

Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat
Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ
1105 Budapest, Kápolna tér 4.

11/504/16/2010
Budapest, 2010. AUG 25.

Tárgy: Kérelem kerületi
Senior Mentor Program anyagi fedezetének biztosításához

Tisztelt Képviselő-Testület!

A 2009/2010. tanévben a Képviselő-Testület, a Civil Vállalkozások Nonprofit Kft., valamint a Pedagógiai Szolgáltató Központ közös támogatásával két kerületi iskolában (Janikovszky Éva Általános Iskola Üllői úti tagintézménye, Kápolna téri Általános Iskola) valósult meg a Senior Mentor Program.

A program célja az általános iskolás gyermekek tanulmányi eredményességének növelése elsősorban az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges egyik alapképesség, a **szövegértés képességének tanórán kívüli fejlesztése**. A fejlesztés megvalósítása az egyéni bánásmód elvére építve, idősebb felnőttek – mentorok közreműködésével történik.

A tanév során a két iskolában szolgáló 9 mentor összesen 34 gyerekkel foglalkozott, ebből 27 gyerekkel heti rendszerességgel az egész tanéven keresztül. A mentorok 1440 önkéntes órát teljesítettek.

Az érintett iskolavezetők, pedagógusok, és a mentorok tapasztalatai szerint minden fejlesztett gyermek esetében sikerült pozitív eredményeket elérni az év folyamán. A mentorok többsége feladatain túl számtalan módon segítette a rá bízott gyermeket, voltak akik a családokkal is felvették a kapcsolatot. A szövegértési képesség fejlesztése mellett azt a személyes figyelmet, törődést, gondoskodást, szeretetet nyújtották a gyerekeknek, ami a legtöbbjük családi életéből hiányzik az egészséges fejlődéshez.

A program konkrét eredményei, a megvalósítás részletes beszámolója, valamint a programban résztvevők tapasztalatai a mellékletekben olvashatók.

A program sikeressége, a gyermekek fejlődésére gyakorolt pozitív hatása miatt a Janikovszky Éva Általános Iskola szeretné folytatni, és a kerület más iskolái is szeretnének bekapcsolódni a programba a 2010/2011. tanévben.

Az iskolák részben, alapítványaik segítségével tudják támogatni a programot, a hiányzó fedezethez a Képviselő- Testület támogatását kérjük az alábbi mértékben:

Iskola	Összköltség	Rendelkezésre álló fedezet	Képviselő-Testületől kért támogatás
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Janikovszky Éva Általános Iskola Üllői úti tagintézmény¹ 1101 Budapest, Üllői út 118.	150. 000 Ft	100. 000 Ft	50. 000 Ft
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Janikovszky Éva Általános Iskola Kápolna Téri tagintézménye² 1105 Budapest, Kápolna tér 4.	150. 000 Ft	-	150. 000 Ft
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Bem József Általános Iskola 1101 Budapest, Hungária krt. 5.	300. 000 Ft	200. 000 Ft	100. 000 Ft
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Harmat Általános Iskola 1104 Budapest, Harmat u. 196-198.	300. 000 Ft	50. 000 Ft	250. 000 Ft
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Kada Mihály Általános Iskola 1103 Budapest, Kada u. 27-29.	300. 000 Ft	100. 000 Ft	200. 000 Ft
Összesen:	1.200 000 Ft	450. 000 Ft	750. 000 Ft

A programbevezetés költségei a Civil Vállalkozások Nonprofit Kft. munkatársainak egy tanévre szóló programkoordinációs feladatellátását biztosítják.

Programkoordinációs feladatok:

- megszervezni a tagtoborzást és tájékoztatni a jelentkezőket,
- elvégezni a tagkiválasztó interjúkat és kialakítani a mentorcsoportokat,
- megszervezni a mentorok felkészítő tréning- és csoportfoglalkozásait,
- folyamatosan biztosítani a mentorcsoportok és az általános iskolák közötti hatékony együttműködést,
- keresni és bevonni újabb szervezeti partnereket a program fenntarthatósága érdekében (pl. iskolák alapítványai, kerületi vagy országos közhasznú szervezetek),
- elvégezni az év közbeni és év végi méréseket, értékeléseket és közvélemény-kutatásokat.

A feladatellátás a Pedagógiai Szolgáltató Központ munkatársaival közösen történik, akik egyrészt munkaköri feladataikon belül részt vesznek a mentorprogramban, másrészt koordinálják a Civil Vállalkozások Nonprofit Kft. tevékenységét.

¹ A már megkezdett program folytatásának költségei alacsonyabbak, a mentorok már rendelkezésre állnak.

² A 1571/2009. /IX. 24.) sz. Bp. Főv. X. ker. Önk. hat. alapján a Kápolna Téri Á. I. részére Senior mentor program bevezetésére 2010. évre biztosított 190. 917. Ft 2010. június 30-ig felhasználásra került. Jelen igény a 2010. szeptember 1-én induló tanévre vonatkozik.

Határozati javaslat:

1. Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete 250.000 Ft forrást biztosít a Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ részére a Senior Mentor Program Janikovszky Éva Általános Iskola Üllői úti tagintézményében, a Janikovszky Éva Általános Iskola Kápolna Téri tagintézményében, a Bem József Általános Iskolában, a Harmat Általános Iskolában, és a Kada Mihály Általános Iskolában történő bevezetéséhez a 2010. évre az esetlegesen kieső bevételekre képzett céltartalék terhére, amely összeget a céltartalékból felszabadítja.

2. Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a költségvetési rendelet összeállításakor 500. 000 Ft forrást tervez a Senior Mentor Program Janikovszky Éva Általános Iskola Üllői úti tagintézményében, a Janikovszky Éva Általános Iskola Kápolna Téri tagintézményében, a Bem József Általános Iskolában, a Harmat Általános Iskolában, és a Kada Mihály Általános Iskolában történő bevezetéséhez a 2011. évre.

Budapest, 2010. augusztus 9.

Herczeg Katalin
intézményeigazgató

Damó Katalin
Igazgató

Varga Ildikó
igazgató

Martonné Tamás Márta
igazgató

Gál Judit
igazgató

Hanczné Szmilkó Katalin
igazgató

Törvényességi szempontból látta:

Dr. Nesztlé István
jegyző

1. MELLÉKLET:

A SENIOR MENTOR PROGRAM KŐBÁNYAI EREDMÉNYEI ORSZÁGOS EREDMÉNYEKEL ÖSSZEHASONLÍTVA

AZ ÖNKÉNTES SZOLGÁLAT POZITÍV TÁRSADALMI HATÁSAI

A Senior Mentor Program egy társadalmi mozgalom, amely idősebb felnőtteket visz a köziskolákba a gyermekek tanulmányi eredményeinek javítása érdekében. Az 55 év feletti önkéntesek egyéni- illetve kis csoportos foglalkozásokat tartanak, és segítik a tanárokat. A Senior Mentor Program 2 éve működik, és jelenleg 8 szolgálati helyszínen van jelen Magyarországon.

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

2010 februárjában 48 tanárt kérdeztünk meg a programban való részvétel előnyeiről. A tanárok túlnyomó többsége pozitív hatást figyelt meg a gyerekeknél.

Diákok és tanárok által élvezett előnyök

- A megkérdezett tanárok 77%-a azt mondta, hogy "nagyon igaz", hogy a mentorok munkájának pozitív hatása van.
- Közel 90 százalékuk úgy hiszi, hogy a mentorok szolgálatukkal segítik a gyerekeket, akikkel foglalkoznak.

Amint alább látható, körülbelül 81 százalékuk arról számol be, hogy a tanítványok olvasása/szövegértése sokat vagy kicsit fejlődött, míg 19 százalékban nem láttak változást. Annál a tanítványnál, akinél nem tapasztalták a várt fejlődést, az okot a tanítvány hiányzásának, koncentrációs- vagy viselkedési problémáinak tulajdonították.

Olvasásban/szövegértésben való fejlődés

Sokat fejlődött	37,5%
Kicsit fejlődött	43,8%
Ugyanolyan maradt	18,7%
Kicsit rosszabb lett	0%
Sokkal rosszabb lett	0%

A megkérdezett tanárok a tanítványok több mint 76 százalékánál látnak fejlődést a tanítványok magabiztosságában az egyéni foglalkozások következményeként.

Magabiztosságban való fejlődés

Sokat fejlődött	28,9%
Kicsit fejlődött	47,4%
Ugyanolyan maradt	15,8%
Kicsit rosszabb lett	5,3%
Sokkal rosszabb lett	2,6%

KŐBÁNYAI EREDMÉNYEK

2010 februárjában 10 kőbányai tanárt kérdeztünk meg a programban való részvétel előnyeiről. A tanárok egyhangú többsége pozitív hatást figyelt meg a gyerekeknél.

Diákok és tanárok által élvezett előnyök

- A megkérdezett tanárok 90%-a azt mondta, hogy "nagyon igaz", hogy a mentorok munkájának pozitív hatása van.
- 100 százalékuk úgy hiszi, hogy a mentorok szolgálatukkal segítik a gyerekeket, akikkel foglalkoznak.
- A megkérdezett tanárok 50%-a azt mondta, hogy "nagyon igaz", hogy a mentorok munkájának – a tanítványokon túl – pozitív hatása van az osztályra is.

Amint alább látható, 100 százalékuk arról számol be, hogy a tanítványok olvasása/szövegértése sokat vagy kicsit fejlődött, mindenkinél láttak pozitív változást.

Olvasásban/szövegértésben való fejlődés

Sokat fejlődött	75%
Kicsit fejlődött	25%
Ugyanolyan maradt	0%
Kicsit rosszabb lett	0%
Sokkal rosszabb lett	0%

A megkérdezett tanárok a tanítványok 100 százalékánál látnak fejlődést a tanítványok magabiztosságában az egyéni foglalkozások következményeként.

Magabiztosságban való fejlődés

Sokat fejlődött	63%
Kicsit fejlődött	38%
Ugyanolyan maradt	0%
Kicsit rosszabb lett	0%
Sokkal rosszabb lett	0%

Az önkéntesek életében bekövetkező pozitív változás

A 2010 februárjában megtartott csoportfoglalkozáson 19 mentort kérdeztünk meg, mit tapasztaltak a programban való részvétel során. A következő táblázatok azt mutatják, hogy a Senior Mentor Program önkénteseinek véleménye szerint a programban való munkájuk jó hatással van életükre. Ennél a felmérésnél meg akartuk ismerni a véleményüket a közösségi szolgálatban szerzett tapasztalataikról is. Különösen az akartuk megtudni, hogy a mentorok érzése szerint hogyan változtak társadalmi kapcsolataik, valamint hasznosságuk a közösség számára.

Társadalmi kapcsolatok	Sokat növekedett	Növekedett	Csökkent	Nem változott
Tájékozottságom az általános iskolák szükségleteiről...	16%	74%	0%	11%
Lehetőségem, hogy idősebb felnőttek körében lehessenek...	5%	63%	5%	26%
Tájékozottságom a helyi közösségi eseményekről és tevékenységekről...	5%	63%	0%	32%
Meggyőződésem az idősebb felnőtt önkéntesek iskolai szolgálatának értékéről...	37%	47%	0%	16%

Társadalmi szerepvállalás	Sokat növekedett	Növekedett	Csökkent	Nem változott
Az iskoláknak nyújtott szolgálatom hasznosságával kapcsolatos érzésem...	32%	63%	0%	5%
A társadalomnak nyújtott szolgálatom hasznosságával kapcsolatos érzésem...	32%	58%	0%	11%
Az ifjúságnak (diákoknak) nyújtott szolgálatom hasznosságával kapcsolatos érzésem...	37%	47%	0%	16%
Meggyőződésem a közszolgálat fontosságáról...	47%	26%	0%	26%

Összefoglalás és konklúzió

A fenti adatok demonstrálják, hogy a tanárok és Senior Mentor Program egyéni tagjainak tapasztalatai szerint az önkéntes szolgálat mind a diákokra, mind a tanárookra és az önkéntesekre pozitív hatással van. A Senior Mentor Programmal kapcsolatos negatív hatásról elhanyagolható mértékben számolnak be.

2. MELLÉKLET:
SENIOR MENTOR PROGRAM KERÜLETI MEGVALÓSÍTÁSA KŐBÁNYÁN
A 2009-2010. TANÉVBEN

ELŐZMÉNYEK

1376/2009. (VIII. 27.) sz. Bp. Főv. X. ker. Kőb. Önk. határozata

(12 igen, 3 ellenszavazattal, 7 tartózkodással)

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete hozzájárul a Senior Mentor Program alábbi 2 kőbányai általános iskolában történő bevezetéséhez:

- *Janikovszky Éva Általános Iskola tagintézménye (1101 Üllői út 118.)*
- *Kápolna téri Általános Iskola (1105 Kápolna tér 4.)*

A határozat értelmében a Janikovszky Éva Általános Iskola tagintézményében (1101 Üllői út 118.) a Civil Vállalkozások Nonprofit Kft finanszírozza a program költségeit, a Kápolna téri Általános Iskolában (1105 Kápolna tér 4.) a Budapest Főváros X. ker. Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete által a Budapest Főváros X. ker. Kőbányai Önkormányzat Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ költségvetésében biztosított keretből kerül finanszírozásra a program 300.000 Ft értékben.

A program célja az általános iskolás gyermekek tanulmányi eredményességének növelése elsősorban az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges egyik alapképesség, a szövegértés képességének tanórán kívüli fejlesztése. A fejlesztés megvalósítása az egyéni bánásmód elvére építve, idősebb felnőttek – mentorok közreműködésével történik.

A program olyan 55 év feletti mentorokat biztosít, akik elkötelezettek a gyermekek, az oktatás, a közösség iránt, akik türelemmel, élettapasztalataikkal segítik az olvasás elsajátításában az általános iskolás diákokat, akiknek ez gondot jelent.

A Senior Mentor Program tagjai második, ill. harmadikos általános iskolás tanulóknak segítenek, az olvasás és szövegértés elsajátításában 45 perces foglalkozások keretében, gondoskodással-teli kapcsolat kialakítására törekedve. Az egyéni tagok iskolánként egy-egy csoportot alkotnak, és munkájukat a program koordinátor segíti.

Várható eredmények

Budapest más kerületeiben a pedagógusok, gyermekek, mentorok szerint pozitív tapasztalatok szerint működik a Senior Mentor Program, amely támogatja a dolgozó családokat, növeli a diákok tanulmányi teljesítményét, megsokszorozza a gyerekek társadalmi és problémamegoldó képességeit, csökkentik az iskolai hiányzást, növelik az érettségizők arányát, és az egyik leghatásosabb módszert biztosítják a fiatalok bűnözés megelőzésére.

MEGVALÓSÍTÁS

A Senior Mentor Program bevezetésére - a képviselőtestület határozata alapján - amelyről a 2009. augusztus 27-én döntött, - kerületünk két iskolájában, a Kápolna Téri Általános Iskolában és a Janikovszky Éva Általános Iskola Üllői úti Tagintézményében került sor.

A két intézményben összesen 9 mentor szolgált a 2009-2010. tanévben. A Kápolna Téri Általános Iskolában 4 mentor, Janikovszky Éva Általános Iskola Üllői úti Tagintézményében 5.

A két iskolában szolgáló 9 mentor összesen 34 gyerekkel foglalkozott a tanév során, ebből 27 gyerekkel heti rendszerességgel az egész tanéven keresztül. 1440 önkéntes órát teljesítettek.

A mentorok kiválasztása és bevezetése az iskolák életébe a következő folyamat alapján történt:

Képviselőtestületi határozat

Tagtoborzás elindítása

Tagtoborzó hirdetések megjelentetése Kőbányai Hírekben és más napilapokban

Intézményi tagságra jelöltekkel való kapcsolatfelvétel

Tagkiválasztó interjúk

Egyéni tagsági együttműködési megállapodások megkötése

Első csoportfoglalkozások és tréningek megszervezése az egyéni tagok csoportjainak

Egyéni tagok bemutatása az általános iskolákban

Az egyéni tagok részvétele csoportonként az általános iskolák tanévnyitó értekezletein- PSZK munkatárs közreműködésével

Óralátogatások – mentor és mentorált ismerkedése - PSZK munkatárs közreműködésével (Óralátogatásokat szervezünk mindkét intézményben, a mentorok itt szerezték első benyomásukat a mentorált diákról.)

Szülői hozzájárulás megkérése

A foglalkozások elindítása

Mentorok felkészítése

Szakmai kapcsolattartás, a Senior Mentor program támogatása a PSZK vezetője és munkatársai részéről az elmúlt tanévben folyamatos volt. A támogatásban részt vett: Herczeg Katalin intézményegység-vezető, G. Márton Gyöngyi pedagógiai munkatárs, Saly Gáborné fejlesztő pedagógus (Janikovszky É. Á.I.) és Sári Éva pedagógiai munkatárs.

Részt vettek: a mentorok felkészítésében, országos sajtótájékoztaton, további lehetséges mentorok felkutatásának segítségével, tréningfoglalkozások vezetésében, mentorok beszámolóján a féléves és éves eredményekről, éves összeggést készítettek.

A mentorok felkészítése sokrétű. Tréninget tartottak a PSZK munkatársai a következő témában: Személyiségfejlődés, Kommunikációs alapismeretek, Olvasáshoz kapcsolódó gyakorlatok, Olvasásfejlesztő foglalkozás, Hasznos tippek mentoroknak. Segítséget adtak a tanítványok megismeréséhez és jellemzéséhez. A félévi és év végi beszámolókon jelen voltak, a felmerülő problémákra megoldásokat vázoltak fel. Az ilyen típusú beszélgetésekre (kérdés-felelek) nagy igényük volt a mentoroknak. Játékos készségfejlesztő feladatlapokat állítottak össze és mutattak be, hasznos tanácsokkal kiegészítve.

Mentori foglalkozás általános tartalma

A mentorok a foglalkozásokat minden esetben ráhangolódó beszélgetéssel kezdték, majd a fejlesztésre váró területnek megfelelően változatos feladatokkal, játékos tevékenységekkel végezték a fejlesztést.

A legtöbb gyermeknél problémát okoz: a motiváció hiány, a koncentráció- és figyelemzavar, a szegényes szókincs, a logikus gondolkodás hiánya és még sorolhatnánk, amelyből következik a szövegértés alacsony szintje.

Ennek megfelelően a legfőbb cél a legtöbb gyermeknél az olvasástechnika fokozatos tökéletesítése, szókincsfejlesztés, a szövegértés, szövegalkotás fejlesztése, az alapvető matematikai műveletek gyakorlása.

Olyan képességek kialakítása a cél, amelyek alkalmassá teszik a gyermeket a megismerésre, az együttműködésre, az önálló tanulásra.

A legtöbb mentor nem az iskolai feladatok megoldására helyezi a hangsúlyt, hanem az ismeretek új környezetbe, új feladatba történő megoldását tartja elsődlegesnek. Ennek megfelelően játékos eszközöket visznek a foglalkozásra pl. marokkó, dobókocka, babzsák, domborzati térkép, mesekönyv, elbeszélés stb.

Mentorok és a pedagógusok kapcsolata

A mentorok és a pedagógusok kapcsolatára az őszinteség, segítő szándék, jóindulat, partnerkapcsolat volt a jellemző.

A gyermekek szövegértési képességének fejlődése

A gyermekek szövegértési képességének fejlődése egyénileg változó, de általánosan elmondható, hogy a gyermekek beszédbátorsága növekedett, szívesen részt vesznek a beszélgetésben, többnyire helyesen alkotnak mondatot, kérdésekre mondatokkal válaszolnak, verseket, meséket mondanak el egy kis segítséggel vagy segítség nélkül, a képi és írott információkat összekapcsolják. Az elsődleges megértéstől a mélyebb megértéshez való eljutás, szövegelemző műveletek alkalmazásával (képi értelmezés, információ kiemelés, értelmezés, lényegkiemelés, összefüggések felismerése, következtetések levonása, véleményalkotás, reflektálás) – változó mértékű szintet értek el. Helyesírási készség fejlesztése, az írás eszközzé fejlesztése az év során rendszeres volt.

Szociális kompetencia fejlődése a program során

Önismeret fejlődése.

Önállóság és önbizalom – amely az elfogadottságból fakadó érzelmi biztonságon, a tévedés jogán, a reális önismereten és az identitás életkornak megfelelő stabilitásán alapul.

Szabálykövetés és szabályalkotás – amely mindenféle emberi együttélés és sikeres együttműködés alapvető feltétele.

Empátia – a mások érzelmi állapotára való ráhangolódás képessége, a megértés, a sikeres kommunikáció és az eredményes együttműködés alapja.

Eredmények

A tanítói beszámolók alapján elmondható, hogy a gyermekek fejlődése látványos, megmutatkozik a dolgozatok eredményében, a mindennapi kommunikációban, kapcsolatokban a szövegértés-, szövegalkotás, a matematika és a szociális kompetenciaterületen.

A beszámolót készítette: Sári Éva pedagógiai előadó PSZK

3. MELLÉKLET: RÉSZLETEK - MENTORI ÉS TANÍTÓI TAPASZTALATOK

Báti Jolán Éva mentor

A nevem Báti Jolán Éva, és a Janikovszky Iskolában mentorkodtam. Minden tanítványon a 2.d osztályba jár, osztályfőnökük Gúzsvari Mónika.

L. D.

Ő azért került a programba, mert komoly szövegértési problémái voltak. Egy szem, nehezen született gyerek, a szülők szemefénye. Az anyuka helyes, aranyos. Tényleg igyekszik segíteni.

Rengeteget fejlődött. Már könnyebben olvas, így jobban oda tud figyelni a tartalomra. Kérdésekre mindig tud felelni, de néha egyedül is összefoglalja az olvasottakat. Matekból meg szenzációs. Egész jól ír és szótagol.

Meg nem ölel, mint a többiek, de igényli, hogy megsimogassam a fejét.

K. ZS.

Ő mindenben igen lassú. Teljesen változó teljesítményt mutatott. A napközis tanárnőtől tudom, hogy Zsombor eddig nem tudott másokkal együttműködni. Ez viszont a közös foglalkozásokon jól ment neki.

A fiúk felváltva olvastak, feladatlapon dolgoztak, közös történetet meséltek, felváltva, mondatonként fűzve a történetet. Úgy gondolom, ez mindkét gyerektől igen nagy dolog.

Nagyon megszerették a marokkót. Ez jó alkalmat adott a szorzás és összeadás gyakorlására.

Összességében Zsombornál is van kis változás. Amikor meglát, szalad, hogy megöleljen.

K. I.

Egyszer találkoztam az anyukájával. Igen egyszerű asszony. Nagycsaládosok. Igen szegények. Írás és helyesírása, valamint számolási nehézségei miatt került a programba. Először a szorzótábla tanulás volt soron. Mikor a szorzást már elég jól tudta, kiderült az összeadás és kivonás sehogy se megy, ha tizedest kell váltani. Olyan jól megtanulta mindkettőt, hogy már Ő is tudott marokkóval számolni. Az írása és helyesírása is sokat javult. Olvasni a kezdetektől tudott és értette is mit olvas. Dávidhoz hasonlóan ő is sokat fejlődött. Ő is igényt tart egy baráti ölelésre.

L. F.

Ő eredetileg nem volt a programban, de nagyon szeretett volna jönni. Csendes, ragaszkodó, szorgalmas gyerekek ismertem meg.

Tulajdonképpen nem is szorul korrepetálásra, de a szeretetigénye óriási.

Az iskolában dolgozókról:

Bármilyen kérés, vagy kérdés volt, mindig kaptam segítséget, vagy választ. Barátságos, segítőkész, aranyos embereket ismertem meg.

A mentorkodásról

Nagy élmény volt ez az év. A kezdeti nehézségeket leszámítva öröm volt a gyerekekkel foglalkozni. Kitalálni, melyik nap mivel lehet az érdeklődésüket felkelteni. Figyelni, mikor fáradnak, mikor célszerű taktikát váltani. Szóval, nagyon élveztem.

dr. Bíró Eszter mentor

2010 februárjától végzek mentori munkát a Janikovszky Általános Üllői úti Tagiskolában. A 3./d osztályból két gyerekkel foglalkoztam.

Az egyik gyermeknek, K. T.-nak elsősorban olvasási és szövegértési problémái vannak, és nagyon visszahúzódó, nem tudja megmutatni a tudását. Vele nagyon sok olyan feladatot végeztünk, amelyek ezt a lemaradást fejlesztik. Olvasással (mesék, versek), beszélgetéssel, képekről beszélgetéssel, a helyesírás és a nyelvtan gyakorlásával fejlesztettem a képességeit. Kifejezetten törekedtem arra, hogy ne az iskolai feladatokat oldjuk meg, hanem újabb helyzetekben, feladatokban használja fel a tudását. Nagyon jó kapcsolat alakult ki köztünk. Úgy érzem, hogy a figyelem és érdeklődés, ami feléje irányult a részemről nagyon megerősítette a személyiségét és a gyakorlással együtt sokkal bátrabban írja és jobban teljesíti az iskolai feladatokat is.

A másik gyerek, B. K. túlkoros, sokat betegeskedik, és így nagyon lemaradt. Amikor megismertem még számfogalma sem volt, nem beszélve a szorzótábláról. Ehhez képest az iskolában már a törteknél, a mértékegységek átváltásánál stb. tartottak. Olvasási készsége jó, de a szövegértése és az írása nagyon gyenge. Vele is nagyon sokat beszélgettünk, sokat mesél a családjáról, felmenőiről, kedvenc kutyájáról, kérdez rólam is, valamiféle kölcsönös kapcsolat alakult ki köztünk. A szókincsét is fejlesztettük célzott gyakorlatokkal, de problémát okozott még az ABC nem tudása is. Így a nyelvtanra, helyesírásra és az írás gyakorlására is nagy hangsúlyt fektettem. Gyakran kihagy a figyelme, így az egyéni foglalkozások nagyon fontosak a számára. A családi háttere is olyan, hogy a szülők nem tudnak Neki segíteni. Ezért is nagyon sokat jelentett számára, hogy egy felnőtt, aki tud segíteni, egyénileg foglalkozik Vele. Úgy érzem, hogy Ő is nagyon sokat fejlődött, még a számolásban is, és ahhoz is inspirációt kapott tőlem, hogy miért fontos kitartóan tanulni. Úgy látom, hogy sokkal inkább akar ma tanulni, mint amikor megismertem.

Mindenképpen az a tapasztalatom, hogy már önmagában az egyéni foglalkozás is nagy támogatás a gyermekeknek. Attól, hogy érzik, hogy én csak Őértük jövök az iskolába és engem azalatt az óra alatt ki lehet sajtátítani és lehet tőlem bármit kérni, kérdezni, nem beszélve a célzott gyakorlatokról, igen nagy segítség a gyermekek fejlődéséhez. Erre az egyéni odafigyelésre nincs lehetőség az iskolában, és a hátrányos helyzetű gyerekeknek igen sokat jelentenek ezek az alkalmak. Én úgy fogom fel ezt az önkéntes munkát, hogy ha csak egy kicsit sikerül segíteni Őket abban, hogy később több lehetőségük legyen, akkor már megérte.

Spollár Erika mentor

A gyermekek, akikkel foglalkoztam, hátrányosan szocializált környezetből érkeztek, ami nem volt ismeretlen számomra, hiszen Indiában, ahol tanítottam, az összes gyermek ilyen volt, így sejtésem volt, egyáltalán, hogy lehet megközelíteni ezeket a gyerekeket. Gyorsan túl voltunk a kezdeti ellenálláson, szurkoltam a kosárpályán, ha kellett, pihentem együtt, ha fáradtak voltak. A cél?????? Kicsit több legyünk, mint voltunk. Boldog vagyok, hogy a pedagógusok kivétel nélkül partnerek voltak, barátságok szövődtek köztünk.

Papp Zsuzsanna mentor

Két harmadikos kisgyerekekkel foglalkoztam februártól, hetente kétszer 40-45 percet.

A kisfiúval nagyon nehéz volt. Nagy ellenállónak bizonyult. Zsigeri ellenállás van benne az iskolával, a tanulással szemben. Sok-sok próbálkozással (rejtvény, kártya, mesélés, mágnespatkóval kísérletezés, érdekes tükrözéses könyv, dobókockák, sokféle feladatlap, rajzolás, verseny stb.) is, nehéz volt munkára bírni őt. Azért az olvasásban, szövegértésben kicsi javulást látok. Beszélgetni sem szeretett.

A kislány szívesen jött, sokszor a házi feladat megcsinálását kérte. Neki a számtannal vannak igazi problémái. Abban is sokat segítettem, de ott nagyok a hátrányok (fejlesztő pedagógushoz is jár). Kevés hibával olvas, a helyesírása jó. Az utolsó alkalom valamelyikén eljutottunk odáig, hogy ő kérdezett rá egy kifejezésre, amit nem értett. (Addig, ez az én reszortom volt, csak bíztattam a kérdezésre.) Szívesen beszélgetett az életéről, programjairól, barátnőiről.

Szívesen végeztem ezt a munkát, még akkor is, ha néha bántott a sikertelenség. De tudom, hosszú távra dolgozunk.

A gyerekek tanító nénije szerint mindketten fejlődtek, még a nagy „ellenálló” is, jobban részt vettek az órán, a kész lecke önbizalmat adott számukra, s ő is erősítette bennük, hogy milyen jó, hogy kapják ezt a segítséget.

Jövőre is szívesen folytatom a mentorkodást.

Köszönöm mindenkinek a segítséget.

Kiss Erika tanító

A Senior Mentor program keretén belül osztályomból 6 tanulóval foglalkoznak mentorok.

Segítőmunkájukat lelkiismeretesen, rendszeresen végzik.

Minden alkalommal megbeszéljük tapasztalataikat, sokszor még telefonon is konzultálunk a gyermekek fejlődéséről, a gondokról. Arról, hogy miben és hogyan segíthetnek a tanulásban és a nevelésben. A gyermekek várják a foglalkozásokat, érzik a kitüntetett figyelmet, a törődést. Sokat erősödött az önbizalmuk, a fontosságérzésük.

Mentoraink kedves szavakkal, sok beszélgetéssel, apró kis ajándékokkal, hétfői programokkal is színesítik fejlesztő munkájukat.

A gyerekek komoly segítséget kapnak a délutáni feladatok megoldásához, a tanultak gyakorlásához.

Beszédbátorságuk, szövegértésük, olvasási technikájuk szépen fejlődik.

Meglátásom szerint megtalálták a segítőink a közös hangot a gyerekekkel, hatékonyan tudtak bekapcsolódni a fejlesztő, felzárkóztató munkába.

Remélem, hogy a program tovább folytatódik és jövőre is kísérnek Bennünket a tanítás-tanulás-nevelés rögzös útján.

Köszönjük munkájukat!

Senior- mentor program értékelése

A programhoz iskolánk Üllői úti tagintézménye 2009 szeptemberében kapcsolódott egy 2.-os osztállyal. Induláskor egy-egy mentor egy-egy gyerekkel foglalkozott. Kezdetben a gyerekek kelletlenül mentek, hiszen a szabadidejükből vettek el, míg a többiek kint játszottak, nekik tanulni kellett. De hamar rájöttek, hogy a patronáló „tanár” néni figyelme, törődése csak az övék, csak egyedül velük foglalkozik. A személyes figyelem igénye általában fokozott ezeknél a gyermekeknél, hiszen otthon nem kapják meg. Az érdekes, ötletes, játékos feladatok is -amelyekkel a mentorok készültek a foglalkozásokra- megtörték az ellenállást, így a későbbiekben olyan gyerekek is mentek a foglalkozásra, akik nem is voltak a programban.

2010 februárjától bővült a mentorok, s így a korrepetált gyermekek száma nagy örömünkre.

A gyerekek egyértelműen sokat fejlődtek a szövegértésben, olvasásban, magabiztosabbá, bátrabbá váltak, érzelmileg gazdagodtak.

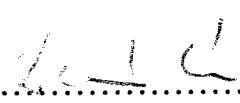
A pedagógusok legtöbbször napi munkakapcsolatban álltak a mentorokkal, tájékoztatták egymást. Külön érdem, hogy a patrónusok egyedül, önállóan dolgoztak, nem kellett a pedagógusnak felkészíteni, tartalmi munkával segíteni.

Nagyszerűnek, rendkívül hasznosnak tartjuk a programot!

Szeretnénk folytatni, ha lehetőség van rá!

Budapest, 2010. július 5.




.....
Damó Éva
igazgató

1570/2009. (IX. 24.) sz. Bp. Főv. X. ker. Kőb. Önk. határozata

(12 igen, 1 ellenszavazattal, 5 tartózkodással)

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete – a **1376/2009. (VIII. 27.) számú határozatában foglaltak alapján** – 109.091,-Ft összegű forrást biztosít a Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ részére a Senior Mentor Program Kápolna Téri Általános Iskolában történő bevezetéséhez a 2009. évre az esetlegesen kieső bevételekre képzett céltartalék terhére, mely összeget a céltartalékból felszabadít.

Felkéri a polgármestert a szükséges intézkedések megtételére.

Határidő:

2009. szeptember 30.

Felelős:

Verbai Lajos polgármester

Végrehajtásért felelős:

dr. Neszteli István jegyző

Végrehajtás előkészítéséért felelős:

Bajtek Mihályné

dr. Kántásné dr. Szabó Ivett főosztályvezetők

Martonné Tamás Márta igazgató

1571/2009. (IX. 24.) sz. Bp. Főv. X. ker. Kőb. Önk. határozata

(14 igen, 1 ellenszavazattal, 5 tartózkodással)

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete felkéri a polgármestert, hogy a 2010. évi költségvetésbe – a **1376/2009. (VIII. 27.) számú határozatában foglaltak alapján** – a Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ részére a Senior Mentor Program Kápolna Téri Általános Iskolában történő bevezetéséhez kerüljön betervezésre 190.917,-Ft összegű forrás.

Egyben felkéri a polgármestert a szükséges intézkedések megtételére.

Határidő:

2010. január 10.

Felelős:

Verbai Lajos polgármester

Győri Dénes alpolgármester

Végrehajtásért felelős:

dr. Neszteli István jegyző

Végrehajtás előkészítéséért felelős:

Bajtek Mihályné

dr. Kántásné dr. Szabó Ivett főosztályvezetők

Martonné Tamás Márta igazgató