

A kőbányai óvodák 2012/2013. évi szakmai tevékenységének összefoglalása

Az óvodavezetők évértékelő beszámolója megfelelő részletezettséggel, teljes körű tájékoztatást nyújt az elmúlt nevelési év során végzett intézményi feladatokról, az elért eredményekről. Jellemzően adatokra épülő elemzéseket, összegzéseket, előremutató további cél és feladat-meghatározásokat tartalmaznak a dokumentumok.

Az ÖMIP-ben meghatározott fő tartalmi egységek megjelenése a beszámolóban

1. Tárgyi feltételek

A fejlesztéseket, a tárgyi feltételek egy részét az óvoda költségvetéséből, egy részét pályázati nyereményekből (Aprók Háza, Bóbita Óvoda, Csodapók Óvoda, Gépmadár Óvoda, Gyermekek Háza, Hárslevelű Óvoda, Kékvirág Óvoda, Kiskakas Óvoda, Mocorgó Óvoda, Rece-fice Óvoda, Zsivaj Óvoda), más részét az intézmény alapítványának (Aprók Háza, Bóbita Óvoda, Csodapók Óvoda, Csupa Csoda Óvoda, Gépmadár Óvoda, Mászóka Óvoda, Mocorgó Óvoda, Rece-fice Óvoda, Zsivaj Óvoda) segítségével teremtették meg, valósították meg.

A nevelési év során betervezett beruházások, felújítások, karbantartási munkák csak részben valósultak meg. Jellemzően a csoportszobák festése, ajtócserek, bejárati ajtó biztonságos zárási lehetősége (kaputelefon felszerelése) homokozók felújítása, udvari játékok javítása, udvari medencék korszerűsítése történt meg.

A beszámolóban felsorolják az intézmények a forráshiány miatt meg nem valósult, de az óvodai működtetéshez és a pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközöket, felszereléseket. Jellemzően az elhasználandó berendezéseket, bútorokat, gépeket sorolják fel az óvodavezetők. A szülők jelentős segítséget nyújtanak valamennyi óvodának.

Hat óvoda (Aprók Háza Óvoda, Csodafa Óvoda, Kékvirág Óvoda, Kincskeresők Óvoda, Kiskakas Óvoda, Rece-fice Óvoda) óvoda bevételre tett szert tornaszoba/csoportszoba műfüves pálya, reklámfelület bérbé adásából.

2. Szakmai feladatok teljesülése

A szakmai feladatok területei szerteágazóak, érintik az óvodai nevelés valamennyi résztvevőjét.

2.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése – Pedagógiai feladatok

A szakmai feladatok koherens módon jelennek meg az óvodák kötelező és általuk preferált pedagógiai területek célkitűzéseivel. A helyi pedagógiai program módosítása minden intézmény esetében átgondolást igényelt a szakmai feladatokról.

Előtérbe került a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, a tehetséggondozás gyakorlatának kialakítása (szűrések, gazdagítás, egyéni fejlesztések, egyéni differenciált feladatadás, tárgyi feltételek megteremtése, együttműködés segítő szakemberekkel, szülőkkel), a projekttervezés gyakorlati alkalmazása, dokumentálása, bevalásának vizsgálata, az erkölcsi nevelés, konfliktuskezelés területén a drámajáték, mese, báb alkalmazása, a mozgásnevelés korszerű módszertanának elterjesztése, gyermekek környezettudatos magatartásának erősítése.

Az óvodák változatos, széles pedagógiai szakmai feladatot jelöltek meg, amely kiemelt feladatok együttese az óvodák arculatát tükrözik.

Az óvodavezetők a pedagógiai feladatok megvalósításának értékelése során megállapították, hogy a kitűzött feladatokat az óvodapedagógusok körültekintően látták el, a szülők támogató együttműködése jelentősen segítette a pedagógiai célok elérését. A különböző tevékenységeket jellemzően biztonságot nyújtó szeretetteljes légkörben végezheték a pedagógusok.

2.1.1. Belső pedagógiai folyamatok elemzése

A pedagógiai folyamatok elemzésének célja a jelenlegi gyakorlat feltérképezése, ennek alapján a fejlődési pontok megtalálása a nevelés minőségének fejlesztése érdekében. Tizenkét óvodában végeztek pedagógiai folyamatelemzést, amelyek tartalmát tekintve összhangban vannak a kiemelt szakmai feladatokkal, pl. az óvodapedagógusok által alkalmazott módszerek, a nevelés terén elért eredmények, pedagógiai program vizsgálata, szabadjáték erősítése a gyermekek tevékenységében, környezettudatos óvodai nevelés, tehetséggondozás, mindennapos mozgásszervezés, projekttervek gyűjteménye, módszertani füzet. Az elemzésekből következtetéseket vontak le az intézmények, amit felhasználnak a további munkájukban.

2.1.2. Év közben új pedagógiai feladatok megoldása

Tizennégy intézményben adódott év közben új pedagógiai feladat, amely intézkedést, megoldást kívánt. A megoldandó pedagógiai feladat tartalmát tekintve fellelhető az autista gyermek integrációja, egyáltalán a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek ellátása, hátrányos helyzetű, problémás családi háttérből érkező gyermekek beilleszkedése, óvodapedagógus hiánya miatt gyermekcsoport ellátása, személyi változások, tanköteles korú, túlkoros gyermekek visszamaradása, de szülő halála miatt kiemelt figyelmet igénylő gyermekek komplex fejlesztése, vagy a továbbképzéseken való részvétel miatt a kollegák helyettesítése. Nehéz pedagógiai helyzet az is, ha egy csoportnak mindkét óvónője eltávozik az intézményből.

A váratlan pedagógiai problémákat a nehézségek ellenére megoldották az intézményvezetők, intézkedéseket tettek a helyzet feloldására (rendkívüli felülvizsgálat kérése szakértői bizottságtól, munkacsoportok alakítása, mentor kirendelése, egyéni bánásmód alkalmazása, koncepciók kidolgozása).

2.1.3. Módszertani innovációk kidolgozása vagy alkalmazása

Az utóbbi években, a pedagógiában, az intézmények mindennapjaiban előtérbe került, felértékelődött az innováció. Az újítás, amely egy-egy területre irányuló szakszerű fejlesztés mely, ha beválik, máris létrejött a jó gyakorlat.

Ebben az évben is tizennégy óvoda dolgozott ki helyi innovációt: táblás játékok, sakk, mozgással kapcsolatos tehetségműhelyek tevékenysége, Lakóhelyünk Kőbánya módszertani segédanyag újabb fejezete, beszélgetőkör a konfliktusok megoldására, Montessori pedagógia megtartó elemei, projektgyűjtemény megalkotása.

2.2. Tehetséggondozó tevékenység

A Kőbányai Tehetségszolgáltató Stratégiában [756/2010. (III. 18.) KÖKT határozat] az intézmények felé megfogalmazásra került a saját tehetségszolgáltató program elkészítése.

Az elmúlt nevelési évben három óvodában készítették el az intézményi tehetségszolgáltató programot, egy óvodában nem és tizennégy óvodában már korábban elkészült a dokumentum.

2.2.1. Tehetségazonosítás

A korszerű tehetséggondozás új eleme a tehetségek azonosítása. E feladat támogatásához a Kőbányai Pedagógiai Szolgáltató Központ (a továbbiakban: PSZK) elkészített egy szakmai segédanyagot, a tehetségszűrési protokollt, amely ajánlásokat fogalmaz meg az eljárásra vonatkozóan. Ezt a szakmai anyagot valamennyi óvoda felhasználta, többen ennek alapján alakították ki saját gyakorlatukat.

Tizenhat óvodában történt tehetségazonosítás, két intézményben még nem vezették be ezt a tevékenységet.

A tehetségazonosítás a tizennégy óvodában hozzávetőleg 330 nagycsoportos (elsősorban) gyermeket érintett.

2.2.2. A tehetséggondozás szervezeti keretei és területei

Valamennyi kőbányai óvoda pedagógiai gyakorlatában jelen van a tehetséggondozás. A szervezeti keretek kialakítása változatos, gyermekcsoportokon belül, egyéni fejlesztési terv alapján, differenciált fejlesztéssel, csoportközi műhelyekben, tanfolyami lehetőségek széles kínálatával folyik a tehetséggondozás.

Óvoda	Tehetséggondozás szervezeti kerete	Tehetséggondozás területei
Aprók Háza Óvoda (Újhegyi sétány 5-7.)	Csoporton belül projektek alapján	Matematikai logika, mozgás, ének-zene, vizuális-képzőművészet, gazdagító programok.
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Csoporton belül és egyénileg	Mozgásfejlesztés (Bozsik Intézményi Program, Taekwondo, Néptánc), gondolkodás fejlesztés (táblás játékok, sakk), vizuális nevelés.
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Csoporton belül műhelyfoglalkozások	Fonális, nemezelő, agyagos, néptánc, zenés és labdás torna műhelyeken.
Csodafa Óvoda (Újhegyi sétány. 17-19.)	Csoporton belül	Szociális képességek, vizuális nevelés, kreatív alkotás területén.
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	csoporton belül	Drámajáték, logikai játékok, kézműves, népi és gyermekjátékok, környezetvédelmi, irodalmi, sport.
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	Nemzeti Tehetség Programban való részvétel pályázati úton	Pedagógus továbbképzés, tehetségazonosítás, táblajátékok bevezetése, sakkverseny, szülők bevonása a közös játékba.
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	Egyéni foglalkozás	Fejlesztőpedagógus egyéni fejlesztése.
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Regionális tehetségpont csoportokban, műhelyfoglalkozás egyéni foglalkozás	Játékos kísérletek egyszerű fizikai és kémiai jelenségekkel, sakk, vizuális, zenei, néptánc, foci.
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	Csoporton belül	Rajzolás, versmondás.
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út	Csoporton belül, egyéni, mikro csoportban	Mozgás, kreativitás és zenei képességfejlesztés, sakkoktatás

47.)		
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Stúdiófoglalkozásokon	zenei és más művészeti kreativitásának, valamint mozgáskultúra.
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Csoporton belül, csoportok közötti keretben	Agyagozás-korongozás műhely, logikai készségfejlesztés (Mind-Lab).
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Csoportközi műhelyek	Zenei nevelés, kommunikáció – dráma, vizuális kultúra.
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86-94.)	Csoportközi tehetséggondozó műhelyekben csoportban differenciált egyéni fejlesztés	Vizuális nevelés, mozgáskultúra.
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	Csoporton belül, kiscsoportos, egyéni	„Varázműhely”, „művészeti műhely „Csilingelők” zenei műhely „Perpetuum mobile” mozgásműhely „Furfangosok” logikai, táblás játékok
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Csoportközi	Foci, sakk, úszás, korcsolya.
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Csoportközi	Mozgás, zenei nevelés.
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	Csoporton belül és óvodán belül, szervezett műhelyekben	Mozgás, a környezet tevékeny megismerésére nevelés, a vizuális nevelés és az ének-zene-tánc.

Tehetségkoordinátor tizennégy óvodában működik. Fontos és szükséges az intézményi tehetségkoordinátor tevékenysége, mert képviseli a tehetségügyet, összefogja, koordinálja a tehetséggondozással kapcsolatos teendőket, és kapcsolatot tart a PSZK-val. Rajta keresztül áramlik a naprakész információ az óvodába.

A PSZK tehetséggondozás témában tájékoztatást nyújtó valamelyik programját tizenhat óvoda vette igénybe. Ebben a nevelési évben is a leglátogatottabb volt az Iránytű tehetségműhely, hét intézményből jelezték a részvételt. (Említésre került további szakmai műhelyek, előadás, igénybevétele is.) Tehetséggondozást szolgáló pályázatot öt óvoda írt ki, amely a vizuális művészeti területet, a sakkot, labdavarázs, táblajátékok, zene, népi játékok, tánc és a migráns magyar nyelvi fejlesztés területét érintette. Tehetséggondozást támogató pályázati programban a Bóbita Óvoda, Csodapók Óvoda, a Gépmadár Óvoda, a Gézengúz Óvoda, a Kékvirág Óvoda, a Kiskakas Óvoda, a Mászóka Óvoda és a Zsivaj Óvoda vett részt. Ezek a Bozsik Intézményi Program, a TÁMOP 3.4.3 Kőbányai Tehetségek pályázat, a Bábvarázs programok voltak jellemzően.

2.3. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek:

Az óvodavezetők beszámolóí alapján a kőbányai óvodákban az integrációt támogató pedagógia meghonosítására való törekvés sikeresen jelenik meg, az óvodapedagógusok aktívak a sajátos nevelési igények megoldásában.

Az integrációt a helyi nevelési programban megfogalmazottak szerint működtetik az óvodák. A beszámoló alapján az óvodavezetők a megfelelő segítő szakemberi és tárgyi feltételek biztosítása mellett kiemelten az együttműködést tekintik az eredményes integráció legfontosabb elemének. Folyamatos a tapasztalatcsere és együttműködés a segítő szakemberekkel. Tapasztalatcsere folyik a hasonló problémákkal küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek óvodapedagógusai között. Egymás szakmai anyagokkal való segítségén túl kiemelt feladattá vált a dajkák ismereteinek bővítése, felkészítése a feladatra.

Az utazó gyógypedagógusok fejlesztőmunkáját fontosnak tartják az óvodavezetők, és a kapcsolat minőségét értékelve elismeréssel méltatják tevékenységüket. Az elismerés mellett megfogalmazódik több intézmény esetében, hogy szükséges lenne a gyógypedagógiai ellátás területén további kapacitásbővítés. Így például ellátatlan maradt a feladat az autisták és a Down-szindrómával küzdő gyermekek esetében. Megjegyzendő, hogy a Down-szindrómás gyermekek esetében a logopédus (akinek a gyermeki beszédindítás a feladata) és a pszichológus (aki a mozgásfejlesztést végzi), valamint adott csoport óvodapedagógusai egyéni fejlesztési terv alapján látják el a gyermekeket.

A pedagógusok képzésére, a speciális ismeretek elsajátítására tizenkét óvoda fektetett hangsúlyt, amelyek segítségével még tudatosabban valósul meg a nevelőmunka.

2.4. Hiányzó feltételek

Tizenkét óvodavezető számolt be hiányzó feltételekről, gátló körülményekről: magas csoportlétszám, tomaszoba hiánya, a szakértői véleményekre való hosszú várakozási idő késlelteti a terápia elkezdését. Hiányzó személyi és tárgyi feltételek: gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens hiánya, nincs megfelelő helyiség a fejlesztőszakemberek számára, mint az ő speciális eszközeik sem állnak minden esetben rendelkezésre. További pedagógusképzésre lenne még szükség a jövőben is.

2.5. A nevelési évben a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott integrációt támogató differenciáló módszerek

A vezetői értékelésekben teljes körű és változatos differenciáló módszertani eljárásokat olvashatunk. A csoportlátogatások során általánosan tapasztalható, hogy minden óvodapedagógus alkalmazza a differenciálás módszerét, az egyéni bánásmódot. A gyermek életkorától, fejlődési ütemétől, egyéni nevelési igényétől függően változik a foglalkozások időtartama, és annak tartalma is.

A kooperatív tanulásszervezés, folyamatos kontaktustartás, motiváció, értékelés és dicséret a leggyakrabban tapasztalható módszer. Jellemzővé vált a helyzetkövetés, viselkedés, kreativitás, motiváció, problémamegoldó gondolkodás, drámajáték alkalmazása, motorikus képességek, dokumentáció-vezetés, azonosítás, prevenció, fejlesztés, egyéni – csoportos és mikrocsoportos foglalkoztatás módszere.

3. Szervezetfejlesztési feladatok

3.1. A szervezetfejlesztés területén történt folyamatazonosítás:

A szervezeti kultúra iránti igény felerősödött az óvodákban tapasztalható folyamatos szervezeti változások következtében. Több nevelőtestület életét nehezíti meg a fluktuáció, hiányzó személyi feltételek, a tartós hiányzások.

Három óvodában (Csupa Csoda Óvoda, Gépmadár Óvoda, Rece-fice Óvoda,) nem látták szükségesnek új folyamatok azonosítását, két óvodában (Kékvirág Óvoda, Gézengúz Óvoda) a szükséges folyamatokat már az előzőekben azonosították. Tíz óvodában kidolgozták a hatékonyabb információáramlás, kommunikáció, együttműködés, konzultáció folyamatát. Foglalkoztak több intézményben közösségépítéssel, a kiegyenlített teherviselés szempontjának érvényesítésével, a konfliktuskezelés helyi folyamata is megalkotásra került.

3.2. Már szabályozott folyamat továbbfejlesztése

A folyamatszabályozás az óvodák többségében preferált feladat, amely különböző területen valósult meg, például a külön programok, a tájékoztatás, információáramlás kiterjesztése, a gyakornoki program megvalósítása, az óvodavezetői munka folyamatos átadása az óvodavezető helyettes kollégának, a testületi tehetségmentés, új dolgozó beilleszkedése, a panaszkezelés eljárásrendje, a szakszolgáltatókkal való együttműködés. Öt intézmény nem dolgozott ki újabb eljárásrendet az óvoda működésére, egy óvoda a meglévő szabályzatok megvalósításán dolgozott.

3.3. A vezetőhelyettes hatáskörének területei

A beszámolók alapján látható, hogy a vezetőhelyettesek tevékenysége minden óvodában eltérő mértékben terjed ki a szervezési, tanügy-igazgatási, gazdasági feladatokra. Több intézményben elsősorban a fent felsorolt feladatokat látják el, kevésbé kerülnek bevonásra a pedagógiai feladatok ellátásába (hat intézmény jelölt meg pedagógiai feladatellátást is).

3.4. Egyéb feladatok

Az egyéb feladatok körébe sorolják a vezetők az óvoda működését kísérő alapszabályzatok és pedagógiai dokumentumok (SZMSZ, házirend, HOP) folyamatos felülvizsgálatát, a mindenkori hatályos jogszabályokhoz való megfeleltetést. Említésre kerülnek a gazdálkodással kapcsolatos aktuális változások (pl. ebédpénz beszédés, számlanyitással járó feladatok, selejtezés, költségvetés tervezése, óvodáztatási támogatások igénylése), a katasztrófavédelmi és munkavédelmi feladatok rendszeres elvégzése, dokumentálása. Egy-egy intézményben adódtak speciális feladatok is: a felújítást követő el nem végzett munkálatok megvalósíttatása a Zsivaj Óvodában, az intézményi tehetségfejlesztő program bevezetése a Kiskakas Óvodában vagy az óvoda és az iskola szétválasztása után a belső szabályzatok elkészítése a Gyermek Ház Óvoda esetében.

3.5. Nevelőtestületi értekezletek témái

A nevelőtestületi értekezletek jellemző témája a törvényi változásokból eredő dokumentum-módosítások (Házirend, SzMSz, HOP, egészségfejlesztési program, éves munkaterv, HACCP-rendszer) szervezési és szakmai feladatainak megbeszélése, véleményezése, elfogadása. A témák között megjelennek a pedagógiai tartalmú előadások, képzések, programok tevékenységeinek szervezése, értékelése kilenc óvoda esetében.

Nevelési értekezletek sajátos programjai:

- előadó meghívása a nevelőtestületi értekezletre – két óvodában

- kihelyezett szakmai tartalmú értekezlet – egy óvoda
- szervezeti kultúra fejlesztése érdekében szervezett programok (tréning, kirándulás) – öt óvoda

3.6. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Szakmai munkaközösség tizenegy óvodában működik, munkájukkal minden esetben hozzájárulnak a belső pedagógiai tevékenység színvonalának növekedéséhez, a helyi gyakorlat továbbfejlesztési pontjain megfelelő válaszokat adnak a továbblépési lehetőségek kidolgozásával. Az óvodák munkaközösségei 24 pedagógiai anyagot alkottak és dolgoztak fel a szakmai fejlődés érdekében.

Óvoda	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák
Aprók Háza Óvoda (Újhegyi stny. 5-7.)	Tehetség munkaközösség Mozgás munkaközösség	Tehetségigéretnek főbb jellemzői, tehetséggondozó egyéni fejlesztési terv vezetése, eszmegbeszélés, bemutatók szervezése. Nagycsoportos óvodások mozgásfejlettségének felmérése, fejlesztési program alkotása. Szüreti és húsvéti alkalmakkor mozgásos játék szervezése szülőkkel.
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	-	-
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Szakmai munkaközösség	Tanulási tervek szakmai színvonalának fejlesztése. A gyermekek személyi anyagának egységesítése. (Anyanyelvi nevelés) Vizuális nevelés fejlesztése a korcsoportokban. (Elmélet, gyakorlat)
Csodafa Óvoda (Újhegyi stny. 17-19.)	-	-
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	-	-
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	Óvoda- iskola munkaközösség Báb-kör munkaközösség	Az átmenettel kapcsolatos tevékenységek. Az ünnepek köré csoportosítva dolgoztak fel bábjátékokat.
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	-	-
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	KOMP munkaközösség	Gyermeki önkifejezés, kreativitás megerősítése, önállóság biztosítása. /Differenciálás, tehetséggondozás/ A szülőkkel minél szorosabb együttműködés, jó partnerkapcsolat megvalósulása. A dajka és az óvodapedagógus munkájának összehangolása. Tájékoztatás az óvoda és adott óvodapedagógus nevelési módszeréről a munkaközösség

		körében.
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	Montessori munkaközösség	Montessori szemléletű nevelés továbbfejlesztési lehetőségei óvodánkban. Egymás munkájának nyomon követése tapasztalatcserék.
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Minőségirányítási team	Évértékelés csatolva
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Tehetséges gyermekekért munkaközösség	A pedagógiai értékek, elért eredmények és szakmai tapasztalatok megbeszélése.
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	KKM (Kékvirág Kompetencia Munkaközösség)	Intézményi rendezvények, kiállítások megtervezése, levezetése. Műhelymunkák koordinálása
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	-	-
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86-94.)	Mozgás munkaközösség	Csoportonkénti mindennapos mozgásbemutatók Óvodai mozgásfejlesztő eszközök feltérképezése, funkciójuk szerinti rendszerezése, új eszközök használatának megismertetése a munkatársakkal. Előadás és gyakorlati kérdések a gyógytestnevelés köréből. Szakmai segédanyagok megismertetése, népszerűsítése. Ovi-foci program segédanyagai .Ajánlás megfogalmazása a mindennapos mozgás szervezéséhez.
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	-	-
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Nevelés színterei Külső világ tevékeny megismerése nevelés munkaközösség.	Tehetséggondozási program elkészítése A tevékenységben megvalósuló tanulás tervezése környezeti és matematikai tartalommal
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Mozgásfejlesztő szakmai műhely	A mozgásfejlesztés korszerű tervezése.
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	-	-

3.7. Nyilvánosságot biztosító programok

A nyilvánosságot biztosító programok széles körben jelennek meg: a pedagógiai, gyermekek, szülők részvételével megvalósuló sokféle, gazdag rendezvényeken..

Minden óvodában a nevelő munka része a gazdag élményszerző program (sportrendezvények, kulturális programok, társintézményekkel közös rendezvények, óvodai ünnepek, stb.) szervezése, a tehetséggondozás kiteljesedésével.

Az óvodák pedagógiai gyakorlatának nyilvánossá tételét szolgáló programok közül néhány kiemelkedő:

Aprók Háza Óvoda (Újhegyi stny. 5-7.)	Ovi-foci pálya avatóünnepsége Szakmai bemutatók iskolák részére
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Szülőprésselés, mustkínálás. Nyugdíjasoknak karácsonyi hangulatkeltés, műsor bemutatása.
Csodafa Óvoda (Újhegyi stny. 17-19.)	Bemutató foglalkozások a nagycsoportokban
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	Egészségnap
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Mozaik műhely
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	Játszódelután
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Karácsony az idősek otthonában
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Pajkos Parádé
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Iskola – óvoda szülői találkozó Tehetség gondozó szakmai műhelyfoglalkozások Őszi szüretparti Nyílt sakk-rendezvény „Kinyílik a Kékvirág” szakmai hét találkozó - kiállítás a tehetséges gyermek műveiből
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Szakmai délelőtti tanítóknak és bölcsődei gondozóknak Freinet pedagógia és a projektmódszer megismerése
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86-94.)	Művészeti nevelés szakmai műhely bemutató
Mászoka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	Kerületi Pedagógiai bemutató 3 alkalommal
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Tűzoltó oktatás elméletben és gyakorlatban Lucázás az óvodában Multikulturális nap az óvodában Érzékenyítő program szülőknek, kiállítás szervezése: Kultúrák ha találkoznak
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	Zsivajnap

Az óvodák életét számos kihelyezett program színesítette, így például a sportversenyek, szakmai bemutatók, koncertek, előadások, kerületi ünnepek, képzések.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Belső ellenőrzések

A tervezett belső ellenőrzések tizennégy óvodában teljes mértékben, négy óvodában részben valósultak meg.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje, az ellenőrzés célja volt a megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése, elemzése, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az

óvodapedagógusnak a munka színvonaláról, és nem utolsó sorban a vezető tervező munkájának segítése.

A belső ellenőrzések már egyes intézmények vezetői kiemelt figyelmet fordítottak többek között:

- a tanulás, nevelési tervek ellenőrzésére,
- az óvodapedagógusok környezettudatos nevelés területén végzett tevékenységeire,
- a dajkai munkafolyamatok ellenőrzésére, leterheltség kiegyenlítésére,
- a projektpedagógiai módszerek megvalósulására,
- a gyermekvédelmi feladatok ellátására,
- az ünnepélyek előkészítésére, lebonyolítására, egyéb csoportkirándulásra,
- a szülőkkel való kapcsolattartás minőségére, hatékonyságára,
- a szakmai munkaközösségek munkájára stb.

A beszámolók tükrözik az ellenőrző tevékenység folyamatába beépített elemzésre épülő értékelést, amely garanciája az intézmények eredményes, hatékony, szabályozott működésének. Valamennyi beszámolóban konkrét megfogalmazást nyertek az eredmények, a kisebb-nagyobb mértékben fejlesztésre váró területek.

4.2. Pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése

Az intézmény pedagógiai céljai az óvodapedagógusok nevelési gyakorlatában valósulnak meg. Az intézményvezetők fontos feladata a pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése, csoportlátogatások szempontjai tükrözik az óvoda adott évben kiemelt pedagógiai területeit is.

A pedagógusok ellenőrzésének, értékelésének alkalmai

	Alkalmak száma legtöbb	Alkalmak száma legkevesebb
Óvodavezető	46	8
Óvodavezető helyettes	24	0
Munkaközösség vezető	14	0

A számok alapján az óvodavezetők változó gyakorisággal látogatják ellenőrzési céllal az óvodai csoportokat, és véleményük is eltérő az ellenőrzés e formájáról. A megfogalmazódó vélemény jellemzően az, hogy ez az ellenőrzési forma nyújtja a legátfogóbb és legkonkrétabb képet a pedagógiai munkáról, ezért, még ha túlságosan is leterheltek a vezetők az egyéb intézményirányítási feladatokkal, nem nélkülözhető.

A munkaközösség-vezetők hét óvodában végeznek szakmai ellenőrzést. Az előző nevelési évben négy óvodában végzett ellenőrzést a munkaközösség-vezető, a növekedést remélhetően annak a felismerésnek köszönhető, hogy fontos az aktívabb bevonásuk e feladatba a vezetők támogatása, és szakértelmük érvényesítése érdekében. Erre a Nkt. 71. § (2) bekezdése felhatalmazza őket. (Megjegyzés: a szakmai munkaközösség részt vesz a nevelési-oktatási intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében, az összegző véleménye figyelembe vehető a pedagógusok minősítési eljárásában, más esetekben a szakmai munkaközösség tagja és vezetője a belső értékelésben és ellenőrzésben akkor is részt vehet, ha köznevelési szakértőként nem járhat el.)

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból az óvodavezetők részletes következtetéseket vontak le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzák az aktuális feladatokat.

Az óvodavezetők az ellenőrzés tapasztalatairól jellemzően a következőket állapították meg: az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés. Az óvodapedagógusok jól felkészültek, munkájukra igényesek, igyekeznek tudásuk legjavát nyújtani, innovatívak, a dajka-óvónő együttműködés a legtöbb csoportban jó. A szakmai munka tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív.

Felszínre került néhány a hiányosság, amely a későbbiekben megoldandó feladatot jelent. Feltárára került például, hogy egyes munkatársaknak nagyobb gondot kellene fordítani az egységes szokás és szabály rend alkalmazásához, törekedni kellene a differenciált feladatok adásához, főként a tanköteles korú gyermekek napi tevékenységeinek megszervezésében, tovább kell bővíteni az élményszerű cselekedtetés lehetőségeit, az óvodapedagógusok lelki egyensúlya gondozást igényel. A régi kollégák jól felkészültek, igényesek szakmai munkájukra, a tervezés komplexitása még mindig problematikus, az új kollégáknak nehézséget okoz a gyermekek képességeiben tapasztalható lemaradások korrekciója, illetve a gyermeki tevékenységekhez a korszerű módszerek és eljárások megválasztása és az óvoda működési folyamatainak átlátása.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok

Minden óvodában a bemenettel kezdődően rendszeresen mérik (MSSST, szakemberek mérései, óvodapedagógusok megfigyelései) és elemzik a gyermekek fejlődését, amelynek alapján féléves, vagy éves egyéni fejlesztési tervek készülnek. Az adatok alapján egyéni, csoport, és óvodai szinten is elemzik a hozzáadott pedagógiai értéket, amely megmutatja az eredményeket, és a fejlesztendő területeket. Az óvodák többségében az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy rendkívül alacsony a gyermekek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika-képessége a bemenetkor. Fontos kiemelni, hogy sok a beszédhibás gyermek, ezért is helyeznek nagy hangsúlyt az anyanyelvi nevelésre. Sok gyermek küzd rész-képességek lemaradással, mely miatt differenciált bánásmódban részesül, és fejlesztő foglalkozásokon vesz részt, hogy az iskolához szükséges képességeik fejlődjenek.

A gyermekek fejlesztésének módszere széleskörű. Az óvodapedagógus, a fejlesztőpedagógus, a logopédus, a pszichológus szakemberek a szakmai kompetenciájukból adódóan más-más területen, egymást kiegészítve végzik a gyermekek fejlesztését.

Az óvodavezetők kiemelték a fejlesztőpedagógusok, és a szakemberek segítségének jelentőségét az eredményekben. Továbbra is fontos az együttműködés hatékonyságának fokozása, az óvodapedagógus – óvodapedagógus – segítő szakemberek közötti rendszeres konzultációk.

A DIFER alkalmazása nyomán nyert tapasztalatokat nem részletezték az óvodavezetők.

Több óvoda (Bóbita Óvoda, Csodafa Óvoda, Gézengúz Óvoda, Gyermekek Háza Óvoda) tapasztalata, hogy egyre kevésbé tudják a gyermekek egyedül megoldani a konfliktusait, igénylik a felnőtt segítségét. Kudarctűrő képességük alacsony. Ezekre a területekre a következő nevelési évben ismét nagyobb hangsúlyt kell helyezni.

4.4. A technikai és egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai

A legtöbb óvodában nagyon jó az együttműködés az óvónők és dajkák között. A dajkák igazi partnerként, az óvodapedagógusok segítőiként vesznek részt a nevelésben, közreműködnek játszódélutánokon, kirándulásokon, az óvodai rendezvényeken, külső programokon. Csoportbeli

jelenlétük óriási segítség a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében. Jó színvonalon gondoskodnak a tiszta és biztonságos környezet megteremtéséről. Az óvodavezetők általános megállapítása, hogy a takarító eszközök felelősségteljesebb használatával jobban kell törődniük, a technikai dolgozók munkájának rendszeres ellenőrzése, értékelése folyamatosnak kell lennie elsősorban a helyiségek tisztántartása, a HACCP adminisztrációs teendőinek ellátása, a gyermekekkel való kapcsolattartás módja, a munkafegyelem, munkaidő hatékony felhasználása területén.

A technikai dolgozók létszámleépítése szükségessé tette a munkaköri feladatok átvizsgálását és annak módosítását. Az a megállapítás is általános, hogy a létszámleépítés megnövekedett terheket jelent az esztétikus, tiszta óvodai környezet megőrzésében.

5. Az óvoda kapcsolatai

5.1. Szülőkkel való kapcsolattartás eredményessége

Általános az a megállapítás, hogy a szülők részéről egyre nagyobb az igény arra, hogy aktívan részt vegyenek az óvoda életében. Minden óvodában szoros kapcsolatra törekednek a szülői választmány tagjaival. Sok hasznos ötlettel gazdagítják az óvodai életet, támogatják, segítik az óvodák munkáját, szívesen részt vesznek az intézmények által szervezett programokon, igénylik azokat, a projektek kapcsán még több tevékenységben közreműködnek. Nagymértékben igénylik az egyéni, személyes konzultációkat, ahol bizalommal fordulnak a pedagógusokhoz. Az óvodák mára elszakadtak a hagyományos fogadóóra rendszertől, rugalmasan alkalmazkodnak a szülőknek is megfelelő időpontokhoz. Az óvodák közös programokat, lehetőségeket biztosítottak a szülők számára. Népszerűek a nyílt napok a Karácsonyi játszóház, az őszi vásárok, egészségnapok, Föld napja, Családi gyermek- és sportnap.

A legtöbb intézmény gondot fordít a szülők honlapon biztosított tájékoztatására, az elektronikus levelezésre, amely korszerű szemléletet tükröz a legfőbb partnerekkel történő kapcsolattartásban.

5.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai

Nagyon változó képet mutat, hogy az óvodák kiket tartanak társintézményeiknek. Szervezet-típusonként és konkrét szervezetenként számba véve az alábbiakat jelölték meg az óvodavezetők a beszámolóban:

Nevelési Tanácsadó
BÁRKA
Iskolák
Gyermekorvos, védőnő
Fogorvos
Kroó György Zene- és Képzőművészeti Iskola Kőbányai Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
Kőbányai Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ
Bölcsődék
Uszodák
Polgármesteri Hivatal
Pedagógiai Szolgáltató Központ
Óvodák
Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ
X-XVII. kerületi Népegészségügyi Intézet
Pensió 17 Kft Konyha
Kőbányai Vagyonkezelő

DOWN Alapítvány
Szent László Gimnázium
Kőbányai Sportközpont
Fecskefészek Korai fejlesztő
Beszédvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ
3. sz. Fővárosi Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ
MLSZ (Bozsik Program)
Munkaegészségügyi Szolgálat
Sakk-ovi
Kőbányai Evangélikus Gyülekezet

Az óvodák működéséből eredően jellemzően az iskolákat, a Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központot a Kőbányai Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központot, és a Polgármesteri Hivatalt jelölik meg a legtöbbben társintézményüknek.

A társintézmények nagy jelentőséggel bírnak az óvodák életében. Ha aktív és tartalmas a kapcsolat, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják és ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.

Másik kiemelt társintézményi megjelölés a kerületben működő önkormányzati és nem önkormányzati fenntartású óvodák.

Az óvodák és iskolák együttműködésének folyamatosan építkező, a gyermekközpontú átmenetet nagymértékben segítő kapcsolati rendszere rajzolódik ki kerületünkben, amelyet őrizni, és megerősíteni szükséges. A kapcsolat minősítése a legtöbb esetben kiváló/jó. Az egyéb társintézményi kapcsolat minősítése változó. A kapcsolat gyakorisága nagy mértékben meghatározza a minőségét, elsősorban a közösen szervezett programok teszik sikeressé az együttműködést. A kötelező jellegű együttműködés (gyermekorvos, védőnő, BÁRKA, Nevelési Tanácsadó stb.) minősége a megoldandó problémától és a kapcsolattartók személyiségétől függ. A megfelelő vagy fejleszthető minősítés indokaként jellemzően az információhiányt, szoros határidőt, kapacitáshiányt említik az óvodavezetők a beszámolóban.

6. Az intézményvezetők önértékelése

Az óvodavezetők változat részletességgel fogalmazták beszámolóikban az évben elért eredményeket, és a következő évi célkitűzéseket. Megállapítható, hogy munkájukra jellemző a szervezettség, az innovációs törekvések támogatása, a kiegyensúlyozott szervezeti működés fenntartása, a nevelőtestület értékrendszerének folyamatos hangolása.

Az is elmondható, hogy az óvodavezető felé megfogalmazódó követelmények és elvárások kiemelkedő energiaráfordítással, az intézményének folyamatos pedagógiai fejlesztésével, a mindennapokban szakszerű.

Az alábbiakban elsősorban a 2012/2013. nevelési évben kitűzött és a jövő nevelési évre vonatkozó célokat emelték ki. A beszámolók fontos részét képezi az óvodavezetők önértékelése. A következőkben – rövidített formában – ebből idézünk.

<p>Aprók Háza Óvoda (Újhegyi stny. 5-7.)</p>	<p>A csoportlátogatások, és a mindennapok szervezésének tapasztalatai alapján a pedagógiai munka színvonalát jónak ítélem. A kollégák módszertani kultúrája a Pedagógiai Programnak megfelelő, közös pedagógiai értékek mentén valósulnak meg a feladatok a gyakorlatban.</p> <p>Ebben az évben volt először érzékelhető, hogy az intézmény közössége összetartóvá vált. Az új kollégák is átvették a közös értékeket, tudnak az óvoda szellemiségével azonosulni. A Szülői Munkaközösség által szervezett főépületi festésen az óvoda minden dolgozója részt vett (csütörtök, péntek, szombati, napokon), a szülőkkel közösen így sikerült kifesteni 4 csoportszobát és a teljes közterületet. Az Ovi-foci pálya, avató ünnepségének szervezésében is összefogott az alkalmazotti közösség.</p> <p>Az intézményünkben évek óta bevált folyamata van a következő tanév fő pedagógiai irányvonal meghatározásának. Az óvodapedagógusok igény- és elégedettség mérésében szempont, hogy javaslatot tegyenek a következő év pedagógiai feladataira. A megfogalmazott igényeket a záró nevelői értekezleten vitatja meg a testület. Konszenzus által, közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv és a feladatokra készült intézkedési tervek. A nevelői értekezlet jegyzőkönyve tartalmazza a nevelőtestület javaslatát a következő tanév fő feladatainak meghatározásáról.</p>
<p>Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)</p>	<p>Ebben a tanévben nagy hangsúlyt helyeztünk a tehetséggondozásra, melynek eredményeit már látjuk. Ezt a munkát szeretnénk tovább folytatni. Sikert értünk el az integráció területén a Down Szindrómával élő gyermekek befogadásánál. Nehezen birkóztunk az egyik autista gyermekünk ellátásával.</p> <p>A következő tanév legnagyobb feladata szervezetfejlesztés területén vár ránk. Szülőkkel való kapcsolattartás körét bővíteni szeretnénk.</p> <p>Pályázatírásban kevésbé voltunk sikeresek. Kisebb pályázatokon azonban eredményesen szerepeltünk.</p> <p>A jövőre nézve pályázatírás területén előbbre kell lépnünk.</p>
<p>Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)</p>	<p>Az éves munkatervben meghatározott feladatokat teljesítettük.</p> <p>A munkafegyelem betartásával nincs gond, a dokumentumokat egy-egy kolléga kivételével időben leadják.</p> <p>Új kollégáknak segítségnyújtásként a vezetőhelyettes kollégával történő beosztással kívánok lehetőséget biztosítani az óvodai dokumentumok, óvodánkban alkalmazott módszerek megismeréséhez.</p> <p>Ellenőrzéseinkkor és egyéb látogatáskor is szembesültem néhány problémával.</p> <p>Az egyenletes leterhelés megvalósításában számítok a kollektíva támogatására. Meggyőzésben is és gyakorlati feladatok elosztásában is a közösségre számítok. A kevésbé aktív kollégáknak le kell vonni a konzekvenciát, nem lehet álságosan passzívan részt venni az óvodai feladatok teljesítésében. A feladatok elosztásában az önkéntes vállalásra számítok, differenciált segítséget nyújtok az óvodánk belső szokásainak mielőbbi megismeréséhez. Lehetőséget biztosítok a fejlődni képes és akaró kollégáknak egyéb lehetőségek biztosításával is. Pl. hospitálásra, beszélgetésre, szakmai dokumentumok értelmezésére, hagyományörző technikák gyakorlatban történő megismertetésére.</p>
<p>Csodafa Óvoda (Újhegyi stny. 17-19.)</p>	<p>Jövő évi feladataink: Módszertani kultúra fejlesztése, tudatos felkészülés, elemző munka, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek beilleszkedésének segítése érdekében. Külső továbbképzések igénybe vétele belső továbbképzés, tréning szervezése konfliktuskezelés témakörben.</p> <p>Zenei nevelésen belül népi játékok, körjátékok, tánc megfelelő hangsúlyának megteremtése.</p> <p>Vizuális nevelés, képzőművészet témakörében gazdagító programok szervezése</p> <p>Egészségfejlesztő Program működtetése, szülői fórumok, egészségnap szervezése, mint új program Nagyobb hangsúly a tájékoztatáson, kommunikáción: intézményi honlap rendszeres karbantartása</p>
<p>Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)</p>	<p>Vezetőváltás okán nem történt értékelés és tervezés.</p>
<p>Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)</p>	<p>Óvodavezetőként ez volt az első évem, ami igen nehéz volt, de úgy érzem, hogy sikeresen megoldottam minden feladatot.</p> <p>A jövő évben is folytatjuk a projekt munkát, és ezzel kapcsolatos belső szakmai kiadvány elkészítését tervezem. Az intézményi házi bemutatók is jól beváltak, ezt a hagyományt szeretném megőrizni.</p> <p>Fontosnak tartom a pályázatokban való részvételt is, hiszen így gyarapíthatjuk az</p>

	<p>ismereteinket, és az óvoda eszköztárát is.</p> <p>Az új kollégák munkáját többször ellenőrzöm. Akinek szüksége van szakmai segítségre, annak közösen megkeressük a megfelelő megoldást.</p> <p>Szervezetfejlesztési terveim vannak.</p> <p>A szülőkkel is folytatni kívánom a közös programokat.</p>
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	<p>Nagyon sok feladat hárult rám, valamint a nevelőtestületre az eltelt időszakban, a múlt tanévben is, hiszen a köznevelési törvény több dokumentum módosítását kívánta meg.</p> <p>A négyéves vezetői beszámolóban megtette a vezetői értékelést.</p>
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	<p>Kiemelt figyelmet szentel a nevelőmunka folyamatos, minőségi és innovatív fejlesztésére, a meglévő és váratlan feladatok ésszerű elosztására, a csapat szellem további építésére.</p> <p>Nevelési céljaink következetes megvalósítása eredményezi, hogy munkánkat töretlenül jó színvonalon látjuk el betartva a törvényi szabályzókat és a partnerek elvárásainak való megfelelést. Óvodánkban a legmagasabb színvonalú oktató-nevelő munka valósul meg, mely köszönhető az itt dolgozó óvodapedagógusok és technikai dolgozók elhivatottságának szorgalmas, gyermekszerető munkájának.</p> <p>Jövő évi pedagógiai tervek:</p> <ol style="list-style-type: none"> Udvari játék használata és a szabályzat kidolgozása. Módosított pedagógiai program szerinti nevelőmunka megvalósítása. „Tehetségpont” működtetése - tehetségnap szervezése. Szeretnénk gyakorlati bemutatóval bemutatkozni a Kőbányai Pedagógiai Napokon Szakmai munkaközösségünk új célja a mozgásfejlesztés területével való mélyreható foglalkozás. Az identitásnevelés program és tehetségműhelyek folyamatának fenntartása, működtetése. Folytatjuk a környezettudatos szemléletformálást a csoportok életébe, s a szülők körében. <p>Jövő évi szervezetfejlesztési tervek:</p> <ol style="list-style-type: none"> Új óvodapedagógus kolléga beilleszkedésének segítése. A hagyományok további ápolása, a közösség összetartozásának formálása az egyéni karakterek elfogadásának elősegítése, (karácsony, pedagógusnap, névnapok, kirándulás, búcsúztatók). Az új feladatokhoz való hozzáállás pozitív szemléletének kialakítása. „Mosolygó Magyarország” program beépítése a mindennapokba, melynek eredménye a pozitív gondolkodás, mosolygós dolgozók, szülők. Az erőforrások hatékony működtetésének feltételeként a motiváltságot, a kreativitást, az önmegvalósítást, egymás megbecsülését és tiszteletét tartom a legfontosabbnak.
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	<p>A 2013/2014. nevelési év feladatai:</p> <ol style="list-style-type: none"> a gyermekvédelmi feladatok kiemelt szabályozása közösségi nevelés csoportonként kiemelt feladatként való meghatározása a Pedagógiai Program módosításainak bevezetése az udvari élet fellendítése a munkakörök pontosítása, a munkaköri leírások részletezése, újra fogalmazása a belsőellenőrzés rendszerének szabályozásának pontosítása a dolgozói értékelés rendszerének kidolgozása a Köznevelési Törvény általi változások nyomán követése, alkalmazása az óvodai nevelés rendszerében a feladatellátás hatékonyságának növelése a munkamegosztás konkretizálásával
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	<p>Személyi cserék, törvényi változások (új köznevelés törvény végrehajtási rendeletei - EMMI rendelet - az iskolák kiszervezése - a megszorítások (személyi, dologi) - a törvényi változásokhoz igazodó dokumentumok felülvizsgálata - pénzügyi ellenőrzések stb.). A gazdálkodási feladatok teljesen háttérbe szorítják a pedagógia tevékenységet. Nem elég a napi 10 órás munkavégzés, hétvégén is sok esetben dolgoznom kell. Így sem vagyok elégedett a munkámmal, mert csak a határidők és a feladatok lebegnek előttem és az, hogy mit nem tettem meg. További feladatunk: a szakmailag felkészült, azonos értékrend szerint dolgozó és együttműködő stabil</p>

	<p>közösség kialakítása – a feladatok delegálása – a partnerek elégedettségének megtartása, fokozása - tehetségpandozás gyakorlatának elterjesztése - a módosított PP szakmai céljainak megvalósítása</p>
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	<p>Pedagógiai célok:</p> <p>a) Óvodai Egészségprogram megvalósítása: Egészség, egészségvédelem, egészségnevelés - napjainkban gyakran előforduló fogalmak. Az egészség fogalma koronként és kultúránként változik, de mindig törekedtek az emberek az egészség megőrzésére és helyreállítására. Jobban be kell vonni a családot és az egészségügy képviselőit az óvoda életébe, a közös, játékos programokba, kirándulásokba, alkalmat teremtve arra, hogy az érdekelt felek találkozassanak egymással.</p> <p>b) Értelmi-anyanyelvi nevelés: Óvodai életünk változatos tevékenységei a gyermekek anyanyelvi nevelését, értelmi képességeik fejlesztését is szolgálják. A helyes és érthető beszéd fejlesztésén kívül a kommunikációs jelzések különböző formáinak átadását mintaadással alakítjuk a gyermekeknél.</p> <p>c) Szervezetfejlesztési célok: Az alkalmazott kör fejlesztése, egymás munkájának megbecsülése, a már meglévő értékek átadása, illetve betartása a közösség által. A Köznevelési törvényből adódó új munkakör és új kollégák bevonása az óvoda napi életébe.</p>
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	<p>Új jogszabályi és törvényi kötelezettségek végrehajtása, dokumentumok módosítása, elkészítése. Minőségi értékek megtartása az intézményben minden területen Tárgyi feltételek gazdagítása az alapítvány létrehozásával (só-barlang projekt) TSMT program teljes beindítása októbertől (egyéni és csoportos szenzomotoros mozgásfejlesztés intézményen belül).</p>
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	<p>Az új kihívásoknak meg kell felelnie az óvodáknak is. Pedagógiai eredményeinket, értékeinket és hagyományainkat meg kell őrizni. Felkészülve és kellően ráhangolódva Tehetségponttá válást meg kell valósítanunk. Megfelelő szakmai és emberi közegben sikeresen dolgozni, további eredményeket elérni.</p>
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86-94.)	<p>Kezdő vezetőként legfontosabb célomnak tekintetem a szakmai értékek megőrzését, az intézmény színvonalas, jogszabályoknak megfelelő, takarékos gazdálkodásának megvalósítását. Úgy érzem, a vezetői programban megfogalmazott céljaim időarányos megvalósulása jónak mondható, minden területen értünk el eredményeket, hol többet, hol kevesebbet.</p> <p>A nevelési év folyamán nagy hangsúlyt fektettem a szakmai értékek megőrzésére, az intézmény egyéni arculatának továbbfejlesztésére, színesítésére. Pedagógiai programunk a mozgásfejlesztésre épül, szakmai fejlesztését két síkon terveztem: A tárgyi feltételek biztosításával, fejlesztésével igyekeztem az intézmény működését javítani.</p> <p>A személyi feltételek fejlesztése terén sok megoldandó feladat adódott. A megfelelő utánpótlás kiválasztása hosszadalmas folyamat, melynek megvalósítása a közvetlen kollégák bevonásával, véleményük kikérésével zajlik.</p> <p>Szervezetfejlesztés terén a közös feladatok végzése, programok szervezése során javult a szervezeti kommunikáció és az együttműködés. A Szülőforum „hónap ovija” szavazás első díja vélhetőleg javította az intézményi kapcsolatokat, és a szülőkkel való összefogást. Sajnos a sok feladat mellett az emberi kapcsolatokra, a közösségépítésre kevés idő jutott, ezen a jövőben változtatni szükséges.</p> <p>Az évben megvalósított fejlesztések jelentős része szülői segítséggel, kis költséggel valósult meg (udvari babaház festése, játékfelújítások, kerítésfestés, tornaszoba festése). A két használaton kívüli telefonvonal-előfizetést április hónaptól lemondtuk.</p> <p>A „Kiskakas Óvodáért” alapítvány szükséges törvényességi előkészületei megtörténtek, a beadvány bírósági szakaszban van. Az óvodai honlap tervezése és szerkesztése folyamatban van, várhatóan a következő nevelési év elejére elkészül.</p> <p>Az eredmények elemzése alapján a következő nevelési évre vonatkozó célkiűzéseim: Pedagógiai célok</p> <p>a) Tehetségpandozás szakmai színvonalának emelése, dokumentáció pontosítása, javítása</p>

	<p>b) Szabad játék objektív és szubjektív feltételeinek további javítása</p> <p>Szervezetfejlesztési célok:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kétoldalú információáramlás, szervezeti és vezetői kommunikáció további javítása Intézményi közös gondolkodás, szervezeti identitástudat fejlesztése. Feladatok és hatáskörök pontosítása, átadása, a munkatársak eredményesebb bevonása az intézményi feladatokba. Új munkatársak beilleszkedésének segítése, mentorálás. <p>Egyéb célkitűzések:</p> <ol style="list-style-type: none"> Az új vezető-helyettes munkájának segítése, feladat-és hatáskörök pontos tisztázása, eredményes munkakapcsolat megalapozása. Szülők szélesebb körű bevonása az intézmény életébe. (programok szervezése és erőforrások feltérképezése a közös munkák, élmények, és a gyermekek környezetének szépítése érdekében)
<p>Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)</p>	<p>A vezetőváltás zökkenőmentesen lezajlott le.</p> <p>A vezetői munkatervem elfogadása pozitív volt, a szakmából lejjebb adni nem engedtem, de jobb légkör megteremtését ajánlottam. Igyekeztem egész évben a tervezett attitűdnek megfelelően együtt dolgozni mindenkivel, ezzel együtt még növelnem kell az elvárásokat.</p> <p>Egész évben fontosnak tartottam a gyermekek előtérbe helyezését bármilyen szervezési feladatról legyen szó.</p> <p>Külső visszajelzéseként a szülőktől valamint a PSZK-tól, egyes vezető kollégáimtól sok pozitív visszajelzést kaptam szakmai munkánkkal és az óvoda szépítésével kapcsolatban.</p> <p>Céлом megtalálni azt a középutat, hogy a légkör megtartásával mindenki az elvárt szintet tudja teljesíteni állandó ellenőrzés nélkül is.</p> <p>Fejlesztetni szeretném a szervezettséget, a közös eredményekért és elismerésért való küzdést.</p>
<p>Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)</p>	<p>Minden év bebizonyítja, hogy ha igényesek vagyunk, folyamatosan fejlesztjük pedagógiai kultúránkat, odafigyelünk partnereink igényeire, ha a társintézményekkel kapcsolataink tartalmát megújítjuk.</p> <p>Ennek a nevelési évnél meghatározója az EU-s pályázat melyben konzorciumi tagként vesz részt intézményünk. Intézményünk sokkal nyitottabbá vált.</p> <p>Megváltozott a migráns szülőkkel való kapcsolatunk, továbbképzésen, érzékenyítő programokon vettünk részt. Változott az óvodapedagógusok, dadus nénik, munkatársak szemlélete, és összekovácsolódott a nevelőközösség, az alkalmazotti kör.</p> <p>Az intézményi munkaközösségek a pedagógiai folyamatok egyes elemeit elemezték, segédanyagot készítettek és szakirodalmat ajánlottak.</p> <p>Végül eredményesen zártuk a nevelési évet egy testületi kirándulással, amelyen mindenki részt vett, aminek azért örülök, mert vezetésem alatt ez az első kirándulásunk, eddig minden nevelés nélküli munkanapot értekezletre használtunk.</p> <p>További céljaink:</p> <ol style="list-style-type: none"> A differenciálás módszereinek hatékony alkalmazása. Szervezetépítés – közösség alakítás – új kollegák betanítása. Intézményi önértékelés elvégzése. Pedagógiai folyamatok elemzése
<p>Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)</p>	<p>Szükséges fenntartani a jól működő, eddig elért gyakorlatot, hagyományokat, de szükséges keresni a változtatást igénylő, külső elvárásokhoz igazodó belső tartalmi, folyamatos megújulás módszereit is. Ezek a következők:</p> <ol style="list-style-type: none"> szülőklub beindítása; egészségfejlesztő programban kialakított rendszer új elemeinek bevezetése; a pedagógiai program megújított tartalmához igazodó megfelelőség kialakítása a nevelők részéről. A partneri együttműködés erősítése: <p>bölcsőde - szakmai tevékenységükbe való betekintés lehetőségének megteremtése;</p> <p>iskola - nyitás a Janikovszky Éva Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola felé, a szakmai együttműködés megteremtése.</p>

	<p>e) Szervezetfejlesztés: szervezeti szintek közötti összhang fejlesztése, megteremtése.</p>
<p>Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)</p>	<p>Az előző évben sok energiát fordítottam a kompetenciák, határok beállítására, a ráfordított idő, ebben az évben már megtérül.</p> <p>Személyi feltételek Öt új dolgozó jött óvodánkba. (két óvónő, egy fejlesztőpedagógus, egy kertész, óvodapszichológus) az ő munkájukat folyamatosan ellenőriztem, értékelttem. Ezt a gyakorlatot a jövőben is folytatni kívánom. Az év végén minden dolgozónk, szakszolgáltatónk elégedettségi kérdőívet töltött ki. Ennek eredményeképpen kirajzolódott, hogy elégedettek a vezető munkájával, az óvoda közösségével. Vezetői munkám egyik legfontosabb feladatának tekintem a stabil nevelőtestület kialakítását és annak a pedagógiai munkának a folytatását, amely eddig jellemezte közösségünket.</p> <p>Szervezetfejlesztés a) Az elkövetkező időszak legfontosabb feladatának a szervezeti kultúra fejlesztését jelölöm meg. A megvalósításban a szervezetfejlesztést, az egységes nevelői szemlélet formálását, a közösségi érzés fokozását tartom fontosnak. A felnőtt közösség alakításánál fontosnak tartom. A dolgozók pszichés és fizikai állapotának szinten tartását,– szükséges komfortérzés javítását, egyéni beszélgetésekkel, egymásra való odafigyeléssel. b) Az óvodapedagógusok mellett a technikai dolgozók szakmai fejlődését is támogatom. Szükségesnek tartom, hogy minden dajka rendelkezzen szakképzettséggel, valamint az ÁNTSZ által előírt minimum tanfolyammal. c) Az óvodatitkár fejlődését, az informatika területén szintén elősegítem, kellő képzési támogatás mellett, mert egyre inkább aktívabb közreműködője az óvoda gazdasági folyamatainak, illetve a gazdasági események nyilvántartásainak.</p> <p>Szakmai értékek A nevelőtestület szakmai értékeinek megtartását, fokozását, a szakmai fejlődés területén hospitálást, a műhelymunkát önálló feladatvállalás alapján, önképzésben és szervezett továbbképzésben való részvételt, a szakkvizsgával záruló továbbképzések elvégzésére</p> <p>Hagyományok Tiszteletben tartom, azon hagyományainkat, amikor megteremtjük annak lehetőségeit (sportnap, közös családi hétvégék, Mikulástúra, Labdavarázs, vetélkedők, „Vizi-dili”), hogy a szülők és gyermekek közös óvodai programokon vehessenek részt. Igény fogalmazódott meg a nevelőtestület részéről az óvodai ünnepeink, hagyományaink felülvizsgálatára, módosítására, ezért feladat az óvodai ünnepek, hagyományok megvalósításának felülvizsgálata, módosítása.</p> <p>Pedagógiai feladatok a) Tehetséggondozás tehetségsegítő programok b) A projekttervezés megismerésére: továbbképzések, óvodalátogatások, segédanyagok, megbeszélések, bemutatók formájában. c) Elvárom, hogy minden alkalmazott a legjobb tudása ismeretében önállóan, felelősséggel, a többi munkatársával együttműködve végezze munkaköri feladatait az óvoda alapidokumentumaiban, belső szabályzóiban meghatározott célok-és feladatok szem előtt tartásával. d) Partnerközpontú óvodát kívánok működtetni, ahol nyugodt családi légkörben, esztétikusan, jól felszerelt környezetben, magasan képzett szakemberek irányításával folyik a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése a közvetlen és közvetett partnereink legnagyobb meglegedésére. e) A szülőkkel való együttműködés területén további kölcsönös, partneri együttműködés fenntartása és fejlesztése a cél a gyermekek összehangolt nevelése érdekében. Az igények és elvárások meghatározásában továbbra is számítok a Szülői Szervezetre, Tiszteletben tartom, azon hagyományainkat, amikor megteremtjük annak lehetőségeit (sportnap, közös családi hétvégék, Mikulástúra, Labdavarázs, vetélkedők, „Vizi-dili”), hogy a szülők és gyermekek közös óvodai programokon vehessenek részt.</p>