Mérési, értékelési rendszer véglegesítése.
- Felkészülés a várható minősítésekre.
- Intézményi házi bemutató elemzése, értékelése.
- Kihelyezett értekezlet, csapatépítő tanulmányi kirándulás.
- Tanévzáró értekezlet. Éves munka értékelése, önértékelések, beszámolók.

3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Idén a Kőbányai Pedagógiai Napok programsorozatában nem csak látogatóként, hanem bemutató foglalkozást tartó óvodaként is részt vettünk. Nagy örömmel tapasztaltam, hogy a kolléganő és a vele együtt dolgozó kolléga mennyi energiát és munkát fektetett bele az előkészület folyamatába, hogy a megvalósulás sikeres legyen. Tevékenység értékelésekor a hozzánk látogató kerületi óvodapedagógusok is mind pozitívan értékelték a látottakat.

Ebben a nevelési évben 10 alkalommal fogadtunk török óvodapedagógus hallgatókat, akik hospitálni érkeztek Magyarországra. Ismerkedtek Pedagógiai Programunkkal, tárgyi és személyi feltételeinkkel, a magyar közoktatás helyzetével. Szívesen bekapcsolódtak a csoportok játéktevékenységébe, barátkoztak a magyar nyelvvel.

Hallgatók és az őket kísérő pedagógus is elismerően nyilatkozott az itt folyón munkáról. A gyerekeknek is hatalmas élmény volt a más kultúrából érkező fiatalok fogadása. Ismerkedtek, énekeltek, mondókáztak a török hallgatókkal.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Dokumentáció ellenőrzése minden csoportban 4 alkalommal, illetve a csoportlátogatások során is megtörtént. A kollégák naprakészen vezetik a dokumentumokat. Hiányosságot, illetve a határidők be nem tartását egy csoportban tapasztaltam. A kollégák igyekeztek pótolni, illetve a határidők betartani több-kevesebb sikerrel. Ezen a területen és ebben a csoportban a következő nevelési évben sűrűbb ellenőrzést kell tartanom.

A csoportlátogatások, házi bemutatók a munkatervünkben meghatározottak alapján megvalósultak. Örömmel tapasztaltam, hogy a kollégák egyre innovatívabbak, bátran merik alkalmazni a továbbképzéseken, hospitálásokon, interneten látott módszereket, technikákat. A látogatások tapasztalatai pozitívak. Kollégáim jó módszertani felkészültséggel, pedagógiai attitűddel rendelkeznek. Pedagógiai Programunkban meghatározottak alapján nagy hangsúlyt helyeznek a szabadjáték elsődlegességére, valamint a differenciált feladatadásra.

Folyamatos étkezést 2 csoportban nem alkalmaznak.

Csoportok tárgyi feltételei megfelelőek. Törekednek a kollégák arra, hogy az elhasználandó játékokat cseréljék, javítsák.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az intézmény tisztasága, rendje terén hiányosságot nem tapasztaltunk. Balesetveszélyes eszközök minden esetben leselejtezésre kerültek. Minden kolléga részt vett a fenntartó által szervezett HACCP-s továbbképzésen. Fertőző megbetegedések esetén a fertőtlenítés megtörtént.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Fejlesztőpedagógusunk minden betöltött 5 éves gyermeknél elvégezte az MSSST szűrést. Ebben az évben tovább nőtt a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek száma. Már az óvodába érkezéskor tapasztaljuk, hogy egyre nagyobb számban érkeznek a szociálisan éretlen, különböző területeken életkoruktól elvárhatótól jóval alacsonyabb szinten lévő gyermekek. Egyre nagyobb szükség van a fejlesztő foglalkozásokra, prevencióra már 5 éves kor alatt is, mely a fejlesztő foglalkozásra járó betöltött 5 évesek igen magas száma miatt szinte lehetetlen.

Ebben az évben először a 3 éves gyermekek logopédiai szűrése is megtörtént. Igény lenne a logopédiai foglalkozásokra már ebben a korban is, azonban szabad kapacitás hiánya miatt logopédusunk nem tudja azt megadni.

Sajnálattal tapasztaltuk ebben az évben is, hogy a szülők igen nehezen egyeznek bele a szakszolgálatnál történő vizsgálatokra, holott gyermekük esetében nagyon nagy szükség lenne az intenzívebb fejlesztésre. Úgy gondoljuk, hogy minden gyermekek érdeke az, minél korábbi életkorban megkapja a szükséges fejlesztést, ezért igyekszünk ennek fontosságáról a szülőket meggyőzni. Legtöbbször sikerül is, de addig több hónapot elvesztegetünk.

Intézményünkbe járó gyermekek fejlődési menetéről évente 2 alkalommal fogadóórán tájékoztatjuk a szülőket. Ettől az évtől kezdve a kiemelkedő és fejlesztendő területeket is konkrétan megjelöljük a szülők számára.

Egyéni mérési értékelési rendszerünk felülvizsgálatát követően elkészítettük a fejlődési folyamat grafikonos ábrázolást, mely 2018 szeptemberétől alkalmazni fogunk az egyéni fejlődési dokumentációban.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatást ebben a nevelési évben is kértem gyakornok kollégáim támogatására. Mind a négyen pozitívan nyilatkoztak a látogatásról. Megerősítést kaptak abban, hogy jó

pedagógiai attitűddel, megfelelő módszertani tudással rendelkeznek. A minősítő vizsga előtt jó tanácsot is kaptak ahhoz, hogy a látottak alapján milyen tevékenységi formát válasszanak a minősítés napján. Véleményem szerint a szaktanácsadói látogatás is fontos része annak, hogy a pályakezdő kollégák megfelelően felkészülten, jól teljesítsenek a minősítő vizsgán.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek nincs, hátrányos helyzetű gyermek jelenleg 1 fő van intézményünkben. Veszélyeztetettség miatt 1 gyermek esetében tettünk jelzést.

Különösen odafigyelünk ezeknél a gyerekeknél a rendszeres óvodalátogatásra, a szülőkkel való szoros kapcsolat kialakítására, megtartására, a segítő szakemberekkel való együttműködésre.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Védőnői hálózattal kifejezetten jó, havi, illetve szükség szerint azonnali kapcsolattartást ápolunk. A BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató Központtal alkalmankénti kapcsolatunk van. Esetjelzéseinkre minden esetben reagáltak, felvették a családokkal a kapcsolatot. Gyermekvédelmi felelősünk rendszeresen részt vesz ebben a témakörben tartott előadásokon, foglalkozásokon, megbeszéléseken.

Problémánk az, hogy nem tudunk azokról a gyermekekről, akik valamilyen ok miatt (pld.: bölcsőde jelzése alapján) családgondozói hálózat segítségére szorulnak. Akkor szembesülünk ezzel, ha a BÁRKA pedagógiai véleményt kér intézményunktől.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Ebben az évben is a szülői igények alapján szerveztük meg a külső szolgáltatók által szervezett foglalkozásokat. Az előző évhez képest változás nem volt, kizárólag a néptánc oktató személye változott idén is. Tapasztalataink nagyon pozitívak. Bízunk benne, hogy hosszútávon tudunk továbbra is együttműködni.

A KISE labdás torna foglalkozása rendkívül népszerű. A magas létszám miatt jövőre 2 csoport indítását tervezzük.

Az akrobatikus tánc és sakk foglalkozásra is a tavalyinál többen jelentkeztek.

Sajnálattal tapasztaljuk, hogy egyre kevesebben vesznek részt az uszodai foglalkozásokon. A kezdeti lelkesedés hamar alábbhagy, és rohamosan fogy a létszám. Jellemzően májusra már csak a csoport fele vesz részt az úszás órán.

Probléma a külső szolgáltató által szervezett foglalkozásokkal kapcsolatban a havi díjak beszedésének nehézségei. A foglalkozást tartó edzők, oktatók a készpénzes fizetésen kívül az átutalás lehetőségét is felajánlották a szülőknek, mégis van olyan család, akik több havi díjjal tartoznak az oktatóknak.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Pedagógiai programunkban szereplő ünnepek, hagyományok, programok jó színvonalon megvalósultak. Törekedtünk arra, hogy a szülőket minél aktívabban bevonjuk a programokba.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódó új hagyomány nem került bevezetésre.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Törekszünk arra, hogy a szülőkkel minél jobb kapcsolatot alakítsunk ki, az együttműködés gördülékeny legyen. A fogadóóra lehetőségével szinte mindenki él. A szülői értekezleteket is igyekszünk olyan időpontban tartani és olyan tartalommal megtölteni, ami a legkedvezőbb a szülők számára.

Nyílt napjaink és az ünnepekhez kötött kézműves délutánjaink rendkívül népszerűek. Igen nagy számban vesznek részt rajta a szülők.

Legsikeresebb rendezvényünk továbbra is a nevelési évet záró Bóbita Napok rendezvénysorozat. Nevelőtestületünk idén is megerősítette azt a szándékát, hogy a következő évben is szombati napon legyen a rendezvény záró programja, mert így több szülői, illetve az egész család részt tud venni rajta.

Honlapunkat informatívnak tartják a szülők. Igyekszünk minden aktuális hírt, eseményt, dokumentumot elérhetővé tenni ilyen módon is számukra.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Társintézményekkel törekszünk a jó, partneri munkakapcsolat megtartására.

Fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni. Kérdés, probléma esetén készséggel állnak rendelkezésünkre, segítenek, ha igényeljük.

A kerületi óvodákkal szoros munkakapcsolatot ápolunk. Törekedtünk a partneri együttműködés fenntartására akkor is, ha az intézményvezető személyében változás állt be.

Szomszédos intézményekkel (iskola, bölcsőde) az átmenetek megkönnyítése érdekében kitűnő a kapcsolatunk.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Azokkal az intézményekkel, melyekkel nem napi a kapcsolatunk, jó az együttműködés. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

9. Az intézményvezető önértékelése

Az elmúlt év munkatervében kitűzött nevelési célokat maradéktalanul sikerült megvalósítani.

Legnagyobb feladatot az intézményi tanfelügyeleti látogatás előkészítése, az önértékelés megvalósítása, az ellenőrzés lebonyolítás jelentette, mely sikeresen megvalósult.

Nevelőtestületünk az elmúlt években kicserélődött. Egy új, innovatív közösség kezdte meg munkáját. Rendkívül fontos volt az eddigieknél több és célirányos kommunikáció, a több rétegű információáramlás ahhoz, hogy az intézményunktől elvárt szakmai színvonalat továbbra is tartani tudjuk.

Az egyenletesebb terhelés érdekében törekedtem arra, hogy a fiatal, pályakezdő kollégákat minél jobban bevonjam a felelősi munkákba. Rendszeres és alkalmankénti megbízatásokkal segítették szakmai életünket.

Szerencsésnek mondhatom intézményünket, mert eddig nem kellett szembesülnünk a máshol tapasztalható óriási óvodapedagógus hiánnyal. Sajnos fiatal kollégáink közül 1 fő távozik augusztusban, ő végleg elhagyja a pályát.

Szakmai munkaközösségünk létrehozása szükségessé vált. Működésének első évét sikeresnek ítélem. Bízom benne, hogy a kollégák ugyan ilyen lelkesedéssel fogják folytatni a megkezdett munkát, mint ebben az évben.

Következő nevelési évben tanfelügyeleti látogatás nem, kizárólag minősítések várhatóak, ezért bízom benne, hogy sokkal több energiát és időt tudok fordítani a szakmai munka támogatására, az adminisztráció minőségének ellenőrzésére.

Fontosnak tartom, hogy a technikai dolgozók is aktívan bekapcsolódjanak az óvodai programok szervezésébe, szakmai munkába, részt vegyenek a konzultációkon. Bízom benne, hogy a következő évben is az óvodapedagógusok és dajkák együttműködése a biztos szokás- és szabályrendszer működtetésén, a kölcsönös kommunikáción fog alapulni.

Tárgyi feltételeink megfelelőek, de az udvar állapota kritikus. Ebben az évben is sok energiát és pénzt fektettünk bele, hogy szebbé tegyük. Folyamatban van az udvari játékok felületkezelése, megtörtént a tűzfalakat borító apácarácsok festése. Rengeteg virágot, növényt vásároltunk, hogy zölddebbé tegyük intézményünk területét. 2 homokozó fölé is napvitorlát telepítettünk, a harmadik megrendelése folyamatban van. A beton járdákat színes festékkel dekoráltuk. Az udvar talaja azonban rendkívül balesetveszélyes. Kiemelkednek a csatornafedelekek, fák gyökerei, az ütőcsillapító gumitéglák. A következő évben feltétlenül kell valamilyen megoldást találnom a probléma megszüntetésére. Töreksem pályázati forrásokat felkutatni, illetve a költségvetésből, alapítványból befolyt összegekből némi forrást erre fordítani. Sajnos az intézmény pénzügyi keretei csak apránként, nagyon kis területek felújítására lesznek elegendőek.

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

július/augusztus			
július 25.	augusztus 1.	augusztus 8.	augusztus 15.
Blattner Edit	Blattner Edit	Blattner Edit	Blattner Edit

Dátum: 2018. június 27.

Blattner Edit
óvodavezető

Tartalom

1.	Személyi feltételek.....	2
1.1.	Személyi feltételek általános jellemzői.....	2
1.2.	Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai.....	2
1.3.	A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	2
2.	Tárgyi feltételek.....	3
2.1.	Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.....	3
2.2.	Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés.....	3
2.3.	Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.....	3
2.4.	Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés.....	3
2.5.	A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás.....	4
2.6.	Tervezett nyári felújítás, karbantartás.....	4
3.	Szakmai feladatok összegzése.....	4
3.1.	Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....	4
3.2.	Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása.....	5
3.3.	Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra.....	5
3.4.	Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)	5
3.5.	Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.).....	5
3.6.	Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.).....	5
3.7.	Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói.....	6
3.8.	Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	7
3.9.	A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.....	7
3.10.	Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	7
3.11.	Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai.....	7
	(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.).....	7
4.	Mérés, ellenőrzés, értékelés.....	8
4.1.	Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai.....	8
4.2.	A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai.....	8
4.3.	A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok.....	8
4.4.	Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai.....	8
5.	Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége.....	9
5.1.	Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.....	9
5.2.	A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	9
6.	Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai.....	9
7.	Az óvoda ünnepei, hagyományai.....	9
7.1.	A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.....	9
7.2.	A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői.....	9
8.	Az óvoda kapcsolatai.....	10
8.1.	A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.).....	10
8.2.	Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai.....	10
8.3.	Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....	10
9.	Az intézményvezető önértékelése.....	10
10.	Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok).....	11

Mellékletek:

1. Fejlesztő pedagógus beszámolója
2. Munkaközösség vezető beszámolója
3. Logopédus beszámolója
4. Pszichológus beszámolója
5. Utazó gyógypedagógus beszámolója
6. Utazó logopédus beszámolója

1. melléklet

**Fejlesztő pedagógus értékelése
2017 – 2018 nevelési év**

Ebben a tanévben 34 gyerek járt fejlesztésre a következő megoszlásban:

		szakvéleménnyel rendelkezik	ebből BTM	óraszám	veszélyezte- tett	HH	HHH
betöltött 5 éves	30	8	6	heti 2	0	0	0
3-5 év közötti	4	4	2	heti 2	0	0	0

Az MSSST szűrés eredményéről fogadóórán tájékoztattam a szülőket. A logopédussal 11 közös gyerekünk volt.

Számomra pozitív visszajelzés, hogy minden gyerek szívesen járt fejlesztésre, számon tartották a napokat. A csoportok szervezésénél ügyeltem arra, hogy lehetőleg hasonló problémával, hasonló fejlettségi szintű gyerekek kerüljenek egy csoportba. A rugalmas iskolakezdés lehetőségével élve voltak olyan csoportok, ahol a fejlesztés ütemét eleve lassabbra terveztem. A tornaterem nagy kihasználtsága miatt nehéz a mozgásfejlesztő csoportok foglalkozásainak megszervezése.

Igyekeztem az órarendet úgy összeállítani, hogy lehetőleg a fejlesztésre járó gyerekek minden nap, csak egy „külön órán” vegyenek részt. Az egyéni fejlesztési tervekben úgy érzem reális célokat tűztem ki. Minden esetben figyelembe vettem a Szakszolgálat fejlesztési javaslatait, ill. saját tapasztalataimat, szűrési eredményeimet.

Ebben a tanévben négy olyan gyermek volt, akiknek a magyar nyelv nem az anyanyelve. Ebből két gyereknel elmondható, hogy jelentős fejlődés tapasztalható, a másik két gyereknel azonban csak kis lépésekkel tudtam haladni.

Jól bevált gyakorlat, hogy füzetben gyűjtjük a gyerekek munkáit a tanév során, így a szülők is kapnak visszajelzést a foglalkozásokról. A nyílt foglalkozás lehetőségével 18 szülő élt. A szülőkkel jó, napi szintű kapcsolatunk van. Fogadóórára igény szerint bármikor van lehetőségük.

Dudás Magdolna

2. melléklet

ZENEI TEHETSÉGMŰHELY ÉVÉRTÉKELÉSE 2017/18-as nevelési év

Helyszíne: Kőbányai Bóbita Óvoda
Vezette: Villás Józsefné

Az idei nevelési évben indítottuk el óvodánkban a zenei tehetségműhelyünket. A feladat új volt, ezért a nevelőtestület közösen határozta meg a célokat, feladatokat, a foglalkozások számát, idejét, az azon részt vevő gyerekek számát.

Őszi, téli és tavaszi témakörben terveztük meg a foglalkozásokat. Mindegyik évszak más zenei anyaggal, táncos elemmel és eszközzel valósult meg. Összesen 4 őszi, 4 téli és 3 tavaszi foglalkozás volt. A műhelyeket alkalmanként 25 főre terveztük, amely létszám rendszeresen meg is valósult. A kitűzött célokat, feladatokat sikerült megvalósítani. A gyerekek érdeklődőek, együttműködőek voltak. A foglalkozásokat mindig 3-an vezettük le, évszakonként mindig más-más 2 kolléga volt a segítségemre. Így a nevelőtestület fele (6 fő) részt vett a zenei tehetségműhely levezetésében, megtervezésében pedig majdnem mindenki segédkezett.

Közös döntés alapján nem csak a tehetségcsírákat, hanem az összes többi érdeklődő kisgyereknek is lehetőséget biztosítottunk. Óvodaszinten néhány gyerek kivételével mindenki részt vett valamelyik foglalkozáson legalább egyszer. A többség átlagosan 3-4 alkalommal is ott volt. A tehetséges gyerekeket pedig tovább tudtuk irányítani az óvodai néptánc foglalkozásra.

Összességében a zenei tehetségműhelyünket sikeresnek érzem. A szülők örömmel fogadták az új kezdeményezést, a gyermekektől pozitív visszajelzéseket kaptunk!

Villás Józsefné
óvodapedagógus

3. melléklet

Logopédiai munka értékelése 2017/2018.

A nevelési év elején (és végén) elvégeztem valamennyi 5. életévét betöltött gyermek artikulációs és diszlexia prevenciók szűrését. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat is végeztem, illetve továbbküldtem a gyerekeket más szakellátások felé. A 3 éves korú gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése is megtörtént a szülők által kitöltött KOFA kérdőívekkel. Ahol a kérdőív problémát jelzett, anamnézis felvétele után továbbküldtem a gyermeket a tagintézmény telephelyére, részletes vizsgálatra, illetve terápiára.

A kiszűrt gyermekek közül a leginkább rászorulóknak terápiás ellátást kaptak, a többiek előjegyzésbe kerültek.

	szűrővizsgálaton részvevők száma	ellátásra javasoltak száma	ellátásra került
3 éves	31	1	0
5 éves	60	42	17

A vizsgálatok eredményéről, a gyermekek logopédiai csoportba való beosztásáról, valamint a logopédiai munka menetéről, az otthoni gyakorlás fontosságáról fogadóórán, illetve szülői értekezleten tájékoztattam a szülőket. Az ellátásban részesülő gyermekek szülei számára logopédiai véleményt írtam. Az órarend elkészítése nagy körültekintést igényelt, hiszen alkalmazkodni kellett az óvodai élet menetéhez, a fejlesztő tevékenységekhez és a szülők által igényelt egyéb elfoglaltságokhoz is. A gyerekek heti 2 alkalommal, 2-3 fős kiscsoportokban vettek részt a 45 perces foglalkozásokon.

A nevelési év során rendszeresen tartottam konzultációt, esetmegbeszélést az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal és a pszichológussal. Decemberben részt vettem az iskolaérettségi vizsgálatokkal, logopédiai osztályba való bekerüléssel kapcsolatos megbeszélésen. Az iskolaérettségi véleményekhez kiegészítő logopédiai véleményeket írtam a beszédhibás gyermekek esetében. Félévkor és év végén is elvégeztem a terápián részt vevő gyermekek minősítését.

Budapest, 2018.06.06.

Erl Evelin

**Nevelési év értékelés
2017/2018.
Adamik Eszter óvodapszichológus**

Ellátásba vett gyermekek létszáma:

- Egyéni foglalkozásban: 9 gyermek, melyből a 2017-2018-as tanévben, 3 gyermek a 7. életévét, 4 gyermek a 6. életévét, 1 gyermek az 5. életévét, 1 gyermek a 4. életévét töltötte.
- Csoportos foglalkozásban: 13 gyermek, melyből a 2017-2018-as tanévben 6 gyermek a 7. életévét, 5 gyermek a 6. életévét, 2 gyermek az 5. életévét töltötte.
- Csak szülőkonzultáció: 7 gyermek esetén, melyből 1 gyermek a 7. életévét, 1 gyermek az 5. életévét, 4 gyermek a 4. életévét, 1 gyermek pedig a 3. életévét töltötte.

Magatartási, viselkedési, és tanulási problémák előszűrése az óvónőkkel, a fejlesztőpedagógussal és az utazó gyógypedagógusokkal együttműködésben történt. Ennek eredményeképpen az érintett gyermekek a kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba lettek irányítva iskolaérettségi- valamint BTM vizsgálatra. A vizsgálatok eredménye és a kollégák javaslatai figyelembe lesznek véve a következő tanévi foglalkozások megtervezésében.

Az óvónők többsége szokta jelezni, ha úgy vélik, hogy a gyermeknek pszichológiai ellátásra, szüleinek nevelési tanácsadásra van szüksége, illetve én is rendszeresen érdeklődöm a gyermekek csoportbeli viselkedéséről, az ellátásba kerülés szükségességéről az óvónőknél, illetve a már hozzám járó gyermekek fejlődéséről, így az együttműködést ebben a tekintetben megfelelőnek érzem.

A Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködésem megfelelő, az óvodapszichológusi teamen való részvételem rendszeres, az ott kapott információk elősegítik az esetvezetést, az óvodai munkavégzést. A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival több eset kapcsán is sikeres volt az együttműködés, a szakmai konzultációk telefonon vagy személyesen megvalósultak.

A szülők közül többen is saját motivációból jelentkeztek nevelési tanácsadásra, valamint az óvónői javaslat hatására is többen megkerestek, általában ezekkel a családokkal jobban lehetett haladni, mint azokkal a szülőkkel, akiket kérni kellett a részvételre, maguktól nem érdeklődtek vagy elfelejtették időpontjukat. A jövő évi foglalkozások esetén jobban oda fogok figyelni arra, hogy a nem érdeklődő szülők részvételét megszervezzem, jobban forszírozzam.

Az óvónők pozitív hozzáállásának köszönhetően a csoportlátogatások, megfigyelések az év elején és év közben meg tudtak valósulni és hozzájárultak a nevelési tanácsadás folyamatához.

Büszke vagyok arra, hogy egyes szülőknek sikerült gyermekükkel egy jobban működő kapcsolatot kialakítani, illetve hatékonyabb gyermeknevelési készségeket elsajátítani. Annak is nagyon örülök, hogy az egyéni foglalkozásba járó gyermekek személyiségfejlesztése is megfelelő módon halad,

valamint, hogy a készségfejlesztő csoportokba járó gyermekeken is tapasztalható pozitív változás társas készségeik, valamint önbizalmuk tekintetében.

Örülök annak, hogy többnyire a pszichológusi esetvezetés szempontjából ideális az információáramlás, mely mind az óvónők, mind pedig a vezető részéről kölcsönösen, kellő időben és egymásra megfelelően reagálva megvalósul. Így bonyolultabb ügyekben is sikeres volt az együttműködés.

Munkámat jól támogatja az óvoda eszközfelszereltsége, a vezető készséges hozzáállása a szükséges eszközök beszerzésében. A pszichológusi szoba és a benne lévő szekrények zárhatóságának köszönhetően a bizalmas esetkezelésnek nincsen tárgyi akadálya sem.

Kelt: Budapest, 2018. június 22.

Adamik Eszter

Év végi értékelés
Németh Erika utazó gyógypedagógus

A 2017/2018-as nevelési évben hat sajátos nevelési igényű gyermekkel foglalkoztam a Kőbányai Bóbita Óvodában.

A gyermekek közül ketten középsős korúak, négyen pedig nagycsoportosok voltak.

Sajátos nevelési igényük különböző diagnózisú.

A gyermekeknek kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat tartottam.

Mozgásfejlesztés, fejlesztőszobában tartott óráik voltak.

A középsős gyerekekkel végzett munka során a gyermekek fejlődtek mind kognitív területeken, mind mozgásosan. A feladattudatuk, szabálykövetésük is javult.

Lehetőség volt szüleikkel konzultálni.

Az óvodapedagógusok pozitív hozzáállásukkal, jól válogatott módszereikkel segítették a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációját.

A nagycsoportos gyerekekkel a nevelési év során az iskolára való felkészítést igyekeztem segíteni a csoportban végzett munkájuk mellett. Feladattudatukat mozgásfejlesztéssel igyekeztem elmélyíteni. Önismereti, önértékelési feladatok, motiváció fejlesztése is szerepelt terveimben a lexikális fejlesztéshez kapcsolódóan.

Az érdeklődő szülőkkel tudtuk egyeztetni terveiket, lehetőségeiket az iskolaválasztással kapcsolatban.

Az óvodapedagógusok maximálisan segítették a fejlesztést.

Németh Erika
Utazó gyógypedagógus

Budapest, 2018. június 13.

6. melléklet

KŐBÁNYAI BÓBITA ÓVODA 2017/2018 nevelési év értékelése Járfás Csilla utazó logopédus

A 2017/2018-as tanévet utazó logopédusként az integráltan nevelt gyermekek artikulációs vizsgálatával kezdtem, mely alapján elkészítettem fejlesztési tervüket, melyet év közben folyamatosan módosítottam. A tanévet 4 fő gyermek ellátásával kezdtem, majd később csatlakozott hozzánk még egy gyermek. Az artikulációs vizsgálatok eredményeit ismerttettem az óvodapedagógusokkal és az óvodavezetővel is, valamint a szülők számára megadtam elérhetőségeimet (e-mail, telefon), hogy gyermekük fejlődésével kapcsolatban felmerülő kérdéseiket meg tudjam válaszolni, amennyiben szükséges. Sajnos úgy tapasztaltam, hogy a szülők nem érdeklődnek gyermekükkel kapcsolatban, egy szülő keresett csak fel, hogy megbeszéljük, mivel segíthetné gyermeke fejlődését.

A tanév során 4 gyermeknél az artikulációs mozgásügyesítés, valamint a pösze terápia volt a fő „tananyag”, illetve egy gyermek esetében a finommotorika, grafomotorika fejlesztésén volt a fő hangsúly, mert ő ezen a területen mutatott elmaradást. Egy foglalkozáson 3 fő, illetve 2 fő vett részt.

A tanév során a gyermekekkel foglalkozó pszichológus kollégával többször is konzultáltam, ha egy-egy gyermek esetében problémát észleltünk, megbeszéltük tapasztalatainkat. Köszönettel tartozom az óvodavezetőnek és az intézményben dolgozó óvodapedagógusoknak is, akik mindig igyekeztek megkönnyíteni munkámat a tanév során. Remélem a következő tanévben is sikerül fenntartanunk ezt a jó kapcsolatot, melynek segítségével a gyermekek fejlesztése is hatékonyan fog működni

Budapest, 2018. 06. 11.

Járfás Csilla
utazó logopédus

Iktatószám: II/ 93 /2018

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest Újhegyi s. 17-19.
OM : 034429



2017/2018. nevelési év értékelése

Készítette:

Nagy Ágota
óvodavezető

Elfogadta:

Kőbányai Csodafa Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Csodafa Óvoda

A 2017/2018. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

4 pedagógus álláshely betöltése a nevelési év folyamán folyamatosan nehézségekbe ütközött. A „Közigállás” portálon folyamatosan hirdettünk óvodapedagógus álláshelyeket. A meghirdetett álláshelyekre egy-egy jelentkező volt, vagy gyakran egy sem. A pályázók között több, a minimum elvárásoknak sem felelt meg. A felvett óvodapedagógusok közül próbaidő alatti elbocsátásra is sor került, a munkavégzés nem megfelelő színvonala, ill. gyermekek veszélyeztetése miatt. További problémát jelentett két dajka, tartós betegállománya, amelyet nem lehetett helyettes felvételével megoldani, így belső helyettesítéssel szerveztük meg a feladatok ellátását.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

„A magatartási zavarokkal küzdő gyermekek iránti kiemelt figyelem, hátrányaik csökkentése „
- Az óvadás gyermekek szükségleteiről, fejlesztési lehetőségekről, és a konfliktuskezelésről szólt a tanácskozás, ami nemcsak a pedagógiával és a gyerekjoggal kapcsolatos elméleti ismereteket biztosított, hanem gyakorlati példákat is bemutatott.

„Eltérő fejlődés –tünetészlelés és a mozgásterápiák gyakorlati kérdései”– A konferencián a legújabb kutatási eredményeket bemutatva ismerhettük meg a különböző mozgásterápiákat, fejlesztőhelyeket, ahová a fejlődési hátrányokkal küzdő gyermekeket irányíthatjuk.

„Agressziókezelés és mediáció a köznevelési intézményekben”- 11 fő vett részt a tréningen, amely gyakorlatorientált volt, legfontosabb eredménye a résztvevő pedagógusok szemléletváltása. A szerzett ismereteket jól tudjuk hasznosítani a mindennapok konfliktus helyzeteiben.

„ Pedagógusok múzeumpedagógiai és múzeum használati alapképzése”- Hasznos ismereteket nyújtott a múzeumlátogatások megszervezéséről, a múzeumpedagógiai foglalkozásokról.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A fejlesztőszakemberek és az óvodapedagógusok között az együttműködés hatékony. MSSST vizsgálatok eredményeit, az egyéni fejlesztési terveket egyeztetik.

Az óvodapedagógusok és az óvodavezető rendszeresen konzultáltak a fejlesztő szakemberekkel (logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, utazó gyógypedagógus), az SNI és BTMN gyermekek, és más fejlesztésre szoruló gyermekek, ill. az év közben felmerült, problémák, tapasztalatok alapján a szakértői vizsgálatokra irányítandó gyermekek esetében. A szülőkkel fogadóórán egyeztettük a tapasztalatokat, javaslatokat. A szakértői vizsgálatok után, nagyon későn érkeztek meg szakvélemények, jelenleg még négy szakvéleményre várunk.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Sportszerek, 8 db futóbicikli, fejlesztőjátékok, szakkönyvek,
Fűrógép beszerzése,
Porszívó beszerzése Napsugár csoportnak,
Radiátorvédő cseréje, második rész az emeleti folyosón,
Gyermekbútorok (babakonyha) cseréje Barna Mackó, Zöld Alma csoportokban
27 db óvodásszék cseréje Kék Pillangó csoportban
Napvédő rolók beszerzése Piros Tulipán csoportban, Narancs csoportban,
Függönyök cseréje Napsugár csoportban,
Laptop beszerzése Kék Pillangó csoportnak,
Projektor beszerzése Kék Madár csoportnak
6 csoportban gyermekágyneműk, gyermektörölközők cseréje
8 csoportnak abroszok (impregnált damaszt) beszerzése,

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

-

A Kincses Kultúra pályázaton nem nyertünk támogatást, de dicséretben részesültünk.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

-

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

Sziklakert felújítása, bővítése, új tómeder kialakítása, udvari játékok festése, virágos kertek frissítése, növénytelepítés a játszóudvarok mellett.

Kék Pillangó csoportszoba festése, ajtók mázolása.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Barna Mackó csoportban a tetőlefolyó és a gardrószelekrény javítása.
Szellőző berendezések felszerelése az emeleti konyhában, és a mosóhelyiségben.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

2 tálalókonyha felújítása
Az épület teljes külső hőszigetelése
A kerítés részleges cseréje, zsilipes bejárati kapuk kiépítése.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A 2017/18 nevelési évben kiemelt feladatunk volt: „Mozgásos képességek fejlesztése, - nevelési gyakorlatunk megújítása a mozgásfejlesztésben.

A Rózsaszín Virág csoportban differenciáltan, egyéni fejlettségi szintjüknek megfelelően kaptak a gyerekek mozgásos feladatokat a mindennapos testnevelés, illetve a testnevelés foglalkozásokon. Az „Ovi – foci program” gyakorlatait a mindennapos testnevelésbe építve az udvaron, a műfüves pályán szervezték. A nagycsoportosokkal (labdavezetés két kézzel, egy-, jobb- balkézzel, jobb-, bal-, lábbal szlalomban, egyenesen), a kicsik és a középsősök fejlettségi szintjüknek megfelelő gyakorlatokat végeztek: labdával (labdagurítás páros gyakorlatok, labdadobása, elkapása párosával, labda rúgása- egy adott pont – bója eltalálása). A lábtorna gyakorlatokat a gyerekek különböző eszközökkel végezték: kendő, babzsák, szalag, kicsi műanyag játékok, színes ceruza, stb. A feladatadás során az óvodapedagógusok kiemelten figyeltek arra, hogy jól érthetően, megfelelő hangerővel, hangsúlyozással adják a feladatokat. Szükség szerint megismételten elhangzott minden feladatadás. A verbális fejlesztés megvalósítása érdekében a gyermekeket ösztönözték arra, hogy mondják el a játékok szabályait. A Kék Madár csoportban a változatos mozgásos tapasztalatszerzési lehetőségeket segítették az adott témahéthez kapcsolódó történetek, mesék, mozgásos játékokkal történő feldolgozása. A következő nevelési évben minden csoportban törekedjenek az óvodapedagógusok a mozgásfejlesztés tudatosabb tervezésére, és megvalósítására a gyakorlatban.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Az idegen állampolgárságú gyermekek (bevándorló, menekült) integrációját, a szülők, illetve a gyermekek nyelvi nehézségei, a kulturális különbségek, eltérő nevelési szokások miatt, az óvodapedagógusok tudatos odafigyeléssel, egyéni bánásmód alkalmazásával segítik. A megkésett beszédfejlődésű, alig néhány szót használó kiscsoportos gyermekek növekvő száma többlet feladatot jelent az óvodapedagógusok számára. A logopédusok óra számába nem fér bele a kiscsoportos gyermekekkel való foglalkozás, csak a legsúlyosabb esetekben. Az óvodapedagógusok egyéni bánásmódot alkalmaztak, a logopédusok tanácsait követve. A Kék Madár csoportban új módszert bevezetve „tanulópárokat” alakítottak a pedagógusok, a kiscsoportosokat nagycsoportos társaik segítették a mindennapi tevékenységekben, és a nyelvi kifejezőképességben, beszédben is mintát nyújtva.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Az újhegyi Szabó Ervin Könyvtárral ebben az évben szoros együttműködést alakítottunk ki. Minden óvodás csoport az év során két alkalommal tematikus könyvtári foglalkozáson vett részt, a csoportokban feldolgozott aktuális projekt témájához kapcsolódva.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Egyéni fejlesztési terveket készítettek a pedagógusok, gazdagító programokra vittük el az év folyamán a gyermekeket érdeklődési körüknek megfelelően: Nagy Sportágválasztó, hangverseny, múzeumlátogatás, színházi előadás, stb.

Kék Madár csoportban R. B. – ábrázolás, kreativitás,
Rózsaszín Virág: F.J. – ábrázolás, kreativitás,
Barna Mackó csoportban T.B. – mozgás, zenei képességek
Kék Pillangó csoport – C. L. A. – zenei képességek

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.)

Az integrációt támogató pedagógiai tevékenységünkben a BTMN és az SNI, tehetséges gyermekek mellett kiemelt figyelmet fordítunk a migráns (kínai, vietnami, egyéb külföldi állampolgárságú) gyermekek beilleszkedésének segítésére.

A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek esetében szoros kapcsolatot tartunk a családgondozóikkal, védőnővel, a gyermekek családorvosával. Rendszeresen fogadóórákon konzultálunk a szülőkkel, hangsúlyt helyezünk a partneri együttműködésre.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősség megosztás, döntéshozatal, információ áramlás, motiváció,

Az új munkatársak, 1 óvodapedagógus, 2 fő óvodapedagógus gyakornok, 1 dajka, beilleszkedésének segítése, az intézmény pedagógiai gyakorlatának megismertetése érdekében hospitálásokat, szakmai konzultációkat szerveztünk. A betöltetlen pedagógus álláshelyek, a tartósan hiányzó dajkák miatt a működtetés szervezési problémái, a minőségi munka, folyamatos rendszerszerű javítását akadályozták.

Az intézményi önértékelési rendszer működtetése, feladatkörök, feladatok meghatározásában törekedtünk az egyenletes terhelésre.

A belső ellenőrzési csoport, és a nevelőtestület minden tagjának összehangolt munkájával az intézményi és a vezetői önértékelés folyamatát sikeresen elvégeztük.

A 2018. 03. 13-án lefolytatott vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés, és a 2018. 04. 13-án lefolytatott az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményes, sikeres volt.

A pedagógiai asszisztenseket tartósan egy- egy csoporthoz rendeltük, a gyermekek érzelmi biztonsága érdekében. Az információáramlás hatékonysága javult, a kommunikációs eszközök, csatornák használatának bővítésével.

3.7. kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A hiányzások miatt felmerülő akadályokra, rendszerszerű megoldásokat kerestünk, pl.: a reggeli létszám egyeztetése egy kijelölt személy (pedagógiai asszisztens, vagy fejlesztőpedagógus) segítségével a túlsúlyfoltosság elkerülésére egyes csoportokban.

A konfliktusok kezelése érdekében tréninget szerveztünk, melyen 11 pedagógus tudott részt venni,

a következő nevelési évben a többiek számára is tervezzük a tréning megszervezését.

3.8. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Az intézményi és vezetői önértékelési eljárás keretében került sor a szülői elégedettség mérésre. Az elégedettség mérés eredménye: a szülők elégedettek az intézményben folyó pedagógiai munkával, programokkal az intézmény működésével, és az intézményvezető tevékenységével. A tanfelügyeleti ellenőrzésen a szülők képviselői, az interjú során nagyon pozitívan nyilatkoztak nevelő munkánkról.

Szülői elégedettségmérés eredményei:

Elégedettek, és megfelelőnek tartják kialakított programjainkat, óvodán belül, és kívül a szülők: 100%-ban.

Nagyon jónak, és megfelelőnek tartja az óvodában szervezett mozgásos játéklehetőségeket: 100%.

Eredményesen, és megfelelően segítették a gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok, illetve, a fejlesztő szakemberek (pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus) javaslatai: 100%.

Elégedett, és megfelelőnek tartja a konzultációk, személyes egyeztetések, gyakoriságát: 100%.

3.9. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

A munkaközösség munkatervében tervezett intézményi bemutatók közül kevesebb valósult meg a pedagógus hiány, és a tanfelügyeleti ellenőrzések okozta plusz terhek miatt.

2017. november - Narancs csoport

2017 december - Rózsaszín Virág

2018. február - Bemutató foglalkozások a környező iskolák tanítóinak
Barna Mackó csoport
Piros Tulipán csoport

A bemutatókon a csoportokban az aktuálisan betervezett projekteknek megfelelő témákat dolgozták fel, kiemelt hangsúlyt helyeztek a mozgásos feladatokra.

3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A nevelőtestületi értekezleteken az aktuális problémák megoldása, a programok szervezése volt a középpontban. Ebben a nevelési évben az állandósult létszámhiány miatt túlsúlyba került a munka megszervezése, a gyermekek ellátásának biztosítása. A vezetői-, majd az intézményi ellenőrzés előkészítése, lebonyolítása sok időráfordítást igényelt. A módszertani eszmecserékre, tapasztalatcserére kevés idő maradt.

3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Tanítónők számára szervezett bemutató foglalkozások – A Fekete István és a Széchenyi István, Általános Iskolák tanítói számára tartottunk bemutató foglalkozásokat.

10 tanító vett részt a bemutatókon, szakmai megbeszélés keretében egyeztettük az óvodai és iskolai nevelőmunka gyakorlatát, az iskolai elvárásokra felkészítjük a nagycsoportosokat.

Az óvodapedagógusok hasznos tapasztalatokat szereztek az iskolai bemutatókon volt óvodásaik iskolai beilleszkedéséről, fejlődéséről is.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Az új dolgozók esetében a napi pedagógiai folyamatok (gyermekkel való bánásmód, kommunikáció, szervezési feladatok, adminisztráció) ellenőrzése történt. Egy gyakornok munkaviszonyát a hiányosságok miatt próbaidő alatt megszüntettük.

A kiemelt feladatok megvalósítását két pedagógus kollégánál ellenőriztük, az ellenőrzés folyamán mindkét esetben lelkiismeretes felkészülést, tudatos tervezést, és gyakorlati megvalósítást tapasztaltunk.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az ellenőrzések során néhány esetben takarítási hiányosságokat tapasztaltunk, illetve nem volt megfelelő pedagógussal való együttműködés. Az érintett dolgozót a hiányosságok, problémák, és az elvárások tisztázása után, más munkaterületre helyeztük át.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A neveltségi szint mérésének összegzése az mutatja, hogy az önkiszolgálás, munkára nevelés területén értük el a legjobb eredményeket: 100 %,

Az egészséges életmód alakítása szintén jó: 98%

A legkevesbé eredményes terület az értelmi fejlesztés: 92% ezt az eredményt a Pedagógiai Szakszolgálat által kiállított szakvélemények is alátámasztják, két kivétellel valamennyi nagycsoportos gyermek, akinek további óvodai nevelést javasoltak, BTMN szakvéleményt kapott. A következő nevelési évben az egyéni fejlesztésre kiemelt figyelmet kell fordítani e gyermekek esetében.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben a nevelési évben nem került sor szaktanácsadói látogatásra.

-

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

5 család esetében az óvodavezető, pszichológus, óvodapedagógusok, közösen tartott fogadóórán konzultáltunk az érintett gyermekek szüleivel. Nevelési tanácsokkal, pszichológus segítségének felajánlásával segítettük a családokat.

Esetjelzést küldtünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Kapcsolattartás a családgondozókkal, pedagógiai vélemények küldése a Kormányhivatal, illetve a Gyermekjóléti Szolgálathoz. Óvodavezető, óvodapedagógusok részvétele az estmegbeszéléseken, tárgyalásokon a Gyermekjóléti Szolgálatban, Gyámhivatalban.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Az együttműködés javult, szorosabb lett az elmúlt évekhez képest. A családgondozók gyakrabban keresik az óvodapedagógusokat, óvodavezetőt a gyermekek ügyében.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Az úszás, néptánc, judo, labdarúgás foglalkozások a délutáni időszakban szerveződnek, a sakkoktatás délelőtt. A katolikus és a református hitoktatás délutáni időszakban történik.

A szolgáltatásokkal a szülők elégedettek, az oktatók a gyerekekkel eredményesen foglalkoznak. Elenyésző az év közbeni lemorzsolódás.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A hagyományos programok sikeresek, a felkészülésben, tervezésben a szülők aktív segítséget nyújtanak.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Az újhegyi Szabó Ervin Könyvtár foglalkozásai a gyermekek számára érdekesek voltak. Ezzel is példát szeretnénk nyújtani a szabadidő értékes eltöltésére, nem csak a gyermekek, hanem a szülők számára is.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)

A félévente szervezett fogadóórák beépültek nevelési gyakorlatunkba, a szülők többsége együttműködő, fontos számukra, hogy gyermekük fejlődéséről kapjanak információt.

A szülők elfogadják a nevelési tanácsokat, az óvoda értékrendjét. Támogatják a pedagógusok munkáját.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Társintézményekkel való kapcsolatunk jó, a Fekete István Általános Iskola rendszeresen közös programot szervezett nagycsoportos óvodásainknak az év folyamán: Sakk palota, adventi vásár, Foci verseny, Gergely-járás, stb.

Az Újhegyi Községi Házzal a kapcsolatunk folyamatosan bővül, színházlátogatáson vettünk részt két alkalommal, az egyik termet igénybe vehette mozgásfejlesztésre a fejlesztőpedagógus, heti két alkalommal a délelőtti órákban.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A Bárka Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársa szeptemberben tájékoztatást tartott az óvodában a gyermekvédelmi törvényről, az intézmény tevékenységéről, a jelzőrendszer működtetéséről, a pedagógusok és a segítő szakemberek együttműködési lehetőségeiről.

Az előadás eloszlatta a bizonytalanságokat óvodapedagógusokban, hogy mi a teendőjük különböző gyermekvédelmi esetekben.

Az egész éves együttműködés hatékony volt, a családgondozókkal rendszeresen konzultáltak az óvodapedagógusok, részt vettek az esetmegbeszéléseken.

9. Az intézményvezető önértékelése

A nevelési év kitűzött feladatait nem sikerült teljes egészében megvalósítani, a pedagógus hiány, és az intézményi, illetve vezetői önértékelési folyamat feladatainak elvégzése, és a két tanfelügyeleti látogatás előkészítése miatt.

A következő nevelési évben a mozgásfejlesztéssel kapcsolatos ismeretek felelevenítését, megújítását A jó gyakorlatok átadását, elemzését, a közös pedagógiai értékrend kialakítását szükséges lenne folytatni, hiszen a hatékonyabb értelmi fejlesztésnek a mozgásfejlesztés nyújthat megfelelő alapot.

Valamennyi betervezett programot megvalósítottuk ebben az évben, kivéve a rákosi rétek tanösvényre tervezett kirándulásokat, a rossz időjárás miatt. Helyette valamennyi csoport ellátogatott a Szent László templomba, illetve a Kőbányai Helytörténeti Gyűjteménybe.

Arra törekedtem a munka megszervezésében, hogy a gyermekek a nehézségek ellenére is jól érezzék magukat, mindannyian megkapják a megfelelő fejlesztést.

A szülőket rendkívüli szülői értekezleteken személyesen tájékoztattam a kialakult nehéz helyzetről, ennek köszönhetően megértően támogattak minket, nem volt elégedetlenség.

A feladatok elosztását, a helyettesítéseket úgy szerveztük meg, hogy munkatársaim terhelése egyenletes legyen.

A helyben szervezett tréninggel, a továbbképzéssel kapcsolatos terveink is sikeresen megvalósultak.

Fontos, hogy a következő tanévben azok számára is megszervezzük az agressziókezelést segítő tréninget, akik az idei évben nem vettek részt, mert nem csak hasznos ismereteket nyújtott, de a nevelőtestület összekovácsolódását is segítette.

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Június/július				Július/augusztus			
				07. 25.	08. 01.	08. 08.	08.15.
				Maróti Zsuzsanna Bölcsföldi né Boldizsár Tímea	Ésikné Spáczay Zsuzsanna ,Jalovszki né Nagy Valéria	Szentpály Zsoltné, Végh Gáborné	Benedek Zoltánné, Boldizsár Tímea Bölcsföldi

Dátum: 2018. június 29.

Nagy Ágota
óvodavezető

Mellékletek:

1. Munkaközösség munkájának éves értékelése
2. Gyermekvédelmi tevékenység értékelése
3. Pszichológus értékelése
4. Fejlesztőpedagógus értékelése
5. Logopédusok értékelése
6. Utazó gyógypedagógus értékelése



KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.

Tel/fax: (06-1) 260-33-62 Tel: (06-1) 431-9936

Internet: www.csodapokovoda.kobanya.hu

email: csodapok.ovoda@gmail.com



Iktatószám: II-215/2018

A KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA **2017/2018. nevelési év értékelése**

Készítette: Wodzinsky Gabriella
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Csodapók Óvoda
nevelőtestülete

A KÖBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA 2017/2018. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

- Nevelési év közben ment nyugdíjba fejlesztőpedagógusunk, aki helyett januártól sikerült alkalmaznunk egy új kolléganőt. A munkaviszonyát sajnos próbaidő alatt meg kellett szüntetnünk, jelenleg üres a státusza.
- Nyelvvizsga hiányában február végén az egyik gyakornokunknak meg kellett szüntetnünk a jogviszonyát, így még egy üres álláshelyünk keletkezett. Visszavárnánk, de többszöri sikertelen vizsga hátráltatja ennek megvalósítását. Álláshirdetéseinkre ez idáig senki nem jelentkezett.
- Május végén kezdte meg szabadságolását egy nyugdíjba készülő kolléganőnk.
- A technikai dolgozók létszáma teljes. Januártól kaptunk egy 4 órás státuszt, melyre több jelentkező közül választottuk azt a munkatársunkat, aki itt töltötte óvodai dajka gyakorlatát.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

- Kolléganőnk, Szalkai Krisztina elvégezte az ELTE fejlesztőpedagógia szakát, így ősztől ő töltheti be óvodánk fejlesztőpedagógus álláshelyét.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

- Mellékletben csatolva
- Segítő szakembereink – kiemelten az SNI gyermekekre vonatkozva - megbeszélték problémáikat, a közös cél érdekében egyeztették fejlesztési irányvonalukat.
- A tornahelyiségen és fejlesztő szobákon való osztozkodás néha gondot okozott, amit rugalmasan igyekeztünk minden esetben megoldani.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

- Lombszívó, tisztítószeres, tisztasági csomag, munkaruhák, védőruhák, fogmosó poharak, függönyök, (nylon, sötétítő) csipeszek, falitáblák, konyhai kellékek, levegőtisztító, szűrők, ragasztópisztoly, betétek elosztó, elemek, égők, festékek, ecsetek, porszívó, porzsákok, kávéfőző, vízforralók, nyomtatványok, bögrék, locsolócső, csatlakozók, szórófejek, irodaszerek, gyerekkönyvek, agyag, laptop, szakmai könyvek, folyóiratok

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

- Művészeti pályázat – írószerek, játékok
- Budapest Bábszínház – Holle anyó mese
- DM pályázat – naptejek

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- Cipős szekrény készíttetése, hal-és teknőseledel, vas anyag, klímakarbantartás, konyhai eszközök, rendezvények finanszírozása, hajóbérlés, víztisztító, növényvédő szerek, játékok, gyermek bútorok, torna labdák, könyvek, belépőjegyek, mécsesek, ballagó ajándékok vétele

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

- Függetlenvarrás a csoportszobákban (Nylon és sötétítő)
- A mosdókban lévő függetlenyek cseréje – szintén varrásban való segédkezés
- Csiszolási, festési, lakkozási, javítgatási munkálatok a mosdókban /radiátorvédő rácsok/, az udvaron /fa játékok, pavilon, állványok, stb.../

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- Függetlenykerék
- Cipős szekrény készíttetése a földszintre
- Játékszék kialakítása
- Kerti fa játékok, padok festése
- Radiátorvédő rácsok lecsiszolása, lakkozása
- Kerti növények telepítése

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- Udvari fém játékok karbantartása.
- Épületen belül nem terveztünk és tervezünk semmit, a tetőnk állandó beázása a legnagyobb problémánk, ami már a bútorok és játékok épségét is veszélyezteti.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

- A nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör kialakítása érdekében törekedtünk a csoportbeosztások kialakításánál figyelembe venni a szakmai és emberi sajátosságokat. A gyerekek elosztásánál figyelembe vettük a felnőttek szakmai kompetenciáit, egyéni kéréseket. Információs értekezleteinket megosztottuk a szükséges tudnivalókat, csapatmunkára törekedtünk. A megfelelő munkamegosztást nehezítették a személyi feltételeinkben történő változások, de rugalmas helyzetmegoldásokkal ezeken is túllendültünk. Konfliktusok esetén megbeszéltük a problémákat. Szokás- és szabályrendünket mindenki betartotta és betartatta, hiszen jól összeszokott kollektíva révén ez nem okozott senkinek problémát.
- Vezetői képességeimet igyekeztem folyamatosan fejleszteni. Értékeléseim során kiemeltem a pozitívumokat, tanácsaimmal segítettem a rászorulókat. Szükség szerint vontam be külső szakembereket. Igyekeztem kellő empátiával kezelni kollégáimat, a szülőket.
- Az önértékelési csoportot segítettem, 2 gyakornokunk portfólió készítésében is aktívan részt vettem. A minősítő vizsgán intézményi delegáltként vettem részt.
- Az intézményi kommunikáció fejlesztését az egész épületet átfogó wifi hálózat biztosításával segítettem, közös levelezési rendszert is kidolgoztunk.
- A nevelés minőségének folyamatos fejlesztése érdekében az egészséges életszemlélet alakítása céljából megteremtettük „Egészségnapunkat”, mely gazdag programokon keresztül segítette

elgondolásaink megvalósulását. Kollégáim törekedtek a tevékenységtartalmak szabad levegőn történő gyakoribb megjelenésére. Közösén készítettük el mozgásos játékgyűjteményünket, melyet minden pedagógusunk kézhez kapott és szemezgethetett belőle kedve szerint. Mozgásműhelyünk PEK-tornával bővült. A pedagógushíányt leküzdve lelkesen vettünk részt a Kőbányai Óvodás Sportnapokon.

Az érzelmi nevelés terén sikerült a nevelőmunkát segítőkkel összehangolva nyugodt, derűs és szeretetteljes légkört megteremteni.

Az anyanyelvi nevelés színvonalát rendszeres báb- és dramatikus előadásainkkal fejlesztettük.

- A gyerekek játékanál igyekeztünk előtérbe helyezni a szabad játékot, mely közben törekedtünk az indirekt hatásra.
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás gazdagítása érdekében tanulástámogató környezetet teremtettünk. Többször mentünk külső helyszínekre, előtérbe helyeztük az önálló tapasztalatszerzést, gyermeki tevékenykedtetést. Igyekeztünk előtérbe helyezni a gyerekek előzetes ismereteit, érdeklődésüket, melynek több pozitív megnyilvánulása is volt, pl a hangszerbemutatókon, kiállítások során, bábszínházi programok közben.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- A személyi feltételekben történő negatív változások következtében heti kézműves műhelyeink szervezése többször nehézséget okozott, de alkalmanként a saját csoportban történő megvalósításával áthidaltuk gondjainkat.
- A szülőkkel történő beszélgetések során felmerült az igény egy szervezett, délutáni sportfoglalkozásra, ezért félévtől kezdődően edzést tartott egy oktató csütörtökönként délután. A lányos szülőknek ígéretet tettünk egy táncos-tornás foglalkozásra a jövőben.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- Mozdalmas játékgyűjteményt állítottunk össze, melynek megalkotásához minden óvodapedagógus több, neki tetsző játékkal járult hozzá. Ezek a játékok tornateremben játszható játékok, melynek aktualitását a tornaszoba használatba vétele ösztönözte.
- A PEK tartásjavító tornának a gyakorlatban történő megvalósítására is sort kerítettünk, a „Mozgáskotta” megalkotójának előadása keretében, valamint a továbbképzést elvégző kollégánknak személyében.
- Közösén tartottunk bábelőadásokat, melynek alapja a közös bábtanfolyamon való részvétel volt.
- A Lego elemekkel történő mindennapi játékokra is ügyeltünk a gyerekek értelmi képességeinek fejlesztése érdekében.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

- Mellékletben csatolva
- Tehetséggondozó műhelyeinket átgondolva új tartalmakkal egészítettük ki:
Hetente 2 csoportban valósult meg kézműves műhelyünk, melynek technikája és anyagfelhasználása kötött, de témája a HPP-nak megfelelő óvodapedagógusonként kötetlen volt.

A mozgásműhelyünk kéthetente változott, a játékos mozgásfejlesztést követező héten a zenés torna váltotta

Az ének zene műhelyt hetente a néptánc követte.

Műhelyeinket havonként terveztük meg a keddi napokra 10.30-tól 12.00-ig.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

- A BTM és SNI gyerekeket együtt neveltük a többiekkel, melyhez többször kaptunk segítséget külső és belső segítőinktől.
- Törekedtünk a szülőkkel való kapcsolat mélyítésére, szakembereket, szakirodalmat ajánlottunk, segítettük a közös munkát.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

- A munka –és felelősség megosztást a már említett pedagógushiány okozta nehézségek ellenére célszerű könnyítésekkel, rugalmas munkaszervezéssel megoldottuk.
- Törekedtünk a kétirányú kommunikációra, információs értekezleteink és egyéb beszélgetéseink is erre alapultak.
- Közös célunk elérése érdekében szorosan együttműködtek az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő alkalmazottak.
- A nevelési év során felmerülő problémákat igyekeztünk időben megbeszélni, megoldást keresve nem átsiklani a törtéteken.
- Csoportlátogatások során megbeszéltük a látottakat, értékeléseinkkor előtérbe helyeztük a fejlesztő és segítő szemléletet.
- Döntéseimbe bevontam az arra illetékeseket.
- Óvodán belüli /születésnapok közös ünneplése, karácsonyi vacsora, Csodapók-nap utána közös együttlét/ és kívüli /nyugdíjas búcsúztatók, színházlátogatás, 3 napos csapatépítő kirándulás Dobogókőre/ programokon igyekeztünk mélyíteni kapcsolatainkat.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

- A szülők körében ünnepekkor és év elején és végén is mértünk elégedettséget. A visszajelzések alapján levontuk a szükséges következtetéseket. Egyértelműen megmutatkoztak a személyi feltételek hiánya, bár ettől eltekintve a visszajelzéseknek abszolút pozitív visszhangja volt. Hagyományos és új keletű ünnepeink elnyerték a szülők tetszését, a jövőben is számítanak rá. A kisebb korosztály számára több, az óvodához közeli vagy benti program szervezését igénylik, ennek lehetőségeit számba vesszük a következő nevelési év tervezésekor. Fontosnak tartják az iskolára való felkészítést, melyet remélhetően egy betöltött fejlesztőpedagógusi állással fogunk megsegíteni a jövőben.
- A Szülői Szervezet Választmányi tagjai örültek, hogy több tevékenységbe is bevontuk őket, melynek eredményeképpen az egész szülői gárda is aktívabb lett /rengeteg társadalmi munka, a Csodapók-nap aktív szervezése és segítése/.
- Alkalmazotti közösségünk szóban, az éértékelés után összegezte gondolatait, melyből kiderült, hogy célokat, a nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör kialakítását sikerült megvalósítanom, még a személyi feltételek nehézségei ellenére is.
- A gyermekek körében nem végeztünk külön elégedettségmérést, de a napi mosoly, az önfeledt játék és sok beszélgetés, a személyes kapcsolatok alakulása magáért beszélt.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

- Célja a szakmai színvonal emelése, az intézményen belüli együttműködés, belső tudásmegosztás, kétirányú kommunikáció megvalósulása volt, mely összhangban állt az intézmény éves munkatervével, intézményi célokkal, feladatokkal.

3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.

- Mellékletben csatolva

3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

- Évzáró/évnnyitó értekezletünk a tervezettek szerint alakult. Meghatározó pontja volt régi vezetőnk búcsúztatása, hiszen lezártunk egy 10 éves korszakot, és folytatva a megszokott munkát, mégis várakozással telve, az újra nyitottan tekinthettünk a következő hónapok elé.
- Októberi szakmai napunk jól sikerült. Kicsit elmélyedhettünk a bábozás rejtelmeiben, melynek hozadékát az év során többször megcsillogtathattuk: közös ünnepeinken kollektívánk adott elő többször egy-egy mesét, melyek igencsak elnyerték a gyerekek tetszését.
- Januárban a megtervezett program mellé szerveztünk egy „Elsősegélynyújtó ismereteket” tartalmazó bemutató előadást, amire vendégül láttunk több kerületi óvodából is érdeklődőket. Úgy gondolom, ennek a témának mindig van aktualitása, így nem haboztunk akkor, amikor a védő nénink megemlítette ennek lehetőségét. Több új információval is gazdagodtunk, a gyakorlatban is kipróbálhattunk néhány praktikát. A felmerülő kérdéseinket megválaszolták, és ígéretet kaptunk egy jövőbeli kapcsolattartásra is.
- A Kőbányai Óvodai Dolgozók játékos sportvetélkedőjén részt vettünk, bár a személyi feltételeinkben történő változások miatt ez nem jelentett felhőtlen szórakozást, inkább egy kötelező megfelelni akarást.
- Közös kirándulásunk nagyon jól sikerült. Dobogókő pozitív energiáit a Csodapók-nap szervezési feladataiba, ötletelésébe fektettük, persze, csak egy részét, a többit meghagytuk az év többi napjaira. Évzáró gondolataimat a közös évértékeléssel zártuk.

3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

- Ősszel és tavasszal gyermekruha börzét szerveztünk jelenlegi és volt óvodásaink szülei, dolgozóink számára. A szomszédos bölcsődének is felajánlottuk a programot, sajnos, nem éltek a lehetőséggel. Számításainknak megfelelően alakult a 2 délután, az udvaron cserélhettek gazdát a kinőtt ruhák, megunt játékok. A jövőben esetleg a szomszédos iskolával is felvesszük a kapcsolatot, hiszen az eltérő korosztály ebben az esetben csak előnyt jelenthet mind az eladóknak, mind a vásárlóknak.
- Az Idősek Otthonában tett látogatás már hagyománnyá vált a két intézmény között. Idén is szívesen láttak minket vendégül az otthon lakói, óvodásaink pedig rövid műsorral, apró ajándékkal kedveskedtek a ház lakóinak.
- Katasztrófavédelmi játéksorozatunk is több évre vezet vissza. Dr. Sztanek Endre Alapítványával karöltve, Csonka Ágnes vezetésével és a mi katasztrófavédelmi felelősünkkel tanulják meg a kicsik, hogyan is szabaduljanak ki például a hó fogságából, vagy hogyan viselkedjenek árvíz, szélvihar esetén. Vendégül láttuk a kerületi katasztrófavédelmi szakembereket, tűzoltókat, a szomszédos iskola képviselőjét. Ősszel a mi intézményünkben is többen átmentünk az iskolába, hogy megnézzük, hogyan is csinálják ezt a „nagyok”, volt ovisaink.
- Elsősegélynyújtó ismereteinket egy mentőtiszt közreműködésével frissítettük fel. A programot felajánlottuk a kerületi óvodák számára is, többen éltek is a lehetőséggel.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

- A pedagógiai dokumentáció vezetését a helyettesemmel és a munkaközösség vezetővel karöltve végeztem. Évindításkor majd évközben is sort kerítettünk arra, hogy ellenőrizzük az időben történő adminisztrálást, a közös értelmezést. Formailag és tartalmilag is voltak kisebb eltérések, amire a jövő nevelési évben vissza szeretnénk térni.
- A műhelyterveket, a munkaközösség tervét, Becs tervet és az egyéb felelősök terveit még évindítás előtt egyeztettük.
- A befogadást és visszazoktatást minden óvodapedagógusnál és dajka néninél, pedagógiai asszisztensnél a szeptemberi, októberi hónapban figyeltem meg. A tapasztalatokat, esetleges eltéréseket közösen beszéltük meg.
- A nevelőmunka, tanulás eredményessége, kiemelt célok és feladatok megvalósulásának megfigyelése ősszel és tavasszal történt, melybe bevontam az óvodavezető helyettest és a munkaközösség vezetőt is. Főként a gyakornokok munkájának segítése volt a célunk, hiszen egyikük minősítő vizsgája tavasszal zajlott le, eredménye 90 %-os lett. A többi, régóta nálunk dolgozó kollégánkat egyéni ötletadással, innovatív ötletekkel igyekeztünk segíteni.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

- A technikai dolgozók ellenőrzése a munkafolyamatok szabályozottságára, a HACCP dokumentumok vezetésére, konyhahigiénia, védőruha használatára és a tisztasági ellenőrzésre irányult. Vezetőtársammal és a pedagógiai asszisztenssel közösen, a munkát leosztva végeztük feladatainkat, majd havonta együtt elemeztünk, értékeltünk. Mivel összeszokott, régóta együtt dolgozó dajkákról van szó, egy-két kisebb korrekción kívül nem volt számottevő feladatunk. A januárban megkapott új státuszban dolgozó 4 órás dajka néni segítése jelentett többletfeladatot februártól, amit örömmel tettünk, hiszen nagymértékben hozzásegítette a csoportos dajkákat ahhoz, hogy többet lehessenek saját csoportjukkal. Szerencsére nálunk töltötte iskolai gyakorlati idejét, így szinte zökkenőmentesen besimult mindennapjainkba.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

- Az újonnan érkező gyermekek befogadásának és a régi gyerekek visszazoktatásának megfigyeléseiről szeptember végén készítettek néhány mondatos összegzést az óvodapedagógusok, majd novemberben, januárban és májusban történt ennek után követése az egyéni mérőanyagban meghatározottak szerint. Tapasztalataikat minden esetben megosztották a szülőkkel. Amelyik kisgyermeknél szükségesnek látták, külső szakembereket is bevontak a megsegítésbe.
- Az összes újonnan érkező gyermek logopédiai szűrése évkezdéskor megtörtént, így időben fordulhattak az arra rászorulóknak megfelelő segítségért.
- Az ősszel és tavasszal történő emberrajz elkészítése támpontot adott az egyes gyerekek finommotoros fejlesztéséhez, belső és külső szakemberek bevonásához.
- Amennyiben az óvodapedagógusok mérései és megfigyelései megkérdőjelezték az iskolára való alkalmasságot, januárig küldték el a szakértői bizottság felé a vizsgálati kérelmeket.
- A fejlesztő pedagógus MSST mérése a betöltött 5 éveseknél ősszel megtörtént. A tavaszi ismétlő mérés a fejlesztő pedagógus hiánya miatt elmaradt. A gyerekek egyéni képességeinek vizsgálata Sindelar mérő teszttel történt meg tavasszal.
- Óvodapszichológusunk áldott állapotba került, így miután sikerült helyére felvennünk valakit, ő is megkezdte a gyermekek megismerését, fejlesztését, a családok megsegítését.

- BTM és SNI gyermekek esetében fejlesztési tervekkel és pedagógiai vélemények elkészítésével egészítették ki mérési munkájukat az óvodapedagógusok.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

- Az OH-tól kértünk szaktanácsadói segítséget, de idén már nem tudtak számunkra biztosítani szakembert.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Az idei nevelési évben nem volt sem veszélyeztetette sem hátrányos helyzetű gyermekünk.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

- Mellékletben csatolva

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

- A második félévtől valósult meg - szülői igényeket figyelembe véve - a Dzsúdó oktatás, mely csütörtökönként, 2 korosztálynak külön szervezett foglalkozás keretei között zajlott az új tornaszobánkban. Sokan jelentkeztek a foglalkozásra, legtöbbször az elejétől a végéig ott is maradtak. Pár hónap elteltével az edző jóvoltából dzsúdó szőnyeget is kaptunk, így még élvezetesebbé váltak az órák.
- A jövőre nézve szeretnénk a lányok anyukák igényeit is kielégíteni, akrobatikus rock and roll tanfolyam szervezése van folyamatban.
- A hitoktatás hétfő délutánonként, szintén 2 turnusban valósult meg. Új hitoktatónkkal még nem sikerült olyan kapcsolatot kiépítenünk, mint a régivel. Dolgozunk rajta.
-

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

- Játékos szőlőszüret – táncház: A délelőtti szüret, szőlőpréselés nagyon tetszett a gyerekeknek. Vidáman lelt a délelőtt, sokat énekeltünk, játszottunk. A délutáni táncház a szülők számára is nyitott volt. Megkínáltuk őket saját készítésű musttal, házi pogácsával. A szomszédos iskola segítségét kértük a táncházat vezető hölgy személyében, aki lelkes, ám kevésbé tapasztalt volt. Szerencsére a szülők tolerálták korát és habitusát, partnerek voltak a zenés játékban. A jövőre nézve levontuk a következtetéseket és tapasztaltabb, általunk is ismert személyt vagy együttest fogunk felkérni a táncház lebonyolítására.
- Mihály-napi vásár: Hangulatos, játékos délután volt, melyen egyaránt jól érezték magukat kicsik és nagyok. A szülők számára nyílt program volt.
- A Magyar Népmese Napját úgy ünnepeltük, hogy minden csoport egyik óvó nénije elmesélte a csoport kedvenc meséjét. Törekedtünk arra, hogy rövid, a gyerekek számára érdekes mese hangozzék el. A siker garantált volt, mindenki együtt hallgatta a kedvenc meséket, melyre később is jó szívvel emlékeztek.

- Az Állatok Világnapján „állati-jó” játékokat játszottunk mind a 4 udvarrészen. Forgó rendszerben kerültek sorra a csoportok mindenhová, ahol különféle érdekes, mozgásos játékokkal emlékeztek meg az állatokról.
- A karácsonyi ünnepváró barkácsdélutánunk idén is osztatlan sikernek örvendett: sok gyermek és szülő vett részt rajta, lelkesen és ügyesen dolgoztak.
- A Mikulásvárás is jól sikerült, dramatikus játékkal leptük meg a gyerekeket, amit az alkalmazotti közösségünk adott elő. Természetesen a végén megérkezett a Mikulás is.
- Gyerekkarácsonyunk első meglepetéseként egy világító fenyőkaput láthattak beérkezéskor a gyerekek, amit a csoportok közös ünneplése után az ajándék követett. Alapítványunk jóvoltából minden csoport saját csoportjának megfelelően választhatott ajándékot.
- A szülőknek rendezett karácsonyi műsorok egyediek, meghatóak voltak. Minden csoport készített mézeskalácsot, így a műsorok után megkínálhatták a szülőket, játszhattak kicsit közösen is.
- Felnőtt karácsonyunk idén is megnyugvást hozott az ünnepi rohanásban.
- Egészségnapunk idén új szervezésben zajlott. Reggeltől 4 helyszínen játszhattak egészségtudatos játékokat, kóstolhattak egészséges ételeket, ihattak gyógyteákat, gyümölcs-és zöldségleveket. A délelőtti játék Zsámár Katalin „Egészségmegőrző” interaktív műsorával zárult.
- Idén sem hagyhattuk ki a könyvtárlátogatást, hiszen ez a korosztály igen fogékony minden iránt, így reményeink szerint a könyvek, az olvasás szeretetének megalapozásához mi is hozzájárulunk kicsit. Földényi Krisztina segítségével mesevilágba repültünk, ahol a gyerekek tágra nyitott szemmel hallgatták a mesét.
- Az idei Március 15-ét az udvaron, új szellemben szerveztük, mely nagyon gyerek közelire és látványosra sikeredett.
- A Víz világnapján elmentünk az Újhegyi-tóhoz, ahol szülői segítséggel minden csoport kacsatetés közben ismerkedett a vízi világgal.
- Húsvéti ünnepváró barkácsdélutánunk jól sikerült, minden csoportban rengeteg érdeklődő család készített tavaszváró képeket, húsvéti ajándékokat.
- Húsvéti ünnepünk idén szerencsére úgy alakult, hogy nem a hóban kellett eldugnunk az ajándékokat, így közös keresgélés, éneklés és verselés hangulatossá tette ezt az ünnepet is.
- A locsolkodást nagyon várták, számos locsolóvers kíséretében minden kislány illatosan, minden kisfiú édességgel telve ment haza aznap.
- A Föld Napján hajóval mentünk egész napos kirándulásra, Százhalombattára. Nagyon várták már a gyerekek ezt a kirándulást, ahol lehetővé tettük a kiscsoportos szülőknek, hogy velünk jöhessenek. Így ők is nyugodtan készültek erre a napra. Végigsétálva a Duna-parton hatalmas ősfákban gyönyörködhattunk, majd a közeli tó partján, szabadon játszhattak a csoportok akár a játszótéren, akár a parkban.
- Az édesanyák köszöntése minden csoportban másképpen alakult, és pont ettől volt nagyon jó. Volt, aki a klasszikus versmondós-meghatós műsort szervezte, de volt olyan is, aki közös dalos játékokkal lepte meg az anyukákat, nagymamákat.
- Idén is állítottunk Májusfát, amit a gyerekek maguk díszítettek fel felnőtt segítséggel.
- A Madarak és Fák Napja alkalmából „Méhecskés” interaktív programban volt részük a gyerekeknek, melyet a „Bogárháton” csapatától kaptunk. Igen színvonalas és szórakoztató élményben volt részünk.
- Végül idén is megszerveztük szokásos Csodapók-napunkat, melynek beárnyékolta fényét a szakadó eső. 15 év után ismét a szomszédos iskolába kényszerültünk, amit szerencsénkre előzőleg elkértünk. Köszönet érte nekik! Úgy gondolom, mind a kollégáim, mind a gyerekek és szüleik is remekül alkalmazkodtak a megváltozott feltételekhez, és rugalmasan kezelték az egész évzáró délelőttöt. A szokásos csoportos műsorokat a pünkösddőlés és ballagás követett, majd ismét saját mesénkkel szórakoztattuk nézőinket. Idén is nagy sikert arattunk Holle anyóval, amit kicsit átdolgozva tettünk viccessé, látványossá. A szokásos zsíroskenyér-parti után a

„Meseiroda” jóvoltából 3 órán keresztül élvezhették a gyerekek a népi játszó játékait a tornateremben. Lufi hajtogató bohóc, arcfestő is tevékenykedett a folyosón, az étteremben pedig süti verseny folyt, melynek szervezésében és lebonyolításában szülői segítséget is kaptunk. Összességében jól sikerült délelőtti zárhattunk, mely ékes bizonyítéka annak, hogy még így megfogytuk is jó csapat vagyunk.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

- Az őszi természet szépségeinek felfedezését – Örökös Zöld Óvoda révén - szerettük volna óvodánktól kicsit távolabb, kisebb kirándulás közben megvalósítani, ezért minden csoportunkból a nagyokkal elmentünk Gödöllőre, az Erzsébet-parkba. A kisebbek a közeli Ó-hegy parkban sétáltak, játszottak. Ezt a programot, mint Örökös Zöld Óvoda, szeretnénk minden évben megismételni, hiszen a külső környezetben történő tapasztalatszerzés a legeredményesebb tanulási forma ebben az életkorban
- Az elmúlt években többször jártunk múzeumokban, de idén először olyan programot szerveztünk, ahol a gyerekek aktív résztvevői lehetnek a kiállításnak. A Budapesti 3 D Galéria pont ilyen. Szintén a nagyokkal mentünk, akik várakozáson felül bebizonyíthatták kreativitásukat, érdeklődésüket és spontaneitásukat.
- Részt vettünk az Iparművészeti Múzeum kihelyezett előadásán, ami szintén nagy élményt jelentett óvodásainknak.
- A Márton-napi lámpás felvonulásunk a hideg időt leszámítva hangulatosra sikeredett, mind a gyerekek, mind a szülők is örömmel beszéltek másnap a közösen átélt élményekről.
- A Magyar Állami Operaház nagyköveteinek 4 előadásból álló programja jónak ígérkezett a januári hónapra. Első alkalommal, a balettel ismerkedhettek a gyerekek, másodszor az operával. Harmadszor a hangszerekkel, majd ismét egy operaénekes látogatott el hozzánk. Az óvodás gyerekek figyelmét, annak ellenére, hogy csak a zenész hölgy, Nagy Mária vállalta az összes gyereket, mégis ő kötötte le leginkább a gyerekek figyelmét. Oly annyira, hogy később visszahívtuk és még egy alkalmat szentelt óvodánknak. Jövőre szeretnénk, ha megint vendégül láthatnánk, és ismét felcsillanhatnának az érdeklődő szemek.
- Idén ünnepeltük először közösen a Költészet Napját. Zelk Zoltán egyik verses meséjét adtuk elő a gyerekeknek. Olyan sikeres volt előadásunk, hogy a jövőben is szeretnénk hasonlóképp szervezni ezt a napot.
- A szülőkkel karöltve találtuk ki, hogy az év végén valamivel meg kellene lepünk az elballagó nagyokat. Csodapók-nap után közös játszóházas programmal köszöntek el egymástól a 4 csoport nagyjai. Olyan jól érezték magukat a gyerekek, hogy szeretnénk, ha hagyománnyá válna ez a búcsúprogram óvodánkban.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

- Célunk az együttműködésre törekvő, partnerségre épülő kapcsolattartás volt, mely a hagyományos kapcsolattartási tevékenységeken túl több téren is fejlődött. Nyílt napokat tartottunk, frissítettük honlapunkat, az óvoda és a csoportok közösségi oldalait napi szinten kezeltük. Ismertettük a házirendet, 0. szülői értekezletet tartottunk. Szükség szerint szerveztük meg a családlátogatásokat, a fogadó órákat és egyéni tájékoztatásokat, beszélgetéseket. Szülői értekezleteket tartottunk, bővítettük a családokkal közös programok lehetőségét. Közös játszó napokon, kiránduláson ismerkedhettek a családok, az óvodában dolgozók.
- A szülői válaszmányi értekezleteken közösen gondolkodtunk, terveztük a jövőt. Eredménye képen megszületett az év végi süti verseny, a játszóházas program.

- Társadalmi munkákat is szerveztünk: függönyt varrtak az anyukák; csiszoltak, festettek és lakkoztak az apukák.
- Az egyik szülő a Magyar Földtani Múzeum munkatársa, aki kollégájával mind a 4 csoportnak érdekes vulkánkitöréses bemutatót tartott.
- Segítettek szállításban, a papírgyűjtésben; gyakran hoztak rajzpapírt és alapítványunknak is többen fizettek be kisebb-nagyobb összegeket.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

- Elsődleges társintézményünk a szomszédos Napsugár Bölcsőde. Mivel az étkezést ők biztosítják számunkra, napi kapcsolatban vagyunk az ételmezésvezetővel, a szakáccsal. Havi rendszerességgel beszélünk át a felmerülő problémákat, amiben igyekeztünk konszenzusra jutni. Ünnepeink alkalmával gyakran segítettek a sütésben-főzésben, vendéglátásban, ajándékozásban. Az óvodába készülő kicsik szüleinek értekezletet tartottunk, nyílt napokat szerveztünk. Meglátogattuk leendő ovisainkat, meghallgattuk a gyerekekről alkotott véleményeket. Hagyományörző ünnepeinkre minden alkalommal meghívtuk őket, ám ők nem éltek a lehetőséggel.
- Szintén fontos társintézményünknek tekintjük a Harmat u. 88. sz. Általános iskolát, hiszen sok gyermekünk ott folytatja tanulmányait, valamint több tanító néninek és tanárnőnek is hozzánk járt a gyermeke. A nagycsoportosoknak szánt utolsó szülői értekezlet előtt kikértük a tanító nénik véleményét arról, hogy mit tartanak fontosnak iskolakezdekornél, mire figyeljenek a szülők, mit tehetünk az óvodában még az utolsó hónapokban. Beszélgettünk a tanító nénikkel, előzőleg elkészítettük a gyermekek fejlesztési javaslatát. Mellettük voltunk az évnyitón, majd a katasztrófa védelmi versenyen szurkoltunk nekik. Karácsony előtt az egyik osztályuk betlehemes műsort adott elő óvodásainknak. Segítséget kértünk néptánc oktatót szerezni szüreti táncházunkra. Tornaversenyek előtt megkértük őket, hadd mehessünk a tornatermükbe gyakorolni. A Csodapók-napot is az iskolában tartottuk az esős idő miatt.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

- A Fenntartóval való kapcsolattartáskor ügyeltem a szakszerű, törvényes működés megvalósítására. A tervezési, beszámolási, információkötelezettségeimnek eleget tettem, a precízebb adatszolgáltatásra a továbbiakban jobban kell figyelnem. Az éves munkatervben meghatározott feladataimat igyekeztem megvalósítani.
- A kerületi iskolák közül a Kada Mihály Általános Iskolával kerültünk közelebbi kapcsolatba, hiszen több gyerekünk is megy az intézménybe. A Zeneiskolával is jó a kapcsolatunk, hiszen hangszerbemutatóit mindig örömmel várjuk, valamint volt gyerekeinkről is rendszeresen informálódunk.
- A Bárkával is jó a kontaktusunk, gyermekvédelmi felelősünk a fő kapcsolattartónk.
- A kerületi Könyvtárral is évek óta összeköttetésben vagyunk, hiszen azon kívül, hogy minden csoportunk ott tölt egy-egy szervezett délelőttöt, szerencsére több gyerekünk is aktív könyvtárlátogató.
- A gyermekorvossal, védőnővel és fogorvossal is évek óta jó partneri viszonyt ápolunk. Közülük a védő nénink a legaktívabb, hiszen azon felül, hogy ellátja a gyermekeinket, az elsősegélynyújtó tanfolyamot is az ő kezdeményezésére szerveztük meg, és a jövőre nézve is ajánlott témát a gyermeki jogokat illetően.
- Az OH és a POK rendszeresen jelen van életünkben. Tájékoztatásukat minden esetben elolvastuk, szükség szerint megvalósítottuk.

9. Az intézményvezető önértékelése

- A személyi feltételeket illetően vezetői pályázatomban azt fogalmaztam meg, hogy szeretném kollektívánkat megfiatalítani, és pályakezdő pedagógusokat alkalmazni a nyugdíjba vonulók helyett. Most ott tartok, hogy bárkit felvonnék, aki szereti a gyerekeket, azonosul a mi értékeinkkel és a „Derűsen, tevékenyen Helyi Pedagógiai Programunkkal”. Évkezdésre 3 új óvodapedagógussal kellene gyarapodnunk, de a reményt nem adom fel!
- Szervezetfejlesztési feladataimat úgy érzem, a tervezetteknek megfelelően megoldottam, de új kollégák alkalmazása esetén ez ismét kiemelt célként kell, hogy megfogalmazódjon
- A dokumentáció tartalmi és formai vezetésének egységesítése további feladatokat tartogat, melyben szeretném, ha vezetőtársam lenne koordinátorunk.
- Tehetséggondozó tevékenységünk napi szinten jelen van, ezért szeretnénk a jövő évtől „Tehetségpontként” működni. Ennek érdekében meg kell tennünk a szükséges lépéseket.
- Szeptembertől 3 SNI gyerekkel gyarapodunk, így összesen 7 gyermeket fogunk integráltan nevelni. Célom az utazó gyógypedagógusokkal való szorosabb kapcsolat, kölcsönös segítés.
- Munkaközösségünk működésének nagyobb teret és önállóságot szánok. Szeretném, ha továbbra is a gyakorlati megoldásokban segítené kollektívánkat. Fő témáknak az iskolára való alkalmassá tétel megsegítését tervezem, hiszen mind a négy csoportunk vegyes életkorú. Újabb házi játékgyűjteményt szeretnék összeállítani, mely olyan játékokat tartalmazna, melyek játékosan fejlesztik azon értelmi-, szociális-, kommunikációs- és testi képességeket, melyek megléte nélkülözhetetlenek iskolába lépéskor.
- Félévkor felülvizsgáltuk partnerkapcsolatainkat, ebből bebizonyosodott, hogy szorosabb szakmai kapcsolatra kell törekednünk a szomszédos bölcsődével.
- A programok szervezésekor figyelemmel kell lennem a szülői igényekre, miszerint a kisebbek szülei azt szeretnék, ha nekik is külön biztosítanánk házon kívüli programokat. Igyekszem két korosztályra tervezni, és szem előtt tartani a terhelhetőséget, kondicionális képességeket.
- Szintén szülői igényeknek megfelelően már felvettem a kapcsolatot egy tánctanárral, aki októbertől a lányokat is megmozgatja kicsit, heti rendszerességgel fog akrobatikus rock and roll órákat tartani. Így a dzsúdó mellett még egy külsős tanár által szervezett tanfolyamunk lesz.
- Tárgyi feltételeink megfelelőek, de a tetőnk beázása már a beépített bútort is kezdi tönkretenni, ezért addig, amíg nem újítják fel az egész tetőszerkezetet, valamilyen áthidaló megoldásban kell gondolkozni.

Összességében úgy gondolom, hogy kollektívám azonosult kitűzött céljaimmal, melyért egy közösségként, csapatban dolgoztunk. Ötleteimmel igyekeztem motiváló munkakörnyezetet biztosítani, teret adtam a kreativitásnak, az innovatív elgondolásoknak. Nyugodt munkakörülmények közt tevékenykedhettek a gyerekek és felnőttek, konfliktusaink elenyészőek voltak. Megbízta bennem és én is bennük, így az első közös év után ismét lelkesen és várakozóan tekinthetünk a következő nevelési évre felé.

„Csak egy útravalóval tudok szolgálni. Ez a szeretet vállalása. A szeretet olyan kulcs, amelyik biztos módon nyitja a különböző zárat. Ha ez a kulcs megvan, vagy nem vesztették el, akkor sikeres és eredményes lesz a pedagógus munkája.”

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Június/július				Július/augusztus			
				25	1	8	15
				Pappné Rózsavölgyi Linda	Fábiánné Pintér Erzsébet	Wodzinsky Gabriella	Wodzinsky Gabriella

Dátum: 2018. június 19.

Wodzinsky Gabriella
óvodavezető

Tartalom

1. Személyi feltételek.....	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői.....	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai.....	2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	2

2.	Tárgyi feltételek.....	2
2.1.	Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.....	2
2.2.	Pályázati eredményekből megvalósított fejlesztés	2
2.3.	Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	3
2.4.	Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés	3
2.5.	A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	3
2.6.	Tervezett nyári felújítás, karbantartás	3
3.	Szakmai feladatok összegzése	3
3.1.	Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	3
3.2.	Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása.....	4
3.3.	Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	4
3.4.	Tehetséggondozó tevékenység	4
3.5.	Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	5
3.6.	Szervezetfejlesztési feladatok	5
3.7.	Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói.....	5
3.8.	Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	5
3.9.	A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.66	
3.10.	Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	6
3.11.	Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	6
4.	Mérés, ellenőrzés, értékelés	7
4.1.	Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	7
4.2.	A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	7
4.3.	A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	7
4.4.	Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	8
5.	Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	8
5.1.	Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	8
5.2.	A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	8
6.	Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	8
7.	Az óvoda ünnepei, hagyományai	8
7.1.	A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.	8
7.2.	A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	10
8.	Az óvoda kapcsolatai	10
8.1.	A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	10
8.2.	Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	11
8.3.	Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	11
9.	Az intézményvezető önértékelése	12
10.	Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás	13

Mellékletek:

1. Logopédus éves értékelése
2. Utazó logopédus éves értékelése
3. Pszichológus éves értékelése
4. Utazó gyógypedagógus éves értékelése
5. Fejlesztő pedagógus éves értékelése
6. Munkaközösség vezető éves értékelése
7. Gyermekvédelmi felelős éves értékelése
8. Műhelyvezetők éves értékelése
9. BECS csoportvezető éves értékelése

Kőbányai Csupa Csoda Óvoda
1101 Budapest, Kőbányai út 38.
Telefon/fax: 36 (1) 262-5618
E-mail: csupacsodaovi1@gmail.com



Iktatószám: 213-II/2018

2017/2018. nevelési év értékelése

Készítette: Toldi Tímea

óvodavezető

**Elfogadta: Kőbányai Csupa Csoda Óvoda
nevelőtestülete**

Intézmény neve: Kőbányai Csopa Csoda Óvoda

A 2017/2018. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Sajnos egész évben a hiányoktól szenvedtünk és nagy szervezéseket, illetve párokat volt muszáj szétszednünk az óvoda és a csoportok működéséért. Az évet egy óvodapedagógus és pszichológus és fejlesztőpedagógus (októbertől) hiánnyal kezdtük.

Évközben a Hold csoportból egy óvodapedagógusunk ment nyugdíjba, egy dajka ugyan ebből a csoportból szintén nyugdíjba vonult.

Egy kolleganőnk pedig a Napocska csoportból ment szülési szabadságra. Decemberben sikerült pályakezdő pszichológust felvenni. Januárban szintén pályakezdő óvodapedagógust alkalmaztam. Így újra át szerveztük a csoportokat. Ideiglenesen a kismama óvónéninket áthelyeztük a Csillag csoportba. A pályakezdő bekerült a Napocska csoportba. A Csillag csoportban a pedagógiai asszisztens segített be, és én. Októberben innen átkerült az egyik óvodapedagógus a Felhő csoportba. Ez kényszerhelyzet volt és csak így tudtam megoldani. A két óvodapedagógus addig jóban volt, de ez a későbbiekben sajnos nem maradt fenn. Egy hónapra tudtam fejlesztőpedagógust alkalmazni. A dajka csak két hétig maradt, mert fizikailag nem bírta. Később pedig az átszervezés miatt nem tudtunk új dolgozókat alkalmazni.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Ebben az időszakban csak egy kolleganő volt egy, egy napos képzésen. Én voltam egy tanév indítón, gazdasági jellegűn és egy hogyan írjunk vezetői pályázatot továbbképzésen. (Októberben lesznek akkreditált tovább képzésen a munkatársnők 3 fő autizmus témakörben)

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Pszichológus decembertől volt, logopédus és utazó gyógypedagógus egész évben.

Fejlesztőpedagógus csak egy hónapig. A BTM-es gyermekeket én láttam el heti 2-3 alkalommal. (2 fő)

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Sajnos nagyobb pályázatokon nem tudtunk részt venni. Rajz pályázaton azonban kettőn is nyertünk:

1. Húsvéti tojás színező, melyet az Árkád üzletház írt ki: itt 10.000Ft-os utalványt nyertünk. (Később kerül felhasználásra)

2. A mi családunk az N.N. biztosító által kiírt pályázaton tárgy nyereményeket nyertünk. (papír-írószerkeket)

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Októberben egy mászóvárat szereztünk be melynek értéke 1 400 000 Ft volt. Levendula projekt: levendulák beszerzése. Vizuális eszközök, halak és teknős táplálékok. Ballagási tarisznya, és ajándékkönyvek a gyermekeknek. Fejlesztő játékok.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

Egy szülő az óvodai bejárat ablakpárkányát végig virágládákban beültetett csüngő begóniákkal díszítette és több virág dézsával szépítette az óvodánk kertjét. Szülői adományból kaptunk egy hűtőt, egy mikrohullám sütőt, felíró táblákat, és egy kerékpárt.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Beruházásaink: sófluidizációs készülék, udvari játék, trapéz asztal 8db, 2db futószőnyeg a mozgáskottához. játéktároló polcok, irattároló szekrény, irodaiszék, 3db nagyszőnyeg, router, hordozható telefon, hajszárító, fém szemetes kukák, szendvicssütő, gyümölcsaszalógép, turmixgép, akkus csavarozógép, kávéfőzőgép.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Két fürdőszoba, de az összeolvadás miatt át lesz ütemezve.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A/Kiemelt feladatunk a téri tájékozódás fejlesztése volt. mert az év végén ez volt az egyik gyengeségünk.

Ehhez a legjobb módszernek és eszköznek a Mozgáskotta bevezetését és az életkori sajátosságokhoz igazodva ennek kialakítását és fenntartását tűztük ki célul, és a munkaközösségünket is erre jelöltük meg.

B/Lego pályázat fenntartása: Mindenki tovább hasznosította az eddigi ötleteket és alkalmazták a mindennapi életbe és az egyéni fejlesztésekben.

C/ Pedagógiai Programunk átdolgozásának előkészítése: Folyamatosan készültünk rá és több szempontból kezdtük el hogyan tudnánk a legjobban átalakítani. Mi legyen a fő profilunk és azt hogyan és milyen módszerekkel, eszközökkel tudjuk elérni. Azon az úton indultunk el kinek mi az erőssége. Kértem mindenki alakítsa ki a saját gondolatai alapján, és győzze meg a többieket miért is lesz ez jó nekünk és a gyermekeknek. Márciusban mikor meg tudtuk a beolvasást, leálltunk ezzel a feladattal.

D/A kompetencia alapú nevelés, a témahetekben való tervezés, a projektek módszer alkalmazása minden csoportban: Ki hosszabb ki rövidebb intervallumú időszakokban tervezett. Most már minden csoport ezzel dolgozott. Projektzárók eredményei illetve a gyermekek által készített tárgyak, játékok ezeket jól tükrözték. Néha azonban úgy láttam a korosztályuknak alul teljesítettek. Sok új ismerethez jutottak gyermekeink és azok elmélyítésére, feldolgozására is ügyeltek az óvodapedagógusok.

E/ Esélyegyenlőség megteremtése/egyéni fejlesztés:

A gyermekinknek a mérési eredményeket figyelembe véve szervezték és tervezték az óvónők a nevelési feladatokat és a tevékenységeket úgy, hogy az életkori sajátosságaiknak megfelelően és képességeik kibontakoztatásában a legeredményesebben működjenek, fejlődjenek. Minden mérés után az erősségekből és a gyengeségekből választottak ki gyermekekhez fejlesztési területeket és fejlesztő játékokat tevékenységekkel léptették tovább a gyermekeket.

Az év végi mérések eredményei a következők lettek:

Csillag csoport: erősségei-szociális, erkölcsi, érzelmi fejlettség

- anyanyelvi fejlettség
- feladat és munkavégzés
- gyengeségei-finommotoros mozgás
- térbeli tájékozódás
- fogalomismeret, tájékozottság

Hold csoport: erősségei-szokásszabályrendszer

- szociális fejlettség
- testséma fejlettség
- gyengeségei- finommotoros koordináció
- nyelvi kifejezőképesség
- értelmi fejlettség

Felhő csoport: erősségei -mozgás fejlettség

- egészségügyi szokások
- térbeli tájékozódás
- gyengeségei- szociális, erkölcsi, érzelmi fejlettség
- feladat és munkavégzés
- finommotorikus mozgás

Napocska csoport: Mindenki iskolába megy!(Kivéve két kisgyermek, de ők BTM-esek lettek)
A szülők évente legalább kétszer tájékoztatást kaptak gyermekeik egyéni fejlődéséről.

F/Egészséges életmódra nevelés:

A programunk legfőbb pillérje. A pedagógusaink szem előtt tartották, hogy ennek a fejlesztése az idegrendszeri érést elősegítik, így a gyermekek mozgásfejlesztését több irányból is megtámogatták. Járt úszni 3csoport, 1 csoport korcsolyázni, mindennapos testnevelésre, a kötelező testnevelés foglalkozásokra, és az idei évben bevezetett mozgáskotta foglalkozásokra. Az egész évben pedig az udvari levegőzés és mozgás. A mű füves foci pályát is kihasználtuk folyamatosan. Foglalkozásokra illetve focira.

A délutáni külön foglalkozásoknál is sok a mozgás jellegű. Részt vettek gyerekeink a Bozsik programon, a Kőbányai Óvodás sport versenyen. Számunkra mindig az volt a legfontosabb mindenki jól érezze magát.

G/Migráns gyermekek kultúrájával folyamatosan ismerkedtek gyermekeink. Egy csoportunk nemzetiségi hetet is tartott amelybe a szülők is aktívan bekapcsolódtak .Szerencs sütit készítettek kínai ételeket kóstoltak ,kínai zenére táncoltak.

H/Tehetséggondozás:

Az óvodánk több éves működése alatt a műhelyfoglalkozásokat ezért is alakította ki. Van környezeti kultúránkhoz kapcsolódó a IKT eszközök bevonásával .Kézműves műhely, mozgás műhely, dráma játék. Gyermeink számára fontos voltak ezek a foglalkozások merterősségeiket tovább fejleszthették. A szervezésre jövőre jobban figyelünk kell.

I/Gyermekvédelem a mellékletben megtalálható.

J/Örökös Zöld óvoda: Tartalmainkat fenntartottuk illetve tovább növeltük a szülők segítségével, egy levendula farmmal. Virágzatát leszedtük és csokrokba kötöttük és minden csoport be rakta a szobába védekezésnek a moly lepkék ellen. Egy csoportunk folyamatosan viszi a magtól magig projektet. Szelektíven gyűjtjük a hulladékot. A komposztálónk mindig kap utánpótlást a napi gyümölcs fogyasztások maradványait például. Halas tavunkat gondozzuk és a teknősünket is. A virágos kiskertet és a gyümölcsös részt gyermekeink gondozzák ,ápolják.Egy apuka segítségével gyönyörű virágokkal is gazdagabbak lettünk.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A Felhő csoportban az óvodapedagógusok munkájának összhangba hozása. Sajnos nem lett hatékony. Elejével én próbáltam a kommunikációt és a feladatokat összhangba hozni, eredménytelenül. Mediátor szerettünk volna igénybe venni, de kettőjüket nem tudtuk egy időpontra se összehozni.

Illetve gyakornokaink mellé mentorok kijelölése. Ipacs Márta az óvodapedagógus mellé a pszichológus mellé szakmai mentort biztosít a Nevelési Tanácsadó: Füzérné Csuka Noémi, az óvodában pedig én lettem a mentora.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A LEGO-DUPLO –t fenntartottuk és alkalmaztuk a mindennapi munkába,

A Mozgáskottát feldolgoztuk és mindenki beépítette a napi tevékenységeibe ki nagyon hatékonyan ki kevésbé. Mindenki nagyon hasznosnak tartotta, de nem mindenki alkalmazta folyamatosan.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység: Az integrált gyermekeinknek egyéni képességeiknek megfelelően alakították ki a kolléganők a beilleszkedést az óvodai életbe illetve, és a napi fejlesztést a saját ritmusukhoz igazították. A gyógypedagógusokkal, a szülőkkel napi kapcsolatban voltak és mindig megbeszélték az időszerűségeket és a teendőket. Egy gyermeknek a „Pension” keresztül komoly diétát kellett kialakítanunk, de ez is sikerült. A három SNI-s gyermekünk minden szinten megkapta a fejlesztést. Jövőre már két gyermeknek kell logopédiai fejlesztés is.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) A reszort feladatokat mindenki maga vállalta, amit kisebb nagyobb sikerekkel meg is oldott. Az én feladatom itt a számonkérés és tényleges feladatok elvégzésének értékelése kellett volna lennie. Az én hibám hogy engedékeny voltam és már a legelején határozottabban kellett volna fel lépnem azzal szembe, aki nem teljesítette a feladatait időben. Sok nehézséget elkerülhettem volna így. A feladat kiosztás, megosztás így nem volt igazán hatékony illetve volt, akit lehetett terhelni volt, akit nem. De ez az előző éveinkre is jellemző volt.

Információáramlásra a nevelői szobában felíró táblát is bevezettünk sokáig kiírtam a feladatokat, de ez se lett hatékony. Dátummal és konkrétumokkal.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói:

Mivel a vezetőnk nyugdíjba ment, nem volt szükség az ilyen jellegű mérésre az intézményi tanfelügyelethez. Később az év végére terveztem, de a beolvadás miatt nem tettük meg.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

1. BECS az idei tanévben két dolgozót szeretett volna „minősíteni” és a fejlesztési területeket meghatározni. Ebből egy kolleganő nyugdíjba vonult. Egy kolleganő pedig többszöri lehetőség biztosítása ellenére sem volt hajlandó a közös munkára így ő elmaradt. Később írásban is nyilatkozott nem szeretné „minősíteni” magát.

2. A másik munkaközösségünk a Téri tájékozódáshoz és a Mozgáskotta bevezetéséhez kapcsolódott. Ez hatékonyan működött. Segítettük egymás munkáját és a bemutatók utáni

megbeszélések is a hatékonyságot növelte illetve a felmerült problémákra kerestük a megoldásokat.

3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóí a mellékletben csatolva megtalálható

3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai:

Tényleg az időszerű feladatokra próbáltunk összpontosítani és a hatékonyságunkat növelni. Próbáltam a munkatársaimat ösztönözni és aktivizálni, a feladatok meghatározására és azok közös elvégzésére, Nem mindenki volt aktív vagy csak a saját elképzeléseinek megvalósítására törekedett. Próbáltuk a játszótéri pletykákat megszüntetni azzal, hogy jobban betekinthetnek óvodánk életébe. Újabb közös óvodai projekteket hoztunk létre.

3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai:

Egészségnapon meghívtuk a bölcsődei gondozónőket, hogy láthassák a fejlődésüket azoknak a gyermekeknek, akik hozzájuk jártak. Ez a programunk igen jól sikerült.

A tanító nénik bemutató foglalkozást láthattak a Mozgáskottából. Nagyon tetszett a nekik és az igazgatónőnek és igen részletesen tudtunk beszélni a gyermekeink fejlettségéről. Örültünk, hogy jól sikerült ez a nap is.

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A szempontok a következők voltak:

- 1.Új gyermekek fogadásának előkészítése, megismerésük, beszoktatási időszak eredményei.
 - 2.Szokásszabályrendszer hatékonysága a csoportokban.
 - 3.Tevékenységben megvalósuló tanulásszervezés, lebonyolítása,
 - 4.Kompetenciáknak való megfelelés a minden napokban,
 - 5.Írásbeli munkák ellenőrzése.
-
1. Igazából három csoportunkban a beilleszkedés és befogadás igen jól működött.
 2. A Felhő csoportban az óvodapedagógus a dajka hiányzására hivatkozva nem tudta megoldani ezt a feladatot. Nem gondolom, hogy ez így van. Ha kiscsoportban lefektetjük, a jó alapokat nagy csoportban ez már nem jelentene gondot. Ebben a csoportban sajnos nem tudtam ezt hatékonyan bevezettetni. a többi csoportban jól működik.
 3. Projektekben dolgoztak a csoportok és az óvodai projektek is megvalósultak. A Felhő csoportban két éves terv alapján dolgoztak, aminek hatékonyságát nem láttam amire fel is hívtam a figyelmet. A gyermekeink ismeretei gyarapodtak. Folyamatosan fejlődtek egyéni képességeiknek megfelelően. Ez a méréseknél is tapasztalható.
 4. Legfőbb képpen annál a pedagógusnál próbáltuk megmutatni a hiányosságait, aki minősülés előtt áll. Nem fogadta el elemzésünket. Igaz ő se készült fel megfelelően.(Vázlatai hiányosak voltak.)Segítettük azt a kolleganőt aki 12 év után jött vissza dolgozni, hogy ezt a hatalmas információ áradatot fel tudja dolgozni.
 5. Ez a leggyengébb pontunk. Főleg az időpontok betartása. Sokszor kellett utána mennem a naplónak és az egyéni felméréseknek. Az egyéb írásbeli feladatoknak. Tudom Nekem is gondot jelentet ez de mégis fontos ezek megírása.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

1. Itt a helyettesemet jobban be kellett volna vonnom a feladatok leosztásánál. A dadus néni az ember hiány alatt is próbáltak a legjobban dolgozni. A csoportban a munkájukat elvégezték. Az emeleti két csoport ellátása akadozott, de ez a napirend nem megfelelő betartása és a közös kommunikáció hiánya miatt történt legtöbbször. Mindenki betartotta a HACCP szabályait. Összefogtak, hogy a hiányzó dajka feladatait is megoldják.

Igen próbáltam figyelni arra, hogy a dolgozók a problémáikat megfelelő hangnemben és stílusban próbálják rendezni, de sohase a gyermekek előtt. Ez mindenkire vonatkozik.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szerettem volna a minősítés előtt álló kolleganőnél, de az utolsó pillanatba lemondta.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Egygyermekünknel merült fel és tanácskozáson a Bárkával egyeztetettünk. Megírták a feladatokat. Később is jeleztük ennél a gyermeknél, ha probléma volt.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Kapcsolatunk jónak mondható a Gyermekjóléti Szolgálattal. Év elején előadást tartottak a nevelésnélküli napunkon az új jogszabályokról. Felhívták a figyelmünket mik a mi feladataink és kötelességeink a gyermekek érdekében.

Sajnos kolleganőnk, aki ezt a feladatot látta el szülni ment és az itt maradó kolleganők közül senki nem vállalta szívesen ezt a feladatot. Így ezt vállaltam én.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Az úszás programjaink két helyen zajlottak. A Spartacusban és a Kösziben. A szülők és mi is meg voltunk elégedve a gyermekeink fejlődésével. Itt az edzők bemutató foglalkozásokat tartottak év végén a szülők számára.

Hittan volt csütörtökönként átlagban 10-15 gyermekkel.

Angolra is 15-16 gyermek járt.

Sakkra 4-5 gyermek járt. Négy gyermekkel részt vettünk a kerületi sakkversenyen. Egyikük negyedik a másikuk második helyezést ért el.

Rockyra is 13-16 gyerek közötti létszám volt jellemző.

Népitáncria átlagban 10 fő járt.

Foci foglalkozásra is 10-15 fő járt.

Tavaszi zsongás alkalmával új hagyományként bevezettük, hogy a gyermekek megmutassák, mit csinálnak ezeken a foglalkozásokon. Kisebb előadásokat tartott egy –egy csoport.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Őszi vásár, állatok világnapja, mikulás ünnepség, adventi készülődés, karácsony, egészség projekt, farsang, víz világnapja, húsvét, március 15.-ei megemlékezés, föld világ napja Tavasz zsongás, anyák napja, évzáró-ballagás, gyereknap. Már hagyományaink és ünnepeink hosszú évek óta. Tartalmasan teltek el a készülődések és a gyermekeink mindig jól érezték magukat. A Mikulásunk Póka Egon már 25 éve minden alkalommal nagyon kedvesen köszönti gyermekeinket.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői:

Az óvodáról alkotott képünk javítására és közös projektek kialakítására az idén 5 új programot is megvalósítottunk: -Kedvenc otthoni játékom

-Mackó altatónap

-Közös karácsonyfánk feldíszítése

(zsibongóban aki akarta általa készített dísszel
gyarapította a közös fánkat)

-Mozgáskotta bemutató

-Zöldág járás

Remélem jövőre is fenn maradnak ezek az új hagyományaink.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel az óvodapedagógusok és alkalmazottak is aránylag jó kapcsolatban vannak. Egy csoportnál előfordult, hogy a pedagógus a vezetőséghez irányította a szülőket a problémákkal. Nem akarta ő megoldani áthárította Rám. Pedig ő is meg tudta volna oldani, ha akarta volna. Faliújságon és verbálisan is segítettük szülők tájékoztatását. Sajnos idén a honlapon nem működött túl jól a leterheltség miatt a munkatársak nehezen oldották meg.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai:

Szervátiusz Jenő Általános iskolával szerintem nagyon jó kapcsolatunk van: meglátogattuk az elsősöket, iskola hívogatón, nagy létszámban ott voltak gyermekeink, a leendő elsős osztályos tanító nénik látták a gyermekek egy napját és konzultálhattak a gyermekekről. A Kőmázsik bábcsoport több előadást is tartott az óvodásoknak.

Bölcsődei gondozónők meglátogatták a hozzájuk járó gyermekeiket és utána beszélgettünk is velük kötetlenül e gyermekekről. Ami elmaradt az a bölcsődei gyermekek látogatása, de nem tudjuk melyik óvónénik lesz a kiscsoportos.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X.kerületi Tagintézménye:

BTM-es gyermekeink felülvizsgálatát megoldották. Az iskolaérettségi vizsgálatok rendben lezajlottak, a szakvélemény kicsit lassan és vissza intézményünkbe.

A pszichológus gyakornokunknak mentort biztosítanak. A felmerülő problémákat aránylag hamar kezelik.

Komplex Ált. Iskola:

Biztosítja az utazó gyógypedagógusokat az idén két fő volt szükséges nálunk.

Bárka Kőbányai Gyermekjóléti és Családsegítő Központ:

Év elején ki jöttek az óvodába tájékoztatót tartani, igen jól sikerült. Év közben konzultáltunk és egy gyermek miatt bent is voltunk esetmegbeszélésre.

A védőnői hálózat illetve a fogorvos néni rendszeresen szűri és ellenőrzi gyermekeinket.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Oktatási Hivatallal megfelelő a kapcsolatunk. Jelentkezünk, ha tudunk az általuk biztosított programokra, továbbképzésekre.

Közművelődési intézmény-könyvtár: Egy csoportunk alkalomszerűen igénybe vette. Szívesen fogadták őket.

Fenntartónkkal a kapcsolatunk jó. Én sok segítséget kaptam mindenkitől ebben az évben.

9. Az intézményvezető önértékelése

Önértékelésem nem az erősségek halmazát mutatja. Igaz úgy gondolom a létszám hiány igen sokban megnehezítette az én munkámat is. Szervezésre és a megoldásokra igen sok energiám elment és még így se volt meg mindig a hatékonyság. A helyettesem csak heti négy napot volt bent, mert szakértő így nehéz volt a hatékonyság megoldása. De más nem akarta vállalni illetve nem volt alkalmas a feladat betöltésére. Túlerheltek voltak ebben az évben a dolgozóim, de próbáltak helytállni. Legtöbbjükkel úgy érzem jó a kapcsolatom. Próbáltam helytállni, és amit az én pályafutásom eddigi éve alatt összegyűjtöttem tapasztalatot úgy hasznosítani, hogy az a lehető legjobb legyen a gyermekeinknek. A jó munkahelyi légkört fontosnak tartom: nem kell, hogy barátok legyünk, de tudjunk együtt dolgozni a közös célokért. Egy kolléganővel nagyon negatív a kapcsolatom, amiben nemcsak én vagyok a hibás. Több feljegyzést is írtam róla. Beszélgettem vele, kértem szóban, írásban. Nem tett eleget kéréseimnek vagy csak részben. Sajnos év végén eljutottam odáig, hogy írásbeli figyelmeztetést adtam számára a munkaköri leírásra hivatkozva. Sajnos a szülőkkel se úgy oldja meg az akadályokat, ahogy az az óvodapedagógustól elvárható. Ezért is fordulhatott elő hogy ez a csoportújjra a z Önkormányzatnál tett bejelentést. Amíg helyettesként dolgoztam sokkal könnyebbnek láttam a vezetői feladatokat. Be kellett látnom ez az életben nem így van. Sokkal határozottabbnak kell lennem. A saját időmet és energiáimat is jobban be kell osztanom. El kell fogadnom, hogy néha magára hagyják az embert a kollégák és mégis tovább kell lépni. Rosszul érintett a márciusi hír hogy nem pályázhatok. Nehéz volt feldolgozni az eseményeket, de most már jobb. Most érzem év végén mennyire elfáradtam. De sokat tanultam ebben az évben. Tényleg több év is kell, hogy az ember mindenkinek meg tudjon felelni és a legfontosabb, hogy a ránk bízott gyermekek fejlődéséért felelősséget vállaljunk mindannyian és mindenki ezt az irányvonalat tartsa, meghagyva számukra a pedagógiai szabadságukat és kreativitásukat, önállóságukat, az individualizmusukat. Ez igen nehéz, de a későbbiekben ezt kell szem előtt tartanom. Nagy segítségemre volt az óvoda titkárom és néhány kolléganőm, aki biztatott ne adjam fel. Egyszer régen kaptam egy tollat, amin az állt: Tímea Ha hagyják jó vezető válik belőle. Szeretnék most egy évig pihenni és majd meglátom. Köszönöm a segítségüket!

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Június/július	Július/augusztus
---------------	------------------

Kőbányai Csupa Csoda Óvoda
1101 Budapest, Kőbányai út 38.

június 27	július 4	július 11	július 18				
Ipacs Ferencné	Györgyné Németh Andrea	Toldi Tímea	Toldi Tímea				

Dátum: 2018. június

óvodavezető aláírása

Tartalom

1. Személyi feltételek.....	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	2
2. Tárgyi feltételek.....	2
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	2
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	2
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.....	3
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés.....	3
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	3
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás.....	3
3. Szakmai feladatok összegzése	3
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....	3
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	5
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)	5
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.).....	5
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	5
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói	5
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	5
3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.	5
3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	5
3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ..	5
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)	5
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés	6
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	6
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	6
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok.....	7
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai.....	7
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége.....	7
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.....	7
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	7
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai.....	8
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai	8
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.	8
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	8
8. Az óvoda kapcsolatai	8
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)	8

8.2.	Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	8
8.3.	Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	9
9.	Az intézményvezető önértékelése	9
10.	Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok).....	10

Mellékletek:

- 1.Logopédus beszámolója
- 2.Pszichológus beszámolója
- 3.Utazó gyógypedagógus
- 4.Utazó gyógypedagógus-logopédus
- 5.Munkaközösség vezetők beszámolója
- 6.Gyermekevédelmi beszámoló

Logopédia év végi beszámoló 2017-2018. - Csupa Csoda Óvoda

Logopédiai foglalkozásra járt: 30 fő

Nagycsoportos: 23 fő

Középsős: 4 fő

Kiscsoportos: 3 fő – (home training)

Általános pösze: 1 fő

Lényegesen javult: 1 fő

Részleges pösze: 8 fő

Tünetmentes: 1 fő

Lényegesen javult: 6 fő

Részben javult: 1 fő

Halmazott beszédprobléma: 9 fő

Lényegesen javult: 6 fő

Részben javult: 3 fő

Diszlexia prevenció: 9 fő

Tünetmentes: 4 fő

Lényegesen javult: 5 fő

Nyelvi fejlettség zavara: 3 fő

Lényegesen javult: 3 fő

Rátkai Eszter logopédus

Év végi értékelés - óvodapszichológia 2018.06.15.

Csillag csoport:

A gyerekek jól elsajátították az óvodai szabályokat, beilleszkedtek a csoportba. Megfigyelhető náluk a társas kapcsolatok kibontakozása, a közös játéktevékenység megjelenése. Többükre jellemző, hogy még nehezen tudják a figyelmüket az adott feladatra összpontosítani. Szorongásra utaló jelek is megfigyelhetők néhányuknál. Az egyik kislány az utóbbi hetekben a társas kapcsolataiban agresszív viselkedést mutat, ami a jövő tanévben követést igényel. A csoportba járó sajátos nevelési igényű kislány autizmus diagnózisa még folyamatban van. Az édesanyjával szülőkonzultáció keretében foglalkoztam, aminek folytatása az eredmény függvényében alakul. A megfigyelések alapján társas kapcsolatai fejlődtek, élénk, kezdeményező tagjává vált a csoportjának.

Hold csoport: A csoportban magas kohézió tapasztalható, de a magatartásproblémákkal küzdő gyerekeknek gondot okoz a szabálykövetés és a csoportnormához igazodás. A szokásokhoz és feladathelyezethez kötött tevékenységekben (ebéd, öltözködés, műsorra készülés) az óvónő és a gyerekek között sok a konfliktus, ami sokszor figyelmetlenségből fakad. A gyerekek közötti kapcsolati konfliktusok kevésbé jellemzőek, ideiglenesek, de két kisgyerekek konfliktusos a gyerekekkel folytatott interakciója, magatartásproblémájuk miatt. Az előző félévben kimaradó gyerekek gyakrabban járnak, ami láthatóan javított a társas kapcsolataikon és tanulásuk is jobban megindult, de a memoriterekben, játéktevékenységeik színvonalában a lemaradás még mindig megfigyelhető. Az SNI-re váró kisfiú megkapta a BTM besorolást, fejlesztés céljából jelenleg egyéni foglalkozásra jár hozzám. Fizikai konfliktusai ugyan kicsivel csökkentek, de szabálykövetési problémái miatt sokszor van konfliktusa az óvónővel. Gyakran opponál, nem érti a szituációt, amiért megszidják. Fokozott figyelmet igényel beszédfejlődésével kapcsolatban is. Szeptembertől ajánlott megkezdenie a mozgásfejlesztést a Pedagógiai Szakszolgálatban. Egy másik kisfiú szintén jelentős magatartásproblémákkal küzd. Szorong, figyelme nehezen leköthető, játéktevékenységét hamar feladja, nincsenek társas kapcsolatai, feladatait rossz színvonalon látja el. Erőssége a szerepjáték, amire a jövőben építve lehetne kapcsolatot teremteni vele, és sikerélményt adni. Jelenleg egyéni foglalkozásba jár hozzám, amit jövőre csoportos foglalkozássá szeretnék alakítani, mellette szülőkonzultációt folytatok az édesanyjával. Csoportszinten is szükséges alternatív nevelési megoldásokkal élni a két kisfiú számára

Javasolt foglalkozások, tevékenységek: A jövő tanév során szorongásoldó csoportot tervezek, amibe 3 kisgyereket tervezek bevonni.

Napocska csoport: A gyerekek többsége iskolai tanulmányait szeptembertől megkezdi. A szelektív mutizmust mutató kínai kislány beszéde megindult. A társas kapcsolatok jó színvonalúak, nagyfokú csoportkohézió figyelhető meg a csoportban. Egymás kultúrájának a megismerése is fontos szerepet kapott a tanév során. Kapcsolati konfliktusok megfigyelhetők voltak időnként, de ezek nem voltak olyan tartósak, hogy külön beavatkozást igényeljenek. Az egyik kislány, irányító szerepe miatt, az utóbbi hetekben észrevehetően többször került konfliktusba a gyerekekkel. Esetében az óvónők igyekeznek olyan feladatokat adni, amiben kompromisszumot kell kötnie másokkal. Az egyik kisfiúval egyéni foglalkozást folytattam válás feldolgozásával kapcsolatban. Egy másik szorongó és magatartás problémákat mutató kisfiú édesanyjával felvettem a kapcsolatot, de egyelőre elutasító a közös munkát illetően. Egy másik kislány esetében a nagypapával (törvényes képviselő) folytattam konzultációt az iskolaérettségi vizsgálatok után, de egyelőre nem volt indokolt az egyéni foglalkozás számára. A szociálisan hátrányos helyzetű kisfiú empátikus a kicsik felé, de időnként agresszív a nagyobb fiúkkal, és a család jelenleg is a Bárka gondozása alatt áll. Esetében Szülőkonzultációt folytattam. Mivel

iskolai tanulmányait megkezdte, de kistestvére születése miatt a család nagyobb terheltségnek van kitéve, így iskolapszichológusi figyelmet igényel a jövő tanév során.

Felhő csoport: A csoportban dolgozó óvónők közötti konfliktus csökkent. Mediációs megsegítésükről gondoskodtam, amit végül nem vettek igénybe. Még mindig eltérő nevelési elvek szerint dolgoznak, de hatékonyabban kommunikálják mindezt egymás között. Sok a konfliktus a gyerekek között, valamint a gyerekek és az óvónők között is. A csoportban javult a csoportkohézió, társas kapcsolataik javultak, de még mindig sok az indulatos megnyilvánulás, a szabálymegtartás nagyon gyenge. Egy kislány tudja megkezdeni az iskolát szeptemberben. Jelenleg 8 gyerekkel foglalkoztam egyéni foglalkozás keretein belül. Ezek célja többnyire az önbizalomnövelés, szupportív megsegítés volt. Egy kislánynál fokozott introverziója, két gyereknél dühkitörések indukálták a foglalkozást. Egy másik kislánynál kapcsolatteremtési problémájában igyekeztem segíteni. Ezek mellett szülőkonzultációt is folytattam az érintett szülőkkel. Az egyik kislány tic-szerű tüneteket produkált míg a kistestvérét várta a család, de anyukájával nem sikerült a szülőkonzultáció, a kistestvér születése miatt. Fontos lenne a csoportkohéziót emelő foglalkozásokból többet tartani, egymás elfogadásával kiemelten foglalkozni. Jelenleg két kislányt és egy kislányt irányítottunk további ellátásra.

Javasolt beavatkozások: Kiscsoportos relaxáció és szülőkonzultáció folytatása a megkezdett foglalkozások kiegészítéseként.

Németh Adrienn
pszichológus

Utazó gyógypedagógus

A 2017/2018-as tanévben 3 gyerekkel, Boróka Bellával, Gerendai Lászlóval és Klébercz Bencével foglalkoztam az óvodában. Heti 4 órában. A gyermekek szakértői véleményében szerepel a komplex gyógypedagógiai ellátás szükségessége.

A foglalkozásokat az első emeleti logopédiai szobában, illetve mozgásfejlesztő kis tornateremben tartottam. A mozgásfejlesztésnél nagyon élveztük a sok eszközt, változatos akadálypályát építhettünk belőlük.

A Bella és Bence szüleivel rendszeresen konzultáltam személyesen vagy mailen. Laci édesanyjával nem volt kapcsolat. Az óvónőkkel időnként megbeszéltem mit csináltunk adott órán, mi az, ami éppen nagyon ment, vagy még nagy nehézséget okoz, egy-egy problémára főleg Bellánál közösen kerestünk megoldási módokat.

Laci és Bence örömmel jártak az órákra. Bellát sokszor nagyon nehéz volt elvinni a foglalkozásokra, kizárólag kendője, manója és Hunor társaságában volt hajlandó eljönni. Előfordult, hogy minden erőfeszítésünk ellenére sem jött el a fejlesztésre, pánikszerű sírással reagált. Ennek ellenére a foglalkozásokon kb. 10 perc belerázódás után általában rendesen dolgozott, az óra végén pedig mondta hogy jó volt, és szívesen jön máskor is. Olykor hozhattak a csoportból egy darab választott játékot maguknak, amire mindig csak az óra végén került sor, ha maradt rá idő. Mindenkinek volt egy kis félbehajtott lapból álló saját „füzete” a nevükkel és jelükkel az előlapján. Ezekbe az a gyerek kaphatott pecsétet, aki mindent megcsinált vagy legalább megpróbált megoldani az óra során. Minden 5. pecsét után egy megkezdés matricát kaphattak.

Bella nyugodt, koncentrált, alapjába véve kedves kislány, aki jó hangulatban, feloldódása után együttműködő volt az óráimon. A kommunikációja rendkívül gátolt, órák elején nem szólalt meg az oldódási időszakban, illetve év végére a teszt felvételekor már minden szóbeli választ, szóismétlős papagáj játékot teljesen elutasított, száját összeszorítva tükröt nézve, vagy eltakarva a fejét a kendőjével. A válaszok elutasítása miatt az év végi teszt értékelhetetlen. Egyensúlya, finommotorikája tovább fejlesztendő.

Lacit idén egyedül vittem fejleszteni. A fejlesztő órák hatékonyabbak voltak így. Jellemző opponáló magatartását, negatív verbális megnyilvánulásait, így könnyebben lehetett kikerülni, aktuális érdeklődéséhez igazítva az óra menetét, a feladatok sorozatát. Munkatempója lassú, egyensúlya, keresztezett mozgások továbbfejlesztendők, de mutat némi javulást szeptemberhez képest.

Számmemóriája kialakult a tanév során, számsort visszafelé is el tud mondani.

Bence az első félévben alig járt óvodába. Az első hónapokban rendkívül frusztrált, nyugtalan volt az órákon, de visszarázódott az év végére. Finommotorikája, grafomotorikája, téri tájékozódása sokat fejlődött év végére. Nyugodtabb lett, de sokszor bambult, panaszkolta, hogy fáradt. Lassú munkatempója van. Testsémája fejlődött. Keresztmozgások, számlálás, beszédértés, beszédhanghallás fejlesztendő.

Budapest, 2018. június 1.

Rózsásné Varga Kinga
utazó gyógypedagógus

Utazó logopédus

Kőbányai Csupa Csoda Óvoda
2017/18-as nevelési év
Év végi beszámoló

Ebben az évben egy gyermekkel, Boróka Bellával foglalkoztam az óvodában heti 1 órában. A gyermek szakértői véleménye tartalmazza a logopédiai ellátás szükségességét.

Bella kezdetben nehezen megközelíthető, kevésbé kommunikatív kislány benyomását keltette. Az óvodai csoportban megfigyeltem, hogy a közös játékokban, tevékenységekben aktívan részt vett, de egyéni foglalkozásra nem jött velem a csoportszobán kívülre. Az édesanya bejött egy foglalkozásra, attól kezdve Bella hajlandó volt kijönni a logopédia órára egy választott társával együtt.

Jelenleg Bella együttműködő, jól foglalkoztatható tanítvány. A folyamatosan magával cipelt kendőt és babát félreteszi a foglalkozás közben, az utasításokat többnyire végrehajtja, élvezzi a tevékenységeket. Egyre érthetőbben és többet beszél, jó a humorérzéke, további fejlesztések hatására további javulás prognosztizálható.

A szülővel folyamatos a kapcsolatunk, rendszeresen érdeklődik a gyermekről, és megosztja otthoni tapasztalatait (e-mailben, a gyermek füzetében). Az óvónókkal jól tudunk együtt működni, minden alkalommal megbeszéljük a foglalkozáson történeteket, és a csoportban tapasztalt változásokat.

A foglalkozásokat több helyiségben is tartottuk, éppen az aktuális kihasználtságtól függően.

Szeptembertől nagy segítség lenne, ha – az immár két ellátott gyermekkel – egy állandó helyünk lehetne, amit a gyerekek megszoknak, a foglalkozások pedig a tárgyi körülmények ismeretében jobban tervezhetők lennének.

Budapest, 2018. június 15.

Inkovics Mária
utazó logopédus

Munkaközösségi beszámolók

MOZGÁSKOTTA MÓDSZER

I. MUNKAKÖZÖSSÉGÜNK CÉLJAI:

Az előző nevelési évek gyermeki fejlettség mérési mutatói azt jelezték, hogy az óvodánkba járó gyermekeink többségének egyensúlyérzéke labilis, téri tájékozódása, gondolkodási műveletei gyengék, szerialitás területén bizonytalanok. Ezért kerestünk számukra olyan módszert, amely a komplex, mozgás és személyiségfejlesztést szolgálja.

A Mozgáskotta módszer jól illeszkedik a kompetencia alapú óvodai nevelésünkbe, ahol is kiemelt fontossággal bír a mozgás megszerettetése, a mozgásigény kielégítése, a természetes mozgáskedv fenntartása. Minél több gyakorlási lehetőség biztosításával, a testi képességek fejlesztése a célunk, ill. igyekszünk kihasználni a mozgásban lévő sokoldalú fejlesztési lehetőségeket.

A Mozgáskotta módszer gyakorlatában az érzelmek, az ismeretek, a figyelem, a gondolkodás, a számolási készség fejlődése, s az emlékezet fejlesztése legalább akkora jelentőséggel bírnak, mint maga a mozgás kivitelezése.

A Mozgáskotta módszer nem csupán a mozgások térbeli és időbeli szerkezetére és a teljesítményekre koncentrálnak, hanem a mozgásos tevékenységet megvalósító gyermek személyiségének komplex fejlesztése ugyanolyan hangsúlyt kap, mint maga a konkrét mozgásteljesítmény.

Ezért elsődleges célunknak tartjuk a számunkra új Mozgáskotta módszer alapos megismerését, elsajátítását, hogy hatékonyan állíthassuk a gyermekek egyéni fejlesztésének érdekében:

/- színfelismerés fejlesztése

- *alakfelismerés fejlesztése (alakállandóság, alak és háttér diff.)*
- *hallásfejlesztés (zenei eszközök, hang differenciálás stb.)*
- *bőrzékelés fejlesztése*
- *izomérzékelés fejlesztése*
- *testséma kialakítása, fejlesztése*
- *térérzékelés, téri tájékozódás kialakítása, fejlesztése*
- *lateralitás kialakítása, fejlesztése*
- *egyensúlyérzék fejlesztése, korrekciója*
- *nagymozgások térbeli szabályozásának fejlesztése, korrekciója*
- *nagymozgások időbeli szabályozásának fejlesztése, korrekciója*
- *nagymozgások dinamikai szabályozásának fejlesztése, korrekciója*
- *emlékezet fejlesztése*
- *gondolkodás, logikai képességek fejlesztése*
- *számfogalom kialakítása, megerősítése*
- *verbális fejlesztés*
- *figyelem és részterületeinek fejlesztése*
- *szocializációs folyamat segítése/*

II. FELADATOK:

- 1) Magyar Gábor MOZGÁSKOTTA módszerének átolvasása, értelmezése és megbeszélése
- 2) A módszer beépítése a hétköznapiakba
- 3) Éves tervek összeállítása korcsoportonként
- 4) A gyakorlati tapasztalatok folyamatos megbeszélése, azok beleépítése a tematikus tervekbe
- 5) A módszer bemutatása a szülőknek

III. A TERVEZETT FOGLALKOZÁSOK TEMATIKÁJA:

Első foglalkozás:

Időpont: 2017. szeptember
Téma: Magyar Gábor: Mozgáskotta módszerének elméleti és gyakorlati megismerése
Tematikus terv készítése különböző korcsoportoknak
Felelős: Csoportos óvónők

Második foglalkozás:

Időpont: 2017. október
Téma: Magyar Gábor: Mozgáskotta módszerének elméleti és gyakorlati megismerése
Tematikus terv készítése különböző korcsoportokra
Felelős: Csoportos óvónők

Harmadik foglalkozás:

Időpont: 2017. november
Téma: Tapasztalatok megbeszélése a módszer gyakorlati alkalmazása során
Felelős: Csoportos óvónők

Negyedik foglalkozás:

Időpont: 2018. január
Téma: Tapasztalatok megbeszélése a módszer gyakorlati alkalmazása során
Mozgáskotta-pálya összeállítása az Egészségnapra a szülők számára is
Felelős: Csoportos óvónők

Ötödik foglalkozás:

Időpont: 2018. március
Téma: A Mozgáskotta módszer alkalmazása és beválása nagycsoportban

Bemutató cs.: Felhő/nagycsoport
Felelős: Juhász Krisztina

Hatodik foglalkozás:

Időpont: 2018. április
Téma: A Mozgáskotta módszer alkalmazása és beválása nagycsoportban
Bemutató cs.: Nap/nagycsoport
Felelős: Ipacs Márta, Barsi Gabriella

Hetedik foglalkozás:

Időpont: 2018. május
Téma: A Mozgáskotta módszer alkalmazása és beválása középső csoportban
Bemutató cs.: Hold/középső csoport
Felelős: Nyilasné Ildikó, Száraz Éva

V. SIKERKRITÉRIUMOK:

Minden óvodapedagógus aktívan vesz részt a munkaközösség munkájában. Mind az elméleti, mind az új és gyakorlati tapasztalatok beépülnek a mindennapi gyakorlatunkba. Tudatosabbá válik a tervező és nevelő munkánk. Motiváltabbak, aktívabbak leszünk és örömmel leljük az új módszer alkalmazásában, ami valóban hatékonyan hozzájárul a gyermekeknél mutatkozó hátrányok minél előbbi és nagyobb mértékű korrigálásához, kompenzálásához.

Látványosan fejlődik gyermekeink mozgáskoordinációja, javul állóképességük, a testtartásuk, téri orientációjuk.

Fejlődik a gyermekek önbizalma, a közösségbe való beilleszkedésük, kooperativitásuk. A mozgásfejlesztés eredményeként sikerélményhez jut minden gyermek és pedagógus.

Budapest, 2017.

Nyilasné T. Ildikó
Munkaközösség vezető

A MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Nevelőközösségünk érdeklődve és aktívan vetette bele magát a MOZGÁSKOTTA módszer megismerésébe és tanulmányozásába, gyakorlásába és gyakoroltatásába. A módszer beváltotta reményeinket, és élményszerűvé tette nem csak az óvónők számára a munkát, a feladatok végrehajtását és a fejlesztést-fejlődést, hanem a gyermekeink számára is. A játékos, mozgásos fejlesztés komplexitása jó eredményeket ért el a gyermekek egyéni fejlesztésébe /SNI/, ill. nem csupán a mozgások térbeli és időbeli szerkezetére és a teljesítményekre koncentráltunk, hanem a mozgásos tevékenységet megvalósító gyermek személyiségének komplex fejlesztésére, ami ugyanolyan hangsúlyt kapott, mint maga a konkrét mozgásteljesítmény.

A pedagógusok felkészültsége és a gyermekek fejlesztése, és ezek bemutatója valódi sikerélmény mindegyikünk számára. Az Egészség projektek alkalmával a szülők is bepillantottak a módszer sokoldalú fejlesztő hatásainak eredményeibe, és maguk is kipróbálhatták a marokzsákokat, és az összeállított pályát.

Valódi öröm és siker koronázta a munkaközösség munkáját ebben az évben.

Budapest, 2018.

Nyilasné T.Ildikó
Munkaközösség vezető

BELSŐ ELLENÖRZÉSI CSOPORT MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE

Ebben a tanévben a munkaközösség vezetését én kezdtem, majd egyéb indokok miatt a munkaközösséget másik kolléga kapta. Tovább segítettem az ő munkáját. Sajnos az eltervezettekből nem tudtunk megvalósítani semmit.

Az idei tanévre tervezett intézményi önértékelés oka fogyottá vált, az Oktatási Hivatal törölte az intézményi tanfelügyeletet intézményvezetőnk nyugdíjba vonulása okán. Ezért az önértékelési felületet meg sem nyitották, a munkát nem tudtuk elvégezni.

A pedagógus önértékelésre 2 főt terveztünk, sajnálatos módon egyik sem teljesült. Az egyik hirtelen jött nyugdíjba vonulás miatt nem valósulhatott meg. A kolléganő nem tervezte még nyugdíjaztatását, de egészségügyi problémái miatt még is úgy döntött, hogy év közben kéri a nyugdíjazását. /

Magyarosiné/

A másikat elutasítás, és együttműködés hiányában nem végeztük el. / Juhász Krisztina/

Ipacs Ferencné
óvodavezetőhelyettes

Budapest, 2018. Június 4.

**2017-2018 tanévben
Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége**

Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma:1

A veszélyeztetettség főbb okai: Elégtelen lakáskörülmények. A szülő gondviselő munkanélkülisége. Testi gondozatlanság, ápolatlanság.

Szülő, gondviselő pszichés problémái

Megtett intézkedések

Azoknál a gyermekeknél, ahol a veszélyeztetettség gyanúja felmerült, de még folyamatban van az elbírálásuk, azokra a gyermekekre fokozottabban odafigyelünk, és tartjuk a kapcsolatot a Bárával.

Egyesetben küldtünk az évben jelzést. Ezen gyermek a pedagógusok odafigyelése mellett alapellátást kap a BÁRKÁtól

Hátrányos helyzetű gyermekek

Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- 1) Segítségnyújtás a támogatást igénylő iratok kitöltésében
- 2) A szülők Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központhoz való irányítása
- 3) Tájékoztatás az esetleges igénybe vehető támogatásokról
- 4) Folyamatos kapcsolattartás a segítő szakemberekkel
- 5) Szükség szerinti családlátogatás

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

Intézmény	A kapcsolat tartalma	Tapasztalatok/kapcsolat minősége
Bárka Család- és Gyermekjóléti központ	1) Pedagógiai véleményt kértek a gyermekek jobb ellátása érdekében, ami 2 gyermeket érintett. 2) Részt vettünk a Bárka éves tanácskozásán, ahol összegzésre került a 2017-es év. 3) Csoportos esetmegbeszéléseken, és szakmaközi megbeszélésen való részvétel, melyet a Bárka szervezett. Esetkonferencián idén egyszer vettünk részt venniük. 4)A pszichológus 2 tájékoztatón is részt vett.	Kapcsolatunk a központtal jó, támogató, kéréseiket törekszünk minél hamarabb teljesíteni.
Pesti Központi Kerületi Bíróság		Kapcsolatunk megfelelő
Kőbányai Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ	12 iskolaérettségi vizsgálatot kértünk az évben az iskolába menő gyermekeinknek. Három gyermekünk járt hozzájuk alkalmanként fejlesztő foglalkozásra	a beküldött gyermekek a várt eredményeket kapták. Kapcsolatunk megfelelő
Kőbányai Polgármesteri Hivatal	1) étkezési kedvezmények rögzítése, nyomon követése, 2) rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény nyomon követése	kapcsolatunk jó
Bárka gyermekek Átmeneti Otthona		kapcsolatunk jó,
Kőbányai önkormányzati óvodák	Gyermekvédelmi műhely keretében tartottuk találkozókat az óvodát képviselő kollégákkal.	Kapcsolatunk a többi óvodával, akik ezeken a megbeszéléseken részt vesznek megfelelő

Védőnői szolgálat, orvosok	A védőnő ebben az évben kétszer jött meglátogatni és megvizsgálni a gyermekeket, mert idén is előfordult tetvesség. Fogászati szűrés idén az óvodánkban történt az év végén, nekünk kell figyelemmel kísérni, hogy a berendelt gyermekeket el is vigyék a szülők.	Védőnővel kapcsolatunk jó. Más problémát nem jelzett . Egy család miatt konzultáltunk.
Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola	3 SNI- s gyermekünk mellé küld hetente utazó gyógypedagógust és logopédust segítve a fejlesztésüket.	kapcsolatunk jó, rendszeres
	.	

2017/2018. nevelési év értékelése

Készítette: **Herczeg Istvánné**
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gépmadár Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Gépmadár Óvoda

A 2017/2018. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Szerencsére minden megüresedett óvodapedagógusi állást be tudtunk tölteni, idősebb, tapasztaltabb kolléganőkkel.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Kollégáim több továbbképzésen vettek részt, jól érezték magukat, pozitív tapasztalataik voltak.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A nevelést segítő szakemberekkel kiváló kapcsolatban vagyunk. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját, esetmegbeszéléseket tartunk. Mellékletben a beszámolok.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

(lásd. táblázat)

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

3. (lásd. táblázat)

3.1. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Udvari játékeszközök pótlása, új eszközök vásárlása.

3.2. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

Udvarszépítés, virágültetés, kertészkedés, kerítésfestés, csoportszoba festés.

A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult:- A volt gondnoki lakás fejlesztőszobákká alakítása,- az udvar további szépítése, - 1 gyermeköltözőbe bútorcsere.

Nem valósult meg:- 3 homokozók felújítása,

3.3. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A Gomba csoport beépített bútorának cseréje.

Szakmai feladatok összegzése

3.4. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

- Belső szakmai segédanyag időben elkészült, remélhetőleg segítségére lesz a kollégáknak.

- Az évek óta sikeres szülőkkel közös játszódélutánokat folytattuk, a nyílt délelőtti időhiány miatt nem valósult meg.

-

A Pedagógiai Etikai Kódex folyamatos frissítését is feladatként tűztük ki, amire nagy szükség is van. Megvalósult a tervek szerint.

- Az önértékelési munka is folyamatos volt, a sok egyéb feladat mellett nagy teher ez a kollégáknak.

3.5. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Szeptemberben 1 óvodapedagógus és 1 dajka hiánnyal kezdtük az évet, ráadásul 1 csoportból hiányzott mindkettő, de a kollégák összefogásával megoldottuk ezt a helyzetet is. Októbertől lett óvónő és a dajka is munkába állt a hónap közepén.

3.6. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Nem volt.

3.7. Tehetséggondozó tevékenység

Tehetségazonosítás megtörtént minden csoportban. A du. különfoglalkozások azon területeire irányítottuk a gyerekeket, amely területen tehetségesnek ítéltük meg. (sakk, foci, kézműves, gyermektánc) NEFMI által kiírt pályázaton „Tehetséggondozás táblajátékkal” címmel, 530.000ft-ot nyertünk. Szakmai nap, gazdagító programok és táblajáték vásárlására költöttük a támogatást.

3.8. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

A személyi és tárgyi feltételeink is jók. Jól képzett utazó gyógypedagógusok látják el azt a feladatot. Óvodánkban nagy segítség a pedagógiai asszisztensek aktív segítése az integrációs feladatok ellátásában.

3.9. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e?)

Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési feladatok megvalósultak.

Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Általánosságban elmondható, hogy a szülők elégedettek óvodánkkal.

3.10. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Mellékletben csatolva.

3.11. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.

3.12. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Heti egyszer szükséges a színvonalas pedagógiai munka ellátásához. A nevelés nélküli munkanapok pedig a szakmai megújulást szolgálják.

3.13. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

- Az óvoda 40 éves évfordulójának ünnepségén a fenntartó képviselői, több régi kolléga, volt óvodásaink és szülei is részt vettek. A Kőbányai Hírek és a Centrum TV munkatársai is jelen voltak az eseményen. A hetekig tartó lázas készülődés meg hozta a várt eredményt, elégedetten zártuk a napot.
- Szakmai tehetségnapunkon több szülő, a Mászóka óvoda 3 pedagógusa és a Centrum TV is jelen volt. A 2 napon át tartó rendezvénnnyel a szülők nagyon elégedettek voltak.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusok szakmai munkája összhangban van a pedagógiai programunkkal. A gyakorlati ellenőrzéseim során, az előre megbeszélt és a váratlan csoportlátogatásaim tapasztalatai alapján elmondhatom, hogy kollégáim nagy részénél magas szintű szakmai munka folyik. A dokumentáció naprakész vezetésére azonban nagyobb figyelmet kell fordítaniuk.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Technikai dolgozóink az idősebb korosztályból valók, akik sokat betegeskednek. Munkájukat nehezen tudják ellátni a folyamatos egészségügyi problémáik miatt. Ennek ellenére igyekeznek a napi munkát becsülettel elvégezni.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Minden csoportban megfelelően működik a gyermekek mérése, értékelése, és az erre alapozó fejlesztési terv készítése. A mérések megmutatták, hogy a téri orientáció, a helyes ceruzafogás, a finom és grafomotorika sok kisgyermeknél jelentett nehézséget a sok gyakorlás ellenére is.

4.3. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Nem volt szaktanácsadói látogatás ebben az évben.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

(lásd. mellékletben)

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

(lásd. mellékletben)

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Kiegyensúlyozott kapcsolatban vagyunk a gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel. Kölsönösen segítjük egymás munkáját.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Nem volt.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Az ünnepek, programok mindig jó hangulatban telnek el. A szülők is szeretik az óvoda által szervezett eseményeket.

A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Nem volt ilyen.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel általánosságban mondható, hogy jó a kapcsolatunk. Bizalommal és bátran fordulnak hozzám és az óvodapedagógusokhoz is. Általában tisztelettel fordulnak kollégáimhoz is. Az év folyamán többször rendeztünk játszó délutánokat, melyre előszeretettel jöttek el. Szeretik nézni, hogy gyermekeik hogyan játszanak az óvodában, a pedagógusok hogyan foglalkoznak velük. Esetenként a szülők is bekapcsolódtak a játékba, de jobban szeretnek csak szemlélődni. Az idei évben indítottunk egy tehetségcsoportot, ahol a szülők

aktív együttműködésére is szükség volt. Ez a kis csoport nagyon jól működött. A fogadó órákat általában igénybe veszik, sokan még örülnek is neki.

Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A kerület minden óvodájával jó kapcsolatban vagyunk. A Keresztúry Dezső Általános Iskolával kiemelten jó a kapcsolatunk, óvoda-iskola munkaközösséget is alakítottunk már közel 10 éve. A szomszédos Fecskefészek bölcsődével is jó viszonyt ápolunk. Ha kell kisegítjük egymást, mint a jó szomszédok.

8.2. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A kerület többi intézményével is jó a kapcsolatunk, annak ellenére, hogy nem állunk szoros kapcsolatban mindenkivel.

9. Az intézményvezető önértékelése

Ez az év sem volt könnyű, nagyon sok feladatunk volt. A júniusi vezetői tanfelügyelet után, július és augusztusban az intézményi tanfelügyeletre készültünk elő, valamint az önértékeléseket végeztük. Szeptemberben sikeresen vettük az akadályt a tanfelügyeleten.

2 óvodapedagógus nyugdíjba ment 1 pedig munkahelyet váltott, de nagy szerencsénkre sikerült őket pótolni. A háromból kettő elég problémás volt, úgyhogy a váltás nem okozott nagy szomorúságot senkinek. Az elmúlt 6 év alatt ez volt a legnyugodtabb évünk, nem voltak belső feszültségek, összezördülések. Nem véletlen... Vezetői munkámat mindig is a legnagyobb odafigyeléssel és igyekezettel végeztem, most sem történt ez másképp. Fontos számomra a pontos, precíz munkavégzés, a határidők betartása. Ezeket kollégáimtól is elvárom.

Az óvodavezetők munkaközösség-vezetői feladatait 3. éve látom el. Ez nem könnyű feladat.

Óvodánk ebben az évben volt 40 éves, az ünnepség megszervezése nagy összefogást igényelt. A visszajelzések alapján mondhatjuk azt, hogy jól sikerült.

Nyitott vagyok kollégáim innovációira. Bízatom pedagógusaimat a portfóliójuk megírására, de eddig sikertelenül. Ezt a jövőben sem adom fel. Jó magam viszont nagy fába vágtam a fejszémet, jelentkeztem mesterpedagógusnak. Jelenleg a portfóliómat írom, ami nem egyszerű, de bízom a pozitív kimenetelében.

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Június/július				Július/augusztus			
27.	4.	11.	18.		.		
Herczeg Istvánné	Bartókné Karaba Krisztina	Péterné Varga Ágnes	Herczeg Istvánné				

Budapest, 2018. június 20.

Herczeg Istvánné
óvodavezető

Tartalom

1. Személyi feltételek.....	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői.....	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai.....	2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	2
2. Tárgyi feltételek.....	2
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.....	2
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés.....	2
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.....	2
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés.....	2
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás.....	2
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás.....	2
3. Szakmai feladatok összegzése.....	2
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....	2
3.2. Évközből adódó új pedagógiai feladat megvalósítása.....	3
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra.....	3
3.4. Tehetség gondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)	3
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.).....	3
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.).....	3
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói.....	3
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	3
3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.....	3
3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	3
3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai.....	3
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.).....	
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés.....	4
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai.....	4
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai.....	4
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok.....	4
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai.....	4
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége.....	4
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.....	4
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	4
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai.....	4
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai.....	4
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.....	4
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői.....	4
8. Az óvoda kapcsolatai.....	4
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.).....	4
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai.....	4
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....	5
9. Az intézményvezető önértékelése.....	5
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok).....	5

Mellékletek:

1. Gyermekvédelmi munka beszámolója
2. ÖTM munkaközösség beszámolója
3. Óvoda-iskola munkaközösség beszámolója
4. Fejlesztőpedagógus beszámolója
5. Gyógypedagógus beszámolója
6. Logopédusok beszámolója
7. Pszichológus beszámolója

Éves beszámoló a Gyermekvédelmi munkáról
Kőbányai Gépmadár Óvoda

2017/18

1. 2017/18-as tanévben nem volt veszélyeztetett gyermek az óvodában. Gyermekvédelmi szempontból nyugalmas évet zárunk. A felmerült kérdéseket, problémákat sikeres pedagógiai módszerekkel megoldani.
2. Igazolatlan hiányzás az óvodában a 2017/18-as tanévben nem volt
3. Esetjelzés a Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ felé nem volt. De többször konzultáltunk esetmegbeszélés ügyben a Bárával.
Az év folyamán a segítő szakemberekkel konzultáltam: védőnő, pszichológus.
4. Az év eleji szülői értekezleten minden csoportban részt vettem
5. A Kerületi munkaközösség munkájában aktívan részt vettem. A kerületi gyermekvédelmi konferencián részt vettem.
6. A törvényi változásokat nyomon követtem, a kollégákat szóban és e-mailban ezekről tájékoztattam.

Budapest, 2018. június 13.

Strifler-Siró Stefánia

Gyermekvédelmi felelős

2017/18 éves beszámoló az Önértékelést támogató munkaközösség munkájáról
Kőbányai Gépmadár Óvoda

1. A tanévfolyamán törvényi változások folyamatosan követtem, a nevelőtestületet ezekről tájékoztattam.
2. A szülők éves terveinkről tájékoztatva lettek az SZMK értekezleten, szülői értekezleteken.
3. 2017. szeptemberében sikeres intézményi tanfelügyelet volt az óvodában. A működést, a dokumentumokat és az önértékelési dokumentumokat rendben találták.
4. Elkezdtük a pedagógusok önértékelését:
Balyi Krisztina- november
Strifler-Siró Stefánia- december
Szabó Istvánné Marcsi- január
Erberling Kinga- március
Széll Csilla- április
Pusztai Kinga- február: elmaradt, a kolléga év közben távozott az óvodából
5. A 2017-es két önértékelést sikeresen feltöltöttük az OH informatikai rendszerébe. Az informatikai rendszer hibás működése miatt a 2018-as pedagógus önértékelések papír alapon vannak meg, ezek feltöltése a nyár folyamán lesz meg.
6. Az intézményi elvárások éves teljesülésének vizsgálata folyamatban van, tanév végéig megtörténik.
7. A nevelőtestület tájékoztatása a 2017-18-as év eredményeiről a tanévzáró értekezletre van tervezve.

Budapest, 2018. június 13.

Strifler-Siró Stefánia
ÖTM munkacsoport vezető



2017-2018

Óvoda – iskola munkaközösség

ÉVES BESZÁMOLÓ

A Kőbányai Gépmadár Óvoda és a Keresztury Dezső Általános Iskola munkaközösségei az idei nevelési évben is programot szervezett a két intézmény közötti kapcsolat fenntartásának ápolására.

A nevelési évet szeptember közepén óvodánkban egy megbeszéléssel kezdtük, melyen részt vettek a leendő elsős tanítók, a nagycsoportos kollégák, az óvodavezető és a munkaközösség vezetői. A megbeszélés során végigvettük közös programjainkat, melyeket terveztünk az évre.

Az Iskola november 6-án szülői értekezleten képviseltette magát az óvodában, melyre a leendő elsősök szüleinek tartottak egy minden részletre kiterjedő tájékoztatót. A szülők feltehetik kérdéseiket az iskola igazgatójának, Kovács Ferencnek, és bemutatkoztak a leendő elsős tanítók is.

November 8-án volt a Fecskenap az iskolában, melyen a tavalyi nagycsoportos óvónők meglátogathatták volt óvodásaikat az iskolapadban. A gyerekek nagy-nagy szeretettel fogadták őket. Két tanítási órán vehettek részt az óvónők, melynek során bemutatták az eddig tanultakat a gyerekek és az óvónők ízelítőt kaphattak az iskolai tanítási módszerekből. A kollégák egyöntetű véleménye az volt, hogy az első hónapok a Keresztury Iskolában valóban hidat képeznek az óvoda és az iskola között, az alkalmazott módszereik figyelembe veszik a 6-7 éves korú gyermekek életkori sajátosságait, az inkluzív pedagógia, az egyéni bánásmód és a személyiségközpontúság érvényesülésével. A tanítási órák után megbeszélést tartottak a tanítókkal, akik elmondták tapasztalataikat a tőlünk érkező elsőseikről, hogy hogyan sikerült beilleszkedniük az iskolai életbe.

November elején elindult az Iskolakóstolgotó – iskolára felkészítő játékos foglalkozások programsorozata, melyre az oda készülő gyerekeket várták a tanítók színes programokkal.

Február 7-én az iskolások „balázsolni” jöttek hozzánk. Erre a napra mindig nagyon szívesen jönnek át régi óvodásaink, hogy leendő elsőseiket iskolába hívogassák színes programjukkal. A műsor után lehetőségünk volt velük beszélgetni egy kicsit, nosztalgikus hangulatba kerültek iskolások, óvónénik egyaránt.

Március 28-án húsvétolni mentek nagycsoportosaink az iskolába. Szerencsére az időjárás is nekünk kedvezett. A tanítók és a gyerekek különféle érdekes programmal kedveskedtek nekünk, volt: kézműves foglalkozás, játékos gyermektánc, ügyességi játék a tornateremben, virágültetés, csoki keresés az iskola udvarán. A gyerekek sok-sok élménnyel gazdagodhattak ezen a napon.

Természetesen a közös bábelőadás sem maradhatott el, melyet most május 17-én adtunk elő az iskolába készülő nagycsoportosainknak: Fésűs Éva - A Kíváncsi királykisasszony c. meséjét játszottuk el, immáron új szereposztásban, mivel kolléganőnk, Balázs Tiborné Ági néni nyugdíjba vonult. Helyét

Hunyady Lászlóné, Andi néni vette át, így 3 óvónő (Hunyadyné, Andi, Széll Csilla, én) és „örök királyunk”, Vincze Sándor tanító szerepelt ebben az előadásban. Sanyi bácsi mély hangja mindig nagy meglepetést okoz az óvodásoknak, hiszen női hangokhoz vannak szokva.

A zenei aláfestésről a Keresztury Iskola tanulóinak furulya szakkörre gondoskodott, ám most egy újdonsággal is kedveskedtek nekünk, a furulya mellett harangjátékkal színesítették a repertoárjukat, amely nagy sikert aratott az óvodások körében. Az előadást követően tartottuk meg a szeptembertől iskolába lépő óvodásainkról szóló esetmegbeszélésünket, melyen a nagycsoportos óvónők és a leendő tanítók vettek részt.

Idén, a Gépmadár napot óvodánk 40 éves évfordulójával egybekötve tartottuk május 30-án. Sajnos a Keresztury Iskolának ezen a napon más programja volt, nem tudtak komplett műsorral megjelenni ezen a jeles napon, de kedves tanítónőjük, Demeter Dominika és párja eljött és egy karaoke show-val lepte meg az egybegyűlteket, melynek nagy sikere volt.

Az idei év hasonlóan a tavalyihoz, rengeteg elfoglaltsággal járt az iskolának és nekünk is egyaránt. Úgy gondolom, hogy az évek folyamán sajnos sok közös programról le kellett mondanunk főleg idő hiányában, de örülünk annak, hogy ezekre a programokra, melyek évről évre szerencsésen megvalósulnak a két intézmény között, mindig tudunk szakítani időt és energiát.

Bízunk benne, hogy a 2018-2019-as tanévben is folytatódik a két intézmény együttműködésen alapuló kapcsolata, amely biztosítja az óvodából kilépő gyermekek zökkenőmentes átadását, kísérését, fejlődésük, iskolai életük nyomon követését a jövőben is, mert ez nagymértékben hozzájárul beilleszkedésükhöz az iskolai környezetbe.

Erberling Kinga
Óvodapedagógus
Óvoda–iskola átmenet
munkaközösség vezető

2018. június 13.

Év végi beszámoló 2017-2018 tanév

Péterné Varga Ágnes fejlesztőpedagógus

Ebben a tanévben 26 gyermek járt hozzám fejlesztésre, egyéni, páros és kiscsoportos foglalkoztatási formában szükség szerint. Egy gyermek kiscsoportos volt a többi nagycsoportos. A kiscsoportos kislány a tanév folyamán SNI-s lett. A sajátos nevelési igényű gyermekekhez utazó szakemberek jártak. Én 7 BTM-es kisgyermekkel foglalkoztam.

Az őszi szűrések után megtartottuk a szülőknek a fogadóórát együtt a pszichológus és logopédus kollégával. Tájékoztattuk a szülőket az MSSST eredményekről és ismertettük a fejlesztés szükségességét. Team munkában dolgozunk, mindig átbeszéljük a szakemberekkel a tapasztaltakat. Ez az egész év folyamatára jellemző. Ezután kezdődtek el szükség szerint a fejlesztő foglalkozások.

A téri orientáció, a térben, valamint síkban való tájékozódás sok kisgyermeknek jelentett nehézséget a sok-sok gyakorlás ellenére is. Ilyen jellegű mozgásos játékok minden foglalkozáson szerepeltek. A megértés és a készségek megszilárdulásának ellenőrzésére előtérbe kerültek a papír –ceruza jellegű feladatlapok. A gyerekek szívesen töltik ki, szinte kéri is a játékos feladatlapokat. Finom és grafomotorika fejlesztésére többször alkalmaztunk fűzős játékokat, összerakós, konstruáló játékokat, csipeszelős, tologatós, valamint mágneses golyóvezetéssel bíró játékokat. Azoknak a gyerekeknek, ahol a finommotorikát kiemelten kellett fejleszteni többnyire vastagabb ceruzát adtam a feladat végrehajtásához. Egy nagycsoportos kisfiúnak látásproblémája van, kiemelt figyelmet igényel.

Idén nem magyar anyanyelvű kisgyermekkel nem foglalkoztam.

A BTM-es gyermekeknél jelentkező nagyobb fokú figyelem probléma sok-sok erősen motivált helyzetet követelt, de a folyamatos motivációval sikerült visszaterelni figyelmüket a feladatra, játékra. A fejlesztéssel kapcsolatos terveimet, tapasztalataimat rendszeresen megbeszéltem a csoportos óvónőkkel, vezetővel és a logopédussal. Ezek a konzultációk nagyon hasznosnak bizonyultak.

2018 .06. 18.

Péterné Varga Ágnes

Éves beszámoló 2017-18'

Készítette- Horváthné Kiss Andrea gyógypedagógus

Ebben a tanévben folytattam a munkát Edeh Mirabellával és Bihari Gordonnal. Mirabella heti 2 alkalommal járt foglalkozásokra, de a felülvizsgálaton a szakértői bizottság is a pszichés gondozást látta fontosabbnak, ezért április 10-től csak heti 1x részesült gyógypedagógiai fejlesztésben. Ebben a tanévben Mirabella gyakran hiányzott egészségügyi problémák miatt. Továbbra is azt gondolom, hogy kognitív képességek területén nincs problémája. A beilleszkedési, viselkedési gondokat elsődlegesen a pszichológus kolléga tudja kezelni, segíteni.

Gordon továbbra is heti 1 alkalommal járt hozzám, ezen kívül logopédiai és mozgás fejlesztésben is részesült. Fejlődése lassan haladt, de nagyon szívesen jött a foglalkozásokra, érdeklődő kisfiú. A felülvizsgálaton kiderült, hogy enyhe értelmi sérült, F70-es kódot kapott.

Szeptemberől fejlesztettem heti 2x a kiscsoportos Arany Emmát és a nagycsoportos Gregoczki Regőt is.

Emma eleinte nem kommunikált vagy csak suttogva, de hamar feloldódott és kiderült milyen értelmes, ügyes kislány. Értelmi képességei korosztályának megfelelnek, sőt némely területen életkoránál fejlettebb. Nagyon ügyes a matematikai feladatokban, jól tájékozódik síkban, térben/ jobb-balt is ismeri/. Ismeri, megnevezi a testrészeit. Beszéde nehezen érthető, de szóincse megfelelő. Fejlesztendő terület Emmánál a grafomotorika.

Gregoczki Regő heti 1x járt fejlesztésre, mert nála a vezető probléma a beszéd területén volt. A foglalkozásra szívesen járt, igyekezett jól teljesíteni. Regő a feladatokat nehezebben értette meg, munkatempója lassú. A figyelem fejlesztő feladatokban sokat javult évvégére teljesítménye.

Tanév végén/ április 20/ kapot SNI státuszt Schlosser Nina is akit heti 1 órában fejlesztettem. Ninánál a fő fejlesztési feladat a figyelem. Ezalatt a néhány alkalom alatt különösebb magatartási probléma nem volt vele, de ez valószínűleg a kis létszámnak köszönhető. Nagyon érdeklődő, barátságos kislány. A következő tanévben valamilyen mozgás terápia elkezdése jót tenne Ninának.

A szülőknek az elérhetőségeimet idén is megadtam. Mirabella édesanyja és Emmi szülei felvették velem a kapcsolatot. Érdeklődtek, tanácsot kértek. Sajnos Regő szülei nem kerestek és Gordon szülei sem érdeklődtek egyszer sem.

Az óvoda dolgozóival a korábbi évekhez hasonlóan jó volt a kapcsolatom, jól tudunk együttműködni. A pedagógiai véleményeket megírtam, vezetem a gyermekek adminisztrációját.

Kőbányai Gépmadár Óvoda
1106 Budapest, Gépmadár u. 15.

A foglalkozások megtartásához biztosított volt számomra a megfelelő helyiség és ha kértem akkor eszköz is.

Budapest, 2018-06-17

Horváthné Kiss Andrea

gyógypedagógus

KŐBÁNYAI GÉPMADÁR ÓVODA

2017/2018. nevelési év értékelése

Logopédus

heti óraszám	3x4 óra
--------------	---------

Nevelést segítő szakember	Ellátott gyermekek száma			E l l á t t a k ö s s z e s e n	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		H H	HH H	SN I	BTM
Logopédus		1 heti 1x1 óra	18 heti 2x1 óra 5 heti 1x1 óra	2 4				2

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Kőbányai logopédus mcs. szűrőeljárása (artikuláció -, nyelvi fejlettség -, egyéb az iskolába lépéshez szükséges részképességek és készségek vizsgálata, diszlexia előrejelző teszt) 5 évesek vizsgálata	53
Kofa szűrés 3 évesek	32
Egyéb vizsgálat (GOH, GMP)	1
További vizsgálatra küldve (foniátria, ill. nevelési tanácsadó)	3

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

	név	diagnózis	terápia	minősítés
--	-----	-----------	---------	-----------

1.	Osgyáni Teodor	Nyelvi fejlődés elmaradása BTM	artikulációs terápia + komplex logopédiai, nyelvi terápia	részben javult
2.	Osgyáni Nimród	részleges pöszeség expresszív nyelvi zavar	artikulációs terápia, dyslexia prevenció	lényegesen javult
3.	Gaszner Álmos	általános pöszeség expresszív nyelvi zavar BTM	artikulációs terápia komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	lényegesen javult
4.	Palya Vince	részleges pöszeség	artikulációs terápia	tünetmentes
5.	Lugosi Ármin	részleges pöszeség expresszív nyelvi zavar	artikulációs terápia dyslexia prevenció	lényegesen javult
6.	Bóni Boglárka	általános pöszeség expresszív nyelvi zavar BTM, majd SNI	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	keveset javult
7.	Lőrincz Gergely	részleges pöszeség expresszív nyelvi zavar	artikulációs terápia dyslexia prevenció	tünetmentes
8.	Braun Boldizsár	általános pöszeség	artikulációs terápia	tünetmentes
9.	Bazan Balázs	általános pöszeség expresszív nyelvi zavar	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	lényegesen javult
10.	Csikós Brúnó	részleges pöszeség expresszív nyelvi zavar	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	tünetmentes
11.	Gyüre Attila	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	részben javult
12.	Pusuma Larissza Jázmin	részleges pöszeség expresszív nyelvi zavar	artikulációs terápia komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	lényegesen javult
13.	Kozma Luca	részleges pöszeség	artikulációs terápia	tünetmentes
14.	Répási Csenge Nadin	általános pöszeség expresszív nyelvi zavar	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia,	lényegesen javult

			dyslexia prevenció	
15.	Bencsik Bíborka	részleges pöszeség expresszív nyelvi zavar	artikulációs terápia komplex nyelvi terápia	lényegesen javult
16.	Gyalókai Aliz	részleges pöszeség	artikulációs terápia	részben javult
17.	Szente Larissza Fatime	részleges pöszeség expresszív nyelvi zavar	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	részben javult
18.	Szilinyi Boróka	általános pöszeség expresszív nyelvi zavar	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	tünetmentes
19.	Magyar Zsombor	részleges pöszeség expresszív nyelvi zavar	artikulációs terápia dyslexia prevenció	lényegesen javult
20.	Soltész Áron	részleges pöszeség expresszív nyelvi zavar	artikulációs terápia dyslexia prevenció	lényegesen javult
21.	Fekete Mia	általános pöszeség expresszív nyelvi zavar	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	részben javult
22.	Sáfár Milán	általános pöszeség expresszív nyelvi zavar	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	részben javult
23.	Kollár Gergely	részleges pöszeség	artikulációs terápia	tünetmentes
24.	Dombi Szabolcs	általános pöszeség expresszív nyelvi zavar	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia	keveset javult

A 2017-18-as tanévet az ötévesek (a tanév folyamán tankötelessé válók és már tankötelesek) szűrésével kezdtem. A vizsgálatok végeztével megbeszéltük az egyes gyermekeknél tapasztaltakat az óvodapedagógusokkal, illetve az óvoda fejlesztőpedagógusával és pszichológusával. Ezután közös szülői fogadóórát tartottunk. Az artikulációs és egyéb iskolakészültségi területeken elmaradást mutató gyermekeket a tanév folyamán terápiában részesítettem kiscsoportos formában. A munkámat sokban segítette, hogy mind a többi segítő szakmák szakembereivel (fejlesztőpedagógus, pszichológus), mind az óvodapedagógusokkal nagyon hatékony kapcsolatot sikerült kialakítanom. A rendszeres konzultációk elengedhetetlen feltétele munkámnak, melyet rendszeresen sikerült megvalósítani. A szülőkkel való kapcsolattartásban is kiemelkedő volt az óvodapedagógusok közreműködése. Köszönettel tartozom ezen kívül az óvoda vezetőjének és óvodatitkárának segítő hozzáállásukért.

Kőbányai Gépmadár Óvoda
1106 Budapest, Gépmadár u. 15.

Remélem a következő tanévben is konstruktív lesz együttműködésünk a gyermekek minél hatékonyabb fejlesztése érdekében.

Budapest, 2018.06.08.

Dr. Rikkné Jaszovszky Katalin
okl. szakvizsgázott gyógypedagógus, logopédus

KŐBÁNYAI GÉPMADÁR ÓVODA

2017/2018 nevelési év értékelése

Heti óraszám: 3x3 óra

Utazó logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	3 Heti 3x1 óra (1 fő) illetve heti 1x1 óra (2 fő)	1 Heti 3x1 óra	4 Heti 3x1 (3 fő), illetve heti 1x1 óra (1 fő)	8	0	0	8	0
	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0

	Név	Diagnózis	Terápia	Minősítés
1.	Bihari Gordon	motoros funkció specifikus fejlődési zavarai	Komplex logopédiai terápia	Részben javult
2.	Bóni Boglárka Enikő	expresszív beszéd zavar, iskolai készségek zavara	Komplex logopédiai terápia	Részben javult
3.	Gregoczki Álmos Regő	beszéd- és nyelvfejlődés zavara	Komplex logopédiai terápia	Tünetmentes
4.	Kudari Kende	beszéd- és nyelvfejlődés zavara	Komplex logopédiai terápia	Részben javult
5.	Ladik Liliána Kamilla	beszéd- és nyelvfejlődés zavara	Komplex logopédiai terápia	Részben javult
6.	Lipkovics Milán	beszéd- és nyelvfejlődés zavara	Komplex logopédiai terápia	Lényegesen javult
7.	Németh Virág Napsugár	kevert specifikus fejlődési zavarok	Komplex logopédiai terápia	Keveset javult
8.	Somogyi-Váradi Dorottya	motoros képességek fejlődési zavarai	Komplex logopédiai terápia	Részben javult

A
2017/2
018-as
tanéve
t utazó
logopé
duské
nt az
integrá
ltan
nevelt
gyerm
ekek
artikul
ációs
vizsgá
latával

kezdtém, mely alapján elkészítettem fejlesztési tervüket, melyet év közben folyamatosan módosítottam. A tanévet 7 fő gyermek ellátásával kezdtem, majd később egy fő csatlakozott hozzánk a tanév során. Az artikulációs vizsgálatok eredményeit ismertettem az óvodapedagógusokkal és az óvodavezetővel is, valamint a szülők számára megadtam elérhetőségeimet (e-mail, telefon), hogy gyermekük fejlődésével kapcsolatban felmerülő kérdéseiket meg tudjam válaszolni, amennyiben szükséges. Sajnos úgy tapasztaltam, hogy a szülők többsége nem érdeklődött nálam gyermekével kapcsolatban.

A tanév során minden gyermeknél az artikulációs mozgásügyesítés, valamint a pösze terápia volt a fő „tananyag”, illetve a kognitív képességek fejlesztésén volt a fő hangsúly. A tanév során az intézményben dolgozó másik logopédussal többször is konzultáltam, ha egy-egy gyermek esetében problémát észleltünk, megbeszéltük tapasztalatainkat. Köszönettel tartozom az óvodavezetőnek és az intézményben dolgozó óvodapedagógusoknak is, akik mindig igyekeztek megkönnyíteni munkámat a tanév során. Remélem a következő tanévben is sikerül fenntartanunk ezt a jó kapcsolatot, melynek segítségével a gyermekek fejlesztése is hatékonyan fog működni

Budapest, 2018. 06. 13.

Járfás Csilla
utazó logopédus

Év végi beszámoló

2017-2018

Szerémi Andrea
óvodapszichológus

A 2017-'18-as tanévben második évemet töltöttem a Gépmadár Óvodában. Ebben a tanévben már éreztem, hogy a korábbi nagy fluktuáció után valamelyest megnyugodhatott a hozzám fűződő viszony, elkezdtek az óvodapedagógus kollégák jobban bízni bennem, számítani rám.

Az első félévben idén is nagyon sokat hospitáltam a csoportokban, hogy megismerhessem a gyerekeket, a csoportok összetételét, illetve az új óvónőket.

Szeptember- október hónapban részt vettem az 5. életévüket betöltött gyerekek iskolaérettségi előszűrő vizsgálatában, ahogy tavaly is.

Ezek után kezdődtek az egyéni és csoportos foglalkozások a szülői és az óvónői megkeresések nyomán, illetve a szakvéleményekben kiírtak szerint.

Idén hosszabb távon 17 gyermekkel foglalkoztam, 5 lánnyal és 12 fiúval, életkorukat tekintve ebből 6-an töltötték be 6. életévüket. A velük való munka mind diagnosztikai, mind terápiás beavatkozásokat jelent.

Ebben a tanévben ezen belül 2 csoportos foglalkozást is indítottam, melynek célkitűzése a szorongások oldása, valamint a szociális készségek erősítése volt. Ezekben a csoportokban, 4-4 gyermek vett részt, a szülői visszajelzések alapján eredménnyel.

Mindezek mellett 34 gyermekkel kapcsolatban igyekeztem konzultáció alkalmával segíteni a pedagógusok munkáját.

Voltak olyan esetek is, amikor az óvodai csoport keretein belül próbáltam segíteni a nehezebben kapcsolódó, társas helyzetekkel nehezebben boldoguló gyermekek alkalmazkodását, kapcsolatteremtését. Ez főként a kisebb, 3-4 éves gyerekeknél volt jellemzőbb.

Ebben az évben már éreztem, hogy egyre gyakrabban kerestek meg szülők maguk is nevelési nehézségekkel, élethelyzetük okán felmerülő kérdésekkel, valamint pedagógus kollégák saját életvezetési kérdéseikkel.

Problémák tekintetében idén gyakoriak voltak a magatartási/alkalmazkodási nehézségek, de nagyon jellemző volt a szorongás, dadogás és beilleszkedési, társas nehézség is.

Munkámenetemre jellemző, hogy a gyerekek több csoportos helyzetben történt megfigyelése és a

pedagógussal való konzultációk után a szülővel vettem fel a kapcsolatot. Az első interjú és az anamnézisérvétel után a gyerekekkel először szabad explorációs helyzetben találkoztam, majd rajztesztekkel és a rendelkezésemre álló projektív teszttel igyekeztem a diagnosztikai munkát elvégezni. Mindezek után újra konzultáltam a szülőkkel és a pedagógusokkal, illetve megbeszéltük, mi lenne segítségére az adott gyereknek. Azokban az esetekben, ahol úgy láttuk, hogy nem feltétlenül szükséges mélyebb pszichoterápiás beavatkozás, én foglalkoztam a gyerekekkel.

A velem kapcsolatba került gyerekek esetében 6 gyermeknek javasoltam további vizsgálatot és pszichoterápiát a Pedagógiai Szakszolgálatnál, ezen felül további pszichés gondozás szükségességét a velem kapcsolatba került gyerekek közül 4 gyereknek további terápiás ellátást látok szükségesnek.

Idén újjábókkal gazdagodott a felhasználható diagnosztikai és terápiás eszközök tára, valamint szép új szobába költözhettem, nagyobb csoportszoba is kialakításra került, ami könnyebben megoldhatóvá tette a csoportfoglalkozásokat.

A következő tanévben fontosnak tartanám néhány diagnosztikai, valamint játékeszközzel tovább gazdagítani a szoba felszerelését, ahol dolgozom. Lehetőség szerint sokat segítené a munkámban egy babaház, babákkal, kisautók, valamint egy-két logikai-, társasjáték.

Terveim között szerepel Jármű Éva széles rétegben elismeréseket kiváltó bántalmazásmegelőző programjának megvalósítása az óvoda egyik csoportjában, ahol erre vállalkozó szellemű pedagógusokat találok. A program nagyszerűsége, hogy amellet, hogy csökkenti az erőszakos viselkedés megjelenését a gyerekek között, az alkalmazó óvónők erőszakmentes kommunikációs eszköztárát. Ezt a programot már idén is szívesen behoztam volna az óvodába, azonban azt gondolom, talán azért nem tudott erre sor kerülni, mert az új dolgok első hallásra inkább félelmetesek, több megerőltetéssel, plusz munkával járnak, így nehéz az első lépés felé irányítani a lehetséges résztvevőket/érdeklődőket. Azt gondolom azonban, van az óvodában olyan csoport, ahol az agresszió szint magasabb, nehezebb a gyerekek indulataival dolgozni, ott mindenképp fontosnak látnám a programot.

A program több hétre kidolgozott pedagógiai munkatervvel dolgozik és az erőszakmentes társas együttműködés elősegítése érdekében előre összeállított mesébe illesztett, tematikus játékokkal dolgozik, ami talán az újdonság nehézsége mellett, könnyebbséget is jelenthet a résztvevő pedagógusok számára.

Személy szerint már nagyon kíváncsian várom a pillanatot, amikor mi is kipróbálhatjuk.

2017/2018. nevelési év értékelése



Készítette: Fenyvesiné Huller Tímea
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gesztenye Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: **Kőbányai Gesztenye Óvoda**

A 2017/2018. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A zavartalan intézményi működést biztosította a személyi feltételek megléte. Pedagógushiánnyal nem kellett megküzdenünk, így a gyermekek ellátása zavartalan volt. A nevelési évben két új gyógypedagógus és egy dajka érkezett, beilleszkedésük eredményesen zajlott. Rövid időn belül nagyon jó kapcsolatot alakítottak ki a gyermekekkel, kollégákkal és a szülői közösséggel is.

Az elkövetkező nevelési évre kihívást jelent számomra, hogy ismét távozik egy gyógypedagógus, mert kisbát vár. Ezen kívül az autista csoportból nyugdíjba vonul egy óvodapedagógus kolléga is. Reményeim szerint rövid időn belül megoldjuk a pedagógusok helyettesítését és sikerül betöltenünk az álláshelyet.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Iskolai rendszerű képzésben jelenleg egy óvodapedagógus és egy gyógypedagógus vesz részt. Mindketten az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai karon folytatnak tanulmányokat. Egyik autizmus spektrum pedagógiája szakon a másik alapképzésben vesz részt.

A képzéseken elsajátított ismeretek ebben a nevelési évben is hozzájárultak a szakmai ismeretek elméleti és gyakorlati bővítéséhez. A gyógypedagógusok autizmus témakörben (szociális és kommunikációs készségek fejlesztése valamint sajátos nevelési igényű gyermekek étkezési zavarai) elvégzett tanfolyamaik hasznosnak bizonyultak, a fejlesztési munkát jól kiegészítették, hozzájárultak az innovációs törekvésekhez. A „Jólenni” tanfolyam fókuszában a sajátos nevelési igényű gyermekek étkezési zavarai álltak. A képzés hozzájárult az étkezési szituációkban felmerülő problémák szakszerű kezeléséhez az autista csoportban.

A nevelés nélküli munkanapra szervezett szakmai napon Bajzáth Mária mesepedagógus interaktív előadása sokban segítette a pedagógusok napi munkáját. A mesepedagógia újfajta eszközeit és módszereit ismerhették meg a pedagógusok illetve a találós kérdések szerepét a gondolkodás fejlesztésében.

Az óvodapszichológus által végzett világláték felhasználása különböző területeken történt: intellektuális képességek megjelenése, krízis helyzet, indulatkezelési problémák, szorongásos tünetek, kommunikációs nehézséggel küzdő gyermekek esetén.

A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Az elmúlt évekhez hasonlóan a segítő szakemberekkel továbbra is sikeres a szakmai együttműködés. Ebben nagy szerepe volt annak, hogy az óvoda minden dolgozója segítette az újonnan érkező szakemberek beilleszkedését. Precízen végezték az ellátandó feladatot, a gyermekekről az információcsere folyamatos, ami nagyban segítette a szakmai és gyakorlati segítségnyújtást, a

kölcsönös együttműködést. Elmondható, hogy nem csak szakmai téren hanem emberileg is kiváló a kapcsolat a nevelést segítő szakemberekkel. Igény szerint a szülőknek is biztosítottak konzultációt, amit a szülők szép számban igénybe is vettek.

A mellékletben kérjük a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését (területenként maximum egy oldal).

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Pedagógiai céljaink elérése érdekében ebben a nevelési évben is folyamatosan bővítettük tárgyi eszközöket, hogy a szakmai munka feltételeit biztosítani tudjunk. Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekedtünk. Eszközállományunk bővítését, tárgyi feltételeink javítását, elsősorban intézményi költségvetésből finanszíroztuk.

Az eszközfejlesztések listáját a táblázat tartalmazza. (táblázat 2.1)

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Madarak és Fák Napja 2018	Vizuális eszközök
DM Nap gyermekei pályázat	Naptejek, Társasjáték
Otp bank Bozsik Intézményi Program	50.000ft
Használt elem és mobiltelefon gyűjtő	8.000ft
Nemzeti Tehetség Program	Folyamatban
Húsvéti dekorációs együttműködés	10.000ft

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Nincs az intézménynek alapítványa.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

Az óvodai rendezvények előkészületi munkájába szükség szerint bekapcsolódtak a szülők, támogatták a sikeres megvalósítást. A Föld napján részt vettek kertrendezésben, virágültetésben. Cserepes virágokkal, virágföld felajánlásával gazdagították, színesítették az udvarunkat. Ezen kívül kisebb javítások (fűrés, szállítás, eszköz beszerzés) kértük a segítségüket.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

2017/2018-as nevelési évben az intézményben csak kisebb karbantartási munkákat végzett a Vagyonkezelő. Ezen kívül az udvarra tervezett kerti kisház betonalapját csinálták meg. Nagymértékű felújítás a nyári zárás alatt várható. Az intézmény teljes fűtőkorszerűsítését végzik el.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A nyári zárás alatt az óvoda fűtésrendszerének a korszerűsítése és a radiátorok cseréje van betervezve. Az óvoda udvarán pedig ovi-foci pálya építésére kerül sor.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Folytattuk az intézmény dolgozóinak felkészítését az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre. 2018-as évre vonatkozó önértékelési terv elkészült, az önértékelési feladatok terv szerinti ellátását, az OH elektronikus felületére a feltöltési, adatrögzítési kötelezettséget teljesítettük.

A 2017/2018-as évben megtörtént az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés, ami pozitív tapasztalatokkal zárult. Az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése érdekében tevékenységlátogatási, dokumentumellenőrzési gyakorlatunkat tovább finomítottuk, szükség szerinti módosítottuk és fejlesztettük.

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport foglalkozásainak, tevékenységének a kiemelt célja volt ebben a nevelési évben, a pedagógusok, az intézményi önértékelés és az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítése, lebonyolítása. A fenti célokat a pedagógusok bevonásával sikeresen megvalósítottuk.

Ebben a nevelési évben 3 óvodapedagógus önértékelését végeztük el, melynek eredményeit az Oktatási Hivatal honlapján a „Tanfelügyeleti és önértékelési rendszerben” rögzítettük, mely lehetőséget nyújtott az elvégzett feladatok folyamatos dokumentálására.

Intézményre vonatkozó elvárások teljesülésének értékelése alapján elvégeztük az intézményi önértékelést, melyben minden óvodapedagógus kitöltötte a kérdőívet, az interjú kérdések alapján leírta, összefoglalta az óvodánkban folyó munkáról a véleményét.

Az önértékelésben résztvevő óvodapedagógusok önmaguk is felfedezhették erős és gyenge pontjaikat, mely segíti jövőbeni nevelő-oktató munkájukat.

Ebben az évben a gyakorlati munkának volt kiemelt szerepe az Önértékelést Támogató Munkacsoport tevékenységében, tagjai közreműködtek az önértékelésben résztvevők dokumentumelemzésében, interjúk elkészítésében, foglalkozás látogatásokon.

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítésében az óvoda valamennyi dolgozója aktívan bekapcsolódott, segítette minden területen az intézmény vezetésének, az Önértékelési Munkacsoportnak a munkáját. A Tanfelügyeletet végző szakemberek nagyon elégedettek voltak az óvodában folyó nevelő munkával, az óvoda külső- belső környezetével, visszajelzésük szerint a szülők is pozitívan nyilatkoztak a feltett kérdésekre. Kiemelték, hogy a vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Fejleszthető terület, hogy a munkaközösség még hatékonyabb bevonásával történjen a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

3.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Ebben az évben sikeresen bevezetésre került két tehetségműhely beindítása. A Vitamintorna és a Mesekuckó foglalkozások kapcsolódnak a Pedagógiai Programunk kiemelt feladataihoz. A Mesekuckó műhelyfoglalkozást vezető óvodapedagógus általános céljait, a gyermekek erős oldalának fejlesztését, a tehetséggel összefüggő gyenge oldalak kiegyenlítését sikeresen megvalósította. A speciális céljai közül a gyermekek képzeletének, fantáziájának fejlesztése, belső kép alakítása volt a legsikeresebb. A gyermekekben erősödött a népmesék, a mesehallgatás iránti szeretet, melynek során a magyar népmesék mellett, más népek meséivel is megismerkedtek. A műhelybe 8 gyermeket javasoltak az óvodapedagógusok. Nagy Jenőné: „Beválogatáshoz szükséges mérési dokumentum”, és a „Megfigyelési szempontsor” alapján készült dokumentumok segítségével történt a gyermekek kiválasztása. Év végi tapasztala szerint a gyermekek 62%-nál az óvodapedagógusok segítségével tehetségcsírákat fedezhettünk fel nyelvi területen, amely természetesen egyéb pozitív tulajdonságokkal is társult: mozgás, finommozgás, zene, kreativitás.

Az óvodapedagógus a műhelyfoglalkozásokat ismerkedő, csapatépítő drámajátékokkal indította, melynek során megfigyelhette erősségeiket, kiemelkedő területeiket. Az éves tervet Bajzáth Mária mesepedagógus Népmesekincstár meséi és 30 alkalomra tervezett programja alapján állította össze. Nagy Jenőné 15 modulra tervezett komplex tehetséggondozó programja alapján valósította meg, mely az alábbi területekre épült: erős pontok, gyenge pontok fejlesztése, légkörjavítás, légkör megerősítés, kiegészítő tevékenységek, kapcsolat a szülőkkel, tárgyi feltételek. A program megvalósítása, feldolgozása során figyelembe vette a gyermekek érdeklődését, az ünnepeket, jeles napokat, időszerű eseményeket, így néhány mese és tevékenység eltért az eredeti tervtől.

A szülőknek az év eleji szülői értekezleten bemutatta a műhelyünk legfontosabb céljait, feladatait, a műhelyünk tartalmát. Röviden ismertette az éves tervet, elmondta hogyan tudják figyelemmel kísérni, segíteni tevékenységünket. A szülőkkel év közbeni találkozások során beszélgetett a gyermekük műhelybeli munkájáról, aktivitásáról. A szülők nyitottak érdeklődőek voltak, különféle ötletekkel, eszközökkel segítették a sikeres foglalkozásokat. A műhelyzáró foglalkozásra minden gyermeknek eljött az édesanyja, édesapja testvére, egy interaktív, közös, mesék köré épülő játék részesei lehettek.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Ebben az évben két mesét írtak a gyermekek a műhelyfoglalkozások során. Az elsőt a Mikulásról, a másodikat az óvodánk gesztenye fái alatt a Gesztenye tünderről. A gyermekek örömmel készítették el a közös meséiket, melyet rajzaikkal illusztráltak. A gyermekek nyomtatott formában megkapták és hazavihették a kis „mesekönyveiket”. A közösséghez tartozás érzését erősítette e tevékenység, melyet fokoztunk azzal, hogy az óvoda minden csoportját megajándékozták a kinyomtatott mesével.

„A Gesztenye tündér” mesénket elküldtük a Kőbányai Önkormányzat közéleti havilapjának szerkesztőségébe, a mesénk a Kőbányai Hírekben két rajzzal júniusban jelenik meg. Nagy öröm lesz, hogy alkotásunkat a környezetünkben élő emberek is megismerhetik.

A fenti mesénket benyújtottuk a „MeseLes olvasgató” internetes pályázatra.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Tehetséggondozó tevékenység a tehetségműhelyeken túl ebben a nevelési évben is az Intézményi Tehetséggondozó Program alapján működött, az előző évekhez képest innováció nem történt. Egyéni fejlesztéssel, differenciálással, projekt módszer alkalmazásával leginkább a csoportban valósult meg óvodapedagógusok által. Esetenkénti kiemeléssel a fejlesztőpedagógus is bekapcsolódott a munkába. Leginkább a gazdagítás, gyorsítás és a differenciálás módszerét helyeztük előtérbe. Ebben a nevelési évben igyekeztünk több olyan új programot, eszközt biztosítani számukra a mindennapok során, amivel a gyermeki fantázia, kreativitás fejlődését segítette elő.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.)

Az előző nevelési évben induló integrációs folyamat hasonló feltételekkel folytatódott. A gyermekek könnyen beilleszkedtek, az újonnan érkező gyógypedagógusokat könnyen elfogadták. Az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek esetében a gyógypedagógusok segítségével minden tárgyi feltétel a rendelkezésükre állt. Napirendjüket megfelelően használták, csoportos tevékenységekbe is bekapcsolódtak. Az autizmusuk súlyosságából eredően eltérő viselkedéskérdések jelentek meg, amit az érintett óvodapedagógusok lehetőségeikhez mérten megfelelően próbáltak kezelni. A helyzetek kezeléséről eszmegbeszéléseket tartottak és levonták a következtetéseket az eredményes integráció érdekében. Intézményünkben a részleges integráció megvalósult, gyermekeink a tipikusan fejlődő gyermekekkel intézményi szintű programok, hagyományos ünnepek megtartásakor, illetve az óvoda udvarán is találkozhattak, együtt játszhattak, tevékenykedhettek. Az integrált gyermekek fejlesztése többnyire megvalósult. Egy gyermek integrációjának kísérlete nem valósult meg. Jelenleg speciális kis létszámú csoportjában nagyon jól érzi magát.

3.6. Szervezettefejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezettefejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősség megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A közösségi programok bővítése által pozitívabbá vált a dolgozók egymáshoz való viszonya, ezáltal szakmai munkánk erősödött. A szülők részére szánt óvodai programok, ünnepek színvonalának megőrzésével a szülői partnerkapcsolat erősödött.

A szervezettefejlesztési célok nagy része megvalósult. A feladat és felelősség megosztást a következő nevelési évben közösen át kell gondoljuk. Tapasztalataim alapján egy – egy pedagógus aránytalanul több feladatot vállal a közösség érdekében. A problémamegoldás és konfliktuskezelés azokban az időszakokban, amikor a pedagógusok leterheltebbek voltak (tanfelügyelet, évvége) nem voltak olyan zökkenőmentesek. Nagy stresszel élték meg a tanfelügyeleti eljárást.

A megsokszorozódott napi adminisztrációs munka mellett az önértékelés folyamata, feltöltése nagy kihívást jelentett a pedagógusoknak. A kommunikáció jól működik, de az információáramlás néha akadozó. A konfliktuskezelésre ugyan ez vonatkozik, ezért megpróbáltam észrevenni a problémás helyzeteket és a kellő időben beavatkoztam.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

A 2017/2018-as nevelési évben az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően megtörtént a szülői elégedettségmérés minden csoportban. Csoportonként 5 szülő töltötte ki az Intézményi önértékeléshez tartozó kérdőívet és válaszolt az interjú kérdésekre, melynek összesített eredménye került az OH által működtetett informatikai támogató felületre. A kérdőívek, interjú kérdések eredményei alapján meghatároztuk a fejlesztendő területeket, mely alapján elkészítettük az intézményi önértékelésre vonatkozó Intézkedési tervet. A kérdőívek kiértékelése azt mutatta, hogy a szülők nagy százalékban elégedettek az intézményben folyó pedagógiai munkával, az intézményvezetéssel, a pedagógusok magas színvonalon végzik a munkájukat, elégedettek az óvodai programokkal és megfelelő információval rendelkeznek gyermekük fejlődésével kapcsolatban. Az elkövetkező években néhányan szeretnék, hogy több óvodán kívüli programmal bővülne a gyermekeik élete.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Ebben a nevelési évben a célkitűzésünk: „A projekt tervek alkalmazásának lehetőségei”

A nevelési évben két újonnan érkező kollégával kezdődött a munkaközösség munkája. Első feladat volt, az ő munkájuk csoporton belüli megismerése.

A projekt - olyan jellemzőkkel bír, ami a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságra, felfedező kedvére, vállalkozó kedvére épít és a sokféle érdekes megkínált téma közül a leginkább vonzó választására ad alkalmat. A téma, a projekt feldolgozása, tevékenységek sorozatából áll, s a tevékenységek folyamatában közvetlen, konkrét tapasztalást biztosít. Ezek a tevékenységek önként vállalt cselekvésben történnek, nem pedig a felnőtt által kreált feladathelyzetekben.

Az alkotó tevékenység során tesz szert olyan tapasztalatokra, amelyek mind a mozgásos, mind a kognitív, mind a szociális, mind a kommunikatív személyiségkörét fejlődésre bírja, megtanul mozgásos műveleteket, ismereteket épít be, összetevőkről, együttműködik társaival, új szavak, kifejezések rögzülnek stb.

Ezt kihasználva belső hospitálásokat szervezve, egymás munkáját segítve, közös megbeszélésekkel színesítették az óvodapedagógusok a szakmai munkát. Nem volt két olyan azonos témájú projekt, amely pontosan ugyanúgy bonyolódott volna le (tartalmi és formai összetevőkben), hiszen más és más személyi, tárgyi, fejlettségi igényű összetevők munkálkodtak benne.

3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.

3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A nevelőtestületi megbeszélések fontosak voltak a testület életében. A közös munka, a közös gondolkodás összetartó, összekovácsoló ereje óriási. Elvégzett feladatok: tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítése, jogszabályi változások követése – megismertetése, esetmegbeszélések, ünnepekre való készülés, szervezési feladatok kiosztása, továbbképzések tapasztalatainak átadása.

A 2017/2018. nevelési évben is hasznosak és tartalmasak voltak nevelőtestületi értekezleteink. Sok szakmai tapasztalattal, ismerettel gazdagodtunk. Nevelőtestületi értekezleteinken meghívott vendégeink voltak, akik magas fokú tudással rendelkeztek az adott témában. Ezt adták át a részt vevő pedagógusoknak. Kiemelten hasznos volt a Nép mese fejlesztő hatása című nevelőtestületi értekező,

ahol olyan a mindennapi gyakorlatban is alkalmazható ötleteket, segítséget kaptunk, melynek segítségével még élményszerűbbé, gazdagabbá tehattük verselés, mesélés, anyanyelvi fejlesztés tevékenységeinket. Új, egyszerű eszközök használatával ismerkedtünk meg, mesét hallhattunk. Hasznos volt a Gyermekvédelmi tájékoztató értekezlet is. A gyermekvédelmi törvényben bekövetkezett változásokról minden óvodapedagógus tájékoztatást kaphatott. Feltehetjük a minket érdeklő kérdéseinket, melyekre a szakemberektől választ is kaptunk.

3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Idén is sikeres kerületi bemutatót tartottunk a kerületi óvodapedagógusok számára. A tehetségműhelyt vezető pedagógusunk az óvodába bevezetett „Mesekuckó” foglalkozásokba engedett betekintést. A bemutató kapcsán, nagy elismerést kapott kollégám A foglalkozás, tevékenység bemutatója mellett, a kolléga szakszerű reflexióval és prezentációval értékelte szakmai munkáját. A kerület óvodáiból 14-en vettek részt a programon. Aktívan készültünk a Kocsis Sándor Sportközpont szervezésében az Óvónői sportnapra. A közösségfejlesztésen kívül, élményeket szereztünk és ismét dobogóra állhattunk.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történt, célja az ellenőrzött pedagógus pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése. A belső ellenőrzések az év során spontán megfigyelésekkel a nap bármely szakában, két alkalommal tervezetten illetve a dokumentumok ellenőrzésével történtek. A tervezett ellenőrzések során minden esetben tevékenységi tervet és reflexiót készítettek a pedagógusok. Az ellenőrzéseket szakmai megbeszélés követte. A szakmai véleményeket elfogadták és beépítették a munkájukba. Az ellenőrzések tapasztalatairól minden alkalommal írásos anyag készült. A szakmai ellenőrzésem során megállapítottam, hogy a nevelési tervek a csoportban jól áttekinthetőek, előző féléves tervre épültek, logikusan és tudatosan felépített munkák.

Kiemelkedő volt a Méhecske csoportban az új kolléga András Ilona óvodapedagógus pedagógiai munkája, látszik a több évtizedes rutin és a szakmai alázat. A csoportban dolgozó pedagógus munkáját igazolta az írásbeli felkészültsége is. A tervezetek, vázlatok aprólékos, mindenre kiterjedő, odafigyelése. Néhány kollégánál még mindig ösztönözni szükséges az írásbeli dokumentáció naprakészségét.

A óvodavezető helyettes az autista csoport óvodapedagógusainál és gyógypedagógusainál végzett ellenőrzést ebben a nevelési évben 2 alkalommal. A pedagógusok az év folyamán mindig a gyerekek igényeinek, állapotuknak megfelelően alakították, igazították a protetikusan környezetet.

Szakmai munkájukat tervszerűen és tudatosan végezték. Szakértői véleményekhez igazodó specifikus módszereket, eljárásokat alkalmaztak. A sajátos nevelési igényű gyermekek képességének megfelelően választották meg a módszereket és eszközöket. Az óvodai csoportnaplót újragondolták és a hatékonyabb használat érdekében átformálták. Dokumentációjukat naprakészen és pontosan vezették.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az intézmény belső ellenőrzése – dajkák, konyhai alkalmazott, kertész-karbantartó, pedagógiai asszisztens, gyógypedagógiai asszisztens, óvodatitkár – a munkaköri leírásban megtalálható feladatok alapján, napi szinten, spontán megfigyelés, tervezett megfigyelés és a dokumentum ellenőrzés (HACCP) által történt. A belső ellenőrzésünk több területen is érintette a technikai munkavégzését (konyha ellenőrzése, HACCP működtetése, munkavédelem, leltár, udvar, biztonsági előírások betartása). A végrehajtás során nagyobb hiányosságot nem tapasztaltunk. A tisztasági ellenőrzések során általánosan jó tisztaságot és megfelelő higiénét találtunk. Szükséges esetekben a felmerülő hiányosságokat megbeszéltük az érintett dolgozóval és ellenőriztük a munka elvégzését. A dajkák, pedagógiai asszisztensek munkájuk során mindig előtérbe helyezték a gyermekek ellátását, érdekeit. A NÉBIH ellenőrzés után a konyhai dolgozó figyelmét felhívtuk a HACCP szabályok még pontosabb betartására. Az ételek kiosztása mindig időben, megfelelő hőfokon tálalva kerültek be a csoportokba. Nagy figyelemmel kezelte az ételallergiás gyerekek étkezését. A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyessel, a munkaidő pontos betartása mellett dolgoztak. A védőruha, védőcipő kötelező viselésére vonatkozó szabályokra - egyes esetekben- felhívtuk a dolgozók figyelmét. Idén is minimális volt a hiányzás, a helyettesítések megszervezése gördülékeny volt. ebben a nevelési évben egy dajkának sikerült megszerezni a szakmai képesítést. A fenntartó által szervezett HACCP képzésen minden technikai dolgozó részt vett. Személyi változások is történtek, 1 dajka nyugdíjba ment és a kertészünk is év közben felmondott. Az álláshelyeket sikerült gyorsan betölteni és az új dolgozók beilleszkedése is zökkenőmentes volt. A nevelési év során a munkában fennakadás nem volt.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Óvodánkban a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírásoknak megfelelően és a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján történik, mely személyre szabott és fejlesztésközpontú. Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. Óvodánkban évente két alkalommal mérjük fel gyermekeink fejlettségi szintjét, melyet az „Óvodáskorú gyermekek fejlődésének nyomon követése” című dokumentációban rögzítjük. A megfigyelések eredménye, elemzése után láthatóvá válnak a gyengébb területek és az erősségek. Ennek alapján jelöljük meg a fejlesztendő területeket és az azokra irányuló segítő tevékenységeket.

Az óvodapedagógusok módszere elsősorban a gyermek tevékenységének megfigyelése, elemzése, értékelés, melyet évente két alkalommal jegyeznek fel. A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció folyamatosan vezetett, mely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét. Az óvodapedagógusok gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a szülőknek fogadóóra formájában.

Fejlesztő pedagógus felméri és értékeli az iskolába menő gyermekek készségét, fejlettségi jellemzőit. Minden 5. életévét betöltött gyermeknél megtörtént az MSSST vizsgálat. A

tankötelessé vált gyermekeknél, szükség szerint kiegészítő vizsgálatok (részképesség, dyslexia előre jelzés, GMP) is felvételre kerültek. A fejlesztő munka alapját a mérési eredmények képezik.

Folyamatos konzultációk keretében összehangolt és zökkenőmentes volt az együttműködés a segítő szakemberek között (óvodapszichológus, logopédus, utazó gyógypedagógusok). Gyermekeink érdekeit

a folyamatos nyomon követéssel tudtuk szolgálni, egymás munkáját segítve terveztük meg a következő lépéseket. Általános tapasztalatunk, hogy sajnos egyre több gyermeket kell különböző Szakszolgálathoz irányítanunk. Egyre több a BTM-el vagy valamilyen pszichés problémával élő gyermek száma.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Nem vettünk igénybe szaktanácsadót ebben a nevelési évben.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Az előző évekhez képest több gyermekvédelmi esetben kellett intézkednünk. A gyermekvédelmi munka jelzőrendszeren alapszik. A gyermekvédelmi felelős folyamatosan konzultál az óvodapedagógusokkal a problémát jelzik neki. Nyolc veszélyeztetett kisgyermek volt intézményünkben. A nevelési év védelembé vétel megszüntetésével kezdődött, ami két kisgyermeket érintett. A szülők között azóta is fennáll a probléma, emiatt sokszor voltak fogadóórán és több alkalommal jeleztünk a szakszolgálat felé is.

Ugyancsak két esetben súlyos elhanyagolás miatt került sor intézkedésre. Az anyuka egyedül nevelte három kisgyermekét. Két nagyobb gyermeke járt az óvodába, ápolatlanul, gondozatlanul és mosdatlanul. Az anyuka több esetben volt fogadóórán, de csak rövid ideig tartott a rendezettség. Ennek kapcsán szoros kapcsolatot tartottunk fenn a VIII. kerületi gyermekjóléti szolgálattal. Végül másik óvodába mentek, ami közelebb van lakhelyükhöz.

Egy kisfiú esetében a szülők családterápiára jártak, de ez nem járt sikerrel. A szülők több alkalommal voltak fogadóórán, de sajnos ez sem oldotta meg a problémás helyzetet. Ez ügy kapcsán is szoros volt a kapcsolata gyermek védelmis kolléganőnek a X. és XIV. kerületi Családsegítő Szolgálattal és a Gyermekjóléti szolgálattal is.

A hat veszélyeztetett kisgyermek rendszeresen, rendezetten, ápoltan járt óvodába. Igazolatlan hiányzásaik nincsenek. Az esetleges hiányzásokat a szülők előre jelzik a csoportos óvónőknek.

A nevelési évben nagyon sok pedagógiai véleményt küldtünk a BÁRKÁ – nak, ezzel kölcsönösen segítve egymás munkáját.

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Az év folyamán több fogadóórát tartottunk a veszélyeztetett gyermekek szüleinek. Gyermekvédelmi megbízott felvette a kapcsolatot a szakszolgálatokkal, szükség esetén családlátogatásokra ment. Hátrányos helyzetű gyermek a nevelési év végére négy lett.

Mind a veszélyeztetett, mind a hátrányos helyzetű gyermekek szüleinek tanácsot, segítséget adtunk, ha erre szükség volt. Bevontuk a családokat az óvodai programokba. Fontos volt számunkra a differenciált fejlesztés lehetőségeinek kihasználása a hátrányos helyzetű gyermekek számára. Karácsonyi ajándécsomag igénylés a rászoruló családok részére. Ingyenes kulturális, gazdagító programok szervezése. Óvoda pszichológusától kért életvezetési tanácsadásra is lehetőséget biztosítottunk a szülők részére.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Sikeres és jól működő az együttműködés. Kölcsönösség jegyében segítettük egymás munkáját. Esetmegbeszélések telefonon és személyes konzultációk alkalmával is történtek.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Az ingyenes úszásoktatás lehetőségének ősszel nagyon pozitív volt a fogadtatása. Azonban néhány szülő (engedve a gyermek kérésének) nem mindig élt a lehetőséggel. Az úszóoktatók eredményesen, kellő türelemmel, toleranciával segítettek a vízhez szoktatást. Az alapokat a rendszeresen járó gyermekek elsajátították. Év végén a szülők nyílt órán megnézhatték gyermekük fejlődését.

Az ovi-foci foglalkozások népszerűek óvodásaink körében. A zenés torna oktatójának személyében változás történt az idei évben. Ezt a foglalkozást kevesebben vették igénybe, az év során több lemorzsolódás volt.

Óvodánkban fakultatív katolikus hitoktatás folyt. A hitoktatóval jó kapcsolatot alakítottunk ki, a hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködtünk, a szükséges eszközöket biztosítottam. A szülői igényeket felmértük, a nyilatkozatokat összegyűjtöttük, a szükséges helyiséget biztosítottam.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A pedagógiai programunkhoz kapcsolódó közös rendezvényeket a családok igénylik, szívesen és aktívan vesznek részt rajta. A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program időpontjait, felelőseit a nevelési év első nevelési értekezletén megbeszéltük. Így minden ünnepnek, hagyománynak, programnak kijelölt felelősei voltak, akik megszervezték a programokat. Folyamatosan tájékoztatták a kollégákat, kiosztották a feladatokat, megjelölték a határidőket. Az ünnepek, hagyományok, programok kivitelezésében minden kolléga aktívan részt vett, a felelős vezetésével, irányításával.

Az idei év egyik nagy változtatásának tekinthető a Gesztenye nap és az Egészségnap időpontjának megváltoztatása.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Az őszi folyamán megrendezésre kerülő „Gesztenye nap” időpontja megfelelőbb, mint tavasszal, mert többféle tevékenység tervezésére van lehetőség. Másodszor, mivel év elején kerül megrendezésre a szülőkkel való ismerkedésre is remek alkalmat teremt.

Új időpontban került megrendezésre az „Egészségnap”, melyet egybe kapcsoltunk a Gyermeknappal. Itt sok program, érdekesség várja a gyerekeket és a szülőket. Ezek a délutánok mindig jó hangulatban telnek, szülők és gyermekek egyaránt jól érezték magukat. A délelőtti óvónői mesejáték is nagy élmény a gyermekek számára. A délutáni programok színesek, változatosak, minden kisgyermek megtalálja azt, ami számára a legkedvesebb.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)

A szülőkkel való kapcsolattartást a nevelési évben az együttműködés és eredményesség jellemezte. Szívesen fordultak hozzánk nevelési problémáikkal, általában igyekeztek tanácsainkat megfogadni. A családok jelentős része érdeklődött gyermekük fejlődéséről, az általunk jelzett problémákat komolyan vették és kölcsönösen segítették egymást a javulás érdekében. A napi kapcsolattartás eredménye, hogy a szülők bizalommal fordultak a csoport pedagógusaihoz és az intézmény valamennyi dolgozójához. Problémákat megbeszéltek és közösen keresték a megoldásokat. Érdektelenséget és elutasítást néhány esetben tapasztalunk. További célunk az együttműködés folyamatossága és a bizalom elmélyítése. Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek szüleinek, fogadóórán kívül egy kötetlen fórumon is lehetőséget biztosítunk, hogy elmondhassák véleményüket, észrevételeiket, megvitassák ötleteiket.

Fontos a folyamatos kapcsolattartás, a gyermekek érdekét szem előtt tartó kommunikáció. Ezért a szülői értekezleteken kívül mindig van lehetőség a pedagógusoktól fogadóórát kérni. Többször előfordult az én bevonásom is a beszélgetésekbe a nehézségek megoldása érdekében. Ezen kívül nyílt nap formájában is betekintést engedtünk a hétköznapiakba ahol figyelemmel kísérhették a napi tevékenységeket. Évente 2 alkalommal az óvodapedagógusok részletes tájékoztatást adtak a gyermekek fejlődési üteméről.

Az óvodapszichológus és a fejlesztő pedagógus is rendszeresen tartott fogadóórát a beiskolázási időszak előtt, hogy közösen alakíthassák ki a gyermekek számára legmegfelelőbb stratégiát. A szülők szép számmal éltek ezzel a lehetőséggel. Ezek a konzultációk sokat segítettek a nehézségek rendezésében a felmerülő kérdések megválaszolásában.

Ebben az évben is rendszeresen szerveztünk közösségépítő programokat a szülők bevonásával. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyerekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Napi kapcsolatot ápolunk a kerület óvodáival. Második éve vagyok az óvodavezetők munkaközösségének egyik vezetője. Egyrészt nagy kihívás, másrészt pedig rengeteg tapasztalatszerzés számomra ennek a feladatnak az ellátása. Szakmai együttműködés keretében többször előfordult, hogy nevelés nélküli munkanapon közösen szerveztünk bemutatókat, előadásokat. Ismereteket cserélve segítettük egymás munkáját.

Pedagógusaink minden évben részt vesznek a Kőbányai Pedagógia Napok programsorozatának előadásain, intézményi bemutatóin. Második éve várjuk mi is a kerület pedagógusait az intézményi bemutatóinkra.

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Polgármesteri Hiva tallal kapcsolattartásunkat a Munkamegosztási Megállapodás és az önkormányzati rendeletek határozzák meg. A fenntartó elvárásainak maximális betartására, a rendszeres kapcsolattartásra, a naprakész információáramlásra, a jogszerű működtetésre törekszünk.

Együttműködő partneri kapcsolatot ápolunk a közeli iskolák vezetésével. Igyekszünk minél több közös program megvalósítására, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében.

A Szent László Általános Iskolával nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk. Az iskola igazgatója a nagycsoportos gyermekek szüleinek tájékoztatót tartott az iskolakezdés tapasztalatairól, a beiskolázásról.

Részt vettünk a nagycsoportos gyermekeinkkel óralátogatásokon, fizikai kísérleteken, zenei bemutatókon. Hálásak vagyunk az iskolának a hatékony együttműködésért és azért, hogy lehetőséget adtak az újszerű programokon való részvételért. A látogatások után az óvodapedagógusok és tanítók tapasztalatcseréjére is adunk lehetőséget.

Minden évben részt veszünk a Kőbányai Szervátusz Jenő Általános Iskola Mikulás kupáján.

Óvodánk rendszeresen lehetőséget adott a középiskolába járó gyermekek közösségi szolgálatának teljesítésében. Községi szolgálat teljesítése érdekében a következő középiskolákkal kötöttünk együttműködési megállapodást. (Giorgio Perlasca Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola, Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola és Szakiskola, Madách Imre Gimnázium, Zrínyi Miklós Gimnázium)

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Törekedtünk egyéb intézményekkel is a szakmai tapasztalatok hasznosítására és kapcsolataink bővítésére, céljaink megvalósítása és az eredményesség érdekében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodtak a feladatokhoz és szükségletekhez.

Kapcsolattartás más intézményekkel:

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye

Logopédusok segítik gyermekeink beszédfejlődését óvodánkban, heti 3 alkalommal.

Az óvoda gyermekorvosa és a védőnők meghatározott időkből rendszeresen látogatják óvodánkat. - Védőnő bevonásával a szűrővizsgálatok eredményessége tétele

Komplex Óvoda és Általános Iskola – Utazó gyógypedagógusi hálózat ellátása Sni gyermekeknél

Újhegyi Községi Ház – programjaikon való részvétel

Pedagógiai Oktatási Központ a szakmai munkánkat segíti

Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ - Gyermekvédelmi feladataink megvalósítása érdekében

A Kroó György Zene - és Képzőművészeti Kőbányai Alapfokú Művészeti Iskola hangszerbemutató foglalkozásaira, koncertjére minden évben ellátogatunk a nagycsoportosokkal.

Autizmus Alapítvány – szakmai továbbképzéseiken való részvétel, integráció segítése

Kocsis Sándor Sportközpont – Óvónői Sportnap szervezése

Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola – udvarrendezésben való segítségnyújtás

Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ – Könyvtár- interaktív mesefoglalkozás

Közművelődési intézmények programjaihoz igazodva választjuk ki azokat lehetőségeket, melyek a gyermekek fejlesztéséhez hozzájárulnak.

Kapcsolat a Szivárvány Bölcsődével:

Az eddigi kialakult jó hagyományt megőriztük: gyermekek bölcsődei életével megismerkedtek a leendő kiscsoportos óvónők. A bölcsődés gyermekek is ellátogattak óvodánkba játszódelután keretében. A gondozónőktől tájékoztatást kértünk a gyermekek eddigi fejlődéséről, kialakult szokásaikról.

9. Az intézményvezető önértékelése

A nevelési évben munkánkat sikeresnek értékelem. Megpróbáltuk a törvényi előírásokat, szabályokat követni, betartani, tudatos munkaszervezésre törekedtünk. Nagy öröm volt számunkra a sikeres tanfelügyeleti ellenőrzés, mely az intézményben dolgozók eredményes munkájának köszönhető. Nagyon eredményesnek és hasznosnak ítélem meg a két tehetséggondozó műhely beindítását, a műhelyt vezető pedagógusok felkészültsége és munkamorálja példaértékű volt.

A következő nevelési évben a megkezdett munkánk folytatását tűztük ki célul, gyakorlati tapasztalatunkra építve, mely az óvodapedagógusok nevelő munkáját segíti és tudatosabbá teszi.

Az egyenletes terhelés biztosítása érdekében a következő nevelési évben a felelősi rendszert át kell dolgoznunk.

A folyamatszabályozások és azok ellenőrzései finomítást igényelnek, főként a pontosabb információáramlás és a feladatvégzés személyes felelősségének kérdésében. A jövő nevelési évben újrászervezéssel kell hatékonyabbá tennem a feladatok elvégzését és a belső ellenőrzési rendszert. A hagyománnyá vált ünnepek újragondolása szükségszerű az eredményesség érdekében.

Sürgető és elengedhetetlen feladatunk humánerőforrás tekintetében a tavalyi évhez hasonlóan az autista csoportból távozó egy gyógypedagógus és egy óvodapedagógusi állás betöltése a kialakult magas színvonal és a zavartalan működés érdekében.

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Június/július				Július/augusztus			
				2018.07.25	2018.08.01	2018.08.08	2018.08.15
				Berecz Julianna	Fenyvesiné Huller Tímea	Fenyvesiné Huller Tímea	Berecz Julianna
				Szászfai Jenőné	Szászfai Jenőné	Szászfai Jenőné	Szászfai Jenőné

Dátum: 2018. június

Fenyvesiné Huller Tímea
óvodavezető aláírása

Tartalom

1.	Személyi feltételek.....	2
1.1.	Személyi feltételek általános jellemzői.....	2
1.2.	Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai.....	2
1.3.	A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	2
2.	Tárgyi feltételek.....	3
2.1.	Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.....	3
2.2.	Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	3
2.3.	Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.....	3
2.4.	Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés	3
2.5.	A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	3
2.6.	Tervezett nyári felújítás, karbantartás	4
3.	Szakmai feladatok összegzése.....	4
3.1.	Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	4
3.2.	Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása.....	5
3.3.	Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	5
3.4.	Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)	6
3.5.	Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.)	6
3.6.	Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	6
3.7.	Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói.....	7
3.8.	Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	7
3.9.	A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.	7
3.10.	Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	7
3.11.	Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	8
	(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.).....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
4.	Mérés, ellenőrzés, értékelés	8
4.1.	Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	8
4.2.	A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	9
4.3.	A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	9
4.4.	Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	10
5.	Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	10
5.1.	Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	10
5.2.	A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	11
6.	Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ..	11
7.	Az óvoda ünnepei, hagyományai	11
7.1.	A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.	11
7.2.	A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	11
8.	Az óvoda kapcsolatai	12
8.1.	A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)	12
8.2.	Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	12
8.3.	Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	13
9.	Az intézményvezető önértékelése	14
10.	Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)	14

Mellékletek:

	KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA OM: 034420 1106, Budapest X. Maglódi út 8. Tel: +36-1-261-8963 Email: gesztenyovi8@gmail.com Honlap: www.geszteneovoda.hu
---	---

Beszámoló a fejlesztő pedagógus munkájáról

2017-18 nevelési évben

Óvodánkban a 2017-18-as nevelési évben **27** gyermek vett részt fejlesztő foglalkozásban:

- 1 gyermek 5 év alatti
- 26 gyermek betöltött 5 éves, ill. tanköteles korú.

A fejlesztésre járó gyerekek közül:

- 20 gyermek vett részt első évben fejlesztésben
- 7 gyermek vett részt második alkalommal fejlesztésben
- 3 gyermek vett részt tehetséggondozásban
- 1 gyermek év közben SNI lett, gondozását az utazó gyógypedagógusi hálózat vette át
- 5 gyermek március végétől folyamatosan óvodát váltott, így a fejlesztésük megszűnt

Szeptember első napjaiban a fő hangsúlyt a hospitálásra, megfigyelésre helyeztem, igyekeztem csoporton belül megismerni az intézménybe érkező új gyermekeket.

Az azt követő időszakban minden 5. életévét betöltött gyermeknél megtörtént az MSSST vizsgálat. A tankötelessé vált gyermekeknél, szükség szerint kiegészítő vizsgálatok (részképesség vizsgálat, DPT Marosits dislexia előre jelző gyorsteszt, GMP) is felvételre kerültek. A mérési eredmények alapján személyre szóló fejlesztési terveket készítettem, melyet az előző év tapasztalatai alapján átgondoltam és módosítottam. Nagy nehézséget okozott az órarend elkészítése, mivel a héten 3 nap szinkronban együtt dolgoztunk a óvodapszichológussal és a szakszolgálat által küldött logopédussal. Kölsönös munkamegosztással át tudtuk hidalni a problémát és megoldani úgy a dolgokat, hogy megosztottuk egymás között a feladatokat. Fejlesztések az elkészült órarend szerint zajlottak, mikrocsoportos (26 fő) és egyéni formában (1 fő) hetente 2 alkalommal. A gyermekek foglalkozáson való viselkedéséről, fejlődéséről, a foglalkozás anyagáról minden alkalommal feljegyzéseket készítettem, melyet az egyéni haladási napló tartalmazza. Rendszeresen vezetem az óvodai fejlesztő naplót.

A csoportok óvodapedagógusai rendszeresen tájékoztatva lettek a felmérések eredményeiről, a fejlesztésre járó gyermekek fejlődésmenetéről.

Továbbra is részt vettem annak a teamnek munkájában, amely a tanköteles gyermekek beiskolázását végezte. Segítséget nyújtottam az iskolaérettségi vizsgálatok és a BTM kontroll megkérésében. Koordináltam Szakértői Bizottságok felé a kontroll vizsgálatok lebonyolítását. Szükség esetén a gyerekekről pedagógiai véleményeket készítettem.

Ebben a tanévben:

- 4 gyermeknél kértünk iskolaérettségi vizsgálatot
- 12 gyermeknél kértük beiskolázáshoz BTM vizsgálatot
- 1 gyermeknél a Szakértői Bizottság vizsgálatát kértük
- 8 gyermeknél kértük az ez évben esedékes kontroll vizsgálatok megkérését.

A szülők fogadóóra keretében tájékoztatva lettek a felmérések eredményeiről, a gyermekük haladási menetéről. Az otthoni fejlesztéshez játékokat, kiadványokat, egyéb fejlesztési ötleteket ajánlottam, melyet szívesen fogadtak.

Tovább tudtam mélyíteni a szakmai munkakapcsolatot a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel: utazó gyógypedagógusokkal, logopédusokkal és az óvodapszichológussal. Szerencsések lehettünk abban, hogy a szakszolgálattól és az utazó gyógypedagógusi hálózattól évről-évre ugyanazok a szakemberek járnak vissza hozzánk. Így továbbra is folyamatos nyomon követéssel tudtuk gyermekek érdekeit szolgálni. Idén több alkalommal közös esetmegbeszéléseket tartottunk, melyek során megosztottuk egymással tapasztalatainkat, információt cseréltünk. Igény szerint közös fogadóórákat is szerveztünk. Óvodapszichológusunk szakmai és gyakorlati segítséggel hatékonyan tudta támogatni munkánkat.

Idén is aktívan részt vettem a kerületi fejlesztő pedagógusok csoportjának műhelyfoglalkozásain. Hasznosnak tartom a munkaközösség munkáját, mivel az óvodákban fejlesztőként kicsit elszigetelődve érezhetjük magunkat. Az itt folytatott beszélgetések, tapasztalatcserék, esetmegbeszélések jó támpontot, szakmai segítséget tudnak adni a munkánkban.

Az óvoda életében aktívan részt vettem.

- Fejlesztő pedagógusi munkám mellett feladatom az intézményvezető-helyettesi feladatok ellátása.
- Koordinálok a SNI és BTM gyermekek dokumentációját, szakértői vizsgálatainak megkérését.
- Segítséget nyújtok a rendezvények szervezésében.
- Szülői értekezleteken való részvétel.
- Részt veszek pályázási lehetőségek kiaknázásában.
- Intézmény dekorálásában, szépítésében.

Fejlesztő munkámban ismét egy sikeres éve zárhattam le. Az idei tanévben eltervezett célokat, feladatokat sikerült megvalósítanom, melyhez hozzájárult az is, hogy nagyszerű, elkötelezett kollégák vettek körül, akikkel egymás munkáját segítve öröm volt együtt dolgozni.

Budapest, 2018-06-20

Berecz Julianna
fejlesztő pedagógus



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyeovi8@gmail.com
Honlap: www.geszteneovoda.hu

Beszámoló az óvodapszichológusi munkáról

2017/2018-as nevelési év

A Gesztenye Óvoda óvodapszichológusi munkakörét félállásban látom el 2016. szeptemberétől. A munkát ebben a nevelési évben is a csoportokban való tartós megfigyeléssel kezdtem, így tudtam minél több ismeretet gyűjteni a 2017. szeptemberétől együtt tevékenykedő gyerekek és óvónők közös életéről.

A kék Pillangó csoportban - a megelőző évben tapasztaltakhoz képest- nyugodtabb helyzettel találkoztam, mivel sok magatartási nehézséggel küzdő gyerek iskolába került. Azonban továbbra is igen komoly kihívást jelentett a döntően nagycsoportos korú csoportban az iskolára való előkészítés, a mindennapi nyugalom biztosítása, mivel sok a képességeiben diszharmonikus fejlődésű, nyugtalan, nehezebben együttműködő gyermek a csoportban. Továbbra is fokozottan megterhelő az óvónők számára a munka ebben a csoportban.

A sárga Méhecske csoportban - homogén kiscsoport – új óvodapedagógus kezdte meg munkáját óvodánkban, aki kiváló óvónői kvalitásai, nagy szakmai tapasztalata és szeretetteljes viszonyulása révén hamar teremtette meg a csoport nyugodt, békés klímáját annak ellenére, hogy több nehéz családi helyzetű, illetve SNI gyermek is van a csoportban. Rendkívül megnyugtató, elfogadó légkör uralkodik ebben a csoportban, ami nagyban segíti pszichológusi munkámat.

A zöld Süni csoportban a korábban tapasztaltakhoz hasonlóan megnyugtató pedagógiai helyzetet tapasztaltam, az óvónők stabilitása továbbra is képes volt ellensúlyozni a csoportban levő magatartásproblémás gyerekek súlyosbodó konfliktusait, de láthatóan számukra egyre megterhelőbb volt a csoport nyugalma fenntartani.

A munkám következő időszakában idén is a gyerekek egyenkénti megismerését kezdtem el. Minden nagycsoportos gyermekkel eltöltöttem egyenként kb. 2-3 órát, annak érdekében, hogy egyéni képességeiket, személyiségüket minél inkább megismerhessem. Ehhez képesség és személyiségteszteket, valamint a beszélgetés, közös játék eszközeit alkalmaztam. Egyik fő célom volt, hogy megállapítsam a várható tanulási, beilleszkedési nehézség veszélyeztetettségét. A gyerekekről komplex képet tudtam kialakítani, amit megosztottam az óvónőkkel, ahol problémát láttam, minden esetben szülőkonzultáció formájában visszajeleztam a szülőknek.

Összesen 37 nagycsoportos korú gyermeket vizsgáltam meg, közülük 17 gyermeknél került sor szülői konzultációra, az optimális beiskolázással kapcsolatos kérdések tisztázására, a szülők kellő informálására a várható nehézségekről, a megelőzés lehetőségeiről, az optimális iskolaválasztásról. A

szülői megbeszélések több alkalommal is zajlottak, örömdetes volt számomra, hogy több esetben a szülők együtt jelentek meg.

Ennek köszönhetően idén nem volt vita a beiskolázási időszakban összhangban, egyetértésben tudtuk a megfelelő javaslatokat megtenni, én továbbra is nagyon fontos szakmai célomnak tartottam, hogy a tanulási, beilleszkedési nehézség szempontjából veszélyeztetett gyerekek problémái felszínre kerüljenek, a szülők kellő tájékoztatása, a logopédussal való együttműködés, az óvónőkkel való közös munka révén a lehető legtöbb segítséget kapjanak a fejlődéshez, valamint az optimális iskolai környezet megválasztásához.

3 gyermeket irányítottunk a logopédus kolléganővel együttműködve a Beszédvizsgáló Országos Szakértői Bizottságba, az már idén sem rajtunk múlt, hogy csak egy gyermek kapta meg az SNI státust. Kezdeményezésemre 9 tanköteles korú, de súlyosan tanulási nehézség veszélyeztetett gyermek, akiket már nem volt törvény adta lehetőségünk óvodában tartani, a Nevelési Tanácsadó BTM vizsgálata révén BTM státushoz járuló fejlesztési javaslattal kezdheti el az első osztályt, ami nagy segítség lesz a számukra, mivel az iskolában e nélkül csak második osztályban jutnának fejlesztéshez, mire az iskola lefolytatná a kivizsgálás folyamatát. Azt is fontosnak tartom, hogy ezeket a szülőket külön konzultáció keretében felkészítettem a várható nehézségekre és a fejlesztés, támogatás fontosságára. A tanév elején idén is részt vettem minden csoport első szülői értekezletén, bemutatkoztam, telefonszámot adtam és felajánlottam a szülők számára igény esetén a konzultációt. A szülők örömdemre idén is éltek is ezzel a lehetőséggel, 6 szülő keresett meg az év során otthoni nevelési, családi rendszerben kialakult, óvodai beilleszkedést érintő nehézségekkel. A tanév során 3 gyermekkel egyénileg is foglalkoztam, bár az egyéni terápia színtere nem szokott lenni az óvoda. Mégis ezekben az esetekben úgy láttam, hogy ennek létjogosultsága van, mindkét esetben a szülőkkkel is szoros kapcsolatot tartottam. Ezt az egyéni terápiai munkát a következő tanévben is folytatni szeretném. Továbbra is kiemelten fontosnak tartom, hogy az óvoda logopédusával folyamatos kapcsolatot tartsak fenn, ez idén már bejáratott módon történt.

Összességében idén is eredményesnek éreztem munkámat, annak ellenére, hogy a körülmények nem mindig ideálisak, ami elsősorban a kedvezőtlen tárgyi körülmények miatt van, de rugalmasan mindig át tudjuk hidalni az adódó nehézségeket, amelyben az óvoda dolgozóival való együttműködés példa értékű. Ezúton köszönöm az óvoda vezetőjének, helyettesének, pedagógusainak és dajkáinak munkám támogatását, a kedvező légkört, amelyben dolgozhatok. Köszönöm a továbbképzési lehetőséget, amelyen 8 szombaton vettem részt és sikeres vizsgát is tettem.

2018. 06. 25.

Damó Eszter

óvodapszichológus



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA

OM: 034420

1106, Budapest X. Maglódi út 8.

Tel: +36-1-261-8963

Email: gesztenyeovi8@gmail.com

Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

Beszámoló a munkaközösség vezető munkájáról

2017/2018

Szeptembertől a munkaközösségünk új tagok bevonásával megújult. Mivel minden tag új, először meg kell ismernünk egymás munkáját a csoportban.

Ebben a nevelési évben a célkitűzésünk: „A projekt tervek alkalmazásának lehetőségei”

Az óvodában az óvónők tematikus terv szerint dolgoznak, melyet az évszakok határoznak meg.

Projekt tervek megvalósítására is lehetőség van, melyek az egyes ünnepekhez, népszokásokhoz kapcsolódnak. Úgy gondoltam lehetőséget kellene adni a kollegáknak, hogy maguk választhassanak egy tetszőleges témát és azt, az általuk meghatározott időtartamban kidolgozhassák. A három új tag közül kettő nem rég kezdett el nálunk dolgozni és ők rendszeresen használták a projekt módszert az előző munkahelyükön. Az írásbeli kidolgozás is különböző módon történt náluk. Nagy tapasztalattal rendelkeznek, melyet szívesen megosztottak velünk. Egy témát többféle képen lehet feldolgozni, de most az volt a cél, hogy mindenki tetszőlegesen választhasson. Novembertől minden hónapban valaki választott egy témát, amit előzőleg átbeszéltünk. A különböző korcsoportoknál a fejlettségükhöz mérten a differenciálásnak is nagy szerepe van. Figyelembe kellett venni életkori sajátosságukat és érdeklődésük különbözőségét is. Jó volt, hogy a kollégák szívesen meséltek munkájukról, ötleteikről és ezt szívesen meg is osztották velünk. A gyerekeknek lehetőségük nyílt újfajta tapasztalatok szerzésére, több érzékszerv bevonásán keresztül érdekesebbé tenni a különböző témák megközelítését. A témák feldolgozásánál szárnyaltak az ötletek, amit ha mind kidolgoznánk, több hétig is eltartana. Amit még fejlesztenünk kell az az írásbeli munka egységesítése.

Összességében ez a téma nagyon sok lehetősége biztosít még, melyeket az elkövetkező nevelési évben szeretnénk megvalósítani.

Budapest, 2018.06.21.

Marklné Mészáros Brigitta
Szakmai Munkaközösség Vezető



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyeovi8@gmail.com
Honlap: www.geszteneovoda.hu

Utazó gyógypedagógus

A 2017/2018-as tanévben 6 gyerekkel, Fenekes Mátéval, Hajnal Leventével, Koszár Tamás Zsomborral, Kun Károllyal, Szabó Dáviddal és Szabó Brájjal foglalkoztam az óvodában. Heti 6 órában. A gyermekek szakértői véleményében szerepel a komplex gyógypedagógiai ellátás szükségessége. A foglalkozásokat az első emeleti fejlesztő szobában, öltözőben illetve a földszinti orvosi szobában tartottam. Ha nem jutottunk be a fejlesztő szobába nem nagyon állt rendelkezésünkre fejlesztő eszköz, játék.

Zsombor, Karcsi, Dávid és Brájen édesanyjával konzultáltam személyesen vagy telefonon. Máté és Levi édesanyjával nem volt kapcsolat. Az óvónőkkel időnként megbeszéltem mit csináltunk adott órán, mi az, ami éppen nagyon ment, vagy még nagy nehézséget okoz.

Mindegyik gyerek örömmel járt az órákra. Olykor hozhattak a csoportból egy darab választott játékot maguknak, amire mindig csak az óra végén került sor, ha maradt rá idő. Mindenkinek volt egy kis félbehajtott lapból álló saját „füzete” a nevükkel és jelükkel az előlapján. Ezekbe az a gyerek kaphatott pecsétet, aki mindent megcsinált vagy legalább megpróbált megoldani az óra során. Minden 5. pecsét után egy meglepetés matricát kaphattak.

Máté kedves, nyugodt, de figyelme korából is adódóan pár percnél nem hosszabb. Alig mond szavakat, a beszédet mutogatással kezem vezetésével kompenzálja. A kommunikációt, beszédét, mozgását fejlesztettem kiemelten. Év végére a „nénit” helyet már „Kinga nénit” mondott. Egyensúlya, téri tájékozódása, finommotorikája, beszéde tovább fejlesztendő. Számokat számnévvel egyeztet. Testsémája kialakult.

Levi fejlesztését a második félévben vettem át. Nagyon kedves, együttműködő, érdeklődő fiú. Vizuális észlelése, grafomotorikája, szerialitás észlelése, keresztmozgása, téri és síkbeli tájékozódása tovább fejlesztendő. Főbb testrészeit megmutatja.

Zsombor márciusig alig járt óvodába. 15 perc után nagyon elfáradt. Lassú munkatempóval dolgozott, gyakran mondta, hogy már vissza szeretne menni a csoportba. Finommotorikája, grafomotorikája, téri tájékozódása sokat fejlődött év végére, hála az óvodába járás gyakoribbá válásának. Grafomotorikája

robbanásszerűen változott szeptember óta. Ceruza fogása biztosabbá vált. Keresztmozgása megfelelővé vált. Beszédhanghallása is közel hibátlan lett. Verbálismemóriája is fejlődött.

Karcsi kedves, lelkes többnyire együttműködő volt. Beszédét nem képes gátolni, nagyon nehéz számára végighallgatni egy feladat szabályát is, gyakran felpattant a helyéről. Siker orientált, kudarcot nehezen viseli, idén megjelent a kiváltó ok nélküli sírás, ilyenkor mindig az anyját hiányolta vagy az úszástól rettegett. Figyelme nagyon rövid idejű k. 1 perc. Keresztmozgásai, egyensúlya, mozgása, beszédhanghallása fejlesztendők. Testsémája, grafomotorikája, vizuális észlelése fejlődött.

Brájen élénk, olykor kapkodó, de kedves, motivált kisfiú. Év végére láthatóan elfáradt, sokszor felpattant a helyéről, gyakran aggódott, hogy már biztos kimentek a többiek az udvarra. Ugyanolyan fogalmát, hasonló ábrák esetén még nem érti. Grafomotorikája fejlesztendő, rajza firkaszerű. Testsémája, keresztmozgásai, oldalak differenciálása, beszédhanghallása még fejlesztendő. Akusztikus észlelése, emlékezete megfelelő, ritmust ügyesen visszakopog.

Dávid kedves, érdeklődő, élénk gyerek. Figyelme nagyon rövid idejű, gyakran feláll, félbe akar hagyni feladatot, amikor szinte még el se kezdtük. Cicákat nagyon szereti, egy képpel, dicsérettel jól motiválható. A mozgás, verbális memória, akusztikus memória, beszédhanghallása fejlesztendő. Nehéz szavak ismétlése megfelelő.

Budapest, 2018. június 1.

Rózsásné Varga Kinga

utazó gyógypedagógus

	KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA OM: 034420 1106, Budapest X. Maglódi út 8. Tel: +36-1-261-8963 Email: gesztenyeovi8@gmail.com Honlap: www.geszteneovoda.hu
---	---

Az ötödik életévüket betöltött gyermekek szűrése:

Év eleji és év végi logopédiai szűrés A kőbányai logopédusok által összeállított szűrőanyag:	A szűrésben résztvevők száma
- artikuláció - relációs szavak használata - nehéz szavak után mondása - fogalomalkotás - hallási differenciálás - téri tájékozódás - vizuális memória - verbális memória - auditív differenciálás - vizuális észlelés	38

Terápiában részesült gyermekek:

Boglyasovszki Merse Zétény
Huang Terry
Lacsek Hanna
Luo Yue Xin
Moocsár Richárd
Regős Hunor
Lakatos Ádám
Csúcs Lili
Danó Barbara Napsugár
Földi Dávid
Márton Marcell

Mélykúti Zoé
Regős Vajk
Sándor Attila
Sárközi Mózes
Szabó Csenge
Varga Nikolett
Varga Virginia
Márton István
Turesik-Kovács Zoé
Jungling Dávid

A felvett gyerekek közül

részleges artikulációs zavarral kezelt: 12
általános artikulációs zavarral kezelt: 3
diszlexia prevencióban részesülő: 2
megkésett nyelvi késés terápiában részesülő: 4

Az óvoda összes dolgozójával harmonikus a kapcsolat. Az óvodavezetővel, fejlesztőpedagógussal, óvoda pszichológusával, óvónőkkel közösen megbeszéltük tapasztalatainkat a beiskolázás előtt. Fogadó órát kérés szerint tartok.

Az ötödik életévüket betöltött gyermekek logopédiai szűrése kötelező. Felvettem az

Kőbányai Gesztenye Óvoda
110 Budapest,

összes kiszűrt gyermeket.

Két középsős korú gyermekkel is tudtam foglalkozni.

Heti két délelőtti tartok terápiát a Gesztenye Óvodában (kedd, csütörtök).

Egyéni terápiában a két középsős gyermek részesült, a többiek kiscsoportos terápiában részesültek.

Ősszel a kiscsoportosok szüleivel ki kellett töltenünk a KOFA- 3 kérdőívet (22 db.), melynek alapján egy kicsi gyermeket sem kellett ellátásban részesíteni.

Budapest, 2018. 06. 05.

Deák Gabriella

logopédus



KŐBÁNYAI GÉZENGÚZ ÓVODA
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Tel: 06 (1) 261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com
www.ovodagezenguz.hu
Iktatószám: II/20/400/2018

2017/2018. nevelési év értékelése

Készítette: Angyal Nóra
mb. óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gézengúz Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Gézengúz Óvoda

A 2017/2018. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Álláshely	fő
Óvodapedagógus/pszichológus álláshelyek száma:	11
Betöltött álláshelyek száma:	11
Betöltetlen álláshelyek száma:	3
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	5

Nevelőtestületünk jól összeszokott, szakmailag kiválóan együttműködő közösség. A pedagógusok magas színvonalon, összehangoltan végzik munkájukat. Nehézséget jelentett ebben az évben a kollégák nyugdíjba vonulása, személyi változások, sajnos az elmenő kollégákat eddig nem tudtuk pótolni.

Nyugdíjba vonult és felmentési idejét tölti az óvodavezető, és egy óvodapedagógus kolléga, más kerületbe távozott egy óvodapedagógus kolléganő. Sikerült márciusban egy fiatal, lelkes gyakornok óvodapedagógust alkalmazni, aki még korábbi munkahelyén minősítést szerzett, így 2019 januárjától Pedagógus I. besorolásba kerül. Gyorsan és gördülékenyen ment a befogadása, beilleszkedése. Segítette őt, hogy egy tapasztalt, nagy szakmai és módszertani tudással rendelkező kolléga mellé került, aki mindenben támogatta, és támogatja a mai napig is. Átadta a helyi óvodai gyakorlat menetét és megosztotta ismereteit. Problémamentesen tudott folytatódni a feladat ellátás.

A nevelést segítő szakemberekkel kölcsönösen jól együttműködő munka folyt, a gyermekek zökkenőmentes és szakszerű ellátása érdekében.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Pedagógus kollégák továbbképzése az intézmény továbbképzési terve szerint történik.

Ebben a nevelési évben sem iskolai rendszerű, sem továbbképzésben nem vettek részt kollégák. Mindenki teljesítette az előírt továbbképzéseket, illetve életkorúknál fogva, mentességben részesültek.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A nevelést segítő szakemberekkel, - ahogy a korábbi években is, - jól összehangoltan folyt a munka intézményünkben. Az óvodapedagógusokkal rendszeresen konzultáltak a gyermekek állapotáról, fejlődéséről. Részt vettek a szakmai megbeszéléseinken, közösen alakítottuk ki álláspontunkat a gyermekek iskolai alkalmasságáról. Rendszeresen tartottak fogadóórákat, melyen tájékoztatták a szülőket gyermekük fejlődéséről.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Költségvetésünk jelentős részét a szakmai feladatok és az intézményi működés feltételeinek biztosítására fordítottuk. Jelentősebb beruházást kis intézmény lévén nem tudunk kezdeményezni, de megpróbáljuk az eddig létrehozott tárgyi környezet színvonalát fenntartani. Folyamatosan szépítjük, újítjuk intézményünket.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Ebben az évben, és már ezt megelőző években is igyekeztünk a pályázati lehetőségeket maximálisan kihasználni. Sajnos az óvodapedagógusok hiánya nagy terhet jelentett a dolgozók számára, ezért ebben a nevelési évben csak kisebb pályázatokon vettünk részt. Például rajz pályázatokon, és a kerület egyéb pályázatain sikeresen pályáztunk, ahol leginkább a gyermekeket jutalmazták, az óvoda pedig vizuális eszközöket kapott.

TÁMOP-3.4.5-12-2012-0001 azonosító számú „Tehetségidák Program” kiemelt projekt keretében megvalósuló „Gazdagító program párok II., és az Identitásnevelés korábbi nyertes pályázatokat, a 2017/2018-es nevelési évben, a kötelező fenntartási időben fenntartottuk.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Szülői adományokból és gyűjtésekből tartotta fenn magát alapítványunk, továbbá 2017-től az adó 1%-ot is tudtunk fogadni. A szülők is, és mi is nagy várakozással vagyunk, hogy mi lesz az eredmény, mivel szeptemberben érkezik az alapítvány számlájára az adó 1%-a. Az alapítvány támogatásával ebben a nevelési évben só generátort vásároltunk.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

A szülők nagyon támogatóak, együttműködőek intézményünkben. Szívesen támogatják ötleteinket, elképzeléseinket.

Szülői segítség	Megvalósított fejlesztés
Adomány: virág, építő anyagok	Az óvoda előkertjében, a kertészünk munkájával a szülői adományból, és önkormányzat virág pályázatából, egy fűszerkertet hoztunk létre, mely a „Madarak fák napja” alkalmából lett átadva óvodásainknak használatra.
Folyamatos támogatás	Különböző sportversenyekre, bábszínházba, helyszínekre való kísérés, fénymásolás.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult	Nem valósult meg (de szükséges lenne)
Mosdó felújítás 2 csoportban, és most nyáron, másik 2 mosdó felújítása következik.	Udvaron ütéscsillapító gumi burkolat kialakítása, pormentesítése.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Karbartartást a bejelentéseknek eleget téve, Vagyonkezelő szakemberei folyamatosan végezték, nagyon jól működött az együttműködés.

Felújítási tervek
- Két gyermekmosdó felújítása, folyamatban – Vagyonkezelő
- Saját erőből udvari játékok, kiszolgáló helyiségek festése, radiátorburkolatok, fürdőszoba felszerelés készíttatése - önkormányzati segítségével, anyag hozzájárulás, festés - mázolás munkákhoz.

3. Szakmai feladatok összegrzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A pedagógiai programunkban megfogalmazott cél-feladat rendszert szem előtt tartva végeztük munkánkat.

A mindennapokban a következő szempontok érvényesültek:

- nevelésközpontúság, gyermekközpontúság,
- differenciált egyénre szabott fejlesztés,
- esélyegyenlőség biztosítása, hátrányok kompenzálása,
- szabad játéktevékenység feltételeinek megteremtése és biztosítása,
- gyermekek testi-lelki szükségleteinek biztosítása,
- az életkori sajátosságokhoz, egyéni szükségletekhez igazodó fejlődés- fejlesztés elősegítése,
- a tanulási tevékenység megvalósítása a projekt tevékenységen keresztül,
- egészséges életmódra nevelés ideális feltételeinek megteremtése, folyamatos megvalósítása,
- környezetvédelmi, környezettudatos nevelés sokoldalú megvalósítása,
- gyermekek testi fejlődésének tudatos fejlesztése, a mindennapos egészségfejlesztő testmozgás biztosítása,
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, a nevelést segítő szakemberek tervezett, összehangolt munkájával,
- tehetség programunk folytatása, tehetség műhelyek folyamatos magas színvonalú működtetése,
- jó együttműködés a családokkal, szükség szerint segítségadás gyermekeik nevelésében.

	KIEMELT INTÉZMÉNYI FŐ FELADATOK	Megvalósulás
1.	A mozgás, mint örömförás megteremtése az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vételével, a mindennapi gyakorlatban és a mozgásos tevékenységekben.	Kiemelt figyelmet fordítottunk a mozgásos tevékenységekre az óvodai életünk minden területén. Az egyéni képességek figyelembe vételével, szem előtt tartva a tehetséggondozást, a szabad játék megvalósulását is.
2.	Mérés- értékelési rendszer	A tanfelügyeleti ellenőrzés előtt online

	kidolgozása az intézményi önértékelésben szereplő fejlesztési terv alapján.	kérdőív kitöltésével kérdeztük meg a szülőket arról, hogy mennyire elégedettek az intézményben folyó nevelőmunkával. A partneri elégedettségi mérés megvalósult, szülőket, mint partnereket 2 alkalommal kérdőív formájában kérdeztük. Az eredmények, pozitív visszajelzéseik visszaigazolást adtak nekünk arról, hogy nagyon elégedettek az itt folyó mindennapi nevelőmunkával.
	EGYEB FELADATOK	TEENDŐK
1.	Intézményi tanfelügyelet biztosítása	Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés lezajlott, melyen intézményünk kiváló eredményt ért el. Továbbra is célunk a magas szakmai színvonal fenntartása.
2.	Hatályos jogszabályi rendelkezéseknek megfelelő, jogszerű működés biztosítása.	Szükséges módosításokat, a nevelési év folyamán javítottuk, átdolgoztuk.
3.	Nevelést segítő szakemberek tevékenységének összehangolása.	Kölcsönösen segítették, támogatták egymást a nevelési év folyamán. Az információ átadása folyamatos és összehangolt volt. Fejlesztendő területeinket meghatároztuk, a fejlesztési terveket elkészítettük. Az iskola érettségi vizsgálatok időben elkészültek.
4.	Tehetséggondozó program változatos, színvonalas működtetése.	Tehetségműhelyeinket a tehetséggondozó programunkban foglaltaknak megfelelően, sikerrel működtettük ebben a nevelési évben is. Négy műhelyben teljeshedhetett ki a gyermekek érdeklődése. A kísérleti műhelyben a játékos kísérletek során saját maguk tapasztalhattak, kipróbálhattak, ismerkedhettek egyszerű fizikai és kémiai jelenségekkel. Népszerű, szeretik a gyerekek, izgalmas számukra, hogy kísérletezhetnek. A zenei műhelybe az a 15 gyermek került be, akiknek fokozott az érdeklődése az énekes játékok, ritmusjátékok iránt, szeretnek énekelni, táncolni, zenét hallgatni. A műhely munkája a zenei képességfejlesztésen túl, az alkotás örömet is biztosította. Gyakran készítettek a műhelyprogramhoz kapcsolódó maradandó játékot, hangszert vagy alkotást. A szivacskezilabda műhely a labda, mint inspiráló eszköz, a gyerekeket folyamatos

		mozgásra, játékokra készítette. Észrevétlenül fejlődtek, alakult mozgáskoordinációjuk, és kondicionális képességeik is. Változatos, a gyerekek számára közkedvelt, nagyon szerették, nagy volt az érdeklődés. A vizuális műhelyben változatos technikákkal és eszközökkel ismerkedhettek meg a gyerekek. Igyekeztünk minél színesebb palettát nyújtani a vizuális technika iránt érdeklődő gyerekeknek, hogy mindenki megtalálja a hozzá közelálló tevékenység típusát. Ebben az évben az újrahasznosítás volt a tervezett cél.
5.	Gyerekvédelem folyamatos, hatékony működtetése.	A jelzőrendszer mérlegelés nélkül működött, a problémás eseteket minden alkalommal jeleztük. A szükséges pedagógiai véleményeket elkészítettük, továbbítottuk. Folyamatosan együtt működtünk a társ intézményekkel. Gyermekvédelmi tevékenységünket a gyermekek esélyegyenlőségének megteremtésére és biztonságának szem előtt tartásával működtettük.
6.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásának, fejlesztésének megszervezése.	Sajátos nevelési igényű gyermekünk fejlesztése utazó gyógypedagógiai szolgálat közreműködésével valósult meg, heti rendszerességgel. BTMN gyermekek ellátása intézményen belül valósult meg logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, óvodapedagógus kollégák bevonásával.
7.	Kőbányai Óvodás Sportnapokon való részvétel	Az Óvodás Sportnapok rendezvénysorozatát idén is a Kocsis Sándor Sport Központ szervezte. A versenysorozatra sikeresen felkészültünk, összetett eredményünk a II. helyezés, ezüstérem lett, melyre nagyon büszkék vagyunk.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés, a tanfelügyeleti előkészítő munka, a teljes körű intézményi önértékelés elvégzése, és az azzal járó feladatok, mint jegyzőkönyvek, kérdőíveztetés, statisztika készítés, sok plusz feladatot jelentettek a tervezett szakmai munkán túl, ami az őszi nevelési év kezdetébe is belenyúlt. Sokszor úgy éreztük, és érezzük, hogy a terhelhetőségünk határán vagyunk.

Nagyon nehéz volt tartani a nevűnkhez fűződő elismert szakmai színvonalat úgy, hogy az egész nevelési évben pedagógus hiánnyal küzdöttünk, ezzel együtt az új feladatokat is maradéktalanul meg tudjuk valósítani. Nagyon nehéz év áll mögöttünk, bízunk benne, hogy sikerül óvodapedagógusokat találunk.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Belső módszertani/szakmai anyagok
Éves önértékelési program – a intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés miatt változott a nevelési év során.
Pedagógiai Program, Szervezeti Működési Szabályzat, 2 éves munkaterv, és éves értékelési dokumentumok felülvizsgálata az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzéshez.
Interjúk, jegyzőkönyvek készítése - intézményi tanfelügyeleti ellenőrzéshez.
Partneri elégedettség mérés eljárásrendje folyamatosan készül, a szülői kérdőívek elkészültek – módosításra nyáron kerül sor.

3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
A szülőkkel toleráns, empatikus partnerkapcsolatot alakítottunk ki. A gyermekek szükségleteihez biztosítjuk a tárgyi és személyi feltételeket.	A heti 3x1 óra gyógypedagógiai fejlesztés nagyon kevés az SNI gyermekek ellátására, napi szintű foglalkozásra, segítségre lenne szükség. Ezt ebben a nevelési évben éreztük a legjobban, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekünk, biztonsága nagyon nagy odafigyelést igényelt, gyakran kiszaladt, a csoportból, próbált elbújni, folyamatosan egy embernek kellett mellette lennie. Gyakran agresszív volt, testileg is bántalmazta társait, és a felnőtteket. Az óvodapedagógus hiány miatt, nem mindig tudott pedagógiai asszisztens segíteni a csoportban, nagyon nehéz időszak volt.
Biztosítjuk, hogy az SNI- s gyermek a teljes, ill. a szakértői bizottság által meghatározott idejét együtt töltse a többi gyermekkel az óvodában, aktív résztvevője legyen az óvodai életnek.	
Olyan közös tartalmú kooperatív tevékenységeket biztosítunk, amelyben egyéni képességeiknek, készségeiknek megfelelően, aktívan, társaikkal együtt részt tudnak venni.	
A pedagógiai munkánk során a tudatosság, az ismeretek egymásra építése, fokozatosság, kislépésben való haladás fontos feladat.	
Folyamatosan figyelemmel kísérjük, és egyéni lapokon rögzítjük az egyéni fejlesztési tervben a gyermekek fejlődésében elért eredményeket, esetleges problémáikat, hátrányos helyzet okozta	

tüneteit, és a további fejlesztési feladatokat.	
Rendszeresen tájékoztatjuk a kollégákat a szülőket a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődéséről, a problémákról, az elért eredményekről.	
Az együttnevelés folyamatos az óvodapedagógusok, dajkák, és külső szakemberek közreműködésével.	

3.5. Szervezetfejlesztési feladatok

A feladatellátás hatékonyan működött, folyamatosan módosítottunk, változtattunk szükség szerint. A feladatokra kijelölt felelősök jól átgondoltan, összehangoltan oldották meg feladataikat. Az óvoda működése, így a nagyobb szervezési feladatokat igénylő programjainkon is, hatékony, eredményes és sikeres tudott maradni. Mindazok ellenére, hogy három óvodapedagógus kolléga hiányzott a nevelési év folyamán.

A közösség összetartása erős, a kollégák elfogadóak és segítő szándékúak egymással, az „emberhiány” még jobban összekovácsolta kis közösségünket.

Részt vettünk az óvodai dolgozóknak szervezett kerületi sport versenyen, a teljes alkalmazotti testülettel, nevelés nélküli nap alkalmával, ötödik helyezést értünk el, melynek mindannyian nagyon örültünk.

3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Ebben a nevelési évben egy alkalommal, az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés előtt történt elégedettségmérés a nevelőtestület részéről, online kérdőívezés formájában. A kérdőív segítségével feltártuk az intézmény kulcsterületeinek intézményen belüli erősségeit, azaz a működésnek azokat az összetevőit, amelyeket magas színvonalon tud nyújtani, illetve gyengeségeit, vagyis azokat a területeket, amelyek nem eléggé fejlődtek a nevelőtestület szerint. Az eredmények nagyon jók lettek, előforduló fejlesztendő területeinket beépítettük a következő nevelési év fő feladatai közé.

A szülőket három alkalommal kérdeztük meg, szeptemberben a tanfelügyeleti látogatás előtt, majd félévkor csoportonként véleményezték a nevelőmunkát, végül a nevelési év végén az óvodánk gyermeknapi programjait, és annak szervezettségét értékelték. Mindegyik eredményünk nagyon jó lett. Célunk, hogy a továbbiakban is magas színvonalúan végezzük hivatásunkat, nevelőmunkánkat, a gyermekek szeressenek bennünket, a szülőkkel jó együttműködő kapcsolatot ápoljunk.

Együttműködve, nagy elhivatottsággal, egymást segítve dolgozunk a közösen megfogalmazott céljainkért, a gyermekekért, partnereink elvárása, elégedettsége érdekében, és nem utolsósorban a saját boldogságunkért. Partneri szabályzatunkat a nyári időszakban véglegesítjük.

3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége – beszámolója mellékletben

Az intézmény minden pedagógusa tagja munkaközösségünknek, melynek feladatköre nagyon sokrétű volt ebben a nevelési évben. Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre, és - óvodavezetőnk nyugdíjba vonulása miatt,- új óvodavezető választásra is sor került, rendkívüli nevelőtestületi, és alkalmazotti értekezlet keretében.

- A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink, feladataink folyamatosan, maradéktalanul megvalósultak, a tárgyi feltételek biztosítottak voltak. Személyi feltételeink biztosítása a 2 óvodapedagógus, és a fejlesztő pedagógus hiánya miatt sok összefogást, együttgondolkodást, team munkát igényeltek.

- A korábbi nevelési évben módosított óvodai csoportnaplónk nagyon jól alkalmazhatóak, átláthatóak, folyamatosan, differenciált bánásmódot is tervezve, értékelve dokumentáltuk a nevelési, tanulási terveinket.

- A tanulási tevékenységeket /mese alapú/ projekt módszerrel, leggyakrabban játékba integrált tanulásszervezéssel, a komplexitás lehetőségeit kihasználva, folyamatosan valósítottuk meg az egész nevelési évben. Projektjeink a gyermekek, és szülők körében egyaránt nagy sikerűek voltak. A projektjeinkbe betekintést is biztosítottunk, nyílt napok szervezésével mutattuk meg mindegyik csoportunkban a szülőknek.

- A korszerű tanulás tervezés módszertani elvárásainak megfelelően az éves Tematikus Terv gyakorlati megvalósítása összhangban volt a csoportnaplóval és az egyéb dokumentumokkal.

- Az Udvari élet Szabályzatát, az Étkezési Szabályzatunkat, a Biztonságos Óvodai Programot folyamatosan beépítettük, megvalósítottuk a mindennapi nevelőmunkánk során.

- Az óvodánk Óvodapedagógus Etikai Kódexét betartjuk.

- A Tehetségtámogató Programunk alapján tervezett, szervezett tehetségtámogató műhelyeink magas színvonalon, nagy sikerrel működtek.

3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A kitűzött célokat, feladatokat sikerült megvalósítanunk.

Rendszeresen tartottunk szakmai megbeszéléseket, információs értekezleteket a gördülékeny működés érdekében. Kommunikációs eszközként használtuk még az IKT eszközt (e-mail, közösségi oldal zárt csoport) és a nyomtatott tájékoztatást.

Feldolgozott témák	Időpont
Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre készített intézkedési terv megismerése, és elfogadása.	2017. november 3.
Partneri elégedettségmérés rendszerének kidolgozása. Vezető váltás után a feladatok áttekintése, felelősségi körök meghatározása.	2018.január 2.
Óvodai dolgozók sport napján való részvétel.	2018. április 6.
Nevelési év értekezlet, évvértékelés.	2018. június 22.
Nyári élet tapasztalatai, 2018-2019. nevelési év munkatervének elfogadása, évnitó értekezlet. (Ezután lesz megvalósítva)	2018. augusztus 21.

3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Nagy sikerrel szerveztűk meg a szűlűkkel kűzűsen tartott Gesztenye napot, és Adventi kézműves délutánt, melyen átjárhatűságot biztosítva vehettek részt a családok.

Nyűlt nap során biztosítottunk a szűlűk számára betekintési lehetűséget a csoportjuk, gyermekűk játűk, és tanulási tevékenységekbe.

Az egészségnapunkat minden évben kűlsű szakemberek segítségével szervezzűk, így volt ez ebben a nevelési évben is. Délelőtt zenés bábelűadást nézhettek meg a gyermekek, melynek címe a „Tisztaság fél egészség” volt. A fogápolás, egészséges táplálkozás fontosságára, a fogak épségének megűrzésére helyeztűk idén a hangsűlyt. Ebben az egy kedves szűlű támogatót minket, (fogászati asszisztens) az ingyenes interaktív elűadásával, egy kolléganűje bevonásával. Sikeres volt a program, a gyererek örűltek az aprű ajándékoknak, mini fogkrém, matricák, szűnezűk.

Leendű óvodásaink szűleinek is a beiratkozás elűtt, minden évben szervezzűk betekintési lehetűséget óvodánk életébe. Ilyenkor a szűlűk meglátogathatűk az óvodánkat, és ismerkedhetnek az óvű nénikkel. Egy délután pedig a kicsiket fogadjuk egy kis óvodai játszűdélutánra, ismerkedésre. Az óvodapedagűgosok mindig aprű ajándékkal, meglepetéssel készűlnek az érdeklűdű gyermekeknek. A programot ebben a nevelési évben is nagy figyelem és érdeklűdés kísértű, 21 család érdeklűdűt intézménűnk iránt.

4. Mérés, ellenűrzés, értékelés

4.1. Pedagűgosok ellenűrzésének általános tapasztalatai

- A pedagűgosok ellenűrzésének szempontjai igen szerteágazűk, sokrétűek és minden tevékenységre kiterjedűek.
- Az ellenűrzésekbűl jól érzékelhetű, hogy óvodánk pedagűgosai és segűtű szakemberei szakmailag magas színvonalű, lelkiismeretes munkát végeznek, mely a gyermekek neveltségén, fejlettségén mérhetű le.
- Minden csoportunkban tudatosan tervezett, dokumentáltan sokszűnű, „mese projekt” tevékenységben folyik a munka. A mesék beépűltek a tűbbi nevelési területbe, és tanulási tevékenységekbe is.
- A gyermekeket differenciáltan, fejlettségűkhűz mérten nevelik, fejlesztik.
- A mozgásos tevékenységekét szervezeten, változatosan, a tornaszoba, udvar és focipálya adta lehetűségeket kihasználva, minden nap, játűkosan biztosítűk.
- Óvodásaink szeretnek a mi óvodánkba járni, szeretik az óvodapedagűgosokat, az óvoda dolgozűit, és a szűlűk elégedettek.

4.2. A technikai dolgozűk ellenűrzésének tapasztalatai

- Munkakűrűkkel összefűggű feladataikat, a belsű utasításokat, kérésűimet minden esetben betartűk (kertkarbantartás, tornaterem és egyűb kiszolgálű helyisűgek folyamatos rendbetétele, eseti feladatok, megbízások).
- A HACCP szabályait, elűírásait betartűk, a rendelkezésre állű konyhai edényeket rendeltetészerűen használűk.
- Az étel szállítasakor az adag számot egyeztetik, az ételek hűmérsékletét, minűségét az egyűttműködésűmmel folyamatosan ellenűrzik, a problémákat jelzik.
- Az óvodapedagűgosokkal való aktívabb egyűttműködés és segűtűkészség sokat fejlődűt az elműlt idűszakban, ennek kűlűnűsen örűlűk. Segűtik, támogattűk egymást.

- A szűlűkkel segítűkűszek, egyűttműkűdűek, a gyermekekrűl szeretű figyelemmel gondoskodnak.

4.3. A gyermekek fejlűdűsűnek műrűsűvel kapcsolatos tapasztalatok és az ebbűl kűvetkező feladatok

A gyermekek rűszkűpessűgeinek fejlűdűsűrűl megfigyelűs útján szerűnk tapasztalatokat, melynek eredműnyeit a gyermekek Fejlűdűsi Naplűjában rűgzítűjuk fűl venk nt, a gyermekek rajzfejlűttsűg t is m rűjuk fűl vente. A Fejlűdűsi Naplűt jűl tudjuk használni, jűl nyomon kűvethetű a gyermekek fejlűdűse, vagy az elmaradása, esetleges rűszkűpessűg zavara. Kiszűrhetűek a tehetsűg ígéret gyermekek.

Az SNI, - és a BTMN- es gyerekekrűl a nevelűst segitű szakemberekkel kűzűsen egyűttműkűd ve egyéni fejlesztűsi tervet írunk.

4.4. Szaktan csadűi látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktan csadűi látogatás az intézményi tanfelűgyelet kapcsán volt int zm nyűnkben  sz folyamán. Nagyon jű eredményt  rtűnk el, nagyon sokat tettűnk, teszűnk is azért, hogy ez  gy legyen, és a továbbiakban is  gy maradjon.

5. Az  voda gyermekvédelmi tev kenysűge

(kifejt ve a szakmai feladatoknál, besz molű mell kel ve 7. sz mű melléklet)

5.1. Az  v folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Szűksűg esetén segitűsűget adtunk a szűlűknek. Fogadűr kat tartottunk számukra, ahol t j kozttattuk őket a lehetűsűgeikrűl, elmondhatták neh zsűgeiket.

Fel j nlottuk a segitűsűgűnk t, hogy probléma esetén forduljanak hozzánk bizalommal, mert a segitűsűgűkre szeretnék lenni.

Esetmegbesz l st tartottunk az  vodapedag gosokkal, a kerűlet gyermekvédelmi felelűseivel, intézményekkel, Gyermekjóléti Központtal.

Szűksűg szerint környezettanulmányt v geztűnk.

5.2. A gyermekvédelmi tev kenysűget segitű szervezetekkel valű kapcsolat tapasztalatai

Szervezet	A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Gyermekjóléti Központ csal�dgondozűi	Kapcsolatunk egyűttműkűdű, több esetben kűldtűnk jelzűst, esetmegbeszélésen voltunk 1 alkalommal.
Csal�dsegitű /Szakszolgálat/	Ebben a nevelűsi évben 1 alkalommal a IX. kerűleti csal�dsegitű szolgálatnál voltunk esetmegbeszélésen
X. kerűleti Gyámhivatal	A X. kerűleti k�rm�nyhivatalba pedagógiai véleményt �rtűnk egy kislány esetében óvodai

	igazolatlan hiányzás miatt.
Bíróság	1 esetben pedagógiai szakvéleményt készítettünk a Pesti Központi Kerületi Bíróság kérésére gyermek elhelyezés miatt.
Védőnő	A veszélyeztetett gyermekek esetében a kölcsönös tájékoztatás folyamatos volt a gyermekek életében történt változásokról.
Gyermekorvos	Gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyben nem volt kapcsolatunk.
Pedagógiai szakszolgálat	Iskolaérettségi vizsgálatra küldtünk 2 gyermeket, és BTMN felülvizsgálatra 6 gyermeket.
Óvodapszichológus	Kapcsolatunk folyamatos, több esetben jeleztünk viselkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermekeket. Őket megfigyelte a csoportban és csoporton kívül is, és pszichológiai ellátásban részesítette.
Gyermekvédelmi munkaközösség	Az összejöveteleken mindig részt vettünk. Sok hasznos információt kaptunk.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Igyekeztünk minden korosztálynak igénybe vehető tanfolyamot szervezni, a szülők részéről nagy igény van erre. Örülnek, és értékelik, ha nem külön kell elvinni a gyermekeiket különböző tanfolyamokra a munkavégzés után. Az óvodaválasztásnál is szempont számukra, hogy az intézménynek milyen szervezett programjai, tanfolyamai vannak. Következő nevelési évben tervezzük még a karate oktatást.

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
térítésmentes	Hittan	reggel	20
térítésmentes	Úszás	délelőtt	45
önköltséges	Foci	délután	30
önköltséges	Néptánc	délután	17
önköltséges	Rocky	délután	21
önköltséges	Úszás	délután	13
önköltséges	Sakk	délután	18
önköltséges	Jóga	délután	21

A „Tanuljon meg minden gyerek úszni” programban, immáron harmadik éve veszünk részt és nagyon elégedettek vagyunk a tanfolyamvezetéssel. A tanfolyamon való részvételt az egyik

testi nevelés foglalkozásaként illesztjük be a napi tevékenységünkbe. A szülők is értékelik az ingyenes úszás lehetőségét.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Megnevezés	Tapasztalatok
Mikulás	Az óvodapedagógusok dramatikus előadása, zenés betétekkel, dalokkal, minden évben nagy sikerű a gyermekek körében. Az utcáról, vagy az óvoda udvaráról a gyermekeknek integető Mikulás, most is nagy élmény volt tréfásságával a gyermekek számára.
Karácsony	Bensőségesen zajlott minden csoportban, a gyerekek örömmel játszottak az új játékokkal, a Janikovszky Éva Általános iskolások műsora is nagyon színvonalas volt.
Farsang	A hagyományainkhoz híven zártkörű rendezvény volt. A gyermekek ötletes jelmezeket öltöttek, vidáman vettek részt az óvónénik által szervezett vidám versengésekben délelőtt, és délután is. Idén a KÓBORZENGŐ zenekar vezette a táncházat.
Húsvét	Ünnepváró barkácsolással, locsoló versek tanulásával hangolódunk az ünnepre. A tojáskeresés, mint mindig, most is nagy élvezet és izgalom volt a gyerekek számára. A locsolkodásra mind a fiúk, mind a lányok nagy örömmel készültek.
Föld napja	Hagyományaink szerint kertszépítéssel, virágültetéssel telt a nap, továbbá fűszerkertet, gyógynövénykertet is kialakítottunk szülői felajánlás segítségével.
Madarak fák napja	Az érzékelő ösvényünket felújítottuk, amit a szülők, gyermekek egyaránt nagyon kedvelnek.
Anyák napja	Nagyon jól sikerültek a műsorok, pozitív visszajelzéseket kaptunk az anyukáktól, szeretik a hangulatos műsort.
Apák napja	Nagyon jó hangulatban telt, újítként mind a 4 csoportnak egy napon volt, állomásokkal. Az apukák rendkívül játékosak voltak, a gyerekek pedig boldogan játszottak, versengtek apukájukkal együtt. Menetlevelet kapott mindenki és meg kellett szerezni az állomásokon a pecsétet. Az apukák elérzékenyülve fogadták a gyermekeik által készült kupát, melyet a menetlevél teljesítése után vehettek át. Pozitívan értékelték a változtatásunkat.

Nemzeti ünnepeink	Okt.23. - Zászlót készítettünk Márc.15. – Nemzeti színű zászló, kokárda készítés és elhelyezés a Kossuth téren.
-------------------	--

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.

- Kapcsolattartás típusai: szülői értekezletek, fogadóórák, SZMK értekezletek, szülői fórumok, rendezvények, kirándulások, egyéni beszélgetések, email, közösségi oldal zárt csoportja.
- Szülőkkel való kapcsolat együttműködő, építő jellegű, ezt a szülők továbbra is folyamatosan megerősítik a hétköznapiakban és a Szülői Szervezet értekezletein egyaránt.
- Az év során a családokkal konstruktív kapcsolatot alakítottunk ki, aktív szerepet töltenek be intézményünk életében.

Eredményeink:

- Sok hasznos ötlettel gazdagítják az óvodai életet, támogatják, segítik az óvoda munkáját,
- szívesen részt vesznek az intézmény által szervezett programokon, igénylik azokat,
- intézmény felújításaiban, szükséges javításokban szívesen segítenek a szülők,
- külsőleg szervezett gyermek programokra szívesen eljönnek, kísérik bennünket,
- óvoda alapítványának működtetésében aktívan közreműködnek, támogatnak minket
- alkalomszerűen részt vesznek a csoportok projekt tevékenységeiben,
- aktívan részt vesznek az ünnepi előkészületeinkben.
- További célunk: Az elért eredmények megtartása, további együttműködések kialakítása, még sikeresebbé tétel.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Működésünk szempontjából továbbra is kiegyensúlyozott a kapcsolatunk legfontosabb partnerünkkel a fenntartóval.

A társ intézményekkel törekszünk a jó kapcsolatra, melynek alapja a kölcsönös együttműködés. A kerületi óvodákkal szorosabb kapcsolatban állunk, mely elengedhetetlen a szakmai fejlődésért, együttműködésért.

A bölcsődékkal és iskolákkal csak eseti kapcsolatunk van, ugyanis a környékünkön kerületi bölcsőde nincs, az iskolákkal pedig egyre kevesebb a találkozási lehetőség.

Az egészségügyi intézményekkel, és a gyermekjóléti szervezetekkel nem csak eseti, hanem rendszeres a kapcsolattartás, mely tájékoztatók, értekezletek formájában valósul meg.

A POK - kal csak elektronikus kapcsolatban állunk, szervezett szakmai programjukon lehetőségünkhöz mérten részt vettünk.

9. Az intézményvezető önértékelése

A 2017/2018-as nevelési év kitűzött feladatait sikeres szakmai munkával, de jelentős erőfeszítések árán zártuk. Továbbra is a projekttanulási módszerben valósítjuk meg a nevelő munkát, melyet idén is innovatívan a mesék köré szerveztünk. Ez a fajta szakmai innováció annyira elnyerte munkájuk során az óvodapedagógusok tetszését, hogy a következő években is szeretnék folytatni.

Továbbra is leterhelőek az adminisztrációs feladatok, statisztikai adatszolgáltatások, melyre plusz dokumentációként jelentkezett az őszi, intézményi tanfelügyelet. A mindennapi működés során jelentkező váratlan feladatok, helyzetek is gyakran átírták az előre tervezett feladatok végrehajtását.

Szakmai munka irányítása és ellenőrzése területén figyeltem a jelenlétre és a visszacsatolásokra. Óvodapedagógusaink és a szakmai munkát segítők, a nehézségeink ellenére helyt álltak. Teljes odafigyeléssel, egymás iránti empátiával és segítő készséggel végezték munkájukat, így nagyobb fennakadások nem történtek.

Nagy figyelmet szentelek az intézményhasználók elégedettségére, a minőségi munkára és feltételek megteremtésére, a környezet esztétikumára és biztonságára. 2018 márciusában kezdett új óvodapedagógusunk a segítő, támogató kollektívának köszönhetően örömmel dolgozik intézményünkben, jól érzi magát kis közösségünkben.

A kollégák odafigyelnek egymásra, hatékonyan együttműködnek, segítőkészek, és jó kapcsolatot ápolnak egymással.

Konfliktus természetesen nálunk is adódik, okozza ezt a feszített munkatempó, pszichés megterhelés, fáradtság, de ezeket mindig sikerül megbeszélni és megoldani, hosszú távú problémát nem jelentenek. Az gondolom együtt, együtt gondolkodva, együtt dolgozva, minden nehézséget, és akadályt leküzdünk. Hiszek a kollégáimban, bízom bennük, és tudom, hogy számíthatok rájuk. Szervezetünk kollektívája kiváló, erre nagyon büszke vagyok.

A 2017/2018-es nevelési év eredményei:

- Sikeres intézményi tanfelügyelet.
- Sok színes, színvonalas programot valósítottunk meg, önértékelés és a szülők bevonásával
- Fűszerkert, gyógynövényes kert létrehozása az óvoda első kertjében.
- Egész évben gyűjtöttük a papírt óvodásaink és szüleik, nagyszüleik együttműködésével. Mellyel célunk a környezettudatos nevelés formálása, és óvodánk alapítványi tőkéjének gazdagítása.
- Tehetségműhelyeink sikeresen működtek, a gyerekek és szülők nagyon kedvelik, elégedettek a programokkal.
- Rajz pályázatokon vettünk részt melyeken szép sikereket értünk el, és sok új élménnyel gazdagodtak a gyerekek.

Jövő évi pedagógiai tervek:

- Mese projektek folytatása.
- Szakmai munkaközösségünk működtetése.
- Tehetségműhelyek fenntartása, működtetése, szükség szerint átszervezése.
- Környezettudatos szemlélet formálásának folytatása.
- Mozgás, egészségnevelési, egészségfejlesztési szemlélet erősítése, korszerűsítése.

Jövő évi szervezetfejlesztési tervek:

- A hagyományok további ápolása.
- A közösség összetartozásának további formálása.
- Közös alkalmazotti rendezvényeinken továbbra is mindenki vegyen részt.
- Az új feladatokhoz való hozzáállás pozitív szemléletének megtartása.
- A hatékony működés érdekében a pedagógusok motiváltságának megsegítése.
- A kreativitást, az önmegvalósítást, egymás meg becsülését és tiszteletét továbbra is szeretném megőrizni.
- Új kollégák támogatása, beilleszkedésük megsegítése, támogatása.

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

június	Július		
27.	04.	11.	18.
Angyal Nóra	Angyal Nóra	Vidáné Neuspiller Judit	Pálincás Anikó

Intézményvezető szabadság terve:

2018.06.28-tól -2018.07.03-ig / 4 nap

2018.07.05.-től – 2017.07.27-ig / 17 nap

Ha a felújítás engedi, bár még nem kezdődött el a felújítás a tervezettel ellentétben.

Budapest, 2018. június 25.


Angyal Nóra
mb. óvodavezető

Tartalom

1. Személyi feltételek	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.1. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	2
1.2. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	2
2. Tárgyi feltételek	3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	3
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés	3
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás.....	3
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	4
3. Szakmai feladatok összegrzése.....	4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	6
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	7
3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	7
3.5. Szervezetfejlesztési feladatok	8
3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói	8
3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége – beszámolója mellékletben	8
3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	9
3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	9
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés	10
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	10
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai.....	10
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	11
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	11
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége - kifejtve a szakmai feladatoknál, beszámoló mellékelve	11
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	11
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	11
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai.....	12
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai.....	13
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.	13
8. Az óvoda kapcsolatai	14
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése.....	14
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	14
9. Az intézményvezető önértékelése	15
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)	16

Mellékletek:

1. Pszichológus beszámoló
2. Logopédus beszámoló
3. Fejlesztőpedagógus beszámoló
4. Utazó gyógypedagógus beszámoló
5. KOMP munkaközösség beszámoló
6. ÖTM csoport beszámoló
7. Gyermekvédelmi beszámoló

		Év végi beszámoló adatai							
Intézmény: Kőbányai Gézengúz Óvoda									
A 2017/2018. nevelési év értékelése									
1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK									
1.1. Pedagógus álláshelyek									
	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)							
Pedagógus-álláshelyek száma:	10,5	11							
Betöltött álláshelyek száma:	10,5	11							
Betöltetlen álláshelyek száma:	3	0							
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	5	1							
1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :									
Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen					
1	8	2	0	11					
1.3. A 2017/2018. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma									
Szakterület	Képzésben résztvevők száma								
1.4. A 2017/2018. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma									
Szakterület	Képzésben résztvevők száma								
Ének zene	0								
Testi nevelés	0								
Tehetséggondozás	0								
Irodalmi nevelés	0								
1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók									
	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)							
Betöltött álláshelyek száma:	6,5	6							
Betöltetlen álláshelyek száma:	0,5	1							
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	1	1							

1.6. Pedagógiai asszisztens										
	Álláshely száma		Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)							
Betöltött álláshelyek száma:	1		1							
Betöltetlen álláshelyek száma:	0		0							
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0		0							
1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában										
logopédus	Heti óraszám		Ellátatlan feladat (óra)		Az együttműködés minősége (legördülő lista)					
1	12		0		kiváló					
2										
3										
pszichológus	Heti óraszám		Ellátatlan feladat (óra)		Az együttműködés minősége					
	20		0		kiváló					
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám		Ellátatlan feladat (óra)		Az együttműködés minősége					
1	3		0		megfelelő					
2										
3										
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám		Ellátatlan feladat (óra)		Az együttműködés minősége					
1	10		0		kiváló					
2										
logopédus	Ellátott gyermekek száma				Ellátottak összese n		ebbő 1			
	kiscsoportos	középsős	nagy csoportos				HH	H H H	S N I	B T M
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú							
		2	22		24		1			4
					0					
					0					
pszichológus	Ellátott gyermekek száma				Ellátottak összese n		ebbő 1			
	kiscsoportos	középsős	nagy csoportos				HH	H H H	S N I	B T M
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú							
	1		14		15					3
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma				Ellátottak összese n		ebbő 1			
	kiscsoportos	középsős	nagy csoportos				HH	H	S	B

							H	N	T
							H	I	M
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú						
			1	1				1	
				0					
				0					
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátott ak össze se n	ebbő 1				
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	H	S	B	
					H	H	N	T	
					H	I	I	M	
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú						
	0	1	16	17	1		1	9	
				0					
2. TÁRGYI FELTÉTELEK									
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések									
Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök								
Munka és védőruha beszerzés.	Különféle eszközök: egyéni és fejlesztő játékok (szabad játék, vizuális-, mozgást fejlesztő tevékenységekhez) hangszerek.								
Gépek: ventilátorok vásárlása, fénymásológép bérlete, fényképezőgép.									
Étkezéshez szükséges poharak, tányérok, tálca, edények, tárolók beszerzése.									
Ügyvitelhez: toner, nyomtatvány, papír, egyéb irodaszerek beszerzése.									
Óvoda tisztántartásához takarítószer, eszközök beszerzése.									
Óvoda udvar és épületének szépítéséhez növény, virág, virág kaspó, ágyás szegély, homokozó takarók vásárlása.									
Textíliák (asztalterítő, függönyök)									
Konyhai higiéniahoz ételminta tasak.									
Gyermekek fektetőágyak vásárlása.									
Irodai szék vásárlása.									
Egy csoportszoba lambériázása.									
Karbantartási eszközök és anyagok, kerti szerszámok, festék és kellékei, kerti slag.									
Dekorációs kellékek									
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések									
A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)		A megvalósítás eredménye, tárgya						
Árkád húsvéti rajzpályázat	10.000 Ft ajándékutalvány		Gyereknapra arcfestő szett vásárlása						
Madarak és fák napja rajzpályázat	Tárgynyeremény(papírok, cerizák, színes lapok, zsenilis, anyagok, vizuális eszközök)		Óvoda dekoráció készítése						
Környezet szépítő pályázat Virágos Kőbánya			Fűszernövények, fűszerkert készítése						

2.3. Bérbeadás									
Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)								
Tornaszoba	Havi 8000Ft/ 8 óra								
3. SZAKMAI FELADATOK									
3.1. A tehetséggondozás keretei és területe									
Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma							
1. Műhely	Mozgás, szivacskezilabda	14							
2. Műhely	Zenei	15							
3. Műhely	Vizuális	15							
4. Műhely	Természettudomány, kísérleti	15							
3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?									
Igen									
4. SZERVEZETFEJLESZTÉS									
4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)									
a) Szülői 1	Két alkalommal a nevelési évben.								
b) Alkalmazotti 0									
c) Pedagógus 1	Intézményi tanflügyelet kapcsán.								
c) Gyermekek 0									
4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja									
Időpont	Program témája								
2017, november 03.	Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre készített intézkedési terv megismerése, és elfogadása.								
2018.január 02.	Partneri elégedettségmérés rendszerének kidolgozása. Vezető váltás után a feladatok áttekintése, felelősségi körök meghatározása.								
2018. április 06.	Óvodai dolgozók sport napján való részvétel.								
2018. június 22.	Nevelési év értekezlet, évvértékelés.								
2018. augusztus 21.	Nyári élet tapasztalatai, 2018-2019. nevelési év munkatervének elfogadása, évnyitó értekezlet. (Ezután lesz megvalósítva)								
5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK									
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)									
5.1. Az óvoda által szervezett									

	Program megnevezése																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										</
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

tanévben?								
	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe						
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE								
7.1. Veszélyeztetett gyermekek								
Veszélyeztetett gyermekek száma:	10							
7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek								
HH gyermekek száma:								
HHH gyermekek száma:								
8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK								
	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma				
1.	Ingyenes	Hittan	de	20				
2.	Ingyenes	Úszás	de	50				
3.	Fizetős	Rocky	du	15				
4.	Fizetős	Foci	du	30				
5.	Fizetős	Úszás	du	20				
6.	Fizetős	Néptánc	du	15				
7.	Fizetős	Sakk	du	18				
8.	Fizetős	Jóga	du	19				
9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI								
9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése								
	Új program							
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
9.2. Hagyományos, tervezett programok								
	Program							
1.	Nemzeti ünnepek, világnapok megünneplése							
2.	Gesztenye ünnep							
3.	Mikulásvárás							
4.	Advent -Karácsony, Kézműves délután és vásár							
5.	Farsang							
6.	Húsvét							
7.	Föld napja							
8.	Egészségnap							
9.	Madarak fák napja							
10.	Anyák napja, Apák napja							
	Csoportok évzáró programja							

[illegible]

2017/2018. nevelési év értékelése

Készítette: Szigetiné Mezei Gabriella
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gyermek Ház Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Gyermek Ház Óvoda

A 2017/2018. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A nevelési évet 3 új óvodapedagógus kollégával indítottuk el. Két új kolléga egy csoportba került, mivel tapasztalt, megbízható személyiségek. Szervezeti sajátosságok miatt nem volt biztosítható, hogy , hogy minden új pedagógus régebben az óvodában dolgozó párral tudja az óvodai csoportját vezetni. A GYED-en lévő fejlesztőpedagógust helyettesítő óvodapedagógus 2018. február végéig látta el feladatát, március 1-jétől nyugdíjazás miatt felmentését töltötte. Helyére új kollégát már nem sikerült találni, így a feladat ellátatlan maradt.

Egy dajka egészségügyi alkalmatlanság miatt felmentésre került a munkavégzés alól. 1 fő dajka a kinevezésben meghatározott határozott idő lejárta után elhagyta az óvodát, helyére azonnal sikerült új kollégát felvenni.

A 4órás takarítói állást május elején sikerült betölteni..

Az udvari kisegítő szülési szabadságra távozott, a helyettesítésére alkalmazott személy 5 hónapig látta el feladatát, majd felmondott. A felmondás után közvetlenül betöltésre került az állás.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Egy fő óvodapedagógus távoktatás keretében vett részt a környezetvédelemmel kapcsolatos tanfolyamon. Tapasztalatait megosztotta a nevelőtestület tagjaival, az óvodai nevelés kiemelt feladata a környezetvédelem, tapasztalatait hatékonyan használta fel a feladat megvalósításához.

Négy óvodapedagógus vett részt a Fővárosi Gyakorló Óvoda bemutatóján. A mesét másképp programmal ismerkedtek meg a kollégák. A szakmai program megerősítette az intézmény tevékenységét, a pedagógiai gyakorlat tárházát bővítette.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A nevelést segítő szakemberek együttműködése a jól felépített hagyományokra épül. A fejlesztőpedagógus-pszichológus-logopédus személye már évek óta azonos, így fejlesztő hatású együttműködés folyik az óvodában.

Egy új utazó gyógypedagógus került az intézménybe. Vele is hamar kialakult a gyermekek érdekében a megfelelő együttműködés.

Továbbra is jól működik az iskolaérettséggel kapcsolatos „szakszolgálati” egyeztetés, ahol a nevelést segítő szakemberek és az óvodapedagógusok közösen döntenek el a gyermekek iskolai életre való felkészültségét.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az óvoda költségvetésének jelentős részét a működtetésre használjuk fel. Nagyon sok pénz használunk fel a tisztítószerre, az adminisztrációhoz szükséges eszközökre. Próbáltunk a működés valamennyi területén fejleszteni, bővíteni: udvar, konyha, játékok, fejlesztő eszközök. A nyári meleg miatt egyre többet kell gondolnunk a helyiségek hűtésére, így újabb ventilátorokat vásároltunk. Tavaly nyáron az óvoda saját nagy beruházása volt az udvari homokozó teljes felújítása, balesetmentessé tétele.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Pályázati nyereményből sporteszközöket tudtunk vásárolni, de azt is csak a kijelölt eszközök listájából. Pályázaton nyeremények, amelyek segítik az óvoda mindennapjait: naptejek, virágok, növények. Környezetvédelmi pályázaton nyert támogatáson fejlesztő eszközöket vásároltunk a gyerekek részére. Balesetvédelmi pályázaton közlekedésbiztonsági programon vehettek részt a gyerekek, illetve 2 futóbiciklit, 2 rollert és biztonsági felszereléseket kapott az óvoda. Legtöbb pályázaton a gyermekek munkáit ismerték el oklevéllel, kisebb tárgynyereménnyel: itt igazolódik be a hozzáadott pedagógiai érték fontossága.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az óvodának nincs alapítványa.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

A szülőkkel az udvar folyamatos karbantartását biztosítottuk.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Az év folyamán az adódó eseti karbantartási feladatok megvalósultak

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Egy gyermekmosdó teljes felújítása.

Gyermeköltözők és konyha tisztasági festése.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Célok, feladatok	Megvalósítás értékelése
Az óvoda dokumentumainak felülvizsgálata	Törvényi, szakmai megfelelés továbbfejlesztése szükséges.
Az óvoda dolgozóinak együttműködő, egyenletes munkavégzése Az új dolgozók (óvodapedagógusok, dajkák) beilleszkedésének segítése	Az új óvodapedagógusok létszáma miatt nagyon sok időt foglalt le a nevelési évben az egyeztetések, szakmai megbeszélések. Minden feladatot részletesen kellett a nevelési év folyamán átbeszélni, megbeszélni, hogy az új kollégák is tudják végezni feladataikat. A munkamegosztás az egyenletes teherviselés érdekében elkezdődött, önálló feladatvállalással is segítik a kollégák ennek megvalósítását. Az új dolgozók kiválasztása és beilleszkedése

	sikeres volt. Nagyon jól együttműködő közösség kialakulása kezdődött meg.
A pedagógus előmeneteli rendszerrel kapcsolatos feladatok	2017. szeptember 1- jével történt béremelés egyenlő arányban történt. 2018. január 1- jétől 1 fő került PEDII. átsorolásba.
Országos pedagógiai – szakmai ellenőrzés Intézményi önértékelés feladatai	Az intézményi ellenőrzés 2017. szeptember 28 – án megvalósult.
Intézményi önértékelés feladatai	A nevelőmunkát segítő dajkák feladatainak pontosítása elkezdődött, összegzése egységes formába öntése további feladat. Elégedettségi kérdőív elkészítése nem valósult meg.
A pedagógiai szakmai szolgáltatás figyelemmel kísérése - Pedagógiai Oktatási Központ	2017 őszén két alkalommal tartottak továbbképzést, előadást a POK szakmai munkatársai az óvodában. Az újabb intézményi igények leadásra kerültek, de a POK részéről nem érkezett visszajelzés, mint a 2017. évben. A POK időnként tájékoztatót küld rendezvényekről, tanfolyamokról – többször már késői időpontban, így nehezen szervezhető meg az intézményi részvétel. Egy alkalommal kapcsolódott óvodánk a Fővárosi Gyakorló Óvoda szakmai bemutató programjához.
A Sajátos Nevelési Igényű (SNI) és a Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási(BTM) nehézséggel küzdő gyermekek nevelésének, fejlesztésének óvodai feladatai	Óvodai szinten a fejlesztésben közreműködő szakemberek együttműködése megfelelően működik. Nehézséget jelent, hogy Főv.Ped. Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményétől nem minden esetben kapunk visszajelzést egy-egy gyermek vizsgálatáról, illetve, hogy további vizsgálatra küldik a gyermeket a szakértői bizottság felé. Az utazó logopédus-gyógypedagógus személye nem változott. Egy új utazó gyógypedagógus foglalkozott az SNI gyermekekkel az óvodában. Megfelelő együttműködés alakult ki vele.
Esélyegyenlőség az óvodában	Egy család esetében kellett a kapcsolatot felvenni a BÁRKA munkatársaival: a gyermekek védelembe vétele megtörtént. Az óvodakötelezettség nyomon követése a kialakított jelzési-egyeztető rendszerrel hatékonyan működik. A BÁRKA munkatársaival az éves szakmai megbeszélés eredményesen valósult meg 2018. június 12-én.

Környezetvédelem	Környezetvédelmi gyűjtőprogramokban vettünk részt: használt elem gyűjtés területén. Meghirdetett versenyen második helyezést ért el óvodánk. A papírgyűjtés nagyon kis mértékben valósult meg. Az óvodában aktívan használjuk a szelektív hulladékgyűjtő kukákat. Minden csoportban kiemelt szerepet kap a környezetvédelem. Az óvodában megszerveztük az FKF szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos előadását. Óvodánk elnyerte a Madárbarát Óvoda címet.
Az óvoda és az iskola együttműködése (Kőbányai Kada Mihály Általános Iskola)	Sajnos egyre kevesebb idő jut a közös programokra. Megvalósult a folyamatos információ csere az elsős gyerekekkel kapcsolatban, illetve az iskolába készülő óvodásokkal kapcsolatban. A tornaszobát rendszeresen használjuk, délelőtt és délutáni időpontokban is.
Pedagógiai Program kiemelt feladatai	Sikeres évet zárhatunk: a pedagógiai program fő vonulata az érzelmi intelligencia fejlesztése a mesén keresztül 100%-osan megvalósult. Az év népmeséje A Só volt, amit valamennyi csoport sokoldalúan dolgozott fel. Sikerült a szülők körében is a mesélés jelentőségét megismertetni. A mese témájú szülői értekezletét a hosszú ideig tartó nagy számú megbetegedések miatt nem tartottuk meg. . Az óvodapedagógusok két feldolgozásban adták elő a gyerekek részére a mesét: Mikulás napján bábozással, Gyereknapon dramatikus játékkal. A Gyereknapi témája is a meséhez kötődött. Az év meseregénye mind a pedagógusok, mind a gyerekek körében élményekkel teli volt. A mindennapok része lett. A mese szertartás az új kollégák által vezetett csoportokban is kialakult. Az év meséje kiadvány nem készült el. A kijelölt szakirodalom feldolgozása nevelési értekezlet keretében megtörtént.
Jeles napok, ünnepnapok, megemlékezések kialakítása a hagyományteremtésért	A munkatervben meghatározott programok megvalósultak csoport, illetve intézményi szinten. Több esetben a szülőket is sikerült bevonni: népmese napján meséltek, föld napján virágokat hoztak az óvodába. A két új jeles nap (Bábozás világnapja, Könyv napja) szervesen illeszkedett a pedagógiai tevékenységbe.
Bajzáth Mária: Népmese kincstár című szakirodalom feldolgozása	Nevelőtestületi értekezlet keretében dolgoztuk fel a szakirodalmat. Cél: a közösen feldolgozott szakirodalom bővítése

	a pedagógiai kompetenciákat.
Gyermekcsoportok dokumentációja	A gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentáció digitális formájának kipróbálása egy csoportban – OVIADMIN óvodai adminisztrációs rendszerben nem valósult meg, mivel az új pedagógusok beilleszkedésének segítése nagyon sok feladatot hárított az intézményre. A szülők tájékoztatásáról szóló feljegyzések szabályozása a csoportnaplóban megtörtént.
A fejlesztőpedagógus, a pszichológus tevékenységének összehangolása az óvodai nevelést segítő szakemberekkel és az óvodapedagógusokkal Az utazó gyógypedagógus munkájának összehangolása az óvoda pedagógiai munkájával	Az együttműködés folyamatosan, a korábbi években jól kialakított rendszerben folyik. Az utazó gyógypedagógussal a foglalkozás helyének biztosítása megoldódott.
Gyermekvédelem folyamatos, hatékony működtetése	Az óvodavezető a kiemelt esetekben folyamatosan tartja a kapcsolatot a családgyógyászokkal. Nevelőtestületi értekezlet keretében közvetlen információ csere, átadás valósult meg. A Gyermekjóléti Központ családgyógyászaival éves megbeszélést tartottunk a gondozott, illetve gondozásra szoruló családokról. A veszélyeztetett gyermekek esetében, illetve a nem jelzett hiányzások miatt az év folyamán az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős többször családlátogatáson vett részt.
Kőbányai Óvodás Sportnapokon való részvétel	Sikeres volt a tehetséges sportoló gyermekekkel való részvétel, a gyerekek nagy örömmel vettek részt a programokon. A pedagógusoknak nagy terhelés a sportversenyek közeli időpontja.
OTP Bank Bozsik Gyermek Labdarúgó Programban való részvétel	Aktívan vettek részt a gyerekek a labdarúgó programokon. Az óvodában a KISE edzője tartott heti rendszerességgel foglalkozásokat. A szülők lelkesen vállalták a versenyekkel járó feladatokat (gyerekek kísérése, péntek délutánok szabaddá tétele stb.)
A Gondolkodj Egészségesen! Program – ban való részvétel	Aktív megvalósulás.
Boldog Óvoda programban való részvétel	Óvodánk elnyerte a 2017/2018. nevelési évre a BOLDOG ÓVODA címet. A díjátadó hangulata, körülményei, szellemisége az óvoda képviselőit (Szigetiné Mezi Gabriella, Németh Marcella) elbizonytalanította. Kissé túlzó lelkesedés volt érzékelhető a program iránt...

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A 2017/2018. nevelési évben nem adódott év közben új pedagógiai feladat.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A Gyereknapi rendezvény teljes igazítása a helyi pedagógiai programhoz - az év meséjéhez.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (~~Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.~~)

Két területen foglalkozik óvodánk kiemelten a tehetséggondozással: vizuális önkifejezés és mozgás. Az óvodáskorúak tehetsége elsősorban a vizuális tevékenységekben és a mozgásos tevékenységekben mutatkozik meg. A tehetséggondozás érdekében a következőket teszi óvodánk: csoportokat hoz létre a tehetség kibontakoztatására, szakszolgálati egyeztetést kezdeményez a tehetség megállapítása érdekében, tanfolyami keretek között biztosítja a tehetség sokoldalú kibontakozásának lehetőségeit, az év meséjét sokoldalúan dolgozza fel a gyermekekkel. Pályázatokon, rendezvényeken vesz részt a tehetséges gyermekekkel.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.)

A 2017/2018. nevelési évben is kiemelkedő jelentőséget szántunk a különböző szakemberek együttműködésének: óvodapedagógus-fejlesztőpedagógus-óvodapszichológus-logopédus-gyógytornapedagógus. Az együttműködés fontos eredményei a következők: egy gyermek eljuttatása pszichiátriai rendelésre; 4 gyermek szakértői vizsgálatának elindítása a kerületi szakértői bizottsághoz, ezek a gyermekek mind további vizsgálatra lettek küldve fővárosi szinten sajátos nevelési igény megállapítása miatt. Kiemelkedő figyelmet fordítanak az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni fejlődésére, így eredményesebbé vált az egyéni integráció megvalósítása. Maga az integráció a pedagógiai program elveinek megfelelően valósul meg: tolerancia, elfogadás, befogadás jellemzi a nevelőközösséget. A szülőket szélesebb körben szükséges tájékoztatni az integrációról, mert előfordul, hogy a szülői tolerancia nem megfelelő, ebbe a tevékenységbe az óvodapszichológus aktív bevonása szükséges. Az integráció az egyén bánásmód kiemelt alkalmazásával valósul meg a BTM, HH és HHH gyermekeknél. A HH és HHH gyermekek esetében rendszeresen tartja az óvoda a kapcsolatot a családgondozókkal.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e?

Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Az új pedagógus kollégák befogadása nagyon sok feladatot adott a nevelő közösségnek. Szinte napi egyeztetések, megbeszélések, magyarázatok voltak szükségesek, hogy az új kollégák be tudjanak illeszkedni, illetve a helyi sajátosságoknak, szokásoknak megfelelően tudják a gyermekcsoportokat vezetni. Nagyon fárasztó volt mindenki számára ez a folyamat.

A dajka munkaköröknél bekövetkező változások akadálymentesen mentek végbe. Minden alkalommal folyamatos munkavégzés valósult meg.

A munkatársak megértő együttműködésével sikerült a szinte zavartalan óvodai életet biztosítani. A meghatározott feladatokat, a felelősök a kitűzött céloknak megfelelően hajtották végre. Többször igényelnek egyes személyek megerősítést, hogy feladataikat hogyan hajtsák végre. A döntéseket mindig közösen hozzák meg az érintettek. Az információ áramlás sokoldalúan van biztosítva az óvodában: internetes levélküldések, szóbeli és írásbeli tájékoztatás. A heti rendszeres megbeszélések biztosítják az információ áramlást, a döntések előkészítését, a problémák megoldását.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

A szülők teljesen elégedettek az intézményi nevelői munkával.

A pedagógusok teljesen elégedettek az intézményi nevelő munkával.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

MESEMŰHELY szakmai munkaközösségnek az óvodapedagógusok mind tagjai.

Kiemelt eredményei a munkaközösségnek:

- a pedagógiai program gyakorlati feladatainak segítése
- a bábozás módszertanának ismertetése
- a pedagógus közösség alakítása, formálása
- az együttműködés, a kommunikációs készség, a tolerancia képességének fejlesztése

3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.

1.számú melléklet

3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Közös gondolkodást, a pedagógiai program egységes értelmezését segíti elő.

Egyéni feladatmegoldásokra ösztönöz, szakmai ismeretek megosztást segíti elő – szakirodalom feldolgozása.

Szakmailag egymásra hangolódó pedagógus közösség alakul.

3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

Belső program:

- ✓ játszónap a jövőben óvodába járó családok részére – hagyományokra épülő programunk, ahol az óvoda be tud mutatkozni az érdeklődők részére. Jól előkészített, a nap végén tájékoztató szülői értekezlettel lezárt program.
- ✓ szakmai bemutató a Pedagógiai Napok keretében: érzelmileg ráhangoló, pozitív pedagógiai tevékenységet bemutató, további bemutatókra ösztönző

Külső programok:

- ✓ Kőbányai Óvodás Sportnapok
- ✓ Intézményi Bozsik Program
- ✓ Európai Mobilitás Hét - Autómentes Nap Kőbányán – jól szervezett programokon vett részt óvodánk, sikereket értek el gyermekcsapataink

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Adminisztráció: hiányosságok továbbra is tapasztalhatóak. Naprakészre többször kell figyelmeztetni. A csoportban dolgozó pedagógusok naplóvezetése megegyező. A nevelési év folyamán előfordult, hogy elmaradtak a mulasztási napló mellékleteinek kitöltése. A pedagógiai program céljait, feladatait a csoport adottságaihoz mérten alkalmazzák az óvó nénik. Nagyon kiemelkedő az egyéni, differenciált fejlesztés. Tevélegesen odafigyelő magatartással foglalkoznak az SNI és BTM gyerekekkel. Jól működik a nevelést segítő szakemberekkel való együttműködés (fejlesztőpedagógus, pszichológus). Az év meséjének feldolgozása a mindennapi tevékenységekben is megjelenik.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az új kollégák nagyon jól bekapcsolódtak az óvoda életébe, feladataikat segítséggel hamar megtanulták. A tanulási nehézséggel küzdő takarító rendszeres ellenőrzést, határozott feladat megadást, utasításokat igényel. Az udvari kisegítő nagyon pozitívan áll a feladatokhoz, az óvoda környezete kiemelkedően rendezett. A dajkák megfelelően látják el feladataikat, jól együttműködnek a csoportokkal.

A pedagógiai asszisztens aktív tagja, mind a pedagógus közösségnek, mind a technikai alkalmazottnak. Ebben az évben kiemelt feladata az új óvodapedagógusok munkájának segítése volt. Az óvodatitkár kiemelkedő szerepet lát el az óvoda életében.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Fejlesztőpedagógia:

A mérések a motoros minták szubtesztjének tapasztalatai a gyermekek mozgásfejlettségén belül a kétoldali szeriális mozgásminták és a testvázlattal kapcsolatos téri tájékozódás terén az átlagosnál nagyobb mértékű lemaradást mutatnak. Ezzel együtt a ceruzahasználat is rendkívül gyengén fejlett.

A vizuo-perceptuo-motoros szubteszt elsősorban a vizuális percepció, a téri – szeriális emlékezet, a síkban való tájékozódás terén mutat gyenge teljesítményt.

A nyelvi szubteszt során elért alacsony pontszámok azt tükrözik, hogy a gyermekek verbális memóriája, nyelvi kifejezőképessége kiemelt mértékű fejlesztést igényel.

A mérések tapasztalataiból adódó feladatok:

- mozgásfejlesztés: nagymozgás, finommozgás
- percepció fejlesztés

Logopédia:

Az elvégzett logopédiai vizsgálatok azt mutatták ebben a tanévben, hogy az artikulációs problémákhoz minden esetben társult egyéb részképesség(ek) gyengesége is. Gyakran tapasztaltam, hogy figyelmük, koncentrációjuk, feladattudatuk életkori átlaguk alatt maradt. Fonológiai tudatosságuk, hallási figyelmük, akusztikus, verbális memóriájuk, egyéb nyelvi területek gyengesége is súlyosbította állapotukat, lassította fejlődésüket. Finommotorikájuk is fejlesztésre szorult. Néhány gyermek ceruzafogása tanév végére sem javult. Az artikulációs terápiát ki kellett egészítenem komplex nyelvi terápiával.

A 3 évesek szűrése a szülők által kitöltött KOFA kérdőívvel történt. Két gyermeknél jelzett problémát. Ezen gyermekek szüleivel anamnézist vettem föl és további vizsgálatot kezdeményeztem a szakszolgálat központjában.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Egyéni szaktanácsadás nem volt az óvodában.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Rendszeres kapcsolattartás a családokkal a kötelező óvodába járás biztosítása érdekében (telefonon, családlátogatással) - a kötelező óvodába járás nyomon követése.

Kapcsolattartás a „családgondozókkal”.

Gyermeorvos, védőnő telefonos megkeresése hosszabb ideig tartó betegség esetén.

Tájékoztatás a z étkezési kedvezményekről.

Tájékoztatás a szociális támogatásokról.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA munkatársaival szorosan együttműködve dolgozunk a családok érdekében.

Egy család esetében az óvoda kezdeményezte esetkonferencia létrehozását.

Éves hagyományos egyeztető értekezletet tartottunk az óvodában (2018. június 12.) – tapasztalatunk, hogy kevés információt osztanak meg az óvodával a szakemberek, így egy kicsit egyoldalúnak érezhető az együttműködés.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A foglalkozások a bevált szervezetekkel és személyekkel működött a nevelési évben. Színvonalas, minőségi szolgáltatásokat nyújtottak a z intézménybe járó gyerekek részére.

A hittan foglalkozásra sajnos kevés gyermek járt, mert a plébánia nem tudott hitoktatót biztosítani. Csak az óvodavezető személyes kapcsolatán keresztül tudott megvalósulni a hitoktatás, de az oktató elfoglaltsága miatt ebben az évben a családok részére nem túl megfelelő időpontban.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A munkatervben meghatározottak szerint, a hagyományoknak megfelelően szerveződtek a különböző események.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

A Gyereknapi teljes programjának az év meséjéhez igazítása, a felnőtt közösség interaktív mese - előadásával.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)

A családok számára szervezett programok sikeresek voltak, a családok örömmel és jelentős létszámmal vettek részt.

A szülői szervezet képviselői aktívan vettek részt az óvodai feladatokban.

További célok: a szülők tevékeny bevonása az óvodai feladatokba.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Kada Mihály Általános Iskola: 3.1. pontban kifejtve

Kőbányai Csodapók Óvoda: elsősorban az ügyeletet biztosítjuk egymásnak nevelés nélküli munkanapok idején, korrekt együttműködés valósult meg

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

. Együttműködő partneri kapcsolat a jellemző.

A fenntartóval rendszeres, napi szintű a kapcsolat, az óvodatitkár ügyintézése példás.

Az óvodákkal segítő, problémamegoldó, együttműködő a kapcsolat, óvodavezetők munkaközössége aktívan működik.

Bölcsődékkel beiratkozás időszakában informális kapcsolatunk van.

Közművelődési intézményekkel informális a kapcsolat.

Egészségügyi intézményekkel aktuális problémák esetén informális a kapcsolat.

9. Az intézményvezető önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

1. Az óvodai pedagógiai program hatékonyságának biztosítása.
2. A dajka közösség munkájának összehangolása, a feladatok rendszerének pontosítása, egységesítése.
3. Vezetői önértékelés elvégzése. (2. év)
4. Szakmai munkaközösség további működtetése: MESEMŰHELY.
5. Az egyes feladatkörökhöz tartozó konkrét feladatok meghatározása – írásba foglalása.
6. A pedagógiai dokumentáció egységesítése, törvényességi felülvizsgálata.
7. A mesepedagógia sokoldalú megismerése, alkalmazása a pedagógiai program hatékonyságának növeléséért.
8. Mesepedagógia értékeinek közvetítése a szülők felé.
9. Mesepedagógiával kapcsolatos szakirodalom feldolgozása: Zilahy Józsefné: Mese-vers az óvodában
10. A gyermekvédelmi feladatok értelmezése intézményi szinten az új gyermekvédelmi felelős kinevezése
11. Szaktanácsadás igénybe vétele: mesepedagógia témakörben
12. A tehetséggondozással kapcsolatos feladatok pontosítása, írásba foglalása

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Június/július			
Június 25.	Július 4.	Július 11.	Július 18.
Szigetiné Mezei Gabriella	Szigetiné Mezei Gabriella	Szigetiné Mezei Gabriella	Szigetiné Mezei Gabriella

Dátum: 2018. június 25.

Szigetiné Mezei Gabriella
óvodavezető

Tartalom

1. Személyi feltételek.....	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői.....	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai.....	2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	2
2. Tárgyi feltételek.....	3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.....	3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés.....	3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.....	3
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés.....	3
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás.....	3
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás.....	3
3. Szakmai feladatok összegzése.....	3
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....	3
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása.....	7
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra.....	7
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)	7
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.).....	7
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.).....	7
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói.....	8
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	8
3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.....	8
3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	8
3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai.....	8
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.).....	8
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés.....	8
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai.....	8
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai.....	9
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok.....	9
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai.....	9
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége.....	9
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.....	9
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	10
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ..	10
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai.....	10
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.....	10
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői.....	10
8. Az óvoda kapcsolatai.....	10
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.).....	10
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai.....	10
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....	10
9. Az intézményvezető önértékelése.....	11
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok).....	11

Mellékletek:

1. Munkaközösség beszámoló
2. Fejlesztőpedagógia beszámoló
3. Pszichológus beszámoló
4. Logopédus beszámoló
5. Utazó gyógypedagógus beszámoló
6. Utazó logopédus beszámoló
7. Jegyzőkönyv

2017/2018. nevelési év értékelése

Készítette: Szigetiné Mezei Gabriella
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gyermek Ház Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Gyermek Ház Óvoda

A 2017/2018. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A nevelési évet 3 új óvodapedagógus kollégával indítottuk el. Két új kolléga egy csoportba került, mivel tapasztalt, megbízható személyiségek. Szervezeti sajátosságok miatt nem volt biztosítható, hogy , hogy minden új pedagógus régebben az óvodában dolgozó párral tudja az óvodai csoportját vezetni. A GYED-en lévő fejlesztőpedagógust helyettesítő óvodapedagógus 2018. február végéig látta el feladatát, március 1-jétől nyugdíjazás miatt felmentését töltötte. Helyére új kollégát már nem sikerült találni, így a feladat ellátatlan maradt.

Egy dajka egészségügyi alkalmatlanság miatt felmentésre került a munkavégzés alól. 1 fő dajka a kinevezésben meghatározott határozott idő lejárta után elhagyta az óvodát, helyére azonnal sikerült új kollégát felvenni.

A 4órás takarítói állást május elején sikerült betölteni.

Az udvari kisegítő szülési szabadságra távozott, a helyettesítésére alkalmazott személy 5 hónapig látta el feladatát, majd felmondott. A felmondás után közvetlenül betöltésre került az állás.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Egy fő óvodapedagógus távoktatás keretében vett részt a környezetvédelemmel kapcsolatos tanfolyamon. Tapasztalatait megosztotta a nevelőtestület tagjaival, az óvodai nevelés kiemelt feladata a környezetvédelem, tapasztalatait hatékonyan használta fel a feladat megvalósításához.

Négy óvodapedagógus vett részt a Fővárosi Gyakorló Óvoda bemutatóján. A mesét másképp programmal ismerkedtek meg a kollégák. A szakmai program megerősítette az intézmény tevékenységét, a pedagógiai gyakorlat tárházát bővítette.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A nevelést segítő szakemberek együttműködése a jól felépített hagyományokra épül. A fejlesztőpedagógus-pszichológus-logopédus személye már évek óta azonos, így fejlesztő hatású együttműködés folyik az óvodában.

Egy új utazó gyógypedagógus került az intézménybe. Vele is hamar kialakult a gyermekek érdekében a megfelelő együttműködés.

Továbbra is jól működik az iskolaérettséggel kapcsolatos „szakszolgálati” egyeztetés, ahol a nevelést segítő szakemberek és az óvodapedagógusok közösen döntenek el a gyermekek iskolai életre való felkészültségét.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az óvoda költségvetésének jelentős részét a működtetésre használjuk fel. Nagyon sok pénz használunk fel a tisztítószerre, az adminisztrációhoz szükséges eszközökre. Próbáltunk a működés valamennyi területén fejleszteni, bővíteni: udvar, konyha, játékok, fejlesztő eszközök. A nyári meleg miatt egyre többet kell gondolkodni a helyiségek hűtésére, így újabb ventilátorokat vásároltunk. Tavaly nyáron az óvoda saját nagy beruházása volt az udvari homokozó teljes felújítása, balesetmentessé tétele.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Pályázati nyereményből sporteszközöket tudtunk vásárolni, de azt is csak a kijelölt eszközök listájából. Pályázaton nyeremények, amelyek segítik az óvoda mindennapjait: naptejek, virágok, növények. Környezetvédelmi pályázaton nyert támogatáson fejlesztő eszközöket vásároltunk a gyerekek részére. Balesetvédelmi pályázaton közlekedésbiztonsági programon vehettek részt a gyerekek, illetve 2 futóbiciklit, 2 rollert és biztonsági felszereléseket kapott az óvoda. Legtöbb pályázaton a gyermekek munkáit ismerték el oklevéllel, kisebb tárgynyereménnyel: itt igazolódik be a hozzáadott pedagógiai érték fontossága.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az óvodának nincs alapítványa.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

A szülőkkel az udvar folyamatos karbantartását biztosítottuk.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Az év folyamán az adódó eseti karbantartási feladatok megvalósultak

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Egy gyermekmosdó teljes felújítása.

Gyermeköltözők és konyha tisztasági festése.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Célok, feladatok	Megvalósítás értékelése
Az óvoda dokumentumainak felülvizsgálata	Törvényi, szakmai megfelelés továbbfejlesztése szükséges.
Az óvoda dolgozóinak együttműködő, egyenletes munkavégzése Az új dolgozók (óvodapedagógusok, dajkák) beilleszkedésének segítése	Az új óvodapedagógusok létszáma miatt nagyon sok időt foglalt le a nevelési évben az egyeztetések, szakmai megbeszélések. Minden feladatot részletesen kellett a nevelési év folyamán átbeszélni, megbeszélni, hogy az új kollégák is tudják végezni feladataikat. A munkamegosztás az egyenletes teherviselés érdekében elkezdődött, önálló feladatvállalással is segítik a kollégák ennek megvalósítását. Az új dolgozók kiválasztása és beilleszkedése

	sikeres volt. Nagyon jól együttműködő közösség kialakulása kezdődött meg.
A pedagógus előmeneteli rendszerrel kapcsolatos feladatok	2017. szeptember 1- jével történt béremelés egyenlő arányban történt. 2018. január 1- jétől 1 fő került PEDII. átsorolásba.
Országos pedagógiai – szakmai ellenőrzés Intézményi önértékelés feladatai	Az intézményi ellenőrzés 2017. szeptember 28 – án megvalósult.
Intézményi önértékelés feladatai	A nevelőmunkát segítő dajkák feladatainak pontosítása elkezdődött, összegzése egységes formába öntése további feladat. Elégedettségi kérdőív elkészítése nem valósult meg.
A pedagógiai szakmai szolgáltatás figyelemmel kísérése - Pedagógiai Oktatási Központ	2017 őszén két alkalommal tartottak továbbképzést, előadást a POK szakmai munkatársai az óvodában. Az újabb intézményi igények leadásra kerültek, de a POK részéről nem érkezett visszajelzés, mint a 2017. évben. A POK időnként tájékoztatót küld rendezvényekről, tanfolyamokról – többször már késői időpontban, így nehezen szervezhető meg az intézményi részvétel. Egy alkalommal kapcsolódott óvodánk a Fővárosi Gyakorló Óvoda szakmai bemutató programjához.
A Sajátos Nevelési Igényű (SNI) és a Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási(BTM) nehézséggel küzdő gyermekek nevelésének, fejlesztésének óvodai feladatai	Óvodai szinten a fejlesztésben közreműködő szakemberek együttműködése megfelelően működik. Nehézséget jelent, hogy Főv.Ped. Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményétől nem minden esetben kapunk visszajelzést egy-egy gyermek vizsgálatáról, illetve, hogy további vizsgálatra küldik a gyermeket a szakértői bizottság felé. Az utazó logopédus-gyógypedagógus személye nem változott. Egy új utazó gyógypedagógus foglalkozott az SNI gyermekekkel az óvodában. Megfelelő együttműködés alakult ki vele.
Esélyegyenlőség az óvodában	Egy család esetében kellett a kapcsolatot felvenni a BÁRKA munkatársaival: a gyermekek védelembe vétele megtörtént. Az óvodakötelezettség nyomon követése a kialakított jelzési-egyeztető rendszerrel hatékonyan működik. A BÁRKA munkatársaival az éves szakmai megbeszélés eredményesen valósult meg 2018. június 12-én.

Környezetvédelem	Környezetvédelmi gyűjtőprogramokban vettünk részt: használt elem gyűjtés területén. Meghirdetett versenyen második helyezést ért el óvodánk. A papírgyűjtés nagyon kis mértékben valósult meg. Az óvodában aktívan használjuk a szelektív hulladékgyűjtő kukákat. Minden csoportban kiemelt szerepet kap a környezetvédelem. Az óvodában megszerveztük az FKF szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos előadását. Óvodánk elnyerte a Madárbarát Óvoda címet.
Az óvoda és az iskola együttműködése (Kőbányai Kada Mihály Általános Iskola)	Sajnos egyre kevesebb idő jut a közös programokra. Megvalósult a folyamatos információ csere az elsős gyerekekkel kapcsolatban, illetve az iskolába készülő óvodásokkal kapcsolatban. A tornaszobát rendszeresen használjuk, délelőtt és délutáni időpontokban is.
Pedagógiai Program kiemelt feladatai	Sikeres évet zárhatunk: a pedagógiai program fő vonulata az érzelmi intelligencia fejlesztése a mesén keresztül 100%-osan megvalósult. Az év népmeséje A Só volt, amit valamennyi csoport sokoldalúan dolgozott fel. Sikerült a szülők körében is a mesélés jelentőségét megismertetni. A mese témájú szülői értekezletét a hosszú ideig tartó nagy számú megbetegedések miatt nem tartottuk meg. . Az óvodapedagógusok két feldolgozásban adták elő a gyerekek részére a mesét: Mikulás napján bábozással, Gyereknapon dramatikus játékkal. A Gyereknapi témája is a meséhez kötődött. Az év meseregénye mind a pedagógusok, mind a gyerekek körében élményekkel teli volt. A mindennapok része lett. A mese szertartás az új kollégák által vezetett csoportokban is kialakult. Az év meséje kiadvány nem készült el. A kijelölt szakirodalom feldolgozása nevelési értekezlet keretében megtörtént.
Jeles napok, ünnepnapok, megemlékezések kialakítása a hagyományteremtésért	A munkatervben meghatározott programok megvalósultak csoport, illetve intézményi szinten. Több esetben a szülőket is sikerült bevonni: népmese napján meséltek, föld napján virágokat hoztak az óvodába. A két új jeles nap (Bábozás világnapja, Könyv napja) szervesen illeszkedett a pedagógiai tevékenységbe.
Bajzáth Mária: Népmese kincstár című szakirodalom feldolgozása	Nevelőtestületi értekezlet keretében dolgoztuk fel a szakirodalmat. Cél: a közösen feldolgozott szakirodalom bővítése

	a pedagógiai kompetenciákat.
Gyermekcsoportok dokumentációja	A gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentáció digitális formájának kipróbálása egy csoportban – OVIADMIN óvodai adminisztrációs rendszerben nem valósult meg, mivel az új pedagógusok beilleszkedésének segítése nagyon sok feladatot hárított az intézményre. A szülők tájékoztatásáról szóló feljegyzések szabályozása a csoportnaplóban megtörtént.
A fejlesztőpedagógus, a pszichológus tevékenységének összehangolása az óvodai nevelést segítő szakemberekkel és az óvodapedagógusokkal Az utazó gyógypedagógus munkájának összehangolása az óvoda pedagógiai munkájával	Az együttműködés folyamatosan, a korábbi években jól kialakított rendszerben folyik. Az utazó gyógypedagógussal a foglalkozás helyének biztosítása megoldódott.
Gyermekvédelem folyamatos, hatékony működtetése	Az óvodavezető a kiemelt esetekben folyamatosan tartja a kapcsolatot a családgyógyászokkal. Nevelőtestületi értekezlet keretében közvetlen információ csere, átadás valósult meg. A Gyermekjóléti Központ családgyógyászaival éves megbeszélést tartottunk a gondozott, illetve gondozásra szoruló családokról. A veszélyeztetett gyermekek esetében, illetve a nem jelzett hiányzások miatt az év folyamán az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős többször családlátogatáson vett részt.
Kőbányai Óvodás Sportnapokon való részvétel	Sikeres volt a tehetséges sportoló gyermekekkel való részvétel, a gyerekek nagy örömmel vettek részt a programokon. A pedagógusoknak nagy terhelés a sportversenyek közeli időpontja.
OTP Bank Bozsik Gyermek Labdarúgó Programban való részvétel	Aktívan vettek részt a gyerekek a labdarúgó programokon. Az óvodában a KISE edzője tartott heti rendszerességgel foglalkozásokat. A szülők lelkesen vállalták a versenyekkel járó feladatokat (gyerekek kísérése, péntek délutánok szabaddá tétele stb.)
A Gondolkodj Egészségesen! Program – ban való részvétel	Aktív megvalósulás.
Boldog Óvoda programban való részvétel	Óvodánk elnyerte a 2017/2018. nevelési évre a BOLDOG ÓVODA címet. A díjátadó hangulata, körülményei, szellemisége az óvoda képviselőit (Szigetiné Mezi Gabriella, Németh Marcella) elbizonytalanította. Kissé túlzó lelkesedés volt érzékelhető a program iránt...

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A 2017/2018. nevelési évben nem adódott év közben új pedagógiai feladat.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A Gyereknapi rendezvény teljes igazítása a helyi pedagógiai programhoz - az év meséjéhez.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (~~Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.~~)

Két területen foglalkozik óvodánk kiemelten a tehetséggondozással: vizuális önkifejezés és mozgás. Az óvodáskorúak tehetsége elsősorban a vizuális tevékenységekben és a mozgásos tevékenységekben mutatkozik meg. A tehetséggondozás érdekében a következőket teszi óvodánk: csoportokat hoz létre a tehetség kibontakoztatására, szakszolgálati egyeztetést kezdeményez a tehetség megállapítása érdekében, tanfolyami keretek között biztosítja a tehetség sokoldalú kibontakozásának lehetőségeit, az év meséjét sokoldalúan dolgozza fel a gyermekekkel. Pályázatokon, rendezvényeken vesz részt a tehetséges gyermekekkel.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.)

A 2017/2018. nevelési évben is kiemelkedő jelentőséget szántunk a különböző szakemberek együttműködésének: óvodapedagógus-fejlesztőpedagógus-óvodapszichológus-logopédus-gyógytornapedagógus. Az együttműködés fontos eredményei a következők: egy gyermek eljuttatása pszichiátriai rendelésre; 4 gyermek szakértői vizsgálatának elindítása a kerületi szakértői bizottsághoz, ezek a gyermekek mind további vizsgálatra lettek küldve fővárosi szinten sajátos nevelési igény megállapítása miatt. Kiemelkedő figyelmet fordítanak az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni fejlődésére, így eredményesebbé vált az egyéni integráció megvalósítása. Maga az integráció a pedagógiai program elveinek megfelelően valósul meg: tolerancia, elfogadás, befogadás jellemzi a nevelőközösséget. A szülőket szélesebb körben szükséges tájékoztatni az integrációról, mert előfordul, hogy a szülői tolerancia nem megfelelő, ebbe a tevékenységbe az óvodapszichológus aktív bevonása szükséges. Az integráció az egyén bánásmód kiemelt alkalmazásával valósul meg a BTM, HH és HHH gyermekeknél. A HH és HHH gyermekek esetében rendszeresen tartja az óvoda a kapcsolatot a családgondozókkal.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e?

Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Az új pedagógus kollégák befogadása nagyon sok feladatot adott a nevelő közösségnek. Szinte napi egyeztetések, megbeszélések, magyarázatok voltak szükségesek, hogy az új kollégák be tudjanak illeszkedni, illetve a helyi sajátosságoknak, szokásoknak megfelelően tudják a gyermekcsoportokat vezetni. Nagyon fárasztó volt mindenki számára ez a folyamat.

A dajka munkaköröknél bekövetkező változások akadálymentesen mentek végbe. Minden alkalommal folyamatos munkavégzés valósult meg.

A munkatársak megértő együttműködésével sikerült a szinte zavartalan óvodai életet biztosítani. A meghatározott feladatokat, a felelősök a kitűzött céloknak megfelelően hajtották végre. Többször igényelnek egyes személyek megerősítést, hogy feladataikat hogyan hajtsák végre. A döntéseket mindig közösen hozzák meg az érintettek. Az információ áramlás sokoldalúan van biztosítva az óvodában: internetes levélküldések, szóbeli és írásbeli tájékoztatás. A heti rendszeres megbeszélések biztosítják az információ áramlást, a döntések előkészítését, a problémák megoldását.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

A szülők teljesen elégedettek az intézményi nevelői munkával.

A pedagógusok teljesen elégedettek az intézményi nevelő munkával.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

MESEMŰHELY szakmai munkaközösségnek az óvodapedagógusok mind tagjai.

Kiemelt eredményei a munkaközösségnek:

- a pedagógiai program gyakorlati feladatainak segítése
- a bábozás módszertanának ismertetése
- a pedagógus közösség alakítása, formálása
- az együttműködés, a kommunikációs készség, a tolerancia képességének fejlesztése

3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.

1.számú melléklet

3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Közös gondolkodást, a pedagógiai program egységes értelmezését segíti elő.

Egyéni feladatmegoldásokra ösztönöz, szakmai ismeretek megosztást segíti elő – szakirodalom feldolgozása.

Szakmailag egymásra hangolódó pedagógus közösség alakul.

3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

Belső program:

- ✓ játszónap a jövőben óvodába járó családok részére – hagyományokra épülő programunk, ahol az óvoda be tud mutatkozni az érdeklődők részére. Jól előkészített, a nap végén tájékoztató szülői értekezlettel lezárt program.
- ✓ szakmai bemutató a Pedagógiai Napok keretében: érzelmileg ráhangoló, pozitív pedagógiai tevékenységet bemutató, további bemutatókra ösztönző

Külső programok:

- ✓ Kőbányai Óvodás Sportnapok
- ✓ Intézményi Bozsik Program
- ✓ Európai Mobilitás Hét - Autómentes Nap Kőbányán – jól szervezett programokon vett részt óvodánk, sikereket értek el gyermekcsapataink

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Adminisztráció: hiányosságok továbbra is tapasztalhatóak. Naprakészre többször kell figyelmeztetni. A csoportban dolgozó pedagógusok naplővezetése megegyező. A nevelési év folyamán előfordult, hogy elmaradtak a mulasztási napló mellékleteinek kitöltése. A pedagógiai program céljait, feladatait a csoport adottságaihoz mérten alkalmazzák az óvó nének. Nagyon kiemelkedő az egyéni, differenciált fejlesztés. Tevélegesen odafigyelő magatartással foglalkoznak az SNI és BTM gyerekekkel. Jól működik a nevelést segítő szakemberekkel való együttműködés (fejlesztőpedagógus, pszichológus). Az év meséjének feldolgozása a mindennapi tevékenységekben is megjelenik.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az új kollégák nagyon jól bekapcsolódtak az óvoda életébe, feladataikat segítséggel hamar megtanulták. A tanulási nehézséggel küzdő takarító rendszeres ellenőrzést, határozott feladat megadást, utasításokat igényel. Az udvari kisegítő nagyon pozitívan áll a feladatokhoz, az óvoda környezete kiemelkedően rendezett. A dajkák megfelelően látják el feladataikat, jól együttműködnek a csoportokkal.

A pedagógiai asszisztens aktív tagja, mind a pedagógus közösségnek, mind a technikai alkalmazottnak. Ebben az évben kiemelt feladata az új óvodapedagógusok munkájának segítése volt. Az óvodatitkár kiemelkedő szerepet lát el az óvoda életében.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Fejlesztőpedagógia:

A mérések a motoros minták szubtesztjének tapasztalatai a gyermekek mozgásfejlettségén belül a kétoldali szeriális mozgásminták és a testvázlattal kapcsolatos téri tájékozódás terén az átlagosnál nagyobb mértékű lemaradást mutatnak. Ezzel együtt a ceruzahasználat is rendkívül gyengén fejlett.

A vizuo-perceptuo-motoros szubteszt elsősorban a vizuális percepció, a téri – szeriális emlékezet, a síkban való tájékozódás terén mutat gyenge teljesítményt.

A nyelvi szubteszt során elért alacsony pontszámok azt tükrözik, hogy a gyermekek verbális memóriája, nyelvi kifejezőkészsége kiemelt mértékű fejlesztést igényel.

A mérések tapasztalataiból adódó feladatok:

- mozgásfejlesztés: nagymozgás, finommozgás
- percepció fejlesztés

Logopédia:

Az elvégzett logopédiai vizsgálatok azt mutatták ebben a tanévben, hogy az artikulációs problémákhoz minden esetben társult egyéb részképesség(ek) gyengesége is. Gyakran tapasztaltam, hogy figyelmük, koncentrációjuk, feladattudatuk életkori átlaguk alatt maradt. Fonológiai tudatosságuk, hallási figyelmük, akusztikus, verbális memóriájuk, egyéb nyelvi területek gyengesége is súlyosbította állapotukat, lassította fejlődésüket. Finommotorikájuk is fejlesztésre szorult. Néhány gyermek ceruzafogása tanév végére sem javult. Az artikulációs terápiát ki kellett egészítenem komplex nyelvi terápiával.

A 3 évesek szűrése a szülők által kitöltött KOFA kérdőívvel történt. Két gyermeknél jelzett problémát. Ezen gyermekek szüleivel anamnézist vettem föl és további vizsgálatot kezdeményeztem a szakszolgálat központjában.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Egyéni szaktanácsadás nem volt az óvodában.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Rendszeres kapcsolattartás a családokkal a kötelező óvodába járás biztosítása érdekében (telefonon, családlátogatással) - a kötelező óvodába járás nyomon követése.

Kapcsolattartás a „családgondozókkal”.

Gyermeorvos, védőnő telefonos megkeresése hosszabb ideig tartó betegség esetén.

Tájékoztatás a z étkezési kedvezményekről.

Tájékoztatás a szociális támogatásokról.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA munkatársaival szorosan együttműködve dolgozunk a családok érdekében.

Egy család esetében az óvoda kezdeményezte esetkonferencia létrehozását.

Éves hagyományos egyeztető értekezletet tartottunk az óvodában (2018. június 12.) – tapasztalatunk, hogy kevés információt osztanak meg az óvodával a szakemberek, így egy kicsit egyoldalúnak érezhető az együttműködés.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A foglalkozások a bevált szervezetekkel és személyekkel működött a nevelési évben. Színvonalas, minőségi szolgáltatásokat nyújtottak a z intézménybe járó gyerekek részére.

A hittan foglalkozásra sajnos kevés gyermek járt, mert a plébánia nem tudott hitoktatót biztosítani. Csak az óvodavezető személyes kapcsolatán keresztül tudott megvalósulni a hitoktatás, de az oktató elfoglaltsága miatt ebben az évben a családok részére nem túl megfelelő időpontban.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A munkatervben meghatározottak szerint, a hagyományoknak megfelelően szerveződtek a különböző események.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

A Gyereknapi teljes programjának az év meséjéhez igazítása, a felnőtt közösség interaktív mese-előadásával.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)

A családok számára szervezett programok sikeresek voltak, a családok örömmel és jelentős létszámmal vettek részt.

A szülői szervezet képviselői aktívan vettek részt az óvodai feladatokban.

További célok: a szülők tevékeny bevonása az óvodai feladatokba.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Kada Mihály Általános Iskola: 3.1. pontban kifejtve

Kőbányai Csodapók Óvoda: elsősorban az ügyeletet biztosítjuk egymásnak nevelés nélküli munkanapok idején, korrekt együttműködés valósult meg

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

. Együttműködő partneri kapcsolat a jellemző.

A fenntartóval rendszeres, napi szintű a kapcsolat, az óvodatitkár ügyintézése példás.

Az óvodákkal segítő, problémamegoldó, együttműködő a kapcsolat, óvodavezetők munkaközössége aktívan működik.

Bölcsődékkel beiratkozás időszakában informális kapcsolatunk van.

Közművelődési intézményekkel informális a kapcsolat.

Egészségügyi intézményekkel aktuális problémák esetén informális a kapcsolat.

9. Az intézményvezető önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

1. Az óvodai pedagógiai program hatékonyságának biztosítása.
2. A dajka közösség munkájának összehangolása, a feladatok rendszerének pontosítása, egységesítése.
3. Vezetői önértékelés elvégzése. (2. év)
4. Szakmai munkaközösség további működtetése: MESEMŰHELY.
5. Az egyes feladatkörökhöz tartozó konkrét feladatok meghatározása – írásba foglalása.
6. A pedagógiai dokumentáció egységesítése, törvényességi felülvizsgálata.
7. A mesepedagógia sokoldalú megismerése, alkalmazása a pedagógiai program hatékonyságának növeléséért.
8. Mesepedagógia értékeinek közvetítése a szülők felé.
9. Mesepedagógiával kapcsolatos szakirodalom feldolgozása: Zilahy Józsefné: Mese-vers az óvodában
10. A gyermekvédelmi feladatok értelmezése intézményi szinten az új gyermekvédelmi felelős kinevezése
11. Szaktanácsadás igénybe vétele: mesepedagógia témakörben
12. A tehetséggondozással kapcsolatos feladatok pontosítása, írásba foglalása

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Június/július			
Június 25.	Július 4.	Július 11.	Július 18.
Szigetiné Mezei Gabriella	Szigetiné Mezei Gabriella	Szigetiné Mezei Gabriella	Szigetiné Mezei Gabriella

Dátum: 2018. június 25.

Szigetiné Mezei Gabriella
óvodavezető

Tartalom

1. Személyi feltételek.....	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői.....	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai.....	2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	2
2. Tárgyi feltételek.....	3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.....	3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés.....	3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.....	3
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés.....	3
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás.....	3
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás.....	3
3. Szakmai feladatok összegzése.....	3
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....	3
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása.....	7
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra.....	7
3.4. Tehetség gondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)	7
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.).....	7
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.).....	7
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói.....	8
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	8
3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékelten kérjük csatolni.....	8
3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	8
3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai.....	8
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.).....	8
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés.....	8
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai.....	8
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai.....	9
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok.....	9
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai.....	9
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége.....	9
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.....	9
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	10
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ..	10
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai.....	10
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.....	10
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői.....	10
8. Az óvoda kapcsolatai.....	10
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.).....	10
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai.....	10
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....	10
9. Az intézményvezető önértékelése.....	11
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok).....	11

Mellékletek:

1. Munkaközösség beszámoló
2. Fejlesztőpedagógia beszámoló
3. Pszichológus beszámoló
4. Logopédus beszámoló
5. Utazó gyógypedagógus beszámoló
6. Utazó logopédus beszámoló
7. Jegyzőkönyv

Beküldési határidő: 2018. június 30.

Intézmény: Kőbányai Györgyfalvi Óvoda

A 2017/2018. nevelési év értékelése

1. SZÁMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus állásbonyok

	Állásbony száma	Állásbony befejező személyek száma (db)
Bejelentkezési állásbonyok száma:	10,5	7,5
Bejelentkezési állásbonyok száma:	7,5	7,5
Bejelentkezési állásbonyok száma:	3	0
Az év folyamán távoztak pedagógusok száma:	3	0

1.2. Pedagógusok elosztása működési szintjei:

Órakeret (db)	Pedagógus I (db)	Pedagógus II (db)	Mesterpedagógus (db)	Összesen
0,5	2	4	1	7,5

A működési szintekhez tartozó pedagógusok száma (2 db) Pedagógus I kategóriába tartozó pedagógusok száma

Szakképzési	Köznevelési	Köznevelési
0	0	0

1.4. A 2017/2018. nevelési évben átkerült pedagógusok részvételének száma

Szakképzési	Köznevelési	Köznevelési
0	0	0

1.5. Polgári önkéntesek részvételének száma

	Állásbony száma	Állásbony befejező személyek száma (db)
Bejelentkezési állásbonyok száma:	8	7
Bejelentkezési állásbonyok száma:	1	0
Az év folyamán távoztak önkéntesek száma:	3	3

A. Konyhai kisegítő munkák: 4 órából: 8 óra adással: 4 óra	0
B. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
C. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
D. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
E. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
F. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
G. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
H. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
I. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
J. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
K. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
L. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
M. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
N. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
O. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
P. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
Q. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
R. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
S. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
T. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
U. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
V. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
W. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
X. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
Y. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0
Z. Családi órák: 8 óra adással: 4 óra	0

1.7. Nevelési segítő szakemberek az óvodában

	Heti órákban	Eltérítési (havi) (óra)	Az egyetemesítés munkája (lefordított írás)
Segítő	5	3	30

tanterv és vázlatok	
tantervtáblák, tantervek	

2.2. Folyóórái nyelvenyitókai megvalósított éjszakai

A nyelvi órák		Nyelv órák (F)	A megvalósítás eredménye, átlaga
Magyarok - Fek napja- rajzalkítás		vizuális nyelvi eszközök	Összesen elismerték a nyelvi eszközök használatát
Tegyük világosabbá Kisbényit		virág palánták, csupák	Összesen utána zöldek, virágok is

2.3. Békésítés

Békésítési beírások	Békésítés (F)
	0

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tanterv megvalósítása keretében a terület

Szervezési forma		Társaságok terület	Fizikai eredmények száma
tanterv	zene		12
tanterv	nyelvi		24
tanterv	tanterv		6
tanterv	tanterv		20
tanterv	tanterv		22
tanterv	tanterv		10

3.2. Működik-e tehetségekkoordinátor az intézményben?
igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történik elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a)	Szaki	1
b)	Abtalmazott	2
c)	Polatovici	1
d)	Grenadek	1

4.2. Az őt nevelés nélküli munkanap programja

[illegible]

3. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

© 2010 azonosítást nem tartalmazó, attóljártól a szülővel megosztott, a csak szülőknél szülő programokra a szülővel történő kapcsolat értékelésének érdemes kiírni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	Konvulzió, hirtelenes az óvodás kerületi gyermek felállítását, felállítását
2.	Konvulzió, hirtelenes az iskolai kerületi gyermek felállítását, felállítását
3.	Az óvoda 75 éves fennállásának megünneplése
4.	Ismerkedő napok az óvodában

5.2. A kibelvezett programok (más általánosan) szertevezett programokban való inférenca szintű közreműködés

1	Program pembelajaran
2	Owida sportswearweek 5 alkalim
3	7.eneriskoti hionanis
4	Rejaveswary 2 alkalim (fiska, Midaruk Prik mpya -
5	inbunimanzu)
6	Sisk wanyu
7	Pompele Kotakasegi Ikar programin hant rinduwessigeti

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, FERTÉKEZÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2017/2018. nevelési évi

a) Pedagógusellenőrzésen részt vevők száma:	1
Gyakorlatok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	1
b) Tanfelügyeleten vevőszabályok száma:	0
Pedagógus	0
Intézményvezető	0
Intézmény	0

6.2. Vezetői beérkezések	12
Összesen: általános iskolások száma	1
Összesen: általános iskolai tantervi feladatok száma	2
Munkaközpont-vezető által irányított feladatok száma	2

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése	
Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
csoporthoz tartozó fejlődési eredmény mérése - évente két alkalommal	81
MSSZT - tanulási készségek	35
Bevezetőfeladatok/fejlesztési feladatok (3 évesek és 5 évesek)	46
Tételek száma	12
Szavazási feladatok mérése (szavazás)	6

6.4. Vezetői beérkezések az intézmény által szervezett szakmai események a tanévben?	Szakmai események
1.	Borócska Kert
2.	Gyermek napja
3.	Téli ünnepi műsorok (november 10. és február 20.)
4.	
5.	

7. AZ ÓVODA GYERMEKEI ÉRTELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Vezetői beérkezések gyermekek	34
------------------------------------	----

7.2. Hirdetmény beérkezett gyermekek

HH gyermekek száma: 2

HHH gyermekek száma: 8

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (megnevezés)	Terület	A szolgáltatás időmértéke		Gyermekek létszáma
			de	de-évi	
1. Gyermekek termé	Érdeklődés	mozgás	de		24
2. Türelmeskedés	Érdeklődés	mozgás	de	16	16
3. Türelmeskedés	Érdeklődés	mozgás	de	81	81
4. Türelmeskedés	Érdeklődés	mozgás	de	28	28
5. Türelmeskedés	Érdeklődés	mozgás	de	20	20
6. Türelmeskedés	Érdeklődés	mozgás	de	81	81
7. Türelmeskedés	Érdeklődés	mozgás	de	81	81
8. Türelmeskedés	Érdeklődés	mozgás	de	27	27
9. Türelmeskedés	Érdeklődés	mozgás	de	81	81

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAVIGYALMAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepségek, programokhoz képest új háttérrel bevezetése

1.	Ünnepi program
2.	Ünnepi program
3.	Ünnepi program
4.	Ünnepi program
5.	Ünnepi program

9.2. Háttérrel, tervezett programok

1.	Program
2.	Program
3.	Program
4.	Program
5.	Program
6.	Program
7.	Program
8.	Program
9.	Program
10.	Program

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolatok		Intenzitás	A kapcsolat minősége (legutóbbi írás)
1.	Gyógykezelés	Intenzív	Intenzív
2.	Bemutatók	Intenzív	Intenzív
3.	Kutatás	Intenzív	Intenzív
4.	Változat	Intenzív	Intenzív
5.	Szakkollaboráció	Intenzív	Intenzív
6.	Projektvezetés	Intenzív	Intenzív
7.	Humán- és szociális	Intenzív	Intenzív
8.	Humán- és szociális	Intenzív	Intenzív
9.	Humán- és szociális	Intenzív	Intenzív
10.	Humán- és szociális	Intenzív	Intenzív
11.	Humán- és szociális	Intenzív	Intenzív
12.	Humán- és szociális	Intenzív	Intenzív
13.	Humán- és szociális	Intenzív	Intenzív
14.	Humán- és szociális	Intenzív	Intenzív
15.	Humán- és szociális	Intenzív	Intenzív

Budapest, 2018. június 11.



Iktatószám:

2017/2018. nevelési év értékelése

Készítette: Béres Péterné
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Kékvirág Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve:

A 2017/2018. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

- Az intézményben jelen pillanatban két óvodapedagógusi munkakör betöltetlen. A hirdetés fel van adva, jelen pillanatban előreláthatólag augusztus 21-től egy pályakezdő fiatal érkezik hozzánk. A másik üres álláshelyre nincs jelentkező.
- A nyár végén egy dajka a nyugdíjazása miatt a felmentési idejét tölti. Betöltése folyamatban van.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

- A vezető helyettes az második évét teljesítette a főiskolán-végző. Az ott tanultakból az alkalmazható módszereket és tervezeteket fel is használtuk a vezetői folyamatokban.
- Az óvodapedagógusok az alapítvány és a pályázati pénzeknek köszönhetően TSMT képzéseken vettek részt. Bázis intézményként több továbbképzésnek is helyet biztosítottunk.
- A dajkák elvégezték sikeresen a HACCP tanfolyamatokat. Egy dolgozó végzi az érettségit.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

- Az együttműködés a szakemberekkel kiváló. Egyeztetésre kerülnek a kitűzött célok és a hozzárendelt feladatok.
- A vezetőség és az óvodapedagógusok folyamatosan kapcsolatban vannak, a fejlesztési feladatokat párhuzamosan végzik a kompetencia határokat figyelembe vételével.

A mellékletben a segítő szakemberek éves munkájának értékelése megtalálható.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

- Az eszközfejlesztés a mindenkori igényekhez és kiemelt feladatokhoz igazodott.
- Az évi dologi költségvetést pályázati összegekkel egészítettük ki (intézményi és alapítványi).
- A felhasználásról a vezetőség és a nevelőtestület közösen dönt.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

- Egészségvédelmi program propagálása a szülők felé.
- Sportprogramokból speciális eszközök vásárlása (labdarúgás, atlétika).
- Vizuális tevékenységek eszközigényének kielégítése (gyurma).
- Óvodapedagógusok továbbképzése, módszertani kultúra fejlesztése, információ és tudás átadása.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- Logikai műhelyhez szükséges szakmai játékok beszerzése.
- Autista gyermekek fejlesztésére eszközbeszerzés.
- Zene-zúg műhely teljes felszerelésének beszerzése.
- Kirándulásokra, valamint szakmai nyitott napokra infrastruktúra biztosítása, valamint kiegészítő eszközök beszerzése.
- Báb kuckó alap eszköztárának beszerzése..

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

- Virágok ültetése az udvaron.
- Dekorációs falfestés.
- Belső falfestés.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- Négy felnőtt mosdó és WC helyiség teljes körű felújítása (4db)
- Két zuhanyzó teljes körű felújítása (2db)

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- Szülők segítségével a Zene-zúg szobájának kifestése.
- Udvaron az aszfalt festése formákkal.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A törvényekből, azok módosításaiból adódó feladatok végrehajtása, végrehajtatása.

- A kitűzött cél , feladat és sikerkritérium teljesült.
- Az új törvényi rendelkezéseket folyamatosan tanulmányoztuk, értelmeztük, amennyiben ránk vonatkozott feldolgoztuk, a befolyásoló tényezők beazonosítása után (Adatvédelem, HIT)
- Team értekezleteken egyeztettünk, az adódó feladatokat kiosztottuk. Az elvégzett feladatok ellenőrzése és értékelése megtörtént.
- A szülőket is érintő változásokról a szülőket tájékoztattuk a Honlapon keresztül, illetve szülői értekezleteken. Nyilvánosságra hoztuk.
- Együttműködtünk az önkormányzati hivatal illetékes szakembereivel (ellenőrzés, korrekció).
- A dokumentumokban a kötelező törvényi előírásokat megjelentettük.
- A feladattal megbízott személyek feladatukat ellátták, kompetenciájuknak megfeleltek.

Az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzésből-tanfelügyeletből (intézményi) adódó feladatok elvégzése.

- A nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre megtörtént, ennek érdekében az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése zökkenőmentesen folyt le.

- Szervezési, személyi és tárgyi feltételek biztosítva voltak mindkét fél részéről.
- BECS munkáját a nevelőtestület tagjai, valamint a vezetőség segítette minden területen.
- Módszertani ajánlásokat figyelemmel kísértük, módosítások esetén a szükséges lépéseket megtettük.
- Konstruktív együttműködés a partnerekkel folyamatos és kielégítő volt.
- Bizottság fogadását előkészítettük, a lebonyolítás minden területen zökkenőmentes volt.

Báb tehetségműhely beindításához az előfeltételek megteremtése, program kidolgozása.

- A működtetéshez szükséges helyiség kialakítására a Zene-zúg helyiségében került sor, valamint az eszközök biztosítása folyamatban van alapítványi pályázati pénzből.
- Tehetségcsírák szűrésének folyamatos volt a műhelyvezető részéről.
- Éves terv, egyéni és csoportos feladatok megtervezésének formai és tartalmi tervezése megtörtént (kísérleti jellegű bevezetéssel).
- Bekapcsolódtunk a kerületi báb szakműhely tevékenységébe (foglalkozásoknak az intézmény adja a helyiséget, tagok delegálása). Sajnos a szervezet időközben megszűnt.
- A műhely tagjai bemutatót tartottak a csoportokban és az intézmény rendezvényein nagy sikerrel.

Magyarország - Budapest és a X. kerületi nevezetességek, hagyományok feldolgozása, barangolások.

- A témához kapcsolódó tartalom összeállítása kiválasztott projektvezetők segítségével részben történt meg a pedagógus hiány miatt.
- Bevezető éves projekt anyag kidolgozása elindult, de végleges megfogalmazása nem történt meg.
- Jövőbeni feladat a projekt kidolgozása és beindítása a következő nevelési év feladata lesz..

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- Bázis Óvodai cím elnyerésével az intézmény szakmai munkájának a bemutatása az ide látogató óvodapedagógusok részére a tavaszi POK pedagógiai napok alkalmával történt meg több területen (SNI - beszéd fogyatékos és autista).
- Tehetséggondozási programunk bemutatása előadások alkalmával.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- Folyamatban van a báb tehetségműhely kialakítása, a hozzákapcsolódó dokumentációs hálózat kialakítása, a működtetés kidolgozása még mindig folyamatban van.
- Tervezzük a gyerekek szociális és pénzügyi készségfejlesztésének holland módszertanának bevezetését (tanfolyami képzés által).

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

- Az **agvagozás és korongozás** műhelyfoglalkozások folyamatosak voltak (külön és a csoportokban is). Az elkészült művek részben beépítésre kerültek az intézményben.
 - + A foglalkozásokra a gyermekeket az óvodapedagógusok megfigyelései alapján, valamint szűrésekkel kerülnek.
 - + A tehetségek részére a megfelelő helyiségek és eszközök biztosítottak pályázat által.

- + A foglalkozásokon különböző technikákat alkalmaznak: korongozással kaspók, vázák készítése, formázások egy tömbből, kihúzások, alakformázások, díszítések, nyomatok, préselések, festések, mintázások.
- + A különböző technikák segítségével készségeik és képességeik fejlődtek. Szociális területen csapattá szerveződtek, kommunikációjuk színesedett.
- + A szülők nyitott napok alkalmával részt vehetnek, és együtt dolgozhatnak a gyermekekkel. A feladattal megbízott személyek munkájukat ellátták, kompetenciájuknak megfeleltek.
- **A logikai műhelyfoglalkozások** eredményesen működtek.
 - + A foglalkozásokra a gyermekeket az óvodapedagógusok megfigyelései alapján, valamint szűrésekkel kerülnek.
 - + A foglalkozások alkalmával a gyermekek fejlesztése különböző logikai játékok segítségével történik. Vannak csapatjátékok, egyéni játékok, és társasjátékok.
 - + A sikerélmény és a kudarcűrő képesség egyaránt szerepel a fejlesztések között. A foglalkozások alkalmával az irányító pedagógusok használják az internetes lehetőségeket és módszereket.
 - + A gyermekek részére a helyiség, valamint a megfelelő eszközök teljes mértékben biztosítottak, pályázat által sokszínűen gazdagodtak.
 - + A feladattal megbízott személyek munkájukat ellátták, kompetenciájuknak megfeleltek.
- **A Zene-zúg** ének zenei műhely teljes beindítása kísérleti jelleggel megtörtént.
 - + A gyermekek részére a helyiség, valamint a megfelelő eszközök teljes mértékben biztosítottak, pályázat által.
 - + A foglalkozásokra a gyermekeket az óvodapedagógusok megfigyelései alapján, valamint szűrésekkel kerülnek.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.)

- Megfelelő, szakképzett pedagógusgárda biztosítása (Gyógyypedagógus – drámapedagógus – fejlesztőpedagógus -TSMT diagnosztika és terapeuta végzettségűek) – szaktanácsadó.
- Továbbképzések megvalósulása TSMT (neuro – longitudinális, csoportos)
- Prevenció, tehetséggondozás, hozzá kapcsolódó szűrések, beazonosítások
- Külső szakemberek biztosítottasága, velük együttműködés (logopédusok, gyógyypedagógusok)
- Az intézményben a feltételek teljes mértékben adottak.
- Fejlesztőpedagógus prevenció, fejlesztő, azonosító, tehetséggondozó tevékenysége, a diagnosztikában szorosan együttműködve az óvodai pszichológussal, valamint a külső szakemberekkel (logopédusok, gyógyypedagógusok).
- Intézkedési tervek, projektek, elemzések és egyéni fejlesztési terv dokumentáció
- Állapotfelmérések, fejlesztések, felülvizsgálatok
- Megfelelő eszközrendszer biztosítottasága a felzárkóztatás, a fejlesztés érdekében
- Befogadó környezet, helységek kialakítása, minőségének megtartása (nyugodt légkör)
- Attitűdök: motiváltság, elkötelezettség, együttműködés.
- Módszerek: esetelemzések, esetbemutatók, szituációs gyakorlatok, szakmai megbeszélések, kerekasztal beszélgetések.
- Szülőkkel való együttműködés: nyílt napok és nyitott napok, szülői értekezletek, fogadó órák, bemutató foglalkozások.
- Programszervezések: óvodai közös programok (pl Kékvirág nap), közös kirándulások (Medvepark, hagyománypark), közös műsorok: tűzoltó, zenés műsor - Buborék, ünnepi műsorok - bábozás, előadás.

- Az autista gyermekek részére fejlesztő jellegű (szociális) speciális játékeszközök vásárlására nyílik lehetőség pályázati pénzből.
- A gyermekekkel foglalkozó pedagógusok plusz végzettségekkel rendelkeznek.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Személyi erőforrások felhasználása:

- A szervezeti egységek együttműködése kiváló (pedagógusok-vezetés pedagógusok-külső szakemberek, pedagógusok-munka közösség- team-vezetés. Bár ebben az évben nem volt lehetőség a össz-egyeztetésre. A munka időbeosztás a törvényi előírásoknak megfelelően történt az óvodában (dokumentáció, kimutatások). A vezetés minden esetben figyelembe vette az egyéni igényeket is és ennek megfelelően koordinálta a folyamatokat. A dajkák és kisegítő személyzet teljes értékű tagjai a közösségnek, a nevelő tevékenységekbe, programokba, projektekbe maximálisan be voltak vonva, bekapcsolódtak, a köztük lévő kommunikációs és feladat megosztási folyamatok fejlődtek, pozitív irányú fejlődésen mentek keresztül. További fejlesztése a következő nevelési évben is folytatódik. Részükre a munkavégzéshez szükséges feltételek biztosítottak.

A dolgozók munkamorálját, klímáját igazolják:

- alkalmat biztosítottunk a fejlődésre (továbbképzések), alkalmazkodó képességük, a problémák gyakorisága csökkent, igénylik továbbra is az önállóságot, a véleménynyilvánítást, de elfogadják és tiszteletben tartják a vezetői döntéseket. A kiemelkedő szakmai tevékenységüket jutalmazással honoráljuk a költségvetésben elfogadott szabályzat szerint. Még mindig együtt tudnak örülni a sikereknek.
- az erősségeink kibontakoztatására (rendezvények szervezésével), munkájukat hasznosnak értékeli.

A dokumentációkban

- a munkatársak felelősségét (munkaköri leírás), jogkörét és hatáskörét pontosan meghatároztuk, változtattunk: a vezetési feladatok egy része átruházódott a vezetőség tagjai részére (vezető helyettes, munkaközösség vezető).
- Szakmai területen – rendezvényszervezések, műhelyek működtetésében, mérések és értékelések területén. A döntési jogköröket a jogszabályokhoz igazítjuk és alkalmazzuk.

Konfliktusok oldása, kezelése:

- fontos, hogy a szabályok minden esetben legyenek megbeszélve, rögzítve.
- beszélgetés a kollégákkal nem csak szakmával kapcsolatban).
- megfelelő stratégiával a megfelelő pillanatban és formában érdemes beavatkozni. Igénybe vesszük az óvoda pszichológusának szakmai segítségét – egyénileg is. Ebből kiindulva a csapatszellem erősítése és megtartása érdekében visszatérően időközönként szükség van csatépítő tréningekre (ebben a nevelési évben, októberben). Minden esetben törekszünk arra, hogy feloldatlan konfliktus ne maradjon.

Információáramlás:

Az információk átadása az IMIP-ben meghatározottak alapján történik. A nevelési évben a folyamatok működtek, a szabályzatot nem kellett módosítani.

Motiváltság:

- Az oktatás területén végbemenő változásokat, folyamatosan figyelemmel kísértük.
- Az információk alapján mérlegeltük, megvizsgáltuk az okokat, valamint azt, hogy az intézmény működését milyen módon befolyásolja (intézményi tanfelügyelet).
- A hatékony végrehajtás alapjának tekintjük a pontos tervezést, majd a későbbiekben ennek értékelését és a konklúziók levonását.
- Folyamatos információáramlást biztosítottak, Bázis intézményi információk (előadások, konferenciákon való részvétel, POK).

Szabályozottság folyamatai:

- A szabályzatokkal kapcsolatban, ha szükség van rá nevelési év közben apró finomítások vannak.
- Minden területet áthatnak beleértve ide a humán erőforrás, vagy a dologi és gazdasági irányítás, valamint a szakmai koordináció.
- A területek mindenhol leszabályozottak: felelősségi hatáskörökkel, időpontokkal, célokkal, feladatokkal, szabályzókkal.
- A dokumentumok a törvényi előírásokhoz igazodva módosításra kerültek team munka szerint.
- **Óvodai kultúra:** a programok szervezése a közösségek igényeihez igazodik (gyermek, pedagógus, szülő). A hagyományok megőrzése elsődleges célként jelenik meg.
- **Kommunikáció:** a kommunikáció területén a szervezet fejlesztésére van szükség. Meg kell találni a megfelelő szituációkhoz a megfelelő kommunikációs formákat. A tapasztalatok gyűjtésére volt szükség az évben.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

- A partnerek esetében a feldolgozás hatékonyságát tekintve a számítástechnikai megoldások a leg célra vezetőbbek (nem papír alapú).
- A programba beilleszthető kérések és javaslatok beépítése a mindennapi munkafolyamatokba.
- A méréseket csak augusztus elején csináljuk meg minden érdekelt körében.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

- A munkaközösség az év folyamán folyamatosan együttműködött a vezetőséggel, valamint az alkalmazotti közösséggel.
- Az intézmény rendezvényeiben, ünnepek megszervezésében, szakmai anyagok kidolgozásában hatékonyan részt vettek.
- Belső Ellenőrzési csoport működésében segítséget nyújtottak az intézményi tanfelügyeleti eljárásban.
- Az új szabályzatok kidolgozásában, értékelésében folyamatosan részt vettek (adatvédelmi, HIT)
- Segítették a műhelyek működését.

3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.

A beszámoló csatolva van.

3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

- Az adott témák aktuálisak az igényekből fakadóak voltak, új információkat hordoztak.
- Lehetőség nyílt arra, hogy a nevelőtestület összes tagja beszámoljon az elért eredményekről, valamint a munkáját akadályozó tényezőkről (továbbképzési információk).
- A közös kirándulással a testület kohéziójának a megerősítésére volt lehetőség.
- Csapatépítő tréninglehetőség.

3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

- Kerületi sakkverseny megrendezése a gyermekek részére 6. alkalommal. A résztvevő gyermekek nagyon lelkesek és okosak voltak. Igazi versenyhangulat alakult ki. Az óvodákból érkező óvodapedagógusok számítanak rá a jövőben is.
- Ballagás alkalmával a volt óvodások műsort adnak elő a búcsúzó nagycsoportosoknak. Nagyon nagy örömmel jönnek vissza az óvodába és adják elő műsoraikat.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás: Aktív önállóság jellemzi a testületet, nyitottak a külső változásokra, valamint a gyakorlati tapasztalataiknak beépítésével képesek a témák sokoldalú bemutatására.

- Rugalmasan alakítják ki a nevelési tanítási stratégiákat a tanulási célokkal összhangban és differenciálni a tanulói képességeknek megfelelően. Aktív önállóság jellemzi a testületet, nyitottak a külső változásokra, valamint a gyakorlati tapasztalataiknak beépítésével képesek a témák sokoldalú bemutatására.
- Tudatosan tervezik a pedagógusok az önmaguk szaktudományi, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának minél hatékonyabb integrálását

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók:

- A konkrét céloknak megfelelően a következőkre törekednek: a pedagógiai folyamat elemei közötti összefüggéseket és kölcsönhatásokat tudatosan felhasználni; a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző változatokban gondolkodni, a pedagógusok nyitottak a tervezés során a kollégákkal és a szakemberekkel való együttműködésre.

A tanulás támogatása:

- Megterveznek egyéni nevelési és oktatási terveket (prevenció, tehetséggondozás).
- A gyermekek tapasztalataira, előzetes tudására építenek.
- Az életkori, az egyéni és a csoport sajátságoknak megfelelő, aktivitást, differenciálást alkalmaznak elősegítve a tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazását.
- Nyitottak az új tanulási elméletek, nevelési-tanítási módszerek megismerésére (longitudinális mérések).

A tanuló személyiségének fejlesztése.

- A személyiségfejlesztést komplex módon alkalmazzák, ha szükséges a pedagógiai problémák, megoldására többféle lehetőséget próbálnak ki.

- Az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres együttnevelése a módszertani gazdagságon alapul, valamint a pedagógiai attitűdöknek köszönhető.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység:

Sokéves tapasztalataiknak köszönhetően értékelik az értékek sokféleségét, nyitottak mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására; képesek olyan pedagógiai helyzetek teremtésére, amelyek ezeknek az értékeknek elfogadását segítik.

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése:

- Csak a legszükségesebb értékelési funkciókat alkalmazzák a gyermeki személyiség fejlesztésére, önértékelési képességük kialakítására.
- Képesek pedagógiai céljaiknak megfelelő értékelési eszközök fejlesztésére.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás: Tevékenységeik során tudatosan építenek a szervezeten belüli és kívüli kapcsolatokra, együttműködési lehetőségekre. Aktívan közreműködnek a tevékenységekben.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért:

- Pedagógiai munkájukban felmerülő problémáikhoz képesek adekvát szakirodalmat keresnek és használnak fel.
- Az ellenőrzések módszerei alkalmazkodtak az óvodapedagógusokhoz. Nagyobb ellenőrzésre és visszatérőre nem volt szükség
- Az óvoda szervezeti életét, a pedagógusokat, óvodát érintő kérdésekben állást foglalnak, párbeszédet kezdeményeznek.
- Az óvoda, nevelési-oktatási problémák értelmezésében, a problémamegoldásban kezdeményezők, aktív szerepet töltenek be
- A pedagógusok nagy leterheltsége mellett kevés idő jutott az ellenőrzésekre (tartóz betegségek miatti hosszúzások és helyettesítések voltak, munkaerőhiány).

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

- Az ellenőrzések rendszeresek voltak a különböző munkaterületeken és folyamatokban. Az itt mérhető eredmények az elvárásoknak átlagban feleltek meg a feladat ellátási tervben meghatározottakkal. Az óvodapedagógusok és technikai dolgozók együttműködése minden területen megfelelő volt, szem előtt tartva a gyermekeket, a nevelési feladatokat és a kitűzött célokat egyaránt. A dolgozók közötti kommunikációs módszerek finomítására a továbbiakban is szükség van. Az ellenőrzéseket tekintve az elért eredmények a következőt mutatják:

Munkamorál: Megfelelő, kiegyensúlyozott.

Munka hatékonysága: A munkafolyamatok végzése a területeken megfelelőnek mondható, a munkaköri leírásoknak megfelelő módon történik.

Munka minősége: A területen vannak hiányosságok. Cél továbbra is a precízebb munkavégzés, mely meghatározza a minőséget, bár az előző évhez képest javult a mutató.

Pedagógus munkáját segítő tevékenysége: Minden esetben tapasztalható volt a szoros, tudatos, tervezett együttműködés minden területen. Az ellenőrzés folyamatos volt 1 alkalommal teljes körű.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

- A mérési területek és eredmények átláthatóak, végig vezethetők a nevelési korszakokban (kis – középső - nagy-nagy).
- Az értékelések megjelennek táblázatos, valamint szöveges kifejtésekben is.
- A gyerekeket minden területen vizsgálja, mozgás, idegrendszer, kognitív képességek, rajzkészség, téri észlelés, szókincs, feladattartás, monotonia tűrés, beszédmegértés, szabálykövetés, kreativitás, társas kapcsolatok, szociális érzékenység, tájékozódás térben és síkban, mennyiségismeret.
- A tapasztalat az, hogy a felmérések eredményei visszaigazolják egymást, tehát ahol elmaradást találunk az egyik területen, az visszaköszön egy másik felmérés másik területén.
- Az ismétlődő felmérésekkel láthatjuk az eltelt idő alatti fejlődést. A felmérésekből következtetni tudunk az alkalmazott módszerek hatékonyságára is, melyeket a nevelési és oktatási folyamatokban felhasználunk.
- A teljes körű felmérések 2 alkalommal megtörténtek a gyermekek esetében.
- A pedagógiai programban meghatározott elérendő célokhoz igazodtak az eredmények. A cél a jövőben is ugyan ez.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Az intézményben nem volt szaktanácsadói látogatás ebben az évben. Csak szaktanácsadók által tartott továbbképzéseken vettünk részt.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Az új gyermekvédelmi törvényi rendelkezések rögzítése.
- A szülők tájékoztatása a segítő szervezetekről szülői értekezleteken, valamint fogadó órákon.
- Tanácsadás nyújtása fogadóóra alkalmával.
- Használt ruha gyűjtés a rászorulóknak évente több alkalommal.
- Azonnali intézkedések a szerveknél a sürgős esetekben.
- Családlátogatások, esetmegbeszélések a szakemberekkel.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

- BÁRKA Humánszolgáltató Központtal a kapcsolat folyamatos, állandó információ csere.
- Több intézménnyel is kapcsolatban állunk. A kért információkat közöljük, kérjük és kapjuk a hatékony intézkedéseket.
- Sajnos egyre több gyermeknek van szüksége segítségre.
- A gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek esetében gyakran vesszük igénybe a pszichológus segítségét.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

- Az intézményben azokat a külső szolgáltatásokat vesszük igénybe, melyek a pedagógiai programunkkal összeegyeztethetők (néptánc, hittan, úszás, labdarúgás-atlétika, sakk)
- A foglalkozásokat vezetőikkel már sokéves az együttműködés.

- Az év elején a működtetőkkel egy hatékonyabb (szülői partnerségi) kapcsolatrendszer beindítását kezdeményeztük.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

- Sokszínű, a szülőket aktivizáló programok voltak ebben a tanévben is.
- Az óvoda egészét összekovácsolták, a közös készülődés otthon és az óvodában közelebb hozta a családokat és az óvodát (Tök, zöldség verseny, valamint a Mézeskalács város
- Nagyon tartalmas volt mindegyik, legjobban az óvoda egészét megmozgató ünnepek, rendezvények tetszettek. A Kékvirág nap időpontja, tartalma, játékos tevékenységek teljesen új távlatokat nyitottak.
- Az ünnepek és hagyományok megtartásánál törekedtünk a nyitottság és zártság egyensúlyának megteremtéséről. Ezek esetében minden alkalommal a gyermekek és szülők igényeit, a gyermekek fejlődését tartottuk szem előtt.
- Az ünnepek, rendezvények közös megélése emlékezetes marad és gazdagította minden résztvevő élményeit

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Ebben az évben nem volt újabb program. Az intézmény már így is nagyon sok programot rendez a gyermekek és a szülők, valamint a partnerek részére.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)

Az óvodai élet alapja a családdal való együttműködésünk.

Kapcsolattartás formái:

- Családlátogatás (amennyiben szükség van rá, illetve szakemberek bevonásával),
- Apás-anyás beszoktatás (gyermek és szülő igényeihez mindenkor igazodva).
- Szülői értekezletek (összevont és csoportonkénti, szülői fórumok).
- Szülői Szervezet értekezletei (évente 2 alkalommal).
- Nyílt napok (betekintés a csoport mindennapi tevékenységébe).
- Fogadóórák (aktuális problémák megbeszélése a szülővel).
- Nyitott délutánok (az ünnepekre készülődés színesebb tétele ötletek adásával).
- Információ áramlás biztosítása (szülők faliújsága, üzenő füzet, kérdőívek).- Speciális szakemberek fogadóórái, bemutatói (pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, orvos, védőnő).
- Műhelyfoglalkozások (agyagozás-korongozás, IQ).

Hatékonysága:

- A szülőkkel az együttműködés megfelelő. Természetesen a mindennapokkal kapcsolatban adódnak problémák, de közös megbeszéléssel, egyeztetéssel ezek kiküszöbölésre kerülnek.
- A Szülői Szervezet tagjai közvetítőként játszanak szerepet, illetve tolmácsolják az esetleges igényeket az intézmény felé. A vezetőséggel a kapcsolatuk ebben az évben nem volt folyamatos, javítani kell a kialakult folyamatokon a pontosabb információáramlás miatt.
- A pedagógusok által kezdeményezett csoportonkénti programokban a szülők aktívan részt vettek, tevőlegesen segítettek.

- A szülők többször fordulnak segítségért a nevelési ügyekben (étkezés, szokás-szabályrendszer) az óvodapedagógusokhoz, pszichológushoz.
- A szülők örömmel veszik az intézményben folyó pluszszolgáltatásokat: agyagozás-korongozás és logikai műhely, zene+báb, TSMT csoportos fejlesztés.
- Elégedettek az óvoda pályázati aktivitásával, az általuk megvalósított tevékenységekkel, tárgyi feltételekkel.
- Aktívan részt vállaltak az óvoda „szépítésében” (festés, udvaron fák, virágok ültetése).
- Részt vettek a Luca-napi vásárban, és aktívan támogatták az alapítványunkat pénzbeli és tárgyi adományokkal is.
- Szülői értekezleteken részt vettek, fogadó órákon sikerült megoldási javaslatokat találni a felmerült problémákra kölcsönösen.
- Kreatív alkotásokkal örvendeztettek meg mindenkit a Tök- és zöldségfesztiválon és a Mézeskalács-városban.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A fenntartóval a mindennapi kapcsolat folyamatosan együttműködő. A feladatoknak és tevékenységeknek megfelelően az adott osztályok munkatársaival közvetlen konstruktív, a hagyományoknak megfelelő kapcsolat áll fenn.

Kapcsolattartás formái:

- Központi értekezletek, egyeztetések, megbeszélések.
- Információáramlás (e-mailek, levelek, telefon).
- Szakmai tanácsadás
- Bizottsági üléseken való részvétel és véleménynyilvánítás.
- Közös ünnepek (karácsony, pedagógusnap, díjátadás, megemlékezések).
- Közös kirándulás, csapatépítés.
- Intézményi eseményeken való közös részvételek (avatások, átadások, programok).

Hatékonyága:

- A lehetőségekhez mérten naprakész információk adása és kérése
- Közös megbeszéléssel a problémák, nehézségek megoldása.
- Segítőkész együttműködés.

Kapcsolatrendszer nyitottsága:

A kapcsolatrendszerek nyitott, befogadó, melyek a következőkben mutatkoznak meg:

- + Lehetőséget biztosít középiskolai tanulók részére a közhasznú munkavégzésre, órák ledolgozására.
- + A felnőtt oktatási folyamatokban iskolai gyakorlati lehetőségeket biztosít a főiskolai és egyéb továbbtanulók részére (leendő óvodapedagógusok, tikárok, dajkák).
- + Az alapítvány segítségével a tevékenységi körök kitértek.

Az intézmény a kerület többi óvodájával szoros kapcsolatot tart fenn több területen is.

Kapcsolattartás formái:

- Az óvodavezetők és a fejlesztőpedagógusok munkaközösségeinek értekezletei és programjai.
- Közös versenyeken és rendezvényeken való részvétel (sportversenyek – gyermek, felnőtt, kerületi sakkverseny, átadások, ünnepségek, kőbányai napok).
- Hospitálások, bemutatók, közös továbbképzések.
- Bázis intézményként előadások és továbbképzések rendezése.

Hatékonyága:

- Az óvodai közösség összetartó, nyitott az új szakmai kihívásokkal kapcsolatban.
- Közös érdeklődés.
- Értékek közvetítése, menedzselése az intézménynek.

A kerületi iskolákkal a kapcsolat megfelelő, bár sokkal kevesebb a lehetőség.

Kapcsolattartás formái:

- Beiskolázási folyamatokban való közös együttműködés (összevont szülői értekezleteken való részvétel a tanítók és iskolaigazgatók részéről, közös programok szervezése az iskola előtt).
- Iskolák által szervezett versenyeken és pályázatokon való részvétel, mely sajnos az utóbbi időben látványosan csökkent.
- Óvodai ballagáskor volt óvodások több iskolából gála műsort adnak a gyermekek és a szülők részére.

Hatékonyasága:

- A kapcsolatok fennmaradtak, az együttműködés lazává vált.
- Az iskolás gyermekek szívesen vesznek részt az óvodai rendezvényeken, örömmel mutatják meg mit értek el az iskolákban.
- A mindennapokban, iskolai szünetekben a volt óvodások gyakran térnek vissza az óvodába, szívesen vesznek részt a Kékvirág napon, és a nyitott programokon (sportdélutánon, ajándékkészítésen).

Az intézményben a munkatársakkal és a szakmai tevékenységet végző szakemberekkel (fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus, gyógypedagógus) a kapcsolattartás az együttnevelés érdekében szoros.

Kapcsolattartás formái:

- A minőségirányítási folyamatoknak megfelelően a nevelőközösséggel a kapcsolattartás pontosan szabályozva van. Színterei meg vannak jelölve.
- Szakemberekkel külön-külön folyamatos konzultáció a fejlesztésben résztvevő gyermekekről, és a feladatokról.
- Közös a vizsgálati anyagok elkészítése és továbbítása a bizottságok felé.
- Szülői értekezleteken és megbeszéléseken való részvétel a felek részéről
- Szülőkkel a fogadóórák és megbeszélések koordinálása, segítése.
- Óvodai belső programokon és ünnepségeken való jelenlét.

Hatékonyasága:

- A szakmai tapasztalatcsere elősegíti a problémás gyermekek fejlesztését, a közös konzultációk lehetőséget biztosítanak az önképzésre, új módszertani lehetőségek megismerésére (mozgásformák az idegrendszeri fejlesztés érdekében, integrálható autista gyermekekkel való bánásmód a csoportokon belül).
- Pályázat segítségével a szakemberek számának növelése, új módszertani technikák elsajátítása.
- Iskola előkészítési és fejlesztési feladatokban való szoros együttműködés (felmérések MSSZT, TSMT, értékelései, fejlesztési feladatok meghatározása).
- Év végi eredmények közzététele, értékelés.
- Az óvodai közösség szerves részévé válás (bár nem az óvoda alkalmazásában állnak).

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A többi partnerrel a kapcsolat megfelelő, bár adódnak fennakadások. A felmerült problémákat közös megegyezéssel tudjuk rendezni. Az információ csere az adott helyzetekben megfelelő. A szabályozásban változtatni nem kell.

9. Az intézményvezető önértékelése

Az intézmény operatív és stratégiai irányítása területén:

Az intézményi struktúra területén

- az új építkezések miatt a demográfiai mutatók figyelemmel kísérése, nyilvántartási adatok kezelése,
- együttműködés a körzeti védőnővel az ellátott gyermekek létszámára vonatkozólag, mely felülvizsgálata az adatvédelmi szabályozás miatt szükséges.

- igények, vélemények figyelembe vétele, folyamatos tapasztalatszere.
- esélyegyenlőség biztosítása minden család és gyermek részére.

A humán erőforrás és menedzselés területén:

- A meglévő közösségi szellem megőrzése, a mentálhigiéniai állapotok fenntartása.
- A vezető pozíció betöltésére alkalmas személy felkészítése – vezetési folyamatokba mélyebb bevonás.
- Az azonos leterheltség biztosítása a munkafolyamatokban, ebben az évben hatványozottan jelentkezett a hiányzások és a munkaerőhiány miatt.
- Több volt a pozitív megerősítés, ösztönzés a dolgozók felé, melyre szükség van.
- A pénzösszegek felhasználása időelosztása az év folyamán sokkal egyenletesebb volt a tavalyihoz képest e tendencia folytatása.
- A vezetői pályázatban megjelölt célok és a hozzá kapcsolódó feladatok időarányosan teljesültek, figyelemmel kísérése.

Pályázati tevékenység és alapítvány területén:

- A már folyamatban lévő pályázati programok levezetése és értékelése megtörtént. Az újak kezelése.
- A hatékonysági mutatók (nyertes pályázatok) a lehetőségekhez mérten kiválóak.
- Az átláthatóság és törvényesség biztosítása az alapítvány működésével kapcsolatban a kuratóriumi elnökkel egyeztetve folyamatos. Együttműködés fenntartása a hatékonyság miatt.
- Pályázati lehetőség kihasználása maximális, mint intézményi, mint alapítványi területen, tartani a kitűzött célokat.
- Szponzorok keresése nehézkes. Új stratégia kidolgozása.

Adminisztrációs tevékenység területén:

- A törvényi előírásokhoz alkalmazkodás fenntartása, az egyéni adatbázis használata, és ezek bővítése fokozatosan történik (leltár+selejtezés). Ezek további folytatása és finomítása.
- A statisztikai adatok összeállítása, időbeli továbbítása a fenntartó felé, kisebb nagyobb problémákkal, de megtörtént, feladatok további folytatása.
- A vezető helyettes folyamatos megismertetése a mindenkori adminisztrációs tevékenységekkel, illetve a már átruházott feladatok ellenőrzése és kontrolálása.
- A vezető időbeosztás alapján feladatait még mindig priorizálni legyen képes.

Partnerkapcsolatok területén:

- A már kialakított partnerkapcsolatok fenntartása.
- A partnerek igényeinek és véleményeinek figyelembe vétele a tervezési folyamatokban.
- Meglévő értékek, hagyományok megtartása esetleges felülvizsgálatával újak bevétele és kevésbé látogatottak elhagyása.

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása:

- A Pedagógiai Programunkban meghatározott célok, feladatok, alapelvek szem előtt tartása, s ehhez a támogató nevelési környezet biztosítása.
- Hatékony, tervezett irányítás a nevelési folyamatokban (projektek).
- A pedagógusok által jól kezelhető, a programokhoz igazodó mérési és értékelési rendszer megtartása a mindenkori törvényi előírásoknak megfelelő változtatásokkal.
- A változások, új nevelési és oktatási módszerek alkalmazási lehetőségeinek segítése.

A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Rövid távú tervek:

- A 2018/2019-as éves munkatervben meghatározottak alapján.

Középtávú tervek:- Az intézményi önértékelési folyamatok rendszerszerűvé tétele,

- tanfelügyelet (pedagógus, vezetői és intézményi)
- Az új vezetői pályázatban meghatározott feladatok elvégzésének folytatása.

Hosszú távú tervek:

- Az intézmény vezetői utánpótlásának biztosítása, vezetői folyamatok koordinált átadása.

- Meglévő intézményi értékek megóvása, szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése, megújítása.
- Nyugdíjazási hullám levezetése.

Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása:

- A feladatok megmaradtak.
- Az óvoda további menedzselése, értékeinek bemutatása minden nyilvánosságot biztosító szervezetnél.
- Szaktanácsadói tevékenységem folytatása, az abból szerzett tapasztalatok beépítése a mindennapi tevékenységekbe, vezetési eljárásokba.
- Az esetleges új nevelési-oktatási trendek és innovációk lehetőségeinek megvizsgálása, intézményi adaptálása.
- Továbbra is megtartom a szakma etikai szabályait, az ezzel járó felelősséget.

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása:

- A munkafolyamatok megosztásának finomítása.
- Továbbképzések (belső-külső) további támogatása minden dolgozó részére belevonva az alapítványt.
- Tudásmegosztó, pozitív környezet fenntartása.

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Június/július				Július/augusztus			
				2018.07.25	2018.08.01	2018.08.08	2018.08.15
				Horváth Zoltán	Béres Péterné	Egriné Andrási Krisztina	Horváth Zoltán

Dátum: 2018. június

Béres Péterné
 óvodavezető aláírása

Tartalom

1. Személyi feltételek.....	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői.....	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	2
2. Tárgyi feltételek.....	2
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.....	2
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	2
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.....	3
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés	3
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	3
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	3
3. Szakmai feladatok összegzése	3
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	3
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása.....	4
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	4
3.4. Tehetség gondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)	4
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.)	5
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	6
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói.....	7
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	7
3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.	7
3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	7
3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	8
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.).....	
Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés	8
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	8
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	9
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	10
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	10
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	10
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	10
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	10
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ..	10
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai	11
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	11
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	11
8. Az óvoda kapcsolatai	11
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)	11
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	12
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	13
9. Az intézményvezető önértékelése	13
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok).....	15

Mellékletek:

- 1.KKM munkaközösség értékelése
- 2.Herczeg Katalin logopédus éves értékelése
- 3.Bellákné Homor Ildikó logopédus éves értékelése

4. Gyermekvédelmi munka értékelése
- 5.Horváthné Kis Andrea gyógypedagógus éves értékelése
- 6.Bors Eszter gyógypedagógus éves értékelése
- 7.Lomen Éva éves értékelése
- 8.Százné Szabó Mária fejlesztőpedagógus éves értékelése
- 9.Dvorák Ildikó logopédus értékelése

Iktatószám: 148 /2018.

2017/2018. nevelési év értékelése

Készítette: Bódi Imréné
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Kincskeresők Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Kincskeresők Óvoda

A 2017/2018. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Személyi változás az elmúlt év folyamán a Piros csoportban történt. Egy fő óvodapedagógus, elment az óvodából (február 25-től), a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott alapelvekkel nem tudott azonosulni. Az elmúlt időszakban, a csoportban egy óvodapedagógus látta el a feladatokat, ezért szerda délutánonként a fejlesztő pedagógus segített be, valamint a heti kötelező 10 órában nagyrészt ebben a csoportban töltöm, ezzel is segítve a létszámbéli hiányt.

A feladatmegosztás az egyenletes terhelés alapján történt.

Szívesen fogadnánk közhasznú dolgozó munkáját az intézményben.

A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Óvodában a továbbképzés, a továbbképzési terv alapján, illetve 2017-2018-as nevelési év beiskolázási terve alapján valósult meg. A továbbképzésben való részvétel lehetőség (pedagógus dönti el, hogy mikor és mit szeretne tanulni) és kötelezettség (kreditrendszer) is egyaránt a pedagógusok számára.

Célunk:

- a már megszerzett ismeretek frissítése, speciális ismeretekkel való bővítése
- új készségek elsajátításának támogatása,
- a meglévő képességek fejlesztése

Ebben a nevelési évben is támogattuk a megkezdett szakvizsgával járó képzés (fejlesztő pedagógus) elvégzését.

A pedagógus szakvizsga hozzájárul intézményünkben:

- az alapképzésben megszerzett ismeretek és jártasság megújításához, kiegészítéséhez
- az alapképzésben szerzett ismeretekhez szorosan nem kötődő új ismeretek megszerzéséhez.
- a pedagóguspályára való alkalmasság fejlesztéséhez

Egy fő óvodapedagógus (Szalkai Krisztina) az ELTE-n folytatta megkezdett tanulmányait, fejlesztő-differenciáló szakon, sajnos (február 25-én) elment az óvodánkból, ezért új feladatok elé nézünk a következő nevelési évben, ezen a téren.

1 fő óvodapedagógus vett részt akkreditált képzésben

Címe: Matematikai és logikai játékok

Lehetőség szerint olyan továbbképzések részvételét támogatjuk, amelyek segítik az óvodai nevelőmunka egészét, koherenciában van a Pedagógiai Programunkkal.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A segítő szakemberek munkája nélkülözhetetlen óvodai nevelésünkben, a gyermekek speciális fejlesztésében. Nagyon jó, együttműködő kapcsolatot építettünk ki velük az évek során.

Óvodapszichológusunk ebben a nevelési évben kezdte meg a munkáját óvodánkban. Gyorsan elfogadta közösségünk értékeit és azonosult velük. Szaktudásával segíti az óvoda oktató-nevelő

munkáját. Kompetenciája pedagógusokkal, szülőkkel, gyermekekkel való személyiségfejlesztő, konzultatív kapcsolatra terjed ki. Növeli az intézmény pedagógiai kultúráját. Krízishelyzetben lelki segítséget nyújt az érintetteknek. Felkészült, olyan speciális képzettséggel rendelkező fiatalember, amely nem csak a gyermekek fejlesztésében nyújtanak segítséget, hanem a kollégákat és a szülőket is ellátja hasznos, építő tanácsokkal. A szülők szívesen keresik meg nevelési, és egyéb gyermekeiket érintő problémáikkal.

Logopédusunk, szintén idén kezdett dolgozni az óvodában. Nagyon hamar beilleszkedett a közösségünkbe, a gyerekek gyorsan elfogadták, szívesen vesznek részt az óráin. Kiváló kapcsolatot ápol a kollégákkal, és a szülőkkel egyaránt.

A **fejlesztő pedagógus** speciális végzettségéből eredően mind kollégái, mind a szülők számára konzultációs lehetőségeket biztosít. Munkája által több lehetőség nyílik a gyerekek tényleges szükségleteihez igazodó feladattípusok, eszközök alkalmazására. Több tevékenységre, beszélgetésre jut idő. Rugalmasan alkalmazkodik az intézmény szerteágazó feladataihoz, segít új, korszerű elemek bevezetésében, hozzájárul az eredményesebb oktatáshoz, anélkül, hogy a pedagógusokat vagy a gyerekeket túlterhelné.

Az **utazó gyógypedagógus** már évek óta dolgozik óvodánkban, szakmai tudása, hozzáértése nagyban hozzájárul az SNI gyermekek fejlődéséhez. Nagyon jó kapcsolatot alakított ki a nevelői közösséggel és a családokkal. Segítséget nyújt az SNI gyermekek befogadásában, elfogadtatásában. A szülők számára biztosítja a folyamatos kapcsolattartás lehetőségét (segítséget nyújt a diagnózis értelmezésében, tájékoztat a fejlesztés lehetőségeiről, menetéről, a speciális eszközök beszerzési lehetőségeiről, a fejlődés, előmenetel mértékéről). Tanácsadással segíti a szülőket a tanulási, nevelési, életvezetési problémákkal kapcsolatban.

Összegezve: a szakemberek kitűnő kapcsolatot ápolnak az intézmény partnereivel, nyitottak a pedagógusok napi kérdései, felvetéseivel kapcsolatban, a szülők is bizalommal fordultak hozzájuk. Nagyon jó munkakapcsolat alakult ki, a rendezvényeinken is szívesen részt vesznek – kirándulások, Kincskeresők napja, Zöld ünnepek. Rengeteg segítséget nyújtanak az SNI gyermekek nevelésében, oktatásában. Szülői értekezleteken, Szülő klubon beszélgetés keretében válaszolnak a szülőket foglalkoztató kérdésekre, támogatják a sérült gyermekek szüleit, segítséget nyújtanak iskolaválasztásban, szabad idő hasznos eltöltésében.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az elmúlt nevelési évben nagyobb beruházásra nem került sor az épületben, a berendezésekben. Magán az épületen nem volt szükség nagyobb átalakításra, hiszen az állapotok az előírásoknak megfelelnek. Két évvel ezelőtt a játszótéri eszközök vizsgálatkor kifogás merült fel a két csúszda állapotával kapcsolatban, ezeket sajnos el kellett távolítani, a tavalyi évben tudtunk két 5 m-es csúszdát legyártatni és megvásárolni a tornatermi bevételből. Idén sikerült telepíttetni a csúszdákat. A többi eszköz kisebb nagyobb javítás esetén elfogadható, Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelelt a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak. Évek óta folyamatosan pótoljuk az elhasználódott játékokat, eszközöket.

Tárgyi feltételeink megfelelnek, kiválóak a 3-7 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez. Az óvoda csoportszobáinak, helységeinek berendezése segíti a **zöld óvodai** szemléletmód, valamint az egészséges életmód megalapozását. A tárgyakat, berendezési eszközöket az egyszerűség a takarékoság, a praktikusság jellemzi, a helyi sajátosságot is tükröző természetes anyagok, felhasználása érvényesül.

Minden csoportszobának egyéni arculata van, sok-sok növényvel természetsarkokban „természeti kincsekkel”.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

- Környezet szépítése, palántázás, ültetés
- Óvoda udvarán található eszközök javítása, csiszolása, festése
- A szülők több ízben ajánlottak fel a csoportok számára szőnyeget, kisebb bútordarabokat (polcok, tárolók)

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- Alagsori vizesblokk felújítása
- A fsz.-i csoportok PVC cseréje

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A munkatervben megfogalmazott célok, feladatok maradéktalanul megvalósultak ebben az évben is. Az idei évben a tanfelügyeleti látogatásra helyeztük a hangsúly, mert a következő nevelési év elején vezetői-, és intézményi tanfelügyeleti látogatást kapunk. A Tehetségpont működtetése továbbra is kiemelt feladatunk, a délutáni tehetségműhely működtetése átgondolást igényelt. Új formában működött, Freinet műhely néven.

Az egészségfejlesztés korszerű elemeinek közvetítése nagyon jó fogadtatásra talált mind a testület, mind a szülők körében (teaház, egészséges sütemények, zöldség chipsz).

Pedagógiai programunkban a környezeti nevelés hangsúlyos helyen szerepel. Szerves része az egészségnevelés, az egészséghez való viszony alakítása, az életviteli szokások megalapozása, és a testi - lelki egészség ápolása.

Az egészséges életritmus és életviteli szokások kialakítása érdekében minden csoportnak, és az egész óvodának összehangolt napi-és szokásrendje van. Ennek ellenőrzése minden évben óvodavezetői feladatom.

Hangsúlyt helyezünk a szülők szemléletformálására: pl. egészséges étkezés, a levegőzés, mozgás szerepe és jelentősége a gyermekek életében.

Lehetőséget biztosítottunk szűrővizsgálatokra. Pl. ortopédiai szűrés – szükség esetén gyógygyógykezelés az óvodában.

A szabadban történő változatosabb tevékenységhez tovább bővítettük a füves területünket. Szorosan kapcsolódik a fentiekhez, hogy az egészséges életmódra nevelés, a mozgás örömeinek megéreztetése érdekében intézményünk 3. éve vesz részt a Bozsik programban. Rendszeresen visszük a gyermekeket a játékos sport találkozókra. Évente kapunk eszköztámogatást az egyesülettől.

A Zöld Óvodai tevékenységek működtetése nem fejeződött be, mivel ez 9 évre szóló tervezést, szervezést igényel. Másodszorra is sikeresen pályáztuk meg a Zöld Óvodai címet. Feladatunk volt a már meglévő zöld óvodai tevékenységek bővítése, tudatosabb átgondolása.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Az egyre magasabb számban megjelenő BTM-es és SNI gyermekek fejlesztése a csoportokban átgondolt, tudatos pedagógiai és nevelési feladatokat vár el az óvónőktől, dajkáktól. Sok szakmai konzultációra volt és lesz szükség a segítő szakemberekkel. Nagyon sok segítséget nyújtott a pedagógiai asszisztens munkája a mindennapokban. Át kell gondolnunk az együttműködés formáit, a kompetenciák tükrében.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél a pedagógusok megfelelő információval rendelkeznek, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok tájékozottak a gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény gyermekvédelmi jelző rendszert működtet.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

2015. óta regisztrált Tehetségpontként működik az intézmény. Nagy hangsúlyt fektetünk az óvodaskori vitakultúra, és a kommunikáció magas szintű elsajátítására. Az óvodai csoportokban is működik a tehetséggondozás, differenciált feladatadással, gazdagító tevékenységekkel.

A heti rendszerességgel működő Freinet műhely kedvelt tevékenységei a gyerekeknek (komplexen, projektekben), melyben olyan tevékenységeket próbálhatnak ki a gyerekek, amelyre a csoportban a magas gyermek létszám miatt nincs lehetőség. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek maguk fedezzék fel a világot, ismereteket szerezzenek a világ dolgairól.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.)

Az SNI gyermeket fogadó pedagógus innovatív hozzáállása elengedhetetlen intézményünkben. Az együttnevelés során legfontosabb a megfelelő gyermek-pedagógus kapcsolat kialakítása, továbbá a szülőkkel és egyéb szakemberekkel való folyamatos konzultáció, kapcsolat fenntartása.

A differenciálás elve minden szinten érvényesül: a tervezésben, szervezésben, a nevelő-oktató munka során és a tevékenységek alatt is. Az SNI gyermekek fejlesztésével foglalkozó gyógypedagógussal folyamatos, szoros együttműködést alakítottunk ki. Megteremtettük azokat a tárgyi, és személyi feltételeket, amelyek a sikeres együttnevelést szolgálják.

Feladataink közé tartozik a sokféleség elfogadása, a befogadó környezet megteremtése. Fontos, hiszen együtt nevelünk különböző társadalmi, kulturális és egyéni adottságokkal rendelkező gyermekeket. Az esély egyenlőség biztosítása, és a hátrány kompenzáció minden pedagógus kiemelt feladata.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása).

Fontosnak tartom egymás munkájának megismerését, elfogadását, pozitív megítélését. Nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a szervezeti kommunikáció fejlesztésére, az intézményi közös gondolkodás, szervezeti identitástudat fejlesztésére. A feladatok és hatáskörök pontosítására, átadása, a munkatársak eredményesebb bevonására az intézményi feladatokba.

3.7. Az elégedettségmérés fő konklúziói

Javítandó területek

- a dolgozók viselkedés kultúrája, kommunikáció
- Több ölbeli játékok szorgalmazása
- Különböző „szeretetlenül” alkalmazása (minőségi idő, ajándékok, testi kontaktust igénylő gyermekek)
- Az elmúlt évben megfogalmazódott minősítések hatottak az éves munkavégzésre.

SWOT analízis a fenti mérési eredményeket alátámasztja, vagyis a kollektíva intézményképe megfelel a partnerek rólunk felállított reális képével.

A munkatársak jelzései alapján azonban érdemes rávilágítani néhány közös negatívumra, fejlesztendő területként kell, hogy megjelenjen a további munkánk során.

- probléma megoldás, konfliktuskezelés
- községi szintű feladatvállalás
- feladatok pontosítása (ha nincs nevesítve, nem érzik kellőképpen a felelősséget)

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Ebben a nevelési évben is kiemelt feladatként kezeltük a szakmai munkaközösségek tevékenységét - Zöld óvoda munkaközösség, Tehetséggondozó munkaközösség.

Célja volt:

- Az óvodás gyermekek magas színvonalon való ellátása
- Beszélgetések, szakmai viták közben a pedagógusok szakmai önkontrolljának javítása, tudásának bővítése
- Egymástól tanulás elvének bővítése
- Céltudatos, tervezett, hatékony munka
- Módszertani lehetőségek bővítése

Ebben a nevelési évben is teljesítettük a Zöldovi cím feltételeit, és sikeresen pályáztuk meg másod ízben is a Zöld óvodai címet.

A csoportok sokkal tudatosabban gondozták a veteményes-, fűszernövény-, és virágoskerteket. Ebben a nevelési évben „Madárbarát kert” programba is bekerültünk. Fotókkal, írásos dokumentumokkal mutattuk be óvodánk madárvédelmi programját. A kialakított madárbarát udvarrészen, folyamatosan gondoskodtunk udvarunk madarainak etetéséről, itatásáról. Több, mint 15 madárfaj látogatja etetőinket, odúinkat.

A szelektív hulladékgyűjtésben, a komposztáló használatában a családok is aktívan részt vesznek.

A zöld jeles napok megünneplésének lehetőségeit bővítettük, mindegyiket nyitottá tettük a szülők számára is. Tevékenységeink értékközvetítő hatására szemléletváltozás tapasztalunk a szülők körében.

Tehetséggondozó munkaközösségünk lehetővé tette, hogy hospitálások szervezésével, betekinthettünk a csoportok tehetséggondozó munkájába. Szakmai konzultációkon segítséget nyújtottak a fejlesztési tervek elkészítésében, a szabad önkifejezés eszközeinek többrétű felhasználásának lehetőségeiről.

3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.

3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A nevelői értekezletek a tervezett témákban valósultak meg.

Az információ terjesztésének egyik nagy lehetősége az értekezlet és minden dolgozó érezte közösségformáló hatását is. Az értekezletek szükségesek, megpróbáltam írásos anyaggal kiegészítve megoldani.

Az értekezletek témái az adott nevelési év szervezése, munkaszervezési feladatok, kérdések, és a gyermekek fejlődésének követése, elemei. Fontos, és elengedhetetlen minden értekezlet a színvonalas munka érdekében.

A színvonalas munka érdekében fontosnak tartjuk a heti rendszerességgel megvalósuló team megbeszéléseket.

Az idei évben is az előre tervezett munkatársi-, és nevelőtestületi megbeszélések fontosak voltak a testület életében. A közös munka, a közös gondolkodás összetartó, összekovácsoló ereje óriási.

Elvégzett feladatok:

- Nevelési értekezletek előkészítése
- Jogsabályi változások követése, megismertetése
- Környezeti nevelés aktuális kérdései, szemléletformálás - szülők, dajkák
- Esetmegbeszélések
- Ünnepekre való készülés, szervezési feladatok kiosztása
- Továbbképzések tapasztalatainak átadása
- Aktualitások megbeszélése

3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

Évek óta jó kapcsolatot ápolunk a környezetünkben lévő iskolákkal, bölcsődékkal. Minden év tavaszán szakmai napra hívjuk meg az intézmények pedagógusait, vezetőit. Ebben az évben sajnos elmaradt ez a program, időbeli egyeztetés problémái miatt.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

5. ez az ellenőrzési forma nyújtja a legátfogóbb és legkonkrétabb képet a pedagógiai munkáról,
6. következtetéseket vontak le a következő nevelési évre meghatározzák az aktuális feladatokat.
7. fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés,
8. a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.
9. Az óvodapedagógusok jól felkészültek, munkájukra igényesek, igyekeznek tudásuk legjavát nyújtani, innovatívak,

Belső ellenőrzési-értékelési rendszerünket is aktualizáltuk a megváltozott elvárásoknak megfelelően. Új látogatási-ellenőrzési szempont szerinti értékelés, vázlatírás, önértékelés-reflexió voltak az újszerű elemei az ellenőrzéseknek.

A csoportlátogatások alkalmával, a pedagógusok ellenőrzése a pedagógus kompetenciák mentén zajlottak. Az óvodapedagógusok jól felkészültek, munkájukra igényesek, igyekeznek tudásuk legjavát nyújtani, innovatívak. A dajka-óvónő együttműködése a legtöbb csoportban jó.

A szakmai munka tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív.

Felszínre került néhány hiányosság, amely a későbbiekben megoldandó feladatot jelent, egyes munkatársaknak nagyobb gondot kellene fordítania az egységes szokás és szabály rend alkalmazására.

Továbbra is kiemelt feladatunk volt a tehetséggondozás, és a Zöld Óvodai tevékenységek megvalósítása. Minden pedagógus maximálisan szerepet vállalt a feladatok megvalósításában. Meghatároztuk a felelősöket, hatásköröket, és ennek mentén végezték a kollégák a kitűzött feladatokat. A gyermekek környezetbarát, környezettudatos nevelése magas színvonalon valósult meg.

Dokumentum ellenőrzés: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése az év folyamán több ízben is megvalósult (pontos határidőre való vezetése):

- óvodai csoportnapló
- felvételi és mulasztási napló
- gyermek anamnézislap, személyiség lap

1.1. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

1 fő dajka, hosszantartó betegállománya miatt, a működéshez szükséges feladatokat, a félállásban dolgozó takarító, túlóra kifizetésével oldottuk meg. Az úszótanfolyamokra való kísérés, és a kirándulásokon való részvétel az idén nem okozott olyan nagy problémát. Nagy előre lépést tettünk a dajkák csoportban történő aktív közreműködésének terén. Úgy érzékelem, hogy nagyobb hangsúlyt kell a jövőben fektetni az adódó feladatok összehangoltabb működésére. A dajkai tisztasági ellenőrzés is megtörtént. Sajnos a betegségek miatt, van némi hiányosság ezen a téren.

A kertészünk munkája ebben az évben is kiemelkedő volt. Felelősség teljesen, teljes erőbedobással végezte a munkáját, és ennek meg is volt a látszata (udvari búvóhelyek kialakítása csodasövényből, udvar rendezettsége, épületen belüli növények gondozottsága).

1.2. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. A mérési rendszerünket átdolgoztuk a törvényi előírásoknak megfelelően, kiemelt szerepet kaptak a programunk speciális jegyei. Az értékelés mindenki számára világos, konkrét fogalmakat jelöl meg. A gyermekek eredményeiről, fejlődéséről folyamatosan visszacsatolnak a szülőknek szülői értekezlet, illetve fogadóóra formájában.

Az év végi írásos értékelések sokkal színvonalasabbak, a szülő számára is érthető. elfogadható megfogalmazásban készülnek. A szülő konzultációk egyre hatékonyabbak, a szülők együttműködőbbek, elfogadóbbak. Sajnos egyre több problémával küzdő gyermek van az intézményben (SNI, BTM, részképesség zavarok), az ő fejlesztésük óriási feladatot ró a

A fejlődési naplóban megfogalmazott lemaradások, eredmények alkalmasak a fejlődési folyamat nyomon követésére.

A mérési rendszerünket átdolgoztuk a törvényi előírásoknak megfelelően, kiemelt szerepet kaptak a programunk speciális jegyei. Az értékelés mindenki számára világos, konkrét fogalmakat jelöl meg. Az év végi írásos értékelések sokkal színvonalasabbak, a szülő számára is érthető. elfogadható megfogalmazásban készülnek. A szülő konzultációk egyre hatékonyabbak, a szülők együttműködőbbek, elfogadóbbak. Sajnos egyre több problémával küzdő gyermek van az intézményben (SNI, BTM, részképesség zavarok), az ő fejlesztésük óriási feladatot ró a pedagógusokra. Úgy gondolom, hogy sokkal nagyobb mértékben kell támaszkodni a segítő szakemberek munkájára (fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus, gyógypedagógus).

1.3. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

2. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Ebben az évben új gyermekvédelmi felelősünk lett, akinek már volt tapasztalata, mert már volt rálátása hasonló jellegű feladatokra. A gyermekvédelmi munka a jelzőrendszeren alapszik. Az óvónők a problémát jelzik a gyermekvédelmi felelős, a vezető helyettes felé, ő pedig a szolgálat felé írásos formában.

Gyermekvédelmi felelősünk nyomon követte a változásokat, szükség szerint konzultált a csoportos óvónőkkel, koordinálta a feladatokat. Az idei évben feladatai sokkal többretertek voltak. Sok megbeszélés, munkaközösségi foglalkozás volt, feladata folyamatosan bővült.

Az esélyegyenlőségi feladatok koordinálását is mindig precízen, pontosan látta el.

A fejlesztés iránya:

- A törvényi háttér folyamatos nyomon követése
- Szükség szerint esetmegbeszélések

Nagy gondot fordítunk a perem helyzetű gyermekek befogadására. Támogatjuk és segítséget nyújtunk ezeknek a gyermekeknek az óvodán belüli programokon való részvételére.

Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

2.1. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA havonta esetmegbeszélő foglalkozásokat tart, ahol a gyermekvédelem érintett eseteit beszéljük meg.

A szolgálat és az óvoda közötti kapcsolattartás az óvoda gyermekvédelmi felelősén keresztül történik. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működő.

3. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Az idén is sok kollega vett részt a Kőbányai Pedagógiai Napok keretében szervezett bemutató foglalkozásokon, elméleti – szakmai előadásokon, konzultációkon. Fontosnak tartom, hogy ez a hagyomány továbbra is megmaradjon, mert szükség van szakmai megújulásra, elismerésre, közös szakmai megbeszélésekre, szakmai elismerésre.

4. Az óvoda ünnepei, hagyományai

4.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Az ünnepek meleg hangulatúak, jól szervezettek voltak. A vállalt feladatokat mindenki lelkiismeretesen teljesítette.

Az anyák napi megemlékezést átgondoltuk, és közös megegyezés született. A korosztály sajátosságait, szükségleteit, és a programunk feladatait figyelembe véve, úgy gondoltuk, hogy ezt a családi ünnepet az óvodában nem ünnepeljük meg. Fontosnak tartjuk az érzelmi ráhangolódást a gyermekek számára, és ráirányítjuk az édesapák figyelmét az ünnep fontosságára, és otthon közösen köszöntik fel az anyukákat.

A megváltozott évzáró műsorok színvonalasak voltak, figyelték az életkori sajátosságokra. Jó volt megtapasztalni, hogy a gyerekeket felesleges próbákkal nem fárasztották, így az ünnepi hangulat is megmaradt – gyerekek, szülők közösen játszottak, daloltak. Bekapcsolódnak a tervezési és szervezési feladatokba is. Az idén megszervezett udvarszépítő programunkon nagyon jó ötletekkel gazdagították az udvar nyújtotta lehetőségeket (epres kert, málnás, gyümölcsfák ültetése), későbbiekben felhasználhatjuk a projektek feldolgozásánál a kukoricacsuhét, szárát, csövét.

Óvodai rendezvényeink -

A pedagógiai programunkhoz kapcsolódó közös rendezvényeket a családok igénylik, szívesen és aktívan vesznek rajtuk részt:

- Adventi kézműves műhely
- Farsang – közös móka, versengés
- Kiszebáb égetés – télűzés
- Kincskeresők napja – kézműves foglalkozások

4.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

5. Az óvoda kapcsolatai

5.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)

Intézményünk legfontosabb partnerei a **szülők**. Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot szülői értekezleteken, fogadó órákon, családlátogatáson, rendezvényeken, programokon. Megteremtettük a lehetőségét annak, hogy óvodánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők.

Próbáljuk a szülői igényeket, elvárásokat és saját értékrendünket, elkötelezettségünket összehangolni. Ezt igazolják az klímavizsgálatok eredményei is.

A minőségi munka elengedhetetlen része, hogy a szülőktől folyamatos jelzéseket kapjunk, és azokra reagálva folytassuk nevelő munkánkat. Az elégedettséget eddig két évente, minden család körében, a következő nevelési évtől évente, a kimenő gyermekek szüleinek körében fogjuk mérni.

A jó kapcsolat a konkrét tevékenységeken keresztül mérhető leginkább. Évről évre megrendeztük a szülők aktív közreműködésével az óvoda hagyományos ünnepét.

Partneri elégedettségmérés eredményei szerint a szülők összességében nagyon elégedettek a óvodánk óvodapedagógusainak felkészültségével, az óvoda rendjével, és környezetével.

Támogatásuk nagymértékű volt akár az alapanyagok, eszközök gyűjtésében. Sajnos a munkában már egyre kevesebben vesznek részt.

5.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

- Óvodánk napi kapcsolatban áll a Polgármesteri Hivatallal. A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással tudjuk megteremteni. Nehezíti munkánkat, hogy nincs közvetlen kapcsolatunk – hiányoljuk, hogy nincs idő az óvodák meglátogatására, a napi életünkbe való bepillantásra
- Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk. Idén sajnos ez nem valósult meg, az általuk felvetett időhiány miatt.

- A könyvtár és az óvoda közötti évek óta megszokott jó kapcsolat működik. Könyvtári rendhagyó foglalkozásokban is részt vesznek csoportjaink, a gyerekek nagy örömeire.
- A Védőnői Szolgálat az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatait.
- Rendőrség - Óvodai nevelésünk mindennapjaiban fokozottan törekszünk a ránk bízott gyermekek fejlesztésére és önállóságra nevelésére. Minden évben igyekszünk felkészíteni őket a biztonságos életre, ezért végig gondoljuk, hogy mi minden veszélyezteteti biztonságukat. Olyan programokat szerveztünk, melyben a balesetek megelőzését, a kulturált utcai viselkedést tanítottuk meg játékos formában.
- A társintézményekkel folyamatos kapcsolatban állunk. A bölcsődékkal, iskolákkal való kapcsolatunk jó.
- Szakszolgálat - eredményes a kapcsolatunk.

5.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Szakmai kapcsolatot leginkább a tehetséggondozó és Zöld Óvodai munkaközösségben dolgozó óvodákkal tartunk. Ezek a kapcsolatok sajnos nem hosszú életűek, az időhiány vagy a nagy távolságok miatt. Idén próbáltuk felvenni a kapcsolatot a Janikovszky Éva Általánosiskola tehetségkoordinátorával, sajnos nem jártunk sok sikerrel, az eltérő működés miatt.

6. Az intézményvezető önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem, együtt nagy dolgokra vagyunk képesek” (Teréz anya)

Tartalmas, és összességében eredményes nevelési évet zártunk. A 2017-2018. nevelési év szakmai eseményeit, és rendezvényeinket elsősorban a munkatervi feladataink határozták meg.

A nevelési év során –közvetlen vagy közvetett visszajelzések alapján –folyamatosan éreztük a szülők figyelmét, együttműködését, elfogadását.

Kijelenthetem, hogy óvodánk törvényes, eredményes és hatékony működésének alapja a minőségi munka. Törekedtünk arra, hogy a családok elvárásainak megfeleljünk.

Az óvoda minden dolgozója igyekezett, hogy munkáját a szakértelem, a nyitottság, az eredményesség jellemezze.

Nemcsak a gyerekek között vannak tehetségek, hanem a pedagógusok, dajkák között is, fontosnak tartottam, hogy a felnőttek kreativitásának is teret adjak. A szervezési feladatok elosztása által mindenkinek lehetősége volt arra, hogy egyéni ötleteit, elképzeléseit megvalósítsa.

Munkámban törekedtem az igényességre, az eddig kialakított értékeinket megőrizve, a közösen elfogadott alapelvek mentén. Támogatom az innovációt. Szervezetfejlesztés, csapat szellem erősítése terén folyamatos fejlődésre törekszem. A pedagógus hiány okozta nehézségek miatt, az eddigieknél is nagyobb gondot kell fordítani az emberi kapcsolatok ápolására, a közösségépítésre.

Pedagógiai programunkból adódóan változatlanul törekedtem a környezettudatos gondolkodás és szemlélet érvényesítésére. Erre a mindennapi élet során, és a tervezett óvodapedagógusi, illetve dajkai értekezleteken is sor került.

Hangsúlyt helyeztünk a szemléletalkításra – az önértékelések jelentősége növekedett.

Célom továbbra is a szülőkkel való jó kapcsolat fenntartása, melyet kölcsönös, partneri együttműködéssel, együtt gondolkodással kívánok megvalósítani.

Az eredmények elemzése alapján a következő nevelési évre vonatkozó célkiűzéseim:

- Tehetséggondozás szakmai színvonalának emelése, dokumentáció pontosítása, javítása
- Kétoldalú információáramlás, szervezeti és vezetői kommunikáció további javítása
- Intézményi közös gondolkodás, szervezeti identitástudat fejlesztése
- Feladatok és hatáskörük pontosítása, átadása, a munkatársak eredményesebb bevonása az intézményi feladatokba.
- Új munkatársak beilleszkedésének segítése, mentorálás.
- A partneri együttműködés erősítése: óvoda-szakmai tevékenységükbe való betekintés lehetőségének megteremtése
- Vezetői munkám egyik legfontosabb feladatának tekintem a stabil nevelőtestület kialakítását és annak a pedagógiai munkának a folytatását, amely eddig jellemezte közösségünket
- Támogatom a technikai dolgozók szakmai fejlődését is.
- Szükségesnek tartom, hogy minden dajka rendelkezzen szakképzettséggel, valamint az ÁNTSZ által előírt minimum tanfolyammal.
- Az óvodatitkár fejlődését, az informatika területén szintén elősegítem, kellő képzési támogatás mellett, mert egyre inkább aktívabb közreműködője az óvoda gazdasági folyamatainak, illetve a gazdasági események nyilvántartásainak.
- Támogatom a szakvizsgával záruló továbbképzések elvégzését.
- A szülőkkel való együttműködés területén további kölcsönös, partneri együttműködés fenntartása és fejlesztése a cél a gyermekek összehangolt nevelése érdekében.

7. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Június/július				Július/augusztus			
				2018.07.25	2018.08.01	2018.08.08	2018.08.15
				Kós Zoltánné	Bódi Imréné	Bódi Imréné	Angyalné Birta Éva

2018. június

óvodavezető aláírása

Tartalom

1.	Személyi feltételek.....	2
1.1.	Személyi feltételek általános jellemzői.....	2
1.2.	Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai.....	2
1.3.	A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	2
2.	Tárgyi feltételek.....	3
2.1.	Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.....	3
2.2.	Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés.....	4
2.3.	Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.....	4
2.4.	Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés.....	4
2.5.	A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás.....	4
2.6.	Tervezett nyári felújítás, karbantartás.....	4
3.	Szakmai feladatok összegzése.....	4
3.1.	Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....	4
3.2.	Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása.....	5
3.3.	Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra.....	5
3.4.	Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.).....	5
3.5.	Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.).....	5
3.6.	Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.).....	5
3.7.	Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.8.	Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	6
3.9.	A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.	6
3.10.	Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	7
3.11.	Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai.....	7
	(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.).....	7
4.	Mérés, ellenőrzés, értékelés.....	7
4.1.	Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai.....	7
4.2.	A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai.....	8
4.3.	A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok.....	8
4.4.	Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai.....	9
5.	Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége.....	9
5.1.	Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.....	9
5.2.	A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	9
6.	Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai.....	9
7.	Az óvoda ünnepei, hagyományai.....	9
7.1.	A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.....	9
7.2.	A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői.....	10
8.	Az óvoda kapcsolatai.....	10
8.1.	A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.).....	10
8.2.	Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai.....	10
8.3.	Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....	11
9.	Az intézményvezető önértékelése.....	11
10.	Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok).....	12

Mellékletek:

1. Jegyzőkönyv
2. Fejlesztőpedagógus értékelése

Kőbányai Kincskeresők Óvoda
1105 Budapest, Mádi u. 4-6.

- 3. Logopédus értékelése
- 4. Utazó gyógypedagógus értékelése
- 5. Óvodapszichológus értékelése
- 6. Freinet-műhely értékelése
- 10. Zöld Óvoda éves beszámoló

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104. Budapest, Mádi utca 86-94.

Nevelési év értékelése 2017/2018.



Készítette: Kemerléné Suri Ildikó

Elfogadta: A Kiskakas Óvoda nevelőtestülete

Tartalom

1.	Személyi feltételek.....	3
1.1.	Személyi feltételek általános jellemzői	3
1.2.	Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai.....	3
1.3.	A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	4
2.	Tárgyi feltételek	5
2.1.	Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	5
2.2.	Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	6
2.3.	Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	6
3.	Szakmai feladatok összegzése	7
3.1.	Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....	7
3.2.	Év közben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	9
3.3.	Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	9
3.4.	Tehetséggondozó tevékenység.....	9
3.5.	Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	10
3.6.	Szervezetfejlesztési feladatok	10
3.7.	Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói	11
3.8.	Intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége.....	12
3.9.	Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	12
3.10.	Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének, lebonyolításának tapasztalatai.....	13
4.	Mérés, ellenőrzés, értékelés.....	14
4.1.	Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai.....	14
4.2.	A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	14
4.3.	A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok.....	14
4.4.	Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	15
5.	Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	15
5.1.	A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	15
6.	Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai.....	15
7.	Az óvoda ünnepei, hagyományai	16
7.1.	A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	16
7.2.	A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	16
8.	Az óvoda kapcsolatai.....	16
8.1.	A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	16
8.2.	Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai.....	16
8.3.	Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....	17
9.	Az intézményvezető önértékelése.....	17



A 2016/2017. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A 2017/2018 nevelési évet az általános pedagógushiány ellenére sikerült betöltetlen álláshely nélkül, teljes pedagógus és alkalmazotti létszámmal zárunk. Jelenleg három fő óvodapedagógus gyermekével GYED-en tartózkodik, helyettesítésüket határozott idejű kinevezéssel alkalmazott munkatársakkal oldjuk meg. Nevelőtestületünk átlagéletkora folyamatos csökkenést mutat, az előző nevelési év végén megüresedett álláshelyekre gyakornok munkatársakat vettünk fel. Jelenleg három fő óvodapedagógus gyakornokunk van. A 2017/2018 nevelési évben egy óvodapedagógus gyakornokunk és az óvodapszichológus gyakornokunk sikeres gyakornoki vizsgát tett. Jelenleg mindketten gyermeket várnak, így a feladatellátás biztosítása érdekében helyettesítésükről gondoskodni szükséges. Két munkatársunk a nyár folyamán nyugdíjba vonul.

Év elején felvett pedagógiai asszisztensünk a próbaidő alatt távozott intézményünkéből, helyére új munkatársat vettünk fel. A nevelési év végén egy GYES-en lévő dajkánk lakhelyéhez közelebbi munkahelyen helyezkedett el.

A technikai létszám az év folyamán szintén biztosított volt, az ősszel belépett két kolléga sikeresen beilleszkedett közösségünkbe, egyikük az év folyamán dajka szakképzettséget szerzett.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A 2023-ig megalkotott intézményi továbbképzési programunk elkészítésénél az intézmény stratégiai tervéből adódó preferált célok, szakmai irányokon kívül, figyelembe vettük a munkatársak egyéni érdeklődését, szakmai céljait is. A Pedagógiai Oktatási Központ szakmai képzései egyre színesebb palettát kínálnak az óvodapedagógusok számára.

A 2017/2018. nevelési évben elvégzett intézményi továbbképzések preferált irányvonala ebben az évben is kiemelt feladatainkhoz, az egészséges életmódra nevelés és a környezetvédelem témához, valamint a tehetséggondozáshoz kapcsolódott. A pedagógus kollégák a továbbképzési kínálat áttekintése után továbbra is előnyben részesítik az otthonról végezhető, munkaidő védelmét támogató e-learning képzéseket. A 2017. évben öt óvodapedagógus csatlakozott a „100 % Zöld Óvoda” képzéshez, így már teljes nevelőtestületünk 65%-a végezte el „A zöld óvoda kritériumrendszere a gyakorlatban” akkreditált továbbképzést.

Tapasztalataink alapján az elvégzett képzések célirányosak, jól szervezettek voltak, magas színvonalú szakmai ismereteket közvetítettek, melyeket a pedagógusok a mindennapi nevelőmunkában számos területen hatékonyan tudnak alkalmazni. A megszerzett tudás átadását nevelőtestületi értekezleteken, munkaközösségi foglalkozásokon szervezett formában valósítjuk meg.

Továbbképzés megnevezése	Résztevők száma
Környezetvédelem és fenntarthatóság a Zöld Óvoda gyakorlatában.	4 fő
Egészséges életmódra nevelés az óvodában mindennapos mozgással	2 fő
Differenciálás az óvodában.	1 fő

A 2017/2018. nevelési évben intézményünkben iskolarendszerű képzésben nem vett részt pedagógus.

Nem akkreditált képzéseken való részvétel:

Továbbképzés megnevezése	Résztevők száma
Pedagógia – a pillanat művészete Balázs dr. Szűcs Judit mesterkurzusa	15 fő
„SNI, BTM gyermekek integrált nevelése – érzékenyítő program” – 5 órás Szakmai nap a POK szervezésében	18 fő
Gondolattérkép, szófelhő, rejtvény és társaik POK képzés	2 fő
Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban – POK képzés	2 fő
Zene-ovi tehetséggondozó műhely – POK képzés	1 fő
Családi élményprogramok - Szakmai műhelysorozat –POK képzés	1 fő

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Intézményünkben dolgozó **fejlesztő pedagógus** munkatársunk behatárolja a pszichomotoros fejlődés azon területeit, melyek teljesítménydeficitet okozhatnak, elvégzi a kognitív funkciók érettségének a vizsgálatát, majd a kiszűrt gyermekek korai fejlődésének megismerése céljából konzultál az óvodapedagógusokkal. A kiszűrt gyermekek fejlesztése egyéni, páros és mikro csoportos foglalkoztatási formában, a játék, játékoság meghatározó szerepének figyelembe vételével egyéni fejlesztési terv alapján történt. Rendszeres konzultációval, egyéni esetmegbeszélések formájában segítséget nyújtott pedagógusainknak az egyéni differenciálás alapján történő fejlesztés és egyéni bánásmód szemlélete szerinti szakmai munkához. A pszichológus kollégával közösen vezették a szorongó gyermekek részére szervezett „Tigris-csoportot”, melyet a pszichológus kolléga tartós távolléte miatt fejlesztő pedagógusunk a második félévtől egyedül folytatott. Együttműködésünk kiváló.

Pszichológus munkatársunk a viselkedési, beilleszkedési, magatartási problémák és érzelmi nehézségek kezelésén túl a beiskolázásban, a tehetségazonosításban,- és gondozásban egyaránt hatékony segítséget nyújt. Az idei évben két alkalommal tartott mentálhigiénés foglalkozást a pedagógus és technikai kollégáknak. Együttműködésünk eredményes, partneri.

Logopédus kolléga heti tizenhárom órában segíti munkánkat. Munkájában komplex ellátást végez, feladata a beszéd-rendellenességek felismerése és rendszeres szűrése, a beszéd és nyelvi fejlődési elmaradással küzdő gyermekek egyéni vagy csoportos fejlesztése, a beszédhibák korrekciója. A gyermekek optimális fejlődésének elérése érdekében rendszeresen konzultál a pedagógusokkal, fejlesztőpedagógus kollégával. Kapcsolatunk a kölcsönös együttműködés talaján megvalósuló kiváló szakmai kapcsolat.

Az SNI gyermekek ellátását **utazó gyógypedagógusok** biztosítják a gyermekek számára a szakértői véleményében leírt, meghatározott óraszámban és formában. A pedagógusokkal való kapcsolatuk együttműködő, kölcsönös, személyre szabott módszertani tanácsokkal, igény szerinti esetmegbeszéléssel segítik a gyermekek fejlődését, a pedagógusok fejlesztő munkájának hatékonyságát. Az utazó gyógypedagógusokkal való együttműködés eredményeként óvodapedagógusaink egyre felkészültebben végzik az integrált gyermekek ellátását, fejlesztését.

A pedagógiai munkát segítő szakemberekkel történő jó együttműködésünk, a rendszeres konzultációk elősegítik az óvodánkba járó gyermekek harmonikus fejlődését.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

- Laptop, CD lejátszó beszerzése.
- Játékeszközök és pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök, anyagok beszerzése.
- Parketta vásárlása a fejlesztő szoba parkettázásához.
- Gyermek székek, asztalok beszerzése.
- Gyermek öltözőszekrények szükség szerinti cseréje.
- Felnőtt irodai székek beszerzése.
- Szakkönyvek, fejlesztő játékok, társasjátékok.
- Ágyneműk cseréje egy csoportban
- Vizuális eszközök
- Mikrohullámú sütő
- Elektromos fűnyíró
- Festékek, lazúrok, felújítási agyagok
- Nagyítók, távcsövek
- Szőnyeg, padlóvédő
- Irodaszerek, fénymásoló papírok, tonerek
- Virágtartó állvány
- Íróasztal
- Kávéfőző
- A 86-os épület internet lefedettsége miatt router és powerline starter vásárlása.
- A3 lamináló gép, lamináló fólia

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
OTP Bank Bozsik Intézményi Program	Magyar Labdarúgó Szövetség	40.000 Ft	Sportfelszerelések, sporteszközök
A nap gyermekei	DM	Napozókrémek	Nyári élethez felhasználva
Óvodai, iskolai nyári táborok, erdei iskolák 2018. évi támogatásához.	Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat	46.000	Belépőjegyek fizetése Bogárvizsgálók beszerzése
„Önnek is szeretnénk virágot adni!”	Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat	25 db cserepes fűszernövény	Óvodai „virágsimogató” létrehozásához, valamint a kiskertekbe.
Madarak és Fák Napja	Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat	kreatív eszközök	Csoportszobai tevékenységekhez, tehetséggondozáshoz
Húsvéti tojásfestő pályázat	Árkád Őrs vezér Tere bevásárlóközpont Igazgatóság	10.000 Ft értékű vásárlási utalvány	Csoportok részére vizuális eszközök vásárlása

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

A fejlesztő szoba a nyár folyamán szülői segítséggel teljes felújításra került, a régi, kopott linóleumot parkettára cseréltük. Ezt követően sikerült felépíteni a második, parajdi és himalájai sötétglázból kombinált, led világítással ellátott sófalunkat. Az így kialakított, egészséges klímát biztosító, informatikai szempontból jól felszerelt fejlesztő szoba – a napi használaton túl - méltó helyet adhat fogadóórának, szülők, gyermekek számára tartott előadásoknak, foglalkozásoknak.

Beruházás	Összeg
Sófal led világítással	288.000 Ft
Tornaszobába redőny felszerelése	256.030 Ft
Napvitorlák	731.604 Ft
Gyermek- és sportnapi rendezvény programjainak támogatása (arcfestés, lufihajtogatás)	79.690 Ft
Összesen:	1.355.324 Ft

Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

Intézményünk szülői közössége aktív, szívesen vesz részt a gyermekek környezetének szépítésében. Szülői segítséggel, valamint Polgármester úr által felújítási anyagokra biztosított összeg felhasználásával az alábbi fejlesztéseket hajtottuk végre:

Szülői segítséggel a fejlesztőszoba faláról a töredezett csempe eltávolításra került, majd a szoba vakolását követően megvalósult a szoba kifestése.
Udvari fa játékeszközök felületkezelése. A 94. épületben 12 db csoportszobai ajtó mázolása.
Padok, kerítés mázolása.
Multifunkciós nyomtató, klímaberendezés (szülői adomány)

Egyéb:

A Kőkert segítségével sikerült kicserélni a Cica csoport udvarrészén lévő csúszda alatti balesetveszélyes gumitéglákat.

Szülői segítséggel a fejlesztőszoba parkettázása.

A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Lapostető teljes tetőfelújítása

Gyorsszolgálati javítások

Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Vízcső cseréje a sófal fölötti „kritikus” területen.

Beépített szekrények felújítása öt csoportszobában.

Udvari babaház tetőszerkezetének cseréje (tervezett)

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Cél: A gyermekek környezettudatos magatartásra nevelésének, a fenntarthatóság pedagógiájának erősítése.	
Feladatok	Értékelés
A pedagógiai programunkban megfogalmazott környezetvédelmi tevékenység és az ott meghatározott feladatok mellett a Zöld Óvoda cím birtokosaként a zöld tartalmak, tevékenységek fokozottabb megvalósítása, az elért eredmények fenntartása. A Zöld Óvoda cím másodszori megpályázása, az ehhez kapcsolódó kritériumoknak és feltételeknek való intézményi szintű megfelelés. Az Zöld Óvoda pályázatban vállalt és megvalósított programok hagyománnyá tétele.	A mindennapi tevékenységszervezésben egyre inkább érvényesülnek a zöld szempontok: komposztálók, szelektív gyűjtők, esővízgyűjtők, tudományos eszközök napi használata, kiskertek ápolása. Újabb eszközök: nagyítók, távcsövek beszerzése. Családi gyereknapon a Zöldpont változatos tevékenységeivel megvalósult a komposztálás gyakorlatáról a szülők, gyermekek szemléletének formálása, ismereteik bővítése. A kényyszerű fakivágásból a favonatok kialakításával az természetes anyagú udvari játékokat gazdagítottuk. A Zöld Óvoda cím második elnyeréséhez pályázatírás, valamint az első három évről beszámoló készítése folyamatban van. Az első pályázatban vállalt feladatokat teljesítettük: Az egészségnap a családokkal ismét sikeres volt. • Az idei “zöldellő” tábor négy naposra bővítettük, újabb programokkal (hajózás, Csömör-Szedervölgy) • A Tanösvényünk elkészült, melyet folyamatosan bejárunk, megismerünk.

A szelektív hulladékgyűjtéssel, a takarékosabb anyagfelhasználással, egészségtudatossággal kapcsolatos helyes magatartásminták fokozottabb közvetítése; egészségnap keretében előadás szervezése a témában. „Madárbarát program” további erősítése: Madárodúk javítása, tisztítása, bővítése. Kőbányán megjelenő madarak megfigyelése feltérképezése (Óhegy Park madárbarát kertje) Madárovi programok bővítése Külső gyermekprogramok szervezésében a madár élő- és megfigyelőhelyek előnyben részesítése (Ócsa, Állatkerti madarak)	Az udvari új szelektív tárolók rendszeres használatával óvodai szinten is tudatosabbá vált a szelektív gyűjtés.. A családokkal közös programokon is jó lenne, ha még markánsabban képviselnénk hulladékok kezelését. A madarak folyamatos megfigyelése, gondozása mindennapi tevékenység óvodánkban. Ez évben is rendszeresen látogattuk az Óhegy Park Madárbarát tanösvényét. Madárovi programon ismét kétszer vehettek részt a gyerekek. Idén is szerveztünk a gyerekekkel kirándulást állatkertekbe, természetvédelmi területekre (Katalin puszta, Jáki Arborétum)
---	--

Cél: A rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenységek intézményi szintű, szakmai módszertani megújítása.	
A rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, tevékenységek jelenlegi tartalmának, színvonalának vizsgálata, nehézségek megfogalmazása, a modern módszertani elvárások megismerése. Újabb vizuális technikák és képességefejlesztési lehetőségek feltárása. Intézményi szakmai tudásunk felfrissítése, gazdagítása. Korszerű ismeretek nyújtásával a kollégák kreativitásának és szakmai fejlődésének elősegítése. Óvodapedagógusok által készített alkotásokból kiállítás rendezése – esetleg a szülők bevonásával. Csoportközi bemutatók szervezése a csoportban dolgozó, nem munkaközösségi tagok bevonásával, az egyenlő terhelés és az egységes szakmai fejlődés megvalósítása érdekében. A csoportlátogatások és munkaközösségi alkalmak során szerzett tapasztalatok, jógyakorlatok beépítése a napi gyakorlatba, belső továbbképzés biztosítása. A kollégák reflektivitásának, módszertani kultúrájának további fejlesztése.	Nevelőtestületi értekezlet előadásán megismertük Balázsne Szűcs Judit vizuális neveléssel kapcsolatos történeti és szakmai tapasztalatait, nézeteit, felelevenítettük a témához kapcsolódó alapfogalmakat. Kipróbáltuk a nemezelés technikáját, valamint a bemutatókon is találkoztunk új vizuális jó gyakorlatokkal (fóliára festés, érdekes fonaltechnikák, monotípiák). A kiállítás szervezése és még több új kézimunka-technika bemutatása időhiány miatt elmaradt. A csoportközi bemutatók megvalósításába bevontuk a csoporton belüli társ kollégákat, mellyel ők is részesei lehettek a szakmai megújulásnak. A csoportlátogatások és a bemutatók utáni konzultációkon tovább fejlődött a kollégák módszertani kultúrája, mely pozitívan alakította az új, fiatal munkaközösségi tagok reflektivitását is.

Nevelőtestületi részvétel dr. Balázsne Szűcs Judit pedagógiai-pszichológiai szakértő ALKOTÓ PEDAGÓGIA mesterkurzusán.	Nevelőtestületünk részt vett a mesterkurzuson, melyen az előadó a pedagógus szakma fontos, vitatott kérdéseire válaszolva mentálhigiénés képzésben is részesültünk.
---	---

3.2. Év közben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- Felkészülés az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre.
- Intézményi tanfelügyeleti helyszíni ellenőrzéshez kapcsolódó adminisztratív és szervezési feladatok.
- Pedagógusok minősítéséhez kapcsolódó feladatok. (szervezés, szakmai segítség)
- Helyettesítések megszervezése
- Pedagógus önértékelések terv szerinti lebonyolítása.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Iskolai alkalmassági mérés felülvizsgálata, a mérőeszköz módosítása, aktualizálása.

A nevelési év során a jó gyakorlatok közreadása a házi bemutatók rendszerének módosításával valósult meg. Ebben az évben az egyenletes terhelés érdekében a munkaközösségi bemutatókat a munkaközösségi tagok társai vállalták. Ez a változtatás sokat segít az egymás munkájának megismerése, valamint az intézményben megvalósítandó módszertani egységesség megvalósítása érdekében.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Pedagógiai programunkban foglaltaknak megfelelően az intézményi tehetséggondozó tevékenységünk két szinten valósul meg; csoportban, és csoportközi tehetséggondozás keretében. A csoportban végzett tehetséggondozás a csoportnaplóban, a csoportközi tehetséggondozás a tehetségműhely dokumentációjában nyomon követhető.

A csoportban végzett tehetséggondozás a nevelési év során 36 gyermeket érintett, őket a gazdagítás módszerével fejlesztették az óvodapedagógusok. A mozgásműhely foglalkozásain 34 tehetségígéretes gyermek képességeinek kibontakoztatása valósult meg. Az idén került bevezetésre a mozgáskotta módszer tehetséggondozó műhelyben történő alkalmazása. A foglalkozások havi egy alkalommal 25-30 percesek, melyeken általában 10 gyermek vett részt. A foglalkozások célja az egyensúlyérzék továbbá az ideg-izom kapcsolatok fejlesztése. Emellett a gyermekek figyelme, képzelete, emlékezete, gondolkodása is fejlődik.

A „tesz-vesz kuckó” kreatív tehetséggondozó műhely vezetésébe ebben az évben fiatalabb óvodapedagógusok is bekapcsolódtak. A nevelési év során öt vizuális területen tehetségígéretes gyermek fejlesztése valósult meg. A foglalkozások során ismert és új technikák összekapcsolására is lehetőség nyílt.

A résztvevő gyermekek létszámának csökkenése ellenére a műhely eredményesen, a szülők által is elismerten működött.

A tehetségígéretes gyermekek év eleji felmérésével és év közbeni folyamatos nyomon követésével látható, hogy a tervezett és megvalósult fejlesztés elősegítette a gyermekek képességeinek optimális kibontakoztatását.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ¹

Intézményünkbe jelenleg egy mozgásában akadályozott, egy Asperger szindrómával, és egy fő kevert specifikus fejlődési zavarral diagnosztizált gyermek jár. A gyermekeket az adott Szakértői Bizottság által megállapított óraszámban és képzettséggel rendelkező egy fő utazó gyógypedagógus, egy fő utazó logopédus, és egy fő utazó szomatopedagógus látja el. Intézményünkben nincs ellátatlan gyermek. Az utazó tanárok napi kapcsolatban vannak a gyermekeket nevelő óvodapedagógusokkal, rendszeresen konzultálnak a gyermekek fejlődéséről, a csoportban történő fejlesztéshez szakmai-módszertani tanácsokat adnak. A sajátos nevelési igényű gyermekek specifikus fejlesztésének érdekében törekszünk a feltételrendszer teljes biztosítására. Munkájukhoz az óvoda biztosítja a megfelelő helyiségeket, eszközöket. Munkájukról a vezetői irodában található egyéni haladási naplóban adnak számot, melyekben folyamatosan nyomon követhető a gyermekek haladása.

Az érintett SNI gyermekek számára a csoportos óvodapedagógusok is készítenek egyéni fejlesztési tervet, melyet napközben a tervszerűen valósítanak meg. Intézményünk az integráló csoportok munkáját a pedagógiai asszisztensek jelenlétével támogatja.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Az év elején meghatározott szervezetfejlesztési feladatok megvalósulása

Az új munkatárak beilleszkedését mentoraikon kívül a tapasztaltabb munkatársak is széles körűen, változatos módszerekkel, hospitálással, fejlesztő értékeléssel támogatták. A fiatalok eredményesen beilleszkedtek testületünkbe. A jelenlegi sok változás szervezeti stabilitásunk megvalósítását nehezíti.

A minősítésre kerülő egy fő gyakornokunk a portfólió készítésben, a helyszíni látogatásra való felkészülésben minden támogatást megkapott. Az új gyakornokaink többször hospitáltak a csoportokban, a munkaközösségi foglalkozásokon aktívan részt vettek, ezáltal is gyarapítva szakmai tudásukat.

Az intézményen belüli kétirányú információáramlás a bevezetett intézkedések hatására javult, nyomon követhetősége biztosított.

Személyes felelősségvállalás erősítése a munkatársakban továbbra is kiemelt feladat, a dokumentáció pontossága nem minden esetben felel meg az elvárásoknak.

A pedagógusok intézményi együttműködése sokat fejlődött. Az egy-egy feladatra létrejött team-ek rétegértekezleteket tartanak, önállóan tájékoztatják az feladatmegoldásban érintetteket, munkájukkal segítik a döntés-előkészítési folyamatot. A nevelőtestület bevonása a döntések előkészítésbe egyre szervezettebben valósul meg, egyre inkább demokratikus, javaslatételre ösztönző légkör jellemzi a közösséget.

¹ Az integrációt támogató szakemberek éves beszámolóját a melléklet tartalmazza.

Az egyenlő terhelés biztosítása nagyon nehezen megvalósítható, ennek ellenére minden esetben törekszünk rá. A feladatok képesség szerinti elosztása eredményes, a kollégák vállalásaiknál egyéni érdeklődési körüket, képességeiket szem előtt tartják, ez által a feladatok elvégzésének hatékonysága is javul.

Intézményi közös gondolkodás megvalósítása javulást mutat, a munkatársak egyre inkább érzik, hogy véleményük számít közös jövőnk érdekében.

Munkatársak lelki egészségének, a szükséges komfortérzet javítása egymásra való odafigyeléssel folyamatosan megvalósítandó feladatunk. Óvodapszichológusunk két akolommal tartott a teljes alkalmazotti kör számára mentálhigiénés tréninget. Munkaidőn túl szervezett formában lehetőséget teremtettünk a kollégáknak masszőr igénybe vételére. Pál Ferenc előadásán több munkatársunkkal közösen vettünk részt.

Az intézményi feladatokat jól lefedő felelősi rendszer megfelelően működik.

Odafigyeléssel, lehetőségek biztosításával törekszünk a nevelőtestület értékeinek kibontakoztatására, egyéni képességek feltérképezésére, aktivizálására. Két új munkatársunk kapcsolódott be a Kiskakas Bábcsoportba, valamint az óvodai kórusba.

A pedagógusok módszertani szabadságának biztosítása, innovációs törekvéseik támogatása folyamatos feladatunk, ennek érdekében a motiválás, elismerés, rendszeres visszajelzés tudatosan alkalmazott módszer. A munkaközösségi bemutatók, hospitálások, egyéb rendezvények után rendszeresen megbeszéljük az eredményeket.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Ebben a nevelési évben is elvégeztük a minőségirányítási munkatervünkben előirányzott gyermeki, szülői és munkatársi elégedettség - méréseket.

A 2017-2018-as nevelési év **gyermeki elégedettség-vizsgálata** sok érdekes eredményt hozott számunkra. A tavalyi évben a gyermekek legkedveltebb tevékenységként az ünnepeket jelölték meg, melyek az idei évben a negyedik helyre kerültek, helyettük az óvodán belüli fakultatív programok kerültek a „dobogóra”. A második helyet évek óta az óvodán kívüli fakultatív programok foglalják le. A harmadik helyen szintén évek óta az udvari játékok állnak. Évek óta célzott erőfeszítéseket teszünk, hogy az ének gyermekeink körében kedveltebb legyen, ez a tavalyi preferenciáknál meg is látszott, de nem bizonyult tartósnak. Erre tervezőmunkánk során még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Viszont, a kreatív tevékenységek egyre népszerűbbek (tavaly az utolsó előtti helyen végeztek), amit a délutáni fakultatív programok első helyezése is bizonyít, reméljük a „Tesz-vesz kuckó” is nagy szerepet játszik ebben. A következő nevelési év tervezésekor figyelembe vesszük az idei év eredményeit, és reményeink szerint a jövőben javítani tudunk az esetleges negatív tendenciákon.

A **szülői igény- és elégedettségmérés** összesített átlaga változatlan, öt csoportban az összesített átlag magasabb lett, mint a tavalyi évben. Örömeinkre szolgált, hogy az idei évben a szülők az egészséges életmódra nevelést és a mozgásfejlesztést jobbra értékelték, mint az előző évben. A gyermekekről való tájékoztatást is jobbra értékelték a szülők.

A **munkatársi elégedettségmérés** során az intézmény szervezetségét egyértelműen jobbnak ítélték a kollégák, mint tavaly, az információáramlás egyértelműen javult, köszönhetően az intézkedési terv alapján bevezetett intézkedéseknek. A munkatársi kapcsolatokat is pozitívan értékelték, bár az új kollégák részéről nagyobb aktivitást igényelnének többen. A vélemények szerint a szakmai feladatok közül a gyermekek környezettudatos magatartásra nevelése valósult meg legnagyobb mértékben, bár a

munkaközösség – a belső szakmai bemutatók szervezése által - komoly eredményeket ért el a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenységek intézményi szintű, szakmai módszertani megújítása területén.

A jövőre vonatkozóan többen is javasolták a gyakornokok aktívabb bevonását a szakmai munkába.

A nevelőtestület tagjai elkészítették önértékelésüket a 2017-2018 nevelési évre vonatkozóan.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége

A munkaközösség az előző nevelési év során felmérte, hogy mely szakmai területen van szükségünk a fejlődésre. A nevelési év során a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenységek intézményi szintű, szakmai módszertani megújítása változatos módszerekkel valósult meg. Az év eleji előadások kijelölték az elméleti irányvonalat, melyet a munkaközösségi bemutatók követtek. Ezeket rendhagyó módon ebben az évben először a munkaközösségi tagok kollégái tartottak. A munkatársak a felkészülés és a bemutatók során sokat tanultak egymástól, módszertani tudásukat elmélyítették. A csoportlátogatásokat követő – pedagóguskompetenciák mentén történő - értékelés során sokat fejlődött reflektív szemléletük, egymás értékelésének képessége. A tavaszi „Alkotó pedagógia” mesterkurzus jól használható szakmai segítséget, mentális feltöltődést nyújtott a pedagógusoknak. ²

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Időpont	Téma	Tapasztalatok
2017.08.21.	2017/2018 évi munkaterv megbeszélése, elfogadása.	Az évértékelés során jól előkészített, aktuális feladatokkal kiegészített munkaterv elfogadásában a munkatársak konstruktívan vettek részt.
2017.10.06.	A rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenységek intézményi szintű, szakmai módszertani megújítása. Újszerű látásmód - a kreativitás pszichológiája előadás. Alkotó műhely - Technikák gyakorlati bemutatása.	Hídvégi- Petrik Orsolya óvodapszichológusuk a kreatív, újszerű vizuális látásmódról tartott előadást a pedagógusoknak. Ezt követően Vitárisné Balogh Éva vezetésével szakmai áttekintést adott a korszerű módszertanról. A gyakorlati részben újszerű technikákat, játékokat ismerhettünk meg. A teljes nevelőtestület korszerű, jól beépíthető szakmai ismeretekhez jutott.
2017.11.09.	Az SNI, BTM-es gyermekek nevelése. Kihelyezett szakmai műhelyprogram a Budapesti POK szervezésében	A Budapesti POK szervezésében hozzánk látogató két szaktanácsadó kolléga által megtartott szakmai nap elméleti és gyakorlati ismereteket nyújtott a nevelőtestület egészének.
2018.02.17.	Intézményellenőrzés tapasztalatainak elemzése. Aktuálisan felmerülő szakmai kérdések megbeszélése. Óvodások nyári táboroztatásának előkészítése.	A pedagógiai szakmai ellenőrzés tapasztalatait részletesen elemeztük, az elkészített intézkedési terv megvalósítását megkezdtük. Az értekezlet során megvitattuk a megrendezésre kerülő tábor lehetséges helyszíneit, kidolgoztuk a lehetséges programokat.

² Részletes értékelés az 1. számú mellékletben

2018.04.06.	Alkotó pedagógia –Balázsné Dr. Szűcs Judit pedagógiai mesterkurzusa nevelőtestületi továbbképzés.	A szakmai nap témája kapcsolódott az éves kiemelt feladatunkhoz, melyen jól hasznosítható tudást szereztünk a gyermekközpontú vizuális nevelésről. Az előadó magával ragadó személyiségével, széleskörű tapasztalatának átadásával a mai pedagógusok nehézségeinek elemzésével mentálhigiénés segítséget is nyújtott közösségünknek. A továbbképzésen az egész nevelőtestület részt vett,
2018.06.08.	A nevelési év értékelése, a nyári élet megszervezése. Külső helyszínen, nevelőtestületi kirándulással egybekötve.	Az etyeki Korda Filmparkba tett nevelőtestületi kirándulás közösségépítő jellege segített a nevelőtestület összekovácsolásában, a szakmai feladatok megbeszélésére a Tabajdon, a „mezítlás parkban” – kötetlenebb formában került sor. A közös elemzést, értékelést az intézményben összegeztük, amely alapjául szolgál a jövő évi célok meghatározásának.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének, lebonyolításának tapasztalatai

2018 februárjában negyedik alkalommal rendeztük meg Alapítványi bálunkat, melynek színvonalát számos külső fellépő, tánccsoport emelte. Az eseményen a szülők kötetlen formában találkoznak a gyermekeiket nevelő munkatársakkal, miközben a vendég fellépőknek bemutatkozási lehetőség egy új közönség előtt. Színvonalas rendezvényünk minden évben elismerést vált ki a szülői közösségből.

A változatos csoportos programok mellett közös óvodai rendezvényeink is tartalmasszórakozást nyújtottak a gyermekeknek. A „madárovi” foglalkozás mellett az idén egzotikus állat-bemutatót is szerveztünk, ahol Both Zoltán állatbefogó ismertette meg óvodásainkat afrikai sünnel, óriáskígyóval, és sárkánygyíkkal. Amellett, hogy a gyermekek közeli kapcsolatba kerültek az állatokkal, - a bátrabbak kézbe is vehették, megsimogathatták őket-, előadásában játékos formában felhívta a gyerekek figyelmét a környezetvédelemre, az állatok védelmére.

Ebben az évben második alkalommal rendeztük meg az Egészségnap rendezvényünket, melyet ebben az évben három napos programmá alakítottunk. Az első napon az érdeklődő szülők két színhelyen ismeretterjesztő előadásokon vehettek részt, melyet a Mentőszolgálat vezető mentőtisztje, gyermekorvos, illetve tudógyógyász főorvos tartott gyermekbalesetek, elsősegélynyújtás, gyermekbetegségek, felső légúti betegségek megelőzése témákban. Az előadások után kötetlen beszélgetésre is volt lehetőség. A második napon a gyermekek a sportudvaron tehették próbára ügyességüket. harmadik napon ismét a szülőket szólítottuk meg; látványos kóstolót tartottunk egészséges ételekből, zöldség-, és halkrémeket, egészséges süteményeket, frissen facsart zöldség és gyümölcsleveket, gyógynövényes, zöld- és gyümölcssteákat ízlelhettek meg. A rendezvényről a Kőbányai Közéleti és Kulturális Portál is beszámolt.

A nagycsoportos gyermekekkel ebben az évben is részt vettünk a Kroó György Zeneiskola hangszerbemutató koncertén.

A Kiskakas Bábcsoport ebben az évben is két alkalommal – Mikulás és Gyermeknap alkalmával - rendezett előadást az óvodánkba járó gyermeknek. A bábcsoport immár ötödik éve működik, vezetője Császár Ágnes bábművész munkatársunk ebben az évben nyugdíjba vonul, de tudását igyekezett átadni a csoportnak, hogy a további években is meg tudjuk örveztetni a Kiskakas Óvoda gyermekeit az óvó nénik magas színvonalú bábjátékával.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusok tervezett ellenőrzésére a nevelési év során tizennégy alkalommal került sor. Az ellenőrzések jelentős része – a jól bevált intézményi gyakorlat szerint - a munkaközösségi bemutatók alkalmával történt. Ezek az alkalmak - a munkatársak közvetlen értékelése nyomán - kiváló színterei a belső tudásmegosztás, az önértékelés, a reflektív szemlélet alakításának.

A nevelőtestület szakmai felkészültsége magas színvonalú, a tapasztalt munkatársak komoly szakmai bázist és segítséget jelentenek a pályakezdő, illetve fiatalabb munkatársainknak.

A gyakornokok az év során elsajátították az intézményi elvárásokat, írásbeli tervezőmunkájuk, szakmai felkészültségük az év folyamán sokat fejlődött.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A technikai dolgozók ellenőrzése folyamatosan, alkalmasszerűen és a csoportlátogatások alkalmával valósul meg. Az új dolgozókat tapasztalt munkatársaik sokat segítik a helyi elvárások, csoportszokások megismerésében.

A belső ellenőrzésünk több területen is érintette a technikai dolgozók munkavégzését (udvar, konyha ellenőrzése, HACCP működtetése, munkavédelem, leltár, biztonsági előírások). A végrehajtás során nagyobb hiányosságot nem tapasztaltunk.

Az ételszállítás kapcsán felmerülő nehézségek és pontatlanságok a konyha dolgozókra is egyre nagyobb terhet rónak.

A gyermekcsoport ellátásában nyújtott teljesítmény, a tisztasági szemle tapasztalatai és a közvetlen munkatársakkal történt együttműködés értékelésének eredménye pozitív volt.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Fejlesztőmunkánk alapját a gyermekek mérési eredményei képezik. A gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok folyamatosan nyomon követik, a mérési tapasztalatokról rendszeresen konzultálnak a gyermekkel foglalkozó szakemberekkel. Az eredményeket a jogszabálynak megfelelő évente két alkalommal rögzítik a gyermekek egyéni fejlettségmérő lapján. A mérési eredmények során meghatározott fejlesztési feladatok a következő nevelési év pedagógiai tervezésének és munkájának alapját képezik.

Az idei nevelési évben a tervezetteknek megfelelően az iskolai alkalmassági vizsgálatokat felülvizsgáltuk, az abban szereplő méréseket a gyermekek aktuális képességeinek megfelelően aktualizáltuk. A mérőeszköz értékelési rendszere ezáltal megújult. A mérés felvételének gyakorlatát az összehasonlíthatóság és objektivitás érdekében értekezlet keretében közösen áttekintettük. A megújult mérőeszköz 2018-tól került bevezetésre.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Intézményünkben szaktanácsadói látogatás egy óvodapedagógus gyakornoknál történt. A látogatás során Babics Attiláné szaktanácsadó segített gyakornokunknak a minősítésre való felkészülésben, erősségeinek, fejleszthető területeinek meghatározásában. A látogatás – mint külső értékelés - a gyakornok kollégának sokat segített az őszi minősítő vizsgára történő felkészülésben.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Óvodánk gyermekvédelmi tevékenységében a prevencióra helyezzük a fő hangsúlyt. Ebben, valamint a problémák korai felismerésében az új munkatársaknak is segítséget nyújt a pedagógiai dokumentációt kiegészítő gyermekvédelmi segédanyag. Az év folyamán egy hátrányos helyzetű gyermek járt intézményünkbe.

A nevelési év során egy gyermek védelembe vételi eljárását indította el a Gyámhivatal. Az ügyben több alkalommal került sor meghallgatásra, tárgyalásra, de az eljárás még mindig nem zárult le.

Az óvodai segítő szolgáltatás országos szintű bevezetése új elemként jelenik meg a család- és gyermekjóléti központok szolgáltatási körében. Ennek bevezetéséről, az együttműködés lehetséges formáiról több alkalommal konzultáltunk a kerületi központtal.

5.1. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Az intézmény eredményes gyermekvédelmi munkájának feltétele, hogy a gyermekvédelmi esetek megoldásánál együttműködjünk a társszervekkel, a Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ intézményeivel. Ebben az évben a védelembe vételi eljárás során több alkalommal is részt vettünk esetmegbeszéléseken, az óvodai segítő szolgáltatás országos szintű bevezetése kapcsán szakmaközi megbeszéléseken. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel folyamatos és kölcsönösen jó kapcsolatot tartunk fenn. Rendszeres a személyes kapcsolattartás a Pedagógiai Szakszolgálattal, valamint a Bárka Család- és Gyermekvédelmi Szolgálattal.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Óvodánkban a fakultatív mozgáslehetőségeket a közösségi idő, játékidő védelmében délután tartjuk. A szülői igények felmérése, folyamatos figyelemmel kísérése alapján alakítjuk a kínálatot. Ebben a nevelési évben került bevezetésre a gyermekjóga, amely rendkívül nagy érdeklődésnek örvend. Az idén új sakkoktatót kaptunk, aki játékosabb, az óvodás gyermekekhez közelebb álló módszerekkel több gyermekkel kedveltette meg a sakkot. Továbbra is igény mutatkozik a néptáncra, ritmikus gimnasztikára, labdás torna foglalkozásokra, melyeket változatlan formában és rendszerességgel biztosítunk. Az oktatók az éves haladásról a gyermeknapi bemutatókon, zárófoglalkozások alkalmával adnak számot.

A katolikus hitre nevelést sokan igénylik a szülők körében, a református hitre nevelést kevesebb szülő veszi igénybe.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A pedagógiai programban szereplő természeti és társadalmi ünnepekről rendszeresen megemlékezünk. A hagyományos szervezés mellett törekszünk minden évben új színt vinni az ünnepek megrendezésébe. A madarak, fák napja alkalmából hagyományosan két alkalommal szervezzük meg a Madárovei rendezvényt, ahol a gyermekek változatos, és mindig új ismereteket szereznek a madarak életéről.

Az Állatok világnapja keretében egzotikus állat-bemutatót szerveztünk, ahol Both Zoltán állatbefogó ismertette meg óvodásainkat néhány különleges, egzotikus állattal. A program a gyermekek és a szülők körében is nagy sikert aratott, tervezzük hagyománnyá tételét.

A Farsangi mulatságon hagyománnyá vált, hogy minden óvodapedagógus jelmezbe öltözik, és több csoportban fellépésekkel, interaktív műsorral örvendeztetik meg a gyermekeket. Március 15-i felvonulást követően a kiskakas szobor környékét feldíszítjük, a szobor nyakába nemzeti színű füzért akasztunk.

A Magyar Rádió Szimfonikus Zenekarának hangszerbemutató koncertjére az idén második alkalommal látogattak a középső és nagycsoportos óvodásaink. A programot – a nagy sikerre való tekintettel – minden évben megismételjük, lehetőséget biztosítva az óvodásoknak a komolyzenével történő ismerkedésre.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

A környezetvédelmi világnap alkalmából - ebben az évben második alkalommal - az új tanösvényt minden csoporttal bejártuk. A Márton napi lámpás felvonulás hagyományához egyre több csoport kapcsolódik. A családi gyermek –és sportnap szervezésénél a szülők rendszeresen segítenek a Büféasztal kínálatának előkészítésében és a felszolgálásban.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel való kapcsolattartás két szinten, a mindennapokban és a Szülői Szervezet révén valósul meg. Mindkét formát eredményesnek mondhatjuk. A pedagógusok a napi kapcsolattartás során a szóbeli közlésen kívül alkalmazzák az új, informatikai jellegű információátadást is.

A Szülői Szervezettel folyamatos együttműködést valósítunk meg, értekezletek, kötetlen beszélgetések formájában megismert véleményeiket, pedagógiai programunk rendszerébe beilleszthető javaslataikat igyekszünk megvalósítani. Alapítványunk az idén negyedik alkalommal rendezte meg a szülők-nevelők bálját, amely egyre népszerűbb a szülők körében, és évről-évre több szülő vesz részt rajta.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A társintézményekkel való együttműködés az intézmény kapcsolatrendszerében kiemelt szerepet játszik. A kerületi óvodákkal szoros, együttműködő kapcsolatot ápolunk. A Harmat Általános Iskolával való együttműködésünk évek óta kiváló. Közös programok szervezésével

törekszünk a jó kapcsolat kialakítására, ezáltal az iskolába menő gyermekek számára az átmenet megkönnyítésére. A pedagógusok a nagycsoportos szülői értekezleten is részt vettek, hitelesen tájékoztatva a szülőket az iskolába készülő gyermekek fejlettségi elvárásairól, gyakorlati tanácsokkal szolgáltak a nyári „iskolai felkészüléshez”.

Az iskolások az év folyamán két alkalommal látogattak el hozzánk zenei műsorukkal. Nagycsoportos óvodásainkkal minden évben ellátogatunk a Harmat Általános Iskolába, ahol a tanító nénik bevonják a leendő elsősöket a tanórai tevékenységekbe.

A Kőbányai Pedagógiai Napok, valamint bemutató órák keretében is részt veszünk iskolai programokon. Az intézmények által adott lehetőségeket igyekszünk felhasználni nevelési feladataink sokoldalú megoldásához. A Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központtal aktív kapcsolatot tartunk. Felnőtt és gyermekprogramjaikról a szülőket is rendszeresen tájékoztatjuk, nagycsoportos óvodásainknak körében különösen kedvelt a könyvtárlátogatás.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A fenntartóval, a Polgármesteri Hivatal irodáival, kiemelten a Humán Irodával, Gazdasági és Pénzügyi Irodával - a határidők pontos betartásával, precíz adatszolgáltatással - törekedtünk az eredményes együttműködés megvalósítására. Az intézményi igényeket rendszeresen jelezzük a fenntartó felé.

Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ által kínált szakmai továbbképzési kínálat egyre színesebb, szervezése az intézményi és egyéni igények felmérése, annak éves ütemezése szerint működik.

A Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ, valamint a Komplex Általános Iskola munkatársaival kapcsolatunk a szoros szakmai együttműködésen alapul.

A Madártani egyesülettel a „madárbarát kert” program, a Humusz szövetséggel a „Zöld óvoda” programjai és feladatainak megvalósítása érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk. Közösségi szolgálat keretében egyre több középiskolával van érvényes együttműködési megállapodásunk. A diákok – akik gyakran a mi óvodásaink voltak – szívesen segítenek a rendezvényeink lebonyolításában, az óvoda kisebb felújítási, vagy kerti munkáiban.

9. Az intézményvezető önértékelése

A 2017/2018. nevelési évben második vezetői ciklusom első évét zártam. Az elmúlt időszak alatt óvodánk minden területen sokat fejlődött, a szülők körében kedvelt intézménynek mondhatjuk magunkat. A nevelési év során igyekeztem megfelelni a fenntartó, a szülők, a közösség, és a saját elvárásaimnak. A feladatok elosztásánál törekedtem az egyéni képességek, érdeklődési körök figyelembe vételére, ezzel tudatosan erősítve a szervezeti érvényesülést, önmegvalósítást, a szervezetre visszaható és annak további egységét erősítő egyéni motivációt.

Folyamatos és kiemelt feladatommak tekintem, hogy a rendelkezésre álló **személyi, tárgyi feltételek** minél kedvezőbben alakuljanak. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hiszen az évek óta fennálló pedagógushiány ellenére ezt az évet teljes létszámmal zártuk. A nevelőtestület az utóbbi években jelentősen megújult, fiatal kollégák kerültek intézményünkbe, akiket közösen segítünk közösségünk értékes tagjaivá válni. Az új munkatársak eredményesek a szakmai munkában, egyre inkább képesek magukévá tenni

az intézményi elvárásokat. Többen csatlakoztak a bábcsoporthoz, kórushoz, valamint a közösségi feladatokból is igyekeznek képességeiknek megfelelő mértékben kivenni részüket. **Szervezetfejlesztési feladatok** terén kiemelt feladatként határoztam meg magamnak a kétoldalú információáramlás, a szervezeti és vezetői kommunikáció és az intézményi mentálhigiéné javítását. Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzéshez, a vezetői önértékeléshez kapcsolódó kérdőíves felmérés, az év végi munkatársi elégedettségmérés, és dolgozói önértékelés alapján az intézményi közösség együttműködése, valamint az információáramlás egyértelműen javult. Nagy létszámú nevelőtestületünk eredményes működése a különböző feladatokra létrehozott team-ek kiváló együttműködésének köszönhető. A tervezett mentálhigiénés képzés megvalósult, a következő nevelési évben tervezem további folytatását tanácsadás bevezetésével, gyakoribb fakultatív programok szervezésével.

Szakmai téren ebben az évben is számos eredményt tudunk felmutatni, az év elején kitűzött feladataink magas szinten valósultak meg. A belső szakmai képzések során bevezetett kompetencia alapú értékelési rendszer alkalmazása egyértelműen emelte a pedagógusok szakmai tudását, segítette reális önértékelésük alakulását, az intézményi szakmai elvárások, az intézményi közös gondolkodás egységesítését, a közösségi érzés fejlesztését. Idén második alkalommal rendeztük meg az Egészségnap rendezvényünket, valamint a nagycsoportos óvodások részére szervezett „Zöldellő tábor”. Mindkét program nagy elismerést váltott ki a szülők körében.

A **tárgyi feltételek** javítását tudatos tervezéssel, átgondolt gazdálkodással, körültekintően próbálom irányítani. Az elmúlt évben informatikai felszereltségünk tovább javult, a pedagógusoknak igény szerint lehetőségük van a pedagógiai és adminisztrációs feladataik elvégzéséhez a csoportban a laptopok használatára. A teljes internet lefedettség az intézmény adottságai miatt nehezebb, de rövidesen megoldódó feladat. A nevelési év során hat napvitorla felszerelésével megvalósult a Maci csoport homokozójának, a 86-os épületnek a napvédelme, valamint redőnyökkel a tornaszoba árnyékolása. A nyár folyamán a beépített szekrények újulnak meg, ezzel a gyermekek nevelési-tanulási környezete otthonosabbá, esztétikusabbá válik.

A nevelési évre **egyéb célkitűzésként** jelöltem meg az alapítványi bevételek növelését, a bevételek körültekintő felhasználását. Az év során 1.355.324 Ft értékben valósult meg alapítványi finanszírozású fejlesztés, program. **A Kiskakas Óvodáért Alapítvány** ebben az évben vált jogosulttá az személyi jövedelemadó felajánlott 1%-ára.

Június	Július		
Június 27.	Július 4.	Július 11.	Július 18.
Kemerléné Suri Ildikó	Kemerléné Suri Ildikó	Szepesi Zsuzsanna	Szepesi Zsuzsanna

2018. Június 26.


Kemerléné Suri Ildikó



ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

A Kőbányai Kiskakas Óvoda 2017/2018. évi munkatervéről szóló beszámolót

Készítette: Kemerléné Suri Ildikó óvodavezető

Egyetértését nyilvánította: Szülői Szervezet: 2018. 06.13.

Elfogadta: az óvoda nevelőtestülete 2018.06.14.

Jegyzőkönyv iktatási száma: II/193/2018

HATÁROZAT

A Kőbányai Kiskakas Óvoda nevelőtestülete a 2017/2018. nevelési év értékeléséről szóló beszámolót a 2/2018.(06.14.) számú határozatával elfogadta.

Budapest, 2017. június 26.



Szepesi Zsuzsanna
Nevelőtestület képviselője



Kemerléné Suri Ildikó
Intézményvezető



Németh Andrea
Szülői Szervezet képviselője

MELLÉKLETEK JEGYZÉKE

1.	Intézményi szakmai munkaközösség éves beszámolója
2.	Beszámoló az önértékelő munkacsoport munkájáról Évenként értékelendő intézményi elvárások megvalósulása
3.	Beszámoló a nevelési év minőségirányítási munkájáról
4.	Gyermekevédelmi munka értékelése
5.	Beszámoló a 2016-2017 nevelési év fejlesztőpedagógiai munkájáról
6.	Beszámoló a nevelési év óvodapszichológusi munkájáról
7.	Beszámoló a 2016/2017. nevelési év logopédiai munkáról
8.	Utazó gyógypedagógusok éves beszámolója ▪ Logopédia beszámoló – Husvéth Laura ▪ Szomatopedagógusi beszámoló - Nagyné Kiszler Ottilia ▪ Gyógypedagógusi beszámoló- Németh Erika
9.	Beszámoló adatainak összesítése

Intézményi szakmai munkaközösség éves beszámolója

Intézményi munkaközösségünk – idén, mint **rajzolás, festés, kézimunka, mintázás munkaközösség** – az elmúlt nevelési évben célul tűzte ki e tevékenységek szervezésében a kollégák további szakmai fejlődését, illetve újabb vizuális technikák és képességfejlesztési lehetőségek megismerését.

Az őszi nevelőtestületi értekezlet első prezentációjában megismertük **dr. Balázsne Szűcs Judit** pedagógiai – pszichológiai szakértő - írásaiból összeállított - **vizuális neveléssel** kapcsolatos történeti és szakmai tapasztalatait, nézeteit, valamint felelevenítettünk és pontosítottunk néhány a témát érintő alapfogalmat (séma, sematizálás, sémaadás). Az elméleti áttekintést pszichológus kollégánk a **kreativitásról** szóló prezentációja egészítette.

Az idei **csoportközi bemutatók** – az előző évekhez hasonlóan – ismét igazolták a kollégák szakmai felkészültségét a tervezésben, a megvalósításban, az értékelésben. A csoportlátogatásokon a vizuális tevékenységszervezés bemutatásába bevontuk a csoporton belüli társkollégákat is, mellyel ők is részesei lehettek a szakmai megújulásnak. A Csiga csoport rajz – kézimunka bemutatóját a következő nevelési év elejére halasztottuk az év végi programok torlódása miatt.

Az **új technikák** megismerése, kipróbálása sajnos csak egy esetben valósult meg időhiány miatt: így a **nemezélést** egyik kolléga vezetésével sajátítottuk el. De a csoportlátogatásokon több érdekes jógyakorlatot is megfigyelhettünk egymástól: fóliára festés, változatos fonáltechnikák, monotípiák.

A tervezett kiállítás, mely az óvó nénik saját készítésű alkotásaiból, esetleg a szülők bevonásával, állt volna, szintén elmaradt. Ugyanakkor a csoportlátogatásokon és az azok utáni konzultációkon tovább fejlődött a kollégák módszertani kultúrája, mely pozitívan alakította az új gyakornok munkaközösségi tagok reflektivitását is.

A nevelési év végén nevelőtestületünk részt vett dr. Balázsne Szűcs Judit **Alkotó Pedagógia mesterkurzusán**, melyen a szakértő a pedagógus szakma fontos, sokat vitatott kérdéseit tárgyalva, **mentálhigiénés** képzésben is részesítette pedagógusainkat.

Úgy gondolom, hogy a munkaközösségi alkalmakon az alapvető célokat, feladatokat sikerült megvalósítanunk. Ismét sok új szakmai tapasztalattal, jógyakorlattal gyarapodtunk, a kollégákkal tovább fejlődött **szakmai együttműködésünk**.

A következő nevelési év munkaközösségi feladataként, mint új fejlesztési terület: a külső világ megismerésében a **matematikai tapasztalatszerzés** szervezésének vizsgálatát, nehézségeit, gazdagítását határoztuk meg. Lehetőség szerint szeretnénk külső szakembert is meghívni egyik nevelőtestületi értekezletünkre vagy külső továbbképzésen részt venni a témában.

2018. június 11.

Vitárisné Balogh Éva

Szakmai munkaközösség-vezető

Beszámoló az önértékelő munkacsoport 2017-2018 nevelési évben végzett munkájáról

Ebben a nevelési évben az önértékelő munkacsoport 3 fővel - Szepesi Zsuzsanna, Nyuli Krisztina és Vitárisné Balogh Éva - látta el feladatát. Munkájukat az óvodavezető, Kemerléné Suri Ildikó ellenőrizte és segítette.

A munkacsoport megtervezte, előkészítette és rögzítette az erre a nevelési évre tervezett foglalkozáslátogatásokat, interjúkat, kérdőíves felméréseket.

A munkacsoport elvégezte a 2017/2018 nevelési évben minősítésre kerülő pedagógusok – Gera Dorottya és Szabó Marianna - önértékelésének ütemezését, kiválasztotta a felelősöket, megszervezte és lebonyolította az interjúkat és a kérdőíves felméréseket.

A munkacsoport előkészítette az óvodavezető két évenként esedékes önértékeléséhez szükséges dokumentációt, elvégezte a szükséges interjúkat és kérdőíves felméréseket. Az eredményeket feltöltötte az Oktatási Hivatal informatikai felületére.

Az óvodapedagógusok elkészítették az év végén esedékes önértékelésüket, melyben az éves munkájukat értékelték.

2018. június 10.

Nyuli Krisztina

Évenként értékelendő intézményi elvárások megvalósulása - 2017/2018. nevelési év

1.1. Pedagógiai folyamatok, tervezés		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	- A 2017-2018 nevelési év munkaterve – az előző évi tapasztalatokra építve - összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. - a környezettudatos magatartás további erősítése intézményi szinten, a szülők bevonásával - a tanösvény aktív használata a mindennapi gyakorlatban és a rendezvényeken (Egészségnap, Gyermeknap) - a komposztálás megvalósítása a napi gyakorlatban - Zöld Óvoda új pályázatának előkészítése, megírása - a vízgyűjtő használata a napi gyakorlatban (viráglocsolás, kertgondozás) - az óvodapedagógusok vizuális nevelés-módszertani ismereteinek bővítése a munkaközösség keretében - négy napos „Zöldellő tábor” szervezése a gyermekek részére.
1.2. Pedagógiai folyamatok, megvalósítás		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A 2017-2018 nevelési év tervezése a 2016-2017 év végi beszámoló megállapításai alapján történt. A tervek egymásra épültek, folyamatosságuk nyomon követhető.

1.2. Pedagógiai, folyamatok, értékelés		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	- Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. - Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek és az életkoruk, fejlettségi szintjüknek megfelelő formában a gyermekeknek.	- A gyermekek fejlődésének nyomon követése és dokumentálása, értékelése a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt. Az egymásra épülő dokumentumokban nyomon követhető: (csoportnapló, fejlettségmérő lapok, MSSST, iskolai alkalmassági vizsgálat, státusz-lap). - Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekek fejlettségéről, a mérések eredményeiről a szülők részére folyamatos, személyre szabott és igény szerinti tájékoztatást nyújtunk (napi párbeszéd, fogadóórák, konzultációk). A gyermekeknek pedig napi szinten életkoruknak megfelelő fejlesztő értékelést nyújtottunk.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	- Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. - Az intézmény támogató rendszert működtet: - Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. - Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. - Nevelési, képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. - Célzott programokat tár fel. - Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal, stb.	- A pedagógusok igyekeztek beszerezni a megfelelő információkat a gyermekekről – különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre – melyet az esélyegyenlőség megteremtése érdekében napi munkájuk során felhasználtak. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése érdekében támogató rendszert működtetünk: - Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozások. - Tehetséggondozó műhely. - Figyelemmel kísértük a támogató hálózat célzott programjait. - Kapcsolatot tartottunk az alábbi szakmai támogató hálózatokkal: - Kőbányai Családsegítő Szolgálat - BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermejjóléti Központ - Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. ker. Tagintézmény - Részvétel „BTM gyermekek számára egyéni fejlesztési terv készítése” tartalmú továbbképzésen.

Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	• A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	• Az intézmény a szülők részvételével közösségi programokat szervezett (Adventi vásár, munkadélután, Alapítványi Bál, Ünnepek, közösségért végzett munka, Családi és Sportnap, családi kirándulás, Egészségnap).
3. Eredmények		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	• Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: ○ helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei ○ esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint ○ elismerések ○ 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) ○ neveltségi mutatók	Az intézményi eredmények elemzésre kerültek: • szülői, gyermeki, munkatársi elégedettségmérés • kerületi óvodás sportversenyek • fejlettségmérő lapok • iskolai alkalmasság vizsgálata • önértékelő kérdőívek és interjúk

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	Munkaközösségünk önállóan működik, a pedagógiai fejlesztés folyamatos javítása érdekében. Az óvodapedagógusok önképző és továbbképző fóruma, valódi innovatív közösséget alkotva („Zöld ovi munkaközösség”, tehetségműhely, önértékelési csoport, Kiskakas bábcsoport, kórus, tánckar).
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz, szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Az intézmény számítógépparkja folyamatosan bővül, mindkét épületben rendelkezésre áll nyomtató és számítógép. Minden csoport részére biztosított laptop, a főépületben internet hozzáférés is. A többlet információkhoz kör e-mailek formájában is hozzájuthattak a munkatársak.
5. Az intézmény külső kapcsolatai		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	- Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). - A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik	- Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon rendszeresen eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek (szóbeli, digitális vagy papíralapú formában), - A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását, illetve annak eredményességét folyamatosan figyelemmel kísértük (elégedettségi kérdőívek, önértékelési kérdőívek, stb.).

6. A pedagógiai munka feltételei		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézménynevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	- Az intézmény az év során felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelezte a hiányokat a fenntartó felé. - tető szigetelésének befejezése - árnyékolás megvalósítása három csoportban - új számítógépek vásárlása - új, a természet megfigyelésére alkalmas eszközök beszerzése (távcsövek, nagyítók)
Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	- Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás szükségletéről. - A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	Az intézmény vezetője folyamatosan figyelemmel kíséri a pedagógiai munka humán erőforrás változásait, és törekszik az esetlegesen bekövetkező hiány optimális betöltésére. A felmerült problémákat rendszeresen jelezte a fenntartó felé (0.5 dajka státuszra lenne szükségünk).

Budapest, 2018. június 11.

Kiskakas Óvoda önértékelő munkacsoport

Beszámoló a 2017-2018 nevelési év minőségirányítási munkájáról

A nevelési év elején elsőként felülvizsgáltuk a pedagógiai dokumentációnk részét képező iskolai alkalmasságot mérő feladatokat, megvitattuk a problémát és nehézséget okozó, esetleg már nem korszerű feladatokat. A nevelőtestület közösen megbeszélte a módosításokat. Az idei nevelési évben már ez alapján mértük fel nagycsoportosaink iskolakészültségét.

Elkészítettük a 2018. 01. hóban magasabb fizetési osztályba lépő technikai dolgozók teljesítményértékelését.

Elvégeztük a gyermeki elégedettségvizsgálatot, melynek eredményét mindkét épületben a faliújságon a szülők számára is elérhetővé tettük.

Ebben az évben óvodapszichológusunk mentálhigiénés foglalkozást tartott nemcsak a nevelőtestület, de az alkalmazotti kör részére is. A foglalkozás elméleti és saját élményű gyakorlati részből állt.

Előkészítettük a 2019. 01. hóban magasabb fizetési osztályba lépő technikai dolgozók teljesítményértékelését.

Elvégeztük a szülői elégedettségmérést, melynek eredményét mindkét épületben a faliújságon a szülők számára szintén elérhetővé tettük.

A munkatársi elégedettségmérés anyagát összegeztük, és a záró nevelőtestületi értekezleten megbeszéltük.

A következő nevelési évre a gyermeki elégedettségmérés fotóinak aktualizálását és esetleges cseréjét tervezzük - mely az idei évben nem valósult meg -, másrészt a tehetségűző lapok felülvizsgálatát, esetleges más szempontok szerinti rendezését.

2018. június 13.

Nyuli Krisztina
Minőségirányítási felelős

2017-2018 nevelési év gyermekvédelmi munkatervének értékelése

A 2017/2018. nevelési év célja:

A szereteten, őszinte érdeklődésen, elfogadáson, nagyfokú tolerancián alapuló magatartás tanúsítása. Megelőzni, elhárítani és enyhíteni a gyermek egészséges testi és személyiség fejlődését gátló tényezőket. Az okok feltárása, kezelése. A felderítés után a jelzés időben kerüljön a megfelelő segítő szervhez. A szülők partnerként való kezelése.

2017/2018. nevelési év megvalósult feladatai:

Intézményünk gyermeklétszáma a 2017/2018. nevelési évben: 165 fő, ebből: HH: 1 fő, HHH: 0 fő, Veszélyeztetett: 0 fő, SNI: 4 fő.

- Figyelemmel kísértük a gyermekvédelmi törvények változásait, a kötelező óvodába járás 2015 év szeptemberi bevezetésével az óvodai mulasztásokat.
- Tájékoztattuk a szülőket az ingyenes étkezés jogosultságának feltételeiről.
- Figyelembe vettük, hogy a Gyvt. 19. § (2) bekezdésének módosításával a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény jogosultsági jövedelemhatára 2018-tól emelésre került. A módosítással az ellátásra vonatkozó általános jövedelmi értékhatár az öregségi nyugdíjminimum 130%-áról (37.050 Ft) annak 135%-ára (2018. évben: 38.475 Ft) emelkedik. Az ellátás tekintetében irányadó speciális – a gyermeket egyedülállóként nevelő szülő vagy más törvényes képviselő esetén; tartósan beteg vagy súlyosan fogyatékos gyermek esetén; valamint a jogosultsági feltételeknek megfelelő nagykorú gyermek esetén alkalmazandó – jövedelmi értékhatár az önm. 140%-áról (39.900 Ft) annak 145%-ára (2018. évben 41.325 Ft) nő. A Gyvt. 187. §-a alapján a módosítást a 2018. január 1-jén folyamatban lévő ügyekben is alkalmaztuk.
- Idén csak egy család esetében volt szükség a Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal való tárgyalásra, valamint a Gyámügyi tárgyalásokra, amelyek többször az ügyben érintett szülők megjelenése nélkül zajlott.
- Óvodánkban teljes integráció valósult meg, vagyis az óvodai nevelés teljes ideje alatt a sajátos nevelési igényű gyerekek a gyermekek normál csoportjában tartózkodtak. Fontos elvünk, hogy minden embert olyannak fogadjuk el, amilyen.
- Többszöri fogadó óra keretében beszélgettünk a szülőkkel, tanácsot adtunk problémáik megoldásában (nevelési problémák, anyagi eredetű gondok, szülők közti viták).
- A fejlesztést igénylő gyermekek fejlődése és munkánk sikeressége érdekében a fejlesztőpedagógussal, a logopédussal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot. Az SNI gyermekekhez utazó gyógypedagógusokkal óvodánk pedagógusai napi kapcsolatban voltak, a felmerülő problémákat megbeszélték, segítették egymás munkáját a gyermekek fejlődése érdekében.

- A nevelési év első felében az iskolába készülő gyermekek szüleinek tanácsainkkal segítséget nyújtottunk az iskolaválasztás megkönnyítése érdekében.
- Javaslatokat tettünk konzultációk alapján a megkésett fejlődésű, a sajátos nevelési igényű, magatartási beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek szakemberhez való irányítására. (logopédus, Szakszolgálat, illetve óvodánk fejlesztőpedagógusa).
- A nevelési év második felének elején megszerveztük és lebonyolítottuk a szülő- óvoda-iskola kapcsolat erősítése céljából az iskolába készülő gyerekek szüleinek szülői értekezletét, melyen a Harmat Általános Iskola tanító nénije és alsós igazgatóhelyettese megismertette a szülőket az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szinttel.
- Áprilisban ismét megszerveztük hagyományörző programunkat **Egészségnap** néven, előadókat hívtunk meg többféle egészségmegőrző témában valamint különböző játékos feladatokkal, egészséges ételekkel tettük minél figyelemfelhívóbbá, érdekesebbé a programot. Sikeresen lebonyolítottuk az idei nyílt napokat a beiratkozás hete előtt. Sok érdeklődő szülő és kisgyermek látogatott el óvodánkba.
- Május elején sikeresen lebonyolítottuk az újonnan jelentkezők beiratkozását, majd június elején átadtuk a határozatokat a sikeres vagy elutasított felvételekről, valamint 0. szülői értekezletünk dátumát is meghirdettük.
- Május végén ismét eredményesen bonyolítottuk le a **Családi és Sportnapot**, néhány új elemmel színesítettük a programokat (lufi hajtogató bohóc, arcfestő művész, kis és nagymotorozás), melyet az óvoda alapítványa finanszírozott.
- A szülőket időben értesítettük a nyári zárás időpontjáról, a zárás ideje alatt a gyermekek elhelyezését biztosító óvodák helyéről, a nevelőtestületi értekezletek időpontjáról, az étkezési térítési díjak befizetéséről.

Budapest, 2018.06.04.

Szepesi Zsuzsanna
Gyermekvédelmi felelős

Beszámoló a 2017-2018 nevelési év fejlesztőpedagógiai munkájáról

Az idei nevelési évben 27 gyermek részesült fejlesztőpedagógiai ellátásban, és az óvodapszichológussal közösen 13 gyermekkel csoportos szorongásoldó foglalkozásokat tartottunk.

A fejlesztőpedagógiai foglalkozásokon részt vevő gyermekek mindegyike nagycsoportos korú volt, közülük nyolcan BTM diagnózissal, a többiek pedig szakértői vizsgálati javaslatra részesültek további egy év óvodai nevelésben.

1 gyermek az érzelmi-szociális kompetenciák terén, 1 gyermek a kognitív képességek vonatkozásában részesült fejlesztésben, a BTM-es gyermekek komplex fejlesztésben, 8 gyermek intenzív grafomotoros fejlesztésben és a nyelvi kompetenciák területén. A többi tizenegy gyermek az előző évi MSSST vizsgálatok alapján került be a fejlesztendő gyermekek csoportjába, elsősorban figyelemi, nyelvi és grafomotoros éretlenségük alapján.

Továbbra is jellemző a részterületek megoszlására, hogy a gyermekek nagy- és finommozgása sok esetben nem éri el az életkortól elvárható szintet, emellett az elmúlt években a gyermekek anyanyelvi kifejezőképességének gyengesége is egyre nagyobb számban előfordul.

Az idei évben fejlesztőpedagógiai ellátásban részesülő gyermekek közül év közben 2 gyermeket diagnosztizált a Szakszolgálat kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylőnek (BTM), 1 gyermeket pedig SNI-nek.

Óvodánk tíz gyermeket küldött szakértői vizsgálatra a X. kerületi Pedagógiai Szakszolgálathoz, közülük két gyermeket további vizsgálatra küldtek a FPSZ. 3. számú Szakértői Bizottsághoz, ahol a gyermekek SNI diagnózist kaptak. A többiek részére fejlesztőpedagógiai ellátást javasoltak a jövő évre. Rajtuk kívül még nyolc gyermek marad óvodánkban további egy nevelési évre, közülük hárman fognak részesülni fejlesztőpedagógiai ellátásban.

Budapest, 2018. június 13.

Nyuli Krisztina
Fejlesztőpedagógus

Beszámoló
2017/2018-as nevelési év

Készítette: Hidvégi-Petrik Orsolya óvodapszichológus

Kőbányai Kiskakas Óvoda

Az intézményben szeptembertől kezdve 22 gyermek kapott pszichológiai ellátást, ebből 3 gyermek kiscsoportos, 2 gyermek középső csoportos és 17 nagycsoportos járt fejlesztésre. Elindult a szorongásoldó Tigris csoport is, melyet óvodánk fejlesztő pedagógusával közösen tartottunk heti egy alkalommal 7-8 fős kiscsoportokban. A csoportokba való beválogatást az óvónőkkel és a szülőkkel előzetes megbeszélés és interjú alapján végeztük. Az egyéni ellátást is heti egy alkalommal, 45 percben tudtam biztosítani, a Tigris-csoportos foglalkozás időtartama 45-90 perc között változott. 4 olyan gyermek volt, aki a csoportos ellátás mellett egyéni fejlesztésre is járt hozzám, tehát heti 2 alkalommal találkoztunk.

A szülőkkel és pedagógusokkal való együttműködés, konzultáció folyamatosan zajlott.

3 gyermek esetében töltöttem ki a vizsgálatkérő adatlapokat, és véleményeztem a gyermek viselkedését, problémáit (megfigyelés, szülőkonzultáció és egyéni foglalkozás alapján) annak érdekében, hogy intézményünk tovább küldhesse őket a pedagógiai szakszolgálathoz BTM és SNI felmérés céljából. Az esetmegbeszélő csoportot az intézményen kívül kéthetente látogattam.

Tartottam előadást és tréninget az óvoda dolgozóinak. Ősszel sor került egy általam tartott művészetszichológiával kapcsolatos előadásra, melyen a nevelői testület egésze részt vett. Tavasszal elkezdődött a mentálhigiénés tréning, első alkalommal a pedagógusok és a dadusok külön-külön részt vettek egy 2 órás alkalmon, mely interaktív csoportjátékokat, előadást foglalt magában.

Budapest, 2018. június 4.



Hidvégi-Petrik Orsolya

Beszámoló a 2017/2018-as tanévben végzett logopédiai munkáról

Negyedik tanévetem kezdtem meg a Kiskakas Óvodában ebben az esztendőben, most lettek iskolába lépő nagycsoportosok azok a minik, akikkel először találkoztam. Egy fejlődési folyamat zárult le, s örömmel láttam, hogy a közös munka most is szép eredményt hozott. A munkaterv szerint alább értékelem részletesen a tanévet.

2017 szeptemberében nem csupán az öt éves korúakat szűrtem, hanem az EMMI rendelet változásának megfelelően az óvodába lépő 3 évesek nyelvi fejlettségét is vizsgáltam, a szülők bevonásával. Ennek menetéről még júniusban, a 0. szülői értekezleten tájékoztattam a szülőket. A KOFA-kérdőívek kiosztásában és visszagyűjtésében nagy segítségemre voltak a csoportos óvónők, ezúton is köszönöm nekik! A kérdőívek kiértékelése után figyelemmel kísértem azoknak a kicsiknek a beszédfejlődését, akik a KOFA szerint beszédfejlődésükben megkéstek, és szükség esetén hallásvizsgálatra küldtem a gyermeket, illetve tanácsokkal láttam el őket. A tanév során tünetmentessé vált nagycsoportosok helyére év közben 3 kiscsoportos gyermeket vettem fel, akik heti egy alkalommal jártak logopédiai foglalkozásokra. Beszédük szépen megindult, de a következő tanévben is figyelemmel kísérem őket.

Az öt éves korú nagycsoportosok legtöbbje részleges pöszeség diagnózisával került be logopédiai csoportba, de volt általános pösze gyermek is, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat BTM véleménye alapján is végeztem beszédfejlesztést.

Ebben a tanévben összesen 29 gyermek járt logopédiára, 3 kiscsoportos korú, egy középsős, a többi nagycsoportos. A 29 gyermek közül 6 lett tünetmentes, és 14 lényegesen javult. Úgy vélem, ez szép eredmény. Mindig számíthattam Kemerléné Suri Ildikó segítségére, és napi kapcsolatban voltam az óvónőkkel, így a szülők felé is egységesen tudtuk képviselni, hogy minden fejlesztés a gyermek érdekét szolgálja. Szerencsére ebben az óvodában kevés azoknak a szülőknek a száma, akik nem érzik ennek a fontosságát – a legtöbb szülővel sokszor találkoztam személyesen, így naprakész tájékoztatást tudtam adni az aktuális feladatokról, gyermekük haladásáról. Örömmel láttam, hogy általában a füzetek kéznél voltak, és az otthonra adott gyakorlás is el volt készítve. Egy gyermek esetében a logopédiai terápiát fel kellett függesztem, a hosszas betegeskedés miatt. 2018 márciusában a Logopédia Európai Napjához kapcsolódóan nyílt órát is tartottam, amelyen egy szülő vett részt.

A szakértői bizottsági vizsgálati kérelmekhez mindig elkészítettem a logopédiai véleményeket, és igyekeztem egyfajta összekötő kapocs lenni a szakszolgálat és az engem befogadó óvoda között. Azt remélem, hogy így a szakszolgálat telephelyének elköltözése miatti nehézségek, bonyodalmak kicsit egyszerűsödtek.

Meg kell említenem a dadus nénik és a technikai dolgozók segítségét is, a napi munkámban sokat köszönhetek nekik is. „Külsős” segítő szakemberként sem érzem magamat idegennek ebben az óvodában, az otthonosság, a közösséghez tartozás érzése egyre erősebb és biztosabb.

Összességében eredményesnek gondolom ezt a tanévet, a munkaterv célkitűzései megvalósultak, az együtt munkálkodás jóleső érzéssel tölt el. Azt remélem, hogy ősszel innen folytathatjuk majd.

Budapest, 2018. június 12.

Elges Renáta logopédus

FPSZ X.ker. Tagintézménye

Logopédia beszámoló
2017/2018. nevelési év komplex logopédiai terápia összegzése
SNI gyermekek ellátása

Intézmény neve: Kőbányai Kiskakas Óvoda (1104 Budapest, Mádi u. 86-94.)

Utazó gyógypedagógus neve: Husvéth Laura

Végzettsége: gyógypedagógus (logopédus), óvodapedagógus

Komplex logopédiai terápia résztvevői	Heti óraszám	BNO kód	Születési idő
1. Keiner-Kovács Katrin	2	F 80 Dyslalia G 80 Generalizált hypotonia M 41.1 Scoliosis Q 85 Neurofibromatosis	2011.03.12.
2. Sárközi Attila Szilárd	1	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	2014.02.13.

Foglalkozás megnevezése: komplex logopédiai terápia

Foglalkozás kezdete: 2017/18-as nevelési év szeptemberétől

1. Keiner-Kovács Katrin

Beszéd és kommunikáció

A 2017-18-as nevelési évben folytatott terápia célja volt az artikulációs zavar megszüntetéssel a kifejlesztett hang kimondhatóvá, illetve spontán alkalmazhatóvá tétele.

A terápia feladata volt: a helyes kiejtés feltételeinek megteremtése, hangzónkénti fejlesztése, rögzítése, hangkapcsolatokban automatizálás, a helytelen beidegződések megszüntetése.

Katrin esetében az artikulációs zavar, fogváltás, nyílt harapás és nyelvlökéses nyelés okán több hangja is érintett, melyet csak részlegesen sikerült korrigálni, az iskolában további logopédiai foglalkozásokra lenne szükség.

2. Sárközi Attila Szilárd

Beszéd és kommunikáció

Életkori sajátosságából fakadóan a korlátozott beszédképességet az agrammatikus, 2-3 szavas mondatok jellemezték. A beszédfejlesztés magába foglalta a beszédszervek ügyesítését, a szókincs fejlesztését, a nyelvi rendszer kiépítését is. A terápia során a felsoroltakon kívül a mozgásos tevékenységek, a gondolkodás, a figyelem és az emlékezet fejlesztése is hangsúlyos feladat volt.

Budapest, 2018. június 07.

Husvéth Laura
 utazó gyógypedagógus-logopédus
 Kőbányai Komplex EGYMI

Szomatopedagógusi beszámoló

Tanuló neve: Keiner Kovács Katrin
Születés helye, ideje: Budapest, 2011.03.12.
Szakértői vélemény száma: 10371
Diagnózis BNO kóddal: Neurofibromatosis (Q85.0), Ataxia (G80.4)
Felülvizsgálat ideje: 2016/2017-es nevelési év, 2017/2018 beiskolázás
Intézmény: Kőbányai Kiskakas Óvoda
Osztályfok: Nagycsoportos (Pillangó csoport)
A fejlesztést végző pedagógus: Nagyné Kiszler Ottilia
Fejlesztési forma: komplex szomatopedagógiai fejlesztés, mozgásnevelés
Fejlesztés gyakorisága: 3 óra /hét : 2 óra/hét szárazföldi; 1 óra/ hét úszás
Képességek, amire támaszkodni lehet: mozgásmotiváció, aktivitás, figyelem

Keiner-Kovács Katrin a Mozgásjavító EGYMI utazótanári ellátása keretén belül heti 2 órában mozgásfejlesztésben, valamint heti 1 óra úszás előkészítésben részesült.

Katrin szomatikusan korosztályának megfelelően fejlett. Izomerő, izomtónus eltérés nincs, normotorm. A fiziológiás mozgásokat végrehajtja, bár a kivitelezés kissé aszimmetrikus, egyenetlen ritmussal. Járása megfelelő tempójú, szélességű. Kar-láb szinkinézia kissé koordinálatlan.

Statikus, és könnyebb dinamikus egyensúlyi helyzetekben jól teljesít, keskeny felületen segítséget kér. Egyensúlya megbízható.

Páros lábon ugrál, egy lábon felugrik. 15 cm magasságot páros lábbal helyből átugrik. Egy lábon kevés ideig megáll.

A tornatermi nagymozgás fejlesztésen az év során a statikus és dinamikus egyensúly fejlesztésével, valamint koordinációfejlesztéssel foglalkoztunk. Továbbá központi szerepet kapott az alsóvégtag és a törzs izomerősítése. Játékos keretbe ágyazva végeztünk egyszerű és összetett gyakorlatokat. Emellett ügyességi akadálypályán gyakorolhatta az életkorának és fejlettségi szintjének megfelelő mozgásformákat. A fiziológiás mozgássoron belül a nehezített terepen történő járárok és ugrások (páros lábon, egy lábon) gyakorlása kapott központi szerepet, valamint a testtengely körüli vertikális, és horizontális forgások, forgatások.

Katrin a térben, síkban, és saját testén jól tájékozódik, a jobb-bal oldal elkülönítésére a keresztvonal átlépésével is képes. Az alatta, fölötte, előttte, mögötte, közöttte fogalmakkal tisztában van.

Tartás javító tornát –enyhe fokú jobbra convex scoliosis- prevenció jelleggel végeztünk.

Labdapattintás helyben még nehézkes, egyenetlen az erő, irányadagolás, de 15-20 pattintásra képse. Váltott kézzel a labda után haladva, egyenetlen ritmussal pattint.

Társnak labdát alsó kétkezes dobással, pattintással, és felső egykezes dobással dob, 10-es sorozatokban és elkap. Ezt még nehezítettük dobás utáni tapssal, vagy testrész érintéssel, vagy ugrással. Ezeket sokat gyakoroltuk főleg a figyelem, koordináció és koncentráció fejlesztését célozva.

Az év során finommotorika fejlesztő feladatokat, játékokat is játszottunk. Dolgoztunk gyurmával, terápiás gyurmával is. Ollóval formákat nyírtunk, ragasztottunk. A nagyon finom precíziós mozgás kivitelezése az eszközhasználat során még kissé motorosan nehézkesen megy, de az is hátráltatja, hogy hamar feladja a próbálkozást. Kicsi az önbizalma, fél a kudarctól.

A gyurmázást, és ujjfestést, festést is nagyon szereti, emellett a vizumotoros koordinációt fejlesztő feladatokat, és ujjtornát is végeztünk.

Differenciált ujjmozgásokat, precíziós mozgásokat ügyesen kivitelezni. Manipuláció során szem–kéz koordináció jó. Kétkézese manipulációban ügyes.

Grafomotoros feladatokat feladatlapokkal végeztünk. Ezeket nem kedveli annyira.

A „Mozgásjavító Tablet programjával” vonalvezető, koncentráció, figyelem, problémamegoldó, logikai gondolkodást fejlesztő feladatokat végeztünk.

Sok ritmus, koordináció és figyelem fejlesztő gyakorlatot végeztünk, amikben egyre ügyesebb, és kitartóbb.

Úszás: háton lebeg a vízben, háton egyenes vonalú húzással, és cikk-cakkban megtartja egyensúlyát, de törzse balra laterálflektált tartásban van, és balra hátrarotálódik; hason siklik elrugaszkodással+ bugyborékolással+ úszódeszkával, négy ütemre leállással. 2 m-es mélyvízben is képes hason lebegni medence szélébe kapaszkodva. Utóbbi alkalmakkor már elég bátorsága volt lemenni a medence aljára, és megvárni, míg felhossa a víz – a beépített lift. Bátorsága sokat nőtt az év során. Jó volt, hogy társakkal együtt vett részt az úszáson, akiktől mozgásmintát láthatott, bátorítást kapott, és az uszodai szabályok betartására készítette.

Önellátása életkorának megfelelő szintű.

Budapest, 2018. június.02.

Nagyné Kiszler Ottilia
szomatopedagógus

Gyógypedagógusi beszámoló

2017/2018-as nevelési évben az óvoda három gyermekét fejlesztettem.

Egy óvódás szeptember óta; a többiek a nevelési év során, új szakértői véleményük alapján részesültek fejlesztésben. Az ellátott gyermekek középső és nagycsoportos korúak. Eltérő nehézségeik miatt fejlesztésük egyéni formában történt. Mozgásfejlesztés során kiscsoportban lehetett foglalkozni velük az óvoda tornatermében.

Heti rendszerességgel, 2 alkalommal egy héten látogattam az óvodát.

Az év során fejlődés mutatkozott a gyermekeknél értelmi és mozgásos, motivációs területeken.

A szülők számára felkínált konzultációs lehetőséget volt, aki kihasználta.

A kommunikáció az intézményvezetővel, valamint a gyermekek óvodapedagógusaival folyamatos volt az év során.

Németh Erika
Utazó gyógypedagógus

Budapest, 2018. június 13.

Intézmény: Kőbányai Kiskakas Óvoda



A 2017/2018. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	18,5	19
Betöltött álláshelyek száma:	18,5	19
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	0	0

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint:

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
4	8	6	1	19

1.3. A 2017/2018. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek száma

Szakterület	Képzésben részt vettek száma
0	0

1.4. A 2017/2018. nevelési évben akkreditált továbbképzésben részt vettek száma

Szakterület	Képzésben részt vettek száma
Környezetvédelem és fenntarthatóság a Zöld Óvoda gyakorlatában.	4 fő
Egészséges életmódra nevelés az óvodában mindennapos mozgással	2 fő
Differenciálás az óvodában.	1 fő

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	15,5	15
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	2	
1.6. Pedagógiai asszisztens		
	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:		

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Elges Renáta	13	0	Kiváló
Pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Hidvégi-Petrik Orsolya	20		
Utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Husvéth Laura	8	0	Kiváló
2. Nagyné Kiszler Ottilia	6	0	Kiváló
3. Németh Erika	7	0	Kiváló
Fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Nyuli Krisztina	32	0	Kiváló

Logopédus Elges Renáta	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		H H	HH H	S NI	BT M
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	3	0	26	29	0	0	0	5
Pszichológus Hidvégi-Petrik Orsolya	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		H H	HH H	S NI	BT M
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	3	2	17	22	0	0	1	5
Utazó gyógypedagógus Husvéth Laura Nagyné Kiszler Ottilia Németh Erika	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		H H	HH H	S NI	BT M
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	1	0	1	2	0	0	2	0
	0	0	1	1	0	0	1	0
	0	1	2	3	0	0	3	0
Fejlesztőpedagógus Nyuli Krisztina	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		H H	HH H	S NI	BT M
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	40	40	0	0	2	8

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Laptop	CD lejátszó beszerzése
Tonerek	Vizuális eszközök
Multifunkciós nyomtató	Játékeszközök és pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök, anyagok beszerzése
Parketta vásárlása a fejlesztő szoba parkettázásához	Fejlesztő játékok, társasjátékok
Gyermekek székek, asztalok beszerzése.	Szakkönyvek
Gyermekek öltözőszekrények szükség szerinti cseréje.	Nagyítók, távcsövek
Felnőtt irodai székek beszerzése.	Virágtartó állvány - virágsimogató létesítéséhez
Ágyneműk cseréje egy csoportban.	A 86-os épület internet lefedettsége miatt router és powerline starter vásárlása.
Mikrohullámú sütő	
Elektromos fűnyíró	
Festékek, lazúrok, felújítási agyagok	
Szőnyeg, padlóvédő	
Irodaszerek, fénymásoló papírok, tonerek	
Íróasztal	
Kávéfőző	
A3 laminálógép, lamináló fólia	
Gyermektörölközők	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Bozsik intézményi pályázat	40.000 Ft	Sporteszközök
"Madarak, fák pályázat"	Vizuális, kreatív eszközök	Csoportos tevékenységekhez felhasználva
A nap gyermekei	Napozókrémek	Nyári élethez felhasználva
Óvodai, iskolai nyári táborok, erdei iskolák 2018. évi támogatásához	46.000 Ft	Belépőjegyek fizetése, Bogárvizsgálók beszerzése
„Önnek is szeretnénk virágot adni!”	25 db cserepes fűszernövény	Óvodai „virágsimogató” létrehozásához, valamint a kiskertekbe.
Madarak és Fák Napja	Kreatív eszközök	Csoportszobai tevékenységekhez, tehetséggondozáshoz
Húsvéti tojásfestő pályázat	10.000 Ft értékű vásárlási utalvány	Csoportok részére vizuális eszközök vásárlása

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba	320.000 Ft
Tesz-vesz kuckó tehetséggondozó szoba	24.000 Ft

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Csoporton belüli tehetséggondozás	Matematikai-logikai, mozgás, zene, vizuális	36
Csoportközi tehetséggondozó kreatív műhely	Vizuális	5
Csoportközi tehetséggondozó mozgás műhely	Mozgás	34

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
c) Gyermek	1

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2017.10.06	A rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenységek intézményi szintű, szakmai módszertani megújítása. Újszerű látásmód - a kreativitás pszichológiája előadás. Alkotó műhely - Technikák gyakorlati bemutatása.
2017.11.09	Az SNI, BTM-es gyermekek nevelése. Kihelyezett szakmai műhelyprogram a Budapesti POK szervezésében.
2018.02.17	Intézményellenőrzés tapasztalatainak elemzése. Aktuálisan felmerülő szakmai kérdések megbeszélése. Óvodások nyári táboroztatásának előkészítése.
2018.04.06	Alkotó pedagógia –Balázs Dr. Szűcs Judit pedagógiai mesterkurzusa nevelőtestületi továbbképzés.
2018.06.08	A nevelési év értékelése, a nyári élet megszervezése. Külső helyszínen, nevelőtestületi kirándulással egybekötve.

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

Program megnevezése	
1.	Egészségnap rendezvény

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

Program megnevezése	
1.	Alkotó pedagógia –Balázs né dr. Szűcs Judit pedagógiai mesterkurzusa
2.	Kőbányai Pedagógiai Napok

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKEK

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2017/2018. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	2
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		
Pedagógus	0	
Intézményvezető	0	
Intézmény	1	

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	16
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	4
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	8

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Fejlettségmérés két alkalommal	167 fő
Iskolai alkalmasság mérése	65 fő
Logopédiai szűrés 3 évesek	50 fő

Logopédiai szűrés 5 évesek	60 fő
MSSST szűrés	39 fő

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	Péter Ildikó, Kovács Istvánné	„SNI, BTM gyermekek integrált nevelése – érzékenyítő program” – 5 órás Szakmai nap
2.	Babics Attiláné	Óvodai szaktanácsadás gyakorlók részére

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 1

HHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
1.	Fizetős	Sakk	délelőtt	15
2.	Fizetős	Néptánc	délután	23
3.	Fizetős	Ritmikus gimnasztika	délután	8
4.	Fizetős	Gyermekjógá	délután	24
5.	Fizetős	Ovi-foci	délután	37
6.	Fizetős	Labdás torna	délután	26
7.	Fizetős	Úszás	délután	38
8.	Ingyenes	Jégkorcsolya	délelőtt	18

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Márton napi lámpás felvonuláshoz több csoport csatlakozott
2.	Egészségnap rendezvény több napossá tétele
3.	Négy napos "Zöldellő" tábor
4.	Állatok világnapja keretében szervezett egzotikus állatbemutató
5.	Magyar Rádió Szimfonikus Zenekarának hangszerbemutató koncertje

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.	Népmese világnapja
2.	Állatok Világnapja
3.	Márton napi lámpás felvonulás
4.	Adventi vásár
5.	Mikulás
6.	Karácsonyi csoportos ünnepek
7.	Farsang
8.	Alapítványi bál
9.	Március 15-i intézményi szintű megemlékezés
10.	Környezetvédelmi világnap
11.	Gyermekek- és családi sportnap
12.	Kiskakas Bábcsoport előadása évenként két alkalommal
13.	Kerületi sportrendezvényeken való részvétel: autómentes nap, Nagy Sportágválasztó, Kihívás Napja

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége
1.	Kőbányai Polgármesteri Hivatal	kiváló
2.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Intézménye	jó

3.	BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	kiváló
4.	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
5.	Kőbányai Egészségügyi Szolgálat	kiváló
6.	Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ	kiváló
7.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat és Tagintézményei	jó
8.	Komplex Óvoda, Általános Iskola Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Szakszolgáltató Központ	kiváló
9.	Harmat 88. Általános Iskola	kiváló
10.	Kroó György Zeneiskola	kiváló

Budapest, 2018. június 24.



Kemerléné Suri Ildikó

Intézményvezető

2017/2018. nevelési év értékelése

Készítette:

Forintos Ilona
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Mászóka Óvoda
nevelőtestülete

Budapest, 2018 június 15

Tartalom

1. Személyi feltételek	3
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	3
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	3
2. Tárgyi feltételek	4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	4
2.2. Pályázati eredményekből megvalósított fejlesztés	4
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	4
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés	4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	4
3. Szakmai feladatok összegzése	5
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	5
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	6
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	6
3.4. Tehetséggondozó tevékenység	6
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	6
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok	6
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói	6
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	7
3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni	7
3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	7
3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	7
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés	8
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	8
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	8
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	8
5. Szaktanácsadói látogatás, szaktanácsadás tapasztalatai	8
6. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	9
6.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések	9
6.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	9
7. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	9
8. Az óvoda ünnepei, hagyományai	9
8.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	9
8.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	9
9. Az óvoda kapcsolatai	9
9.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)	9
9.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	10
9.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	10
10. Az intézményvezető önértékelése	10
11. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)	10

Intézmény neve: Kőbányai Mászóka Óvoda

A 2017/2018. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A nevelési évet üres álláshely nélkül kezdtük, mert gyesről és betegállományból visszajött 2 kollégánk. Nyáron egy pedagógusunk felmentési idejét kezdi nyugdíjba vonul egy újabb pedagógusunk, egy pedig (aki 3 éve van itt) augusztus 24 -vel kérte a megszüntetését. A nyugdíjba menő helyet úgy néz ki sikerül betöltenünk ismerős által, mert a hirdetésre senki nem jelentkezett!! Óvodapszichológusunkat június 30 nappal kell elengednünk, mert ez volt a harmadik állása és nem bírta tovább energiával.

Technikai változás: Konyhásunk február 15-től, Pedagógiai asszisztensünk június 1.-től kérte a munkaviszonya megszüntetését, mert más munkakörben helyezkedik el. Novemberben egy dadus nénink összeférhetetlenség miatt próbaidő alatt ment el. A délutános 4 órás takarítói állás betöltésében történt négyszer változás a munkaidő illetve a bér miatt. Novemberben egy dadus nénink próbaidő alatt ment el.

Munkakörök betöltése a nevelési évben:

Óvodapedagógus: 14 fő, ebből fejlesztőpedagógus 1 fő
felsőfokú végzettségű 14 fő
középfokú végzettséggel rendelkezik 1 fő,
másoddiplomával rendelkezik 7 fő
Óvodapszichológus: 1 fő (0,5 álláshely)

Szakképzett Pedagógiai asszisztens: 2 fő
Szakképzett dajka: 4 fő
Szakképzetlen dajka: 2 fő
Óvodatitkár: 1 fő
Konyhás: 1 fő
Kertész: 1 fő (8 órás)
Délutános takarító: 1 fő (4 órás)

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

1 fő Óvodapedagógus végzett az első évével Fejlesztőpedagógia szakirányon.
Akkreditált képzéseken 2 fő részvételét tudtam támogatni akiknek szükségük volt a kötelező órák gyarapítására.
Zenei nevelés, differenciálás és a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése volt a fő témája ezeknek a továbbképzéseknek. Sok jó tapasztalattal tértek vissza az ezen résztvevő pedagógusok.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A segítő szakemberekkel kiváló viszonyt ápolunk, nagyon jó munkakapcsolat és emberi kapcsolat van az utazó gyógypedagógusok, a konduktor és a fejlesztőpedagógus valamint a pedagógusok között.

Legjobban a logopédus és pszichológusunk illeszkedett be a közösségi életünkbe is ők minden csapatépítő programon is velünk vannak. Óvodapszichológus váltás elé nézünk 2018 szeptembertől. Még keressük azt az embert aki átveszi a helyét.
A mellékletben csatolva megtekinthető értékelésük.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Mind a működéshez, mind pedig a szakmai munka biztosításához elegendő eszközöket tudtam biztosítani.

Az Excel táblában részletesen összecszerően található a leírás.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

- Továbbra is működik a Bozsik program 50.000.-Ft pénzüsszegeket hasznos eszközökre fordítjuk.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az alapítványi keretösszegekből a terveknek megfelelően eszközöket vásároltunk:

- Sporteszközöket
- Képességfejlesztő játékokat
- Buborékfújó gépet rendezvényekhez
- Gyermeknap rendezvényt támogattunk
- Focihálót, ablakvédő hálót

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

Az udvart rendszeresen frissítjük ősszel a szülők bevonásával idén ősszel is megtörtént a Mászóka nap előtt, valamint a Föld napján részt vettek a kert csinosításában virágültetéssel.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Udvarunkon önkormányzati segítséggel megvalósult 200 nm műfüves terület aminek nagyon örülünk. Sajnos a vizesblokkjaink elavultak, de a csapok és mosdók cseréje részben megtörtént. Nagyobb beruházás volt az összes függöny varratása, lecserélése.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Jelenleg nagy örömeinkre belső közlekedők, és a lépcsőház festése zajlik, ami már időszerű volt. Költségvetésünkben felújítjuk a fogadó teret is új PVC-vel, átrendezéssel, dekorálással Nagyon tiszta, friss óvoda fogja várni a gyerekeket nyitáskor
Augusztusra már megrendeltük 3 csoportban a bútorcserét a fenntartói plusz keretből, egy csoportban székcserét saját költségen.

3. Szakmai feladatok összgezése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok	Megvalósulás
A nevelési évet 3 teljesen új valamint a 2016-17 év végén érkezett 2 új és 2 (Gyesről illetve tartós betegállományból) visszatérő kolléga integrálása egész évet betöltő folyamat és feladat volt	7 új kolléga beilleszkedése, illetve visszailleszkedése sok türelmet odafigyelést, segítségnyújtást és megerősítést kívánt az egész közösségtől. Sok volt a súrlódás A pedagógiai program megismertetése, a munkakörök tisztázása, a munkaköri leírások átbeszélése, betartatása elsődleges vezetői feladat volt. Az integráció sikeres volt, de még csiszolódnunk kell egymáshoz.
Intézményi Tanügyi ellenőrzésre való felkészülés és megfelelés (2017.09.21) A szülők ,pedagógusok elégedettségének folyamatos kontrollálása. Interjúk lefolytatása	A Tanügyi ellenőrzés nagyon pozitívan sok jó értékeléssel zárult. A szülők és a szakértők is nagyon jó véleménnyel voltak az Intézményünk elemzésekor.
Intézményi kommunikáció fejlesztése Információ áramlás Pozitív megerősítés és kommunikálás fokozása. Több csoportlátogatással, szakmai kapcsolattartás, elismerés erősítése a kollégákkal.	Részben valósult meg. A következő nevelési évben is kiemelt feladat lesz.

3.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Új kihívást jelentett a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számának nagy növekedése. Lehetőség szerint pozitív hozzáállással és a szakemberek segítségével valósítottuk meg az integrációt. Pedagógiai feladat volt a hiányzó pedagógusok szakmai helyettesítése, a csoportban lévő óvónők helytállása a pedagógiai asszisztensek segítségével, hogy a gyermekek nevelése és oktatása zökkenőmentes legyen egész évben. Gyesről visszatérő és az új kolléganők szakmai integrálása az óvodai nevelésbe sikeres volt.

Kerületi pedagógiai napokon bemutatót vállaltunk. Új kollégánk férfi pedagógusként vonzotta az érdeklődőket a március 15 ünnep rendhagyó megközelítésével.

3.3 Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Tehetséggondozással kapcsolatos Szülői Fórum a tervezettnél megfelelően októberi időpontban nagyobb sikerrel került megszervezésre.

Tehetséggondozó Munkaközösség munkájának összehangoltabb működése. megtapasztaltuk, hogy ez a szervezeti forma szükséges a koordinált és összehangolt mentori munkához és a kompetenciák kihasználásához.

3.4 Tehetséggondozó tevékenység:

Óvodánkba járó 60 nagycsoportos gyermek közül, 39-en kerültek be műhelyeinkbe, mentoraink az általuk elkészített munkatervek, fejlesztési tervek, nyomon követés dokumentációja alapján, gazdagító fejlesztő programban részesítette őket. A szülőknek szülői értekezletet tartottunk, többször is lehetőséget biztosítottunk arra, hogy gyermekeik fejlődéséről tájékoztatást kapjanak, segítséget adtunk abban is, hogy gyermekeiket milyen módon tudnák támogatni.

Tehetségnapunkon Nagy Jenőné az Országos Tehetségsegítő Tanács Elnöke volt az egyik meghívott előadónk, emellett több XVII. kerületi óvodából és iskolából voltak kíváncsiak a napunkra.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Intézményünkben összesen 25 BTM és 3 SNI ebből 1 autista gyermek igényel kiemelt egyéni bánásmódot. A pedagógusok és a nevelést segítő munkatársak attitűdjének köszönhetően a gyermekek beilleszkedése folyamatosan pozitív irányba alakul, az új gyermekek integrációja sikeresen működik.

Az autista gyermekünket szeptembertől kisebb létszámú csoportba helyezem át.

A tehetséges, de figyelem és magatartászavaros gyermekekkel a fejlesztőpedagógusunk foglalkozik eredményesen idén is.

3.6 Szervezetfejlesztési feladatok

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célokat, a közösség összetartásának több területen való pozitív elmozdulását részben sikerült csak megvalósítani. Feladat-, hatáskör-, felelősség megosztás, döntéshozatal alapvetően jól működik, de a problémamegoldás, a kulturált konfliktuskezelés, az őszinte és egyértelmű kommunikáció fejlesztendő terület még mindig. !! Mindenkinek kell tennie azért, hogy ez működjön, sajnos ez még mindig probléma. Több konfliktus is volt idén emiatt.

3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Intézményi tanfelügyeletünkkel 2017.09.21 kapcsolatban végeztünk pedagógusi és szülői elégedettségmérést amely megegyezik a 5 hónappal azelőtti vezetői tanfelügyeleti véleményekkel

1. Pedagógusok szerint fejlesztendő terület:

- Pályázatokon való részvétel
- A vezetői ellenőrzés, értékelés folyamatossága
- Szakmai munka területén a csoportban folyó tehetséggondozás megvalósítása
- Szervezetben belüli együttműködés

2. Szülők képviselői szerint a szülők

- megfelelő visszajelzést kap gyermeke fejlődéséről
- segítjük gyermeke önzetlen együttműködését
- hangsúlyt fektetünk a környezettudatos nevelésre, az egészséges életmódra nevelésre
- eredményesen segítjük a lemaradt gyermekeket
- az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.

Szülők szerint fejlesztendő terület:

- A gyermekek ösztönzése a szülőkkel együtt a kulturált viselkedésre a felnőttekkel és csoport társaikkal szemben is.
- Kisebbségi gyermekek(kis-középső) több óvodán kívüli programjainak szervezése

3.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Nevelés nélküli napokon segítettük, támogattuk egymást, hogy szakmai kompetenciánk megerősödjön /változatos szakmai vitákkal, módszerekkel, ötletekkel, eszközökkel, esetmegbeszélésekkel, probléma megoldással/

Belső hospitálást jövőre előtérbe kívánjuk helyezni.

VIII. Tehetségnapunk kiváló volt, nagyon jó szervezéssel és rendhagyó módon nevelés nélküli napra tervezéssel. Az egész alkalmazotti közösséget be tudtuk vonni a szervezésbe és a megvalósításba.

Az Országos tehetségnapokon, konferenciákon koordinátorunk, mentoraink rendszeresen részt vettek, tájékoztatták a kollégákat az újdonságokról.

3.9.A munkaközösség-vezető beszámolója mellékletben csatolva.

3.10.Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A havi rendszerességgel megvalósított értekezletek az információáramlást és a feladatok elosztását szolgálták. Változás lesz, hogy kéthetente kell értekezletet tartanunk szeptembertől

A nevelés nélküli napon megvalósuló nevelői értekezletek tapasztalatai, hogy a megadott témában felszínre jönnek olyan ismeretek vagy tapasztalatok, amelyek egy külön napot is igényelnek. Nem mindig tudunk egy témát teljes egészében feldolgozni, ilyenkor következő soron kívüli időt is be kell terveznünk. A felmerült témák a következő évben tervezés alá kerülnek. Bizonyos fontos kérdésekben engedem, hogy a pedagógusok irányítsák a beszélgetés fonalát ha ez indokolt témákban teljesebb ki, a személyeskedést nem támogatom.

3.11.Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Program megnevezése	Program tartalma
Karácsonyi advent,köszöntő	Óvodai közös ünnep, Hivatali dolgozók köszöntése, idősök otthonában műsor Hagyományos módon a csoportok erre mindig készülnek és nagy örömet okozva sikerrel valósítják meg.
Kihívás napja	Sportszövetséggel egyidőben szülőkkel, kollégákkal közös mozgás, futás, versenyek

	Idén egybe esett a kerületi kihívás napjával, de mi is hozzájárultunk futásban 109 km-el a kerületi távhoz a motiváltságnak köszönhetően.
VIII. Tehetség nap	Nevelés nélküli napon most tartottuk először és nagy sikerrel valósult meg a szakmai vendégek, neves előadó, a ,XVII.ker. intézmények pedagógusai közreműködésével. Sajnos a kerületi óvodák érdeklődése még mindig nagyon hiányos.
Karácsony, Farsang, Anyák napja köszöntő	Hagyományunk szerint az idősöknek próbálunk örömet szerezni egy kis műsorral, ajándékkal a Halom utcai Idősök otthonában és az idősök klubjában.

4.Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Idén is kevesebb időt tudtam tölteni a csoportokban mint amennyit beterveztem és szerettem volna, ebben helyettes kolléganőm is keveset tudott segíteni. Rövidebb tevékenység látogatásokkal, rövid tájékozódásokkal, beszélgetésekkel igyekeztem kompenzálni. Idén 2 minősítésünk és intézményi tanfelügyeletünk volt. Még ősszel lesz 2 pedagógus minősítésünk.

4.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A vezető helyettessel alkalomszerűen ellenőriztük a csoportok , köztes helységek, tálalók tisztaságát. Többnyire minden rendben volt, az előforduló hiányosságokat az érintett dolgozóval megbeszéltük és ellenőriztük a munka elvégzését. Konyhásunk februárban változott, munkájával maximálisan meg vagyunk elégedve

4.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Minden gyermeket érintő megfigyelés és fejlődés nyomon követésén kívül a 6 éves nagycsoportosokkal 41 fő képesség felmérő feladatokat töltöttünk ki.

Ennek eredménye (55-70 % teljesítés) alapján átlagosan kevesebb a fejlesztendő terület:

- Alak konstancia
- Síkbeli és Térbeli tájékozódás
- Ritmus és formautánzó képesség
- Szem-kéz koordináció

5.Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

A Pedagógiai Országos Központtól kértem a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésével kapcsolatos témában kihelyezett egész napos képzést, amit meg is kaptunk 2018 januárban.

6. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Gyermekvédelmi felelősünk a kerületi felelőse a többi intézménynek. Munkáját önzetlenül és nagyon motiváltan, felelősségteljesen látja el. **Intézményünknek egyre több jelentési kötelezettsége és családi konfliktus helyzete van.**

6.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

6.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Ezen pontok értékelése a Gyermekvédelmi beszámolóban részletesen megtalálható.

7. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Külső szolgáltatókkal (KCSSKK, KÖSZI Uszoda, Jégpálya, Ihász u Sportközpont, Kocsis s. Sportközpont) való kapcsolattartást kiválóan tartom. Kapcsolatunkat kölcsönös alkalmazkodás és együttműködés jellemzi.

8. Az óvoda ünnepei, hagyományai

8.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A munkatervben meghatározott programok, hagyományok mind megszervezésre kerültek, melyeket az Excel táblában felsoroltam.

8.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Janikovszky Éva Iskolából népmese napján 4 diák jön mesét mondani, olvasni, beszélgetni 3 csoportba. Nagy örömmel várják őket a gyerekek.

9. Az óvoda kapcsolatai

9.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel való kapcsolattartás minősége és aktivitása csoportonként változó.
Nevelési évben megvalósult programok:

- ismerkedés az új gyerekeknek és szüleikkel
- családlátogatás minden új gyereknel 2017. augusztus végén
- Mászóka nap: csoportos közös főzés 2017 szeptember közepén
- gyermeknap i vigadalom és évbúcsúztató a szülőkkel együtt
- nyíltnap minden csoportban 2 alkalommal
- fogadóórák a meghatározott időpontokban, szükség esetén, illetve a szülők igényei szerint,
- szülői fórum 2017 októberben
- szülői értekezlet 3 alkalommal minden csoportban – témák részletesen az óvodapedagógusok tervében,
- SZSZ értekezlet (2017 október, 2018 június), elégedettségmérés
- kézműves délutánok: egyszerű ajándékok, díszek készítése, munkadélután a szülőkkel évente 2 alkalommal

9.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Kerületi óvodák vezetőivel nagyon jó a kapcsolatunk, az információáramlás és egymás munkájának a segítése. Egymás programjain való részvételt kellene még mindig motiváltabbá tennünk és új vagy régi bevált módszereket átadnunk egymásnak.

Együttműködési megállapodásunk van több környező (Szervátiusz J., Janikovszky, Szent László, Kroó Gy.Ált iskola) intézménnyel ami a valóságban is kölcsönös együttműködésen alapul.

9.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Intézmény	A kapcsolat minősége
POK	nagyon jó
KÖRÖSI CSSKKK	nagyon jó
BÁRKA Gyermekjóléti szolgálat, Szakértői b.	nagyon jó
Kormányhivatal	jó
Fenntartó	nagyon jó
KÖSZI uszoda, jégpálya	nagyon jó
Kocsis Sándor Sportközpont	nagyon jó

10. Az intézményvezető önértékelése

Fejlesztendő területeim

- Szervezetfejlesztés, hatékony konfliktusmegoldás módszereinek megtalálása.
- Intézményen belüli kétirányú információáramlás fejlesztése
- Feladat kiosztás és egyenletes munkamegosztás, terhelés biztosítása Gyermekkel kapcsolatos mérési eredmények erőteljesebb megjelenése a dokumentumokban, visszacsatolás hangsúlyozása, célértékek kitűzése
- Gyermeklétszám pozitívabb alakulása
- Pályázati lehetőségek jobb kihasználása

11. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Június/július				Július/augusztus			
06.27	07.04	07.11	07.18				
Tóth Judit vez.h	Forintos Ilona vez.	Sándorné H.Györgyi óvodatitkár	Sándorné H.Györgyi óvodatitkár				

Dátum: Budapest, 2018.június 15


Forintos Ilona
óvodavezető

Mellékletek:

1. Gyermekvédelmi értékelés
2. Fejlesztőpedagógiai értékelés
3. Utazó gyógypedagógiai értékelések
4. Óvodapszichológus értékelése
5. Tehetség munkaközösség értékelése
6. Mentorok értékelése

Gyermekvédelmi munka értékelése

2017/2018-es Tanév

Intézményünkben jelenleg 6 csoport működik.
Az óvodánkba jelenleg 125 gyermek jár.

Ebből a gyermekvédelem körébe tartozó gyermekek száma: 29 gyermek
Ingyenes étkezésben részesül: 96 gyermek

A gyermekek csoportonkénti összesítése:

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Össz:
Gyermek létszám	21	17	25	19	22	21	125
2H	0	1	1	0	0	0	2
3H	1	0	0	0	2	0	3
V	0	1	1	1	0	1	4
SNI	0	0	1	0	0	1	2
Etnikum	0	3	3	6	0	2	14
Migráns	4	4	4	2	1	2	17
3 v. több gyermekes család	5	5	2	2	5	1	20
Egyedül nevelő szülő	2	1	4	4	5	5	21
Ingyenesen étkezők	13	15	19	13	19	17	96
BTMN	1	0	11	2	8	3	25
Tartós betegség, Allergia stb..	0	0	0	0	2	1	3
Gyógypedagógiai/konduktori ellátásban részesül	0	0	1	1	1	1	4
Logopédiai foglalkozásban részesült	0	0	9	0	3	3	15
Fejlesztőpedagógiai foglalkozásban részesült	0	0	18	1	12	4-6	35
Pszichológushoz jár	2	0	4	1	5	1	13
Pedagógiai Szakszolgálathoz jár	0	2	2	1	3	0	8

Ebben a tanévben elvégzett feladatok:

- Szeptemberben elkészítettem a gyermekvédelmi munkatervet , amit ismerttettem a nevelőtestülettel.
- Óvodánkba újonnan érkező gyermekeket felmértem, nyilvántartásba vettem.
- Elmúlt évben nyilvántartásba vett hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek jelenlegi helyzetét felmértem /csoportos óvónőkkel/
- Részt vettem a Gyermekvédelmi munkaközösség összejövetelein / szám szerint 3 alkalommal / valamint irányítottam , szerveztem és koordináltam
- Részt vettem 2 alkalommal esetmegbeszélésen
- A munkaközösségi összejöveteleken , esetmegbeszéléseken kapott információkat továbbítottam a vezető és az óvodapedagógusok felé.
- Az év folyamán folyamatos kapcsolatot tartottam a BÁRKA Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat családgondozóival, munkatársaival,

Jelzések főbb okai:

- a szülők alkoholizmusa /gyermek veszélyeztetés/ 2 alkalommal
- szülői felügyelet-kapcsolattartás rendezése miatt / 4 alkalommal/
- igazolatlan hiányzások miatt /6 alkalommal/
- családban előforduló bántalmazások miatt /3 alkalommal/
- a szülő a kötelességeinek nem tesz eleget, elhanyagolás miatt /2 alkalommal/

A 2017/18-as tanév nevelési évben a 2018.03.20-i adatok alapján az egy gyermekre jutó igazolatlan napok a következőképpen alakultak:

előforduló igazolatlan napok száma: 28 így **0,28 napot jelent intézményi szinten** az egy gyermekre eső igazolatlan napok száma

Esetjelzést írásos formában **17 esetben** küldtem ebből **13-at a X. kerületi Bárka felé, 3 esetben Bischitz Johanna** Integrált Humán Szolgáltató Központ felé a **VII. kerületbe** és **1 esetben a Rákosmenti Életfa** Humán segítő Szolgálat felé **XVII. kerület felé**

Pedagógiai véleményt : 13 esetben készítettünk kollégáimmal és 1 esetben bíróság kérésére

- A hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtem.
- Szükség esetén szülői kérésre fogadó órát tartottam./ 1 alkalommal/
- Kapcsolatot tartottam a hátrányos családokkal.
- Pedagógiai Szakszolgálathoz irányított gyermekek fejlődését nyomon követtem.
- Folyamatosan kapcsolatot tartottam a segítő szakemberekkel / logopédus, pszichológus, gyógypedagógus, konduktor/
- Tájékoztam a csoportos óvodapedagógusoknál a gyermekek helyzetéről, helyzetének alakulásáról.
- Részt vettem a Gyermekvédelmi Tanácskozáson és összegeztem a 18 kőbányai óvoda gyermekvédelmi helyzetét
- A gyermekvédelmi statisztikát folyamatosan jelöltem
- Az intézményi és csoportos gyermekvédelmi adatokat táblázatban rögzítettem.
- Az iskolaérettségi vizsgálatokat figyelemmel kísértem
- Figyelemmel kísértem az iskolai beiratkozásokat.
- Segítettem a statisztikák elkészítésében.
- Elkészítettem az év végi értékelést.
-

2018.június.14
Mászóka Óvoda
Budapest


Mátusné Szabó Beáta
Óvodai Gyermekvédelmi felelős

Fejlesztőpedagógusi értékelés 2017/2018 tanév

A tanév elején áttekintettem az elmúlt tanév naplóját, egyéni fejlesztési terveket, értékeléseket / félévi, évvégi/ vizsgálatokat. Ezek segítségével valamint az óvodavezetővel a csoportos óvodapedagógusokkal közösen az elvégzett MSSST vizsgálatok alapján, hospitálások után elkészítettük a fejlesztendő gyermekek névsorát.

A névsor elkészítése után megalkottam az idei fejlesztőnaplót, a gyermekek egyéni fejlesztési naplóját, egyéni – gyermekekre szabott éves terveket/ fejlesztési területekre/ a már járó gyermekeknél és az újonnan fejlesztésre járó gyermekeknél is kontroll MSSST vizsgálatot készítettem, / valamint más részképesség mérő teszteket /. Ezután felvettem a kapcsolatot a szülőkkel és fogadóórát kezdeményeztem velük, amelyen megbeszéltük a fejlesztés területeit, heti rendszerességeit és ismertettem a tesztek eredményeit. A szülők nagyon együttműködőek voltak, segítőkészek és nagyon örültek a segítségnek. Az idei tanévben egy szülő volt aki nem élt a fogadóóra lehetőségével, nem volt kíváncsi a gyermekével készített mérés eredményeire. Minden szülő egyetértésével és aláírásával elkészítettem a Fejlesztési Órarendet amelyet természetesen a csoportok napirendjével, segítő kollégáim órarendjeivel / logopédus, pszichológus/ a külön foglalkozások/ úszás, korcsolya, tehetségműhelyek, könyvtárlátogatás, színházlátogatás stb.../ időpontjaival összehangolva alkottam meg, ami nem volt egyszerű feladat az idei tanévben sem.

A tanév során elvégzett főbb feladataim:

- Fejlesztés az órarend szerint
- Folyamatos konzultációk óvodavezetővel, óvodapedagógusokkal, segítő szakemberekkel- hospitálások szükség szerint
- Megbeszélés a beiskolázással kapcsolatban az óvodavezetővel, óvodapedagógusokkal logopédussal, pszichológussal, gyógypedagógusokkal
- Pedagógiai Szakszolgálathoz küldendő gyerekek jellemzésének elkészítése, formanyomtatványokban való segédkezés, időpontok folyamatos szemmel tartása
- Fogadóórák megtartása a szülőkkel
- Folyamatosan betöltött 5 évesek mérése az MSSST vizsgálattal
- Szülői értekezleteken való részvétel (4 alkalommal)
- Kontroll vizsgálatok elvégzése az iskolába menő gyermekeknél
- Fejlesztési terv értékelése két alkalommal / félévi, évvégi/
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel
- Szükség szerint kapcsolattartás, ill. kapcsolattartás más segítő szakemberekkel
- Folyamatos kapcsolattartás a kerületi óvodai fejlesztőpedagógusok munkaközösségével / szám szerint 4 alkalommal/
- Folyamatos kapcsolattartás a kerület más fejlesztőpedagógusaival
- Aktívan résztvettem az Intézmény programjaiban, ünnepeiben, tehetség napon stb... bemutató foglalkozás tartása
- Továbbképzéseken való részvétel (tehetség, Sakkjátszótér, GMP, oktatási hivatal, Pedagógiai Napok)
- Tovább folytattam a migráns gyermekek részére vezetett nyelvi fejlesztő csoportot
- Folytattam a pszichológus kollégával elkezdett Szorongó-bátorító csoportot
- Sakk és logikai tehetség műhelyt foglalkozásokat tartottam 23 alkalommal
- Folyamatos önképzés, szakirodalmak-ingyenes képzések
- 2018. 06.13.-án előadást tartottam Táblás játékok, sakk és logikai játékok témában a Lakitelki Népfőiskolán a 45. Óvodapedagógusok Nyári Egyetem megszervezésében Nagy Jenőné Inci felkérésére

A tanév során összesen 91 gyermekkel foglalkoztam valamilyen szinten.

/ MSSST felvétele, fejlesztés, nyelvi csoport/

Folyamatosan heti rendszerességgel **36** gyermeket fejlesztettem

Havonta 4 alkalommal **6** gyermeket fejlesztettem. / Migráns gyermekek-nyelvi fejlesztés/

Összesen **42** gyermekkel foglalkoztam hosszabb ideig ebben a tanévben.

A tanév során a gyermekeim közül **41** betöltött 5 éves volt és 1 gyermek 5 év alatti (BTMN)

Ebből

összesen **13 gyermek** Migráns hovatartozású.

összesen **0** 2H-Hátrányos helyzetű gyermek

összesen **1** 3H-Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek

összesen **3** V- Veszélyeztetett helyzetű gyermek.

Különböző tehetségcsoportba járok a fejlesztendő gyermekeim közül : **14** gyermek

A tanév során **18** BTMN -s gyermekkel foglalkoztam.

A tanév során összesen **62** MSSST vizsgálatot végeztem./ vizsgálat, kontroll/

Az újonnan betöltött 5 éveseknél **30** vizsgálatot végeztem.

Kontroll MSSST vizsgálatokat a nagyoknál **32** esetben végeztem.

A fejlesztések ebben a tanévben

4+6 gyermek esetében heti 1 alkalommal

30 gyermek esetében heti 2 alkalommal

2 gyermek esetében heti 3 alkalommal történtek.

Az idei évben minden gyermeket mikrocsoportos /3- 4-5 fős/ formában fejlesztettem.

Egyéni fejlesztésre nem volt szükség .

Szakszolgálatokhoz küldés

- 2017.Októberében BTMN vizsgálat céljából **16** gyermeket küldtünk a Pedagógiai Szakszolgálatához
- 2018.Januárjában SNI felülvizsgálatra küldtünk **1** gyermekünket a Fővárosi 3.sz Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsághoz
- 2018.Januárjában Iskolaérettség céljából **5** gyermeket küldtünk a Pedagógiai Szolgálatához
- 2018. Februárjában rendkívüli felülvizsgálatra Szakszolgálattal egyeztetve **1** gyermeket küldtünk
- 2018. Májusában BTMN vizsgálatra küldtünk a Pedagógiai Szakszolgálatához **8** gyermeket.

Szakszolgálatához összesen: **31** gyermeket küldtünk az idei tanévben.

Fogadóóra **58** alkalommal történt.

A gyermekek többségénél általában több területen folyt a részképesség fejlesztés, a legproblémásabb területek: **nagymozgás, beszédészlelés, beszédértés, szövegértés, figyelem, grafomotorika** , vizuális észlelés, emlékezet, vizuális-szeriális emlékezetfejlesztése, gondolkodás, **téri –idő érzékelés**/

A fejlesztendő gyermekek közül **22** gyermek kezdi el a 2018/19-es tanévben az általános iskolában a tanulmányait.

11 gyermek a Szent László Általános Iskolában

2 gyermek a Fekete István Általános Iskolában

1 gyermek a Szervátiusz Általános Iskolában

5 gyermek a Janikovszky Éva Általános Iskolában

1 gyermek a HIT-es iskolában

1 gyermek Kőbánya Kispesten

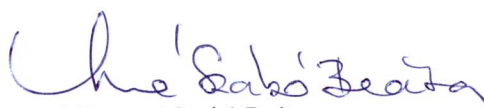
1 gyermek a Széchenyi István Általános Iskolában

15 gyermek esetében kell még folytatni a fejlesztéseket az iskolában is különböző területeken / beszédértés, szövegértés, figyelem , beszédhibák javítása/ logopédiai segítséggel.

7 gyermeknél nincs szükség további fejlesztésre.

2018.06.20

Kőbányai Mászóka Óvoda
Budapest


Mátýusné Szabó Beáta
Óvodapedagógus/Fejlesztőpedagógus

Éves beszámoló 2017/2018

Gyógypedagógiai összefoglaló

A 2017/2018-as tanévben három gyermek: Varga Patrik, Draveczki Ury Hugó és Czeglédi Enikő komplex gyógypedagógiai fejlesztését láttam el a Kőbányai Mászóka Óvodában, heti négy órában.

A gyerekek már ismerősként fogadtak a tanév elején, örömmel várták a fejlesztő foglalkozásokat. Enikő volt új SNI-s gyermek a tanévben, vele a csoportszobai hospitálások, közös játékok után kezdtük el az egyéni fejlesztéseket. Szeptemberben a szakértői bizottság szakvéleményei alapján készítettem el az egyéni fejlesztési terveket. Patriknál a foglalkozásokon elsősorban a nyelvi készségek fejlesztésén, a beszédértés fejlesztésén, a vizuomotoros koordináció javításán, a figyelemkoncentráció segítésén, a feladattudat-feladattartás kialakításán volt a hangsúly. Patrik feladattudata a tanév végére kialakult, emberrajza differenciálódott, számolása is biztosabb lett. A figyelme még könnyen elterelődik, de visszahozható a feladatokba.

Hugónál az autizmus diagnózis miatt a szociális-kommunikációs terület és a rugalmas gondolkodás fejlesztése kapott nagy hangsúlyt. Hugó feladattudata kialakulóban van, érdeklődése mentén bevonható feladatok végzésébe. Már a társaival is szívesen játszik szerepjátékot és egyszerűbb szabályjátékot.

Enikő szakértői véleményében a következő fejlesztési területeket javasolták: auditív emlékezet fejlesztése, auditív differenciálás, szókincs bővítése, grafomotoros fejlesztés, szociális készségek javítása. Eleinte nehéz volt Enikőt kommunikációra bírni, de később előfordult, hogy több mondattal is válaszolt a feltett kérdésekre. A tanév során emlékezete, szókincse, grafomotorikája sokat javult.

Budapest, 2018. 06. 18.



gyógypedagógus

2017/2018. nevelési év komplex logopédiai terápia összegzése

SNI gyermekek ellátása

Intézmény neve: Kőbányai Mászóka Óvoda (1105 Budapest, Ászok utca 1-3.)

Utazó gyógypedagógus neve: Husvéth Laura

Végzettsége: gyógypedagógus (logopédus), óvodapedagógus

Foglalkozás megnevezése: komplex logopédiai terápia

Foglalkozás kezdete: 2017/18-as nevelési évtől

Komplex logopédiai terápia résztvevői	Heti óraszám	BNO kód	Születési idő
1. Czeglédi Enikő	1	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	2010.07.06.

A 2017/18-as nevelési évben a logopédiai terápia magában foglalta a **hangadás, a pöszesség, a beszédészlelés, a beszédmegértés kezelését, a részképességek fejlesztését, az olvasás, írás, számolás zavarainak megelőzését, az iskolára való felkészítést.**

A gyermek előzetes állapotfelmérése után, **egyéni** komplex logopédiai terápiában részesült heti egy alkalommal. A terápia során a **fokozatosság elvét követve**, apró lépésekben haladva, a **gyermek szükségleteihez igazodva** végeztem a fejlesztést.

Igyekeztem úgy felépíteni a foglalkozást, hogy Enikő aktív részese legyen. Önbizalmának erősítésével is igyekeztem segíteni problémái leküzdésében. A **szülő részvételét kiemelten fontosnak tartottam** a foglalkozások során, hiszen az ő közreműködése, gyakoroltatása elengedhetetlen a siker elérésében, főként azért is, mert heti egy alkalommal találkoztam a gyermekkel. A felmerülő kérdések tisztázása és az óra megtekinthetőségének érdekében konzultációs lehetőséget is biztosítottam, ezt Enikő édesanyja és nagymamája igényelte is.

Munkám célja volt a beszédhibák, nyelvi zavarok megelőzése: illetve a már kialakult beszédhibák, nyelvi zavarok és azok következményeként fellépett másodlagos elvárások korrekciója: ép/működőképes beszéd, és nyelvi struktúra létrehozása, valamint, hogy megakadályozzam az újabb beszédhiba kialakulását.

Kelt.: Budapest, 2018. június 15.



Husvéth Laura
utazó gyógypedagógus-logopédus
Kőbányai Komplex EGYMI

Logopédiai munka értékelése

2017/2018.

A nevelési év elején (és végén) elvégeztem valamennyi 5. életévét betöltött gyermek artikulációs és diszlexia prevenciós szűrését. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat is végeztem, illetve továbbküldtem a gyerekeket más szakellátások felé. A 3 éves korú gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése is megtörtént a szülők által kitöltött KOFA kérdőívekkel. Ahol a kérdőív problémát jelzett, anamnézis felvétele után továbbküldtem a gyermeket a tagintézmény telephelyére, részletes vizsgálatra, illetve terápiára.

A kiszűrt gyermekek közül a leginkább rászorulókat terápiai ellátást kaptak, a többiek előjegyzésbe kerültek.

	szűrővizsgálaton résztevők száma	ellátásra javasoltak száma	ellátásra került
3 éves	17	2	0
5 éves	62	44	16

A vizsgálatok eredményéről, a gyermekek logopédiai csoportba való beosztásáról, valamint a logopédiai munka menetéről, az otthoni gyakorlás fontosságáról fogadóórán, illetve szülői értekezleten tájékoztattam a szülőket. Az ellátásban részesülő gyermekek szülei számára logopédiai véleményt írtam. Az órarend elkészítése nagy körültekintést igényelt, hiszen alkalmazkodni kellett az óvodai élet menetéhez, a fejlesztő tevékenységekhez és a szülők által igényelt egyéb elfoglaltságokhoz is. A gyerekek heti 2 alkalommal, 2-3 fős kiscsoportokban vettek részt a 45 perces foglalkozásokon.

A nevelési év során rendszeresen tartottam konzultációt, esetmegbeszélést az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal és a pszichológussal. Decemberben részt vettem az iskolaérettségi vizsgálatokkal, logopédiai osztályba való bekerüléssel kapcsolatos megbeszélésen. Az iskolaérettségi véleményekhez kiegészítő logopédiai véleményeket írtam a beszédhibás gyermekek esetében. Félévkor és év végén is elvégeztem a terápián részt vevő gyermekek minősítését.

Budapest, 2018.06.07.



Erl Evelin

ÓVODAPSZICHOLOGIAI BESZÁMOLÓ

A Kőbányai Mászóka Óvodában 2017/2018-as nevelési évben félállású óvodapszichológusaként heti két napot töltöttem az intézményben.

A szeptemberi hónapot az óvodába járó gyermekek és az óvodapedagógusok, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő óvodások szakvéleményének megismerésével töltöttem. Mindezt hospitálások és pedagóguskonzultációk formájában, illetve a szakvélemények átolvasásával tettem. Szoros együttműködést alakítottam ki az óvoda fejlesztőpedagógusával és logopédusával. Az óvodapszichológusokkal történő konzultációk, illetve a szülők megkeresései alapján októberben kezdtem meg a gyermekekkel történő egyéni foglalkozásokat, és májusig, illetve júniusig folytattam azokat. A 12 fős, a fejlesztőpedagógussal közösen vezetett, és kb. 2 heti rendszerességgel szorongásoldó és mozgásfejlesztő ún. Bátorító csoport beindítására is ebben a hónapban került sor, ezen foglalkozások szintén májusban értek véget. Az egyéni foglalkozások során 13 gyermeket láttam el. Ezeknek a gyerekeknek egyrésze szorongásos tünetekkel, másrészt indulat- és konfliktuskezelési problémákkal, szociális éretlenséggel küzd/küzdött, egy esetben bántalmazó családi légkör okozta lelki sérülések és családon belüli ideiglenes elhelyezés miatt került sor ellátásra. A gyermekek szüleivel és pedagógusaival rendszeresen konzultáltam. 3 gyermeket a szakvéleményeknek a nevelési év vége felé történő beérkezése során már nem tudtam ellátásba venni. Az egyénileg, illetve csoportosan ellátott gyermekeken kívül 2 esetben elegendőnek bizonyult az adott gyermekek szüleivel, valamint óvodapedagógusaival történő konzultáció is a gyermek állapotának javulásához. Az óvodai csoportokban rendszeresen hospitáltam, az óvoda pedagógusaival folyamatosan konzultáltam. Az óvodapedagógusok kérése esetén a gyermekekkel kapcsolatosan a pedagógusok részére nevelési tanácsot adtam. Gyermekjóléti szolgálat részére egy esetben írtam óvodapszichológiai véleményt, a X. Kerületi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival az óvoda BTM-es szakvéleménnyel rendelkező gyermekeiről több esetben konzultáltam. A nevelési év végén az általam ellátott gyermekek szüleit a gyermekek fejlődéséről tájékoztattam. Az óvodapszichológiai munkáról erre rendszeresített naplót vezettem.

Kisebbs-nagyobb javulás a hozzám óvodapszichológiai foglalkozásokra járó gyermekek szinte mindegyikének lelkiállapotában és/vagy viselkedésében tapasztalható, a legjelentősebb pozitív irányú változás azonban azon gyermekek esetében következett be, ahol a szülők szoros és valódi együttműködést mutattak a gyermek pszichés állapotának javításáért folytatott munkában.

Budapest, 2018. június. 21.



Burai Ilona
óvodapszichológus

Tehetséggondozó Szakmai munkaközösség

éves értékelése

2017-2018

Tudatos szakmai munkánk eredménye: **2017.03.25-én újra átvehettük a kiérdemelt „Kiválóan Akkreditált Tehetségpont” címet.**

Programunk további fejlődése érdekében több óvodapedagógus részt vett tehetséggondozó képzésen, hogy műhely és csoportban folyó munkánk még tartalmasabbá, tudatosabbá váljon. A szakmai összejöveteleken segítettük, támogattuk egymást, hogy szakmai kompetenciánk megerősödjön /változatos szakmai vitákkal, módszerekkel, ötletekkel, eszközökkel, esetmegbeszélésekkel, probléma megoldással

Az Országos tehetségnapokon, konferenciákon részt vettünk, tájékoztattuk a kollégákat az újdonságokról.

Óvodánkba járó 60 nagycsoportos gyermek közül, 39-en kerültek be műhelyeinkbe, mentoraink az általuk elkészített munkatervek, fejlesztési tervek, nyomon követés dokumentációja alapján, gazdagító fejlesztő programban részesítette őket. A szülőknek szülői értekezletet tartottunk, többször is lehetőséget biztosítottunk arra, hogy gyermekeik fejlődéséről tájékoztatást kapjanak, segítséget adtunk abban is, hogy gyermekeiket milyen módon tudnák támogatni

Feladatunk volt programunk hatékonyságának mérése, új módszerek, eszközök kialakítása, hogy a szülők napra kész információt szerezzenek gyermekeik fejlődéséről.

A gazdagító program keretében, sok olyan lehetőség adódott, ahol gyermekeink kimagasló képességeiket megmutathatták / rajzversenyek, fellépések: „Jászol”, Idősek otthona, óvodai ünnepélyeken műsorok, sportrendezvények, sportversenyek/

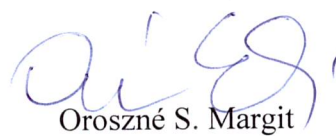
Az idei Tehetségnapunk célja:

- Nagy Jenőné meghívásával szakmai hírnevünk kiterjesztése, tapasztalatszerzés
- Tehetségpont akkreditáció folyamatának bemutatása, kiválósági fokozat elérésének lehetősége, ezzel is segítséget nyújtva a csatlakozni kívánó intézményeknek.
- Kapcsolatrendszerünk erősítése a környezetünkben lévő és XVII kerületi iskolákkal, óvodákkal, folyamatos tájékoztatást adni tehetségprogramunk fejlődéséről.

A program első felében szakmai előadások, majd olyan kis tehetség ígéretek mutatkoztak be, akik a Mászóka Óvoda, óvodásai, vagy volt óvodásai. Verset, zené darabot előadva kedveskedtek vendégeinknek, megmutatva, kiemelkedő képességeiket. Ezt követően a műhelyeink rövid, de tartalmas bemutatóit láthatták, majd Az Országos Tehetségsegítő Tanács Elnöke tartott szakmai előadást és meghívást kapott logikai műhelyünk (Mátyusné Sz. Beáta vezetésével) a Nyári Egyetemre, ami nagy dicsőség.

Jövőre nézve célunk: A programunk hatékonyságának mérése, új módszerek, eszközök kialakítása, hogy a szülők napra kész információt szerezzenek gyermekeik fejlődéséről.

Budapest, 2018-06-15

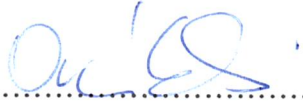

Oroszné S. Margit
koordinátor

A tehetségműhelyből a sportrendezvényeken részt vett gyermekek száma:

Sportrendezvény	Időpont	Eseményen résztvevő műhelybe járó gyerekek száma	Elért Eredmény
Úszás lehetősége	egész évben	9	Óvodai szinten: 24 gyermek oklevél
Autómentes nap	2017.09.22.	10	oklevél
Kőbányai Sportnapok rendezvény sorozat /kispályás labdarugó sportnap/	2017.09.30.	12	Elismerő oklevél
Korcsolyázási lehetőség	2017. 11-től 2018. 03. elejéig	13	Óvoda szintű nagy érdeklődés: 42 gyermek
Kőbányai Óvodás Sportnapok Játékos sportvetélkedő	2018.02.22.	10	1. hely
OVIS Korcsolya /ügyességi vetélkedő/	2018.01.30.	7	Két csapat, szülők részvételével 1; 3. hely
Kőbányai Óvodás Sportnapok Atlétika, háromtusa verseny	2018.04.27.	10	1. hely
Kőbányai Óvodás Sportnapok OVI-FOCI	2018.05.11.	13	Elismerő oklevél, érem
Kőbányai Óvodás Sportnapok Eredményhirdetés Bábelőadás	2018.05.22.	14	1. helyezett Vándorkupa /21év/10. alkalommal/ óvodai szinten: 32 gyermek vett részt
KIHÍVÁS NAPJA /óvoda szintű, közös program/	2018.05.30.	14	Szülők részéről nagy érdeklődés, együtt mozgás.

Óvodánk kiemelkedő mozgásfejlesztést mutat, nagycsoportosok kedvelt tevékenysége a mozgás, ami köszönhető a velük foglalkozó pedagógusoknak, minden gyermekünk úszott, vagy korcsolyázott, vagy focizott, vagy éppen mind kettőt, vagy mind a három sport tevékenységet aktívan végezte, a mindennapos testnevelés mellett.

Budapest, 2018-06-13.

.....

Oroszné S. Margit
Tehetséggondozó

Táblás játékok sakk és logikai tehetségműhely értékelése

2017/2018

2018. Októberétől hetente 1 alkalommal 2x 30 percben minden hétfőn délután 15-16 óráig tartottam a Sakk-táblás játékok műhely foglalkozásait. Az idei tanévben 10 fiú járt hozzám akik a III. Fehér (3fő) V. Sárga (6 fő) és a VI. Kék (1 fő) csoportokból tevődtek össze. A fiúk nagyon aktívak és mozgékonyak voltak, többször kellett a foglalkozások alatt megmozgatnom őket ☺ egyre kevésbé jellemző a gyerekekre a türelem, kiváráss, tartósabb figyelem, beszédfigyelem a szabályok betartása. Nagy kihívás és nehézség volt az idei év, a modulokkal, tematikával is nehezebben haladtunk mint az eddigi években mert a tájékozódási nehézségek és a fegyelmezési problémák miatt volt olyan anyagrész amit 3-4 hétig is gyakorolnunk kellett esetlegesen nem sikerült átvennünk. Minden gyermek jókedvűen, mosolyogva, érdeklődve érkezett és nagy várakozásokkal teli az új játékok felé. Átlagosan 9-10 fő vett részt ezeken a tehetséggondozó műhelyeken. Egy kínai kisfiú márciusban kérte, hogy ő ne járhasson tovább mert nem érti a feladatokat neki ez nehéz, próbáltam meggyőzni mert nagyon értelmes fiúcska és gyorsan tanul és nagyon jó a logikája-de a nyelvi nehézségek miatt valóban nehézségekbe ütközött a feladatlapok szintjén és ez nagyon bántotta. ☹ A legnagyobb problémát a téri tájékozódási nehézségek okozták. Kudarctűrő képességük az év folyamán nagyon sokat javult vagy éppen kialakult. Beszédfigyelmük, türelmük továbbra is fejlesztendő terület. Minden fiúcska nagyon kreatív volt és gyorsan tanult, jó memóriával rendelkeztek. 4 fiúcska volt akik önálló ötleteket problémahelyzeteket tártak fel. Kedvenc táblás játékok a Mankala , Malom és a Mérges gyöngyök míg a sakkos táblás játékokban pedig a Nyuszika és a vadász játékot játszották a leginkább. 2 kisfiúval részt vettünk a Kékvirág Óvoda Sakktalálkozóján ahol a R.M 25 gyermek közül elhozta nekünk a bronzérmet. Sajnos az idei tanévben nem sikerült a szülős nyílt délutánt megszerveznem ahogyan terveztem és a Csodák Palotájába sem jutottunk el a programok sokasága miatt. Tehetségnapunkon bemutató foglalkozást tartottunk ahol a gyermekek kicsit számot adhattak a tanult játékokból, elsajátított ismereteikből mely nagyon jól sikerült. Ekkor kaptam felkérést a meghívott szakmai előadónktól a Tehetség Nagykövettől Nagy Jenőné Incitől, hogy a 45. Óvodapedagógiai Nyári Egyetemen tartsak előadást az óvodai táblás- sakk és logikai műhelyemről, kiemelve a saját készítésű játékaimmel. Ennek a felkérésnek 2018.06.13-án Lakitelken a Népfőiskolán és a helyi Szivárvány Óvodában tettem eleget! Ahol újabb felkérésre kaptam lehetőséget a következő tanévre!

2018.06.16.

Uwe Szabó Beata
Tehetségműhelyvezető

„CSILINGELŐK” tehetséggondozó zenei műhely

2017/2018 tanév értékelése

„HOZZON A GYERMEKNEK MINDENKI AMIT TUD: JÁTÉKOT, ZENÉT, ÖRÖMET.....”

A tanévben két csoportból (sárga, fehér) válogattuk össze a zenei műhelybe járó gyermekeket. 6 lány és 4 fiú járt a foglalkozásokra, 6-7 éves korosztály. Az idén is a gyerekek kiválasztása az óvodapedagógusok és a szülők beleegyezésével történt. Sajnos kevésbé muzikális és motivált csoportot sikerült most összeválogatni. Ezért a fegyelmezés és a figyelem fenntartása volt egész évben a legnagyobb kihívás számomra. Egyéni fejlettségük szerint memorizáltak, de a sok gyakorlás által mindenki elsajátította az anyagot. Szövegértési problémák és a pontos szöveg kiejtése minden alkalommal nehezítette a dalok tanulását. Improvizálásban kicsit félénkek voltak. Téri tájékozódásuk sokat fejlődött évvégére. A párválasztásnál kellett figyelnem, hogy ne mindig az egy csoportba járó gyerekek válasszák egymást. Félév körül már megnyíltak egymás felé. Önállóan is kezdeményeztek énekeket, főleg az udvaron hallottam vissza tőlük. A sárga csoportos óvónénik visszajelzései is ezt tükrözték, hogy a gyerekek tanítják a többieket a műhelyben tanult dalokra. A gyermekek reakcióit figyeltem és felismertem a tehetség korai megnyilvánulásait egy kisfiúnál. Rá mindenben számíthattam, gyorsan memorizálta a szöveget, dallamot, jó ritmusérzéke volt, lelkesedett mindenért, esztétikusan mozgott. Két kislány zenei általános iskolába is jelentkezett, de sajnos nevétek fel őket.

Hetente egy alkalommal, hétfőn kb. 1 órás foglalkozást tartottam. A megismerkedés után felmértem képességeiket, így a kiválasztott éves terv anyagát rugalmasan válogattam. Törekedtem a változatosságra, a sok mozgásra és a ritmus hangszerek használatára.

Céлом volt minden alkalommal, hogy érzelmi és zenei élményhez juttassam a gyerekeket. Megszerettessem velük az énekes játékokat, mondókákat, a közös éneklés iránti vágyukat felkeltsem. A zenei képességüket minden alkalommal fejlesztettem különböző módszerekkel. A műhely foglalkozás feladata az óvodai dal-, és játékanyag bővítése volt, erre tudatosan végig törekedtem és megvalósítottam.

Zenei élményben volt részünk farsangkor a Kolompos együttes fergeteges műsorán és a kerületi zeneiskola hangszeres bemutatóján.

Az óvodai karácsonyi ünnepélyen zenei műsorral készültünk. A tavaly kapott csengettyűkkel játszottunk karácsonyi dalokat. Élmény volt az előadóknak és a hallgatóknak is. Az Idősek Otthonában karácsonykor és anyák napján adtunk nagyon színvonalas műsort az ott lakóknak.

A tanévvégén a Tehetségnapon rövid betekintést kaptak a szülők a tanévben végzett munkáról, a gyermekek képességeinek fejlődéséről.

További céloom, hogy még több mozgásformával ismertessem meg a leendő műhely tagokat. Többször használjuk a zenei hangszereket és egyéni hangszeres játékokra is sor kerüljön.

Bakáné Kovács Márta mentor

Budapest, 2018. június 6.

ÉRTÉKELÉSE

2017 - 2018.

A vizuális tehetség műhely 8 éve működik óvodánkban, mely lehetőséget biztosít a kiemelkedő rajzképességű 5 – 7 éves korú gyermekek számára a vizuális nyelv folyamatos gyakorlásával a képességeik kibontakoztatását.

A 2017 – 18. nevelési évben 7 fővel működtek a műhelyfoglalkozások.

A **tehetség műhelyfoglalkozásaim** heti egy alkalommal, hétfői napokon valósultak meg 10.30 – 12 óra közötti időben. A szülők számára ezek a foglalkozások térítésmentesek voltak, azonban év elején minden gyermeknek a szülők biztosítottak ún. „vizu – dobozt”, melyekben megtalálhatóak azok a legfontosabb eszközök, amelyek a gyermekek fejlesztéséhez elengedhetetlen feltételei voltak./ Természetesen ezeket a dobozokat év végén visszajuttattuk a szülőknek a gyermekek egész éves munkáival együtt./

A nevelési év végén óvodánkban **tehetségnap** keretében kiállítást szerveztünk a gyermekek egész éves munkáiból, melyeket megtekinthettek az ide látogatott, meghívott vendégek és természetesen a gyermekek szülei is. A hozzánk ellátogató szülők egész évben figyelemmel kísérhették gyermekeik fejlődését, mert munkáikból ízelítőt kaphattak az óvoda folyosóján elhelyezett szekrényekben bemutatott munkákból. Ezek folyamatosan cserélődtek aktualitásoknak megfelelően.

Egész évben **kiemelt feladatomban** tekintettem a tehetséges gyermekek képességeinek folyamatos fejlesztését. Az egyénre szabott, differenciált feladatok adásával jó lehetőség adódott a gyermekek egyéni képi világának, esztétikai érzékének, fantáziájának, finommotorikus koordinációjának a fejlesztésére. Igyekeztem változatos témákkal serkenteni fantáziájuk, egyéni képességeik, kreativitásuk kibontakozását.

Úgy gondolom, hogy az év elején **kitűzött céljaimat** sikerült maximálisan megvalósítanom. Ez évben a kiválasztott gyerekek a kreativitásukat, képzeletük sokszínűségét leginkább térbeli hatású munkákban valósíthatták meg, de ezek mellett helyet kaptak a változatos, egyedi technikával és anyagokkal készített síkbeli alkotások is. A gyermekek örömteli várákozással látogatták a foglalkozásaimat. Sokat fejlődött kitartásuk, esztétikai érzékük, képi világuk illetve finommotorikájuk. Hatalmas fejlődés mutatkozott az alapképességeik fejlődésében. /Változatos technikákat, eszközöket ismerhettek meg, sokféle témalehetőség keretében./

A tavalyi évben kitűzött **fejlesztő feladataimat** igyekeztem tudatosan megvalósítani. Aktívan vettem részt az év eleji „kiválogatásban”, az óvodapedagógusok által javasolt gyermekek képességeinek felmérésében. A szülők aktivizálása a gyűjtőmunkák segítségével, az eszközök biztosításában egész évben folyamatos volt.

További feladatombnak tekintem:

- A további, folyamatos pályázat figyelmet, azokon való aktív részvételt.
- Az internet adta lehetőségek kiaknázását – továbbra is - a minél változatosabb témák, egyedi technikák terén.



Kovács Attiláné – tehetség mentor

Budapest, 2018. június 4.

A 2017-18 nevelési év vezetői beszámolóját elfogadom

Bakáné Kovács Márta

Bakáné K. Márta

Bosnyák Edit

Bosnyák Edit

Bobori Gyula

Bobori Gyula

Burai Ilona

Burai Ilona

Dojcsánszki Enikő

Dojcsánszki Enikő

Fülöp Zoltánné

Fülöp Zoltánné

Kácsor Tímea

Kácsor Tímea

Kovács Attiláné

Kovács Attiláné

Mátyusné Sz. Beáta

Mátyusné Sz. Beáta

Oroszné S. Margit

Oroszné S. Margit

Juhászné Sárga Éva

Juhászné Sárga Éva

Szabó Irisz Irén

Szabó Irisz Irén

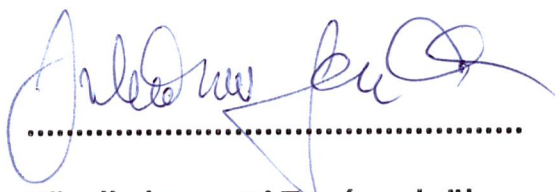
Valjakosz Eszter

Valjakosz Eszter

Tóth Judit

Tóth Judit

Egyetértek:



Közalkalmazotti Tanács elnöke



Szülői szervezet elnöke

Budapest, 2018 június 15



Forintos Ilona

Forintos Ilona
óvodavezető

2017/2018. nevelési év értékelése



Készítette: Bernáthné Balogh Ildikó
óvodavezető

Elfogadta: a Kőbányai Mocorgó Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Mocorgó Óvoda

A 2017/2018. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A 2017/18-as nevelési évet nem teljes alkalmazotti, nevelőtestületi létszámmal kezdtük. Személyi változás augusztus utolsó napjaiban történt. A Cica kis-középső csoport egyik óvodapedagógusa váratlanul másik munkahelyet választott. A Süni nagy csoportban új határozatlan idejű óvodapedagógus Bóka Annamária kezdett el dolgozni augusztus 21-től. Szádvári Gabriella óvodapedagógus helyettesítésére határozott időre pályázatot írtunk ki. Októberben Molnárné Sági Andrea óvodapedagógus kezdett el dolgozni a Cica csoportban, majd többszöri szóbeli, majd írásbeli figyelmeztetésre, közös megegyezéssel munkaviszonyát megszüntettem februárban. Farkasné Vigh Zsuzsanna óvodapedagógus babát vár, február közepétől terhes táppénzen, szabadságon van. A két fő óvodapedagógus helyettesítését a Fenntartónak köszönhetően Megbízási szerződéssel, nyugdíjas kollégákkal tudtuk részben megoldani. A nevelőtestület és alkalmazotti kör együttműködésének köszönhetően tudtuk a nevelési évet zökkenőmentesen befejezni. Elismeréssel fordulok a kollégáim felé, akik sokszor erejükön felül teljesítettek.

Szeptember elsejétől személyi változás történt a kertész-karbantartó személyében: Bódi Imre tölti be a munkakört. Közös megegyezéssel váltunk meg a konyhai kisegítő állást betöltő Garabucziné Mile Rózától. Március 12-től Kassáné Őri Gabriella látja el a konyhai teendőket.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Ebben a nevelési évben is több pedagógus élt a továbbképzés lehetőségével, a beiskolázási terv szerint. A vezető helyettes kolléganő: Fülöpné Debreczeni Csilla sikeresen fejezte be a AVKF Fejlesztő, differenciáló fejlesztő pedagógus szakot. A rövidtávú célom, hogy a nevelési év végén nyugdíjba vonuló fejlesztőpedagógus: Löw Rudolfné helyére ő kerülhessen, mint fejlesztőpedagógus.

Tujner Gabriella középfokú végzettségű óvodapedagógus befejezte a második évfolyamot ELTE – TOKarán. Szunyoghné Göbel Éva pedagógiai asszisztens pedig sikeresen végezte el az első évfolyamot ugyanezen főiskolán.

3 óvodapedagógus vett részt a Lippogó néptánc tanfolyamán, mely megerősített minket abban, hogy a tehetséggondozó műhely tematikája az ő programjuk szerint haladjon tovább.

A Menedék migránsokat segítő egyesület szervezésében 4 kolléga: Gönczi Ildikó, Fülöpné Debreczeni Csilla, Vörös Bernadett, Jancsó Zsanett vett részt a képzésükön, mely a multikulturális nevelés eredményességének lehetőségét kutatja.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A logopédus Vargáné Bak Éva, heti 10 órában, 3 utazó gyógypedagógus: Nagyné Kiszler Ottilia szomatopedagógus, Székely Veronika tanulásban akadályozottak tanára, Sztanyó Zsuzsanna logopédus heti 2 illetve 3 órában dolgozik óvodánkban. Együttműködésünk, kommunikációnk jó. Megfelelően tájékoztatnak minket, pedagógusokat és a szülőket is a gyermekek fejlődéséről. Az óvodai programokat figyelembe veszik, alkalmazkodnak a gyermekek és a csoportok élet-napi ritmusához.

A fejlesztőpedagógus és az óvodapszichológus az óvoda alkalmazottai. Óriási lehetőség a gyermekeknek, a szülőknek és a óvodapedagógusoknak egyaránt, hogy helyben az óvodában napi szinten foglalkozik velük szakember. Sokkal könnyebb a team megbeszélések, fogadó órák, szülői

értekezletek megszervezése, hogy ők is nevelőtestületünk tagjai. Együttműködésünk kiváló, és hatékony.

A szakemberek éves értékelése a melléklet része.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Több különböző képességet fejlesztő játékot tudtunk vásárolni a csoportoknak, Karácsonyi időszakban.

Új mesekönyvekkel bővült a könyvtár.

Az egész éves vizuális, barkácsolós eszközöket maximálisan biztosítottuk a gyermekek számára.

A leendő kiscsoport új ágyneműhuzatot és steppelt lepedőt kapott, és minden csoportnak lecseréltük a plédjeit.

Az udvarra 2 db mobil csúszdát kaptak a gyermekek.

A felújított vezetői irodába új asztal, hűtő, multi funkciós eszköz került, a titkárnő régi székét is kicseréltük.

Az óvodai flottás telefon helyett újat kellett vásárolni, mert tönkre ment. A vonalas telefon készüléket is lecseréltük. Az ablak csere miatt függönykarnisokat cseréltünk, valamint függönyt, sötétítőt vásároltunk.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A Bozsik program 40. 000 Ft biztosított óvodánknak, melyben labdajátékokhoz kaptunk eszközöket.

A Budapest Bank által kiírt pályázaton nyertünk 100. 000 Ft-ot, melyet az óvoda szépítésére fordítottunk.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az alapítvány pénz 1 %-ból és szülői támogatásból az évnyitó ugráló várakat és a nagycsoportosok egész napos kirándulását fizettük.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

Az óvoda kerítésének festését a maci csoportos szülők önkéntes csapata kezdte el, de az rossz őszi időjárás miatt félbe maradt. A tavaszi folytatásra nem került sor, hiszen az óvoda épülete, udvara, átszervezés alatt van.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Nagyon örültünk a nyílászárócseréjének. A hidegérzet, a hűvös levegő, a gáztöbblet megszűnt. A kazán hőfokát alacsonyabbra állítottuk.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Az óvoda átszervezése miatt nem tervezünk nyári felújítást.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Éves főfeladatunk volt: a PP Szakmai felülvizsgálata, értékelése, aktualizálása, módosítása, mely részben megvalósult. Elkészítettük a KIVI Programot, mely a nem magyar származású gyermekek integrációját, nevelését segíti elő. A Fenntartó a Programot elfogadta, szeptember 1-től beépítve pedagógiai Programunkba, elkezdünk vele dolgozni. A PP átdolgozása ezzel nem ért véget, hiszen a

Kőbányai Csupa Csoda Óvoda beolvasásával a két intézmény PP-t egy Programmá kell átdolgoznunk. Ez a feladatot 2018. 08. 31-ig kell elkészítenünk.

Másik feladatunk volt felkészülni a tanfelügyeleti, szakmai- pedagógiai ellenőrzésre. vezetői, intézményi ellenőrzésre. Az óvodai belső önértékelési csoport tudatos munkájának megtervezése, feladatok maximális ellátása, a pedagógusok önértékelésének elvégzése, a kérdőívek feldolgozása. A vezetői, intézményi ellenőrzés az intézményi általános hangulathoz képest jól sikerültek. 2018. 03. 14-én tájékoztatta D. Kovács Róbert Polgármester Úr az alkalmazotti kört az intézmény átszervezéséről, mely legfőképp bizonytalanságot, riadalmat váltott ki a dolgozókból. A tanfelügyeleti ellenőrzés eredményére megírtam az önfejlesztési tervet és az intézkedési tervet.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Babátváro kolléganő helyettesítése. A határozott időre felvett óvodapedagógus helyettesítése, akinek etikátlan, negatív munkamorál, szakmai felkészületlenség miatt közös megegyezéssel megszűnt a munkaviszonya. A pedagógus hiányból adódóan a tervezett programok megtartása. migráns fejlesztés, tehetséggondozás. A kerületi pedagógiai napok szervezésében való részvétel, bemutató foglalkozás a pedagógus személyisége jegyében. A óvodai sportnapokra lelkiismeretes felkészülés és részvétel.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A KIVI Program, melyet a migráns programban részt vevő kollégák tapasztalatai alapján Gönczi Ildikó óvodapedagógus, Vörös Bernadett pszichológus és Bernáthné Balogh Ildikó óvodavezető állított össze.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

A tehetséggondozás tágabb értelmet kapott az idei nevelési évben, nemcsak külön foglalkozásokon folytatunk tehetséggondozást, hanem a csoporton belül is differenciált módon igyekeztek az óvodapedagógusok a gyermekekkel foglalkozni. A Tánc-ének tehetségműhely éves beszámolója a mellékletben található.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.)

A nevelési évet 2 fő SNI gyermek nevelésével kezdtük. Mindkét SNI gyermekhez utazó gyógypedagógusok járnak, heti 2 illetve 3 alkalommal. Nálunk a spontán, teljes integráción túl a törvényi meghatározás szerint, maximálisan megkapják a gyermekek a nekik előírt fejlesztést. Tavasszal a szakértői bizottság véleménye alapján a Süni csoportban egy nagycsoportos fiúgyermek kapott SNI státuszt. Óvodánk alapító okiratában nem szerepel a beszéd fogyatékos gyermekek fogadása, ezért 2 logopédiai órát az óvodai logopédus biztosított a gyermek számára, heti 1 órában a Kőbányai Kékvirág Óvodában kapta meg a neki járó fejlesztést. Óvodapedagógusaink, és a nevelő-oktató munkát segítő dolgozóink is elfogadóak, befogadóak. Migráns programunk keretében egyénileg és csoportosan is, folyamatosan fejlesztjük a magyar nyelv használatát, a nem magyar anyanyelvű gyermekeknél és segítjük a különböző kultúrából érkező gyermekek beilleszkedését.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A szervezetfejlesztés minden évben különleges feladat. Szeretném biztosítani a dolgozók számára azt a biztonságos, jó munkához szükséges légkört, melyben mindenki megtalálja saját helyét, személyiségét, tehetségét. A közös teherviselésnél próbáltam figyelembe venni az egyének

terhelhetőségét, érdeklődési körét, ki miben tudja tehetségét kibontakoztatni. A döntéseimet, minden esetben megosztottam, megvitattam a vezető helyettesével. A nevelőtestületi értekezleteken a kommunikáció folyamatos áramlásával, információ cserével, igyekeztem mindig a megfelelő időben, módon tájékoztatni a kollégáimat. Az ellenőrzések során, az ellenőrzés időpontját, szempontjait érthetővé tettem. 1 óvodapedagógus személyiségével, munkájának minőségével nem tudtam azonosulni, ő már nem a nevelőtestületünk tagja. A megfelelő klíma, légkör kialakításához nélkülözhetetlen az SZMSZ-ben leírt szabályok betartása, betartatása. A hiányzó kollégák helyettesítése komoly közösségi összefogást igényelt. Sokszor erőnkön felül is teljesítettünk. Még vannak finomítási feladataink, hogy kialakuljon: az együtt, egymásért is dolgozunk, hogy segítsük egymást, és számíthatunk egymásra. A betegségek-hiányzások, vizsga időszakok, a továbbképzések, a tanfelügyeleti ellenőrzés olyan időszakok voltak, amikor össze kellett tartani. Ezek után ért minket a hír, az óvodánk megszűnik. ebből az állapotból kellett újra összefogni és bízni egymásban. Csapatépítés történt: egész nevelési évben: új kollégákat befogadni, nyílászáró cserét megélni, együtt karácsonyozni, készülni a sportnapra, a tanfelügyeleti ellenőrzésre, lezárni egy nevelési évet és utoljára így együtt kirándulni menni. Márciusban 2 nyugdíjas kolléganőt alkalmaztunk, megbízási szerződéssel, heti 10 órában. Beilleszkedésük könnyen zajlott. Munkájuk sokban segítette a váltótárs nélkül maradt pedagógusokat. A nevelési évet záró értekeztet után minden kollégával egyénileg beszélgettem a jövőképükről, terveikről és az óvoda jövőjéről. Fontosnak tartom, hogy mindenki elmondhassa, mit érez, mit gondol. Így nekem is könnyebb a tervezés.

Jó érzéssel tudtam Karácsonykor és pedagógusnapon megköszönni és anyagi juttatásban részesíteni a dolgozókat a lelkiismeretes, áldozatos munkájukért. Köszönöm a Fenntartónak ezt a nemes gesztust.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

A szülők körében készítettünk elégedettségi felmérést, melynek beszámolója a mellékletben található.

Elismerően nyilatkoztak a szülők, a pedagógusaink fejlesztő munkájáról, a környezet tisztaságáról, a tárgyi feltételek alakulásáról és a szervezett programjainkról. Ez megerősített minket abban, hogy jó úton haladunk, továbbra is így csináljuk.

A pedagógusok körében az éves önértékelések, vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés, csoportlátogatások, bemutató foglalkozás, hospitálások lehetővé tették, hogy magunkba nézzünk és értékeljük saját magunk és kollégáink munkáját. A csoportlátogatások során minden pedagógussal, nevelő-oktató munkát segítő dolgozóval sikerült megbeszélni a látottakat. Sehol sem találtam olyat, mely nem felelt az elvárt követelményeknek.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Az idei nevelési évben is eredményes munkát végeztek a munkaközösségek, beszámolóik a mellékletben megtalálhatóak.

Egyik fő pedagógiai feladatunk a PP pontosítása, korszerűsítése volt és a KIVI Program megírása. A felosztott feladatokat feldolgoztuk, elvégeztük. A két munkaközösség tagjai segítették a tanfelügyeleti felkészülést, a bemutató foglalkozást.

3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.

A munkaközösség-vezető beszámolóit a mellékletben találhatók.

3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A munkatervben meghatározott módon betartottuk az értekezletekkel kapcsolatos céljainkat, terveinket: időpontokat, időkeretet, témáinkat.

A rendszeres nevelőtestületi értekezleteket az aktualitások megbeszélésére, kétirányú információáramlásra, a továbbképzések lényegének bemutatására használtuk. A nevelő-oktató munkát

segítő kollégák értekezleteinek fő célja az információk biztosítása, kompetenciájuknak megfelelően. Több esetben a szervezési feladatok kiosztása volt az értekezlet célja. Fontos volt megvitatni az összetartás, egymás munkájának segítése problémáikat, hogy az óvoda zökkenőmentesen működjön a pedagógushiányzások miatt.

3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Kerületi Pedagógiai Napok keretében bemutató foglalkozás. Tereh Dorottya óvodapedagógus A pedagógus személyisége a pedagógiai munkában címmel: Tavaszköszöntő, Lippogó ritmusok beépítése az óvodai ének, zene, énekes játék, gyermektánc tevékenységbe.

Tavasszal a multikulturális nevelés gyakorlatát mutattuk be a zuglói óvodák képviselőinek.

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusok ellenőrzése a munkatervben meghatározottak alapján történt. Az első félévében a Nevelési tervek, befogadási tervek elkészítése. Csoportlátogatás. A látogatás célja: a pedagógusok munkájának megfigyelése, kapcsolata a gyermekekkel, együttműködés a csoportban dolgozó kollegákkal. Kiscsoportokban a befogadás eredményessége. A második félévben a bábmódszertanának alkalmazása csoportban volt a pedagógiai feladat. A pedagógusok szabadkezet kaptak abban, hogyan tervezik a tevékenységeiket, hogy a báb illetve bábozás a foglalkozás alapja, része legyen. 1 óvodapedagógus teljesítménye nem érte el a várt szintet, hozzáállása, felkészültsége nem volt elfogadható. Ő már nem a nevelőtestületünk tagja. A pedagógusok teljesítménye, felkészültsége kisebb javításokkal megfelelt az elvártnak. A tapasztalatokat megbeszéltük és minden pedagógus az elhangzottakat megkapta írásban is.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A belső ellenőrzés során a technikai dolgozók önmagukat és egymást is értékelték. Az ellenőrzésben a vezető helyettes és vezetővett még részt. A feladatok elosztása jó, igazságos és egyenletes. A takarításnál nem találtunk különösebb hibát. Ők maguk jelzik, ha problémájuk akad, megtanulták, hogyan kell megbántás nélkül megoldani gondokat. Örülök, hogy a pedagógusok és a dajkák közötti együttműködés eredménye. Jól, összehangoltan dolgoznak, mindenki a kompetenciájának megfelelően.

Az új konyhai dolgozónak át kellett ütemezni a feladatait. A cél a rend, a tisztaság, higiéné. A próbaidőt meghosszabbítottuk, elégedettek vagyunk a teljesítményével.

A kerti munkás elsődleges feladata az udvar rendben tartása. Az új kertész alapos, szorgalmas, jól végzi a dolgát. Jól együttműködik a gyermekekkel is.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek mérése egy adaptált mérési módszer szerint történik, melynek a kísérleti stádiumában vagyunk. A 2018/19-es nevelési évben értékeli a tapasztalatokat és véglegesítjük döntésünket. A gyermekek fejlődését rögzítő adatlapon, egy tanévben 3-szor (november-február-május) jegyzetelünk. A mérési módszer jól alkalmazható, tükrözi a gyermekek fejlettségét, segíti az óvodapedagógus munkáját. Az eredményekre lehet tervezni és a szülők felé is jól kommunikálható. A pedagógusok hatékonyan alkalmazzák a fogadó órák keretében is. A szülő aláírásával hitelesíti a z elhangzottakat.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Babics Anna szaktanácsadó, segítette külső szakemberként a munkánkat. Bóka Annamária óvodapedagógus szakmai megsegítését kértük tőle, hiszen a pedagógus pályát módosítva lett óvodapedagógus, így pályakezdőként szívesen fogadja a belső és külső támogatást.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

A gyermekvédelmi munkát a gyermekvédelmi felelős Lőw Rudolfné óvodapedagógus-fejlesztőpedagógussal végezte Beszámolója megtalálható a III: mellékletben. Különleges gyermekvédelmi megsegítésre az idei nevelési évben nem volt szükség.

A Baptista szeretetszolgálat meglepetéssel készült a gyermekek számára Karácsonykor.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A Bárka Család-és Gyermekjóléti Központ és Szolgálattal együttműködő, eredményes a kapcsolatunk. A gyermekvédelem rendszerébe tartozó gyermekekről pedagógiai véleményt írunk. Munkájukról, tevékenységükről tájékoztattak minket. Levélben értesítettek a 2018. 09. 01-től kötelezettségként kapott feladatukról, az óvodai és iskolai szolgáltatásról. A szakmai előkészületre adatokat szolgáltatunk számukra.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Az úszás, a sakk, a hittan foglalkozások a délelőtti óvodai nevelés folyamatába voltak beépítve. A labdajáték(foci), az angol, a gyermektánc a délután lehetett választani. A szolgáltatók szervezték meg a tevékenységeket, az óvoda biztosította a helyiséget. .

A focista fiúk a KISE által szervezett foci bajnokságon szép eredményt értek el.

Kapcsolatunk a szolgáltatókkal jó, az információ cserére még jobban kell figyelniük.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A munkatervben rögzítjük az ünnepeket, jeles napokat, hagyományokat, programokat, mindegyiknek felelőse van. A szervezés és irányítás egy felelős kezében van, így egyszerűbb a felkészülés és lebonyolítás. Az egész óvodát érintő szervezési feladatokat továbbra is írásban kell rögzíteni, a félreértések elkerülése végett. A szülőkkel közösen tervezett rendezvényeink voltak:

- Tökfaragás
- Márton napi felvonulás
- Karácsony
- Magyar Kultúra Napja
- Farsang Kiske-bábégetés
- Anyák napja
- Gyereknap
- Évzáró, ballagás
- Alkotó délutánok
- Nyílt nap

A kollégák készülnek, a gyermekek és a szülők érdeklődve, lelkesen várják a közös szervezésű programokat. A

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Új programként jelent meg: a tökfaragás a szülők bevonásával, a legtöbb csoportban. Igény van ezért szeretnénk a PP-be beépíteni. jó ötletnek tűnt a nevelési év első napján meghirdetett játszó délelőtt, melyre ugráló várral is kedveskedtünk a új és már ovis gyermekeknek.

Hagyományt vezettünk be, az iskolába készülő gyermekek az alapítvány finanszírozásából egy egész napos rendezvényen vehetnek részt. Június 7-én a Csodák Palotájában voltak.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)

A szülőkkel jó a kapcsolatunk. Figyelembe vesszük a nevelési évben tett jelzésüket, miszerint több nyitott programot szeretnénk itt az óvodában. Szülői értekezleteken tájékoztatást kaphattak a csoportjuk életéről, aktualitásokról, tervezett programokról. Fogadó órákon meghallgathatják az óvodapedagógusok beszámolóját gyermekük fejlődéséről, beszélgethettek tanácsot kérhettek.

A gyermekekkel foglalkozó szakemberekhez, óvodavezetőhöz fordulhattak kérdéseikkel, problémáikkal.

Ősszel és tavasszal SZÓSZ értekezlet keretében beszéltük meg óvodánk és a családok kapcsolatának mélyítését. Az őszi SZÓSZ értekezleten beszéltünk az aktuális feladatokról és ránk váró feladatokról. Igyekeztünk minden fontos kérdésben tolmácsot fogadni, a félreértések elkerülése végett. A tavaszi nagycsoportosok közös szülői értekezlete is ilyen formában zajlott. megfelelő módon készítettük fel a szülőket az iskolai beiratkozásra. Áprilisban szülői fórumot hívtunk össze, ahol D. Kovács Róbert polgármester Úr tájékoztatta a szülőket a az óvoda átszervezésével kapcsolatban.

A szülők számára is nyitott óvodai programok, a szülők visszajelzései szerint is jól sikerültek, tartalmasak voltak.

A szülők nevében Kassáné Öri Gabriella írta le véleményét, amely megtalálható a mellékletben.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Óvodavezetők a havi vezetői értekezleteken túl találkoztunk, hogy olyan szakmai témákban segítsük egymás gondolkodását, amik az intézmények működéséhez elengedhetetlenek. Az óvodák dolgozói találkozhatnak az óvodai sportnapon, ahol az együttlét a legfontosabb. A pedagógiai napokon beleláthatunk más kőbányai óvoda életébe, szakmai hitvallásába.

Jól együtt dolgoztunk a Menedék Alapítvány Migránsokat Segítő Egyesülettel. Csoportos foglalkozásaik érdeklődést felkeltőek, érdekesek voltak. A pedagógiai fórumokon közérdekű témákat feszegettünk külföldi származású családok, gyermekek, törvények témájában. 4 pedagógus elvégezte a az egyesület által meghirdetett továbbképzést.

Szívesen vettünk részt, a hozzánk járt ovisok, jelenleg elsősök bemutató óráján, melyen tapasztalatot cseréltünk egymással.

A KISE által szervezett kerületi foci és sportversenyeken óvodásaink eredményesen szerepeltek.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Kölcsönös szimpátiát gyakorlunk a Törekvés Művelődési Házzal. Segítjük egymást.

Az idén is megtekintettük a nagycsoportosokkal a Kroó György Zene- és Képzőművészeti Kőbányai Alapfokú Művészeti Iskola hangszeres bemutatóját

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményével, a BÁRKA Kőbányai Gyermejjóléti Központtal, a BÁRKA Gyermekek Átmeneti Otthonával, a hivatalos megkeresésen túl is jó a kapcsolatunk.

Az óvoda védőnőjével a munkatervében leírtak szerint tartjuk a kapcsolatot, igény szerint ellátogat hozzánk.

A gyermek fogorvos évi kétszer szűri a gyerekek fogait.

9. Az intézményvezető önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

A harmadik nevelési évetem zárom, óvodavezetőként, a Kőbányai Mocorgó Óvodában. A munkatervben leírt terveimet magas százalékban teljesítettem.

Fontos feladataim, amit igyekeztem megvalósítani:

A tevékenység kezdeményezése mellett, a szabad játék fontosságának szem előtt tartása.

A gyermekek mozgás igényének biztosítása, napi gyakoriságú legyen, és lehetőség szerint a szabadban szerveződjön.

Az óvodapedagógus tervező, szervezőmunkája a korcsoportnak és a differenciálás elveinek figyelembe vételével történjen.

Az élmény és tapasztalatszerzés lehetőségeit feltétlenül biztosítsuk a gyermekek számára.

A gyermek fejlődésének nyomon követésére kidolgozott, egységes dokumentáció vezetése naprakész legyen.

Fontos a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése, szülők tájékoztatása, dokumentálása. Lényeges a csoport alapvető szokás-szabályrendszerének rögzítése, és a csoportban dolgozók közötti feladatmegosztás kialakítása.

A tehetséggondozás a Tehetséggondozó Komplex Programban meghatározottak szerint történjen. A tehetséggondozás módosítása, hatékonyabbá tétele.

Gyermekevédelmi feladatok ellátása, jelzési kötelezettség, különös tekintettel, a hiányzásokra.

Kapcsolattartás más szakemberekkel, az intézményi partnerekkel. Kapcsolatok mélyítése, újak építése, intézményi szinten.

A migráns gyermekek neveléséből adódó speciális feladatok tervezése, szervezése, a PP multikulturális melléklete szerint. Kidolgoztuk a KIVI Programot a további hatékony fejlesztés érdekében.

Az SNI gyermekek fogadása, integrálása, fejlesztésének elősegítése óvodai csoportban, utazó gyógypedagógusok munkájával.

A nevelési évre vonatkozó egyéb feladatok

Szervezetfejlesztés, csapatépítés: közös programok: karácsonyi vacsora, egymás megajándékozása, Karácsonyi pénzjutalom, közös Sportnap, Pedagógus napi ünnepi ebéd, közös sütés-főzés, kirándulás Tatára.

A képzéseken résztvevő kollégák minőségi helyettesítése.

Szaktanácsadói adekvát segítségkérés. Pályakezdő kolléganő mentorálása.

A pedagógiai, humán erő forrásbeli, kapcsolattartási szempontokat figyelembe véve, igyekeztem az óvoda költségvetési keretét maximálisan jól, hatékonyan kihasználni.

Büszke vagyok a az intézményben dolgozó alkalmazottak kitartására, minőségi szakmai munkájára, a kialakult légkörre, az épület, az udvar szépülésére.

Fejleszthető területek, amikben változni szeretnék:

A továbbiakban igyekszem a feladatokat megosztani, alkalmazni a kiadott feladat ellenőrzését.

Mérésekkel, megfigyelésekkel alátámasztott adatokkal rendelkezni a szervezet állapotáról.

Az óvodapedagógusok munkájának ellenőrzését-értékelését fejlesztési eszközként használni.

A tervező munka alapja legyen az alapidokumentumok kidolgozása, összehangolása, ezek koherenciája, mellyel biztosítja a két tagóvoda pedagógiai gyakorlatának hatékonyságát.

Feladatom a program beválás vizsgálata, az eredmények tükrében a módosítások végrehajtása, innovációra való ösztönzés.

A hatékonyság érdekében alkalmazzam a munkamegosztás elvét, és a leadott döntési – és hatásköri jogokat tartsam, és tartassam be.

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Június/július				Július/augusztus			
				Szarvas Beáta óvodatitkár	Bernáthné Balogh Ildikó óvodavezető	Fülöpné Debreczeni Csilla vezető helyettes	Fülöpné Debreczeni Csilla vezető helyettes

Dátum: 2018. június 29.


Bernáthné Balogh Ildikó
óvodavezető aláírása


Tartalom

1. Személyi feltételek	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	2
2. Tárgyi feltételek	3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	3
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés	3
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	3
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	3
3. Szakmai feladatok összgezése	3
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	3
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	4
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	4
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)	4
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.)	4
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	4
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói	5
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	5
3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékelten kérjük csatolni.	5
3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	5
3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	6
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)	6
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés	6
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	6
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	6
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	6
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	7
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	7
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések	7
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	7
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	7
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai	7
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	7
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	8
8. Az óvoda kapcsolatai	8
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)	8
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	8
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	8
9. Az intézményvezető önértékelése	9
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)	10

Mellékletek:

1. A külső világ megismerésére nevelés munkaközösség beszámolója
2. A nevelés színterei munkaközösség beszámolója
3. A gyermekvédelmi munka értékelése
4. A fejlesztőpedagógiai munka értékelése
5. A pszichológiai munka beszámolója
6. Logopédiai beszámoló
7. Migránsfejlesztés beszámolója
8. Szülői elégedettség mérés eredménye
9. Tehetségműhely munkájának beszámolója
10. Alkalmazotti jegyzőkönyv
11. Nevelőtestületi jegyzőkönyv
12. Szülői vélemény

Mellékletek

Beszámoló
A külső világ tevékeny megismerésére nevelés munkaközösség
2017-2018 nevelési évben végzett munkájáról.

Munkaközösség vezető: Kálmán Aranka

Munkaközösség tagjai: Fülöpné Debreceni Csilla

Tujner Gabriella

Bóka Annamária

Szunyoghné Göbel Éva

Célja: Környezettudatos szokások és viselkedési formák kialakítása, elmélyítése a gyakorlati megvalósításon keresztül.

Célból adódó feladatok: Óvodai programok szervezésével és a szelektív hulladékgyűjtés gyakorlatával a gyermekek és általuk a szülők környezettudatos szemléletének formálása. Csatlakozás a Fővárosi Közterület-fenntartó Nonprofit Zrt által szervezett Környezetvédelmi Oktatóprogramhoz.

Három foglalkozást terveztünk, melyekről emlékeztető is készült.

Az idei évben óvodánk is csatlakozott a Fővárosi Közterület-fenntartó Nonprofit Zrt által szervezett Környezetvédelmi Oktatóprogramhoz, az érdekes előadásra 2018. január 12-én került sor. Az FKF edukációs stratégiájának kiemelt részét képezi ez az Oktatóprogram, amelynek középpontjában az óvodás és iskoláskorú gyermekek oktatása, szemléletformálása áll, hiszen a környezettudatos magatartás, hozzáállás minél fiatalabb korban alakítható ki a legeredményesebben. Az FKF gyermekeknek szóló ismeretterjesztő, szemléletformáló célzatú oktatófilmjeinek, előadásainak főszereplője Kuka Manó, aki minden gyermekprogram emblematikus figurája. Az Oktatóprogram arra szeretné felnyitni a gyermekek és a felnőttek szemét, hogy lássák: apró tettekkel is mennyi mindent tudunk tenni környezetünkért. Az interaktív és rendkívül érdekes előadás játékoságát és az aktivitás lehetőségét középső és nagycsoportosaink egyaránt nagyon élvezték. A gyerekek a környezetvédelemről tanult meglévő ismereteiket remekül alkalmazták, sok dicséretet kaptak a lelkes és lendületes előadótól, az előadás végén még apró műanyag hulladékgyűjtő edényt is kaptak ajándékként a résztvevő gyerekek. A nagy sikerre való tekintettel az Oktatóprogramban a jövő nevelési évben is részt kívánunk venni.

A tavalyi évben kialakított szelektív hulladékgyűjtési szokásainkat idén is megtartottuk és elmélyítettük személyes példa nyújtásával, óvodai szinten külön gyűjtő edényekben szelektáljuk a papír és a műanyag hulladékot. Csoport szinten külön papírdobozban gyűjtjük a papír hulladékot. A szülők érdeklődését plakátokkal keltettük fel és személyesen tájékoztattuk, motiváltuk őket a papír- és kupakgyűjtéssel kapcsolatban.

Ebben a nevelési évben kétszer rendeztünk papírgyűjtést, szeptemberben és áprilisban verseny formájában került sor a papírgyűjtési hét lebonyolítására, melyet mindkét alkalommal a Katica csoport nyert. A versenyen 1524 + 725 kg papírt gyűjtöttünk a szülők aktív közreműködésével. A befolyt összegből a gyermeknapi programjainkat tettük változatosabbá és élmény telibbé (ugráló vár, bohócok gólyalábon, póni lovaglás, ismerkedés rendőrautóval, tűzoltóautóval és a polgárőrség autójával) .

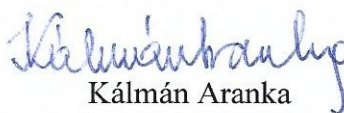
A Föld Napja megünneplésének alkalmával nagyon szép virágokat ültettünk csoportonként az udvaron, gyönyörű virágágyást készítettünk, melyhez a szülők a virágok vásárlásával járultak hozzá.

Veteményes kertjeinkben a kora tavasszal ültetett növényeket a gyerekek lelkesen gondozták, öntözték és gyomlálták. A retket, a zöldborsót és a salátát már jó étvággal el is fogyasztották, a kiültetett paprika és paradicsom palántáink még fejlődnek, érnek.

A munkaközösség tagjai közös munka keretén belül az önkormányzati pályázaton nyert muskátlik ültetésével díszítették, szépítették a bejárat és a hátsó terasz környékét.

Összességében véve elmondható, hogy ebben a nevelési évben sikerült olyan környezettudatos szokásokat, viselkedési formákat kialakítanunk, amelyek meghatározók a természet és az ember által létrehozott környezettel való harmonikus kapcsolat megőrzésében. A már jól működő szokásokat megőrizzük és a jövőben tovább bővítjük, továbbra is tudatosan fejlesztjük az óvodánkba járó gyermekek képességeit, hogy ez által kialakuljon a környezeti problémák iránti érzékenységük, kifejlődjön helyes értékrendszerük, megfelelő fogyasztási szokások kialakításával létre tudjon jönni a környezettudatos életvitelük. Óvodai programok szervezésével a gyermekek és általuk a szüleik környezettudatos szemléletének kialakítását is fontosnak tekintjük a papírgyűjtés és a szelektív hulladékgyűjtés gyakorlatával.

Budapest, 2018. 06. 14.


Kálmán Aranka
munkaközösség vezető

Beszámoló
Nevelés színterei munkaközösség
2017-2018

A munkaközösség 6 fővel indult a nevelési év elején.

Munkaközösség vezető: Lőw Rudolfné

Tagok: Drahosné Nagy Ildikó

Gönczi Ildikó

Farkasné Vigh Zsuzsanna

Jancsó Zsanett

Tereh Dorottya

Célunk ebben a nevelési évben is intézményünk Pedagógiai Programjának felülvizsgálata, módosítása volt.

Célból adódó feladatunk a PP tartalmi és pedagógiai részének rövidítése volt.

Ebben a nevelési évben a PP összes többi fejezetét is átvizsgáltuk, amely az előző nevelési évben még nem került sorra.

A munkát először egyénileg a PP tartalmi átolvasásával, értelmezésével kezdtük, majd utána egy-egy témakör vizsgálata következett, hogy mit változtatnánk meg benne. Ezek után összeültünk a „Külső világ tevékeny megismerésére nevelés” munkaközösség néhány tagjával és megbeszéltük, hogy ki mit és hogyan módosítana.

A munkaközösségek tagjainak véleménye nagyrészt megegyezett a változtatások vonatkozásában.

A Menedék Migránsokat Segítő Egyesülettel továbbra is tartottuk a kapcsolatot. Segítségünkre voltak pl. tolmácsok biztosításában.

A zenei /tánc-ének/ tehetséggondozás folytatódott heti egy alkalommal, amelyet munkaközösségünk három tagja bonyolított le egymást váltva.

A záró nevelői értekezleten szavazással döntjük el az új munkaközösség vezető személyét, mert nyugdíjba szeretnék menni.

További sikeres munkát kívánok kollegáimnak!

Budapest, 2018. június 07.


Lőw Rudolfné
munkaközösség vezető

**Gyermekvédelmi munka értékelése
2017-2018**

- Év elején konzultáltam a csoportok óvónőivel, hány veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermek jár csoportjaikba, kiket vegyünk nyilvántartásba
- Rendszeresen konzultáltunk a nevelést segítő szakemberekkel (fejlesztő pedagógus, logopédus, utazó gyógypedagógus, pszichológus) a tanulási, beilleszkedési, magatartási problémás, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődéséről
- A Baptista Szeretetszolgálattól karácsonyra minden gyermek egy cipős doboznyi ajándékot kapott
- A beiskolázással kapcsolatban a szakszolgálatokhoz 6 gyermeket küldtünk vizsgálatra és egy sajátos nevelési igényű gyermeket felülvizsgálatra
- A BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató Központ kérésére írásos tájékoztatót küldtünk a 2017. nevelési év gyermekvédelemmel kapcsolatos statisztikai adatairól
- Részt vettem a kerületi Gyermekvédelmi Tanácskozáson 2018. február 28-án, ahol a kerületi szociális intézmények /BÁRKA Gyermekjóléti Központ, BÁRKA Családsegítő Központ, Gyermek Átmeneti Otthona, védőnők/, valamint a bölcsődék, óvodák és iskolák képviselői számoltak be gyermekvédelmi munkájukról.
- A BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató Központ 2018. szeptember 1-től kötelező feladatként elindítja az óvodai és iskolai szolgálatot, amelynek szakmai előkészítéséhez kért adatokat megküldtük részükre
- Részt vettem a kerületi gyermekvédelmi munkaközösség foglalkozásain, ahol rendszeresen tapasztalatot cseréltünk a kollegákkal, az ott kapott információkat továbbítottam a vezető és a nevelőtestület felé

Budapest, 2018. június 06.


Lőw Rudolfné
gyermekvédelmi felelős

A fejlesztőpedagógiai munka értékelése

2017/2018

A 2017/2018-as nevelési év elején **35** nagycsoportos gyermekkel végeztem el az MSSST szűrőtesztet és a Goodenough emberrajz tesztet.

Ennek alapján **34** fő részesült rendszeres fejlesztésben az év folyamán, ebből **13** fő migráns származású. Év közben **3** gyermek távozott az óvodából.

A fejlesztések órarend szerint heti két alkalommal zajlottak kiscsoportos formában (2-4 fő), egyéni fejlesztési tervek alapján.

A fejlesztési terveket a szűrési eredmények, az egyéni megfigyelések és ahol van, ott a szakértői bizottság szakvéleményének figyelembe vételével készítettem el.

A gyermekek órarend szerinti beosztását az óvodapedagógusokkal, a logopédussal, és a pszichológussal is egyeztettem. Figyelembe vettem az óvodán belüli és az óvodán kívüli programokat is.

A gyermekek foglalkozáson való viselkedéséről, előrehaladásáról minden alkalommal feljegyzést készítettem. A csoportos óvodapedagógusokat heti rendszerességgel tájékoztattam a gyermekek fejlődéséről, a fejlesztő foglalkozásokon való viselkedéséről.

A nevelést segítő szakemberekkel (pszichológus, logopédus) jól együtt tudtunk működni, munkánkat összehangoltuk, a gyermekek fejlődése érdekében rendszeresen megosztottuk egymással fejlesztési tapasztalatainkat.

A szülőket fogadó órán tájékoztattam a szűrés eredményéről, illetve a gyermekek előrehaladásáról.

Részt vettem annak a teamnek munkájában, amely a tanköteles korú gyermekek beiskolázását végezte.

Megírtam a pedagógiai véleményeket azokról a gyermekekről, akiket további vizsgálatra küldtünk.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményébe **6** gyermeket küldtünk iskolaérettségi vizsgálatra.

A fejlesztésre járó **31** nagycsoportos közül **16**, összesen pedig **18** fő megy iskolába.

Az iskolába menő gyerekekkel év végén újra elvégeztem az MSSST és a Goodenough emberrajz tesztet.

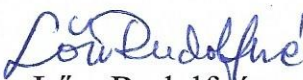
A kontroll mérés eredményéről tájékoztattam a csoportok óvónőit.

A nagycsoportos szülők számára rendezett szülői értekezleten a kultúrtechnikák elsajátításához szükséges képességekről tartottam tájékoztatást.

Egy fejlesztőpedagógus hallgató 60 órás gyakorlatát segitettem gyakorlatvezetőként.

Részt vettem a kerületben működő óvodai fejlesztőpedagógusok munkaközösségének munkájában.

Budapest, 2018. 06. 07.


Lőw Rudolfné
fejlesztő pedagógus

Beszámoló a pszichológiai munkáról

2017/2018-as nevelési év

A tanév elején és a tanév közben hospitálások keretében figyeltem meg az óvodai csoportokat, a gyermekeket. A megfigyelések eredményeit egy ún. „megfigyelési íven” rögzítettem.

A megfigyelések szempontjai: a csoport szerkezete, pozíciók, szerepek, társas készségek, kommunikáció, játékmód, exploratív szabad játékok hangulata, témája, társas kapcsolatok, érzelmi megnyilvánulások, felmerülő érzelmi, magatartási nehézségek.

A 2017/2018-as nevelési évben összesen *43 ellátott gyermek* volt. Ide számolom azokat a gyermekeket is, akik bár nem vettek részt közvetlenül egyéni vagy csoportos foglalkozáson, de szükséges volt a többszöri konzultáció pedagógussal és/vagy szülővel.

Ellátott gyermekek csoportonként: Süni csoportban *6 fő* (ebből egy fő év közben elment az óvodából), Pillangó csoportban *6 fő*, Cica csoportban *6 fő*, az egész Katica csoport (Nyugiovi program) *25 fő*.

Akik minimum két alkalommal *egyéni foglalkozáson* vettek részt: összesen *9 fő*. Két gyermeknek rendszeresen szükséges a kognitív fejlesztés is.

Prevenációs csoportos foglalkozások:

A Katica csoportban az óvodapedagógusok segítségével tartottuk a „Nyugiovi”, bántalmazást megelőző programot, amelynek célja a gyermekek agresszív viselkedésének megelőzése, a resztoratív technikák megismertetése, figyelemfejlesztés, érzékenyítés volt. Ezt a következő tanévben is szeretnénk folytatni, és kiegészíteni más hasonló prevenációs játékokkal, amelyek az idei év játékaira épülnek.

Emellett heti rendszerességgel kiscsoportos foglalkozások keretében a „Bátorító csoportban” a szorongóbb, visszahúzódnóbb gyermekek számára szociális készségfejlesztést segítő játékokat tartottam.

Csoportfoglalkozáson részt vevő gyermekek: nagycsoportos foglalkozás a Katica csoportban (Nyugiovi) *25 fő*, kiscsoportos szociális készségfejlesztő csoportok: összesen *12 fő* volt (később ez a szám csökkent).

Felmerülő problémák: beilleszkedési nehézségek, szorongás, figyelemzavar, kötődészavar, értelmi elhanyagolás, testsémazavar, önértékelési problémák.

A pszichológiai foglalkozások célja: a megelőzés keretében az érzelmi-szociális támogatás biztosítása az önismeretszerzésben, a gyermekek belső lelki erőforrásainak mozgósítása.

Az egyéni és csoportos foglalkozásokban gyakran alkalmazom a varázsjáték technikáját szellemiségét, meséket ötvözve más csoport- és egyéni identitást fejlesztő játékokkal. A rajztesztek is gyakran alkalmazott eszközök a foglalkozásokon az érzelmek kifejezésére, azok feltérképezésére, Az alkotás öröme erősíti az én-tudatot, önbizalmat. Gyakran tudunk dolgozni bábokkal, babaházzal.

A pedagógusokkal rendszeres konzultáció történt a gyermekekről, megfigyeléseinkről. Ezek keretében tudtuk a további szükséges és lehetséges lépéseket megbeszélni.

A szülőkkel történő konzultációkon a gyermek családi körülményeit lehet megismerni. És ez meghatározó támpontot nyújt a gyermekek lelki támogatásában.

A 10. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatban hétfőnként tartotta új koordinátorunk, Füzérné Csuka Noémi az esetmegbeszélést az óvodapszichológusok számára.

Az év során lehetőségem volt három munkatársammal együtt részt venni a Menedék Egyesület „Migráns gyermekek az óvodában - Interkulturális kompetenciafejlesztés” című akkreditált képzésén, és többen az egyesület előadásain, ahol munkánkhoz rengeteg értékes ismeretet kaphattunk. Gyakorlati ismereteinket szeretnénk átadni szeptemberben a többi munkatársnak.

Gönczi Ildikóval, a Katica csoport pedagógusával, heti rendszerességgel tartottunk a középső és nagycsoportos kínai és vietnami gyermekek számára magyar nyelvi és szociális készségfejlesztő foglalkozásokat. Előzetes felmérés alapján két csoportban folytak a foglalkozások, mindkét csoport korosztály és magyar nyelvi ismeret szerint volt kiválasztva. Összesen 34 gyermek vett részt.

A szülőmappa készítése elkezdődött és nyár végére elkészül. Ebben a dossziében olyan cikkeket, tanulmányokat gyűjtök össze, amelyek közérthető nyelven gyermeknevelésben nyújthat segítséget a szülőknek. Emellett egy a szülők által is leggyakrabban használt, számukra könnyen elérhető közösségi oldalon tervezek létrehozni egy csoportot, ahol gyermekneveléssel kapcsolatos témákat szeretnék megosztani, hasonlóan a szülőmappához, és egyben a szülők itt feltehetik az őket foglalkoztató kérdéseiket.

2018. június 14.


Vörös Bernadett
óvodapszichológus

Logopédiai beszámoló a 2017/18-as tanév munkájáról, az óvoda beszédhibás gyermekeinek ellátásáról.

A nevelési év elején a nagy csoportos gyerekek artikulációs szűrését elvégeztem, a beszédhibaszűrés mellett beszédértés és –észlelés vizsgálatot végeztem. Elolvastam az esetenként már év elején meglévő szakértői véleményeket, nyomon követtem és lehetőség szerint csoportba osztottam a később ilyen véleménnyel rendelkezőket is.

Tájékoztattam a szülőket a szűrővizsgálat eredményéről, a gyermekek logopédiai csoportokba osztásáról. Hallásvizsgálatra, fül-orr-gégészetre, kiegészítő vizsgálatokra idén nem került sor. A szűrések után konzultáltam a pedagógusokkal és a beszédhibás gyermekek ellátásával kapcsolatban. Tájékoztattam az óvoda vezetőjét az órarendek egyeztetéséről és az idei lehetőségekről. Év elején tájékoztattam a leendő kis csoportos gyermekek szüleit (szülői értekezlet) a szakszolgálat által biztosított un. KOFA szűrésről. Ezzel kapcsolatban lehetőséget biztosítottam minden rászoruló gyermek szüleinek az esetleges fejlesztési lehetőségekről. A félév végén a nyelvi fejlődésben elmaradó gyermekek számára kontroll kérdőívet küldtem.

Januárban minősítettem a hozzám járó gyermekeket. (A logopédiai naplóban kötelezően előírt minősítés, amely javulás esetén tanév közben is megtörténik, amelyről tájékoztatom a szülőket is.)

Ebben a tanévben nem volt szükség kiegészítő szakvizsgálat kezdeményezése. (FPSZ X. ker. Tagintézménye)

Tanév végén újra értékeltem a gyermekek haladását, melyről a szülőknek tájékoztatást küldtem. Ezzel zártam a tanév terápiás munkáját.

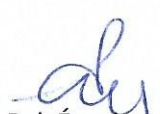
Óraszám: 10, heti 2 -szer

Felvett gyermekek száma: 15 fő

Beszédhibájában tünetmentessé vált: 10 fő

Lényegesen javult: 3 fő.

Részben javult: 2 fő


Vargáné Bak Éva, logopédus

Budapest, 2018. 05. 29.

Beszámoló a 2017/18-as nevelési évben végzett migráns fejlesztésről

2017.június 15-ével lezárult egy öt éves pályázati program az intézményben mely **“INTERKULTURÁLIS PEDAGÓGIAI PROGRAM A MIGRÁNS GYERMEKEKET NEVELŐ ÓVODÁK SZÁMÁRA”** című programot képezte amely a TÁMOP_3.4.1.B-11/1-2012-009 számú pályázati programhoz kapcsolódott. Interkulturális nevelését az Európai Unió irányelveiben foglaltakkal összhangban igyekszünk megvalósítani. A korábbi program eredményei, előnyei a migráns és a magyar gyerekek szempontjából egyaránt tapasztalható volt a foglalkozásokat követően./megértik a magyar szavakat, kimondják a magyar szavakat, értik amit kimondanak, tömondatokban beszélnek, /

Anyanyelvi és szociális szinten is tapasztalható a fejlődés, könnyebbé válik a kapcsolatteremtés a magyar és más migráns gyermekekkel is

Ezzel lezárult egy korszak az óvodánkban , de a gyermekek , a tapasztalataink és a szülői igények megmaradtak.

Éppen ezért úgy gondoltuk, hogy a 2017-18-as tanévben ezt a megkezdett munkát folytatjuk, a már ismert programot aktualizáltuk, tapasztalatainkal kiegészítettünk, óvodánk sajátosságainak megfelelően továbbfolytatjuk. Óvodapedagógusaink egyik meghatározó feladata az interkulturális pedagógia alkalmazása, a migráns gyermekek nevelése, a magyar, mint idegennyelv tanítása, és a migráns családok beilleszkedésének támogatása.

Legelső lépésként egy programtervet készítettünk melyhez gyakorlati segítségként magunkra adaptáltunk Pálfi Judit: Kirándulás Szivárványországban című foglalkoztató könyvét.

A KIVI programot Bernáthné Balogh Ildikó az óvodavezetője, Vörös Bernadett a pszichológus és Gönczi Ildikó óvodapedagógus írta meg melyet a Kőbányai Önkormányzat is jónak értékelt , elfogadott így a helyi programunk részévé vált.

Vörös Bernadett pszichológussal együtt vállaltuk a feladatot, hogy 4 óvodai csoportból az ázsiai gyermekeknek tartunk anyanyelvi fejlesztő órát.

A csoportfoglalkozások szervezésének menete, előkészítése:

1. A csoport igényeinek felmérése:

Az óvodapedagógusok előző és az ideai nevelési évben történt megfigyelései alapján nyelvi tudásuk, és szociális érettségük alapján az óvodában lévő migráns gyermekeket két csoportra való osztása.

2. A csoport célja:

Az óvodánkba járó kínai és vietnami gyerekek számára segítséget nyújtani a magyar anyanyelv minél mélyebb elsajátításában, szociális és kognitív képességeik fejlesztésében játékos feladatokkal.

3. A csoport kereteinek meghatározása:

- Résztvevő gyerekek: 34 fő, homogén korosztály két csoportra osztva.
 - 1. csoportba azok a gyermekek jöttek akik nem vagy alig beszélnek magyarul
 - 2. csoportba azok a gyermekek voltak akik jól beszélnek magyarul csak ragozási, kiejtési problémáik vannak.
 - Alkalmak száma: heti 1
 - A foglalkozások időpontja: minden csütörtök 9-től 11 óráig
4. *A szülők tájékoztatása, beleegyező nyilatkozat:*
Az óvodapedagógusok tájékoztatják a gyerekek szüleit a program céljáról, a keretéről.
5. *A helyszín és a foglalkozásokhoz szükséges megfelelő tárgyi eszközök kiválasztása:*
A foglalkozások állandó helyszíne a tornaterem. A gyerekek számára biztonságot nyújt a megszokott környezetük.
A szükséges tárgyi eszközöket önmagunk készítettünk vagy a csoportokban megtalálható eszközökből válogattuk.

Tapasztalataink:

A gyermekek nagyon várták és élvezték ezeket a foglalkozásokat. Mindig tudták, hogy Kata / virág formájú kesztyűbáb/ várja őket sok érdekes feladattal, játékkal.

A foglalkozásokon sok mozgásos és énekes játékot vettünk be.

Tapasztalatunk az volt, hogy az éneklés bármilyen formában is / körjáték, mozgással kísért éneklés, zenére mozgás, népi gyermekjátékok/ gyorsabban megtanulható számukra és ezzel együtt a magyar szavak elsajátítása is könnyebb.

Mivel általában az ázsiai gyermekek finom motorikája fejlettebb az átlag magyar gyermeknél örömmel vették, ha barkácsolással zártuk a foglalkozást. E tevékenységben is tanultak, hiszen meg kellett érteni a feladatot lépésről lépésre, ha elakadt a munkában vagy nem volt benne biztos, akkor meg kellett tudnia kérdezni, hogy hogyan tovább. A produktumot mindenki haza vihetette, ami szintén egy plusz motiváció volt.

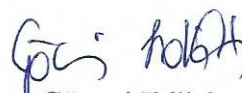
A nagy létszám / 16 fő csoportonként/ sok volt még két pedagógusnak is. Ilyen létszám mellett az ellenőrzés is sokkal nehezebb.

Javasoljuk, hogy 2018-19 –es nevelési évben tervezett foglalkozások csoportjait ne életkoruk alapján, hanem a magyar nyelv ismerete alapján osszuk szét.

Nem látjuk indokoltnak, hogy azok a gyermek, akik tökéletesen beszélnek magyarul / esetleg hanghibájuk van, ami logopédiai feladat / bekerüljenek a csoportokba csak azért, mert ázsiai.

Így kisebb létszámú csoportok alakíthatók hatékonyabb fejlesztési munkával

Budapest, 2018. június 11.


Gönczi Ildikó
óvodapedagógus

KIVI fejlesztésben részt vevő gyermekek névsora

I. csoport

Lia Hoang Anh / Henry/ Pillangó csoport

Weng Xia Yan / Jinyi/ Pillangó csoport

Liang Linjie / Csincsije/ Katica csoport

Lin Xi / Sziszi/ Katica csoport

Ma Andi / Ándi / Katica csoport

Őry Hoang Duchan / Dukán / Katica csoport

Sárközy Anh Tuan / Tutu/ Katica csoport

Chen Luszín / Luszi/ Cica csoport

Li Krisztina Cica csoport

Mészáros Le Vy / Vivi/ Cica csoport

Sun Yan / Jázmin / Cica csoport

Xie Ling Ting /Lingting/ Cica csoport

Kewin Cica csoport

Tran Gia Bao /Peti/ Süni csoport

Weng Shingi /Sziszi/ Süni csoport

Yan Jia Xin /Szi/ Süni csoport

Yan Yiayi /Yi/ Süni csoport

II. csoport

Chen Geng Shen /Szem/ Pillangó csoport

Pohl Zihan /Lídia/ Pillangó csoport

Wei Jiale / Tomi/ Pillangó csoport

Do Bao An /Ádám/ Katica csoport

Ji Ruize /Tomika/ Katica csoport

Nguyen Bao Ngoc Linh /Liza/ Katica csoport

Nguyen Phuong Anh /Csilla/ Katica csoport

Nguyen Quoc Trung /Tomitomi/ Katica csoport

Bui Ngoc / Cseri/ Cica csoport

Chen Sihan /Vivi/ Cica csoport

Le Phuong / Zsófi/ Cica csoport

Nguyen Thuy Trang /Linda/ Cica csoport

Tran Bao Gie Ui /gabó/ Cica csoport

Tran Lili Cica csoport

Nguyen Anh Tu /Laci/ Süni csoport

Nguyen Huy Nghia / Bia/ Süni csoport

Zhu Chen Qian /Csabi / Süni csoport

Szülői elégedettség mérés 2017-2018

Mocorgó Óvoda

A Pillangó és a Süni csoportokba járó gyerekek szüleit kérdeztük meg tizenegy kérdésben ill. kérdéskörben, melyek az elégedettségüket mérték fel.

A Pillangó és a Süni csoportból 20 szülő töltötte ki önkéntesen a kérdőívet.

1. Az első kérdés arra vonatkozott, hogy a szülő megfelelő óvodát választott-e a gyermekének? 95% **igennel** válaszolt, csak 1 **szülő válaszolt „részben”**-nel.

Miért kérdésre az alábbi válaszok érkeztek: Gyermeünk jól érezi magát, az elmúlt években nagyon sokat változott pozitív irányba. Közeli óvoda és gyermekünk nagyon jól érezte magát itt. Már ismertük az óvodát az idősebb gyermekünk is ide járt. Nagyon jó nevelést és odafigyelést kapott, nagyon sokat fejlődött a gyermekem. Szakmailag képzett, kedves, aranyos óvónők és dajkák. Az óvoda nagysága, illetve környezete az egész városban kivételes. Minden ovinak, ez kellene legyen a minimum.

Részben válasz: Az óvoda alapvető feladatát betöltötte, de ezen felül kevés pluszt adott hozzá.

2. A második kérdéssor arra vonatkozott, hogy az óvoda betöltötte-e a törvényes funkcióját

óvó-védő területen: 100% **igennel** válaszolt,

nevelő funkció: 100% **igennel** válaszolt

személyiségfejlesztés: 90% **igennel** válaszolt.

Miért kérdésre az alábbi válaszok érkeztek:

Megfelelő a nevelőmunka, a gyermekemre megfelelő módon vigyáznak. Az évek alatt nyomon tudtuk követni a fejlődését, nagyon jól beilleszkedett a csoportba.

A két részben válaszra az indoklás az alábbi volt: A társak szerepe jelentős a személyiségfejlődésben ez nem volt ideális. Személyiségfejlődéshez több szerepjáték, esetleg az ünnepségekre komplexebb műsorok is elvárhatók lettek volna.

3. Megkérdeztük: a gyermek nevelése, fejlesztése hatékony volt-e?

Igennel (90%), ketten válaszoltak részben, aminek az **indoklása a következő volt:** Nagyon szubjektív a kérdés, biztosan lehetett volna a jelenleginél is hatékonyabb, de ezt nehéz objektívizálni.

Igen válasz indoklasként elhangzott: Volt úszás, angol tanulási lehetőség. Rendesen foglalkoztak a gyermekem fejlesztésével. A menet közben felmerülő akadályokat sikerült elhárítani.

4. Ugyanígy elégedettek voltak a szülők az óvoda környezetének tisztaságával (100%), a tárgyi feltételek alakulásával (85%), az óvodapedagógusok nevelési módszereivel (95%), és a fejlesztőpedagógus munkájával (100%).

5. Elégedettek voltak a szülők a részükre szervezett szülői értekezletekkel (100%), fogadó órákkal (100%), nyílt napokkal (100%), játszódélutánokkal (100%), anyák-napja és évzáróval (95%), nyílt rendezvényekkel (95%).

A részben válasz indoklására a következő választ kaptuk: A két fontos eseményt (Anyák napja, évzáró) külön szervezve jobb lett volna.

6. Szintén elégedettek voltak a gyermekek számára szervezett programokkal, a színházzal (95%), az állatkerttel (80%), a sport napokkal (100%), a múzeumlátogatásokkal (80%), és a kirándulásokkal (95%).

Indoklás azok részéről, akik részben választ adtak: Az állatkerti programokért nagyon hálásak vagyunk, ha lehetet volna több. A programok jók voltak, csak ritkán, az utolsó két évben többször is mehettek volna ilyen programokra pl. Margitsziget.

Mások véleménye viszont az volt, hogy a fontos helyeken megfordultak a gyerekek az ovi segítségével és minden évben kellő számú programon vettek részt.

7. Árnyaltabb képet mutat annak a felmérése, a szülők kitől kértek segítséget?

Az óvodavezetőtől 30%, az óvodapedagógustól 60%, a fejlesztőpedagógustól 25%, a logopédustól 30%, a pszichológustól 15%, a dajkától 10% kért segítséget.

8. A szülők 90%-a megfelelő segítséget kapott az óvodában.

9. Az óvoda-iskola átmenet kapcsán az iskolalátogatással, és a tájékoztató füzetrel kapcsolatban, valakiben felmerült a kérdés, hogy egyáltalán volt ilyen, de a többség elégedett volt.

10. **Az óvodai legszebb élményeknél:** Kiemelkedő volt, a gyermeknap, ballagás. Kirándulások, játszódélutánok. A szervezett programok nagy élményt jelentettek (állatkert, Margitsziget, csodák palotája) de jó lett volna, ha több van belőlük. A meghitt ünnepek. A tanult versek. A gyerek szépen fejlődött és imádott ide járni az első pillanattól kezdve. Köszönjük!

11. **A nevelőmunka hatékonysága érdekében tett javaslatok közül:** A tehetséggondozásnak nagyobb szerep juthatna. A szülők által észlelt problémák hatékony megoldása. Az esetleges észrevételeket, nem kritikaként kell kezelni, hanem közösen valami konstruktív megoldást találni rájuk. Ha az óvoda megmaradna, akkor még nagyon sok gyerek örülne, mert részt tudnának venni ebben a sok élményben és fejlődésben, amiben az én gyermekem részesült.

Ezúton köszönjük azoknak a nagycsoportos szülőknek a közreműködését, akik a kérdőívek kitöltésével segítették munkánkat.

Budapest, 2018 június

Az óvoda vezetősége

Tánc-Ének Tehetségműhely beszámoló

2017-2018

Készítette: Tereh Dorottya (tehetségkoordinátor)

Tereh Dorottya

2017. nyarán a nevelőtestület engem szavazott meg a tehetségműhely koordinátorának. További két kolléga, Gönczi Ildikó és Drahosné Nagy Ildikó vett részt a továbbképzésen, majd a tehetségműhely vezetésében.

A műhely megkezdése előtt a nagycsoportos korú gyermekek szülei és óvodapedagógusai kitöltötték egy felmérő lapot, melyben a közös pontokat vettem figyelembe. 14 gyermek vett részt a foglalkozásokon, átlagosan 11 gyermek volt egy-egy alkalommal.

A foglalkozásokon, a Lippogó továbbképzés segítségével, az „Így tedd rá!” óvodás korosztálynak íródott könyve alapján haladtunk.

Az „Így tedd rá!” könyv segítségével egyszerű és gyors volt a felkészülés az alkalmakra; egymás munkáját segítettük a tevékenység kiegészítésével, leírásával a könyvben; esetenként rövid beszámolóval. Az alkalmakat igazságosan osztottuk el egymás között, ám ez így is sok vitát szított, mert az adott alkalmat nem mindig vállalták szívesen a kollégáim.

Az évben különböző hagyományok és programok, valamint az ablakcsere miatt, csak februárban tudtuk megkezdeni a tehetségműhely működését. Tizenkét alkalmat terveztünk a nevelési év folyamán, melyből kettő elmaradt színházlátogatás és egy pedig a Föld napi virágültetés miatt; így 9 alkalom valósult meg.

A gyermekek élvezettel vettek részt a foglalkozásokon, mindig szívesen jöttek az alkalmakra. A 9 alkalom során elsajátítottak alapvető tánclépéseket (Lippozoo - sárga virág, piros béka, sárga gólya), két moldvai táncot (pálmácska, serény magyaros), valamint 7 magyar népdalt és 3 mondókát/kiszámolót. Felismerik és megnevezik a „tá” és a „ti-ti” ritmusokat egyszerű mondókákban, dalokban.

A jövőben szeretnék lehetőséget biztosítani arra, - a tehetséggondozásra járó gyermekeknek - hogy megmutathassák, mit tudnak már, akár óvodán belül, akár saját szüleiknek. Valamint szeretném, ha a jövőben, aki elvállalja a tehetségműhely foglalkozások vezetését szívesen, és örömmel venne részt benne.

JEGYZŐKÖNYV

Készült: a Kőbányai Mocorgó Óvoda tanévzáró értekezletén

Ideje: 2018. június 15.

Jelen vannak: A jelenléti ív alapján az alkalmazotti kör tagjai

Bóka Annamária, Kovács Lajosné, Tarczi-Treszkai Éva igazoltan van távol

Témája:

- az elmúlt nevelési év értékelése
- következő nevelési évre való felkészülés
- egyéb

I. Bernáthné Balogh Ildikó óvodavezető

Köszönti az alkalmazotti kör tagjait.

Felkéri Gönczi Ildikót a jegyzőkönyv vezetésére és Tereh Dorottyt, Jancsó Zsanettet a jegyzőkönyv hitelesítésére.

Az alkalmazotti kör a javaslatot 100%-ban elfogadta.

- az óvoda vezetője köszöni az összetartást
- a tanfelügyelet tapasztalatait mondja el
- ez éves tapasztalatok megbeszélése: mi működött mi nem?
- június végén selejtezés lesz
- csoportszervezés napokon belül megtörténik
- dokumentációkat kéri leadni
- nyári nevelési terv módosítása
- **udvar felosztás a nyáron:**
- Reggel 6-tól 8 óra 30 percig:
- Gyülekező a nagy homokozónál. A dajka kihozza a homokozó játékokat, rollereket, motorokat. A nyitós óvó néni itt fogadja a gyerekeket. Rollerezni, motorozni a hátsó nagy körben lehet. A nagy csúszdát csak az 5 évtől idősebb gyermekek használhatják.
- Délelőtt a Maci csoportosok maradnak a helyükön, a Katica és a pillangó csoportosok a nagy csúszda környékét használhatják, Foci helyét biztosítani kell, így a macisok a reggelre kijelölt helyen motoroznak. A Cicások a Pillangó helyén játszanak és a Cica helyén motoroznak, rollereznek.

- Ki hogyan látja a jövőjét?
- augusztus 1- től két tagóvoda lesz egy vezetés alatt
- két óvodát kell összehangolni
- tagóvodánkénti lebontás a PP-ben
- az interkulturális nevelés tovább vihető a KIVI Programmal
- az összetartozást további előny
- be tudunk integrálódni
- csoportszervezés napokon belül megtörténik
- Lőw Marika nyugdíjba vonul, kitüntetést kapott.
- Csilla csoporton kívül, mint fejlesztő pedagógus fog tovább dolgozni
- dadusok közül 1 fő a Csupa Csoda Óvodában fog dolgozni
- Mi vár ránk a jövőben?
- Göbel Éva asszisztens: 2 SNI gyerek jön szeptember 1-től ő ott fog állandóan beszégetni.
- Mindenki jól megvan, jól érzi magát.
- Kerti munkás: rugalmas, jól érzi magát, igyekszik a kertet, udvart rendben tartani.
- Konyhai kisegítő: mert szólni, ha úgy érezte, hogy segítségre szorul. Örülünk, hogy a személycsere óta tisztaság van.
- Szarvas Betti titkárnő: „Nem tudnék élni nélkületek! Szeretem a Mocorgó óvodát!”
- Dadusokkal való együttműködésről:
- **Hozzászólások:**
- Fülöpné Debreczeni Csilla: nekünk jó a dajkánk, elfogadják őt a gyermeke, a szülők. Figyel ránk és kérdez, ha kell.
- Kálmán Aranka: Pozitív változás, hogy a dadus nénik délután felváltva kint vannak az udvaron

Egyebek

- selejtezés előkészítése
- nyári nagytakarítás
- szabadságok

Bernáthné Balogh Ildikó óvodavezető

Megköszönte mindenki kitartó munkáját, szép nyarat, jó pihenést kíván mindenkinek.

Budapest, 2018.06.15.

Göc: Adorján

jegyzőkönyvvezető

Terék Dorottya

hitelesítő

János Zsolt

hitelesítő

Jelenléti Ív

Alkalmazotti

Ssz.	Névsor	Aláírás
1.	Bernáthné Balogh Ildikó	Bernáthné Balogh Ildikó
2.	Bódi Imre	Bódi Imre
3.	Bóka Annamária	Igazoltan távol
4.	Csabai Attiláné	Csabai Attiláné
5.	Drahosné Nagy Ildikó	Drahosné Nagy Ildikó
6.	Farkasné Vigh Zsuzsanna	Farkasné Vigh Zsuzsanna
7.	Fülöpné Debreczeni Csilla	Fülöpné Debreczeni Csilla
8.	Gönczi Ildikó	Gönczi Ildikó
9.	Jancsó Zsanett	Jancsó Zsanett
10.	Kassáné Öry Gabriella	Kassáné Öry Gabriella
11.	Kálmán Aranka	Kálmán Aranka
12.	Kovács Lajosné	Igazoltan távol
13.	Kuti Adrienn	Kuti Adrienn
14.	Lőw Rudolfné	Lőw Rudolfné
15.	Szarvas Beáta	Szarvas Beáta
16.	Szeibert Elza	Szeibert Elza
17.	Szunyogné Göbel Éva	Szunyogné Göbel Éva
18.	Tereh Dorottya	Tereh Dorottya
19.	Tarczai-Treszkai Éva	Igazoltan távol
20.	Tujner Gabriella	Tujner Gabriella
21.	Vörös Bernadett	Vörös Bernadett

Bp. 2018.06.15.

JEGYZŐKÖNYV

Készült: a Kőbányai Mocorgó Óvoda tanévzáró értekezletén

Ideje: 2018. június 15.

Jelen vannak: A jelenléti ív alapján a nevelőtestület tagjai

Bóka Annamária igazoltan van távol

Témája:

- a 2017-18-as nevelési év végi beszámolók ismertetése, elfogadása
- következő nevelési évre való felkészülés
- egyéb

I. Bernáthné Balogh Ildikó óvodavezető

Köszönti a nevelőtestület tagjait.

Felkéri Gönczi Ildikót a jegyzőkönyv vezetésére és Tereh Dorottyt, Jancsó Zsanettet a jegyzőkönyv hitelesítésére

A nevelőtestület a javaslatot 100%-ban elfogadta.

Felkéri a kollegákat a nevelési év végi beszámolók ismertetésére.

Beszámolók

II, Lőw Rudolfné fejlesztőpedagógus

A beszámoló a jegyzőkönyv IV. számú melléklete.

A nevelőtestület a beszámolót 100 % -ban elfogadta.

III. Lőw Rudolfné gyermekvédelmi felelős

A beszámoló a jegyzőkönyv III. számú melléklete.

A nevelőtestület a beszámolót 100 % -ban elfogadta.

IV. Lőw Rudolfné „Nevelési színterei „munkaközösség vezetője

A beszámoló a jegyzőkönyv II. számú melléklete.

A nevelőtestület a beszámolót 100 % -ban elfogadta.

V. Kálmán Aranka „Külső világ tevékeny megismerése” munkaközösség vezetője

A beszámoló a jegyzőkönyv I. számú melléklete.

A nevelőtestület a beszámolót 100 % -ban elfogadta.

VI. Vörös Bernadett pszichológus

A beszámoló a jegyzőkönyv melléklete.

A nevelőtestület a beszámolót 100 % -ban elfogadta.

VII. Vargáné Bak Éva logopédus

A beszámoló a jegyzőkönyv melléklete.

A nevelőtestület a beszámolót 100 % -ban elfogadta.

VIII. Gönczi Ildikó a KIVI program vezetője

A beszámoló a jegyzőkönyv melléklete.

A nevelőtestület a beszámolót 100 % -ban elfogadta.

IX. Fülöpné Debreczeni Csilla vezető helyettes, „ A szülői elégedettségmérés eredménye”

A beszámoló a jegyzőkönyv melléklete.

A nevelőtestület a beszámolót 100 % -ban elfogadta.

X. Tereh Dorottya tehetséggondozó műhelyvezető

A beszámoló a jegyzőkönyv melléklete.

A nevelőtestület a beszámolót 100 % -ban elfogadta.

XI. A 2018-19-es nevelési évre való előretekintés:

- Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend módosítása
- Továbbképzések
- Gyermekvédelmi felelős választás
- Tehetséggondozás az óvodában
- Munkaközösség vezetők választása, tagok önkéntes vállalásai
- KIVI program beindítása, 4 pedagógus kijelölése
- Mb. helyettes választás

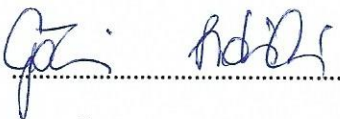
XII. Egyebek

- selejtezés előkészítése
- nyári ütemterv megbeszélése
- szabadságok

Bernáthné Balogh Ildikó óvodavezető

Megköszönte mindenki kitartó munkáját, szép nyarat, jó pihenést kíván mindenkinek.

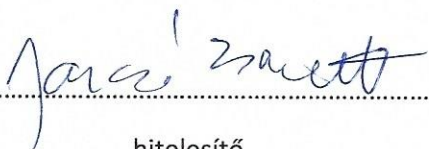
Budapest, 2018.06.15.


.....

jegyzőkönyvvezető


.....

hitelesítő


.....

hitelesítő

Jelenléti Ív

Pedagógus

Ssz.	Névsor	Aláírás
1.	Bernáthné Balogh Ildikó	Bernáthné Balogh Ildikó
2.	Bóka Annamária	igazoltan távol
3.	Drahosné Nagy Ildikó	Drahosné Nagy Ildikó
4.	Farkasné Vigh Zsuzsanna	Farkasné Vigh Zsuzsanna
5.	Fülöpné Debreczeni Csilla	Fülöpné Debreczeni Csilla
6.	Gönczi Ildikó	Gönczi Ildikó
7.	Jancsó Zsanett	Jancsó Zsanett
8.	Kálmán Aranka	Kálmán Aranka
9.	Lőw Rudolfné	Lőw Rudolfné
10.	Szunyoghné Göbel Éva	Szunyoghné Göbel Éva
11.	Tereh Dorottya	Tereh Dorottya
12.	Tujner Gabriella	Tujner Gabriella
13.	Vörös Bernadett	Vörös Bernadett

Bp. 2018.06.15.

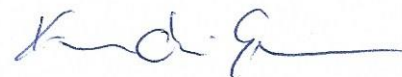
Szülői vélemény

Szülőként megnyugtató érzés, hogy gyermekeink a mindennapjaikat kellemes, rendezett környezetben töltik, ahol nyitott, elfogadó óvodapedagógusok és dadusok segítik a fejlődésüket. Az új gyerekek beilleszkedését nagy odaadással támogatják. A gyerekek jól érzik magukat az óvodában, sokat játszanak, a játékos foglalkozásokon sokat fejlődnek. A sajátos nevelési igényű gyermekek számára biztosítja az óvoda a külön fejlesztő foglalkozásokat, utazó gyógypedagógust. Az óvoda nagy számban külföldi gyermekeket is fogad, és külön biztosít számukra magyar nyelvi fejlesztést. Fontos lenne, hogy ez a foglalkozás jövőre is folytatódjon, mert megkönnyíti a magyar környezetbe való beilleszkedésüket. Óvodában fejlesztőpedagógus heti rendszerességgel foglalkozik nagycsoportos gyerekekkel az iskolára való felkészülés céljából, logopédus foglalkozik azokkal a gyerekekkel, akik számára beszédfejlesztés szükséges, és pszichológus segíti az óvodapedagógusok munkáját. Az óvoda vezetője mindent megtesz az óvodáért, nagyon figyelmes a gyermekkel, és velünk szülőkkel is törekszik a jó együttműködésre, bármiben számíthatunk rá. Emellett nagy gondot fordít a fejlesztésekre (pl. az ablakokat kicserélték), az épület egyre szebb, családias, otthonos. A dadusoknak, a konyhai dolgozónak és a kertésznek is sok munkája van abban, hogy az óvoda kívül, belül mindig rendezett és tiszta. Az udvaron a gyerekek szép virágokat, palántákat ültettek. Rendszeres foglalkozásokat, tornaórákat nagyon szeretik a gyerekek, amelyeken sok hasznos dolgot tanulnak az egészséges életmódról, a környezet tudatosságról, a természet védelméről. A faliújságon mindig megtekinthetjük a gyermekeink munkáit. Több külön foglalkozásból lehet választani, ilyen a tánc, foci, sakk, úszás, angol, hittan. Óriási segítséget jelentett, hogy a szülői értekezleteken tolmács fordította a külföldi szülőknek az információkat. Ebben az évben is egy pályázatnak köszönhetően gyermekeink játékos foglalkozásokon több alkalommal betekintheztek más nemzetek kultúrájába. Minden évben sok színes programban van része a gyerekeknek, ilyen volt az idén a Lego kiállítás, Állatkert, a Csodák Palotája, Művészetek Palotája, báb és színházi előadások, és csoportonként külön sétákkal, kirándulásokkal, fagyizással is színesítik az óvodai mindennapokat. Több közös élményt nyújtanak, amelyeken mi szülők is részt vehetünk, ilyen a Márton napi felvonulás, a karácsonyi ünnepség, Kiszebáb égetés, a családi barkácsdélutánok, az Anyák napja. Ezeken az ünnepségeken, programokon a gyerekek testvéreit is szívesen fogadják, így hozzájárulnak az együtt töltött családi délutánokhoz. Külön figyelmességre utal, hogy Karácsonykor ajándékkal kedveskedtek egyenként a gyerekeknek. Ebben az évben is egy komolyan megszervezett családi gyermeknap várt minket az óvodában, ahol volt bohóc, ugrálóvár, pónilovaglás, rendőrautó, környezetvédelmi társasjáték, kézműves foglalkozások, akadályversenyek, ajándékok, büfé. Ez a széleskörű, színes programkínálat a gyermekeknek nagy élményt nyújtott, amit ezúton is külön köszönünk!

Nagyon rosszul érintett minket az óvoda átszervezése. A gyerekek szeretnek ide járni. Számukra fontos lenne az állandóság is, a megszokott környezet, de különösen a „saját” óvónéni és a dadus személye, a csoporttársak. Az átszervezéssel járó változások mindenkit, gyerekeket, szülőket is mélyen érintenek. Elfogadni nem tudjuk.

A további jó együttműködés reményében kívánunk az óvoda minden dolgozójának minden jót, kitartást, jó egészséget!

Budapest, 2018. június 28.



Kassáné Őri Gabriella

Beküldési határidő: 2018. június 30.

Intézmény: Kőbányai Mocorgó Óvoda

A 2017/2018. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	13	11
Betöltött álláshelyek száma:	11	11
Betöltetlen álláshelyek száma:	2	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	2	2

1.2. Pedagógusok elosztása minőségük szerint:

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
	10	2	1	13

1.3. A 2017/2018. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma
1. AVKF Fejlesztő-differenciáló pedagógia területen pedagógus szakszakra felkészítő szakirányú továbbképzési szak	1
ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar Szakdolgoz.	1
ELTE TANTÓ- ÉS ÖVÖKÉPZŐ KAR	2
Fejlesztőpedagógia	1

1.4. A 2017/2018. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma
Lippósi néptánc tanfolyamán	3
Menedék migránsokat segítő egyesület tanfolyama	4
Hor Zrt. Továbbképzések	1
Fővárosi Gyakorló Óvoda továbbképzése	1

1.5. Dajkák, óvodatitkárok, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	9	9
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	1	1

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelési segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
1. Várnáné Bak Éva	10	0	jó
2.			
3.			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Vörös Bernadett	11	0	kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Nagyné Kiszter Otília	2	0	kiváló
2. Matuz Éva	2	0	kiváló
3. Székely Veronika	3	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Lőw Rudolfiné	32	0	kiváló
2.			

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagyecsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
		1	12	13			1	1
				0				
				0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagyecsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	7	15	24			1	2
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagyecsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
			2	2				2
				0				
				0				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagyecsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
				34				
				0				

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

[illegible]

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, társas Labdarúgóklubok
Borsik Program	40.000 Ft	Kerítés festés
Budapest Bank	100.000 FT	

2.3. Bérbeadás

[illegible]

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretci és területe

Szervezési forma	Tehetségazonosítás területei	Érintett gyermekek száma
Csoporton belül	Kognitív, mozgás	106
Csoporton kívül	Tánc, ének	14

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

3.2. Ncm

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	0
d) Gyermkek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2017.08.28	Évnyitó értekezlet
2017.10.27	A PP felülvizsgálatának módszerei, munkamegosztás. Munkaközösség vezetői, Önértékelési csoport vezetőjének tudatos tervezése, feladatok felosztása
2018.04.06	Csapatépítés, közös program, kerületi szervezés
2018.06.15	Értékelés, megbeszélés, tervezés
2018.06.18	Egész napos kirándulás

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1. Kőbányai Pedagógiai Napok	Bemutató foglalkozás
2. Menedék Egyesület	Multikulturális nevelés az óvodában
3.	
4.	
5.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2017/2018. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:

Pedagógus	0
Intézményvezető	1
Intézmény	1

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	20
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	5
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	9

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Fejlettség mérés megfigyelés alapján	106
MSSST	34
Goodenough	34

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	Babics Anna	szaktanácsadó
2.		
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HHH gyermekek száma: 0

HHHH gyermekek száma: 1

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de -du.	Gyermekek létszáma
1.	Hittan	vallás	de.	22
2.	Foci	mozgás	du.	10
3.	Tánc	mozgás	du.	25
4.	Sakk	logikai gondolkodás	de.	11
5.	Angol	idegen nyelv	du.	12
6.	Úszás	mozgás	de.	31
7.				
8.				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Év nyitó írásos délután
2.	Tükörnap
3.	Ballagó nagycsoportosok egész napos programja
4.	
5.	

9.2. Hagományos, tervezett programok

	Program
1.	Máriók napi felvonulás
2.	Karácsony írásos délután
3.	Magyar Kultúra Napja
4.	Farsang Kiszé-bábszínház
5.	Anyák napja
6.	Gyermekek napja
7.	Évzáró, ballagás
8.	Alkotó délutánok
9.	Nyílt nap
10.	

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Törekvés Művelődési Ház	kiváló
2.	Króó György Zene- és Képzőművészeti Kőbányai Alapfokú Művészeti Iskola	jó
3.	BÁRKA Kőbányai Gyermekektől Központ	jó
4.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	jó
5.	Óvoda védőnője	jó
6.	Gyermekek fogorvos	jó
7.	Bem Általános Iskola	kiváló
8.	Kőbányai Óvodák	kiváló
9.	Egyszerített Bölcsőde vezető	jó
10.	KÖSZI Uszoda	jó
11.	Kosztis Sándor Sportközpont	jó
12.		
13.		
14.		
15.		

Budapest, 2018. június 29.

Bernáthné Balogh Ildikó

óvodavezető

Bernáthné Balogh Ildikó



2017/2018. nevelési év értékelése



Készítette: Házi Melinda
óvodavezető

Elfogadta: A Kőbányai Rece-fice Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Rece-fice Óvoda

A 2017/2018. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Az elmúlt nevelési évet - a korábbi évektől eltérően - végre nem kezdtük pedagógushiánnyal. Az idei évben a technikai dolgozók folyamatos cseréje nehezítette meg mindennapjainkat, ugyanis próbaidő alatt jöttek, mentek a dolgozók, mire megtaláltuk az álláshelyekre a megfelelő embereket. Az új dajkákkal, és konyhai dolgozókkal rövid idő alatt jól összehangolódtunk. Az idei fél technikai státusz, amelyet a 4 csoportos óvodaként megkaphattunk, a mi esetünkben a pedagógiai munka közvetlen segítségét helyezi előtérbe. A takarítói státusz újbóli bekerülésével a dajkák 8-16-ig dolgozhatnak, így a pedagógiai munkát segítő munkatársi pozíciót töltik be az óvodapedagógusok mellett, valóban segítve a mindennapi munkájukat.

A dajkai munkakörben dolgozók közül egy főnek nincs meg a „dajka” szakvégtettsége.

A pedagógus munkakörökben az előírt képesítési követelményekkel rendelkezők vannak foglalkoztatva. Jelenleg 5 fő rendelkezik Ped.II minősítéssel. Jelenleg sem gyakornokunk, sem mestervizsgával rendelkező kollégánk nincs. A kötelező 7 évenkénti továbbképzési kötelezettség teljesítését folyamatosan figyelemmel kísérjük a továbbképzési program alapján.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Egy mai pedagógus feladat-, kompetencia- és attitűd listájának igen széleskörű skálán szükséges mozognia ahhoz, hogy oktató-nevelő munkája sikeres, illetve hatékony legyen. Hivatástudata által motiválttá kell válnia arra, hogy szakmai pályája során folyamatosan fejlessze önmagát, továbbá megvizsgálja saját munkáját, amellyel szakmai színvonalát erősíti. Mivel a közelmúltban a nevelésről alkotott nézetek nagy változáson mentek keresztül, egészen más alapokra helyeződtek a nevelési-modellek. Erre a kihívásra a pedagógus szerepének újraértelmezése ad választ, melyhez segítséget többek között a továbbképzések tudnak nyújtani. A széles skálán mozgó kínálatból igyekeztünk olyan pedagógus-továbbképzéseket választani, amelyek fejlődési lehetőséget nyújtanak mind szakmai és módszertani, mind személyiségfejlesztés területén.

Minden választott továbbképzés hasznos volt, sok új ismerettel gazdagodtunk. A továbbképzések segítettek bennünket munkánk hatékonyságának növelésében, mert az új ismeretek szerzésén túl, jó terepet biztosítottak tapasztalatcserére, továbbá együttműködési lehetőségekre is. Főként azokat a képzéseket részesítettük előnyben, melyek saját érdeklődésünkhöz leginkább közel állnak és aktívan tevékenykedhetünk az ismeretszerzés során. Meghatározó tényező, hogy a pedagógus maga dönthessen arról, melyik továbbképzésen vesz részt, hiszen ez szoros összefüggésben állhat azzal, hogy az ott tanultakat a napi munkája során is ténylegesen alkalmazza. Az így megszerzett tapasztalatok hétköznapi oktató-nevelő munkába való beépülésének létrejöttéhez pedig olyan továbbképzésekre van szükség, amelyek a helyi pedagógiai programunk sajátosságaira építkeznek. Iskolarendszerű képzésben az idei nevelési évben senki nem vett részt. Továbbképzésen összesen 9 alkalommal vettünk részt, ebből 3 képzés nem volt akkreditált. Ez összesen 5 pedagógust érintett, ill. a nevelés nélküli munkanapunkon szervezett továbbképzés összesen 11 főt. A továbbképzések a pedagógiai programunkhoz (mozgásfejlesztés, múzeumpedagógia, óvoda-család, mese / 5 továbbképzés) az új zöld óvodás programhoz (2 továbbképzés), ill. a pedagógus életpálya modellhez (1 továbbképzés), szakmai nap (1 továbbképzés) kapcsolódtak az idei nevelési évben.

1.3.A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

(A mellékletben található: a fejlesztőpedagógus, a logopédus, a gyermekvédelmi felelős, az utazó gyógypedagógus, a pszichológus, a munkaközösség-vezető, az utazó logopédus, a konduktor éves munkájának beszámolója.)

Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a szakemberekkel (logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus, gyógypedagógus, utazó logopédus, utazó konduktor) való kapcsolat kialakítására, szakmai együttműködésre, együtt gondolkodásra, a szakmai tapasztalatok cseréjére.

A jelenleg velünk dolgozó szakemberek rendkívül hatékonyan segítik a mindennapjainkat. Mindnyájan elfogadják a közösen kialakított értékrendünket, jól képzettek, eredményesen végzik munkájukat. Munkakapcsolataink a nevelést segítő szakemberekkel a kölcsönösségen alapulnak. Önreflexió, információcsere, szakmai megbeszélések nélkül szakmai együttműködés is nehezen jöhet létre, amely a pedagógusok esetében még hangsúlyozottabban érvényes a saját hivatástudatuk, és nem utolsósorban, a gyermekek sokoldalú fejlesztése érdekében.

Jelenlegi fejlesztőpedagógusunk pályakezdőnek számít fejlesztőpedagógusként. Lelkes hozzáállásával, humorával, segítőkészségével hamar beilleszkedett közösségünkbe. A továbbképzéseken a mozgásfejlesztéssel, és a gyermekek mérésével kapcsolatos akkreditált tanfolyamokon szorgalmasan fejleszti szakmai tudását, osztja meg velünk tapasztalatait, meglátásait. Ha szükség van alkalmi helyettesítésekre, rá biztosan számíthatunk.

Logopédus

Szintén a fenntartó döntésének köszönhetően, logopédus is segíti évek óta a beszédében akadályozott gyermekek szakszerű fejlesztését a kerületi óvodákban. Heti 8 órában van jelen intézményünkben. Fiatal, lelkes pályakezdőként munkáját rugalmasan szervezi a programjainkhoz igazodva.

Tény, hogy a logopédusok is gyakran cserélődnek az intézményekben. A 4 év alatt ő a harmadik logopédusunk. Sajnos a logopédusok beosztását a Pedagógiai Szakszolgálat irányítja, beleszólásunk nincs a gyakori személycserébe, ami nem mindig annak köszönhető, hogy pályaelhagyó lesz a logopédus. Indoklást nem minden esetben kapunk, el kell fogadnunk a személycserét, ha teszik, ha nem, pedig a gyermekek is az állandóságot igényelnék.

Pszichológus

A pszichológusunk heti 20 órában látja el feladatát intézményünkben. Elsősorban a magatartási problémákkal küzdő gyermekekkel való okok feltárásával és a problémák korrekciójával foglalkozik. A feladatellátásának része a szülői konzultáció is, amelyre egyre nagyobb az igény szülői részről. A gyermekekkel kapcsolatos nevelési gondok megoldását segítette folyamatosan, ezen túl az óvónők mentálhigiénéjének megőrzésében is sikeresen részt vesz.

Sok segítséget nyújt a gyermekek- szülők konfliktuskezelésében, mediátori feladatot is vállalt, szülői fórumokat tartott szülői és pedagógusi igények alapján. Az új pszichológusunkkal rövid idő alatt jól összehangolódtunk, Ebben valószínűleg előnyt jelent derűs, pozitív személyisége, segítőkészsége, és a pedagógiai szakszolgálatnál eltöltött éveinek sok-sok óvodai vonatkozású tapasztalata is.

Utazó konduktor, gyógypedagógus, logopédus

Alapító Okiratunkban, és a pedagógiai programunkban is kiemelt hangsúlyt kap a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálása, amely során szintén kiemelt szerepe van az inkluzív nevelésnek. Ebben segítenek az utazó konduktor, gyógypedagógus és a logopédus. Szakmai tanácsaikkal nagymértékben segítik a csoportban dolgozó óvodapedagógusok mindennapi munkáját a sajátos nevelési igényű gyermekekkel kapcsolatosan.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
nyomtatóhoz tonerek	szakkönyvek, mesekönyvek
fénymásolópapírok	kenyértárolók
lábtörlők	ceruzák, filctollak, hegyezők, papírok, ragasztók, kézműveskedéshez kellékek
tárolók udvari játékeszközökhöz	udvari játékeszközök, társasjátékok, fejlesztőjátékok
kenyeres kosarak	2 db Olifu mini futóbringa, 2 db Maxi futóbringa
STIHL lombcsiszoló, szecskázó	Audima hallásfejlesztő játéksomag
	kreatív ollók
	4 készlet (288db-os) vastag színes ceruza
	1 db Mini hifi
	vetítövászor állvánnyal

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Nap gyermekei	DM	naptejek, kifestők	
A legszebb konyhakertek	Karcag Polgármestere	folyamatban	
Húsvéti dekorációs együttműködés	ÁRKÁD	10.000 Ft értékű ÁRKÁD Budapest vásárlási utalván	Libri Könyvesboltban könyvek vásárlása
Madarak-fák napjára kiírt rajzpályázat	Kőbányai Polgármesteri Hivatal/Városüzemeltetési Osztály	4 csoportnak vizuális eszközök (zsírkréta, ceruzák,gyurma, festékek)	Foglalkozásokhoz
Bozsik Program	MLSZ	40.000.-ft értékben sporteszközök	Sportoláshoz
„Biztonságos Óvoda” program 2018	Nemzeti Fejlesztési Minisztérium Közlekedéstudományi Intézet	„Biztonságos Óvoda” cím kifestők, közlekedési táblák, oktatócsomag	Foglalkozásokhoz
Óvodai Dohányzás Megelőzési Program	Népegészségügyi Program (WHO)	Oktatócsomag (1 db programdoboz) az óvoda számára	Megelőzés, prevenció
„Bábszínházi délutánok” program	Fővárosi Polgármesteri Hivatal	30 db jegy a nagycsoportosoknak a Gingalló c. előadásra	Színházlátogatás a Bábszínházban

2.3.Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
2 db Olifu Racer mini, 2 db Olifu Snake nagy méretű, kreatív ollók	198.570.-

2.4.Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Gyermeknap ajándék, ugrálóvár, tavaszi kirándulás (középsős nagycsoportos gyermekek) költségeinek finanszírozása	Karácsonyi vásár, papírgyűjtés 67795.-
Elemgyűjtő verseny az Alapítványunk javára	11600.-

2.5.A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Az év folyamán betervezett beruházásunk, felújításunk nem volt. Karbantartás is csak a meghibásodó eszközeinkhez tartozó alkalmanként karbantartás volt (zuhanyzótalca tömítésének javítása, elektromos árnyékoló motorjának javítása, párapapucs javítása, fűcsatlakozás karbantartási munkálatai) szükség szerint.

2.6.Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Nincs tervezett nyári felújítás, karbantartás. Vár-csúszka tartószerkezetének javítása vált szükségsszerűvé, de ez még várat magára...

3.Szakmai feladatok összegzése

3.1.Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Az éves szakmai beszámoló, határozatok alapján a munkatervben megjelölt szakmai fejlesztési feladatok, az óvoda-iskola átmenet támogatásának terve, a külső kapcsolatok terve, a kapcsolatok fenntartása az óvoda és más intézmények között, az ünnepek, hagyományok, rendezvények megtartása, az óvoda működését és eredményességét támogató értekezletek és szakmai fórumok, az intézményi dokumentumok felülvizsgálata a kijelölt ütem szerint valósultak meg.

3.2.Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Minősítő eljárásunk nem volt ebben az évben. Sok-sok többletfeladatot jelentett a belső önértékelési csoport számára a 2018.évi országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében lezajlott intézményi ellenőrzés, amely során a dokumentumokat november 30-ig fel kellett töltenünk az informatikai felületre. Ehhez kapcsolódóan meg kellett csinálnunk az intézményi önértékelésünket is.

A pedagógusok közül 3 fő önértékelését töltöttük fel az Oktatási Hivatal tanfelügyeleti-önértékelési oldalára. Így összesen már 6 fő (2 fő papír alapon+3 fő +intézményvezetői önértékelés informatikai felületen) önértékelési folyamata zárult le az elmúlt 4 évben.

3.3.Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

➤ A Menedék Egyesület a Menekültügyi, Migrációs és Integrációs Alap által támogatott „Befogadó óvodák és iskolák” – című, MMIA-2.2.2-2015-00001 azonosító számú projektjének keretében 2016. július 15-től 2018 márciusáig tartott az együttműködésünk.

Projekt célja a migráns háttérű gyermekek óvodai integrációjának elősegítése, továbbá a szülők és az intézmény közötti együttműködés-, valamint a velük dolgozó pedagógusok támogatása volt.

Az együttműködés keretében szervezett tevékenységek:

- migráns háttérű gyerekek egyéni mentorálása,
- közösségfejlesztő programok,
- pedagógus szakmai fórumok,
- szülői tájékoztató kidolgozása,
- interkulturális közvetítés, tolmácsolás volt.

Munkánk eredményeként elkészült egy kiadvány, amely segít megérteni a magyar közoktatási rendszert és eligazodni az óvodai és iskolai hétköznapiakban olyan külföldi szülőknek, akik Magyarországon élnek.

A kínai, vietnami, angol, francia, arab, farszi nyelvre lefordított kiadvány segítséget nyújt pedagógusoknak, szülőknek egyaránt.

A Menedék Egyesület szervezésében a "Befogadó óvodák és iskolák" c. közös projektünk keretében összeállított ÓVODÁBAN, ISKOLÁBAN MAGYARORSZÁGON c. Szülői tájékoztató a magyar oktatási rendszerről c. kiadvány szerkesztésében, lektorálásában én is részt vettem. Ezeket a kiadványokat on-line elérheti minden érdeklődő a honlapunkon is.

➤ Az ICCR-Budapest, Nemzetközi Összehasonlító Kutatásokat Támogató Alapítvány a MMIA-2.2.1/3-2016-00001 azonosító számú projekt keretében kutatást végzett a harmadik országból érkezett diákok iskolai és óvodai integrációjával kapcsolatban, a Belügyminisztérium Támogatás-koordinációs Főosztálya megbízásából. A kutatás keretében az Alapítvány az óvodai és iskolai integrációhoz kapcsolódó kihívásokról, igényekről, szükségletekről gyűjtött információkat a pedagógusoktól, intézményvezetőktől, szülőktől.

A kutatás célja az volt, hogy a már működő integrációs programok és projektek elemzésével, értékelésével, valamint a mutatózó igények vizsgálatával és összegzésével szakpolitikai ajánlás készüljön a további támogatási irányok meghatározásához. A kutatás keretében azért kerestek fel bennünket, mert óvodánkban is jelentősebb számban vannak jelen külföldi gyermekek, így az integrációval járó feladatok és kihívások a pedagógiai munka során a mindennapokban jelen vannak. A kutatásban való részvétellel, releváns információk, és tapasztalatok megosztásával támogattuk a munkájukat. Közös munkánk eredményeként a "Bevándorlás és oktatás" címmel jelent meg cikk az **Educatio folyóiratban**.

Online verziója itt érhető el: <http://akademai.com/toc/2063/current>

A teljes kutatási anyag és a hozzá kapcsolódó szakpolitikai ajánlások az ICCR Budapest Alapítvány honlapján érhetőek el <http://www.iccr.hu/kutatasok/projekt-eredmenyek-bemutataa>.

3.4.Tehetséggondozó tevékenység

Pedagógiai programunkban megterveztük a tehetséggondozással kapcsolatos feladatainkat és a tehetséggondozás alkalmazott módjait is. Az óvoda pszichológusa által végzett mérés után tájékoztatjuk a szülőket gyermekük kiemelkedő teljesítményéről, javaslatot teszünk adott készségek, képességek továbbfejlesztésére. A szülőkkel együttműködve, differenciáltan fejlesztjük a kiemelkedő területet, egyben gondoskodunk arról, hogy a gyengébb képességek is folyamatosan fejlődjenek. Műhelyeket működtetünk néptánc, mozgás és kézműves technikák (textiles, agyagos) vonatkozásában. Ösztönözzük óvodás gyermekeink rajz, versmondó- és környezettudatos életmódhoz kapcsolódó játékos vetélkedőkön való részvételét. A mozgásban kiemelkedőket különböző sportfoglalkozásokon (foci, dzsúdó, korcsolya, úszás) és versenyeken való részvételre biztatjuk, a zenei készségekben tehetségeseket az óvoda táncházába invitáljuk, és zeneiskolai előképzőbe javasoljuk.

3.5.Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.)

Az inkluzív nevelésben élen járunk a kerületi óvodák viszonylatában, hiszen több olyan projektben is részt vettünk (veszünk), amelyek ezt a speciális nevelési-tanulási környezetet teremtik meg más-más módon.

A Menedék – Migránsokat Segítő Egyesület és a Menekültügyi, Migrációs és Integrációs Alap által támogatott „Befogadó óvodák és iskolák” – című, MMIA-2.2.2-2015-00001sz.projektjének keretében 2016. július 15-től 2018 márciusáig tartó időszakban együttműködési megállapodást kötöttünk.

Projekt célja a migráns és migráns háttérű gyermekek óvodai integrációjának elősegítése, egyéni támogatása, valamint a szülők és az intézmény közötti együttműködés-, és a velük dolgozó pedagógusok támogatása. A Menedék – Migránsokat Segítő Egyesülettel már 2014/15-ben is együttműködtünk egy projektben, amely során a világ országait járták körbe a migráns gyermekekkel játékos, interaktív módon. Ezt az elmúlt nevelési évben is megvalósítottuk. Alapító Okiratunkban, és a pedagógiai programunkban is kiemelt hangsúlyt kap a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálása, amely során szintén kiemelt szerepe van az inkluzív nevelésnek. Az elmúlt nevelési évben egy SNI gyermekünk volt. Integrációját a gyógypedagógus, pszichológus, utazó konduktor, és utazó logopédus is segítette, de elsősorban a két pedagógus, és a dajka áldozatos, segítőkész, együttműködő munkájának, pedagógiai attitűdjének, és egyéni fejlesztőmunkájának köszönhetően sikerült őt integrálni a vegyes csoportba. Nagyban hozzájárult az eredményes munkához a gyermekcsoport toleranciájának fejlesztése, ami szintén a két pedagógus érdeme.

3.6.Szervezetfejlesztési feladatok

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének (Vezető, helyettes, munkaközösség vezető) nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges. Az idei évben szervezetünk még jobb működése érdekében a következő programokat szerveztük:

- karácsonyi ünnepség
- kirándultunk Pannonhalmára
- kerületi felnőttek sportversenyén részt vettünk, műsorral készültünk
- gyermeknapra dramatizálással készültünk

Az óvoda az intézmény fő feladatiban teljesen egységesen gondolkodik. Ezek a következők:

- a gyermekek mindenek felett álló érdekének biztosítása
- szép, esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek
- egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése (önértékelések, tanfelügyelet, vizsgák, szakvizsgák, vázlatok, stb...)

Az ezekhez a fő irányvonalakhoz vezető utakban vannak különbözőségek, kisebb csoportok többféleképpen keresnek megoldásokat.

Ezt kell vezetőként úgy koordinálni, hogy az érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett. A feladatokat igyekszem arányosan - lehetőség szerint- személyiséghez illesztve elosztani a munkatársaim között. Jó volt tapasztalni, hogy a sok személycsere ellenére, összehangoltan, konfliktusmentesen, egymás munkáját segítve tudnak dolgozni közösségünk tagjai. Ezt nagymértékben segítették a vezető-helyettes átgondolt mindenre kiterjedő beosztási táblázatai, az egyenletes terhelés szempontjainak maximális érvényesítésével.

Kitűzött célom, hogy derűs munkahelyi légkört teremtsék, biztosítva a harmóniát, mely meghatározó eleme a mindennapjainknak. Sokat dolgozom azért, hogy esztétikus környezetet, megfelelő munkahelyi feltételeket, jó minőségű, tartós eszközöket biztosítsak kollégáimnak a munkavégzéshez. A feladatok kiosztása zökkenőmentesen zajlott egész évben, a megbeszélések rendszeresen megvalósultak. A fontos tudnivalókat, törvényi változásokat, a mindenkit érintő információkat naprakészen továbbítottam a kollégáim felé.

Az információáramlás több csatornán működik a levelezőrendszer, és a zárt csoport működtetése révén, valamint a napi kapcsolattartás formájában intézményen belül is. Az intézmény dolgozóinak többsége – a beosztásához igazodva – elvégzi a munkaköréhez kapcsolódó „kötelező” feladatait. A nevelési év elején – a munkaterv készítés időszakában – úgy a reszort feladatokat, mint az óvoda mindennapjaihoz, valamint jeles napjaihoz igazodó részfeladatokat a többség önként felvállalta, és azokat maradéktalanul el is végezte. Sajnos – igaz ugyan, hogy kis számban – voltak olyan óvónők és dajkák, akik önként nem szívesen vállaltak plusz feladatokat, de ha megkértem – megkértük őket, akkor általában szívesen segítettek.

Az óvoda hagyományosnak mondható „központi” rendezvényein a cél érdekében mindenki szinte egyként dolgozott a közös sikerért (gyermeknap, jeles napok, kirándulások, felnőtt sportnap, családi sportnap, nagyok búcsúztatása...).

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Idén az önértékelés keretében (intézményi tanfelügyelet) történt elégedettségmérés a szülők és pedagógusok körében. A rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása megtörtént. A mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén a korrekciókat elvégezzük. (önfejlesztési és intézkedési terv)

Az intézményi tanfelügyelet keretében a szülők közül mindenki kitöltötte az on-line kérdőívet. A látogatás napján maximális létszámban jelen voltak a tanfelügyeleti eljáráson. (8 szülő, csoportonként 2 fő) A kérdőívezés, és az interjú is megerősített bennünket abban, hogy a szülők elégedettek az intézményünk pedagógiai folyamataival, a személyiség- és közösségfejlesztés irányában tett erőfeszítéseinkkel, programjaival, kezdeményezéseivel, szolgáltatásaival, és esztétikájával.

Három pedagógus esetében történt szülői kérdőívezés a csoportokban a belső önértékelés részeként. A szülői visszajelzések nagyon pozitívak voltak ☺ Ez a maximális pontozásban, és a megjegyzésekben is megnyilvánult.

„Kiváló, felkészült, tapasztalt, tehetséges, igen empatikus, humánus pedagógus. Nagyon örülök, hogy mind a két gyermekem bekerült ... néni csoportjába és gyermekeim fejlődéséhez hozzájárul. Ha lenne harmadik gyerekem kérném, hogy hozzá kerülhessen. Köszönöm!”

„Remek pedagógus!”

„Pozitív és segítőkész.”

„Kulturált, felkészült, tehetséges, kiváló pedagógus.”

„Mindennel nagyon elégedett vagyok!”

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Környezettudatosság, környezetvédelem, ökológiai szemléletformálás megvalósítása érdekében folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a HUMUSZ szövetséggel. 1 fő elvégezte a NUHU Bagoly Klub továbbképzését. Idén ősszel sikeres pályázat után szeretnénk elnyerni második alkalommal is a Zöld Óvoda címet. Működtetjük a komposztálóinkat. Újabb madáretetőket, itatókat helyeztünk el az udvaron. Madarász-ovi előadást szerveztünk a csoportokban.

Folyamatosan működtetjük a Teddy-maci programunkat. Idén az óvodába is eljöttek az orvostanhallgatók, és ellátogathattunk a SOTE oktatóközpontjába, ahol mikrocsoportos foglalkozásokon vettünk részt a nagycsoportosainkkal.

Két alkalommal szerveztünk kirándulást a gyermekeknek. Ősszel a Medveparkba látogattunk el Veresegyházára. Tavasszal a Szemléletformáló és Újrahasználati Központban, és Sarkadudvaron, egy tanyán járt 2-2 csoportunk.

A papírgyűjtési, elemgyűjtési akciókkal gyermekprogramok finanszírozására, ill. eszközvásárlásra nyílik lehetőségünk. Az idei elemgyűjtés során 279 kg (2,51 kg / fő) elemet gyűjtöttünk, ezzel 45 óvoda közül az 5. helyezettek lettünk. A nyereményünk 11.160 Ft volt, amit az Alapítványunk számlájára utaltak. Idén felvettük a kapcsolatot a „Sulizsák Kft”-vel, mert szeretnénk ruhák

gyűjtésével hozzájárulni az újra-használathoz, valamint pénzt gyűjteni intézményünknek. Szelektív hulladéktárolóinkat folyamatosan használjuk a folyosón, és a csoportszobákban is.

A Kőbányai Polgármesteri Hivatal Városüzemeltetési Osztálya által kiírt képzőművészeti pályázaton (Madarak, fák napja) minden csoportunk pályázik évek óta. A gyermekek minden évben örömmel veszik át az értékes rajzeszközöket, amelyekkel jutalmazták a közös, vagy egyéni munkáikat.

Saját bio-kertünkkel idén is beneveztünk a legszebb konyhakert pályázatra. Minden évben pályázunk az „Önnek is szeretnénk adni virágot!” pályázatán, amelyet a Kőbányai Polgármesteri Hivatal Városüzemeltetési Osztálya ír ki. A pályázat nyereményeként átvett virágok óvodánk udvarát díszítik.

Elkészült a munkaközösség által összegyűjtött saját Zöld-játékgyűjteményünk.

Figyelemmel kísérünk minden „Zöldovis” kezdeményeztet. Június 1-jén részt vettünk az Italos Karton Környezetvédelmi Egyesülés szervezésében meghirdetett #zöldenjobb# napon annak érdekében, hogy felhívjuk a figyelmet a környezetvédelem, a szelektív hulladékgyűjtés, ezen belül is az italos karton hulladékok szelektív gyűjtésének fontosságára.

A Gondolkodj egészségesen Alapítvánnyal közreműködve szerveztük meg az „Egészség-hetünket.” Rengeteg programot kínáltunk ezen a héten a szülők, és gyermekek számára: hangtálasítás, jóga, talp-és gerincvizsgálat, ételkóstolók, vetélkedők, játékos feladatok a csoportokban, Bokodi Krisztina tisztiorvos játékos foglalkozása (egészséges táplálkozás) a csoportokban, ingyenes szemvizsgálat felnőtteknek....

A családi sportnap keretében 2018. május 30-án óvodánk is részt vett a Kocsis Sándor Sportközpont és a Kőbányai Önkormányzat által, a Kihívás Napja alkalmából szervezett "Fussuk körbe Budapestet az Óhegy parkban!" elnevezésű kezdeményezésén.

Óvodánk csatlakozott a Nemzeti Fejlesztési Minisztérium támogatásával, a Közlekedéstudományi Intézet Nonprofit Kft. közreműködésével szervezett "Biztonságos Óvoda" programhoz, ezért nagycsoportos gyermekeink közlekedésbiztonsági nevelési programon vettek részt 2018.04.24--én. A program célja, hogy a magyarországi közúti közlekedési kultúra és a közlekedők biztonság-orientált felkészültsége szempontjából hazánk is a legfejlettebb országok szintjére emelkedjen. A Biztonságos Óvoda a közlekedésbiztonsági nevelési programok megvalósítását támogatva minél több gyermekhez és családjaikhoz juttatja el a legfontosabb információkat, megszerettetve velük a tudatos, biztonságos közlekedést.

A közlekedési, közlekedésbiztonsági ismereteket nyújtó tevékenységekben való részvételünk elismeréseként júniusban megkaptuk a **Biztonságos Óvoda címet**.

A Népegészségügyi Program keretében csatlakoztunk egy dohányzás megelőzési programhoz Óvodai Dohányzás Megelőzési Programot (ÓDMP)

A program elsődleges célja az óvodáskorú gyermekek egészségének védelme, a dohányzás, mint káros szenvedély kialakulásának megelőzésére, továbbá a passzív dohányzással kapcsolatos elutasító attitűd kialakítására irányulnak) A programcsomag megvalósítását összeel kezdjük el.

Büszkék vagyunk elért eredményeinkre, amelyet a környezettudatos magatartás alakítása terén eddig elértünk. Köszönetet kell mondanom az óvoda valamennyi dolgozójának és gyermekének, a bennünket támogató, programjainkon résztvevő szülőknek is.

A jövőben is arra fogunk törekedni, hogy olyan „zöld” programokat, eseményeket szervezzünk, amelyek hatásával környezettudatosabbá neveljük a gyermekeket, szüleiket és saját magunkat is. Ezekről a programokról, eseményekről a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk, pl: szülői értekezletek, "zöld" faliújság, óvodánk honlapja. Munkaközösségünk eredményes, és innovatív.

3.9.A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.

(mellékletben csatolva)

3.10.Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A heti, kétheti gyakorisággal betervezett megbeszéléseket igyekeztem megtartani, de ez néha a pedagógushiány, betegségek, továbbképzések miatti hiányzások miatt nem valósulhatott meg. Ilyenkor törekedtem arra, hogy minden csoportból 1-1 ember jelenlétével megoldjuk az információáramlást (ez sajnos sok esetben nem működött jól).

A legfrissebb információkat levélben, zárt csoportban igyekszem átadni a kollégáimnak. Sajnos a visszajelzés még mindig nem működik jól.

A feladatok elosztása, a határidők megbeszélése az oldott hangulatú nevelőtestületi értekezleteken, a heti megbeszéléseken történik, ahol a szakmai viták, jóízű beszélgetések egyaránt helyet kapnak.

3.11.Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

A Kőbányai Pedagógiai Napokon való részvételünk már szinte hagyomány. Minden évben készítünk eszközöket a kiállításra, a megnyitó napon megszervezett előadásokon részt veszünk.

Idén is több alkalommal szerveztünk a Menedék Egyesülettel, és a Mocorgó Óvodával közös értekezleteket, továbbképzéseket az együttműködési megállapodásunknak megfelelően.

Biztosítottuk a lehetőséget több szakmaközi programhoz (vezetői értekezletekhez, nevelés nélküli munkanapon szervezett előadások) az óvodák, és bölcsődék számára is.

A Kőbányai Önkormányzat 2016-ban építette teljesen újjá a Vaspálya utcai Manóvár Bölcsőde és Rece-Fice Óvoda épületét. A beruházást az Építőipari Nívódíj Bíráló Bizottsága 2017-ben elismerő oklevélben részesítette. Az elismeréshez egy tábla is járt, melyet az intézmény együttes falán avattak fel. Ez, és a Manóvár Bölcsődével közösen szervezett gyermeknapunk volt a legnépszerűbb nyilvánosságot biztosító programunk az idén.

4.Mérés, ellenőrzés, értékelés

2.3. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Minden csoportban kiemelten teremtették meg a játék alapvető feltételeit (hely, idő, eszköz, légkör) Megvalósult a szabad játéktéma és –eszközválasztás is.

A szokásrend betartása, betartatása alapfeladat volt minden csoportban. Igyekezett minden pedagógus a saját habitusának megfelelően ezt megkövetelni. A nevelő munka tervezése sokat változott, nagymértékben tükrözi a csoportban folyó színvonalas nevelőmunkát.

A tehetséggondozás gyakorlati kidolgozása a csoportok naplóiban, a tervezésben is jól tükröződik.

A hiányzási napló naprakész vezetése szűrőpróba szerűen és havi rendszerességgel is megtörtént. A javítást már szabályosan végzik a pedagógusok. A mulasztási naplók ellenőrzésénél a rendeletekben előírtak és az adatok teljes körűségének nyilvántartása volt az ellenőrzés tárgya. Néhol újra rá kellett erősíteni az elvárásokra, ill a határidők betartására, vagy a naprakézságra.

A csoportlátogatáson ellenőriztem a pedagógus- dajka együttműködésének színvonalát is. Az óvónő-dajka együttműködés tartalmának vizsgálata segíti a gyermek központú együttműködés megvalósulását. A dajkák beosztása miatt elengedhetetlen a napirend betartása, ill. rugalmas alkalmazkodás a másik csoporthoz. Ellenkező esetben a gyermekeket értelmetlen várakozásra kényszerítjük. Többszöri egyeztetés után sikerült elérni, hogy mindenkinek fokozottabban kell figyelni a napirend betartására. A többszöri konzultáció segítette az egységes szemlélet formálódását.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A teljes pedagógiai folyamat jól követhető a projekttervekben, a csoport-naplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

A pedagógusok munkájának eredményességéről az önértékelések, (vezetői, intézményi, belső önértékelések) valamint az ellenőrzések során adok visszacsatolást.

Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magas fokú. Ennek fenntartásához szükségesek az elismerések, a lazító programok, a tanévi szünetekben a megfelelő pihenés biztosítása, hiszen csak egészséges személyiségű felnőtt tud nevelni egészséges személyiségű gyermeket. Ehhez kell megtalálni a lehető legjobb opciókat a felnőttek számára. Ebben szükséges szakember segítségét is igénybe vennie a jövőben az intézménynek. A következő évben folytatódnak a közösségépítő programok.

2.4. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A technikai dolgozók - 1 fő óvodatitkár, 4 fő dajka, 1 fő konyhai kisegítő, 1 fő udvari kisegítő, 1 takarító –létszáma 2018.02.26-tól, a takarító belépésétől, állandó volt.

A gyermek nevelésével kapcsolatos általános feladatok

A dajkák megfelelően segítik az adott óvodai csoport óvodapedagógusainak a munkáját. 2018.január 30-án a negyedik dajkai álláshelyet is betöltötték –több próbálkozás után, így most már elmondhatjuk, hogy stabil, megbízható, gyermekszerető dajkák dolgoznak az intézményünkben.

Munkajogi, munkavédelmi, környezetvédelmi feladatok legfontosabb részfeladata a tisztítószerek biztonságos tárolása. A tisztítószereket a kijelölt, zárható szekrényben tárolják, ügyelnek a biztonságos használatra.

A dajkák takarítási feladatai a takarítói állás betöltésével átalakultak. A csoportok életével kapcsolatos takarítói feladatokat megfelelően ellátják a dajkák. A takarító a munkaköri leírásnak megfelelően végzi el munkáját. Időnkénti feladat átbeszélés szükséges a rendszeres, tiszta munkavégzéséhez. Az egyik nevelés nélküli munkanapon, január 12-én, a dajkák és a takarító teljes körű takarítást végeztek.

Az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat megfelelően látják el a dajkák, és a konyhai dolgozó betartják a HACCP előírásait, a HACCP oktatáson az előírt időpontban megjelentek, arról bizonyítványt kaptak. A speciális étrendű gyermekeknél ügyelnek arra, hogy a megfelelő ételt kapják.

A gyermekek napirendjéhez kapcsolódó szervezési feladatokban a dajkák különböző mértékben vesznek részt. A nevelési attitűd személyenként változó, de megfelelő minden dajkánál. A teremrendezésben, az eszközök előkészítésében, tisztántartásában.

A kertészünk meglátja feladatait, időben, magas színvonalon elvégzi. Az évszakoknak megfelelően ápolja a kertünket, játszó udvarunkat, a járdák takarítását, téli csúszásmentesítését megoldja. Az óvodapedagógusok egyéni kéréseit (kisebb javítások, szerelések, átalakítások) maradéktalanul teljesíti. Az udvari játékeszközök (labdák, kerékpárok...) karbantartásáról gondoskodik.

A vezető-helyettes ebben a nevelési évben is havonta egyszer megbeszélést tartott a technikai dolgozóknak az előttünk álló feladatok megnevezésével, aktualitások átgondolásával.

Az óvodatitkár megbízható, felelősségteljesen, naprakészen végzi a napi rutinból adódó, és a váratlan, feladatokat is egyaránt. Az óvodapedagógusok munkáját a megszokott precíz feladatvégzésével, az egyéni kérések teljesítésével nagymértékben segíti. A feladatait határidőre, pontosan elvégzi. Az ő észrevétlen, de nagyon hatékony, lelkiismeretes háttérmunkája segítette az év során az értekezletek, minősítések, tanfelügyelet, ünnepi alkalmak, selejtezés, és leltározás zökkenőmentes lebonyolítását. A kertészünk önálló feladatvégzésével, szakértelmével hozzájárul ahhoz, hogy óvodánk kertje egyre rendezettebb képet mutasson, a kivitelezési hibák és hiányosságok ellenére is. Ötleteivel, meglátásaival segítette, hogy óvodánk, még a hatalmas terület ellenére is ápoltságával kivívja a szülők és az ide látogatók elismerését.

2.5. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek fejlődésének nyomon követését, értékelését évente legalább 2 alkalommal végzik a pedagógusok (szociális, érzelmi és akarati jellemzők, testi érettség, motoros, kommunikációs, valamint értelmi képességek vonatkozásában). A tehetséges gyerekeknek lehetőséget teremtünk a tehetségük megcsillogtatására különböző versenyeken való részvétel (pl.: sport-, versmondó, rajzversenyek stb.), műhelyprogramok segítségével. Elvárás a pedagógusok számára, hogy a teljesítményértékek felhasználásával alakítsák ki a gyermekek differenciált, egyéni fejlesztését.

2.6. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

A szaktanácsadói segítséget az idén előadások formájában (POK, Mód-Szer-Tár,) és online felületen (Menedzser Praxis, NEDUCATIO) vettük igénybe. Az előadások, tanfolyamok (e-learning) hasznos, aktuális információkkal szolgáltak, amelyeket be tudunk építeni a mindennapi munkánkba.

3. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

A gyermekvédelmi felelősünk személye változott. Folyamatosan nyomon követte a változásokat, szükség szerint konzultált a csoportos óvónőkkel, koordinálta a feladatokat.

A fejlesztés iránya:

- A törvényi háttér folyamatos nyomon követése
- Szükség szerint esetmegbeszélések

(Éves munka értékelése mellékletben található)

3.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Gyermekvédelmi fogadóóra, óvónői kezdeményezésére,
- Fogadóórák (óvónő – szülő) szervezése
- Segítő szakemberek bevonása (fejlesztő pedagógus, pszichológus) a gyerekek fejlesztésébe, a fennálló helyzet javítása érdekében,
- Pedagógiai vélemény elkészítése,
- Pedagógiai Szakszolgálattal és a Szakértői Bizottsággal kapcsolatfelvétel,
- Részvétel a gyermekek ügyében összehívott tanácskozáson (védelembevétel felfüggesztése),
- Ruha és játékgyűjtés a szülők segítségével,
- Konzultáció az óvónőkkel.

3.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A Bárka Kőbányai Gyermekjóléti Központ kérésére az év során több pedagógiai jellemzést írtak a pedagógusok, a gyermekekkel kapcsolatos problémákat jeleztük, részt vettünk az esetmegbeszéléseken.

Formális kapcsolatunk nem változott az előző évekhez képest.

4. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A jelenleg működő szolgáltatásaink évek óta működnek, magas színvonalúak, a szülők, és a gyermekek megelégedésére szolgálnak. Az oktatókkal való kapcsolatunk rugalmas,

kölcsönösségen alapul, segítőkész és közvetlen. A tornaterem, a műfüves focipálya, és az udvarunk ideális a foglalkozások megtartására.

5. Az óvoda ünnepei, hagyományai

5.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A már hagyományként bevált programjaink mind sikeresek, egyaránt várják a szülők, és a gyermekek is. Továbbra is folyamatosan újítjuk, frissítjük ünnepeinket (szabadban történő szervezés: Kiszé-villó, Pünkösödölés, Komatálazás; kiszézés átalakítása; dramatizálás szabadban az udvari kellékek felhasználásával, családi sportnap, nagycsoportosok búcsúztatásának megújítása....)

Idén a továbbképzésekben is törekedtünk az újító szándékra.

3 olyan továbbképzésen is részt vettünk, ahol inspiráló ötleteket kaphattunk a hagyományaink, ünnepeink újragondoláshoz.

- ☺ A szülőkkel való kapcsolattartás innovatív formái
- ☺ Rendhagyó Szakmai nap Karczewicz Ágnessel a Kispatak Óvodában
- ☺ Családi élményprogram szervezése a gyermekeknek és a felnőtteknek is izgalmas témák és projektek birodalmában - a „hagyományos óvodai évfűző” megújításaként

5.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

A gyermeknap, valamint a „ballagás” újszerű átgondolása, megszervezése inspiráló hatású volt a közösségünkre és a két intézmény gyermek- és szülői közösségére egyaránt. Az elismerő szavak, a sok köszönet mind-mind arra ösztönöz bennünket, hogy merjünk változtatni a már bevált, megszokottá váló hagyományainkon, ünneplési szokásainkon.

6. Az óvoda kapcsolatai

6.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Az óvodánkat választott családok felé egyre fokozódó nyitottsággal vagyunk. Több olyan fórum, program szervezésére törekszünk, amelynek keretén belül megismerhetjük az általánosnak mondható elvárásaikat, amihez igazítani tudjuk Pedagógiai Programunk tartalmát is.

Az átmenetek megsegítése érdekében, intézményünkben már bevált gyakorlat, hogy a pedagógusok az újonnan óvodába lépő gyermekeket az óvodába lépés előtt felkeresik családi környezetükben, és a bölcsődében, ismerkedés céljából. Jó ez a gyermeknek, mert már nem ismeretlen számukra a két pedagógus. Átbeszéli a gyermekkel kapcsolatos legfontosabb tudnivalókat a szülőkkel, gondozónőkkal, ajándékként megkapják a leendő jelüket kitűző, kis lánc, vagy csuklópánt formájában.

Évente csoportonként 2 alkalommal szülői értekezletet hívunk össze. Januárban külső szakember meghívásával az iskolába készülő szülők számára szervezünk értekezletet. A családok iskolaválasztását, az iskolaköztalálkozókon való részvételt a megküldött plakátok kihelyezésével segítjük.

Elkészült egy kiadvány, amely segít megérteni a magyar közoktatási rendszert és eligazodni az óvodai és iskolai hétköznapiakban olyan külföldi szülőknek, akik Magyarországon élnek. A kínai, vietnami, angol, francia, arab, farszi nyelvre lefordított kiadvány segítséget nyújt pedagógusoknak, szülőknek egyaránt.

A Menedék Egyesület szervezésében a "Befogadó óvodák és iskolák" c. közös projektünk keretében összeállított ÓVODÁBAN, ISKOLÁBAN MAGYARORSZÁGON c. szülői

tájékoztató a magyar oktatási rendszerről c. kiadvány szerkesztésében, lektorálásában én is részt vettem. Ezeket a kiadványokat on-line elérheti minden érdeklődő a honlapunkon is. Az óvodai felvételek kihirdetése után, az újonnan a rendszerbe lépő szülőket szintén szülői értekezleten tájékoztatjuk az óvodai életrendről, házirendről, ill. bemutatjuk a leendő óvó néniket.

Az évi 2 alkalommal megtartott fogadóórák szervezését minden pedagógus fontos kapcsolattartási formának tartja. A kezdeményezést ezeken az alkalmakon kívül is mindkét fél (pedagógus, szülő) számára fenntartjuk. A beszélgetés tartalma a gyermek fejlődésének nyomon követése.

Az óvodavezetővel, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal bármikor kezdeményezhetnek a szülők fogadóórát, csak időpont egyeztetésre van szükség.

Óvodapszichológusunk segítségével a tavalyi nevelési évben beszélgetőkört indítottunk be, amely során megsegítjük a szülőket olyan tanácsokkal, amellyel otthoni környezetben is tudják segíteni a gyermeket egy adott területen (fejlesztés, tehetséggondozás, nevelési problémák).

Az óvodai beiratkozás előtt 2 alkalommal biztosítjuk a leendő szülők számára az óvodánkkal, a programunkkal, a pedagógusokkal történő ismerkedést, nyílt napok keretében.

Minden csoport rendszeresen szervez tavasszal nyílt napokat, amelyek során az érdeklődő szülők betekinhetnek a csoport egy-egy napjába. Népszerűek a projektekhez kapcsolódó hétvégén szervezett családi kirándulások is. Jó lehetőség adódik a szülői közösségalkotásra, de előfordul, hogy tanulási folyamat megsegítése is egyben a kirándulás.

A Szülői Szervezet számára megszervezett értekezletek összehívására évente 2 alkalommal kerül sor (szeptember, május). A szülők képviselői sok információt megosztanak velem, amit kölcsönösen továbbítva lehet finomítani a minőségi nevelőmunkát, közelíteni tudjuk a családi és intézményes nevelést egymáshoz. Partnerek az ötletelésben, a segítségnyújtásban, az új programok megszervezésében, kipróbálásában (vásárok, családi sportnap, Rece-fice Nap, Nemzetek Hete, Tündérkezek Műhely, Zöld Óvoda programok....stb).

Több új program, kezdeményezés is köszönhető a szülőknek az elmúlt 4 évben.

1.Bababörze

2.Tündérkezek Műhely (egy szülő minden hónapban egyszer agyagos műhelyt tart szülőknek, gyermekeknek más-más témában)

3. Társadalmi munkával az óvodáért akció

Ellátogattak hozzánk a Pricewaterhouse Coopers kollégái, az egyik szülő szervezésében. Nekik köszönhetjük: az udvari padjaink felületkezelését, az óvónői szobában a szekrények lefestését, a finom mézeskalácsokat, a karácsonyi díszeket, az adventi koszorúkat, az óvoda "élő" karácsonyfáját és a feldíszítését, továbbá a gyerekek Hőembertalálkozóra történő kíséretében nyújtott segítséget.

4. Csatlakoztunk az Európai Hulladékcsökkentési Hét akciójához. Az esemény Európa-szerte 2017. november 18-26.között került megrendezésre. Mi az akció keretén belül a szülőkkel játékjavító délutánt szerveztünk a Darázs csoportban. Akciónk a későbbiekben bekerült a nemzetközi Európai Hulladékcsökkentési Hét adatbázisába is.

5.Öko-kör létrehozása a szülőkkel közösen (folyamatban)

6.Színész-szülő (Trambulin Színház) felajánlása: György lovag és a sárkány c. előadás

7.Szülői segítséggel indult be a honlapunk 2014-ben, és azóta is egy szülő működteti naprakész, fiatalos, lendületes megjelenéssel az általam szolgáltatott információkkal, dokumentumokkal, képekkel.

8.Grafikai munkákkal segíti külső megjelenésünket (honlap, információs tábla az udvarunkon) egy grafikus apuka.

Nagyon népszerűek a hagyományos, és „zöld” ünnepekkel kapcsolatos programjaink, és egyre nagyobb számban jönnek el az előadásokra, sportrendezvényekre, szemléletformáló közösségi rendezvényekre, munkadélutánokra, szülői értekezletekre, nyílt napokra is a szülők.

Legnépszerűbb rendezvényünk a Manóvár Bölcsődével közösen szervezett hétvégi gyermeknap délelőttünk volt az elmúlt időszakban.

A családi sportnap keretében a szülőkkel, testvérekkel csatlakoztunk a Kocsis Sándor Sportközpont és a Kőbányai Önkormányzat által, a Kihívás Napja alkalmából szervezett "Fussuk körbe Budapestet az Óhegy parkban!" című kezdeményezéshez.

A csoportok zárt információs kommunikációs csatornákon tartják a kapcsolatot a szülőkkel, így minden információ naprakész a szülők számára (e-mail, facebook).

A honlapunkon minden aktuális információ naprakészen, friss hírekkel megtalálható. Egyre többen élnek ezzel az információszerzési lehetőséggel is (új leendő szülők is).

Az intézményi tanfelügyelet keretében a szülők közül mindenki kitöltötte az on-line kérdőívet.

A látogatás napján maximális létszámban jelen voltak a tanfelügyeleti eljáráson. A kérdőívezés, és az interjú is megerősített bennünket abban, hogy a szülők elégedettek az intézményünk pedagógiai folyamataival, a személyiség- és közösségfejlesztés irányában tett erőfeszítéseinkkel, programjaival, kezdeményezéseivel, szolgáltatásaival, és esztétikájával.

Szülők egyénileg 2-3 alkalommal éltek az óvodavezetői fogadóóra lehetőségével.

A fogadóórák egyre népszerűbbek a szülők körében, akár a gyermekek fejlődésének nyomonkövetése érdekében szervezett (évi 2 alkalom), ill. akár az aktuális nevelési, és más egyéni problémákkal kapcsolatban is (pedagógusok, nevelőmunkát segítő szakemberek) szervezzük.

6.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

(táblázat)

6.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Nyitottak vagyunk az újszerű kezdeményezéssel kapcsolatban. Mi is keressük az egyéb intézményekkel való kapcsolattartást, valamint más is ránk talál a honlapunkon lévő információk alapján (Menedék Egyesület; gimnáziumok; Belügyminisztérium; Idősek Otthona; főiskolai hallgatók, felsőoktatási intézmények; szervezetek, alapítványok stb.) Örülünk minden kezdeményezésnek, ami változatosabbá teszi programjainkat.

7. Az intézményvezető önértékelése

Mint azt minden nevelési évre, úgy az ideire is elmondhatjuk, hogy ez a nevelési év is kihívásokkal telt el, de eredményes évet zártunk.

A mozgalmas hétköznapiakat számba érvényes a megállapítás, hogy hiányosságainkkal, hibáinkkal, eredményeinkkel együtt minden nevelési év – a leírtak tükrében – egyrészt nehezebb, másrészt könnyebb is lesz céljaink minél sikeresebb elérése érdekében.

Intézményünkben minden a gyermekekért történik. Mindent megteszünk azért, hogy a ránk bízott óvodások egészséges környezetben, érzelmi biztonságban, változatos tevékenységekben és élményekben gazdag óvodai életben részesüljenek, ami hozzájárul az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint eléréséhez. Az elmúlt nevelési évben a gyermekek új élményekkel lettek gazdagabbak, személyiségük folyamatosan fejlődött, jól érezték magukat óvodánkban.

Munkatervi feladatainkat eredményesen megvalósítottuk, sőt egy kicsit túl is teljesítettük, mert rengeteg új programmal is bővült palettánk (kapcsolatok, együttműködés táblázatában jelölve).

Az integrációból adódó feladatainkat a szakemberekkel együttműködve elláttuk, évek óta befogadó, nyitott pedagógiai környezetet teremtünk. Nevelőközösségünk által megfogalmazott, munkatervben kitűzött célok megvalósultak.

Kiemelt célom, hogy a kollégákban belső igényként jelenjen meg az önképzés és a továbbképzéseken való részvétel (nem csak óvodapedagógusoknál) akkor is, ha már teljesítették a kötelezően előírt továbbképzési kreditet.

A pedagógusok önértékelése és a ránk váró tanfelügyelet sikerességének támogatása továbbra is fontos feladat. A belső önértékelési rendszer, és a tanfelügyeleti rendszer életbe lépése

alapján az értelmezés, finomítás, valamint a gyakorlati megvalósítás folyamatos feladattal lát el bennünket.

Intézményünkben 5 fő vett részt minősítési eljáráson (Ped.II.), 3 fő önértékelése lezárult, és 2 fő önértékelési eljárása folyamatban van. Az elmúlt 2 évben lezajlott a vezetői, és intézményi önértékelésünk, és tanfelügyeleti eljárásunk is.

A pedagógusok önértékelése alatt történt dokumentumelemzések, látogatások, elemzések, értékelések, mind-mind elősegítik, hogy az egyes pedagógusok pedagógiai kultúrája gyarapodjon, ismereti bővüljenek. A látogatásaim tapasztalata volt, hogy óvodapedagógusaink felkészültek a pedagógiai folyamatok megszervezésére, irányítására. A gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, jobb, a csoportnak és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére.

Megfigyelhető volt az önértékeléshez kapcsolódó látogatások során is, hogy közösségfejlesztési, szociális képességeik fejlesztésére számos új lehetőséget kezdenek kipróbálni az óvodapedagógusok a kooperatív technikák eszköztárával, és az alapelvek figyelembevételével:

- építő egymásrautaltság
- egyéni felelősség
- párhozamos interakció
- egyenlő részvétel

Új lehetőség a világháló, azon belül a közösségi oldalak. Néhány olyan pályázatba vett részt az óvoda ahol számítottunk a szülők szavazására, részvételére a közösségi oldalon.

Aktívabb részvételre, jelenlétre számítottunk, így azok a pályázataink általában nem voltak sikeresek.

Céлом a meglévő értékeink további fenntartása (Zöld óvoda cím újr pályázása), valamint az előző évben aláírt együttműködési megállapodások megvalósítása, melyhez az egyéni ambíció, lelkesedésen túl rendkívül szükséges a kollektíva odaadó, segítőkész hozzáállása. Ennek elméleti, lelki, de fizikai úton is meg kell valósulnia.

Rövid, közép, hosszú távú tervek

Rövid távon:

- önértékelési feladatok folyamatos megvalósítása,
- a tervezett szakmai feladatok megvalósítása, dokumentumaink felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása
- helyi pedagógiai programunk átírása
- Zöld óvoda címre történő pályázat második alkalommal
- továbbképzések végzése a továbbképzési terv alapján
- a továbbképzéseken szerzett tapasztalatok, ismeretek továbbadásának szükségességére továbbra is nagy hangsúlyt kell helyeznünk - idő, lehetőség biztosítása
- a pedagógiai munkát érintő jogszabályi változások folyamatos nyomon követése, feldolgozása

Közép és hosszú távon:

- mesterprogram megvalósítása, és dokumentálása 5 éven keresztül (sikeres portfólió megírása esetén)
- tanfelügyelettel kapcsolatos szakmai feladatok koordinálása (vezetői, intézményi)
- Zöld óvoda gyakorlati elemeinek megvalósítása
- pedagógusok pályázati aktivitásának további növelése

8. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Június/július				Július/augusztus			
				07.25	08.01	08.08	08.15
				Házi Melinda	Farsang Judit	Házi Melinda	Farsang Judit

Dátum: 2018. június 27.

óvodavezető aláírása

Tartalom

1. Személyi feltételek	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.3.A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	3
2. Tárgyi feltételek	4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	4
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	4
2.3.Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	5
2.4.Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés	5
2.5.A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	5
2.6.Tervezett nyári felújítás, karbantartás	5
3.Szakmai feladatok összessége	5
3.1.Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	5
3.2.Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	5
3.3.Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	5
3.4.Tehetséggondozó tevékenység	6
3.5.Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	6
3.6.Szervezetfejlesztési feladatok	7
.....	8
3.7.Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói	8
3.8.Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	8
3.9.A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.	10
3.10.Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	10
3.11.Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	10
4.Mérés, ellenőrzés, értékelés	10
2.3. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	10
2.4. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	11
2.5. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	12
2.6. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	12
3. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	12
3.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	12
3.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	12
4. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	12
5. Az óvoda ünnepei, hagyományai	13
5.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	13
5.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	13
6. Az óvoda kapcsolatai	13
6.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	13
6.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	15
6.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	15
7. Az intézményvezető önértékelése	15
8. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)	17

Mellékletek: Év végi beszámolók (logopédus, fejlesztőpedagógus, gyermekvédelmi felelős, pszichológus, utazó konduktor, utazó logopédus, utazó gyógypedagógus, munkaközösség-vezető)



**Kőbányai
Zsivaj Óvoda**
1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3.
adószám: 16909678-2-42
Tel.: 262-0837
e-mail: postmaster@zsivajovoda.t-online.hu
www.zsivajovi.hu

Iktatószám: 108/1/2018

2017/2018. nevelési év értékelése

Készítette: Babics Attiláné
Óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Zsivaj Óvoda
Nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Zsivaj Óvoda

A 2017/2018. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

1.1.1 Óvodapedagógusok

A 2017/2018. nevelési évben a pedagógus álláshelyek száma: 10,5 fő. Jelenleg 1 fő pedagógus álláshely betöltetlen.

Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma összesen: 3 fő

Vezető Óvodapedagógus szakvizsga: 1 fő Babics Attiláné

Mentor pedagógus szakvizsga: 1 fő Győri Krisztina

Fejlesztőpedagógus szakvizsga 1 fő: Fekete Anna Julianna

Másoddiplomával rendelkezők száma: 2 fő - tanító: Győri Krisztina

Hitoktató: Szabóné Galambos Réka

Mesterpedagógus, Szaktanácsadók: 2 fő: Babics Attiláné, Fekete Anna Julianna

Továbbképzési kötelezettség alól felmentett 1 fő óvodapedagógus,

Továbbképzésre kötelezett 9 fő.

1.1.2 Nevelőmunkát segítő pedagógus szakember

Fejlesztőpedagógus: 1 fő (heti 40 órás munkaidőben)

1.1.3 Nevelőmunkát segítő

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Dajkák: 4 fő betöltött álláshely

Szakképzett dajkák száma: 4 fő

1.1.4 Egyéb álláshelyek

Egyéb álláshelyek (titkár, kertész, konyhai dolgozó) száma: 2,5, betöltött: 2,5, dolgozók száma:

3 fő, betöltött 3 fő.

1.1.5 Szakmai munkát segítő szakemberek

Az utazó gyógypedagógus Lomen Éva heti 6 órában foglalkozik 3 fő SNI óvodással.

Az utazó szurdopedagógus Böde Borbála heti 4 órában foglalkozik a hallássérült óvodással.

A logopédus Bonczné Tóth Mária logopédusként heti 11 órában segíti az óvodai fejlesztőmunkát.

A 2017/2018. nevelési évet egy óvodapedagógus hiánnyal zártuk. Pintér Krisztina kollégánk márciusban lakóhelyéhez közelebbi óvodát választott, így munkaviszonya megszűnt. Az álláshely meghirdetésére nem volt szükség, mert Gyeseen lévő kolléganőnk jelezte szándékát, hogy szeretne a nyár folyamán újra munkába állni. Az átmeneti óvodapedagógus hiányt igyekeztünk helyettesítéssel megoldani. Bár még egyelőre nem érezzük hiányukat, de a nyár folyamán elmegy óvodánkból az a két kolléganő, akiket tavaly vettem fel. Az indok az volt, hogy ebben az óvodában sokat kell dolgozni, visszamennék az előző munkahelyükre. Egy harmadik kolléganő kerületen belül helyezkedik el, közelebb a lakóhelyéhez. Azóta a három megüresedett álláshelyre sikerült két gyakornokot felvenni, akikkel fiatalíthatjuk nevelőtestületünket. Az óvodavezető-helyettes idén megszerezte mentorpedagógusi szakvizsgáját, így alkalmazhatja frissen szerzett tudását. A fluktuáció miatt a kollégák terhelhetősége nagy különbségeket mutatott, így az év folyamán arra kellett törekednünk, hogy minél egyenlőbbé tegyük a feladatok elosztását. Törekednünk kell rá, hogy a fiatalok egyre aktívabban vegyenek részt az intézmény szakmai életében.

Pozitívum, hogy a technikai dolgozók összetétele évek óta nem változott.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Az intézmény továbbképzési tervének elkészítésekor figyelembe vettük intézményi céljainkat, pedagógiai programunk főbb alappilléreit, valamint a kollégák innovációs törekvéseit. A fenntartó által az intézmény költségvetésébe biztosított keretösszeg nagy segítség, hiszen a normatíva megszűnése ellenére a kötelező 7 évenkénti továbbképzés kötelezettsége nem szűnt meg. Törekedtünk arra, hogy az Oktatási Hivatal és Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett ingyenes pedagógus továbbképzés lehetőségét is kihasználjuk.

Az itt szerzett információkat nevelés nélküli napokon, nevelőtestületi értekezleteken megosztják a kollégák egymással.

Az idei évben további nagy segítséget jelentett a fenntartó által, a szakvizsgához kötött tanulmányokhoz biztosított összeg, amely fedezte a mentorképzésben résztvevő kolléga tandíját. Ennek köszönhetően ebben az évben, további hét pedagógus vehetett részt továbbképzéseken.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A szakszolgáltatókkal évek óta folyamatos, gördülékeny és magas színvonalú szakmai munkát végzünk. Ez részben a személyes jó kapcsolatunknak is köszönhető. Egyre több gyermek igényelné a fejlesztéseket, de a kapacitásuk véges.

Különleges bánásmódot, egyéni fejlesztést igénylő gyermekek felzárkóztatása nagy toleranciát, alkalmazkodást igényel a segítő szakemberektől. Már a megfelelő fejlesztési helyszín biztosítása is problémát jelent, hiszen az emeleti szertáron, valamint az ideiglenesen átrendezett nevelői, logopédus, pszichológus szobán kell osztozkodni 5 szakembernek. Törekedtünk arra, hogy minél zökkenő mentesebben, egymás munkáját segítve tudjuk a feladatokat megoldani. A kollégák szoros együttműködésével sikerült már szeptember végére kialakítani az órabeosztást, napirendet úgy, hogy a fejlesztésre járó gyerekek egyenletesen, szabad játéktevékenységüket tiszteletben tartva, a legoptimálisabban kapják meg a szükséges támogatást.

Mellékletben (1,2,3 számú melléklet) csatolom a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az intézmény költségvetéséből a működéshez szükséges tárgyi eszközök, valamint a pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök beszerzése megtörtént.

Csoportonként 50.000 Ft értékben játékokat, az intézmény működéséhez a következő eszközök kerültek beszerzésre:

- 25 db fektetőre való steppelt huzat, ágytakaró paplanhuzat
- 25 db óvodai zsák
- 5 db gyermek asztal
- folyosó ablakaira függöny
- Gorenje aszalógép
- 2 db forgós vezetői fotel
- Párakapu
- 2 db homokozó árnyékoló
- 1 db Trambulin rugóvédő takaró
- Nevelői szobába függöny varrásához anyag
- Fénymásoló papírok, irodaszerek

- Festékek, lazúrok, felújítási agyagok
- Csoportszobai szőnyegek és textilek
- Ventilátorok
- vízforraló
- tojáslabda
- 2 db radosza gyűrű tehetséggondozáshoz
- 4 db logopédiai fejlesztő eszköz
- 2 db szakkönyv (PET, Lili és a bátorság)
- 1 db Ayres Létra bordásfalhoz
- Játékeszközök és pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök, anyagok
- Szakkönyvek
- Vizuális eszközök
- Virágföld
- Fejlesztő játékok
- „Lippogó” tánc kártyák
- Környezetismereti hanganyagok

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
OTP Bank Bozsik Intézményi Program	50.000	Sportfelszerelések, sporteszközök beszerzése
ÁRKÁD húsvét	10.000 ajándék utalvány	Kreatív vizuális eszközök
A nap gyermekei	Napozókrémek, színes ceruzák, homokozó játékok	Nyári élethez felhasználva
Közszolgálat közintézmények részére	Óvodaszépítés munkában. Padok, udvari játékeszközök mázolása. Tisztasági, higiéniai eszközök.	Óvoda környezetének szépítése, tisztán tartása.
"Tegyük virágosabbá Kőbányát"	csodasövény, virágos és fűszernövények	Az óvodánk udvara virágosabb és esztétikusabb lett.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- Só szobába vettünk só folyadékot 35.300 Ft-ért.
- Az alapítványunk kuratóriumi tagjaival egyetértésben, udvari játéktárolóra, esőháza szeretnénk fordítani majd az 1%-ból befolyó összeget, ezért jelenleg takarékoskodunk.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

- Csoportszobák, öltözők, közlekedők festése
- további támfal építése
- 2*25kg-os fűmag beszerzése
- Termőföld szétterítése és
- Kerti munkák, növények ültetése a kertbe
- Fénymásolópapírok
- Adomány játékok
- Vizuális eszközök
- 2 db Homokozó árnyékoló építése

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- Linóleum csere
- Udvari ivókút felújítása 2 db
- Homokozó árnyékoló építése 2 db
- Ajtók cseréje

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- étellift cseréje
- Udvari ivókút felújítása 2 db
- Homokozó árnyékoló építése 2 db

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A nevelőtestület szakmai értékeinek megtartása, fokozása

- Minden szabályzatunkat aktualizáltuk a törvényi változásokat folyamatosan figyelemmel követtük.

- A Pedagógiai Programunk megismerése és ennek szellemiségében való munka a két új kolleganő esetében nem valósult meg, mivel nem tudták a munkatempót, a folyamatok ritmusát átvenni. Nehezen igazodtak a hagyományainkhoz, értékrendünkhöz, munkamorálunkhoz.

Pedagógiai szemlélet, és a gyakorlati munka, egységessé tétele

- a hospitálási rendszert az önértékeléshez kapcsoltan valósítottuk meg. A tapasztalatok azt mutatják, hogy aki részt vett benne, annak belső igénye a szakmai kontroll, az építő kritika, és szívesen megy a kolléganője csoportjába jó gyakorlatot nézni.
- A pedagógus önértékelések, vezetői és intézményi önértékelés hozzájárult a szakmai értékrend közelítéséhez, a szakmai tudatosság fokozásához.

Szabályzataink módosítása, aktualizálása

- A törvényi változásoknak, intézményi igényeknek megfelelően megtörtént.
- Új szabályzatok kerültek kidolgozásra:
 - adatvédelmi szabályzat,
 - HIT honvédelmi intézkedési terv,
 - Pedagógusok értékelési szabályzata.

Tehetségponttá válás

- A személyi feltételek alakulása miatt nem került sor a tehetségponttá válás kidolgozására. A jövő nevelési évben ezt a célt újra kitűzzük magunk elé.

Zöld óvodává válás

- pályázatot kidolgoztuk, beadtuk a pályázatunkat. Elbírálására szeptemberi hónapban kerül sor.

Óvodafejlesztés:

- A pályázatokat folyamatosan figyeltük, és pályáztunk, amire tudtunk: festésre, zöld-fotózásra, DM pályázatra. Kis óvoda révén az internetes „tetszészgyűjtőgetős” pályázatoknál háttérbe szorulunk.

A kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelésű gyermekek integrált nevelése

- A hallássérült gyermekünk szurdopedagógust váltott, a fejlesztése megakadt, a beiskolázás végül is sikeres volt. A gyermek szüleivel való együttműködés az utolsó hónapokban több erőfeszítést igényelt tőlünk. Egy gyermeket tanulási szakértőhöz irányítottunk, súlyos BTM miatt, így ő is SNI státuszt kapott. (Részletesebben a 3.5. pontban kerül kifejtésre.)

Az egyéni szakmai fejlődés segítése:

- Továbbtanulási tervet szükség és igények szerint módosította a nevelő testület.

Tanfelügyeleti ellenőrzéssel kapcsolatos feladataink

- A tervezettnél megfelelően haladt az önértékelés, de nagyon megterhelő volt minden pedagógusnak. A tanfelügyeleti ellenőrzés további plusz feladatokat rótt a nevelőtestület felére, mivel a másik fele nem vett részt ebben a folyamatban. A csoportvezető összefogta a feladatokat, a határidőket szinte lehetetlen volt tartani, mivel a csoportok és a gyerekekkel való közvetlen foglalkozás óvodánkban még mindig elsőbbséget élvez! A hozzánk érkező új kolléganő, tavasszal sikeres pedagógus II. minősítő vizsgát tett (97%), majd váratlanul bejelentette felmondási szándékát.

Az önértékeléssel kapcsolatos feladataink

- A tervünkben kitűzött önértékelési folyamatokat nagy nehézségek, sok munkaidőn túli, otthoni munka árán megvalósítottuk, mivel négy pedagógus egyáltalán nem vett részt benne. Így a maradó hat pedagógusra (4 óvodapedagógus, 1 fejlesztőpedagógus, 1 vezető) hárult ez a feladat. Egyenletesebb teherviselés mellett, könnyebb lett volna a megvalósítás.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Új szabályzatok kerületek kidolgozásra:

- adatvédelmi szabályzat,
- HIT honvédelmi intézkedési terv,
- Pedagógusok értékelési szabályzata.

A személyi feltételek változása arra késztetett bennünket, hogy hosszútávra megtervezzük a helyettesítéseket, a csoportok biztonságának és állandóságának megteremtése érdekében.

Sajnálattal tapasztaljuk, hogy az a nevelési év közben meghirdetett álláshelyre szinte egyáltalán nincs jelentkező. Intézményünkben az üres álláshely betöltése nem sikerült.

Egyre többször tapasztalunk a kiscsoportosok éretlenségéből adódó problémákat, melyek régebben nem voltak jellemzőek a három évesekre. Nehézséget jelentenek a pedagógusok számára a szinte mindennapra jutó bepisilések, a nem beszélő gyermekek, a szilárd ételt még nem rágó gyermekek, akik a nevelési terveik, módszereik megváltoztatására készítetik őket. A vegyes csoportba járó 5-6-7 éves korosztálytól sokkal nagyobb és több türelmet, és empátiát igényeltek. Túl nagy volt a

körülönbségek mellett, az érési különbségek, a fejlesztési igények. Mindezt bizonyítja, hogy két csoportból kilenc kiscsoportosnak kell csoportot ismételnie ősszel.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- Sikeres belső szakmai hospitálásokon vettünk részt, ahol „Lippogó” néptánc tanítási módszerét, zenei, néptánc anyagokat sajátíthattunk el.
- Fényjátékok segítségével történő kreatív ismeretszerző játékokat építhettünk be pedagógiai módszertárunkba.
- Kooperatív tanulási technikákat tanulhattunk egymástól.
- Zöld óvoda programunkat kidolgoztuk, további folyamatos feladat a környezettudatos szemlélet megalapozása pedagógusok, gyermekek, szülők esetében is.
- Jeles napjainkat a projektekbe építve, lehetőség szerint közvetlen tapasztalatszerzéssel sajátítottuk el: madarak és fák napja, víz világnapja, állatok napja.
- Madárovei Programban való részvétel

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Intézményi tehetséggondozó tevékenységünk két szinten valósul meg; csoportban, és csoportközi tehetséggondozás keretében. A tehetséges gyermekekre jellemző személyiségjegyek felismerése a tehetségazonosításunk alapja, melyet a tehetségprotokoll szerinti tulajdonságlista alkalmazása segít. A csoportnaplóban és a gyermekek személyiséglapjában a tehetséggondozás dokumentált. Az óvodapedagógusok, egyre tudatosabb tervezéssel és megvalósítással segítik a tehetségígéretes gyermekeket.

A tehetséggondozás érdekében tett lépéseink:

- Tehetségazonosítás folyamatának működtetése.
- Pszichológus bevonása a tehetségazonosító vizsgálatokba és folyamatba.
- Tehetséggondozás éves tervezés alapján való dokumentált működtetése.
- A tehetségjegyeket mutató gyermekek felismerése, kiteljesedésük támogatása változatos gazdagító tevékenységek szervezésével, differenciált tanulásszervezés megvalósításával, projekt típusú tanulásszervezés alkalmazásával.
- Szülők tájékoztatása, a fejlesztés további útjának megbeszélése.
- Együttműködés, tanácsadás.

A tehetségműhelyek működtetését nagyban gátolja, a tornaterem vagy használható üres helység hiánya.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

A sajátos nevelési igényű gyermekek specifikus fejlesztésének érdekében törekszünk a feltételrendszer teljes biztosítására.

Három sajátos nevelési igényű gyermekünk fejlesztése csoportban, és az utazó gyógypedagógus támogatásával történt. A gyermekek megkapták a számukra kijelölt fejlesztést. (gyógypedagógiai fejlesztés, mozgásfejlesztés, logopédiai fejlesztés, szurdologopédus által biztosított fejlesztés). Intézményünkben nincs ellátatlan gyermek.

A szakemberek rendszeresen konzultálnak az óvodapedagógusokkal a gyermekek fejlődéséről, tanácsal látják el őket az esetlegesen felmerülő problémákkal kapcsolatban. Munkájukról a titkári irodában található egyéni fejlődési lapokon „belíveken” írásban is számot adnak, melyen folyamatosan nyomon követhető a gyermekek haladása.

Probléma a szülői felelősség hátrítása, mert előfordult, hogy a szülők nem hordták el a gyermeket a fejlesztésre. A szülői kötelezettség megszegése miatt, esetjelzéssel eltűntünk a Gyermekjóléti Központ felé. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szakszerű fejlesztése megtörtént óvodánkban, ehhez a feltételek adottak, kivéve az állandó helyiséget. Ezt nagyon körültekintő szervezéssel, pontos időbeosztással sikerült megvalósítanunk.

Megemelkedett a BTM gyermekek száma. A szükséges fejlesztést biztosítottuk számukra, szükség esetén külső szakemberekhez továbbítottuk őket.

Szakszolgáltatói megbeszélés 3x/év, melyen minden szakmai munkát segítő szakember részt vesz + óvodavezető+ csoportos óvónők. Minden gyermek előmenetele, fejlesztése egyeztetetésre kerül.

Fogadóórák a szülőknek 2x/év, és ezen kívül egyéni kérésekre történnek. A fogadóórán elhangzottakat az óvónők leírják, és a szülőkkel aláíratják, ezzel is elejét véve a későbbi félreértéseknek.

Óvodapedagógusaink példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzik integrációs pedagógiai tevékenységüket

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Elsődleges célunk volt az új kollégák szakmai munkájának és beilleszkedésének segítése, a mentori rendszer működtetésével. A személyi cserék miatt, a feladatmegosztásra is nagyhangsúlyt fektettem. Törekedtem, de nem sikerült az egyenletes terhelés elvének érvényesítése. A jó munkahelyi légkör ellenére adódtak konfliktusok év végére, amely a

pedagógusok leterheltségének következménye volt, de ezek megoldódtak. Nyílt, őszinte kommunikációval kell a problémák megoldásában részt venni a nevelőtestület minden tagjának.

A nevelőtestületi értekezletek team munkában történő feladatvégzése, a közös kirándulások szervezése, az ünnepek ünnepélyek az óvodában, a búcsúztatásokra való készülés, mind-mind olyan alkalmak voltak, amelyek segítették a közösségünk összecsiszolódását és a közösségi szellem alakulását.

cél	feladat	Megvalósítás
Szervezeti kultúra fejlesztése	Új dolgozók segítése a beilleszkedésben	Megismerkedtek az óvoda elvárás rendszerével, két kolléga segítette őket az újdonságokban való eligazodásban. A Pedagógiai Programunk megismerése és ennek szellemiségében való munka a két új kolleganő esetében nem valósult meg, mivel nem tudták a munkatempót, a folyamatok ritmusát átvenni. Nehezen igazodtak a hagyományainkhoz, értékrendünkhöz, munkamorálunkhoz. Egy év után sajnos elhagyják az óvodát.
	Kommunikáció fejlődése	Valamennyi dolgozó kommunikációját jellemezte a gyermekek személyiségének tiszteletben tartása.
	Egymás munkájának segítése. megbecsülése	Egymás elfogadása év közben megvalósult. Év végére a feladatok sokasága, az időszűke már nem segítette az adódó konfliktusok konstruktív megoldását. Személyiségből fakadó különbözőségek elfogadása továbbra is feladata lesz a közösségnek.
Az intézmény típusok közötti átmenetek segítése	Szakmai kapcsolat az Apró Csodák Bölcsőde vezetőjével, dolgozóival	Szakmai együttműködés eredményes volt.
	Partnerkapcsolatok ápolása az általános iskolákkal	Eredményesnek tekintem a szakmai együttműködést, bár egyre csökken azoknak a fórumoknak a száma, ahol találkozhatunk, szakmai eszmecserét folytathatunk.
Óvoda-család kapcsolatának erősítése	Szülői igény és elégedettség mérése	A szülők 96%-a elégedett óvodánkkal. A szülők javaslatait megismerjük, beépítjük munkánkba.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

A szülői elégedettség mérés eredménye évről-évre jobb mutatókkal zár. A szülők elégedettek az óvoda működésével, nevelésünkkel, tisztasággal. A gyerekek szeretnek óvodába járni, nagy a keresettség intézményünknek. Az udvari eszközök felújítását, füvesítését továbbra is hiányolják a szülők.

Szülői igény és elégedettség mérése:

Óvodára vonatkoztatva: a szülők 96%-a nagyon elégedett, illetve elégedett óvodánkkal. Szeretnek a gyerekek ide járni, a szülők biztonságban tudják őket. Fontos nekik, hogy sok ismeretet, élményt nyújtunk a gyerekeknek, sokat fejlődik a társas kapcsolatuk, önállóságuk, beszédük. Bőséges kulturális műsort kapnak, szeretnek sakkozni, focizni, elégedettek a szakszolgáltatókkal. Só szobát egész télen aktívan használták. Véleményük szerint az óvodánk derűs, nyugodt légkörű, a felszereltsége megfelelő, tisztasága, rendezettsége kiváló. A dolgozók megfelelően bánnak a gyerekekkel, szakmailag magasan képzettek. A szülők (is) több fejlesztést tartanak szükségesnek az udvaron. (részletes táblázat: 7 sz. mellékletben)

Dolgozói elégedettség mérések:

A dolgozók körében is végeztünk szakmai és szervezeti kultúra terén kérdőíves felmérést, amelynek eredményeit az évnitó értekezleten elemezzük, értékeljük, és kitűzzük az újabb feladatainkat.

Az összegző eredmények:

Erős pozitívként emelném ki, hogy a testület fejlődőképes, fejlődik is folyamatosan. Nyitott a testület, az újszerű ötleteket, megoldásokat szívesen kipróbálja, a kreativitás magas fokon mutatkozik. Nagy teherbírás, terhelhetőség jellemző. Szakmai párbeszéd, vitakultúra egyre magasabb színvonalú, működik a demokrácia. Meglátásom szerint minden dolgozó rendelkezik a magas fokú szakmai tudással, a többség sokéves gyakorlattal is. Szakmai magabiztosságuk, önbizalmuk és elismertségük mégis nagyon eltérő szinten áll. Van, aki folyamatos pozitív megerősítést igényel, van, aki óriási energia befektetés mellett nem éri el a várt hatást, van, akinek még nem kristályosodott ki az egyéni óvónői arculata, van sztár helyzetű pedagógus, és van, aki kiegyensúlyozott, magas szintű szakmaiságot képvisel. Meglátásom szerint kívánatos lenne, hogy minden pedagógus tisztába jöjjön erősségeivel, fejleszthető területeivel, képviselje saját arculatát az óvoda sajátosságaihoz igazítva. Ehhez az állapothoz hozzásegítheti a pedagógusokat a

megújult köznevelési rendszer, ha arra, mint lehetőségre tekintünk és kihasználjuk ezt a lehetőséget. A pedagógiai asszisztenst szeretném még itt megemlíteni, aki olyan pedagógiai érzéssel rendelkezik, ami példa értékű lehet.

Néhány a válaszokból:

- Mert mindenki végzi a munkáját, de nem kiváló, mert van hova fejlődünk.
- Mert mindenki képzi magát.
- Mert eredményes és hatékony munkát végzünk.
- Mert szakmailag jól képzett a nevelőtestületünk

A dolgozók többsége megfogalmazta, hogy úgy érzi, ismeri a vezető a képességeit, azt várja el, amire képesek a dolgozók. Ugyanakkor megfogalmazódott a fizikai, szellemi túlterheltség érzése. Fejleszthető terület lehet annak átgondolása, hogy a túlterheltség érzést hogyan lehetne elkerülni, csökkenteni.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Az intézményben egy munkaközösség működik, az ÖTM (Önértékelést támogató munkacsoport). A munkaközösség tevékenységét éves tervének megfelelően végezte. A nevelési év végén beszámolót készített, amit a nevelőtestülettel megismertettek. A munkaközösség munkáját szoros együttműködésben végezte az intézményvezetővel. A nevelőtestület tagjai aktívan részt vettek a munkaközösség által kitűzött célok megvalósításában, a feladatok elvégzésében.

3.9. Részletesen lásd a munkaközösség vezető értékelésében a 4. sz. mellékletben.

3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Nevelőtestületi munkaértekezleteink kéthetente megvalósultak, melynek témái mindig az aktuális szervezési, nevelési feladatok, a továbbképzéseken hallottakról szóló beszámolók, egyéb aktualitások voltak.

Rendkívüli nevelőtestületi értekezletet egy alkalommal tartottunk, a két óvodapedagógus távozása, illetve az új óvónő bemutatása kapcsán.

Nevelés nélküli munkanapjaink a munkatervben meghatározottak szerint megvalósultak, melynek témái a következők voltak:

1. A 2017/2018. nevelési év munkatervének megvitatása, elfogadása, aktuális feladatok megbeszélése
2. Kerületi pedagógus sportnap. Óvodai dolgozók versenye. Írásbeli beszámolók leadása a hospitálás szempontjairól. A szempontok alapján elemzés, értékelés.

3. Hospitálások tapasztalatainak összegzése, további feladatok kitűzése, Szakmai feladatok felelőseinek beszámolója (Zöld Óvoda, ÖTM, Tehetségpont) Pedagógusminősítések, tanfelügyeleti látogatások, önértékelések tapasztalatai.

4. Tanulmányi kirándulás

5. A nevelési év értékelése - A nyári élet megszervezése

Az értekezleteken megbeszéljük az kitűzött szakmai feladatokat, aktualitásokat, az elkövetkező időszak teendőit, visszautalunk az előző időszak eseményeire, levonjuk a tapasztalatokat.

Az értekezletek légköre nyílt, konstruktív.

Szép ívű fejlődést mutat a szakmai tudatosság, szakmai szóhasználat fejlődése.

Tapasztalatunk, hogy nagy szükség van ezekre az értekezletekre, de kevés idő van a szakmai vitákra. Szívesebben beszélgetnénk a gyermekeket érintő szakmódszertanról, de a folyamatosan megújuló köznevelési változások ismertetése több időt vesz el.

Az állandó ismétlés az új kollégák miatt továbbra is szükséges.

3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Az idei évben a KPN napokon az „Erre, erre virágszirom, erre van a kedves párom...” ének zene, énekes játék, tánc területén, sikeres bemutatót tartottunk az érdeklődő kollégáknak (21 fő) hogyan lehet beépíteni a népi játékokat, néptáncot az óvodai keretek közé.

Idén is, mint szaktanácsadó segítetttem kerületi kollégáknak a portfóliójuk létrehozásában.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Az óvodapedagógusok ellenőrzése a tervezettektől eltérő időbeosztásban valósult meg. Az ellenőrzések ütemezetten az munkatervben meghatározott szempontok alapján történtek. Az első félévben a vezető és a csoport másik óvodapedagógusa volt jelen, míg a második félévtől a vezetői ellenőrzések egybeestek az intézményi belső továbbképzéssel (hospitálás, jó gyakorlat elterjesztése).

A tapasztalatok elemzése, értékelése során érvényesítettük a fejlesztő célú értékelést, a megállapítások hozzájárultak az egyén és a nevelőtestület szakmai módszertani fejlődési irányvonalának kijelöléséhez. Az ellenőrzések során kiemelt figyelmet fordítottunk a pedagógiai tevékenység és az adminisztráció vizsgálatára, e mellett az ellenőrzések

kiterjedtek az óvoda működését és szervezeti kultúráját meghatározó kulcsfolyamatokra is. (együttműködés, kapcsolatok, munkaköri feladatok stb.).

Az ellenőrzések fő tapasztalatai:

Minden csoportos óvónő a pedagógiai programnak megfelelően a gyermekek mérését, nyomon követését elvégezte, az eredményeket a személyiség lapokon rögzítette. A projekt terveket, nevelési terveket, az egyéni fejlesztési terveket értékelték, további feladatokat meghatároztak.

Az óvodapedagógusok jól felkészültek, korszerű módszerek alkalmazása jellemzi tevékenységüket, a differenciáló tevékenységük tudatosságát fejleszteni szükséges tervezés, nevelés-képességfejlesztés területén. További fejlesztésre szorul az óvodapedagógusok kérdéskultúrája, kommunikációja, a csoporton belüli konfliktusok kezelése, valamint az önértékelő képesség fejlesztése. Összességében megállapítható, hogy a nevelőtestület felkészültsége magas színvonalú, a tapasztalt munkatársak komoly szakmai bázist és segítséget jelentenek a pályakezdő, illetve fiatalabb munkatársainknak.

A bemutatókat követő szakmai megbeszélés rendkívül tartalmas konstruktív, szakmailag, és szervezetileg is fejlesztő hatású.

Az ellenőrzések komoly visszajelzések a dolgozóknak: az elismerés, a dicséret fokozza az aktivitást, gyakorisága a szinten tartást segíti. Óvodánk elismertségét, keresettségét a magas szakmai színvonal is jelzi. A pedagógusok az önértékelések során a pedagógiai kompetencia területeket érintve elemzik munkájukat.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A csoportellenőrzések szempontjait az éves munkaterv rögzíti, ezek mentén történtek az ellenőrzések. A tapasztalatok azt mutatják, hogy az óvoda rendezett, a csoportszobák és egyéb helységek mindig tiszták, fertőtlenítettek. Ezt segíti a takarítási rend, amit akkor is alkalmazni kell, ha hiányzik valaki. Kisebb hibák előfordultak, a folyamatosabb ellenőrzés ezen a téren sem maradhat el. A használati eszközök megfelelő számban állnak a gyerekek és a felnőttek rendelkezésére. Balesetveszélyes eszközök minden esetben leselejtezésre kerültek. Minden kolléga részt vett a fenntartó által szervezett HACCP-s továbbképzésen. Fertőző megbetegedések esetén a fertőtlenítés minden esetben megtörtént. Gyakran érzik magukat fizikailag túlterheltnak a dajkák, mivel idejük nagy részét a takarítás és mosogatás tölti ki.

Minden *dajka* rendelkezik megfelelő képesítéssel, ám tudását másként kamatoztatja: ki jobban takarít, ki jobban bánik a gyerekekkel, ki pedig együttműködőbb az óvónőkkel. Többször felmerült már a csoportváltás, ki, milyen habitusú emberrel tudna

eredményesebben együtt dolgozni. Véleményem szerint a dajka műszak párhajai jelenleg jól kiegészítik egymást.

A *titkárnő* önálló, megbízható, munkája pontos, határidőket betartja. Vezetői munkát segíti, a folyamatokat átlátja.

A *kertész-karbantartó* tevékenyen részt vesz óvodai rendezvényeken, segíti a teremrendezéseket. Nagyobb javításokat is elvégez, karbantartó feladatokat is ellát. A csoportszobákat, konyhát, kerítést, udvari játékokat kifesti. A kerti növények ápolása kissé háttérbe szorul. Folyamatos ellenőrzéssel, értékeléssel ösztönözni szeretném őt arra, hogy jobban figyeljen az eszközök megóvására, tárolására!

A *pedagógiai asszisztens* ebben az évben elsősorban ott segítette az óvónő munkáját, ahol hiányzott az óvónő. Nagy türelemmel és kedvességgel fordult az egyéni bánásmódot igénylő gyermekekhez. Igényelne továbbképzést, de sajnos ebben a munkakörben nem találtunk.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Az óvodába kerüléstől rendszeresen mérjük (MSSST, szakemberek mérései, óvodapedagógusok megfigyelései) és elemezzük a gyermekek fejlődését, amelynek alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk. A mérések eredményeiről a szülőket évente 2x tájékoztatjuk. A szakemberek rendszeresen konzultálnak (csoportlátogatás, beszámolók stb.) a fejlődés irányáról, menetéről és üteméről és ezekhez kapcsolják a módszerek megválasztását.

Az óvodába járó gyermekek mérési eredményei folyamatos fejlődést tükröznek, a szakszolgáltatók szűrési eredményei jók. A kicsik fejlődése lassabb érési folyamataik miatt, de a későbbi időszakban behozzák az elmaradásukat.

A megfigyelésekből, beszámolókból, az iskolaérettségi szakvélemények megállapításaiból kitűnik, hogy alacsony a gyermekek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, grafomotoros fejlettsége, beszédészlelése, illetve a téri tájékozódása. A szakértői vizsgálatok 13 gyermek esetében diagnosztizáltak tanulási zavart, amely a rendszeres fejlesztések ellenére elgondolkodásra készítetnek bennünket. A saját mérési eredményeink, illetve a fejlesztőpedagógus kontrollmérései nem mutattak ilyen mértékű lemaradást. Az elkövetkező évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni a beszédészlelés, szociális képességek, ezen belül a feladatértés és tartás, kitartás, konfliktuskezelés, téri tájékozódás fejlesztésére.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Intézményünkben két szaktanácsadó is dolgozik, így nem veszünk igénybe külső szakembert.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek jelenleg nincs intézményünkben. Három gyermek hátrányos helyzetű. Négy esetben tettünk jelzést veszélyeztetettség miatt. Mind a négy esetben törekszünk a családokkal való szoros kapcsolat kialakítására, segítő szakemberekkel való együttműködésre. Mind a két esetben kértük az óvodapszichológus segítségét is.

Az év közben tett intézkedésink:

- Kapcsolattartás a családgondozóval
- Rendkívüli fogadó óra, családlátogatás
- Jelzés a Bárka felé
- Kapcsolat a családdal
- Esetmegbeszélés gyvéd.-i szakemberekkel
- Pedagógiai vélemények, környezettanulmányok készítése
- Karácsonyi segélyre javaslattevél

Az óvodánkban folyó tevékenységeink, melyek elősegítik a gyermekvédelem hatékonyságát:

- Előzetes családlátogatás minden esetben, illetve indokolt esetben többször is
- Szülői értekezletek, nyílt napok, ünnepélyek, fogadóórák (szükség esetén rendkívüli fogadó óra akár az óvodavezetővel, szakszolgáltatókkal, és a gyermekvédelmi felelőssel is)
- Egyéni fejlesztési tervek készítése, megvalósítása
- Összegyűjtött ruhák, játékok szétosztása igény szerint
- Óvodán kívüli élményszerzések
- Sportnapok, nyílt napok, gyermeknap (Zsivaj nap)
- Játshódélutánok
- Ünnepek, hagyományok, születésnapok megtartása
- Kulturális rendezvények
- Tehetségszűrés, tehetséggondozás
- Gyermeki és szülői jogok ismertetése

- Csoport-szociometria készítése
- A csoportnaplóban, a személyiséglapon a gyermek fejlődésének nyomon követése.
- Logopédiai ellátás
- Utazó gyógy- és szurdo pedagógusi ellátás
- Fejlesztő pedagógusi ellátás
- Pszichológusi szakszolgáltatás

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Általánosságban jónak mondható. Van olyan szervezet, akivel nem kerültünk kapcsolatba, mert nem volt rá szükség. A szakszolgáltatókkal, a védőnővel kiváló a kapcsolat, az együttműködés.

A Bárka alaposan tájékoztatott a törvényi és szervezeti változásokról, tanácsokkal is segített. A jelzés titkosságát csak részben tartották be egy alkalommal, ez okozott feszültséget pedagógus és szülő között.

A X. kerületi Szakszolgálat sajnos sokáig tart várólistán gyerekeket, akiknek elő írják a fejlesztést, ezen jó lenne változtatni.

Az idei évben a gyermekorvos a gyermekorvosunk 4 alkalommal megvizsgálta a gyermekeket, együttműködött az óvodapedagógusokkal.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Foci: A szakképzett edző nagy szakmai és pedagógiai tudással rendelkezik. Jó a kapcsolata a gyermekekkel szülőkkel, és a pedagógusokkal is. Versenyeken jól szerepel óvodásainkkal. Az edzőt nagyon szeretik a gyerekek, jól bánt velük, türelmes. Az edzések színvonalasak. Rugalmasan kezeli az elmaradt órák pótlását.

Úszás: ebben az évben az oktatóval nem sikerült megfelelő kommunikációt kialakítanunk. Úgy érezzük, hogy más elfoglaltságai miatt, kevesebb ideje jut az óvoda úszás szervezési feladatainak ellátására. Úgy láttuk, és a szülők beszámolója is azt mutatták, hogy a gyermekekkel való kommunikációja, stílusa megváltozott, ezért év közben lecsökkent a gyermeklétszám. Oktató váltást tartanánk szükségesnek.

Sakk: Szülői igény bár nem nagy számban, de megvan. Az oktató váltás óta a sakkoktatás gördülékenyen zajlik. Az oktatót a gyerekek szeretik, élvezik és várják a sakkfoglalkozásokat.

Katolikus hittan: A gyerekek szeretik, jó a kapcsolata a gyermekekkel, nagyon jó a kapcsolata a testülettel.

Református hittan: az idei évben bár meghirdettük nem volt rá igény.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A pedagógiai programban megjelenő ünnepek, hagyományok, programok jól kidolgozott az egész évet átfogóan szervezett. Minden ünnepnek megvan a felelőse, az ideje, ezeket az éves munkatervben rögzítettük. Szervezett keretek között működnek a programok. Vannak zárt és nyitott programok a szülők számára, melyre igényük van és nagy számban részt vesznek. Ez a szülői elégedettséget mérő kérdőívünkben is megmutatkozik: farsang, Zsivaj nap. Folyamatosan fejlesztjük újabb ötletekkel, tevékenységekkel a rendezvényeinket. Idén, a szülők és a gyermekek visszajelzése alapján, legsikeresebb rendezvényünk a „Zsivaj Nap” volt.

A Tapasztalatainkat a következő nevelési évben felhasználjuk, szükség esetén módosítjuk.

Programok	Eredmények, tapasztalatok
Egészségnap	Délelőtt gyümölcssalátát készítettünk a gyerekekkel közösen, amihez az alapanyagokat előtte közösen vásároltuk a piacon. A gyerekek jól érezték magukat a sportdélutánon, bár sajnos az idei évben kevés szülő vett részt rajta, a gyerekek lelkesen vettek részt a verseny feladatokban és boldogan fogyasztották a délelőtt elkészített salátákat.
Mikulás	Jól érezték magukat a gyerekek, a beszerített Mikulás elvárásolta a gyermekeket.
Gyermek karácsony	Az idei évi műsor kellőképpen meghitt és örömteli volt. Első alkalommal tudtunk bevonni egy apukát (operaénekes) a műsorba, így ez is különlegessé tette az ünnepséget. A nevelői közösség jól összedolgozva valósította meg az ünnepi műsort, mesét adtunk elő a gyermekeknek.
Farsang	Az idei farsang nagyon jól sikerült. A legsikeresebb a szülős délutáni farsangolás volt, ahol egy kisebb körjátékos bemutató után a szülők is beálltak a gyermekek közé körjátékozni, majd a végén pedig kisebb táncházzá alakult a délután. A végén vendégül láttuk a szülőket a saját sütinkekkel, amit a gyerekek sütöttek.
Március 15	Ez az ünnep a gyerekek számára a legkevésbé érthető, de igyekszünk érthetővé és izgalmassá varázsolni számukra. Élvezték a zenére vonulást a zászlótűzést a KKKK könyvtára

	előtti szobornál. Sajnos a Húsvét közelsége miatt, erre az ünnepre kevesebb időnk maradt, mint az előző években.
Húsvét	A Húsvéti készülődésben a gyerekek szívesen részt vettek. A tojásfestést és a locsolóversek elsajátítását szívesen végezték. Az idei évben az Árkád húsvéti színezőket is küldött, így még tartalmasabb volt a húsvéti készülődés. A gyerekek izgatottan várták a húsvéti nyúl érkezését. Egy óvodai szülőnek köszönhetően élő nyulat is láthattak, simogathattak.
Anyák napja	Az anyák napja jó hangulatban zajlott. Az ezt megelőző készülődést a gyermekek örömmel tették. A szülők visszajelzései nagyon pozitívak voltak. Az óvoda hagyományait ápolva folyt az ünnepség.
Vizi-dili	A „Vizi-dilin” évről évre kevesebb szülő vállalja, hogy bemenjen gyermekéhez a vízbe és teljesítse a játékos feladatokat, de szerencsére ez nem veszi el a gyermekek kedvét. A játékos feladatok utáni zsíros kenyér parti jó hangulatban telt.
Felnőtt karácsony	Jó hangulatban, szervezetfejlesztő játékokkal zajlott.
Zsivaj Nap	Az idei „Zsivaj-nap” remek volt. Jó ötlet volt egy téma köré (indián) csoportosítani a játékokat, állomásokat. Minden felnőtt részt vett a beöltöztetésben, állomások koordinálásában, büfékészítésben. Az előkészületek feladatait 3-4 óvónő végezte el. Az ajándék előadás is ötletes, könnyen előadható, de nagyon élvezhető volt. Az elkövetkező években ebből a sikeres Zsivaj Napból szeretnénk további jó ötleteket meríteni.
Óvodai kirándulás	Az idei évi kirándulás nehezen teljesült, sajnos az időjárás ellenünk volt, így az első időpontot el kellett halasztanunk. A két héttel későbbi kirándulás jól zajlott, élményt jelentett a gyermekek számára. Idén második alkalommal mentünk el Visegrádra a Madár-ovi program miatt.
Nagycsoportosok búcsúztatása	Az óvodai ballagás jó hangulatban, meghittent telt. Ezen a napon a vezető oklevéllel, kisebb tárgyi jutalommal, megköszöni az óvodánkat segítő szülőknek a támogatást. A ballagási előkészületek során, nehézséget okozott az év közben elmenő nagycsoportos óvónő pótlása, kihelyettesítése. A ballagó csoportunk szülei vendégül látták a csoporttársaikat és szüleiket a zsúron.
Óvodai dolgozók kirándulása	Jó hangulatban, de rossz időjárási körülmények között zajlott. Bár a hangulat többnyire jó volt, rányomta a bélyegét a kedvünkre több óvónő eltávovása a testületből. Úgy érezzük, egy nehéz év van mögöttünk, és áll előttünk.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Zöld óvodává váláshoz szükséges újításokat vezettünk be az idei évben (Jeles napok).

A már hagyománnyá vált Zsivaj nap megreformálása testületi ötlet alapján szerveztük.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőket tartjuk a legfontosabb nevelési partnereinknek, fontos, hogy kellő bizalommal legyenek a pedagógusok iránt, gyermekeik pedig érezzék jól és biztonságban magukat. Kapcsolattartási formáink szabályozottak, tervezettek, az intézmény nyitott az esetleges problémák feltárására. Gyakran keresik meg a vezetőt a beilleszkedés nehézségeivel, de kis türelemmel a szülők is belátják, hogy gyermekeiknek több idő kell a beszoktatáshoz.

Fogadóórákon a pedagógusok mindig korrekt tájékoztatást adnak a gyermekek fejlettségéről. Nehéz elfogadtatni, ha gond van a gyermekkel, de éreznie kell a szülőnek, hogy minden támogatást megkapnak az óvodától.

Szeretnénk több szülőket megmozgatni rendezvényeinkre, bár tudjuk, hogy sokat dolgoznak, és nincs is nagy helységünk ilyen rendezvények megtartására.

A szülőklubon való részvételi arány szintén nagyon kicsi volt. Ennek okáról a pszichológus összeállított egy kérdőívet a szülők felé. A visszajelzések kérése folyamatban van.

A szülői elégedettségi kérdőív kitöltéséből megtudható a szülők véleménye is az együttműködésünkről. *Lásd: 7. sz. melléklet*

Számos közös program, kapcsolattartási formát biztosítunk a szülők felé. Mindezt a munkaterv táblázatában rögzítjük, melyet átadunk a szülőknek, illetve feltesszük a honlapunkra. Így a szülők időben értesülnek a programokról. *Lásd: 8. sz. melléklet.*

Kapcsolattartási formák felsorolása	Értékelése
Honlap	Honlapunkat minden esetben naprakészen vezetjük. A szülők tájékozódnak az óvodát érintő tudnivalókról, programokról. Szeretném, ha a honlapon található szabályzatainkat (PP, SZMSZ, Házirend, Munkaterv, Adatvédelmi Szabályzat) is elolvasnák a szülők. E kérésemet szülői értekezleten jeleztem a szülőknek. A csoportokat érintő feltöltések a Honlapon háttérbe szorulnak, mert a minden csoportunk rendelkezik zárt, csoportos e-mail rendszerrel, így a szülők a csoportokat érintő dolgokról ott tájékozódnak.

e-mail	Az e-mail rendszerünk hatékony és jól használható. A szülők mindig időben értesülnek a legfontosabb információkról, még akkor is, ha ebben a rohanó világban elfelejtik a faliújságunkat megtekinteni ahol természetesen minden fontos információ megtalálható.
faliújság	Kevés szülő nézi meg, így megnehezítve a mi munkánkat is, ám ennek kiküszöbölésére jól alkalmazható az email rendszerünk. Továbbra is fontosnak tartjuk ezt a formát is.
fogadó órák	Minden szülő igényelte a fogadó órákat, így személyesen megbeszélhettük, gyerekükkel kapcsolatos gondolatokat, problémákat, további feladatokat a fejlesztés érdekében. Több szülő külön fogadóórát is kért év közben, melyre minden esetben nyitottak vagyunk.
szülői értekezletek	A szülői értekezletekre több szülő jött el, mint a tavalyi évben, de sajnos mindig azok a szülők hiányoznak, akiknek jó lenne ott lenni. Csoportot érintő döntések, információk átadások fontos színtere, melyen az óvodavezető is minden esetben részt vesz.

A szülőkkel való kapcsolattartás egyre nagyobb feladatot ad számunkra. Több oldalról is igyekszünk, hogy minél szorosabb és hatékonyabb legyen a kapcsolatunk, mely a gyermekek fejlődését biztosítja. A projekt módszer akkor tud hatékony lenni, ha a szülők is megértik annak jelentőségét és fontosságát, hogy össze tudjunk dolgozni.

A sok, szülői rendezvény biztosítja, hogy betekintést nyerjenek az óvodánk mindennapjaiba, erősítsük a szülő – gyermek kapcsolatát.

Továbbra is célunk hogy a szülőkkel közösen, együttműködve segítsük a gyermekek fejlődését. Általánosságban elmondható, hogy a szülőkkel való kapcsolattartás hatékonyan működik az óvodánkban. A szülők érzik, hogy bátran fordulhatnak hozzánk bármilyen problémájukkal, mert mi meghallgatjuk és segítjük őket.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Társintézményeinkkel törekszünk a jó, partneri munkakapcsolat megtartására.

Fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni. Kérdés, probléma esetén készséggel álltak rendelkezésre, minden esetben kaptunk segítséget.

Kerületi óvodákkal kitűnő munkakapcsolatot ápolunk. Szomszédos intézményekkel (iskola, bölcsőde), szoros, kitűnő a kapcsolatunk. Törekszünk az átmenetek megkönnyítésére, így minél több közös program szervezésére.

Apró Csodák Bölcsőde	Jó a kapcsolatunk. Kölcsönösen megismertük az új dolgozókat, egyeztetjük közös programjainkat. Részt veszek a bölcsődében szülői értekezleten. További fejlesztésre szorul a konyhával való kapcsolatunk. Az étkezés minőségét tekintve, illetve a programok egyeztetése terén.
Szt. László Ált. Isk.	Az általános iskolákkal az idei évben nem volt kapcsolatunk. A volt nagycsoportosokat meglátogattuk ősszel, de más kapcsolat nem volt az iskolával. Sajnos még Mikulás sportversenyt sem rendeztek.
Kroó György Zeneiskola	Meghívtak bennünket koncertjükre, amit a nagycsoportosok élvezettel végighallgattak.
Fenntartó	Szoros, jó, hatékony munkakapcsolat alakult ki.
Kincskeresők Óvoda	Nevelés nélküli napjainkon kölcsönösen biztosítottuk a gyermekek ellátását.
X. ker. Szakszolgálat	Egyoldalú, a gyermekekről csak sokára kapunk információkat.
KKKK	Sajnos nem találtunk a programban színvonalas gyermekelőadás, amire elvittük volna a gyerekeket, ezért a Kispesti Művelődési házba jártunk színházbérlettel.
BÁRKA	Megfelelő a kapcsolat. Csak a legszükségesebb esetekben, jelzünk. Sajnos idén többször kellett felvennünk a kapcsolatot családgondozókkal.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Vagyonkezelő Rt – Kőkert KFT	A Vagyonkezelő ZRT. intézményekkel való kapcsolattartása minimálisra szűkölt (apróbb karbantartási munkálatok). A Kőkert KFT-vel való kapcsolattartás a maximális segítőkészség jellemzi a játzóeszközök karbantartása tekintetében.
Közművelődési és Civilkapcsolati Főosztály	A kapcsolattartást a segítőkészség és a tolerancia jellemzi.
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	Az iskolaérettségi vizsgálatok szervezése és lebonyolítása szervezeten történt. A szakvéleményeket későn a beiratkozás előtt kapták meg az érintettek.
Körösi Csoma Kulturális Központ - Tanuszoda	Heti rendszerességgel veszünk részt a tanuszoda úszótanfolyamán, illetve az itt megrendezett kerületi

	úszóversenyen. A Pedagógiai Napok megnyitóján több pedagógus vett részt. Célszerű lenne a szervezést újra gondolni (játékkiállítás, eszközök elhelyezése), annak érdekében, hogy a pedagógusokat motiváljuk a részvételre.
Védőnői hálózat	Kiváló a kapcsolatunk. A gyermekvédelmi feladatok ellátásában és az óvodaköteles gyermekek felkutatásában is részt vállal.

9. Az intézményvezető önértékelése

A tanév legtöbb feladata a szervezetfejlesztés területén mutatkozott meg. Ebben a tanévben 2 új kolléga érkezett közösségünkbe. Az ő beilleszkedésük, a munkakörök kialakítása, szervezési feladatok, sok nehézséget jelentettek. Többször kellett átalakítani a beosztásokat, feladatokat. Nagyon sok időt, energiát vettek el a napi szervezési feladatok.

A másik nagy feladatunk ebben az évben hat pedagógus önértékelésének lebonyolítása, amely bár szakmailag fejlesztő hatású volt a nevelőtestületre, azonban aránytalanul nagy terhet rótt kis létszámú közösségünkre. Ehhez jött még hozzá az év végén elvégzett vezetői illetve intézményi önértékelésünk. 2018 őszén vezetői és intézményi tanfelügyeleti látogatásunk lesz, így ezeket az önértékeléseket szükséges volt lebonyolítani. Ezeket a hatalmas mennyiségű kidolgozásra váró kérdőíveket, majd adathalmazt csak szoros időbeosztással, hatékony szervezéssel, egymást segítve, együttműködve, időnket, energiánkat nem kímélve tudtuk megvalósítani.

Az önértékelési anyag elkészítése, feltöltése nagyon sok plusz időt és energiát igényelt a kollégáktól is. Igyekeztem minden szakmai segítséget megadni számukra.

A Köznevelési Törvényből adódó feladatok, személyi változások a dokumentációk felülvizsgálata, módosítása, a költségvetés tervezése kapcsán tapasztalt változások, a különböző programok változásai, új programok bevezetése, megnehezítették a munkámat.

Nagy feszültség forrása számomra az állandó időszükében végzett feladatok elvégzése. Szeretem, ha minőségi, pontos, előre mutató dokumentumok kerülnek ki a kezemből. Képes vagyok rá, lennének ötleteim, innovatív vagyok, de idő szükében ezek nem tudnak megvalósulni. Amennyiben nem lenne betöltetlen álláshelyünk, jobban tudnék gazdálkodni az időmmel is.

Úgy érzem, emberi hozzáállásom, vezetői magabiztosságom egyfajta biztonságérzetet ad a dolgozóknak. Mindig, minden esetben érzem támogatásukat, elfogadásukat és ez további energiákat ad számomra. A feladatok, hatáskörök jól elkülönülnek, ezért jól ellenőrizhető

szervezet a miénk. A jövőben még több időt kell szánnom a rendszeres ellenőrzésekre, és az azt követő megbeszélésekre.

Az óvoda vezetősége között a feladatkörök elosztottak, de a felelősség mindig a vezetőé. Döntéseimet előkészítem, az információk sokoldalú megszerzésére törekszem. Úgy gondolom a vezető példamutatása mindenképp mintául szolgál az alkalmazotti közösség számára. Erős pozitívumként emelem ki, hogy a testület, amely éppen hat stabil, állandó tagból áll, fejlődőképes, fejlődik is folyamatosan. Nyitott, az újszerű ötleteket, megoldásokat szívesen kipróbálja, kreativitása magas fokon megmutatkozik. Nagy teherbírás, terhelhetőség jellemző. Szakmai párbeszéd, vitakultúra egyre magasabb színvonalú, működik a demokrácia. Meglátásom szerint minden dolgozó rendelkezik a magas fokú szakmai tudással, a többség sokéves gyakorlattal is. Kíváncsi lenne, hogy minden pedagógus tisztába jöjjön erősségeivel, fejlesztendő területeivel, képviselje saját arculatát az óvoda sajátosságaihoz igazítva.

Nagy teher hárult idén (is) nevelőtestületünkre, de közösen, együttműködve, sikerült a feladatokat megoldani. Az új kollégák magas száma miatt sajnos egyenlőtlenre vált a kollégák terhelése. Elengedhetetlenné válik az új kollégák folyamatos bevonása a feladatokba, a felelősi rendszer újragondolása annak érdekében, hogy az egyenletes terhelés megvalósulhasson. A következő nevelési évnek az egyik fő feladata ez lesz. Fontosnak tartom, hogy egy új, szakmai munkacsoportot hozzunk létre, így teret adva a fiatal kollégáknak a kiteljesedéshez.

Következő év feladata lesz az intézményi tanfelügyeleti látogatás lebonyolítása, mely szintén rendkívül sok feladattal, adminisztrációs teendővel fog járni.

A technikai személyzetünk a bekövetkező változások ellenére, kellő együttműködéssel segítik az óvodapedagógusok munkáját és teremtik meg a neveléshez szükséges környezeti feltételeket. A szülők elégedettsége minden korosztálynál maximálisan jó, 96%.

Az újonnan felálló nevelőtestületnek sokkal több és célirányosabb kommunikációra, több rétegű információáramlásra, az eddiginél is több szakmai segítségre van szüksége.

Az előttünk álló időszak további új feladatokat, próbatételeket tartogat, de úgy érzem, hogy ez a fiatalos, innovatív nevelőtestület új lendületet fog adni szakmai életünknek.

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Június/július				Július/augusztus			
	június 27.	július 4.	július 11.	július 18.			
	Babics Attiláné	Babics Attiláné	Babics Attiláné	Babics Attiláné.			

Dátum: 2018. június 30.



Babics Attiláné
Óvodavezető aláírása

Tartalom

1	Személyi feltételek.....	2
1.1.	Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.2.	Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai.....	3
1.3.	A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	3
2.	Tárgyi feltételek	4
2.1.	Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	4
2.2.	Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	4
2.3.	Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.....	6
2.4.	Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés.....	6
2.5.	A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás.....	6
2.6.	Tervezett nyári felújítás, karbantartás	6
3.	Szakmai feladatok összegzése.....	7
3.1.	Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	7
3.2.	Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	7
3.3.	Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	9
3.4.	Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)	9
3.5.	Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.).....	10
3.6.	Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	11
3.7.	Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói.....	12
3.8.	Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	12
3.9.	A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.....	14
3.10.	Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	14
3.11.	Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	15
4.	Mérés, ellenőrzés, értékelés	15
4.1.	Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	15
4.2.	A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	16
4.3.	A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	17
4.4.	Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai.....	17
5.	Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	17
5.1.	Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.....	17
5.2.	A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	19
6.	Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai.....	19
7.	Az óvoda ünnepei, hagyományai	19
7.1.	A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.....	19
7.2.	A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői.....	21
8.	Az óvoda kapcsolatai	22
8.1.	A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)	22
8.2.	Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	23
8.3.	Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....	24
9.	Az intézményvezető önértékelése	25
10.	Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok).....	27

Óvodák beszámolója a 2017/2018. nevelési évről

Kérdőív értékelése

A kérdőív feldolgozása kérdés csoportonként történt. A kérdés csoportot az azonos témához tartozó kérdések alkotják. Az adatok gyakorisági mutatók. A szélsőséges véleménykülönbségek esetében grafikon szemlélteti az eloszlást. A véleménykülönbség okairól a szöveges beszámolók alapján fűztünk magyarázatot.

I. Kérdéscsoport – Személyi feltételek

2. Az üres óvodapedagógus álláshelyek betöltése nehézségekbe ütközik, ezért a következő nevelési években veszélybe kerülhet az óvoda működése.

Az óvodapedagógusok életkori összetételéről szóló adatok az utóbbi években azt mutatják, hogy négy-nyolc éven belül várhatóan az óvodapedagógusok 47%-a nyugdíjba vonulhat. Az óvodapedagógusok életkori eloszlását az alábbi táblázat mutatja.

Életév kategória	Százalékos eloszlás (OSA-adat 2017. október 1.) (%)
Kevesebb, mint 25 éves	4%
25-29 éves	11%
30-34 éves	8%
35-39 éves	9%
40-44 éves	9%
45-49 éves	12%
50-54 éves	22%
55-59 éves	22%
60-64 éves	3%
64 feletti	1%

Általánosan jellemző, hogy nehézségbe ütközik az üres álláshelyek betöltése. Az óvodavezetők 61%-a szerint veszélybe kerülhet az óvoda működése, ha az üres álláshelyeket nem tudják betölteni. 33% vélekedik hasonlóan, 5,6% kevésbé, és nincs senki (0%), aki nem tartaná aggályosnak a pedagógushiányt. Az előző évhez képest növekedett az aggály az üres álláshelyek betöltése miatt. Az óvodavezetők álláshirdetése jellemzően eredménytelenek, nincs jelentkező.

II. Kérdéscsoport – Továbbképzés

1. A továbbképzések választéka széles körű.

13. A pedagógusok folyamatosan képezik magukat, szívesen vesznek részt továbbképzésben, ha erre lehetőség adódik.

3. A továbbképzésben részesült pedagógus hatékonyan építi be a képzésen tanultakat a pedagógiai munkájába.

Az óvodapedagógusok 56%-a teljes mértékben, a 44%-a általában egyetért azzal, hogy a pedagógiai továbbképzések palettája széles, meg lehet találni az intézmény által preferált képzéseket.

A pedagógusok 61%-a teljes mértékben, 28%-a általában azonosul azzal az állítással, hogy szívesen vesznek részt a továbbképzéseken. Viszont 11%-a közepes mértékben lelkesedik a lehetőségért.

A továbbképzésen tanultak hasznosításáról a pedagógusok 50%-a mondja, hogy teljes mértékben beépíti a tapasztalatokat, 44% kisebb mértékűnek érzi a szerzett tudás beépülését a mindennapi munkába.

A fenti értékek az előző évinél kedvezőbbek, sikerebbnek minősítették a pedagógusok a továbbképzéseket.

A továbbképzések egy részét az Oktatási Hivatal ingyenesen biztosítja. Ingyenes továbbképzést biztosítanak alkalmasszerűen a gazdasági szervezetek és alapítványok, amelyen pályázat útján lehet részt venni. A továbbképzéseket azonban mindenekelőtt az intézmény költségvetése biztosítja. Az Önkormányzat négy pedagógus szakirányú továbbképzését finanszírozza teljes mértékben.

III. Kérdéscsoport - Programok

4. A nevelési év során a szülőknek szervezett programok száma optimális.

15. Az óvodán kívüli programlehetőség bőséges.

18. Az óvodán kívüli, megrendelt programok mennyisége optimális.

41. Az óvodai nevelésbe illeszkednek a szülők külső szolgáltatók által nyújtott szolgáltatások iránti igényei.

Abban az óvodavezetők többsége (94%) egyetért, hogy a szülőknek szervezett programok száma optimális.

Az óvodán kívüli programlehetőség választékáról a vezetők 72%-a mondja azt, hogy bőséges, a 28% általában ért azzal egyet, hogy bőséges. Az óvodák 83%-nak véleménye szerint a megrendelt (külső foglalkoztatók által tartott ingyenes vagy fizetős: hitoktatás, torna, idegen nyelv) foglalkozások mennyisége optimális, 17%-a szerint általában optimális. A szülők igényeinek az óvodák 67%-ban felelnek meg teljes mértékben, 28% azon óvodák aránya, amelyeknél általában megfelelő, és 6%, ahol a szülők több szolgáltatást igényelnének. Az óvodák egy részében programkoordinátor működik a külső programok szervezésének optimalizálása érdekében.

IV. Kérdéscsoport - Együttműködés

5. A nevelést segítő szakemberek szakmai segítséget nyújtanak az óvodapedagógusoknak.

12. A pedagógusok együttműködők, nyitottak az egymás visszajelzéseire és felhasználják azokat a szakmai fejlődésük érdekében.

16. Az óvoda alkalmazottainak kommunikációjára minden partnerrel a kölcsönös megbecsülés, a partner véleményének tiszteletben tartása a jellemző.

19. Hatékonyan működik az intézményben a feladatmegosztás.

24. Az óvodában az alkalmazottak között az információáramlás működik.

25. Az óvodában az alkalmazottak között a kommunikáció működik.

26. Az óvodában az alkalmazottak között a konfliktuskezelés kultúrája kialakult.

27. Az elégedettségmérés eredményei beépülnek a szervezetfejlesztési feladatokba.

38. Az óvoda együttműködése a szakmai területen működő intézményekkel kölcsönös.

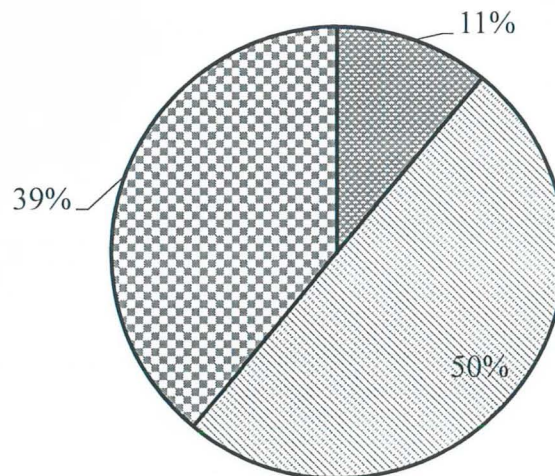
44. A társintézmények és a szakmai szervezetek között a kommunikáció nem hatékony.

Az együttműködés egyik formája a szakmai segítségnyújtás. A gyerekek fejlesztését végző utazó gyógypedagógusok az óvodák 67%-ban teljes mértékben, 22%-ban általában jól segítik

az óvodapedagógusok munkáját. Vagyis ebben a tekintetben létrejött az együttműködés, bár az előző évinél a teljes elégedettség mértéke alacsonyabb.

A társintézményekkel és a szakmai szervezetekkel történő együttműködés hatékonyságáról megoszlanak a vélemények.

44. A társintézmények és a szakmai szervezetek között a kommunikáció nem hatékony.



■ közepes mértékben ■ kevésbé ■ nem ért egyet

A grafikon értékeinek átfordítása után (ez egy fordított kérdés) látható, hogy az óvodák 39%-a szerint teljes mértékben, 50%-a szerint általában hatékony a kommunikáció.

Az alábbi kimutatás – amely alátámasztja a fentieket – az óvodavezetők szöveges beszámolója alapján készült.

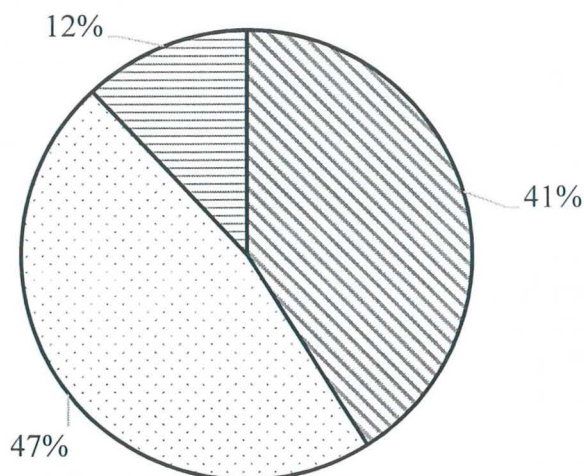
Együttműködés minősége	Eloszlás (%)
Kiváló	45%
Jó	45%
Megfelelő	10%

A *megfelelő* minősítést jellemzően a szakszolgálatok, a Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ, a Pensió 17 Kft., a közművelődési és egészségügyi intézmények kaptak.

Az óvodavezetők véleménye szerint a kommunikáció akkor sikeres, ha a kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez.

A szakmai kapcsolat kölcsönössége kedvezőbb megítélést kap, bár megoszlik a vélemény. Az intézmények többsége (41%) teljesen megfelelőnek találja. Az előző évben a teljes megelégedettség mutatója 67% volt.

38. Az óvoda együttműködése a szakmai területe működő intézményekkel kölcsönös.



■ teljes mértékben ■ egyetért ■ közepes mértékben

A köznevelésben bekövetkezett szervezeti átalakulás miatt az oktatási intézményekkel az óvodák együttműködésének minősége több óvodában változott, az előző évi mutatónál kedvezőtlenebb.

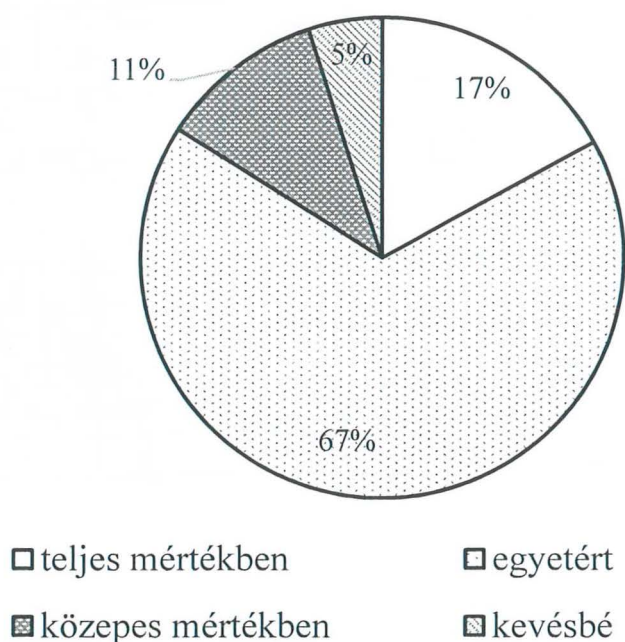
Az együttműködés alapja az információáramlás jó szintje, amely az óvodák 39%-nál teljesen jól működik, 55%-nál átlagosan jól, 6%-nál közepesen, működik. Az információáramlás módjának minősítése a kommunikáció, amely az óvodák 50%-ban teljesen, 44% elég jól és 6%-ban közepesen működik. Igaz lehet, hogy nem minden információ jut el mindenkire, de a formája jó. Egy óvodában az információáramlás és a kommunikációja is közepes minősítést kapott.

Pozitív mutató, hogy többek között az együttműködés problémáit feltáró elégedettségmérés eredményei 83%-ban teljes mértékben, 17% elég jól beépülnek a szervezetfejlesztés, ezen belül a kommunikációfejlesztés, feladataiba. A teljes mértékű egyetértés mutatója lényegesen magasabb az előző évinél.

A konfliktuskezelés kultúrájának kialakulásáról kapott adatok megerősítik a fenti megállapításokat. Az óvodák 22%-a véli úgy, hogy teljes mértékben kialakult, 61%-nál elég jól, 17%-nál közepes mértékben.

Az intézményekben a feladatmegosztás hatékonyságáról megoszlanak a vélemények. Az óvodavezetők 17%-a (ez az előző évben 44% volt) szerint teljes mértékben hatékonynak ítéli, 67%-a (az előző évben 28% volt) elég hatékonynak, 11%-a tartja közepesen hatékonynak és 5%-a nem tartja megfelelőnek a feladatmegosztást.

19. Hatékonyan működik az intézményben a feladatmegosztás.



Az egyenlőtlen feladateloszlás okait elsősorban a betöltetlen álláshelyekkel és a pedagógusok különböző terhelhetőségével indokolták az óvodavezetők.

V. Kérdéscsoport - Szakmai feladatok

6. Szakmai fórumok segítik a pedagógusok munkáját.

7. A nevelési év kiemelt feladatai nevelési évenként változnak.

8. Ki vagy mi határozza meg, hogy a pedagógiai program mely területe lesz a nevelési év kiemelt feladata?

10. Az év elején kitűzött pedagógiai feladatokat a nevelőtestület optimális erőfeszítéssel valósította meg.

11. Amennyiben nem valósultak meg teljes mértékben, az alábbi okok közül leginkább melyik okozott nehézséget?

Megoszlanak a vélemények a szakmai fórumok által nyújtott segítség mértékéről is. 28% teljes mértékben alapoz a fórumok szakmai segítségére, 55% általában és 17% közepes mértékben. A nevelési év kiemelt feladatai az óvodák felében évenként változik. A nevelési év feladatát az óvodák egyik felében a nevelőtestület határozza meg, a másik felében több tényező is befolyásolja a döntést.

Az év elején kitűzött pedagógiai feladatokat a nevelőtestületek 47%-a optimális erőfeszítéssel valósította meg. Az óvodák 41%-a kissé eltér az optimális erőfeszítéstől, a 12%-a közepes mértékben tartja optimálisnak az alkalmazottak terhelését. A szöveges beszámolókból kitűnik, hogy jónéhány intézményben az optimális mérték feletti tevékenység folyt a nevelési év során, vagyis túlterheltek volt az alkalmazotti közösség.

A nevelési év munkatervében tervezetteket az óvodák 17%-a teljes mértékben megvalósította. Amely intézményben részben valósult meg, annak okaként a pedagógushiányt (33%), illetve a

túlterheltséget (67%) jelölte meg az óvodavezető. A két ok között nyilvánvalóan összefüggés van.

VI. Kérdéscsoport – Innováció

17. A pedagógusoknak a kezdeményezéseik és az ötleteik megvalósítására lehetőséget biztosít az óvoda vezetése.

21. Az óvodában dolgozó pedagógusok élnek az innováció lehetőségével.

45. Az óvodában dolgozó pedagógusok innovációs törekvései teret kapnak.

34. A szaktanácsadói látogatások tapasztalatai beépülnek az óvoda pedagógiai munkájába.

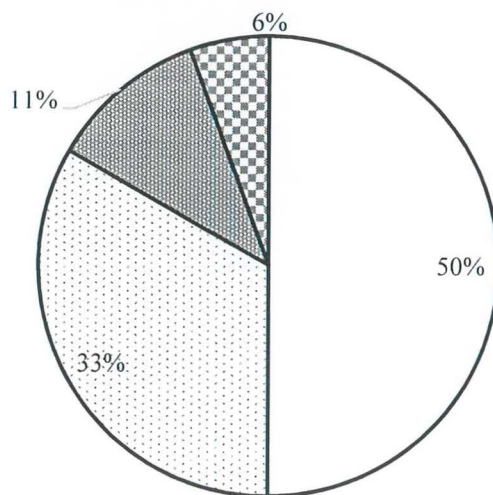
35. A szaktanácsadói látogatások hasznosak.

30. A pedagógusminősítési eljárások elősegítik a pedagógusok szakmai fejlődését.

A pedagógusok kezdeményezéseik és az ötleteik megvalósítására az óvodák 83%-ában teljes mértékben, 17%-ában általában lehetőséget kapnak az óvodavezetőtől. Az óvodák 61%-ban teljes mértékben, 39%-ban általában élnek az óvodapedagógusok a lehetőséggel. A kezdeményezés lehet innovációs törekvés, amely az óvodák 89%-ban teljes mértékben teret kap, 11%-ban általában befogadásra kerül a szakmai kezdeményezés.

A szaktanácsadói látogatások az óvodák 53%-a szerint teljes mértékben, 29%-a szerint általában, 12%-a szerint közepes mértékben, 6% szerint kevéssé épül be az óvoda pedagógiai munkájába. Az előbbi állításokat erősíti meg az a vélemény, hogy a szaktanácsadói látogatások 36%-ban teljes mértékben és 35%-ban általában, 12%-ban közepes mértékben hasznosak. Megoszlanak a vélemények arról, hogy a pedagógusminősítési eljárások elősegítik-e a pedagógusok szakmai fejlődését. Az eloszlást az alábbi ábra mutatja.

30. A pedagógusminősítési eljárások elősegítik a pedagógusok szakmai fejlődését.



□ teljes mértékben ▨ egyetért
▤ közepes mértékben ■ nem ért egyet

A beszámolókból kitűnik, hogy a szaktanácsadói látogatások hatékonyságáról megoszlanak a vélemények. Az óvodapedagógus szakmai fejlődését az óvodavezető ellenőrző látogatása, a foglalkozások értékelő elemzése jelentősen szolgálja.

VII. Kérdéscsoport – Munkaközösségek

42. Az óvodai munkaközösségek munkája kevésbé hatékony.

43. Az óvodapedagógusok szakmai munkáját óvodai munkaközösségek segítik.

A munkaközösségek szerveződése és működése a szakmai műhelymunkákra ad lehetőséget. A pedagógusok részvétele önkéntes. A működésének hatékonyságáról nagy mértékben (89%) megegyeznek a vélemények.

VIII. Kérdéscsoport - Integráció, tehetséggondozás

9. Mi segíti az integráció megvalósulását elsősorban?

23. Eredményes az óvodában folyó integrációt támogató pedagógiai tevékenység.

22. A tehetséggondozó tevékenység beépül az óvodai élet mindennapjaiba.

Az integráció megvalósulását legnagyobb mértékben (94%) a pedagógusok attitűdje határozza meg és kevésbé (6%) a gyógypedagógusok vagy a fejlesztőpedagógusok. Ebből következik, hogy teljes mértékben (72%) vagy általában eredményes (17%) az óvodákban folyó integrációt támogató pedagógiai tevékenység. Közepes mértékben az óvodák 11%-ban valósul az meg. A tehetséggondozás is kiemelt feladat az óvodai nevelésben. Az óvodai élet mindennapjaiba az intézmények 61%-ában teljes mértékben, a 39%-ában jó mértékben épült be a tehetséggondozás.

IX. Kérdéscsoport – Tárgyi, anyagi feltételek

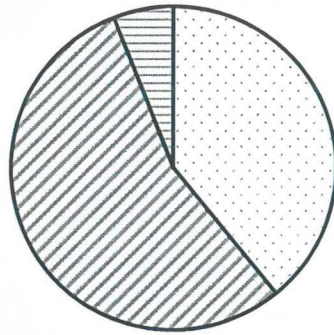
14. Az óvoda működéséhez a tárgyi feltételeket a költségvetés biztosítja.

20. A működés optimális tárgyi feltételeinek biztosításához a költségvetésen kívül egyéb források is szükségesek.

46. A neveléshez szükséges tárgyi feltétel a költségvetésből optimálisan biztosítható.

Az óvoda működéséhez szükséges tárgyi feltételek az óvodák 39%-ának a véleménye alapján a költségvetésből teljes mértékben biztosítható. A vélemények megoszlanak. Az eloszlást az alábbi ábra mutatja:

Az óvoda működéséhez a tárgyi feltételeket a költségvetés biztosítja.

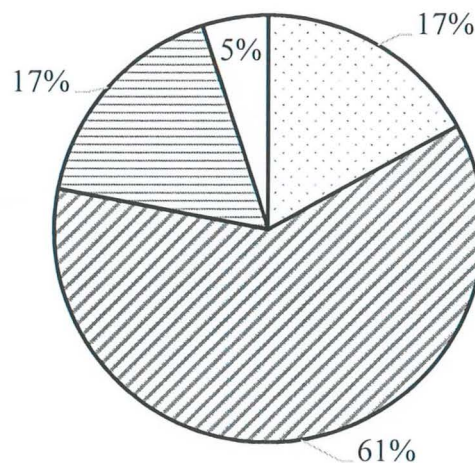


□ teljes mértékben ▨ egyetért ▤ közepes mértékben

Egyenes következmény, hogy az intézmények 44%-a teljes mértékben, 28%-a általában szükségesnek tartja a költségvetésen kívüli, egyéb forrás felkutatását. Az óvodavezetők 28%-a szerint a tárgyi feltételek a költségvetésből biztosíthatók.

Abban is megoszlanak a vélemények, hogy a nevelőmunkához szükséges tárgyi feltételek mely mértékben biztosítottak az optimálisához képest.

A neveléshez szükséges tárgyi feltétel a költségvetésből optimálisan biztosítható.



□ teljes mértékben ▨ egyetért ▤ közepes mértékben ▩ kevésbé

Az óvoda működéséhez és a neveléshez szükséges tárgyi feltételek biztosításához hozzájárul az óvoda alapítványának és a pályázatokon elnyert támogatások, valamint nem utolsósorban a szülők támogatása. A vélemények megoszlását befolyásolja továbbá az intézmény nagysága, a beszámolók alapján a nagyobb költségvetéssel bíró óvoda kiegyensúlyozottabban képes gazdálkodni a fenntartó által biztosított összegből.

X. Kérdéscsoport – Mérés, ellenőrzés, értékelés

- 29. Az alkalmazottak ellenőrzése a tervezettek szerint megtörtént.*
- 31. A gyermekek fejlődésével kapcsolatos mérések a tervezettek szerint megvalósultak.*
- 33. A gyermekek fejlődésének mérésére az óvoda mérési rendszere alapján történik.*
- 32. A gyermekek fejlesztéséhez alapul szolgálnak a pedagógiai mérések eredményei.*

Az alkalmazottak ellenőrzése a munkaterv szerint történik 50%-ban teljes mértékben, 44%-ban jó mértékben.

A gyermekek fejlődésének mérése minden óvodában tervszerű és rendszeres, az óvodában kialakított mérési rendszer szerint történik. A tervezett mérések 100%-ban megvalósultak. A mérési eredmények szolgálnak alapul minden óvodában a gyermekek fejlesztéséhez.

XI. Kérdéscsoport – Marketing

- 28. Az óvoda a nyilvánosság tájékoztatására kihasználja a rendelkezésre álló fórumokat.*
- 39. A pedagógiai programban szereplő ünnepek kiemelt szerepet kapnak az óvodai életben.*
- 40. A pedagógia programhoz kapcsolódó hagyományok bővülnek.*

Az óvodák kihasználják a nyilvános tájékoztatásra a rendelkezésre álló fórumokat (67% teljes mértékben, 28% eléggé). Az intézmények mindegyike honlapot működtet. Törekvés tapasztalható az információgazdag, jól kezelhető felületek kialakítására. Az ellenőrzések során a naprakész információk megjelenése az előző évhez hasonlóan hiányosságot mutat. A beszámolókból kitűnik, hogy az óvodák többségében a pedagógusok közötti elektronikus úton tartott kapcsolat hatékony. Viszont az azonnal nem átadott információk, többek között az alkalmazottak eltérő munkarendjéből adódóan, elsikkadnak.

A pedagógiai programban szereplő ünnepek kiemelt szerepet kapnak az óvodai életben az intézmények 100%-ban. A hagyományok az óvodák egy részében bővülnek (28%).

X. Kérdéscsoport – Gyermekvédelem

- 36. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége működik.*
- 37. Az óvoda pedagógusai a rászoruló gyermekek helyzetének javítása érdekében intézkedéseket tesznek.*

Az óvodákban a gyermekvédelmi tevékenység teljes mértékben (89%) vagy jól (11%) működik. A rászoruló gyermekek helyzetének javítása érdekében az óvodavezetők 94%-a szerint teljes mértékben képes, 6%-a általában tud intézkedéseket tenni.