



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Budapesti X. Tankerülete 195000
1102 Budapest Kőrösi Csoma sétány 8.
Tel.: (06-1)-431-8745

KLIK 10. TANKERÜLET

A 2012/2013-AS TANÉV ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉSE

2012 decemberében kihirdették a 2012. évi CLXXXVIII. Törvényt, a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről.

A X. kerületben zökkenőmentesen zajlott az iskolák átvétele, mivel az önkormányzat, a kormányhivatal, az intézményvezetők példás együttműködést tanúsítottak a KLIK-kel.

A működtetés önkormányzati feladat maradt, míg a fenntartói feladatokat ebben a tanévben az önkormányzat, majd a KLIK 10. tankerülete látta el. Ennek szellemében állítottuk össze tanév végi beszámolóinkat, felhasználva az eddig bevált szempontsört.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK - HUMÁNERŐFORRÁS

A 2012/13-as tanév végén a humánerőforrás gazdálkodás a feladatoknak megfelelő volt. Betöltetlen álláshely az intézményeknél nem volt. A létszámok a tanév elején megállapított státuszoknak megfelelően alakultak.

PEDAGÓGUSKÉPZÉSEK, TOVÁBBKÉPZÉS

A pedagógusok a 2012/2013 tanévben mind iskolarendszerű, mind akkreditált továbbképzésen vettek részt. A képzési adatok a következő táblázatban találhatóak: (A továbbképzésekbe a pedagógiai asszisztensek is bekapcsolódtak.)

Intézmény	Iskolarendszerű továbbképzés	Akkreditált továbbképzés	OKJ-s
Szervátiusz	2 fő	6 fő	
Kertvárosi	3 fő	1 fő	2 fő
Fekete	2 fő	1 fő	
Kada	2 fő	6 fő	
Szent László	2 fő	9 fő	
Bem		13 fő	
Harmat	1 fő	21 fő	
Keresztury	1 fő	2 fő	
Janikovszky Kápolna	2 fő	3 fő	
Janikovszky Üllői	2 fő		
Éltes	1 fő		
Komplex	4 fő		
Kroó		10 fő	
Zrínyi Gimn	1 fő	6 fő	
Szent László Gimn.	7 fő		
Nev.tan. és PSZK	4 fő	6 fő	

Összességében elmondható, hogy a pedagógusoknak igénye van szakmai ismereteik bővítésére. Elemezve a továbbképzési adatokat, jelentős számban vesznek részt a kollégák a szakvizsga megszerzésére irányuló képzésben, valamint jónéhányan felkészültek az erkölcsstan, etika tanítására is.

Polgármesteri Hivatala

Iktatási szám: K/24466/19/2013/11.

2013. SEPT 03.

Előadó: Kvet

12/24466/18/2013/11. sz. Jólát 1

SZAKOS ELLÁTOTTSÁG

A szakos ellátottság valamennyi intézményben és valamennyi tantárgyi területen megfelelő volt. A Kada Általános Iskolában tanév közben ének szakos tanárt kellett pótolni, de a Keresztury Általános Iskola tanára áttanítással megoldotta a problémát.

A NEVELÉST SEGÍTŐ SZAKEMBEREK

A nevelést segítő szakemberek legtöbbje kiterjedt feladatot látott el (logopédus, utazó gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógus). Munkájukat az intézmények elismerték, az együttműködést kiválóan/jónak ítélték, de a hatékonyabb munka végzéséhez több órát látnak szükségesnek a gyermekek, tanulók érdekében. Intézményenként átlagban 100-150 tanulót láttak el az iskola tanulóinak számától függően.

TÁRGYI FELTÉTELEK

INTÉZMÉNYI KÖLTSÉGVETÉSBŐL MEGVALÓSÍTOTT FELADATOK: A fenntartó változása érintette az intézmények szükséges kéréseinek teljesítését. Az iskola működéséhez szükséges anyagokat, eszközöket a fenntartó és a működtető finanszírozta. A kezdeti nehézségek után a tanév végére probléma-mentesebbnek bizonyultak a feladatok. A költségvetésből mind a működtetéshez, mind a pedagógiai tevékenységhez szereztek be eszközöket. (Pl.: udvari játék javítása, szemléltető eszközök, sportszerek, stb.)

Művészeti iskolánk hangszerállományát bővítette, és a képzőművészeti tanszak működéséhez szükséges eszközöket vásárolta meg.

PÁLYÁZATOK: Több intézmény pályázati forrásokból valósított meg fejlesztést, amit leginkább a pedagógiai célú programok megvalósítására fordítottak. (Pl.: erdei iskola, vándortábor) A művészeti iskola eszközbeszerzési pályázaton kottatartókat, zongoraszéket célzott meg, melyet meg is kaptak. Nem minden intézmény végzett pályázati tevékenységet.

AZ INTÉZMÉNY ALAPÍTVÁNYÁNAK SEGÍTSÉGÉVEL MEGVALÓSÍTOTT FEJLESZTÉSEK:

Az alapítványi bevételekből az intézmények a különböző rendezvényeik megszervezését, anyagköltségeit finanszírozták. Ezen kívül az erdei iskolák támogatására, úszás támogatására, tanulói jutalmakra fordították a bevételt. Fizettek előadót szakmai értekezletre, sportnap rendezvényre, egyen pólóra, köpenyre, jutalomkirándulásra a tanulóknak.

A művészeti iskola tehetséges növendékeit támogatja, valamint hozzájárul a nyári művészeti táborok finanszírozásához.

BERUHÁZÁSOK, KARBANTARTÁS, FELÚJÍTÁSOK:

Az intézményekben a fűtésrendszer, a riasztórendszer valamint a tűzoltó készülékek szokásos karbantartása megtörtént.

Az intézmények szükségesnek tartják az épületek karbantartását (festés - mázolás, burkolatok javítása, felújítása, esetleges átépítések megvalósítása) mivel néhány iskolában szülői együttműködést vettek igénybe a tantermek tisztántartásához. Igény mutatkozik a tornatermek, sportpályák felújítására. Szükséges a mellékhelyiségek felújítása, korszerűsítése. Néhány helyen a tetőzet felújítása. Számítanak a nyílászárók cseréjére is. A pedagógiai munkához az internetes hálózatba történő csatlakozás, és az informatikai, interaktív eszközök bővítése elengedhetetlen.

Szükségesnek tartják még a szemléltető eszközök készleteinek cseréjét is, valamint a számítógépek korszerűsítését, tantermi bútorok cseréjét.

A Keresztury iskolában jelentős felújítások történtek, ami nagy örömet szerzett az intézménynek.(tetőszerkezet csere, díszudvar burkolatának javítása, vizesblokkok felújítása) A művészeti iskola nagy örömmel fogadta az egykori tornaterem hangversenyteremmé alakítását, és köszönetüket fejezik ki az önkormányzatnak, és a vagyongazdálkodó munkatársainak. Távolilag fontosnak tartják a szakmai fejlesztési terv vonzataként az épület rekonstrukcióját.

BÉRBEADÁSBÓL SZÁRMAZÓ JÖVEDELEM:

A tornaterem kiadása a leggyakoribb, de szaktantermet, ebédlőt is bérbe adtak az iskolák. A bérbeadásból származó jövedelmet az iskola működésére fordították az érintett intézmények.

SZAKMAI FELADATOK TELJESÜLÉSE

A tanév elején meghatározott szakmai feladatok az intézmények értékelése szerint megvalósultak. A szükséges feltételeket és a működtetést folyamatosan biztosították. A köznevelési törvényből adódó feladatokat hiánytalanul elvégezték az intézmények. (Az átadás-átvétel feladatai sikeresen megtörténtek. A szakmai alapidokumentumok átdolgozása magas szinten teljesült.)

AZ ÉV ELEJÉN MEGHATÁROZOTT SZAKMAI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

A DIFER mérést minden iskola alkalmazta, mivel a sikeres iskolai teljesítményekhez elengedhetetlen az un. elemi alapkészségek fejlettségi szintjének megállapítása. A mérés eredményeit felhasználva a diákoknál sokkal hatásosabb a fejlettségbeli különbségek megfelelő kezelése, aminek ellenőrzése a tanév végi visszaméréssel történt.

Hangsúlyt helyeztek a kompetenciák tudatos fejlesztésére. A tanév elején kitűzött pedagógiai célokat megvalósították.

Az év elején meghatározott feladatok közül kiemelt figyelmet kapott az egészséges életmód kialakítása.

Fontos célnak tekintették az informatika oktatás magas szinten való tanítását, aminek eredményeképpen jelentős számú tanuló ECDL vizsgát tudott tenni sikeresen.(Pl. Szervátiusz Ált.Isk.)

A pedagógiai/szakmai folyamatok belső elemzésére elsősorban a különféle méréseket használták, így a mérési eredmények ismeretében személyre szabott terveket tudtak készíteni.

ÉV KÖZBEN ADÓDÓ, ÚJ, MEGOLDANDÓ PEDAGÓGIAI FELADAT:

Az intézmények hangsúlyt helyeztek a kiterjedt és rendszeres kapcsolattartásra a szülőkkel. Éppen ezért több iskola a család bevonásával szervezett különféle kulturális és sport/szabadidő programot. Különösen fontosnak tartották a hátrányos helyzetű gyermekek segítségét, folyamatos figyelemmel kísérését, bevonását a programokba.

Nagyobb hangsúly helyeződött a munkaközösségek felelősségvállalására. Az új alapidokumentumokban pontosították a kapcsolattartás formáit, az információ-áramlásra nagyobb hangsúlyt helyeztek.

TEHETSÉGGONDOZÓ TEVÉKENYSÉG:

A tehetségazonosítást az iskolák előtérbe helyezik, és a kiszűrt gyerekek mentorálása, foglalkoztatása eredményesen folyik. A kerületi tehetséggondozó programokban részt vesznek, elsősorban a művészeti terület gondozását vállalták az iskolák. A tehetséges gyerekek számára foglalkoztatásokat tartanak, melynek produktumai az intézményekben megtalálhatóak. Jelentős a jeles napokhoz kapcsolódó lehetőségek kihasználás és kipróbálása.

Igen eredményes volt a tanévben a tanulmányi, sport és egyéb versenyekre való felkészülés. Több intézményben működik tehetség-koordinátor. A hagyományoknak megfelelően a PSZK tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból jelentős számút vettek igénybe a pedagógusok. Az intézmények belső tehetség-gondozást szolgáló pályázatokat különböző tehetségterületeken írták ki, valamint tehetséggondozást támogató programokban is részt vettek.

A tehetséggondozás a Génius program keretében, valamint szakköri keretben, alkotó napok tartásával, alapítványi segítséggel is megvalósul.

INTEGRÁCIÓT TÁMOGATÓ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A kerületben egyre több az integráltan nevelhető-oktatható SNI-s tanulók száma. Ellátásukhoz a személyi és tárgyi feltételek biztosítottak. Egyre inkább megvalósulni látszik a befogadó köznevelési-közoktatási környezet, a módszertani gyakorlatok egyre szélesebb teret nyernek. Az együttnevelés sikerét erősítő programok a társadalmi érzékenységet növelik, a részt vevő tanulók és pedagógusok hozzáállása pedig a fenntarthatóságot biztosítják. A kőbányai iskolarendszer ezért a szegregációs trendet egyre inkább mérsékli. A kerületi intézmények a pedagógiai szemléletváltás hatására egyre inkább nyitott, befogadó intézményekké váltak, és ebből kifolyólag már képesek az eltérő képességek kezelésére önképzés, továbbképzés, gyógypedagógus segítségével. Módszertani kultúrájuk is folyamatosan tágul.

SZERVEZETFEJLESZTÉSI FELADATOK:

Az átadás-átvétel folyamat során folyamatszabályozások váltak szükségessé, melyek elsősorban a munkaügyi folyamatokra, hatáskörök kialakítására és a gazdasági folyamatokra terjedtek ki. Ezen feladatok elvégzése, kialakítása bizonyította, hogy az intézmények próbáltak rugalmasan alkalmazkodni a megváltozott törvényi környezethez.

Az iskola működésével, folyamataival kapcsolatban az iskolai Szülői Munkaközösségek véleményét kikérték. Igény merült föl a délutáni programok bővítésére, melynek megvalósítására az egész napos iskola bevezetése lehetőséget teremt.

EGYÉB FELADATOK:

A KIR rendszer frissítése, átalakítása néhányszor nehézségbe ütközött, viszont a központ gyors reagálása és a rendszert javító intézkedései folyamatossá tették a munkát.

Az intézményi alapidokumentumok frissítése a törvényi szabályozások szerint megtörtént.

TANULMÁNYI MUNKA

Az intézményi értékelésekben részletesen elemzik az igazgatók a tanulmányi eredményeket. Ezek alapján összegezve elmondható, hogy az elmúlt évek időszakát tekintve jelentős változás nem történt.

TANULMÁNYI ÉS EGYÉB VERSENYEREDMÉNYEK:

Az iskolák maguk is szerveztek intézményen belüli versenyeket, de szép eredménnyel részt vettek az fővárosi valamint az országos versenyeken is.

INTÉZMÉNYI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK TEVÉKENYSÉGE:

Az intézmények szakmai munkaközösségeiket maguk alkotják. A szakmai munkaközösségek az intézmény pedagógiai programja, munkaterve valamint az adott közösség tagjainak javaslatai alapján összeállított egy tanévre szóló munkaterv szerint tevékenykednek. A

munkaközösségek szakmai módszertani kérdésekben segítséget adnak az intézményben folyó nevelő és oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez. A legnagyobb kihívást az jelentette, hogyan lehet minél több pedagógust bevonni a módszertani bemutatókra és a tapasztalatcserékre

AZ ÉV FOLYAMÁN ELKÉSZÜLT BELSŐ MÓDSZERTANI/SZAKMAI ANYAGOK

A törvényi változásoknak megfelelően az alapdokumentumok átdolgozására került sor. Nehézséget jelentett, hogy a kerettantervek késve kerültek nyilvánosságra, illetve még mindig van olyan kerettanterv, ami nem készült el. Ez nagy terhet ró az érintett intézményre, valamint az óraszámok, évfolyamok egyeztetése is akadályba ütközik

NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

Az iskola szervezésében megrendezésre kerülő programok többnyire a szülőket szólították meg.

Kiváló kapcsolat az óvodákkal együttműködve megszervezett „ovi-suli” barátság programok, versmondó versengések. (Szervátiusz)

A kerület által szervezett rendezvényeken rendszeresen megjelennek az intézmények, hol közreműködőként, hol nézőként. A programoktól függően a pedagógusok is aktív résztvevői ezeknek a rendezvényeknek.

Jelentős néhány iskola hazánkon kívüli fellépése, szereplése (pl.: Szent László Á.I.), valamint a kőbányai lakosokat megszólító művészeti/kulturális programja.

MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

A TANULÓK FEJLŐDÉSÉNEK MÉRÉSÉVEL KAPCSOLATOS ÁLTALÁNOS TAPASZTALATOK ÉS AZ EBBŐL KÖVETKEZŐ FELADATOK RÉSZLETEZÉSE:

A 2012-2013 tanévben kerületi tantárgyi mérés nem volt.

A múlt évi kompetenciamérés iskolai szintű eredményeiből megállapított feladatok és azok megvalósulása eredményt hozott jó néhány iskolánál. További célul tűzték ki az iskolák a tanulók felzárkóztatását, korrepetálását, az egyéni foglalkozásokkal a mérések eredményének javítását.

A DIFER mérést a fentiekben már részleteztük.

A mérések eredményeiből megállapított kiemelt feladatnak tekintette több iskola, hogy fokozott figyelemmel kísérjék az alsó tagozaton a tanulási problémák időben történő felismerését, majd ezt követő kezelését.

A PEDAGÓGUSOK NEVELŐ-OKTATÓ TEVÉKENYSÉGÉNEK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE, ÁLTALÁNOS TAPASZTALATOK:

Minden intézmény éves ütemezésben tervezi belső ellenőrzési feladatait. A legtöbb intézmény jónak ítélte a pedagógusok szakmai munkáját. Fontos szempontnak tartották a feladatok minőségi, színvonalas megvalósítását, valamint az órák nyugodt, tanulást elősegítő légkörét, az egyénre szabott feladatok tervezését.

A tervezett óralátogatások ugyan néhányszor elmaradtak, vagy nem tudták az időt tartani az iskolavezetés tagjai, mivel a feladatok torlódása, a rövid határidők felülírták a tervezett feladatokat. Mindemellett jelentős számú órát látogattak az intézmények vezetői, a vezetőségi tagok, munkaközösség-vezetők. A megvalósult óralátogatások tapasztalatait mindig megbeszélték az érintett pedagógussal. Amennyiben szükséges volt, tanácsadással segítséget nyújtottak. Az igazgatóknak, a vezetőségnek az iskolai munka minden területéről vannak információi, melyeket a napi munka során felhasználnak.

Szeretnék az iskolai könyvtárak lehetőségeit a jövőben jobban igénybe venni, valamint a házi belső továbbképzéseket szorgalmazni.

VETTEK-E IGÉNYBE AZ INTÉZMÉNYEK KÜLSŐ SZAKEMBERET, SZAKTANÁCSADÓT A TANÉVBEN?

Könyvtári SZMSZ véleményeztetése céljából.

A TECHNIKAI DOLGOZÓK ELLENŐRZÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉNEK TAPASZTALATAI:

A technikai dolgozók munkáltatói jogát 2013. január 01-től az önkormányzat vette át. Ez a tény kezdetben bonyodalmat okozott, de év végére összehangoltá vált az önkormányzati dolgozók és a tankerületi dolgozók együttműködése. Az intézményvezetők mindent megtettek a hatékony és zavartalan együttműködés érdekében. A gazdasági ügyintéző nagyobb szerepet kapott az ellenőrzésben, a technikai dolgozók pedig folyamatosan biztosították az iskolák működését.

AZ ISKOLÁK GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

A kerületben viszonylag magas számban található veszélyeztetett, valamint hátrányos helyzetű gyermek. Ennek okát legtöbbször az anyagi helyzet, a családi körülmények, egészségügyi problémák súlyos voltában látják. Minden iskola hangsúlyt helyez a megfelelő tájékoztatásra, az ügyintézők segítségére, a tanulók személyes megsegítésére és a nyomonkövetésre.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel szoros és eredményes a kapcsolat, rendkívül pozitívak a tapasztalatok. A gyermekeket is sok esetben bevonták prevenciós tevékenységet folytatva. A szülők köszönik a családoknak nyújtott segítséget.

A tankötelezettség teljesítésének érdekében minden intézmény megtette a szükséges lépéseket. Ez vagy levélben, vagy személyes megkeresés útján történt. Előfordult, hogy a nyilvántartásokban szereplő adatok nem egyeztek a népszerűségi-nyilvántartó adataival.

Az iskolák tapasztalatai a hiányzásokról nem pozitív. Véleményük szerint többször tartják otthon indokolatlanul a tanulókat, de ennek ellenkezője is gyakori, miszerint betegen küldik be a gyerekeket az iskolába. Fontosnak tartják a megfelelő tájékoztatást a hiányzás hátrányairól, következményeiről.

A tanulók számára szervezett szolgáltatásokat a gyermekek szép számmal igénybe veszik. Vannak az iskolában szervezett foglalkozások, melyek ingyenesek, és a költségtérítéses foglalkozások, melyekre a jelentkezés önkéntes. E programok keretében az iskolák színes, élménydús programokat szerveznek.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel (Bárka, Nevelési Tanácsadó, gyámhatóság, rendőrség) folyamatos, és egymás munkáját támogató a kapcsolat a gyermekek érdekében.

A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN SZEREPLŐ ÜNNEPEKHEZ, PROGRAMOKHOZ KÉPEST ÚJABB HAGYOMÁNYTEREMTÉSÉRE SOR KERÜLT-E?

Igen sikeresnek mondhatók az új kezdeményezések, melyeket az igazgatók - figyelembe véve a nehéz gazdasági helyzetet – költségkímélően próbáltak megszervezni. Hangsúlyt fektettek az egészséges életmód terjesztésére, a hagyományok ápolására, valamint szűkebb környezetük, a kerület megismerésére. Rendezvényeiket színesítették, a gyermekek számára próbálták vonzóvá, izgalmassá tenni, ha szükséges volt, a szülők beleegyezését kikérve. Egyre több iskola szeretné hagyományként folytatni az egészségnapokat, és a helytörténeti napokat.

AZ ISKOLA KAPCSOLATAI

Az iskolák döntő többsége a szülőkkel való kapcsolatát jónak ítéli, a felmerülő problémákat meg tudják beszélni. Sajnos így is előfordul, hogy a szülő nem vonható be az iskolai életbe. A pedagógusok tapasztalata, hogy a szülőkkel való kapcsolattartásra egyre inkább az egyéni megbeszélés a jellemző, melyet igény szerint biztosítottak az iskolák. Változatlan az a tény, hogy az alsó tagozaton tanuló diákok szülei nagyobb részvételi arányt mutattak, tehát ezek a mutatók az előző évekhez képest nem változtak.

Társintézményekkel való kapcsolattartás:

Mind a fenntartóval, mind a működtetővel korrektnek, rendezettnak ítélték az iskolák kapcsolatukat. Kiemelkedőnek tartják a tanuszodákkal, óvodákkal a kapcsolatot az iskolák. A PSZK szakmai segítségnyújtását magas szintűnek tartják, a Nevelési Tanácsadóval is jó a szakmai együttműködés. Pedagógiai célok megvalósításához többen kaptak rengeteg segítséget a DSE-től. A Kőrösi Kulturális Központ programjait szervezett és egyéni keretben is rendszeresen látogatják a diákok. A védőnővel, a BÁRKA-val a polgárőrséggel, rendőrséggel jónak mondható a kapcsolat.

NEVELÉSI TANÁCSADÓ ÉS PEDAGÓGIAI SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT

A **Nevelési Tanácsadó**ban az igazgatói állást külső pályázóként nyerte el a jelenlegi igazgató, ami az intézmény működésében nem okozott fennakadást. A belső humánerőforrás változások viszont az intézményi ellátásban személyi változásokat indukáltak.

Problémát jelentett a kerületi ellátásban az autista és a Down szindrómás gyermekek ellátása, mivel kevés gyógypedagógus végzettségű szakembere volt az intézménynek. A kevés számú utazótanár munkáját nehezítette a tárgyi eszközök, felszereltség hiánya. Sokat tettek ellenben az integráció megvalósulásával kapcsolatban, ennek érdekében folyamatos hospitálási, konzultációs lehetőséget biztosítottak a kollégák számára. Az intézményeknek egyre nagyobb szükségük van a speciális tudással rendelkező gyógypedagógusok szakmai segítségnyújtására. A fejlesztőpedagógusi munkacsoport tárgyi feltételei közül a mozgásterápiás eszközök cseréje és bővítése válik szükségessé a biztonságos ellátás érdekében. A fejlesztésben részt vevő gyermekek maximális számú csoportokat alkottak, éppen ezért a további csoportbővítés a minőségi szakmai és etikai szempontokat veszélyeztetné. A feladat ellátásához ezért létszám-bővítést tartanak indokoltnak. A pszichológusi munkacsoport a kerület 11 iskoláját és 15 óvodáját látta el. Szakmai eszközök tekintetében bővülésre szorulnak. Hiányolják az iskolákban a pszichológusi szobákat, mivel ez korlátozza a szakmai munka lehetőségeit. A különböző ellátási formákban, óvodákban és iskolákban összesen 5569 gyermeket/tanulót látta el. A pszichológus kollégák folyamatos továbbképzéseken vesznek részt.

Az intézmény munkacsoportjai között hatékonyan működött a belső kommunikáció, a heti rendszerességgel tartott team megbeszéléseken minden munkacsoport részt vett. A kollégák segítették egymást az esetvezetéssel járó érzelmi terhek feldolgozásában is.

A Nevelési Tanácsadó munkacsoportjainak belső ellenőrzését a munkaközösség vezetők elvégezték, melynek tapasztalatai pozitívak.

A nevelési Tanácsadóban a 2012/2013-ban ellátott gyermekek száma: 3574 fő, melyből beutalt 2025 fő, önként kérte a vizsgálatot, tanácsadást 1515 fő.

A **PSZK** személyi állományában magas képzettségű munkatársak vesznek részt. Fájjalják, hogy az idei tanévben változó sikerrel mozgósították a szakterületek pedagógusait a különböző programokra, bemutatókra, konzultációkra.

Tárgyi feltételeiket tekintve a programok szervezéséhez rendelkezésre álló helyiségek számát tartják kevésnek, amivel a programok feltételei veszélyben vannak. Nehezítette munkájukat az internet-szolgáltatás hiánya, és a számítástechnikai eszközök amortizációja.

A PSZK munkatársai rendszeres értekezletek tartásával valósították meg a teljes körű információcserét, a feladatokat pontosan megtervezték, az elvégzett feladatokat értékelték.

Tanfolyamokat, továbbképzéseket szerveztek a kerületi pedagógusok igényei szerint, odafigyelve az új elvárásokra akkreditált tanfolyamot indítottak az erkölcstan tanításához.

Belső pedagógiai műhelyeket működtetésében jelentős szerepet vállaltak. a műhelymunkák célja a pedagógusok támogatása mind szakmai, mind dokumentációs, mind jó gyakorlatok bemutatása terén.

Összehasonlító elemzést végeztek a látogatottságot tekintve, aminek okát a jogszabályváltozások következtében kialakuló intézményi leterheltségben, és a fenntartó változás miatt kialakuló átmeneti bizonytalanságban látják.

Kiemelkedő látogatottságúnak látják az iskolai/óvodai gyermekvédelem, fejlesztőpedagógia, egészséges életmódra nevelés műhelyeit.

Tevékenységi körükbe tartozott a konferenciák, szakmai napok szervezése, részben a hagyományok alapján, részben az új törvények nyomán bevezetésre kerülő szakmai feladatok támogatásához.

A kerületi tanulmányi versenyeket koordinálták. Gördülékeny, jó minőségű közös munka volt tapasztalható.

A kerületi tanév eleji bemeneti méréseket megszervezték, melyet a Kőbányai Önkormányzat, mint fenntartó igényelt. A bemeneti mérések alapján megismerhetővé vált, hogy milyen fejlettségi szinten vannak iskolakezdekőskor a kőbányai tanulók, milyen különbségek mutatkoznak iskolánként, osztályonként, gyermekenként. Ezek az eredmények nyújtottak biztos alapot a differenciált tanulási tevékenységek szervezéséhez.

Az intézmények gyakran megkeresték a PSZK-t, mint szaktanácsadókat, a törvényi változásokból adódó szakmai feladatok megvalósításának támogatásához.

A PSZK tehetségpontként is működik, melyben a pályázati programokból született eredmények fenntartásában támogatták, segítették az intézmények tevékenységét.

A senior mentor program koordinálása során a módszertani tapasztalatcserék lehetőségének a biztosítása volt a cél.

A PSZK kiadványainak száma erőforrás hiányában csökkent az év folyamán. A könyvtári szolgáltatásai közül főként tehetséggondozás, közoktatás-igazgatás, szervezés témakörökben volt nagy az érdeklődés.

TANÉV VÉGI FELADATOK:

A tanév végi feladatokat az iskolák a tervezett ütemben végezték. Az osztályozó konferenciák, a tanévzáró ünnepélyek, a tantestületi értekezletek a megadott időpontban megtörténtek.

A következő tanév előkészítésének időpontjait leadták az igazgatók. A nyári ügyeleti beosztást megszervezték mindenhol.



Handwritten signature: M. B. ALI