

K · Ö · B · Á · N · Y · A



**BUDAPEST FŐVÁROS X. KERÜLET KŐBÁNYAI
ÖNKORMÁNYZAT**

KÖZOKTATÁSI FEJLESZTÉSI TERV

2010-2016.

**Jóváhagyta: Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat
Képviselő-testülete a 211/2010. (II.15.) sz. határozatával**

Bevezetés.....	3
Törvényi háttér	3
Az intézkedési terv felülvizsgálatának indoka:	3
HELYZETÉRTÉKELÉS	4
1. Kőbánya gazdasági, társadalmi, demográfiai és migrációs jellemzői.....	4
1.1 földrajzi elhelyezkedés	4
1.2 Foglalkoztatottság és munkahelyek	4
1.3 Demográfiai háttér.....	4
A lakónépesség számának várható alakulása 1990-2021között.....	5
Az iskolázás szempontjából releváns korcsoportok létszámának várható alakulása Kőbányán	6
1.4 A kerület lakóhelyi szegregátumai	7
1.5 Kőbánya társadalma a jövőben	11
2. Ellátott közoktatási feladatok	12
2.1 Kötelezően ellátandó közoktatási feladat.....	12
2.2 Kötelezően ellátandó közoktatási feladat a fővárossal kötött megállapodás alapján.....	12
2.3 Fenntartói többletfeladatok a helyi óvodai nevelési programba és a helyi iskolai pedagógiai programba építve.....	12
2.4 Többletfeladat helyi képviselő-testületi döntés alapján (a HOP és PP nem tartalmazza)...	13
2.5 Egyéb többletfeladat helyi képviselő-testületi döntés alapján	13
2.6 A közoktatási intézmények sajátosságai	14
FEJLESZTÉSI FELADATOK A 2010-2016. IDŐSZAKRA	20
1. Fejlesztési prioritások.....	20
Az ágazati közszolgáltatás hosszú távú fejlesztési prioritásai	20
Oktatási stratégiai célok	20
2. A kerület közoktatási feladatellátásának kihívásai.....	24
3. Az önkormányzati feladatellátás egyensúlyát veszélyeztető problémák:	24
4. Többletfeladatok megőrzése, szüneteltetése, elhalasztása – alternatívák	25
5. Közoktatási feladatok 2010-2016. közötti időszakban	28
5.1. Rövid távú közoktatási feladatok 2010-2012. közötti időszakban.....	28
5.2 Középtávú közoktatási feladatok 2010-2014. közötti időszakban.....	31
5.3 Hosszú távú közoktatási feladatok 2010-2016.....	32
KONZULTÁCIÓ, VISSZACSATOLÁS.....	33
ZÁRADÉK:.....	33
1. számú melléklet.....	34
2. számú melléklet.....	35
3. számú melléklet.....	41
4. számú melléklet.....	42
FÜGGEGLEK.....	1

Bevezetés

Törvényi háttér

Az önkormányzati, közoktatási **döntés-előkészítést szolgáló feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési terv** (a továbbiakban: önkormányzati intézkedési terv) készítését a 1993. évi LXXIX. sz. oktatási törvény¹ 85.§ (4) bekezdése írja elő kötelező jelleggel a nevelési- oktatási intézményeket működtető önkormányzatoknak. A fenntartó által jóváhagyott tervet első ízben 2000. december 31-ig kellett elkészíteni összehangolva a fővárosi önkormányzat fejlesztési tervével.

A közoktatási feladatok ellátásához szükséges a kerület közoktatási intézményhálózata fejlesztésével kapcsolatos stratégiai kérdések meghatározása, így:

- a kötelező és önként vállalt feladatok meghatározása,
- az intézményhálózat fejlesztésének mérlegelése,
- a feladatellátás leghatékonyabb módjának a meghatározása.

Figyelembe kell venni a nem önkormányzati intézmények jelenlétét, közreműködését a kötelező közoktatási feladatok ellátásában.

Az önkormányzati nevelési-oktatási intézmények fenntartásának és működtetésének célja a közoktatási feladatok ellátása, a gyermekek, fiatalok szellemi, testi, lelki nevelésének megvalósítása, az oktatáshoz való egyéni jogainak és szükségleteinek közösségi forrásból való biztosítása.

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a közoktatási feladatok ellátásával kapcsolatos döntéseinél az alábbi dokumentumokban foglaltakra támaszkodik:

1. Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Önkormányzati Minőségirányítási Programja 2009-2010.
Elfogadva: 2009. június 18.
2. Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés.
Elfogadva: 2007. július 12.
3. Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program
Elfogadva: 2009. június 12.

Az intézkedési terv felülvizsgálatának indoka:

Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő - testülete a 1192/2009. (VI. 18.) sz. határozatában elrendelte az Önkormányzat közoktatási döntés-előkészítést szolgáló feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési terv 2008-2013 című dokumentum aktualizálását 2009. december 31-ig.

¹ a továbbiakban Kt.

HELYZETÉRTÉKELÉS

1. Kőbánya gazdasági, társadalmi, demográfiai és migrációs jellemzői

1.1 Földrajzi elhelyezkedés²

Budapest X. kerülete egészen a múlt század végéig önálló település volt és az 1950-es évekig a főváros peremkerületének számított. Ez a kép mára jelentősen megváltozott, hiszen a főváros földrajzi középpontja jelenleg Kőbányán található.

A Pest városától távol eső bányákban már a XVII. századtól intenzív kitermelés folyt, amit a gyarapodó város építőanyag igénye csak növelt az évszázadok során.

Kőbánya fejlődése új lendületet vett 1850-es években a földek kikapcsolásával. Miután **1872-ben** Budapest megalakulásával a főváros **tizedik kerülete** lett, folyamatosan és rohamosan kezdett nőni a kerület lakosainak száma. 1869-ben 4353-an laktak Kőbányán, ez a szám 1910-re 51034-re növekedett. A hihetetlen fejlődés rengeteg gondot okozott.

A növekedés ellenére egész Budapesten a X. kerületben volt a legrosszabb az iskolázottság helyzete. Mindössze három iskola működött a kerületben, és csak a tankötelesek 56%-át írták be az iskolába. A helyzet megoldására 1904-ben gimnáziumot alapítottak Kőbányán. A lakosok nagy része munkás volt, akik az újonnan ide települt gyárakban dolgoztak. A súlyos lakás problémákat a 70-es, 80-as években állami lakásépítésekkel próbálták megoldani. Ekkor épültek fel azok a lakótelepek, melyek megoldották a lakáshiányt. Az 1800-as évek derekától számos nagy gyár alakult Kőbányán.

1.2 Foglalkoztatottság és munkahelyek

Kőbánya, mint „iparváros” jelentősége az 1945-1990 között tovább erősödött. A rendszerváltozás idején még közel 87 ezer fő dolgozott a kerületben, akikből több mint 67 ezer fő nem helyi lakos, hanem Budapest más kerületeiből és az agglomeráció településeiből érkező ingázó volt. 2001-re a munkahelyek száma mintegy 54 ezerre, a főváros átlagánál (-21 %) sokkal jelentősebben, 37 %-kal csökkent. Ennek következtében a kerületi munkahelyekre ingázók száma is erősen, mintegy 40 ezerrel csökkent. 1990-ben még az ipari, építőipari foglalkoztatás volt a domináns Kőbányán. Mára az arányok alapvetően megváltoztak: a munkahelyek 58 %-a már a szolgáltatásokban található, az ipar, építőipar részesedése pedig 41 %-ra csökkent. Az ipari, építőipari munkahelyek aránya azonban még így is a legmagasabb Budapesten.

1.3 Demográfiai háttér

Hablicsek-Földházi-Meleg szerzőhármás „**Kőbánya lakónépességének egyeztetett előreszámítása, különös tekintettel a közoktatásban részt vevő korosztályokra**” című tanulmányát 2007. februárjában készítette el a KKI³ megbízásából. Az előreszámítás a 2006-2021. évek közötti időintervallumban évenként történt.

Az előreszámítás alapját a 2001. február 1-jei népszámlálási adatok, továbbá a 2001-2006. évekre az utolsó népszámlálásból továbbvezetett népességadatok képezik.

Kőbánya népességének előrebecslése során három különböző hipotézis-rendszerrel dolgoztak, amelyek részben a saját tendenciákon, részben a főváros egészében megfigyelhető tendenciákon alapulnak.

Ezek alapján a népességváltozás három lehetséges változatát készítették el:

- Alacsony változat: adott termékenység és élettartam, alacsony vándorlási egyenleg.
- Alapváltozat: adott termékenység és élettartam, közepes vándorlási egyenleg.
- Magas változat: adott termékenység és élettartam, magas vándorlási egyenleg.

A szerzőhármás feltételezése szerint az **alapváltozat megvalósulása a legvalószínűbb**, az alacsony és a magas változat inkább a népesség lehetséges változásának határait jelöli ki.

² www.kobanya.hu

³ Közoktatási és Közművelődési Iroda

A tanulmányban arra a kérdésre próbáltak választ adni, hogy az egyes hipotézisek teljesülése esetén milyen korösszetételű és számú népességre számíthatunk a következő két évtizedben. Az előrejelzés alapján tervezhető az intézményhálózat hosszú távú alakítása a szükségleteknek megfelelően. (Megjegyzendő, hogy az optimista előrejelzés realizálódását jelentősen befolyásolhatja a gazdasági helyzet alakulása.)

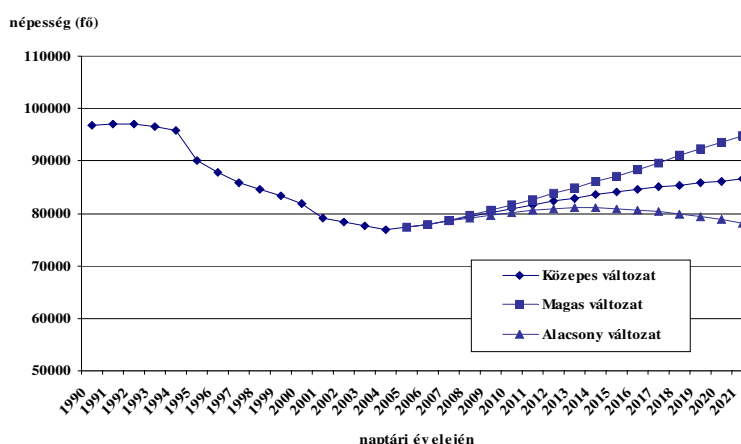
A lakónépesség számának várható alakulása 1990-2021. között

Budapest X. kerülete lakónépességének száma 1990. elején 97 ezer fő, 2005. elején 77 ezer fő volt. 1990 és 2005 között tehát a létszám 20 ezer fővel, 20%-kal csökkent, aminek okai között lényeges megemlíteni az országos tendenciaként jelentkező gyermekvállalási aktivitás hanyatlását, a lakosság korösszetételének kedvezőtlen változását, és a kerület gazdasági átstrukturálódását. Markánsnak tűnő tendencia a nagyvárosok korábbi jelentős vándorlási nyereségének megszűnése, esetenként vándorlási veszteséggé átalakulása. Az elvándorlók jelentős része a nagyvárosok környékére költözött, gyors szuburbanizációs folyamatot indítva el. Ez a folyamat Kőbánya lakónépességének változására is nagy hatást gyakorolt. A településre odavándorlók száma a nemzetközi vándorlás mérlegével együtt 5792 fő volt 2001-2005 átlagában, az elvándorlók száma pedig 5689 fő. **A nemzetközi vándorlást is figyelembe véve tehát Kőbányán enyhén pozitív a „jövés-menés” egyenlege.**

Kőbányán a népesség mindhárom előreszámítási változat szerint növekedni fog a 2021-ig terjedő időszakban. A 2021. évi létszámot a számítások szerint 78 és 95 ezer fő között becsülhetjük, 86 ezer fős középpértékkel. **Az alapváltozat szerint tehát 10 ezer fővel élnek majd többen Kőbányán 2021-ben, mint jelenleg. 2006-hoz képest a lakosság növekedése elérheti a 11 százalékot.**

A népességnövekedés döntő forrása a bevándorlás, a vándorlási egyenleg kumulált nagysága 2006 és 2021 között 11 ezer fő, tehát majdnem annyian vándorolnak be, mint amennyivel a népesség száma emelkedik. Ez rámutat arra, hogy a **bevándorlás feltételeinek megteremtése nélkül a népesség gyarapodásának nincs lényeges forrása.** Részben a magas vándorlási egyenlegnek is köszönhető, hogy kismértékű lesz a természetes fogyás, vagyis a születések száma valamivel alulmúlja a halálozásokét. Ez az arány az időszak végéhez közeledve egyre erősebbé válik, érvényre jutnak majd az alacsony gyermekvállalási tendenciák.

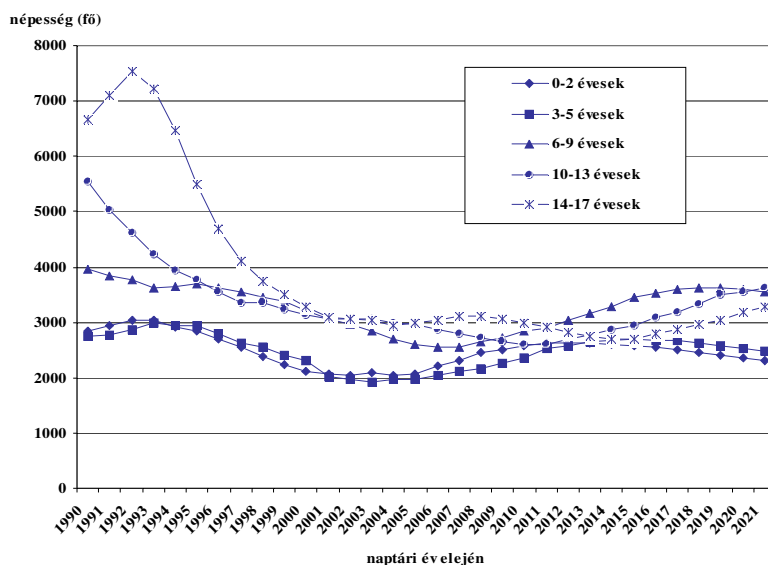
A tanulmány előrejelzéseit, a kirajzolódó tendenciákat várhatóan módosítja a jelenleg is zajló gazdasági válság elhúzódó hatása.



A népesség számának várható alakulása Kőbányán, 1990-2021.

Kőbányán a vizsgált 1990-2021 közötti időszakban két markáns időszak van: népességcsökkenés 2005-ig és emelkedő, stagnáló lakosság 2021-ig.

Az iskolázás szempontjából releváns korcsoportok létszámának várható alakulása Kőbányán



Korosztályok 1990-2021. között

A 0-2 éves bölcsődés korosztály létszáma a közepes előreszámítási változat szerint 2006-tól 2021-ig 109 fővel, 5 százalékkal emelkedik, de közben jelentős hullámhegyet jár be, a létszám 2014 környékén túlhaladhatja a 2 és fél ezer főt (a jelenlegi létszám 2200 fő).

A **3-5 évesek**, tehát az óvodáskorúak száma szintén hullámhegyet követően 445 fővel, 22 százalékkal lesz nagyobb, de időközben szintén felkúszik 2 és fél ezer fölé (jelenleg 2 ezren vannak).

A **6-9 éves alsó tagozatosok** szám a 2006. évi 2546 főről várhatóan 3562 főre növekszik 2021-ig, ami 1000 fős többletet és 40 százalékos gyarapodást jelent!

A **10-13 éves felső tagozatosok** jelenleg 2862-en vannak, és létszámuk 3622-re gyarapodik a húszas évek végére!

A **középiskolás korosztályokba tartozók** 3 ezres létszáma 3300 főre mehet fel, ami 10 százalékos növekedést jelent.

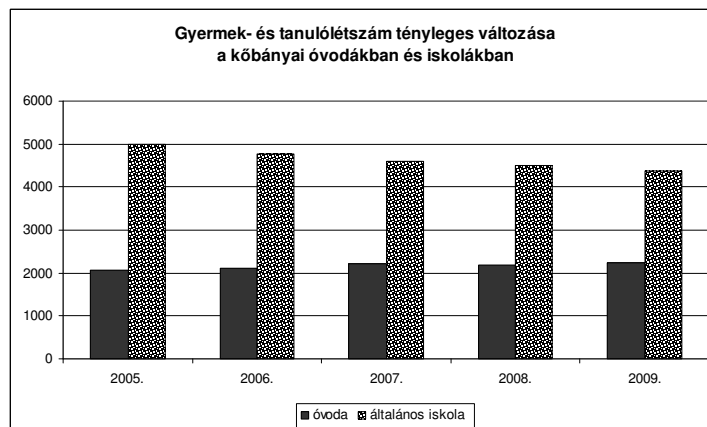
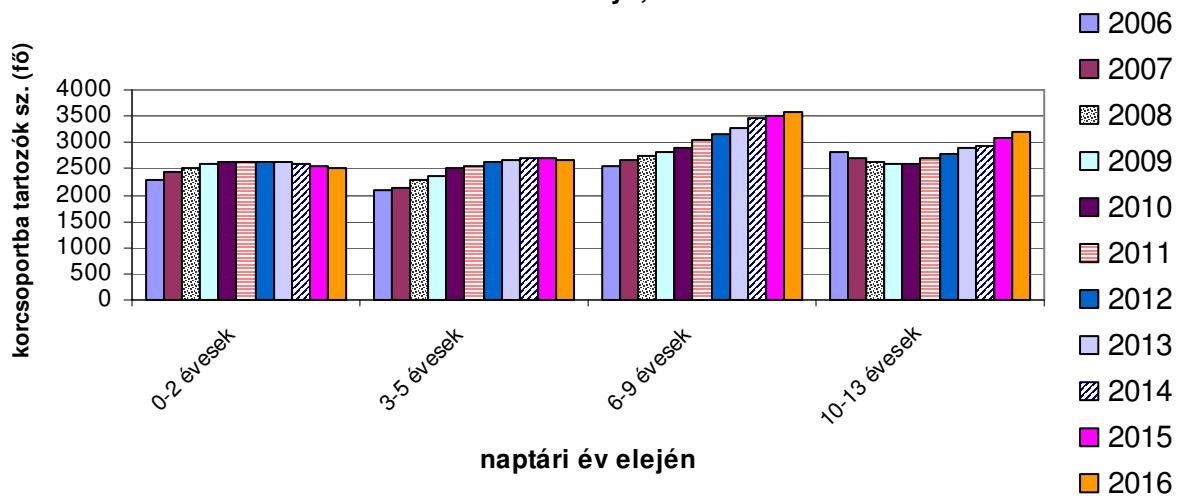
Egyedül a 18-22 évesek létszáma nem gyarapszik: 4100-ról 4000-re csökkenhet.

Elmondható tehát, hogy az iskolás korosztályba tartozók létszáma növekszik az elkövetkező időszakban.

Nagy figyelmet indokolt fordítani a fiatalok létszámára, amely jelentősen emelkedik az élénkülő termékenység, a beköltözés és az OTP-generációk gyermekvállalása következtében. *Összességében a 0-19 évesek száma ugyan „csak” 18 százalékkal lesz nagyobb (a középváltozat szerint) 2006-hoz viszonyítva, de az iskolás korosztályokon végigvonul egy ezer fős létszámtöbblet, és ez az iskolázás szempontjából releváns korcsoportokban is látványos létszámemelkedést, hullámmelkést hoz.”*

(Hablicsek László - Földházi Erzsébet -Melegh Attila: Kőbánya lakónépességének egyeztetett előreszámítása, különös tekintettel a közoktatásban részt vevő korosztályokra -2007. februári tanulmány)

Az iskolázás szempontjából releváns korcsoport létszámának alakulása Kőbánya, 2006-2016



A fenti grafikonról az óvodás korosztály létszámának lassú emelkedése olvasható le.

1.4 A kerület lakóhelyi szegregátumai⁴

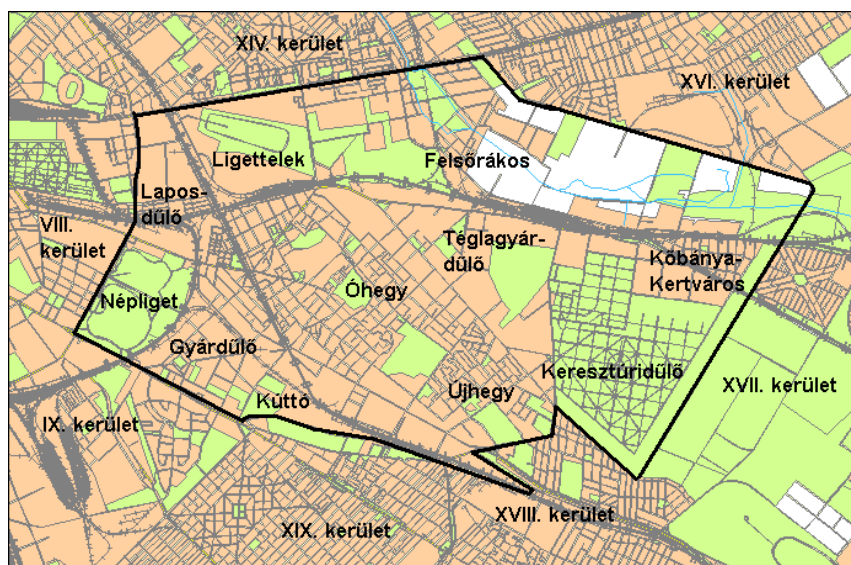
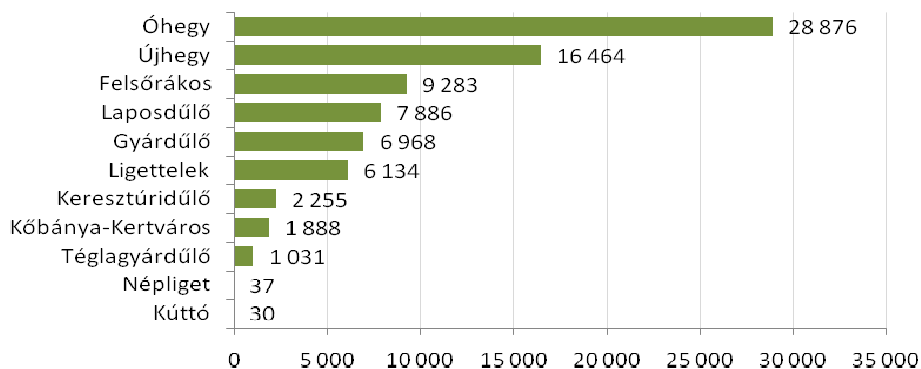
2008-ban elkészített Integrált Városfejlesztési Stratégia antiszegregációs helyzetelemzése részletesen elemzi a kerület lakóhelyi szegregátumait, az ott lakók szociális helyzetét és a különböző közszolgáltatásokhoz (többek között az oktatáshoz) való hozzáférését.

A kerület 11 történetileg kialakult városrészt⁵ foglal magába, a legnagyobb lakosságú központi településrész Óhegy, csaknem 29 ezer lakossal.

⁴ Az INTEGRÁLT VÁROSFEJLESZTÉSI STRATÉGIA (IVS) 2007-2013 alapján

⁵ Városrészek lehatárolása a 3. számú melléklet

Lakónépesség városrészenként, 2006



Iskolai végzettség és a rendszeres munkajövedelem bemutatása

A kerület lakosságának iskolai végzettségét és a rendszeres munkajövedelemmel rendelkezők arányát tekintve az IVS az alábbi megállapításokat teszi:

„A kerületben a 25 éves és idősebb népesség körében a felsőfokú végzettségűek aránya 16,1%, ami nem egyenletesen oszlik meg az egyes városrészek között, ennek a mutatóknak az értéke 22,5% és 3% között ingadozik.

....a diplomások aránya a Keresztúri dűlőben (Határai: Meténg utca a Kozma utcától - Fátyolka utca - Bogáncsvirág utca - Tarkarét utca – az Újköztemető északi fala és annak meghosszabbított vonala - Álmos utca – Maglódi út - Sírkert utca - Kozma utca a Meténg utcáig.) a legalacsonyabb (3%), miközben a legfeljebb általános iskolai végzettséggel rendelkezők aránya pedig itt a legmagasabb (52,3%).

A Kőbánya-kertváros rendelkezik a legjobb értékkel, itt csak 13,8%-a rendelkezik legfeljebb általános iskolai végzettséggel az aktív korúaknak.

A felsőfokú végzettségűek legnagyobb arányban a Laposdűlő (22%) és a Kőbánya-kertváros (22,5%) területén találhatóak.

A rendszeres munkajövedelemmel nem rendelkezők arányát tekintve az aktív korúakon belül a városrészeket vizsgálva megállapítható, hogy szoros korreláció mutatkozik a foglalkoztatottak arányának a 15-64 éves népességen belüli értékével. Ismételten a legrosszabb értékkel (68,9%) a Keresztúri dűlő rendelkezik, közel dupla olyan magas a rendszeres munkajövedelemmel nem rendelkezők aránya az aktív korúakon belül, mint a teljes kerületre vonatkozó érték. A Téglagyárdűlő rendelkezik a legkedvezőbb értékkel (21,8%), ez azzal is magyarázható, hogy itt a legmagasabb (76,6%) a foglalkoztatottak aránya a 15-69 éves népességen belül”.

Oktatási intézmények száma városrészenként

A táblázat adatsora az önkormányzati fenntartású intézményeket tartalmazza.

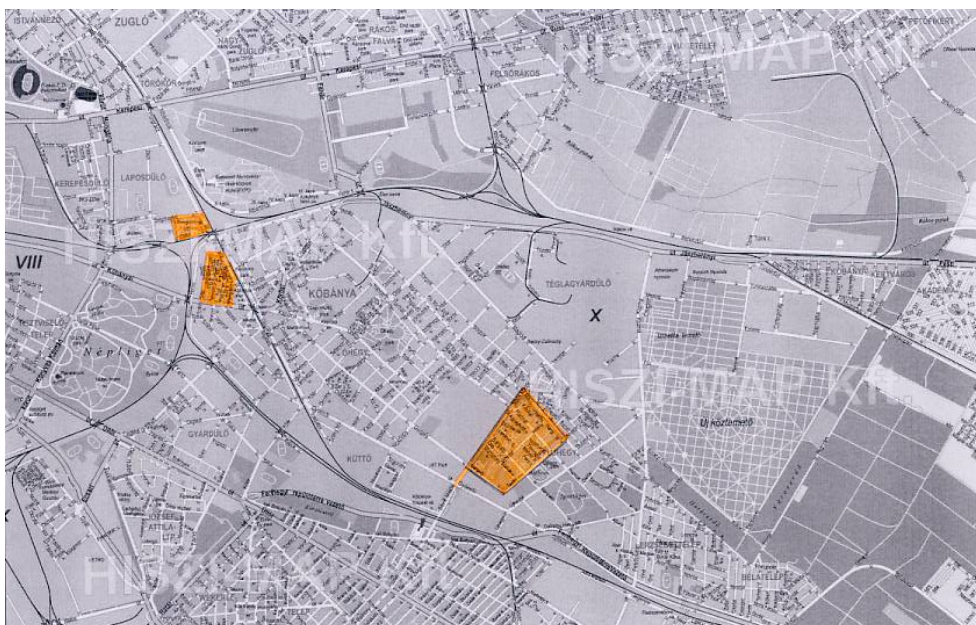
népességszám	Lapos dűlő	Liget telek	Felső rákos	Nép liget	Gyár dűlő	Óhegy	Tégla gyári dűlő	Kőbánya-Kertváros	Kereszt úridűlő	Újhegy	Kúttó	Összesen
	7 886	6134	9283	37	6964	28876	1031	1888	2255	16464	30	80 848
Óvodák	2	1	1	0	3	8	0	1	0	2	0	18
Általános iskolák	1	1	1	0	2	4	0	1	0	2	0	12
Középiskola	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		1

Szegregátumok Kőbányán

A KSH a 2001. évi népszámlálási adatok alapján öt szegregátumot határolt le a kerületben, de a népszámlálás óta eltelt hosszú idő alatt bekövetkezett népesedési és társadalmi változások miatt ezek a lehatárolások valamelyest bizonytalanná váltak. Időközben ugyanis a szociálisan érzékeny területek némileg átrendeződtek.

A kerületben zajló tényleges folyamatok ismeretében az önkormányzat három kiemelten kezelendő szegregátumot jelöl meg az IVS-ben, ezek a következők:

- **Újhegyi lakótelep** *Lehatárolás: Mádi utca – Tavasz utca – Gergely utca. – Sibrik Miklós út*
- **Pongrác 1. („Nagy-Pongrác”)** *Lehatárolás: Gép utca – Pongrác út – Pongrác köz – Kőbányai út*
- **Pongrác 2. („Kis-Pongrác”)** *Lehatárolás: Gyöngyike utca – Csilla utca – Pongrác út – Salgótarjáni út*



Közköztartási intézmények a szegregátumokban:

- **Újhegyi lakótelep**
 - Csodafa Óvoda
 - Aprók Háza Óvoda
 - Széchenyi I. Magyar Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
- **Pongrác 1. („Nagy-Pongrác”)**
 - Csupa Csoda Óvoda
 - Szervátiusz Jenő Általános Iskola
- **Pongrác 2. („Kis-Pongrác”)**
 - Gyöngyike Óvoda

A közoktatási feladatok ellátásában közreműködő kerületi intézmények

Önkormányzati fenntartású közoktatási intézményeket az alábbi táblázat mutatja⁶:

Intézmény	OM azonosító	Feladatellátási helyek száma	Osztályterem, szaktanterem, csoportszoba	Férőhelyek száma
Aprók Háza Óvoda Újhegy stny. 5-7.	034428	2	11	263
Bóbita Óvoda Halom u. 7/b.	034417	1	6	147
Csodafa Óvoda Újhegy stny. 17-19.	034429	1	8	198
Csodapók Óvoda Mádi u. 127.	034423	1	4	100
Csupa Csoda Óvoda Kőbányai út 38.	034419	1	4	100
Gesztenye Óvoda Maglódi út 8.	034420	1	4	97
Gépmadár Óvoda Gépmadár u. 15.	034416	1	7	175
Gézengúz Óvoda Óvoda Zágrábi út 13.	034431	1	4	100
Gyöngyike Óvoda Salgótarjáni út 47.	034426	1	4	98
Hárslevelű Óvoda Hárslevelű u. 5.	034427	1	4	100
Kada Mihály Általános Iskola és Gyermekek Háza Óvoda Kada M. u. 27-29.	034957	1	4	94
Kékvirág Óvoda Kékvirág u. 5.	034425	1	6	130
Kincskeresők Óvoda Mádi u. 4-6.	034421	1	5	120
Kiskakas Óvoda Mádi u. 86/94.	034422	1	8	181
Mászóka Óvoda Ászok u. 1-3.	034415	1	5	150
Mocorgó Óvoda Kőbányai út 30.	034436	1	4	100
Rece-Fice Óvoda Vaspálya u. 8-10.	034430	1	4	96
Zsivaj Óvoda Zsivaj u. 1-3.	034432	1	4	100
óvoda összesen:		18	93	2274
Janikovszky Éva Ál Bánya u. 32.	034952	2	18	448
tagintézmény Üllői u.118. Ál			18	448
Harmat Általános Iskola	034954	1	31	520
Fekete István Általános Iskola	034955	1	30	672
Bem József Általános Iskola	034968	1	17	310
Kada Mihály Általános Iskola és Gyermekek Háza Óvoda Kada M. u. 27-29.	034957	1	16	448
Kápolna Téri Általános Iskola	038028	1	21	488
Keresztury Dezső Általános Iskola	034959	1	30	672
Kertvárosi Általános Iskola	201160	1	15	310
Szervátiusz Jenő Általános Iskola	034960	1	21	448
Szent László Általános Iskola	034962	1	34	672
Széchenyi István Általános Iskola	034966	1	30	896
általános iskola összesen:		11	285	6332
Felnőttek Általános Iskolája	034972	2	8	100
Komplex Óvoda, Á.I. Speciális Szakiskola és Szakszolgáltató Központ	038418	5	29	174
Szent László Gimnázium	035236	2	52	955
Zeneiskola	039706	13	26+ 23 = 49	-
Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ	101794	2	-	-

⁶ 2008. október 1-jei állapot

A nem önkormányzati fenntartású kerületi közoktatási intézményeket az 1. sz. melléklet tartalmazza.

1.5 Kőbánya társadalma a jövőben⁷

Kőbánya népessége a rendszerváltás után jelentősen lecsökkent, de a folyamat az utóbbi években megállt és a kerület népességszáma kismértékben újra növekszik. A kerület társadalma elöregedőben van, a nyugdíjasok aránya jelenleg folyamatosan nő. Ezt követően lassú csökkenésre lehet számítani, de a nyugdíjas réteg a kerület társadalmának a továbbiakban is meghatározó rétege marad. (Ezt a megállapítást támasztja alá az IVS következő adatsora: a kerületben a 0-14 évesek aránya 14%, a 60 év felettek aránya 20%. A kerületi átlagot a 60 év felettek aránya csak három városrészben lépi túl (Ligettelek 20,5%, Gyárdűlő 20,4%, Óhegy 23,3%). A fiatalok aránya a Kőbánya-kertvárosban a legjobb 17,7%).

A fiatalabb korosztályon belül a főiskolát vagy egyetemet végzettek arányát növelni kell, aminek egyik legfontosabb eszköze a jelenlegi oktatási rendszer fenntartásának. A fiatalok helyhez kötését, a társadalom különböző rétegeinek integrálását is szolgálhatná egyes iskolák humán közoktatási és közösségi központtá történő fejlesztése.

A minőségi lakásépítés folytatása, a szabadidős szolgáltatások magas szintű választékának bővítése, a környezetkultúra emelését célzó törekvések, a közbiztonság növelése (pl.: térfigyelő rendszer kiépítése) is vonzóvá teszi a kerületet. Mindez együttesen a kerület népességmegtartó erejét növeli, és hozzájárulhat a jelenlegi kedvező folyamatok fenntartásához.

A 2000-ben elkészült Budapest Főváros Integrált Városfejlesztési Stratégiája című dokumentum így mutatja be a kerületet:

„Kőbánya változatos térszerkezetű és beépítésű kerület, ahol az intenzív lakótelepi beépítés mellett a kertvárosias jelleg, és az iparterületek is megtalálhatók. A főváros támogatja a közösségi közlekedés fejlesztésén és az úthálózat korszerűsítésén túl a részben műemlék Kőbányai Sörgyár rehabilitációját, valamint a Hős utcai szociális rehabilitáció célterületét.

Kőbánya dinamikus, innovatív kerület, ahol a fejlődést az értéknövelő és környezettudatos beruházások, valamint a magas hozzáadott értékű fejlesztések alapozzák meg.

Középtávú célok:

- a gazdasági versenyképesség fenntartása és növelése,
- a vonzó települési környezet kialakítása,
- a szociális rehabilitáció,
- a geopolitikai helyzet javítása (megközelíthetőség),
- az intézményi és közlekedési infrastruktúra javítása.”

⁷ Az INTEGRÁLT VÁROSFEJLESZTÉSI STRATÉGIA (IVS) 2007-2013 alapján

2. Ellátott közoktatási feladatok

A közoktatási feladatellátás jogszabályi háttere:

Az önkormányzatok kötelezően ellátandó feladatait az önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 8. §-a, valamint ezzel összhangban a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény (a továbbiakban: Ktv.) 86-87. §-a határozza meg.

A kőbányai önkormányzat 17 óvoda, tíz általános iskola és egy többcélú intézmény (óvoda és iskola) fenntartásával gondoskodik a kötelező feladatellátásról.

2.1 Kötelezően ellátandó közoktatási feladat

Kötelezően ellátandó közoktatási feladatok 1993. évi LXXIX. törvény		Ellátás
Óvodai nevelés	86. § (1)	17 óvoda, tíz általános iskola és egy többcélú intézmény (óvoda, iskola)
Általános iskolai oktatás	86. § (1)	
Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI) integrált oktatása óvodában, általános iskolában	86. § (2)	SNI A SNI B

2.2 Kötelezően ellátandó közoktatási feladat a fővárossal kötött megállapodás alapján

Feladat megnevezése	Feladatot ellátó intézmény	1993. évi LXXIX. törvény	Fővárossal kötött megállapodás
Enyhe értelmi fogyatékos tanulók általános iskolai oktatása	KOMPLEX iskola	86. § (4) a)	Fővárossal kötött megállapodás 5.2. pontja
Alapfokú művészeti nevelés	Zeneiskola	86. § (4) b)	
Pedagógiai szakszolgálat			Teljes önkormányzati finanszírozás.
- Nevelési tanácsadás	Nevelési Tanácsadó és PSZK	86. § (4) d)	
- Logopédiai ellátás	KOMPLEX iskola	86. § (4) d)	
- Gyógytestnevelés	több intézményben kihelyezve	86. § (4) d)	
Óvodák, alapfokú iskolák munkáját segítő pedagógiai-szakmai szolgáltatás	NT és Pedagógiai Szolgáltató Központ	87. § (2)	
Általános iskolai felnőttoktatás	Felnőttek Általános Iskolája	86. § (4) c)	Fővárossal kötött megállapodás 5.3.1. d pontja

2.3 Fenntartói többletfeladatok a helyi óvodai nevelési programba⁸ és a helyi iskolai pedagógiai programba⁹ építve

Többletfeladat	Pedagógiai program végrehajtásához biztosított többlet valamennyi általános iskola esetében
- úszás 1-4. évf.	osztályonként 2 óra, összes felhasználható óra: 352 óra/hét
- énekkar (1-8. évf.)	Énekkar/2 óra, felhasználható óra: 28 óra/hét (a Harmat és a Szt. László Ált. Isk. emelt szintű ének tanítás miatt +2-2 órát vehet igénybe).
- szakkör	2 óra (50 gyerekenként 1 foglalkozás) összes óra: 196 óra/hét
- Óvodai logopédiai csoport működtetése beszéd fogyatékos SNI „a” gyermekek ellátására Kékvirág Óvoda	1993. évi 79. tv. 121. § a)
- Logopédiai osztályok működtetése Beszéd fogyatékos SNI „a” tanulók ellátása Harmat és a Fekete István általános iskolákban.	1993. évi 79. tv. 121. § a) 1-8. évfolyam
- idegen nyelv 4. évfolyamon általános tantervű osztályok csoportbontására	osztályonként 3 óra, összes felhasználható óra: 63 óra/hét

⁸ röviden HOP

⁹ röviden PP

- plusz idegen nyelv óra csoportbontással 5-8. évfolyamon felmenő rendszerben	osztályonként heti 2 óra bontással felmenő rendszerben. 2008/09. 5. évfolyam, 2009/10. 6. évfolyam
- Két tanítási nyelvű oktatás (angol, német) Janikovszky Éva és Széchenyi István általános iskolák	Helyi képviselő-testületi döntés a költségvetésben. Normatíva feletti rész, csoportbontások
- A többi gyermekkel, tanulóval együtt nem foglalkoztatható sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók óvodai, iskolai ellátása a „ Komplex ” iskolában.	Helyi képviselő-testületi döntés a költségvetésben.
Szent László Gimnázium	
- középiskolai ellátás 9-13. évfolyam	1990. évi LXV. tv. 107. § alapján önként vállalt feladatellátás
- felnőttoktatás	1990. évi LXV. tv. 107. § alapján önként vállalt feladatellátás
- idegen-nyelv oktatás (PP szerint)	felhasználható óra: 240 óra/hét helyi képviselő-testületi döntés alapján

2.4 TöbblETFeladat helyi képviselő-testületi döntés alapján (a HOP és PP nem tartalmazza)

TöbblETFeladat megnevezése	A feladatellátás alapja
Óvodák nyitvatartási ideje (18 óvoda)	1993. évi 79. tv. Heti 10 óra meghosszabbított nyitva tartás
Óvodai úszás támogatása	Helyi képviselő-testületi döntés a költségvetésben
„ TÖRI-KE ” ¹⁰ által ellátott közművelődési feladatok támogatása	Külön közművelődési megállapodás alapján nyújtott szolgáltatás
Visszatérő kompetencia alapú tudás szint mérés és visszatérő tantárgyi szakértői átvilágítás (iskola)	Helyi képviselő-testületi döntés a költségvetésben.
Visszatérő neveltségi szint mérése (iskola, gimnázium)	Helyi képviselő-testületi döntés a költségvetésben.
Fejlesztő pedagógusi hálózat működtetése (óvoda-iskola)	Álláshely biztosítása a költségvetésben (minden intézményben)
Nyári táboroztatás: Balatonlelle, Arló	Helyi képviselő-testületi döntés a költségvetésben.
Erdei iskolai programok pályázó intézményeknek nyújtott támogatás	Helyi képviselő-testületi döntés.
Tolerancia program KOMPLEX Á. I és az általános iskolák között	Helyi képviselő-testületi döntés a költségvetésben
Vetélkedők, egyéb rendezvények: Harmat iskola „Mindent vagy semmit” és a Szent László iskola „Szent László” történelmi vetélkedő; Ki Mit Tud;	Helyi képviselő-testületi döntés a költségvetésben.
Általános Iskolák kulturális tevékenységének támogatása, a szociális ágazat rendezvényein műsor biztosítása (dologi ktsg.)	Helyi képviselő-testületi döntés a költségvetésben.
Iskolák művészeti csoportjainak támogatása Harmat Á. I. és Szent László Á. I. kórusai; Zeneiskola 2 zenekar; Szervátiusz Á. I. bábcsoport	Helyi képviselő-testületi döntés a költségvetésben.

2.5 Egyéb többlETFeladat helyi képviselő-testületi döntés alapján

TöbblETFeladat megnevezése	A feladatellátás alapja
Testvérvárosi kapcsolat WOLVERHAMPTON várossal (Anglia) - angol asszisztensi program, - kerületi angol szakos tanárok továbbképzése	Helyi képviselő-testületi döntés.
Átadott pénzeszköz formájában támogatás Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár kőbányai fiókjának	Külön szerződés alapján nyújtott szolgáltatás
A Wesley János Óvoda, Általános Iskola és Szakiskola (Magyarországi Evangéliumi Testvérközösség fenntartásában)	Együttműködési megállapodás
Kiegészítő támogatás Szivárvány Magántanoda Általános Iskolája	1993. évi 79. tv. 81.§ (1) és (3) bek. valamint a 765/2007. (VI. 14.) sz. önk. hat.

¹⁰ TÖRI-KE = Kőbányai és Vasutas Törekvés M. K: Kulturális – Szabadidő Egyesület

2.6 A közoktatási intézmények sajátosságai

Közoktatási intézmények pedagógiai munkáját a nevelési programból (2. sz. melléklet) illetve a pedagógiai programból következő sajátosságok jellemzik.

A 2007-2009. közötti időszak jelentősebb változásai

Az intézményhálózat egészének működésére jelentős hatással volt a GAMESZ megszüntetése.

ÓVODA

- Az Alapító okirat módosítása SNI gyermekek fogadására.
- „Szemünk fénye” program keretében a világítás korszerűsítése 2008. és 2009. között 12 óvodában.
- Nyílászárók cseréje hét óvodában.
- Gyakornoki szabályzat kidolgozása, alkalmazása. (2008.)
- Helyi óvodai nevelési program, intézményi minőségirányítási program, szervezeti és működési szabályzat és óvodai házirend módosítása a törvényi változások alapján.
- A kompetencia alapú óvodai nevelés elterjesztéséhez a HEFOP pályázat képzéseiben való részvétel.
- A kompetencia alapú óvodai nevelést megalapozó programcsomag elemeinek folyamatos bevezetése, az elért eredmények fenntartása.
- Óvodai férőhelyek bővülése: csoportlétszámok növelése az Oktatási Hivatal engedélye alapján.

ISKOLA

- A törvényi változások alapján átdolgozásra kerültek az intézmények pedagógiai programjai, Szervezeti és Működési Szabályzatai, az iskolai házirendek, az Intézményi Minőségirányítási Programok.
- Az Alapító Okirat módosítása SNI gyermekek fogadására.
- „Szemünk fénye” program: világítás korszerűsítésére nyolc intézményben.
- Gyakornoki szabályzat kidolgozása, alkalmazása. (2008.)
- A kompetencia alapú oktatás elterjesztéséhez a HEFOP pályázat képzéseiben való részvétel.
- A kompetencia alapú nevelést megalapozó programcsomagok elemeinek folyamatos bevezetése, az elért eredmények fenntartása.

Az elmúlt időszakban az átlagos osztálylétszám 21,24-ről 23,12 fő/csoportra emelkedett. A csoport-finanszírozással összefüggésben a beiskolázásnál csak megfelelő létszám esetén engedélyezhető osztály indítása. A 2009/10. tanévben a Kápolna Téri Általános Iskola nem tudott első osztályt indítani.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek és tanulók

Számuk évente változik. A Kt. alapján integrálhatóan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási (BTM) zavarral küzdő gyermekek és tanulók ellátására fejlesztőpedagógus hálózat és utazó gyógypedagógus hálózat jött létre.

Az Éltes Mátyás Á. I., Diákotthon, Gyermekotthon és Módszertani I. diákjait legnagyobb számban a Kada iskola fogadja. (Indokolt több iskola nagyobb mértékű bevonása.)

Gyermekvédelem

Valamennyi intézmény rendelkezik gyermekvédelmi felelőssel. Az ő munkájukat segíti a kerületi óvodai és iskolai gyermekvédelmi szakmai műhely. Rendszeres a kapcsolattartás a szociális ágazat társintézményeivel.

Az intézmények nyilvántartják a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat.

Angol anyanyelvű asszisztensek foglalkoztatása az általános iskolákban

Wolverhampton-nal együttműködve a LEONARDO program keretében 2005. szeptemberétől kezdődően a kerület általános iskoláiban angol anyanyelvű asszisztens segítette a nyelvtanárok munkáját és ez jelentős nyelvi képzési előnyt adott kerületünk tanulói számára. A projekt 2009. szeptemberétől szünetel, mivel az angol partner nem legutóbbi pályázata nem volt sikeres.

Táborozás, erdei iskola

A fenntartó évente 10 millió Ft támogatást biztosít a nyári táborok és erdei iskolai programok, óvodai táborok támogatására, melyet az intézmények pályázat útján nyerhetnek el. Fenntartja a 180 fő befogadására alkalmas balatonlellel ifjúsági tábort, valamint a 40 fő befogadására alkalmas arlói házat.

Nyári napközis tábor

A Kőbányai Szabadidőközpont szervezésében a Janikovszky Éva Általános Iskola területén fogadják a gyermekeket a pedagógusok.

Több mint 25 éves múltra tekint vissza a fogyatékosok nyári napközis tábora a Komplex iskola területén.

A fenntartó rendszeresen támogatja a nem önkormányzati fenntartású nyári táborokat – kőbányai (Szent György) hittanos napközis tábor, Nagycsaládosok Kőbányai Szent László Egyesülete által szervezett tábor – azzal a szándékkal, hogy a hátrányos helyzetű kőbányai gyermekek hátránykompenzáló esélyeit növelje.

Tanulmányi és tehetséggondozó versenyek

Országos (OH kiírása alapján), fővárosi és kerületi szintű tanulmányi és tehetséggondozó versenyek kőbányai listáját évente, a Pedagógiai Szolgáltató intézményegység előzetes jelentkezésre alapozva hirdeti meg Verseny naptár címen.

A tanulmányi és közösségi munkában valamint a kulturális munkában kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók évente kerületi ünnepség keretében jutalmazásban részesülnek.

A jutalmazottakat a nevelőtestületek és a diákönkormányzatok közösen választják ki.

Gyógytestnevelés

Az általános iskolai tanulók az alábbi intézményekben vehetnek igénybe gyógytestnevelési órákat:

- Janikovszky Éva Általános Iskola Üllői úti Tagintézménye
- Kertvárosi Általános Iskola
- Keresztury Dezső Általános Iskola
- Szent László Általános Iskola (utazó gyógytestnevelő ellátásban kihelyezett csoport a Bem József Általános Iskolában).
- Széchenyi István Általános Iskola

A fővárossal kötött megállapodás alapján a kerületben működő nem önkormányzati középiskolák és a Szent László Gimnázium diákjainak gyógytestnevelési ellátása is biztosított.

Kerületi közoktatási mérési-, értékelési-, ellenőrzési program (ÖMIP)

Az **intézmények munkájának ellenőrzése** folyamatos (tantárgyfelosztások, iskolai dokumentációk, első osztályosok beírása, továbbtanulás, munkaterv, beszámoló, gazdasági tevékenység stb.)

A vezetők munkájának értékelésére kidolgozott rendszert az ÖMIP tartalmazza.

Felnőtt oktatás

A **Felnőttoktatás Általános Iskolája** pótló, fejlesztő tevékenységét két helyszínen, két műszakban végzi. Az intézmény helyiség problémái a Keresztury Dezső Általános Iskolával kötött együttműködési megállapodás megkötésével javultak.

Az intézmény rendelkezik az analfabéták oktatásához szükséges programmal, a rászorulóknak tanfolyami vagy egyéni oktatás keretében is kaphatnak segítséget.

Középfokú tanulmányokat a kerület lakói önkormányzati támogatással a Szent László Gimnázium esti tagozatán folytathatnak. Felnőtt oktatás folytat a Széchenyi István Általános Iskola épületében a Budakalász Gimnázium Kőbányai Tagintézménye is.

A Felnőttek Általános Iskolája és a Szent László Gimnázium börtönoktatást biztosít a Budapesti Fegyház és Börtön eliteltjei számára.

Művészeti oktatás

2007. szeptember 1. és december 31. között lezajlott minősítő eljárásban az intézmény megkapta a **„Kiválóra minősített alapfokú művészetoktatási intézmény”** címet.

A Zeneiskola megfelelő elhelyezése megoldódott. A Füzér u 32. sz. alól a Szent László tér 34. szám alá költözött az intézmény. Kialakítottak 3 hangszigetelt termet, valamint kottatárat.

A megfelelő működéshez a technikai személyzet is biztosított.

Komplex Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Szakszolgáltató Központ

Rendelkezik számítástechnika teremmel, nyelvi laborral, fejlesztették a számítógépparkot, kicserélték a bútorok egy részét, a tantermekben galériát alakítottak ki. Audio-vizuális eszközeik száma is gyarapodott. Az intézmény alapító okiratának módosítása után, 2007. november 1-jétől befogadhatja (szabad kapacitása függvényében) a normál általános iskolai tanulókat is szülői kérés alapján.

Középfokú oktatás

Szent László Gimnázium

Az oktatás személyi-tárgyi feltételei megfelelőek. A tanulói létszám stabil. A felnőtt oktatásban a levelező oktatás kimenő rendszerben megszűnt, mert a nyelvi érettségire való felkészülést ez az oktatási forma az alacsony heti óraszámok miatt nem tudja biztosítani.

Két nyelvi előkészítő osztály indul évente, szükséges anyagi és tárgyi feltételek biztosítottak. A gimnázium széles nemzetközi kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Szakmai kapcsolatot tart az általános iskolákkal. Érettségi idején vizsgaközpontként működik.

Fővárosi fenntartású középiskolák

A kerületben lévő középiskolákkal (Zrínyi, Giorgio Perlasca, Pataky, Keleti K. Közgazdasági, Magyar Gyula) jó a kapcsolat. Folyamatos az együttműködés a gyógytestnevelési feladat ellátásban. Az Éneklő Ifjúság hangversenyek, Diákfesztivál, szereplési lehetőséget nyújtottak a középiskolák tehetséges fiataljai számára. Az érettségi vizsgák szervezésekor valamennyi a kerületben működő középiskolával együttműködünk.

Más fenntartású középfokú intézmények Kőbányán

Wesley János Óvoda, Általános Iskola és Szakiskola – együttműködés a megállapodás szerint Bornemissza Péter Gimnázium, Alapfokú Művészeti és Általános Iskola – részvétel kerületi szervezésű tehetséggondozó versenyeken.

A nem kőbányai fenntartású intézmények számára az érettségi tételek kiadását az Oktatási és Közművelődési Főosztály biztosítja a jegyző megbízásából.

Felsőfokú oktatás Kőbányán

Kőbányán több felsőfokú intézmény is működik.

Többek között a Szent Pál Akadémia (A Szent Pál Akadémián folyó képzés célja olyan teológusok oktatása, akik a Szentírásról és a pasztorációs munkáról elsajátított korszerű és átfogó ismereteikkel, valamint a képzés ideje alatt az egyházi életben való gyakorlati részvétellel egyházi szolgálatra készülnek fel.) és a nagy múltú Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem. (Magyarország egyetlen katonai felsőoktatási

intézménye, amelyben a magas szintű katonai hivatás gyakorlásához szükséges szakmai felkészítésen túl a hazai és nemzetközi védelmi szférában eredményesen tevékenykedni tudó civil szakemberek képzése is folyik. Intézményünk egyben elismert szakmai kutatóműhelye a hadtudományok és katonai műszaki tudományok egyes területeinek is.)

Kőbányán a Kerepesi úton található Közép-Európai Egyetem(CEU) egyik intézménye, a Konferencia Centrum és Diákszálló.

A **Bursa Hungarica** Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjrendszer célja az esélyteremtés érdekében a hátrányos helyzetű, szociálisan rászoruló fiatalok felsőoktatásban való részvételének támogatása. A Bursa Hungarica többszintű támogatási rendszer, amelynek pénzügyi fedezeteként önkormányzati és intézményi ösztöndíjrész szolgál.

(A Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázatra azok az önkormányzat területén állandó lakhellyel rendelkező, hátrányos szociális helyzetű felsőoktatási hallgatók jelentkezhetnek, akik a képzésre vonatkozó keretidőn belül, nappali tagozatos képzésben vesznek részt. Az ösztöndíj időtartama 10 hónap, azaz két egymást követő tanulmányi félév (2009/2010. tanév második, illetve 2010/2011. tanév első féléve). Pályázhatnak azok a kőbányai, hátrányos helyzetű fiatalok is, akik a 2009/2010. tanévben utolsó éves, érettségi előtt álló középiskolások, vagy felsőfokú diplomával nem rendelkező, felsőoktatási intézménybe még felvételt nem nyert érettségizettek amennyiben a 2010/2011. tanévtől kezdődően nappali tagozatos felsőoktatási képzésben kívánnak részt venni. Az ő esetükben a az ösztöndíj időtartama 3×10 hónap, azaz hat egymást követő tanulmányi félév.)

Az ösztöndíj elbírálása kizárólag a szociális rászorultság alapján, a pályázó tanulmányi eredményétől függetlenül történik.

Szakszolgálat, szakmai szolgáltatás

A Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ látja el a feladatot.

Szakszolgálat

- Az intézmény feladata a beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességgel (továbbiakban BTM) küzdő gyermekek problémáinak feltárása, szakvélemény készítése, fejlesztő foglalkoztatás a pedagógus és a szülő bevonásával, az intézmény és a család kapcsolattartásának segítségével.
- A BTM – es gyermekek részletes szakvélemény alapján történő óvodai, iskolai és /vagy kollégiumi fejlesztésének ellenőrzése, segítő kontroll biztosítása eszmegbeszélés, konzultáció formájában.
- Diagnosztikus és fejlesztő ellátást biztosít a gyermekek és családok számára az érzelmi és/vagy fejlődést, tanulást hátráltató rendellenességek feltárásához, kezeléséhez.
- Elvégzi a kiskorúak vizsgálatát, s az eredménytől függően pedagógiai és pszichológiai tanácsadással, terápiával, logopédiai szolgáltatással segíti a személyiségzavar megszüntetését, kiskorúak nevelését, személyiségük harmonikus fejlődését.
- Szakvéleményt ad a tanköteles korba lépő gyermekek fejlettségéről. Az intézmény feladata még a tanköteles korba lépő gyermekek fejlettségének a vizsgálata is. Feladata iskola-óvodapszichológiai szolgáltatás nyújtása a kerület nevelési-oktatási intézményeiben.
- **Segíti és utazó gyógypedagógus biztosításával ellátja a sajátos nevelési igényű (SNI b) gyermekek óvodai, iskolai és /kollégiumi fejlesztését a Szakértői Bizottságok által megküldött szakvélemények alapján.**

Szakmai szolgáltatás

- A Pedagógiai Szolgáltató intézményegység működési feltételeinek megteremtése megtörtént. A dolgozók létszáma folyamatosan bővült, hét főre emelkedett. Korszerű informatikai eszközökkel, fénymásolóval, aktív táblával rendelkeznek.
- A fejlesztő pedagógusok kerületi szakmai segítése a Pedagógiai Szolgáltató Központban működő munkaközösségen keresztül történik. Ez a munka 2007. szeptemberétől a Nevelési Tanácsadó szakmai támogatásával valósul meg.
- Kerületi szaktanácsadói rendszer és tantárgygondozói hálózat működik óvodai és általános iskolai területen.

- Kőbányai tehetséggondozó program keretében évente 35-40 tanulmányi verseny megrendezését szervezi, koordinálja és szakmailag támogatja a szolgáltató.
- A szülők és a gyermekek tájékoztatására a szolgáltató rendszeresen megjelenő kiadványa az **Ovipaletta I. és II.** illetve a **Sulicsengő I. és II.**
Az óvodapedagógusok számára több mint 10 éve jelenik meg az **Ovilágunk** című kéthavi szakmai kiadvány. A pedagógusok számára **Kőbányai Katedra** néven indult szakmai lap. A szolgáltató a HEFOP pályázat keretében megújult honlapot működtet.

Esélyegyenlőség, integráció

Az önkormányzat a közoktatási törvény szellemének megfelelően igyekszik döntéseivel is támogatni az esélyegyenlőség megvalósulását, és oktatás területén a szegregáció csökkentését.

Ennek figyelembevételével a fenntartó:

- elősegíti valamennyi intézmény tárgyi eszközeinek fejlesztését,
- külön támogatással segíti a DÖK működését,
- az intézmények számára feladatok ellátásához a szükséges pedagógus létszámot biztosítja,
- esélyegyenlőség növelésének megteremtése óvodai, felzárkóztató, fejlesztő programok kidolgozásával,
- többletórát biztosít az idegen nyelv oktatáshoz, minden 1-4. évfolyamos tanuló úszásoktatásához, a gyógytestneveléshez,
- biztosítja a diétás étkeztetést,
- „ÚTRAVALÓ” ösztöndíj programba való bekapcsolódásra ösztönzi az iskolákat,
- kerületi konferenciák, előadások megtartásával, pedagógusok képzésének megszervezésével segíti a pedagógusok módszertani ismereteinek bővítését,
- valamennyi intézménye köteles fogadni a körzetébe tartozó tanulási és magatartási zavarral küzdő tanulót, ezáltal megszűnt annak a lehetősége, hogy az intézmények másik iskolába küldjék a problémás tanulókat; a feladat ellátásához **logopédus, fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus** és **iskolapszichológus** hálózatot működtet.

A tanulók szegregált oktatásának felszámolására tett intézkedések eredménye az integráció felé történő elmozdulás. A logopédiai osztályokban 183 főről 171-re csökkent a létszám. A fejlesztésre szoruló tanulók közül 65%-ról 40%-ra csökkent azon tanulók aránya akik szegregált oktatásban részesülnek.

Az intézményeknek a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók osztályok közötti eloszlása nem minden esetben egyenletes. Az 5-8. évfolyamon több esetben tapasztalható jelentősebb eltérés az egyes párhuzamos osztályok között (Harmat, Bánya u 32.), de az 1-4. osztályok között is vannak nagyobb, 25 százalékot meghaladó különbségek. Az egyenetlenség mögött mindkét iskolában az emeltszintű oktatás áll.

A hátrányos helyzetű tanulók aránya az emelt szintű oktatásban jóval alacsonyabb, mint a normál szintű képzésben.

Az SNI tanulók integrációjára jellemző az osztályok közötti arányos elosztás.

Ez alól kivételt a Harmat Általános Iskola és a Fekete István Általános Iskola jelent a logopédiai osztályai tekintetében.

Tolerancia program

A 2005. szeptember 1-jén indult az általános iskolák és a Komplex Általános Iskola részvételével a tolerancia program. A program a fogyatékkal élő emberek elfogadására nevel. Rendszeres találkozások alkalmával közös tevékenységek közben tapasztalhatják meg a gyermekek a különbözőséget. A programsorozathoz az önkormányzat költségvetési fedezetet biztosít.

Minőségfejlesztés

Az intézményekben folyó minőségfejlesztő munkáról a következők mondhatók el:

- Az intézményi Minőségirányítási programokban megfogalmazott célok és feladatok összhangban vannak az ÖMIP-ben meghatározott követelményekkel és feladatokkal.
- Az intézményi élet fő folyamatait (működés, tervezés, mérés, értékelés, ellenőrzés) le szabályozták a hatékonyabb működés érdekében.
- Az elért eredmények minden esetben háttérmérésekkel szakértői elemzésekkel alátámasztottak.
- A nevelő-oktató munka színvonalának további emelése érdekében rendszeresen értékelik, elemzik az országos és kerületi mérések eredményeit.
- Folyamatosan mérik partnereik (szülők, tanulók, munkatársak) elégedettségét.

FEJLESZTÉSI FELADATOK A 2010-2016. IDŐSZAKRA

1. Fejlesztési prioritások

Az ágazati közszolgáltatás **hosszú távú fejlesztési prioritásai**

Kőbánya Önkormányzata a **közszolgáltatás prioritásait** az alábbiak szerint határozza meg:

- a kerületi működőképességének megtartása,
- közszolgáltatásainak racionális működtetése
 - változatlan szintű ellátás
 - csökkentett összegű ellátás
 - átmenetileg szünetelő ellátás
 - elhalasztott ellátás
- az intézményhálózat gazdasági működési hatékonyságának fokozása,
- a tervezett beruházások megkezdésével kapcsolatos feladatok,
- a kerület infrastruktúrájának folyamatos fejlesztése.

Oktatási stratégiai célok

ÁLTALÁNOS CÉLOK

- Az önkormányzat intézményhálózatát elsősorban a kőbányai tanköteles korosztály érdekeinek szem előtt tartásával alakítja, **úgy, hogy a már elért színvonal hosszú távon megőrizhető legyen.**
- Az önkormányzat továbbra is törekszik minden helyi óvodáztatási igény kielégítésre. Kiemelt figyelmet fordít az óvodai programok megvalósítását segítő feltételek javítására. Mindezeket úgy valósítja meg, hogy az **intézményhálózatát folyamatosan fejleszti.**
- Az önkormányzat akkor vállal fel többletfeladatot, ha annak ellátása kerületi igényt elégít ki, **mérsékli** a szociális és egyéb hátrányokból származó **esélyegyenlőtlenségeket**, vagy a **kiemelkedő tehetségeket támogatja. Újabb vállalt feladatok finanszírozása ágazaton belüli belső átcsoportosítással oldható meg.**

SZAKMAI CÉLOK

- Folyamatosan figyelemmel kell kísérni a nevelés, oktatás valamennyi területén a szegregáció helyzetét és az integráció megvalósulását. Támogatni kell az integrációt segítő inkluzív pedagógiai elveket. Továbbra is feladat a korai szelekció elkerülése a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésével. Az általános iskolák Alapító okiratában a teljes SNI „a” problémakörnek meg kell jelenni. Az óvodáknál végig kell gondolni, hogy az SNI „a” problémákra kijelölt óvodák képesek-e a teljes ellátásra.¹¹

Meg kell vizsgálni (független szakértő bevonásával) a kerületi logopédiai, gyógypedagógia, fejlesztőpedagógia valamint óvoda- és iskolapszichológiai ellátás jelenlegi szerkezetét, hatékonyságát, gazdaságosságát.

Az ellátást egységes elvek szerint kialakított, az eddiginél is hatékonyabban működő struktúrában kell biztosítani azért, hogy a most még bizonyos ellátási formában előforduló várólisták megszűnjenek.

A szakszolgálat egészének kell egységes szakmai protokollra épülő elvek szerint összehangoltan működni a kerületben. El kell érni, hogy a pszichológusok a jelenleginél nagyobb időkeretben végezzenek diagnosztikai és terápiás munkát a nevelési-oktatási helyszíneken. Összefüggő helyi ellenőrzési, értékelési- és mérési rendszert továbbra is működtetni kell. A helyi értékelés alapja a hozzáadott pedagógiai érték legyen. El kell érni, hogy a mérési rendszer alkalmassá váljék a gyermek

¹¹ 4. számú melléklet

teljesítményének nyomon követésére, egyéni fejlesztési terv készítésére. A kerületi nevelés-oktatás színvonalának emeléséhez, a folyamatos fejlesztéshez az ÖMIP-ben meghatározottak szerint a mérések elemzését fel kell használni.

- A kerületi intézmények pedagógiai programjának differenciáltabb képet kell mutatnia, így biztosítva a munkaerőpiacon való helytálláshoz szükséges kompetenciák fejlesztését. A pedagógiai profilmódosítás nem lépheti túl a jelenlegi finanszírozási kereteket.
- Újra kell gondolni a beiskolázás jelenlegi gyakorlatát. (Többek között: osztályok engedélyezése és a beiratkozás időbeli összehangolása.)
- Az elfogadott közoktatási esélyegyenlőségi program akciótervében megfogalmazott feladatok figyelembevételével kell a nevelés-oktatást tervezni, szervezni, irányítani.

Az akciótervében megfogalmazottakból következő tennivalók:

- A HHH gyermekek naprakész nyilvántartása fenntartói és intézményi szinten.
- Az óvodába nem járók pontos számának felmérése körzetenként.
- Intézmények közötti szegregációs folyamatok figyelemmel kísérése, a szükség fenntartói beavatkozások megtétele.
- A meglévő szegregáció csökkentése: mind az óvodák, mind az iskolák esetében jelentős (25 százalékot meghaladó) különbségek tapasztalhatók egyes intézmények között a hátrányos helyzetű tanulók arányát illetően.
- Intézményen belüli szegregációs és szeparációs folyamatok figyelemmel kísérése: több intézményen belül a párhuzamos osztályok között a HH tanulók összlétszámon belüli aránya jelentős különbségeket mutat.
- Lemorzsolódás: A kerületben a 250 óránál többet hiányzók aránya magas, az évismétlők száma átlag körüli, de vizsgálendő terület.
- Kompetencia mérések: az országos átlagtól azok az intézmények maradnak el, ahol a HH tanulók aránya a legmagasabb az összlétszámon belül. (Országos, budapesti, kerületi, intézményi átlagok és tanulói teljesítmények nyomon követése, elemzése.)
- A TOLERANCIA program a sajátos nevelési igényből fakadó különbözőség elfogadására nevelés fontos eszköze. Folytatása, a közös tevékenységek bővítése a cél. Fontos a különbözőség iránti türelem kiterjesztése a más kultúrákhoz tartozókra, a tolerancia saját élményű megélése idősek-fiatalok kapcsolatrendszerében is.
- Közművelődési intézmények kínálta lehetőségeket nagyobb mértékben kell bekapcsolni a közoktatási intézmények nevelő-oktató munkájába. A már kialakult együttműködési formákat meg kell őrizni.
- Egységes szakmai protokollra alapozott drogprevenció beépítése szükséges az intézmények egészségnevelési tervébe.
- A Családsegítő Szolgálat, a Kőbányai Gyermejkölési Központ, a Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ, valamint a közoktatási intézmények közötti kommunikációs együttműködés, kapcsolattartás javítása, bővítése.
- Városi tanterv¹² megalkotása azért, hogy a kőbányai iskoláskorú gyerekek, közel kerülhessenek lakóhelyük történetéhez. Minimál cél egy létrehozandó városi tanterv keretében:
 - ISMERETSZERZÉS – történelmi, művészettörténeti, természettudományi ismeretek koordinálása a tantárgyakkal;
 - SZOCIÁLIS KOMPETENCIA MEGSZERZÉSE – azonosságtudat, közösség központúság fejlesztése;
 - ÉLETPÁLYA IRÁNYÍTÁSA – hagyományok, mesterségek megismerése
 - A MÚLT ÉS ÖRÖKSÉG ÁTMENTÉSE A JÖVŐBE (Ahogy ezt a Barcelonai Charta V. kongresszusa megfogalmazta).
- Rövid – közép - hosszú távú tehetségsegítő stratégia kidolgozása jól teljesítő és alulteljesítő tehetségek számára. Mindkét tehetség típus keresése, fejlesztése, gondozása, segítése a közoktatási intézményrendszerben meglévő erőforrásokra támaszkodva, újakkal kiegészítve, tervezett folyamatként, rendszert alkotva.

¹² Lásd FÜGGELÉK

- **Rövid távú stratégia:** Kőbányai Tehetségpont létrehozása (TÁMOP 3.4.4 Géniusz pályázat)
- **Középtávú stratégia:** meglévő erőforrások felderítése, új erőforrások keresése. (közoktatás, civilszféra, gazdasági szféra stb.)

Intézményi programok kidolgozása:

Tehetséggondozó rendszer kidolgozása az **óvodás** korosztályra. (Hangsúly az **alapozáson**, kiválogatás nélkül.) Már meglévő tehetséggondozó elemek ötvözése új elemekkel. Kapcsolódás a Kőbányai tehetségponthoz.

Tehetséggondozó rendszer kidolgozása a **kisiskolás** korosztályra. (Hangsúly az **alapozáson**, a tehetség általános képességeihez tartozó elemeinek fejlesztésén van, kiválogatás nélkül. Egyéni fejlesztés tervek.) Már meglévő tehetséggondozó elemek ötvözése új elemekkel. Kapcsolódás a Kőbányai tehetségponthoz.

Tehetséggondozó rendszer kidolgozása az **5-8. évfolyam** számára. (A hangsúly a hatékony speciális tehetségfejlesztésen van.) Már meglévő tehetséggondozó elemek ötvözése új elemekkel. Kapcsolódás a Kőbányai tehetségponthoz.

Tehetséggondozó rendszer kidolgozása a **középiskolás korosztály** számára. (Hatékony speciális tehetségfejlesztés: fakultáció, tagozatok, speciális osztályok stb.) Már meglévő tehetséggondozó elemek ötvözése új elemekkel. Kapcsolódás a Kőbányai tehetségponthoz.

Fenntartói támogatási rendszer kidolgozása az intézményi tehetséggondozó rendszerek támogatására:

- **Tehetségpont működésének biztosítása**

-tehetségvédelmi felelős-rendszer kialakítása szakemberek (*fejlesztőpedagógus, óvoda-iskolapszichológus, tehetség pedagógus stb.*) közreműködésével.

Egyéni és csoportos fejlesztés-gondozás óraszámának meghatározása.

- mentor hálózat kialakítása

- tehetséggondozó helyi tanterv, tehetséggondozó program kidolgozásának és megvalósításának finanszírozásának kialakítása (belső és külső források)

- Tehetségtámogató ösztöndíjrendszer kidolgozása

- Egyéb támogatási lehetőségek felderítése, kidolgozása

- **Hosszú távú stratégia:**

A tehetséggondozás minden életszakaszra kiterjedő stratégiájának kidolgozása:

tehetségcsíra - tehetségígéret - megvalósult tehetség

Társszervek, partnerek felkutatása, bevonása a tehetségstratégia folyamatos fejlesztésébe, megvalósításába.

- Veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek nyári ellátását fokozott figyelemmel kell biztosítani.
- A nyári táboroztatások lehetősége - főleg a hátrányos helyzetű gyermekek esetében, kerüljön felülvizsgálatra - hogyan lehet a táborokban bővíteni a résztvevők számát, különösen az 1-4. évfolyamon.
- El kell érni a nyári napközis tábori lehetőségek jobb kihasználását, és azt hogy, a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók nagyobb számban legyenek résztvevői a táboroknak.

A cél elérését segítő néhány elem:

- a szülők sokoldalú tájékoztatása,

- igényfelmérés létszám, program szerint,

- tematikus táborok lehetőségének megvizsgálása, ilyenek szervezése,

- kisebbségi önkormányzatok közreműködésének kérése, elfogadása,

- cseretáboroztatás Balánbánya - Kőbánya együttműködésével

- együttműködési lehetőség keresése felsőoktatási intézménnyel pedagógiai szakmai gyakorlóhelyként való működésre

A tábori környezetet úgy kell alakítani, hogy a gyermekek kikapcsolódását, feltöltődését szolgálja, ne keltse a tanév meghosszabbításának érzetét. (az udvar és a foglalkoztató helyiségek átrendezése, „nyáriasítása”, udvari zuhanyzók kialakítása stb.)

- Meg kell vizsgálni az intézményi honlapok létrehozásának és működtetésének feltételeit, lehetőségét.
- Az Önkormányzat gazdasági lehetőségeit figyelembe véve évente egy tornaszoba kerüljön kialakításra az óvodákban – a létszám figyelembevételével – az óvodai munkaközösségekkel közösen meghozott sorrendiség alapján.
- Az Önkormányzat gazdasági lehetőségeit figyelembe véve évente egy tornaterem kerüljön kialakításra az általános iskoláknál az iskolai munkaközösségekkel közösen meghozott sorrendiség alapján.

GAZDASÁGI CÉLOK

- Oktatási területen a heti óratervi órák számának megállapítása, az álláshelyek meghatározása, az ehhez kapcsolódó – tantárgyfelosztásra épülő – finanszírozási rendszer kialakítása 1996 óta folyamatosan történik. Óvodai területen is figyelemmel kell kísérni az időátfedések és az álláshelyek összefüggését. Indokolt lenne kidolgozni egységes elvek alapján meghatározott és egységesen alkalmazott pótlékrendszert. Egységes, követhető, motiváló erejű bér-gazdálkodási stratégia alkalmazása szükséges kerületi szintű bérelemzés, besorolások és a bérmaradvány képződés elemzése alapján. Indokolt létrehozni egy *Közalkalmazotti juttatási szabályzatot*. A dologi jellegű költségek intézményi szintű tervezésére kialakított egységes módszer folyamatos finomítása szükséges, melynek felhasználásával az óvodák, iskolák éves költségvetése kialakítható.
- Törekedni kell a további hatékony nevelőmunka érdekében a művészeti oktatásra fordítható heti két szakköri óra, az idegen nyelv oktatás heti öt órára emelését biztosító plusz óraszám, a diétás étkezésre szorulóknak számára nyújtott étkezési lehetőség megőrzésére.
- Sport és egészség: törekedni kell, az úszás oktatás többlétszolgáltatásként való megőrzésére.
- Ágazati, uniós és hazai pályázati források bevonása a módszertani megújulás, eszközbeszerzés, infrastrukturális fejlesztés megvalósításához az önkormányzati forrás kiegészítésére vagy kiváltására.

A pályázási folyamat eljárásrendjének kidolgozása:

I. előkészítés szakasza: (a pályázati kiírást megelőzően)

- pályázati projekttemák meghatározása, az NFU pályázati kiírások várható témáját tartalmazó ütemterv alapozva,
- a várható projektek szükség szerinti szakmai, hatósági, jogi előkészítése

II. a pályázatírás szakasza: az érintettek körének meghatározása (intézmény, fenntartó, profi pályázatíró)

- adatszolgáltatás meghatározása (ki, mit, mikor, kinek),
- szakmai tartalom kidolgozása (felelősségi körök tisztázása intézmény, fenntartó viszonylatában)
- költségvetés kidolgozása a szakmai tartalom alapján (pályázatíró)
- az aktuális pályázatkitöltő programok feltöltése (pályázatíró)
- a pályázati dokumentáció összeállítása (aláírások)
- a pályázat benyújtása (intézmény, fenntartó)

III. a pályázat megvalósítás szakasza:

- szerződéskötés előkészítése, szerződéskötés,
- projektmenedzsment felállítása, projektterv kidolgozása, kockázatelemzés
- pénzügyi háttér biztosítása, PEJ-ek előkészítése, beadása
- projektzárás - zárójelentés

IV. Fenntarthatóság biztosítása

2. A kerület közoktatási feladatellátásának kihívásai

Továbbra is kihívás a kötelező közoktatási feladatok ellátása során

- az országos oktatáspolitikai prioritásokból következő feladatok, és
- népesedési adatok változásához való alkalmazkodás,
- a helyi társadalmi elvárások és a gyermek fejlődésének leginkább megfelelő oktatási-nevelés programok mindenkori összehangolása,
- az NFT II. Új Magyarország Fejlesztési Tervből helyi szinten jelentkező feladatokra való felkészülés.

3. Az önkormányzati feladatellátás egyensúlyát veszélyeztető problémák:

- az általános iskolák kapacitásainak egyenetlen hasznosítása,
- felkészülés a közoktatási törvény módosításának hatásaira *(pl. angol idegen nyelv preferált oktatása 2010-től a középiskolákban, a nem szakrendszerű oktatás kiterjesztése, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányos beiskolázása, stb.)*
- a gyakori törvényt módosításból és finanszírozási rendszer változásaiból adódó problémák.

4. TöbblETFeladatok megőrzése, szüneteltetése, elhalasztása – alternatívák

Kötelező feladat a Kt., illetve a fővárossal kötött megállapodás alapján

	Ellátott feladat	forrás	Javaslat
1.	Szent László Gimnázium - felnőttoktatás	forrás az éves költségvetésben	<i>Javaslat: a fővárossal kötött megállapodás felülvizsgálata a finanszírozás kérdésében.</i>
2.	KOMPLEX Iskola Enyhén értelmi fogyatékos tanköteles tanulók általános iskolai nevelése-oktatása.	forrás az éves költségvetésben	<i>Javaslat: Együttműködési lehetőség keresése más kerülettel (Középsúlyos értelmi fogyatékosok és a Súlyosan, halmozottan sérült tanulók tagozatára alapozva)</i>
3.	Alapfokú művészeti nevelés Zeneiskola	forrás az éves költségvetésben	<i>Javaslat: - bővített feladatellátás – történelmi társastánc tanszak létrehozása</i>
4.	Nevelési tanácsadás Nevelési Tanácsadó és PSZK	forrás az éves költségvetésben	<i>Javaslat: szerkezetileg megújult feladatellátás</i>
5.	Óvodák és alapfokú iskolák munkáját segítő pedagógiai szolgáltatás N T és Pedagógiai Szolgáltató Központ	forrás az éves költségvetésben	<i>Javaslat: - teljes körű kerületi mérési feladatokkal kibővített ellátás</i>
6.	Logopédiai szakszolgálati ellátás KOMPLEX Iskola	forrás az éves költségvetésben	<i>Javaslat: az ellátás minőségének változatlan szintű megőrzése mellett, a szerkezeti megújulás lehetőségének megvizsgálása.</i>
7.	Gyógytestnevelés fővárosi fenntartású középiskolák esetén	forrás az éves költségvetésben	<i>Javaslat: a fővárossal kötött megállapodás felülvizsgálata a finanszírozás kérdésében.</i>

TöbblETFeladat helyi képviselő-testületi döntés alapján önkormányzati fenntartású intézményekre vonatkozóan

A táblázatban felsorolt 15 feladat változatlan szintű ellátása javasolt elsősorban. A gazdasági változások okozta fenntartói finanszírozási problémák esetén a 11. feladat csökkentett összegű vagy elhalasztott ellátása, a 12-14. pontok közötti feladatok esetében pedig az ellátás átmeneti szüneteltetése javasolt.

	Ellátott feladat	önkormányzati hozzájárulás	Javaslat
1.	Óvodai logopédiai csoport (2x15 fő) működtetése az SNI gyermekek ellátására Kékvirág óvoda speciális tevékenysége	forrás az éves költségvetésben	<i>Javaslat: változatlan szintű ellátás</i> Indoklás: az esélyegyenlőség jegyében, illetve „a gyermekek mindenek felet való érdeke” oktatási alapelv értelmében esélyegyenlőség biztosítása az iskolakezdésben.
2.	Iskola- és óvodapszichológusi hálózat működtetése	forrás az éves költségvetésben	<i>Javaslat: változatlan szintű ellátás</i> Indoklás: a minőségi munkavégzés érdekében és a Kt-ben rögzített „a gyermekek mindenek felet való érdeke” figyelembe vételével.
3.	Fejlesztő pedagógusi hálózat működtetése (óvoda-iskola)		
4.	Nyári táboroztatás Balatonlelle, Arló	Helyi képviselő-testületi döntés a költségvetésben. 2009-ben a faházak felújítása miatt magasabb az átlagosnál.	<i>Javaslat: változatlan szintű ellátás</i> Indoklás: a hátrányos helyzetű gyerekek nyári szabadidős foglalkoztatása érdekében
5.	Erdei iskolai programok pályázó intézményeknek nyújtott támogatás	Helyi képviselő-testületi döntés a költségvetésben 5 millió Ft	<i>Javaslat: változatlan szintű ellátás</i> Indoklás: a nevelő-oktató munka színesítése érdekében
6.	Tolerancia program KOMPLEX iskola és az általános iskolák között	Helyi képviselő-testületi döntés a költségvetésben 1,2 millió Ft	<i>Javaslat: változatlan szintű ellátás</i> Indoklás: mivel egy lényegesen drágább feladat megvalósulása oldódik meg vele

7.	Általános iskolák kulturális tevékenységének támogatása, a szociális ágazat rendezvényein műsor biztosítása (dologi ktsg.)	Helyi képviselő-testületi döntés a költségvetésben 2.246.000.- Ft	<i>Javaslat: változatlan szintű ellátás</i> Indoklás: színesítik (olcsóbban, mint esetleg hivatásos előadóművészek) a rendezvényeket
8.	Iskolák művészeti csoportjainak támogatása.(Harmat és Szent László iskolák kórusai; Zeneiskola 2 zenekara; Szervátiusz iskola bábcsoportja, illetve az egyeztetéseket követően becsatlakozó intézmények csoportjai)	Helyi képviselő-testületi döntés a költségvetésben 1.300 000.- Ft	<i>Javaslat: változatlan szintű ellátás</i> Indoklás: a „tagozatok több évtizedes fennállása miatt illetve kialakuló hagyomány ápolása érdekében.
9.	Visszatérő kompetencia alapú tudás szint mérés és visszatérő tantárgyi szakértői átvilágítás	általános iskolai 9 millió Ft	<i>Javaslat: változatlan szintű ellátás</i> Indoklás: a mérési rendszerrel nyomon követő a gyermek teljesítményének változása, amely alapján egyéni fejlesztési terv készíthető. A kerületi nevelés-oktatás színvonalának emeléséhez, a folyamatos fejlesztéshez az ÖMIP-ben meghatározottak szerint a mérések elemzését fel kell használni.
10.	Visszatérő neveltségi szint mérés	Kb. 2 millió Ft	
11.	Vetélkedők, kulturális versenyek, egyéb rendezvények Harmat iskola "Mindent vagy semmit" és a Szent László iskola „Szent László” történelmi vetélkedő; Ki Mit Tud;	Helyi képviselő-testületi döntés a költségvetésben. Változó: 250.000-500.00 Ft közötti támogatás rendezvényenként.	<i>1. Javaslat: változatlan szintű ellátás</i> <i>2. Javaslat: csökkentett összegű ellátás</i> <i>3. Javaslat: átmenetileg szüneteltető ellátás</i> Megjegyzés: részben országos vagy budapesti jelentőségük folytán Kőbánya hírnevét öregbítik.
12.	Testvérvárosi kapcsolat WOLVERHAMPTON várossal (Anglia) - angol asszisztensi program, - kerületi angol szakos tanárok továbbképzése	1455/2007. (XII.18.) sz. önk. hat. a program tovább folytatásáról	<i>1. Javaslat: változatlan szintű ellátás</i> <i>2. Javaslat: átmenetileg szüneteltető ellátás vagy</i> Megjegyzés: a Leonardo programra pályázó fél az angol partner volt
13.	Óvodai úszás támogatása	2009-ben 3 millió forint	<i>1. Javaslat: változatlan szintű ellátás</i> <i>2. Javaslat: átmenetileg szüneteltető ellátás</i> Megjegyzés: szülők nem tudják finanszírozni ezt az egészséget, mozgásfejlesztést megalapozó tevékenységet, ezért fontos a lehetőség szerinti folytatás.
14.	Óvodák heti 10 órával meghosszabbított nyitvatartási ideje	kerületi szinten 180 óra/hét forrás az éves költségvetés	<i>1. Javaslat: változatlan szintű ellátás</i> <i>2. Javaslat: csökkentett összegű ellátás</i>
15.	Szent László Gimnázium - középiskolai ellátás 9-13. évfolyam - idegen-nyelv oktatás (PP szerint)	forrás az éves költségvetésben	<i>1. Javaslat: változatlan szintű ellátás</i>

Többlet feladat helyi képviselő-testületi döntés alapján nem önkormányzati fenntartású intézményekre vonatkozóan

A fenntartó finanszírozási lehetőségeinek szűkülése esetén a csökkentett összegű ellátás javasolt.

Ellátott feladat	önkormányzati hozzájárulás	Javaslat
Kiegészítő támogatás Szivárvány Magántanoda Általános Iskolája	Állami normatíva kiegészítése 55.000,- Ft-ra; 2009-ben kb. 2 millió forint	<i>1. Javaslat: változatlan szintű ellátás</i> <i>2. Javaslat: csökkentett összegű ellátás</i> Megjegyzés: Jelenleg 10.000,-Ft a kőbányai gyermekek részére, és + 5.000,- Ft a rendszeres nevelési segélyezetteteknek
Wesley iskola	2004. augusztus 31-től 2024. augusztus 31-ig Közoktatási megállapodás 10 hónapra havi 10.000.-Ft/tanuló	<i>1. Javaslat: változatlan szintű ellátás</i> <i>2. Javaslat: csökkentett összegű ellátás</i>

Ellátott feladat	önkormányzati hozzájárulás	Javaslat
Támogatás a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár kőbányai fiókjának	Külön szerződésben 2 millió forint/év	<p>1. <i>Javaslat: változatlan szintű ellátás</i></p> <p>2. <i>Javaslat: csökkentett összegű ellátás</i></p> <p>Megjegyzés: a szervezett programok hasznosak a lakosság, a tanulóifjúság számára.</p>
„ TÖRI-KE ” közművelődési feladatok támogatása	Külön szerződésben 2009-ben 17 millió forint	<p>1. <i>Javaslat: változatlan szintű ellátás</i></p> <p>2. <i>Javaslat: csökkentett összegű ellátás</i></p> <p>Megjegyzés: önkormányzati fenntartású intézménnyel nem lefedett tevékenység; az alacsonyabb szintű támogatás a nagyméretű épület fenntarthatóságát veszélyeztetné.</p>

5. Közoktatási feladatok 2010-2016. közötti időszakban

5.1. Rövid távú közoktatási feladatok 2010-2012. közötti időszakban

- ❖ **Intézményhálózat-kapacitás felülvizsgálata. Az intézmények zavartalan működéséhez hiányzó helyiségek felmérése.**

Cél: az intézményhálózat-kapacitás évenkénti felülvizsgálatával felkészülni a változó gyermeklétszám elhelyezésére, a meglévő épületek optimális kihasználására törekedve.

Indokolás: az épülő lakóparkok az óvodai és iskolai férőhelyek számának megfelelő ütemben történő növelését kívánják az önkormányzattól

Cél: Meg kell vizsgálni a fővárosi fenntartású Éltés Mátyás Á. I., Diákotthon és Módszertani Intézet használatában lévő un. „lila” épület átvételének lehetőségét.

Indoklás: a szükséges bölcsődei és óvodai férőhelyek biztosítása megoldható az épületrész átvételével.
- ❖ **Prevenációs tevékenység működtetése.**

Cél: Prevenációs fejlesztési terv (óvodára, gyermekre lebontva) az egyes fejlesztési területeken a korai óvodáskorban elvégezhető szűrések alapján.

Indokolás: a BTM és SNI problémákkal küzdő gyermekek számának növekedése az eddiginél is hangsúlyosabbá teszi a prevenciót.
- ❖ **Anyanyelvi asszisztens-program folytatása az idegen (angol) nyelv oktatásához**

Cél: Az idegennyelv-oktatás (angol, német) oktatás hatékonyságának növelése. Nyelvtanárok továbbképzése.

Indokolás: az angol testvérvárosi kapcsolat keretében működő program az angol partner részéről szünetel, mert nem nyertek a LEONARDO pályázaton. Újabb pályázati forrás elnyerése esetén a fenntartó kész 10 fő asszisztens fogadására.
- ❖ **Alapfokú művészetoktatási intézményi feladatok áttekintése**

Cél: a **Zeneiskola** kínálatának bővítése történelmi társastánc tanszak indításával. Át kell gondolni a népzenei tanszak indításának lehetőségét is.

Indokolás: Társastánc tanszak alapfokon sem működik az egész országban, így az iskola egyedülálló és különleges kínálattal rendelkezne. A tanszak az irodalom, történelem, ének-zene oktatás színvonalának kerületi szintű emelkedéséhez is hozzájárulna. A új képzés a zeneiskolai hangszeres oktatást is segítené. A reális megvalósítás személyi feltétele adott, mivel a Zeneiskola tanára a történelmi társastáncok országosan ismert és elismert oktatója. A népzenei tanszak indítása tovább gazdagítaná a hagyományápolást, a művészeti nevelést és a szakmai háttér is adott hozzá kerületünkben. A megvalósítás első lépéseként a tárgyi feltételek kialakítását kell elvégezni.
- ❖ **Pedagógiai profilváltás**

Cél: Széchenyi István Magyar - Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola jelenlegi órakerete terhére **képzőművészeti képzés** indítása. Független szakértői vizsgálatra alapozva az idegen nyelv váltás lehetősége is végiggondolást igényel.

Indokolás: az intézmény vonzóbbá tétele

Cél: Janikovszky Éva Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola jelenlegi órakerete terhére **dráma képzés** indítása.

Indokolás: az intézmény vonzóbbá tétele

Cél: Keresztury Dezső Általános Iskola jelenlegi órakerete terhére **önkormányzati sportiskola** működtetése.

Indokolás: az intézmény vonzóbbá tétele

Cél: a pedagógiai profil rendszeres felülvizsgálata intézményi vagy fenntartói kezdeményezésre

Indokolás: az intézmények vonzóbbá tétele
- ❖ **Javaslat készítése a Keresztury Dezső Általános Iskola Keresztúri úti épülete egy részének hasznosítására.**

Cél: ésszerű hasznosítás, az intézmény növekvő tendenciát mutató tanulólétszámának figyelembevételével.

Indokolás: a fenntartás gazdaságosabbá tétele

- ❖ **A kerületi mérési rendszer¹³ működtetése**
Cél: A működtetés a 2010/11. tanévtől a Pedagógiai Szolgáltató Központ feladatkörébe helyezve.
Indokolás: helyi szakemberek szaktudásának felhasználása
- ❖ **Intézményi honlapok létrehozása és működtetése**
Cél: A szülők tájékoztatására korszerű felület biztosítása minden intézmény számára.
Indokolás: Az intézmények egy része nem rendelkezik ezzel a korszerű tájékoztatói, információátadási móddal.
- ❖ **Városi Tanterv megalkotása**
Cél: Minimál program összeállítása a lakóhely –Kőbánya megismerésére nagycsoportos és iskolás gyermekeknek
Indokolás: „Kőbányai kapcsos könyv” létrehozásával hozzásegíteni, a tanulókat lakóhelyük megismeréséhez.
- ❖ **A szakszolgálat működésének (szerkezet, hatékonyság, gazdaságosság) áttekintése független szakértő bevonásával**
Cél: a szakszolgálati ellátás egységes elvek szerint kialakított, hatékonyabban működő struktúrában való biztosítása
Indokolás: bizonyos ellátási formában előforduló várólisták megszűnjének, a szakszolgálat egésze területenként egységes szakmai protokollra épülő elvek szerint összehangoltan működjön a hatékonyság érdekében.
- ❖ **Közreműködés a pályázati tevékenységben**
Cél: ÚMFT operatív programjai¹⁴ (TAMOP, TIOP, ROP/KMOP) keretében kiírt pályázatok figyelemmel kísérése, pályázók segítése.
Indokolás: jelentős forrásbevonás érhető el a sikeres pályázatokkal.
- ❖ **Képviselő-testületi döntések folyamatos végrehajtása**
Cél: Úszásoktatás biztosítása négy éven keresztül 1-4. évfolyamon.
Szakköri órák biztosítása művészeti oktatáshoz.
Idegen nyelvi órák biztosítása 4-8. évfolyamon heti 5 órában.
A diétás étkeztetés igény szerinti folyamatos biztosítása a közoktatási intézményekben.
Tolerancia program éves tervezése.
Indokolás: a nevelő-oktató munka hatékonyságát növelő önkormányzati többlet hozzájárulások a mindenkori tanulólétszám alapján vehetők igénybe
- ❖ **Nyári és napközis táborok**
Cél: - cseretáboroztatás Balánbánya - Kőbánya együttműködésével
- igényfelmérés: létszám, program
- tematikus napközis táborok lehetőségének megvizsgálása,
- együttműködési lehetőség keresése felsőoktatási intézménnyel pedagógiai szakmai gyakorlólékhelyként való működésre a nyári napközis táborban.
Indokolás: évente szükséges az újragondolása
- ❖ **A nyári táboroztatások lehetősége kerüljön felülvizsgálatra**
Cél: hogyan lehet a táborokban bővíteni a résztvevők számát, különösen az 1-4. évfolyamon, főleg a hátrányos helyzetű gyermekek esetében.
Indokolás: A lehetőségek feltárása, megoldás keresése.
- ❖ **Beiskolázási terv újragondolása**
Cél: az osztályok indításának engedélyezése és a beiratkozás lebonyolításának jobb időbeli összehangolása.
Indokolás: a kerületben lakó gyermekek számára biztosítani a szükséges iskolai férőhelyet
- ❖ **Közösségi Ház működtetése Újhegyen**
Cél: a szociokulturális hátrányok mérséklése, prevenció, esélynövelés
Indokolás: A lehetőségek feltárása, megoldás keresése.

¹³ A mérési rendszer 2008-2015. között lsd. 5. sz. melléklet

¹⁴ Új Magyarország Fejlesztési Terv operatív programok:
Társadalmi megújulás Operatív Program (TAMOP)
Társadalmi infrastruktúra Operatív Program (TIOP)
Regionális Operatív Programok (ROP) pl.: Közép-Magyarországi OP

❖ **Óvodai tornaszoba ellátottság folyamatos bővítése**

Cél: Az Önkormányzat gazdasági lehetőségeit figyelembe véve évente egy tornaszoba kerüljön kialakításra az óvodákban – a létszám figyelembevételével – az óvodavezetői munkaközösségekkel közösen meghozott sorrendiség alapján.

Indokolás: jobb ellátás biztosítása

❖ **Iskolai tornaterem ellátottság folyamatos bővítése**

Az Önkormányzat gazdasági lehetőségeit figyelembe véve évente egy tornaterem kerüljön kialakításra az általános iskoláknál az iskolavezetői munkaközösséggel közösen meghozott sorrendiség alapján.

Indokolás: jobb ellátás biztosítása

5.2 Középtávú közoktatási feladatok 2010-2014. közötti időszakban

❖ **Intézményműködtetés felülvizsgálata, hatásvizsgálatra, elégedettségmérésre, igénymérésre alapozott intézkedési ütemterv készítése**

Cél: Janikovszky Éva Általános Iskola **Üllői úti Tagintézménye** önálló működtetésének vizsgálata

Indokolás: a két intézmény közös igazgatás alá vonása a pedagógiai program és helyi tanterv hatékony átdolgozását biztosította. A tagintézményben a tanulólétszám emelkedő tendenciájú, ami az iskolahasználók növekvő elégedettségét jelzi. A drámapedagógiai tagozat beindítása feltehetően tovább erősíti az intézményt. Az elért eredmények megtartásának biztosítéka lehet a felkészült, megváltozott összetételű és megújult szemléletű tantestület.

❖ **Intézményekkel kapcsolatos speciális fenntartói elvárások szükség szerinti áttekintése**

Cél:

- Megoldás keresése a nagy beiskolázási létszámcsökkenéssel küzdő intézmények esetében például tehetséggondozó program, képességfejlesztő program kidolgozásával.

- Az intézmények rejtett adottságainak felderítése.

- A felnőttképzés lehetőségeinek újragondolása.

Indokolás: A demográfiai előrejelzések szerint Kőbánya lakosságának növekedése várható.

Az intézményhálózat-kapacitás megőrzése átgondolt profilváltással fenntartói érdek.

❖ **A kompetencia alapú nevelés oktatás bevezetése a törvényi előírások alapján**

Cél: a **kompetencia alapú oktatási programok** folyamatos adaptálása a helyi tantervhez

Indokolás: NAT 2007, HEFOP-TÁMOP fenntarthatósági követelmények, a nem szakrendszerű oktatásra vonatkozó követelmények

❖ **Integrált nevelés feltételrendszerének fejlesztése**

Cél: A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált neveléséhez szükséges feltételek igény szerinti biztosítása az alapító okiratokban meghatározott alapeladatok szerint. A logopédiai osztályok működésének felülvizsgálata az elkészült szakértői vélemény függvényében.

Indokolás: a törvényi előírásoknak való megfelelés ütemezve, fokozatosan megvalósítva.

❖ **Intézményi udvarok felújítására vonatkozó középtávú program készítése a 2010-2016. közötti időszakra**

Cél: Óvoda-, iskolaudvarok rendbetétele (balesetveszélyes udvari járdák, ivókút stb.), korszerű játékokkal való ellátása (hinta, mozgásfejlesztő játékok).

Indoklás: Az udvarok adottságai intézményenként különbözőek (méret, fekvés, stb.) és felújításuk-korszerűsítésük különböző mértékben és forrásból valósult meg eddig. A forrás elosztásánál nem kerülhet hátrányba az, az intézmény ahol „saját” forrásból fejlesztettek eddig.

❖ **Középtávú karbantartási és felújítási terv készítése**

Cél: a közoktatási intézmények állagának javítására, korszerűbbé tételére

- **vizesblokkok felújítása** (víztakarékos öblítők és csapok)

- **higiénés feltételek javítása** (WC papír-kézműs)

- lapos tetők kiváltása, árnyékoló berendezés, klímaberendezés telepítése (az óvodások altatása a nyári hőségben, figyelem és eredményes tanulás (iskolások)

- tűzjelző berendezések telepítése,

- fűtés és világítás korszerűsítése ahol még nem történt meg, biztonságos őrzést megvalósító beruházások)

Indokolás: a felújítások időnként elmaradta, vagy nagy mértékben befolyásolták az iskolai munkát.

❖ **Esélyegyenlőségi program végrehajtása**

Cél: Az akciótervében megfogalmazottakból következő tennivalók végrehajtása

Indokolás: Az elfogadott **közoktatási esélyegyenlőségi program** akciótervében megfogalmazott feladatok figyelembevételével kell a nevelés-oktatást tervezni, szervezni, irányítani.

5.3 Hosszú távú közoktatási feladatok 2010-2016.

❖ **Intézményhálózat-kapacitás** vizsgálata, tervezése

Cél: A demográfiai előrejelzésekre és a kerületi Integrált Városfejlesztési Stratégia figyelembevételével közép- és hosszútávon is megfelelő közoktatási kapacitás fenntartása vagy kialakítása.

Indokolás: a demográfiai előrejelzés alapján az intézményhálózat kapacitás bővítése, de mindenképpen megőrzési szükséges.

Javasolt a Habclicsek - Földházi - Melegh tanulmány előrejelzéseinek bevalásvizsgálata, a jelzett tendenciák pontosítása.

❖ **Kőbányai tehetségsegítő stratégia kidolgozása**

Cél: rövid – közép - hosszú távú tehetségsegítő stratégia kidolgozása jól teljesítő és alulteljesítő tehetségek számára

Indokolás: mindkét tehetségtípus fejlesztése, gondozása, segítése a közoktatási intézményrendszerben meglévő erőforrásokra támaszkodva, újakkal kiegészítve tervezett folyamatként, rendszert alkotva a leghatékonyabb.

Rövid távú stratégia: Kőbányai Tehetségpont létrehozása TÁMOP 3.4.4 Génius pályázat

Középtávú stratégia: meglévő erőforrások felderítése, új erőforrások keresése. (közoktatás, civilszféra, gazdasági szféra stb.)

Intézményi programok kidolgozása:

Tehetséggondozó rendszer kidolgozása az **óvodás** korosztályra. (Hangsúly az **alapozáson**, kiválogatás nélkül.) Már meglévő tehetséggondozó elemek ötvözése új elemekkel. Kapcsolódás a Kőbányai tehetségponthoz.

Tehetséggondozó rendszer kidolgozása a **kisiskolás** korosztályra. (Hangsúly az **alapozáson**, a tehetség általános képességeihez tartozó elemeinek fejlesztésén van, kiválogatás nélkül. Egyéni fejlesztés tervek.) Már meglévő tehetséggondozó elemek ötvözése új elemekkel. Kapcsolódás a Kőbányai tehetségponthoz.

Tehetséggondozó rendszer kidolgozása az **5-8. évfolyam** számára. (A hangsúly a hatékony speciális tehetségfejlesztésen van.) Már meglévő tehetséggondozó elemek ötvözése új elemekkel. Kapcsolódás a Kőbányai tehetségponthoz.

Tehetséggondozó rendszer kidolgozása a **középisikolás korosztály** számára. (Hatékony speciális tehetségfejlesztés: fakultáció, tagozatok, speciális osztályok stb.)

Már meglévő tehetséggondozó elemek ötvözése új elemekkel. Kapcsolódás a Kőbányai tehetségponthoz.

Fenntartói támogatási rendszer kidolgozása az intézményi tehetséggondozó rendszerek támogatására:

- **Tehetségpont működésének biztosítása**

- tehetségvédelmi felelős-rendszer kialakítása szakemberek (*fejlesztőpedagógus, óvoda-iskolapszichológus, tehetség pedagógus stb.*) közreműködésével. Egyéni és csoportos fejlesztésgondozás óraszámának meghatározása.

- mentor hálózat kialakítása

- tehetséggondozó helyi tanterv, tehetséggondozó program kidolgozásának és megvalósításának finanszírozásának kialakítása (belső és külső források)

- Tehetségtámogató ösztöndíjrendszer kidolgozása

- Egyéb támogatási lehetőségek felderítése, kidolgozása

Hosszú távú stratégia:

A tehetséggondozás minden életszakaszra kiterjedő stratégiájának kidolgozása:

tehetségcsíra - tehetségígéret - megvalósult tehetség

Társszervek, partnerek felkutatása, bevonása a tehetségstratégia folyamatos fejlesztésébe, megvalósításába.

KONZULTÁCIÓ, VISSZACSATOLÁS

Az önkormányzati intézkedési terv a kerület közoktatás-politikáját tartalmazza és az iskolahasználókon keresztül közvetlenül, vagy közvetve kihat Kőbánya lakosságának jelenére és jövőjére egyaránt. Éppen ezért a Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzata vállalja, hogy a programot a képviselőtestületi véleményezés és elfogadás előtt konzultációra bocsátja, és a **Kt. 85. § (4)** bekezdésében meghatározott körrel véleményezteti.

A partnerek véleményeit és az észrevételeket, amennyiben nem ütköznek a program alap gondolatával, a megvalósítása során felhasználja.

Az önkormányzati intézkedési terv elkészítésekor, felülvizsgálatakor a helyi önkormányzatnak be kell szereznie a fővárosi, megyei önkormányzat szakvéleményét abban a kérdésben, hogy az önkormányzati intézkedési terv összhangban áll-e a fővárosi, megyei fejlesztési tervben foglaltakkal. A **Kt. 85. § (6)** bekezdés értelmében az önkormányzati intézkedési terv, illetve annak módosítása a szakvéleményben foglaltak szerint nem áll összhangban a fővárosi, megyei fejlesztési tervvel, elfogadásakor a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 15. §-ának (2) bekezdésében szabályozott minősített többségre van szükség.

ZÁRADÉK:

Az önkormányzati intézkedési terv figyelembe vette a fővárosi fejlesztési tervbe foglaltakat.

Az intézkedési terv elkészítéséhez Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzata kikérte a településen működő közoktatási intézmények vezetőinek, továbbá a szülői és diák szervezetek, a nem állami, nem önkormányzati intézményfenntartók, a települési szintű szakszervezetek, a települési kisebbségi önkormányzat véleményét.

Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzata az intézkedési terv végrehajtását legalább két évenként értékeli és szükség szerint felülvizsgálja, továbbá az e törvény 103. §-a (2) bekezdésének *a)* pontja alapján vizsgálja, hogy a nevelési, illetve pedagógiai program megfelel-e az önkormányzati intézkedési tervben foglaltaknak.

Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat **KÖZOKTATÁSI FEJLESZTÉSI ÉS INTÉZKEDÉSI TERVE** tervezetének szakmai és társadalmi véleményezését követően, a véglegesítés után, Budapest Főváros X. Kerület Önkormányzatának Képviselő-testülete 2010. február 15-én megvitatta, és a **211/2010. (II.15.) sz. határozatával** elfogadta¹⁵.

¹⁵ A Képviselő-testületi döntés jegyzőkönyve a dokumentum melléklete

1. számú melléklet

Nem önkormányzati fenntartású kerületi közoktatási intézmények

Óvoda

Vízimanó Óvoda 1103 Budapest, Kőér u. 1/a

Richter Gedeon Óvoda 1103 Budapest, Diósgyőri u. 17-19.

ÉGIS Rt. Óvoda 1106 Budapest, Keresztúri út 30-38.

Királydombi Mackókuckó Magánóvoda 1106 Budapest, Váltó u. 40.

Jázmin Óvoda 1105 Budapest, Cserkesz utca 10-14.

Általános Iskola

Wesley János Óvoda, Általános Iskola és Szakiskola oldala. 1101 Budapest MÁV telep 38.

Szivárvány Magántanoda Általános Iskola 1103 Budapest Kőér utca 7. b

Orchidea Általános Iskola 1105 Budapest, Cserkesz utca 10-14.

Éltes Mátyás Á. I., Diákotthon, Gyermekotthon és Módszertani I. 1108 Budapest, Újhegyi sétány 9-11.

Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

TÉBLÁB Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 1105 Budapest, Előd u. 1.

Középfokú oktatási intézmény

Altisz Alapítványi Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

1101 Budapest, Kismartoni út 1-3.

FVM KASZK Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola, Kollégium és FVM Gyakorlóiskola

1104 Budapest, Maglódi u. 4.

Bornemisza Péter Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézet

1107 Budapest, Száva u. 1-3.

Comenius Szakiskola és Gazdasági Szakközépiskola

1107 Budapest, Üllői út 132.

Giorgio Perlasca Kereskedelmi, Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola

1104 Budapest Maglódi u. 8.

Kőbányai Zenei Stúdió Magyar Zeneművészek és Táncművészek Szakszervezete Művészeti Szakképző I.

1103 Budapest, Cserkesz u. 39.

Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola és Szakiskola

1104 Budapest, Maglódi u. 8.

Montessori Alapítványi Általános Iskola és Gimnázium

1108 Budapest, Sibrik M. u. 76.

Pataky István Fővárosi Gyakorló Híradásipari és Informatikai Szakközépiskola

1101 Budapest, Salgótarjáni u.53/b

Zrínyi Miklós Gimnázium

1104 Budapest, Mádi u. 173.

Keleti Károly Közgazdasági Szakközépiskola

1106 Budapest, Gyakorló u.21 – 23.

Wesley János Óvoda, Általános Iskola és Szakiskola

1101 Budapest, MÁV telep 38.

*Budakalász Gimnázium (2011 Budakalász, Budai u. 54.) Kőbányai Tagintézmény (Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat **Széchenyi István Általános Iskola** (1108 Újhegy stny. 1-3.))*

INTÉZMÉNYI ALAPTEVÉKENYSÉGEK

ÓVODÁK

Alaptevékenységek valamennyi óvoda Alapító okiratába foglalva:

- Az óvoda a gyermekek 3 éves korától a tankötelezettség kezdetéig ellátja a nevelési feladatokat.
- Legalább napi 4 órát biztosít az ötödik életévét betöltött gyermekek számára a nevelési év kezdő napjától.
- Az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik, ellátja a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben meghatározottak szerint - a gyermekek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is.
- Nevelési programjának végrehajtása során együttműködik más nevelési-oktatási intézménnyel.
- A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása a szakértői bizottság véleménye alapján. (Kt. 121.§ 29. b)

Intézmény neve	Alapító okirattól és a Helyi Óvodai Nevelési Programból következő sajátosságok
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat APRÓK HÁZA ÓVODA 1108 Újhegyi stny. 5-7.	Környezetbarát program a néphagyományok tükrében a kézműves tevékenységekre alapozva. Természetvédelem, egyéni képességfejlesztés: felzárkóztatás, tehetséggondozás.
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat BÓBITA ÓVODA 1102. Halom u. 7.	Az egészséges életmód szokásainak kialakítása kiemelten a mozgásfejlesztést, A játék elsődlegessége, differenciált fejlesztés a játék által Anyanyelvi és kommunikáció nevelés.
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat CSODAFÁ ÓVODA 1105 Újhegyi stny. 17-19.	Inkluzív nevelés, a sajátos nevelési igényű látáscsökkenő , és a megismerő funkció vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós, és súlyos rendellenességével küzdő, integráltan nevelhető gyermekek befogadása. Egészséges életmódra nevelés. Érzelmi nevelés és szocializáció. Értelmi fejlesztés, nevelés. A környezet megismerésére, szeretetére épülő nevelés (környezetvédelem).
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat CSODAPÓK ÓVODA 1104 Mádi u. 127.	Egészséges életvitelre nevelés, egészségvédelem, mozgásfejlesztés, esztétikai nevelés, népi mesterségek, jeles napokhoz kapcsolódó hagyományörzés.
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat CSUPA CSODA ÓVODA 1101 Kőbányai út 38.	Egészségmegőrző program, egészségvédő szokások kialakítása, mozgás, kondicionális képességek fejlesztése, Magyar kultúrkincs, hagyományok őrzése, irodalmi nyelv beépülése a köznyelvbe - az ezt segítő módszerek, eszközök alkalmazása, tehetséggondozás, részképesség-zavarok megszüntetése. Inkluzív nevelés SNI gyerekek esetében
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat GESZTENYE ÓVODA 1106 Maglódi u. 8.	Egészséges életmód alakítása, Speciális nevelést igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, felzárkóztatása, Kommunikációs nevelés
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat GÉPMADÁR ÓVODA 1106 Gépmadár u.15.	Egészséges életmódra nevelés; Mozgásfejlesztés Hagyományápolás Kommunikációs nevelés, Differenciált egyéni fejlesztés,
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat GÉZENGÚZ ÓVODA 1107 Zágrábi út 13.	Egyéni differenciálás figyelembe vételével, egészséges életmódra nevelés, testi, szomatikus nevelés. Anyanyelvi nevelés.
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat GYÖNGYIKE ÓVODA 1101 Salgótarjáni út. 47.	<i>Egészséges életmód szokásainak kialakítása. A gyermekek egyéni képességeinek differenciált fejlesztése, a hátrányokból adódó lemaradások kompenzálása, a 6-7 éves korú gyerekek 100%-nál történjen meg. Gyermekevédelmi prevenció erősítése, az információcsere folyamatosságának biztosítása. Együttműködési és partnerkapcsolat erősítése.</i>
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat HÁRSLEVELŰ ÓVODA 1106 Hárslevelű u. 5.	Egészséges életmódra nevelés. Mozgásfejlesztés, SNI „a” gyermekekkel való foglalkozás

Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Kada Mihály Á. I. és GYERMEKEK HÁZA ÓVODA 1103 Kada u. 27-29.	A Montessori elemeket ötvöző pedagógia sajátos eszközrendszerén keresztül a gyermekek saját tapasztalataik alapján jutnak el alapvető ismeretekig. Természetes mozgáskedv megőrzése, Családdal való együttműködés fejlesztése, közös programok
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat KÉKVIRÁG ÓVODA 1107 Kékvirág u. 5.	Inkluzív (befogadó) nevelés a sajátos nevelési igényű gyerekek részére SNI „a” enyhe fokban értelmileg sérült , a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavehető tartós és súlyos rendellenességével küzdő integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása a szakértői bizottság véleménye alapján. beszéd fogyatékos gyermekek fogadása két logopédiai csoportban SNI „b” A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása a szakértői bizottság véleménye alapján. Drámajáték. A fejlesztőjátékok kiemelt szerepe a napi tevékenységben.
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat KINCSKERESŐK ÓVODA 1105 Mádi u. 4-6.	A Freinet szellemiségű helyi nevelési program eredményes megvalósítása érdekében tanulási tevékenység projektben, műhelyekben valósuljon meg. A kommunikációs nevelés hangsúlyos.
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat KISKAKAS ÓVODA 1104 Mádi u. 86-94.	Mozgás szeretetére épülő életvitel megalapozása, komplex mozgásfejlesztés, egészséges életmódra nevelés eredményes megvalósítása. <i>Mozgáskorlátozott</i> gyermekek nevelés.
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat MÁSZÓKA ÓVODA 1105 Ászok u. 1-3.	A gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazodó komplex, differenciált nevelés a speciális szükségletek figyelembevételével. Egészséges életmód alakítása. egészséges táplálkozás - testmozgás- lelki egészség Érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása. Értelmi nevelés, fejlesztés megvalósítása. Természet megismerése, megszerettetése, védelme.
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat MOCORGÓ ÓVODA 1101 Kőbányai út 30.	1. Inkluzív nevelés a sajátos nevelési igényű (látás-, halláscsökkenés, mozgássérült) gyerekek részére. 2. Egészséges életmód megalapozása 3. Környezet szeretetére épülő környezetkultúra megalapozása. 4. Népi műveltség megalapozása néphagyományőrzéssel.
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat RECE-FICE ÓVODA 1103 Vaspálya u. 8-10.	Anyanyelvi nevelés, mozgásfejlesztés, komplex esztétika.
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat ZSIVAJ ÓVODA 1105 Zsivaj u. 1-3.	Egészséges életmódra nevelés: kiemelten a mozgáslehetőségek maximális kihasználásával és a mozgásos fejlesztő játékok alkalmazásával Érzelmi nevelés: kiemelten a befogadás időszakára, valamint a sajátos nevelési igényű hallássérült , ill. a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekekre. Érzelmi fejlesztés: kiemelten az anyanyelvi nevelés területén.

ÁLTALÁNOS ISKOLÁK

Alaptevékenységek valamennyi általános iskola Alapító okiratába foglalva:

- Az iskola feladata biztosítani az alapfokú nevelést-oktatást, a tanuló érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészíteni a tanulót a középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre a képviselő-testület által jóváhagyott pedagógiai programjának megfelelően.
- Az iskola a tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat szervez, felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás, illetve kiegészítő ismeretek átadása céljából. Fokozott figyelmet fordít a veszélyeztetett gyermekekkel való foglalkozásra.
- Az iskola integrációs felkészítést folytat felmenő rendszerben a 2006/07-es tanévtől.
- Fogadja körzetéből azokat a tanulókat, akik a Nevelési Tanácsadó véleménye alapján beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdenek.
- A szülők igénye alapján napközis és tanulószobai foglalkozásokat szervez, mely alatt biztosítja a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat (étkeztetés, ügyelet), és az iskolai felkészítést.
- Iskolai könyvtárat működtet, melynek szolgáltatásait a tanulók és pedagógusok minden nap igénybe vehetik.
- Biztosítja a mindennapos testedzés lehetőségét.
- Megszervezi a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztató oktatását.
- Pedagógiai programjának végrehajtása során együttműködik más nevelési-oktatási intézménnyel.
- A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő, integráltan nevelhető tanulók ellátása a szakértői bizottság véleménye alapján. (Kt. 121. § 29.a)
- A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása a szakértői bizottság véleménye alapján. (Kt. 121. § 29. b)

Intézmény neve	Alapító okiratba foglalt speciális alaptevékenység
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Bem József Általános Iskola (1101 Hungária krt. 5-7.)	—
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Fekete István Általános Iskola (1108 Harmat u 196-198.)	Az integráltan nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű <u>beszédfigyatékos</u> tanulók ellátása. (Kt. 121.§ 29.a): logopédiai osztályok működtetése 1-8. évfolyamon
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Harmat Általános Iskola (1104 Harmat u. 88.)	Az intézmény emelt szintű ének-zenei oktatást és nevelést folytat. Az intézmény logopédiai osztályokat működtet (max. 15. fővel), 2006. szeptember 1-től, felmenő rendszerben. Az integráltan nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű <u>mozgássérült tanulók</u> ellátása. (Kt. 121.§ 29.a)
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Janikovszky Éva Általános Iskola (1105 Bánya u. 32.) Janikovszky Éva Általános Iskola Tagintézmény (1101 Üllői út 118.)	Angol-magyar két tanítási nyelvű oktatást folytat 1-8. évfolyamon. Gyógy-testnevelést biztosít a kerület általános iskolái számára. Tanusodájában úszásoktatást biztosít a kerület általános iskolái számára. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása (2002. szeptember 1-jétől kimenő rendszerben), logopédiai osztály működtetése (maximum 15 fő/osztály).
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Kada Mihály Általános Iskola (1103 Kada u 27-29.)	—

Intézmény neve	Alapító okiratba foglalt speciális alaptevékenység
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Kápolna Téri Általános Iskola (1103 Kápolna tér 4.)	Tanusodájában úszásoktatást biztosít a kerület általános iskolái számára. Az integráltan nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű halláscsökkenet tanulók ellátása. (Kt. 121.§ 29.a)
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Keresztury Dezső Általános Iskola (1106 Keresztúri út 7-9.)	Gyógy-testnevelést biztosít a kerület általános iskolái számára. Emelt szintű testnevelés és sportoktatás
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Kertvárosi Általános Iskola (1106 Jászberényi út 89.)	Gyógy-testnevelést biztosít a kerület általános iskolái számára.
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Szent László Általános Iskola (1105 Szent László tér 1.)	Gyógy-testnevelést biztosít a kerület általános iskolái számára Emelt szintű ének-zeneoktatás Az integráltan nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű látáscsökkenet tanulók ellátása. (Kt. 121.§ 29.a)
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Széchenyi István Általános Iskola (1108 Újhegy stny. 1-3.)	Az intézmény 2006. szeptember 1-től magyar-német két tannyelvű képzést folytat, első évfolyamtól felmenő rendszerben, fogadja a kerületből a magyar-német két tannyelvű képzést igénylő tanulókat. Gyógy-testnevelést biztosít a kerület általános iskolái számára. Kis létszámú fejlesztő osztályokban (maximum 15 fő/osztály) biztosítja a felzárkóztató oktatást 1-8. évfolyamon, ez 2005. szeptember elsejétől kimenő rendszerben megszűnik. Emelt szintű testnevelés és sportoktatás
Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Szervátiusz Jenő Általános Iskola (1108 Kőbányai út 38.)	—

EGYÉB INTÉZMÉNYEK

Intézmény neve	Alapító okiratba foglalt alaptevékenység
<p>Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Szent László Gimnázium (1102 Kőrösi Csoma S. u. 28-34.)</p>	<p>A gimnáziumnak négy évfolyama van. Évfolyamonként egy magyar-olasz két tanítási nyelvű osztályban a 13. évfolyamon fejeződik be az oktatás-nevelés. A gimnázium általános műveltséget megalapozó oktatást, nevelést folytat a tanulók érdeklődésének, képességének, tehetségének megfelelően felkészíti a tanulókat az érettségi vizsgára, a tanulmányok folytatására, valamint a társadalomba való beilleszkedésre a képviselő-testület által jóváhagyott pedagógiai programjának megfelelően. Magyar-olasz két tanítási nyelvű oktatást folytat a 9-13. évfolyamon, évfolyamonként egy osztályban. A szülők igényei alapján tanulószobai foglalkozásokat szervez, biztosítja a tanulók számára az étkezést. Iskolai könyvtárat működtet, melynek szolgáltatásait a tanulók és pedagógusok minden nap igénybe vehetik. Biztosítja a mindennapos testedzés lehetőségét. Megszervezi a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztató oktatását. Gyógy-testnevelést biztosít. A felnőttek részére biztosítja a gimnáziumi oktatást. Két nyelvi előkészítő osztály a természettudományos tagozaton feladattal.</p>
<p>Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Komplex Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Szakszolgáltató Központ (1107 Gém u. 5-7.)</p>	<p>Az iskola feladata biztosítani az alapfokú nevelést-oktatást, a tanuló érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészíteni a tanulót a középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre a képviselő-testület által jóváhagyott pedagógiai programjának megfelelően. Az iskola a tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat szervez, felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás, illetve kiegészítő ismeretek átadása céljából. Fokozott figyelmet fordít a veszélyeztetett gyermekekkel való foglalkozásra. A szülők igénye alapján napközis, tanulószobai valamint iskolaotthonos foglalkozásokat szervez, mely alatt biztosítja a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat (étkeztetés, ügyelet), és az iskolai felkészítést. Iskolai könyvtárat működtet, melynek szolgáltatásait a tanulók és pedagógusok minden nap igénybe vehetik. Biztosítja a mindennapos testedzés lehetőségét. Sajátos nevelési igényű gyermekek részére óvodai nevelés. Sajátos nevelési igényű tanulók (tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozottak) nappali rendszerű általános iskolai nevelése-oktatása. Ennek keretében felkészíti a tanulókat az alapfokú iskolai végzettség megszerzésére. A tanulók részére óvodai, iskolai közétkeztetést, napközis, tanulószobai ellátást nyújt. Mozgásfejlesztő pedagógiai és gyógy-testnevelési csoport értelmi fogyatékos-mozgássérült tanköteles korúaknak. Készségfejlesztő speciális szakiskolai előkészítő és szakiskola tagozat középsúlyos értelmi fogyatékos általános iskolát végzeteknek (23 éves korig). Belső logopédus az intézményi fogyatékos gyermekek számára. Autista csoport működtetése. Képzési kötelezettek fejlesztő felkészítő iskolai oktatásban való részvételének biztosítása a tankötelezettség végéig a halmozottan sérült, mozgássérült gyermekek, tanulók számára. Fordított integráció</p>
<p>Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Zeneiskola (1102 Szent László tér 34.)</p>	<p>Az intézmény alapfeladata alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágban. Az intézménynek legfeljebb 12 évfolyama lehet, melynek keretei között az oktatás előképző, alapfokú és továbbképző évfolyamokon történik. Hangszeres tanszakok: zongora, hegedű, gordonka, fuvola, gitár, trombita (rézfúvó), klarinét-furulya (szaxofon), harmonika, ütő és egyéb együttesek vokális tanszak: magánének; közös zeneművészeti alapképzés: kis előképző, előképző, szolfézs, zeneirodalom, elmélet Az alapfokú évfolyamok elvégzéséről szóló bizonyítvány, továbbképző tanfolyamokra, illetve művészeti szakközépiskolába jelentkezésre jogosít. Továbbképző osztályba lépni csak művészeti alapvizsga letétele után lehet.</p>

<p>Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Felnőttek Általános Iskolája (1106 Keresztúri út 7-9.)</p>	<p>Tanköteles korú tanulók és felnőttek oktatását végzik. Az iskola feladata biztosítani az alapfokú nevelést-oktatást, a tanuló érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészíteni a tanulót a középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre a képviselő-testület által jóváhagyott pedagógiai programjának megfelelően. Az iskola a tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat szervez, felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás, illetve kiegészítő ismeretek átadása céljából. Fokozott figyelmet fordít a veszélyeztetett gyermekekkel való foglalkozásra. A szülők igénye alapján napközis és tanulószobai foglalkozásokat szervez, mely alatt biztosítja a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat (étkeztetés, ügyelet), és az iskolai felkészítést. Iskolai könyvtárat működtet, melynek szolgáltatásait a tanulók és pedagógusok minden nap igénybe vehetik. Biztosítja a mindennapos testedzés lehetőségét. Megszervezi a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztató oktatását. A felnőttek részére biztosítja az általános iskolai oktatást. Pedagógiai programjának végrehajtása során együttműködik más nevelési-oktatási intézménnyel. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő, integráltan nevelhető tanulók ellátása a szakértői bizottság véleménye alapján. (Kt. 121. § 29.a) A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása a szakértői bizottság véleménye alapján. (Kt. 121. § 29. b)</p>
<p>Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ (1105 Sibrik Miklós út 76-78.)</p> <p>Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ (1105 Kápolna tér 4.)</p>	<p>Az intézmény feladata a beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességgel (továbbiakban BTM) küzdő gyermekek problémáinak feltárása, szakvélemény készítése, fejlesztő foglalkoztatás a pedagógus és a szülő bevonásával, az intézmény és a család kapcsolattartásának segítségével. A BTM – es gyermekek részletes szakvélemény alapján történő óvodai, iskolai és /vagy kollégiumi fejlesztésének ellenőrzése, segítő kontroll biztosítása esetmegbeszélés, konzultáció formájában. Diagnosztikus és fejlesztő ellátást biztosít a gyermekek és családok számára az érzelmi és/vagy fejlődést, tanulást hátráltató rendellenességek feltárásához, kezeléséhez. Elvégzi a kiskorúak vizsgálatát, s az eredménytől függően pedagógiai és pszichológiai tanácsadással, terápiával, logopédiai szolgáltatással segíti a személyiségzavar megszüntetését, kiskorúak nevelését, személyiségük harmonikus fejlődését. Szakvéleményt ad a tanköteles korba lépő gyermekek fejlettségéről. Az intézmény feladata még a tanköteles korba lépő gyermekek fejlettségének a vizsgálata is. Feladata iskola-óvodapszichológiai szolgáltatás nyújtása a kerület nevelési-oktatási intézményeiben. Segíti és utazó gyógypedagógus biztosításával ellátja a sajátos nevelési igényű (SNI b) gyermekek óvodai, iskolai és /kollégiumi fejlesztését a Szakértői Bizottságok által megküldött szakvélemények alapján.</p> <p>kerületi értékelési-mérési tervben foglaltak megvalósítása, szaktanácsadás biztosítása óvodai és általános iskolai területen, pedagógiai tájékoztatás szervezése, pedagógiai szolgáltatás szervezése, pedagógus továbbképzés, önképzés segítése, tanulmányi versenyek, tanév végi kerületi jutalmazás szervezése, tanulók, szülők tájékoztatásának szervezése, kiadványok készítése.</p>

3. számú melléklet

Városrészek lehatárolása

Forrás: Integrált Városfejlesztési Stratégia

(Fővárosi Közgyűlés 1992. (VII.15.) 552. számú határozata alapján)

Laposdűlő

Lehatárolás: Kerepesi út (a Hungária körúttól) – a MÁV szolnoki vonala – Kőbányai út – Könyves Kálmán körút – Hungária körút (a Kerepesi útig)

Ligettelek

Lehatárolás: Kerepesi út (a MÁV szolnoki vonalától) – Fehér út – Körösi Csoma út – Körösi Csoma Sándor sétány – a MÁV szolnoki vonala (a Kerepesi útig)

Felsőrákos

Lehatárolás: Kerepesi út (a Fehér úttól) – Sárga rózsá utca – Pesti határút – Határhalom utca – Jászberényi út – Fehér út (a Kerepesi útig)

Népliget

Lehatárolás: A MÁV hegyeshalmi vonala a (Kőbányai úttól) – Üllői út – Könyves Kálmán körút – Kőbányai út (a MÁV hegyeshalmi vonaláig)

Gyárdűlő

Lehatárolás: MÁV szolnoki vonala (a Mázsa tértől) – Száva utca – Üllői út – a MÁV hegyeshalmi vonala – Kőbányai út (a Mázsa térig)

Óhegy

Lehatárolás: Maglódi út (a Jászberényi úttól) – Sibrik Miklós út – MÁV szolnoki vonala – Liget tér – Körösi Csoma Sándor sétány – Körösi Csoma út – Jászberényi út (a Maglódi útig)

Téglagyárdűlő

Lehatárolás: Jászberényi út (a Maglódi úttól) – Kozma utca – Sírkert utca – Maglódi út (a Jászberényi útig)

Kőbánya-Kertváros

Lehatárolás: Jászberényi út (a Kozma utcától) – Vadszőlő utca – Eszterlánc utca – a temető északi fala – Tarkarét utca – Bogáncsvirág utca – Fátyolka utca – Meténg utca – Kozma utca (a Jászberényi útig)

Keresztúridűlő

Lehatárolás: Meténg utca (a Kozma utcától) – Fátyolka utca – Bogáncsvirág utca – Tarkarét utca – a temető északi fala és annak meghosszabbított vonala – Eszterlánc utca – Álmos utca – Maglódi út – Sírkert utca – Kozma utca (a Meténg utcáig)

Újhegy

Lehatárolás: Maglódi út (a Sibrik Miklós úttól) – a X. és XVIII. kerület közigazgatási határa (Felsőcsatári út – Hangár utca – Gyula utca – Gyömrői út – XVIII. ker.) – a MÁV szolnoki vonala – Sibrik Miklós út (a Maglódi útig)

Kúttó

Lehatárolás: A MÁV szolnoki vonala (a Száva utcától) – a MÁV lajosmizsei vonala – a Ferihegyi repülőtérre vezető út – Üllői út – Száva utca (a MÁV szolnoki vonaláig)

4. számú melléklet

SNI gyermekek ellátása a kőbányai óvodákban

INTÉZMÉNYEK	SNI „A”	SNI „B”
Aprók Háza Óvoda		A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása a szakértői bizottság véleménye alapján. (Kt. 121.§ 29. b)
Bóbita Óvoda		
Csodafa Óvoda	Az integráltan nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű látáscsökken t gyermekek ellátása. (Kt. 121. § a)	
Csodapók Óvoda		
Csupa Csoda Óvoda		
Gesztenye Óvoda	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása a szakértői bizottság véleménye alapján. (Kt. 121.§ 29. a)	
Gépmadár Óvoda		
Gézengúz Óvoda		
Gyöngyike Óvoda		
Hárslevelű Óvoda	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása a szakértői bizottság véleménye alapján. (Kt. 121. § 29. a)	
Gyermekek Háza (Kada) Óvoda		
Kékvirág Óvoda	- Az enyhe fokban értelmileg sérült , a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása a szakértői bizottság véleménye alapján. (Kt. 121.§ 29. a) - integráltan nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű beszéd fogyatékos gyermekek óvodai nevelése, ellátása a szakértői bizottság véleménye alapján. (Kt. 121.§ 29. a) Két fejlesztő csoport működtetése beszéd fogyatékos gyermekek számára.	
Kincskeresők Óvoda		
Kiskakas Óvoda	Az integráltan nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű mozgássérült gyermekek ellátása. (Kt. 121. § 29. a)	
Mászóka Óvoda		
Mocorgó Óvoda	Integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése – az enyhe fokban sérült gyermekek részére: látáscsökken t, halláscsökken t, mozgássérült . (Kt. 121.§ 29.a)	
Rece-fice Óvoda		
Zsivaj Óvoda	Az integráltan nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű hallássérült gyermekek ellátása. (Kt. 121. § 29. a)	

SNI gyermekek ellátása a kőbányai általános iskolákban

Intézmény neve	SNI „A” (eltérő)	SNI”A” (általános) és SNI „B”
Bem József Általános Iskola	—	<p>A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzdő, integráltan nevelhető tanulók ellátása a szakértői bizottság véleménye alapján. (Kt. 121. § 29.a)</p> <p>- A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzdő integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása a szakértői bizottság véleménye alapján. (Kt. 121. § 29. b)</p>
Fekete István Általános Iskola	Az integráltan nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű beszédfigyelmetlen tanulók ellátása (Kt. 121.§ 29.a): logopédiai osztályok működtetése 1-8. évfolyamon	
Harmat Általános Iskola	Az integráltan nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű beszédfigyelmetlen tanulók ellátása (Kt. 121.§ 29.a): logopédiai osztályok működtetése 1-8. évfolyamon Az integráltan nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű mozgássérült tanulók ellátása. (Kt. 121.§ 29.a)	
Janikovszky Éva Általános Iskola Tagintézmény	— Az integráltan nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű beszédfigyelmetlen tanulók ellátása (Kt. 121.§ 29.a) kimenő rendszerben.	
Kada Mihály Általános Iskola	—	
Kápolna Téri Általános Iskola	Az integráltan nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű halláscsökkenéssel tanulók ellátása. (Kt. 121.§ 29.a)	
Keresztury Dezső Általános Iskola	—	
Kertvárosi Általános Iskola	—	
Szent László Általános Iskola	Az integráltan nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű látáscsökkenéssel tanulók ellátása. (Kt. 121.§ 29.a)	
Széchenyi István Általános Iskola	—	
Szervátiusz Jenő Általános Iskola	—	

FÜGGELEK

KŐBÁNYAI
VÁROSI TANTERV
MINIMÁL PROGRAM KONCEPCIÓJA



BUZÁS KÁLMÁN

2009.

Bevezető

A gyermekek fejlődésének lényeges mozzanata az identitástudat kialakulása a nemzeti hovatartozás tudata, az önkép, a jövőkép, a történelmi tudat, a vallási és kulturális identitás. Aktualitása egyre inkább sürgető globalizált világunkban, vesztett identitásuk romjain, különös tekintettel kerületünkben, Kőbányán, ahol a 1960-as évektől kezdő lakosságcsere még inkább talajvesztette tette az immáron harmadik generációt.

A nagyvilágban egyébként is egyre inkább erősödő tendencia a nemzeti tudat erősödése, Kőbányán pedig –szerencsére– ez a folyamat a helyi civil közösségek egészséges kialakulásával, és fejlődésével egészül ki. Ezt folyamatot tudatosan az azonosságtudattal, megfelelő én-ismerettel, a környezettel és a társadalommal való kapcsolattal, és nem utolsó sorban sőt első lépésként a hely történelmi szellemének ismeretével lehet fejleszteni –mondhatjuk– kötelességünk fejleszteni. Bár patetikus hangzik, mégis úgy véljük ez a legfontosabb argumentuma a hazaszeretet kialakításának. Pedagógiai tudatosságunk első lépése a környezet tudatos megismertetése, kiemelve azokat a természeti, társadalmi, történelmi tényeket, amelyekre büszkék lehetünk, mint kőbányaiak. Az erre való törekvéseket, egynéhány kőbányai intézmény már magáénak vallhatja, (csak a közelmúltat vizsgálva):

- A Szent László Általános Iskola *Kerülj a térképre!* pályázata, amelyben öt kőbányai általános iskola vett részt;
- A CIKK Egyesület helytörténeti motivációja az általános iskolás korosztálynak;
- A Zrínyi Mikós Gimnázium diákjainak kőbányai zsidóságról megvalósult projektje;

Kerületi kezdeményezések is kibontakozni látszanak, mi több hagyományok is kialakultak:

- A Kőbányai Hírek rendszeresen helyet ad helytörténeti írásoknak;
- Több mint tíz éve autóbuzos kőbányai városnézést szervez az önkormányzat;
- A Pataky Művelődési Központ évek óta rendez az erősen látogatott, tematikus kőbánya történeti enteriőr kiállításokat;
- Emlékhelyek, emléktáblák létrehozása és ápolása;
- A Pataky önerőből, elsősorban magánkezdeményezésre évről évre jelenteti meg a Kőbányai Füzetek sorozatot, melyre az igény elvitathatatlan;
- Rendkívüli sikerrel, a kerület részese volt, az Örökségvédelmi Napok rendezvénysorozatnak;
- Alkalmanként gyermekcsoportok látogatják – a ma még méltatlanul elhelyezett és múzeumpedagógiailag korszerűtlen – Kőbányai Helytörténeti Gyűjtemény anyagát;

Bár e törekvések száma és változatossága évről évre emelkedik, és minőségét tekintve egyre jobb, a tapasztalatunk, hogy a spontán résztvevők rendkívül lelkesek és motivációjuk még újabb résztvevőket, sőt ezzel kapcsolatos kutatási feladatokat sodornak a felszínre, a lakosságnak – ennek ellenére – csak igen kicsi részét érintik.

Ezeket az előzményeket megismerve, **javaslatunk, hogy a Kőbányai Önkormányzat is tegye lehetővé, hogy a kőbányai iskoláskorú gyerekek, közel kerülhessenek lakóhelyük történetéhez, amely kapcsán a minimál program céljaként a következőt tűzzük ki egy létrehozandó városi tanterv keretében:**

- ISMERETSZERZÉS – történelmi, művészettörténeti, természettudományi ismeretek koordinálása a tantárgyakkal;
- SZOCIÁLIS KOMPETENCIA MEGSZERZÉSE – azonosságtudat, közösség központúság fejlesztése;
- ÉLETPÁLYA IRÁNYÍTÁSA – hagyományok, mesterségek megismerése
- A MÚLT ÉS ÖRÖKSÉG ÁTMENTÉSE A JÖVŐBE (Ahogy ezt a Barcelonai Charta V. kongresszusa megfogalmazta).

Feltehetően ezen kívül – megfelelően beépítve a tanítandó anyagba – az összes kompetenciához hozzájuttathatja a gyermeket.

A létrehozandó városi tanterv nagyszerű lehetőséget ad ezek kialakítására, amely szükségessége és aktualitása elvitathatatlan. Bárha kiegészítő anyagként kezelendő, rendkívül fontos, különösen az úgynevezett perifériális környezetben.

1990-ben elfogadott Barcelona-i Charta, az „Oktató Város” – melynek tagja Budapest is – koncepcióját fogalmazta meg, céljaként a közösség-középpontú állampolgárok formálását, valamint iskola és hely integrálását jelölte meg. A városi pedagógia fő alapelve a társadalmi és környezeti fenntarthatóság, a felelősség és a politikai szerepvállalás, mint elsajátítandó attitűdök. Ebből az állásfoglalásból a korábbiaknál is hangsúlyosabban kitűnik, hogy az oktatás kontextusát és lehetőségét megteremtő város gondolata szorosan összekapcsolódik **a városi ismeretek elsajátítását lehetővé tévő iskola képzetével.**

Nem könnyű feladat Budapest X. kerületében ezt megvalósítani. Lehetséges negatív tapasztalatok és persze előítéletek akadályozzák, hogy a fejekben helyretegyük: minden élő környezet, lakóhely a legkedvesebb az ott élőknek akkor, ha azt azzá teszi, különösen ha olyan érdekes, gazdag és nagyszerű múlttal, és történelmi személyekkel bír, mint Kőbánya, amely számos olyan hírességgel büszkélkedhet, akiknek munkásságáról tanulnak a diákok. Lokálpatriotizmusuk kialakítását és elmélyítését segítené, ha tudnák, hogy hol élt, például Gerlóczy Károly, Budapest első polgármestere, Bánki Donát, Jedlik Ányos, dr. Ferenczy Sándor pszichiáter, vagy hol tanított Grabowietzky Leon, a világhírű játéktervező. Projektekben kutathatnának és dolgozhatnak fel közösen munkásságukat, **amely szinte valamennyi megszerzendő kompetenciát érint.**

Javaslatunk szerint ebben a minimál programban:

- **A résztvevő korosztály a nagycsoportos óvodástól a 12. osztályig.** Ugyanis ez-az a korosztály, akinél az identitástudatot leginkább erősíteni kell.

Miközben az óvodás- és a kisiskoláskor neveléstudománya elsősorban a közvetlen környezet, a család, a szokások és családi hagyományok fontosságát tartja szem előtt, a későbbiekben a gyermek kitekint a lakott környezetére, kerületére, a városra és az országra.

A nemzeti identitástudatot inkább *koherens*, mint diffúz jelenségnek ismerjük: amelynek alkotórészei szorosan összekapcsolódnak, egymás minőségét befolyásolják, egymás hatását erősítik.

- A városi tanterv megerősíti az úgynevezett **projektekben való gondolkodást az oktatásban**, amelyekre sok kitűnő példát már kezdeményeztek a kollégák.
- Fontos szerintünk az első feladat: **a pedagógusok motivációja**, és annak folyamatosan szinten tartása.

Ennek első lépését a Pataky Művelődési Központ az NKA-nak 2009-ben beadott, és megnyert pályázata fogja segíteni, egy hely- technika- és kultúrtörténeti projekt indításával. A projekt első része a magyarországi – kőbányai repülés 100. születésnapjával foglalkozik elsősorban a városiakok számára tervezett kiállítással és előadásokkal.

2010 márciusában a Kőbányai Pedagógiai Napokon szervezendő helytörténeti- és városi tanterv konferencia, amelynek keretében a meghívott (*jelentkező!*) kerületi általános- és középiskolai igazgatóknak, tanároknak megfelelő motiváltságot, esetleg módszertant adjon a helytörténeti ismeretek tantervbe építéséhez, hogy elkezdődhessen egy folyamat, amelynek eredményeként egy általuk készített indító dokumentum láthasson napvilágot. A motiváló konferencia programja: városnéző buszos kirándulás idegenvezetéssel, majd helytörténet, tanterv-metodikai, előadások Buzás Kálmán pedagógus, helytörténész, Foki Tamás történész, tantervíró, Ráday Mihály várostörténész, valamint Sári Éva pedagógus, tantervi szakember a PSZK munkatársa.

- A későbbiekben **egy csapatot kell létrehozni**, akik a leendő programot, segédanyagokat előkészítik
- A csapat tagjai **pályázat útján kerülhetnek a csapatba**. A pályázati kiírás, amely Kőbányai Polgármesteri Hivatal Köznevelési és Közművelődési Iroda írta ki, tartalmaznia kell a pályázatban résztvevők szakmai tapasztalati és elkötelezettség tényeit, az elképzelésüket, valamint azt a célfeladathoz kiírt **alkotói ösztöndíjat**.
- Az alkotók csoportjából **kell létrejönnie egy támogató és ellenőrző csoportnak**, akik folyamatos szupervíziót végeznek, hogy előbb utóbb ez az összeszokott alkotói gárda, nemcsak létrehozza, hanem fenn is tartja ezt a folyamatot. (Az ilyen típusú pedagógiai struktúrákat az EU is támogatja pénzzel.)

A cél, hogy az intézményvezetőkkel, munkaközösségek vezetőivel létrejöjjön egy olyan munkacsoport, amely részt vesz annak a bővíthető kézikönyvnek a

létrehozásában, amely a helytörténet legfontosabb adatait, szereplőit mutatja be, és szervesen igazodik a tantervhez.

- A minimál program feladata lenne, egy olyan **„Kőbányai kapcsos könyv” létrehozása**, amelyet néhány lapjával együtt az iskolába lépéskor, minden első gyermek megkap Kőbánya ajándékként – hasonlóan a kis gyermekek gyűjtő albumához – a borítóján Kőbánya emblematisztikus képeivel, benne néhány a kisgyermekkorra megfelelő, jó minőségű bel-ívekkel, Kőbánya vaktérképével (nem fénymásolat!). A gyermek, ha szeretni fogja első pillanattól az albumot, a borítót, 12 éven keresztül, és remélhetően még utána is őrizni fogja, hiszen az Ő gyűjteménye lesz benne Kőbányáról.
- **Háttéranyagként** létre kellene hozni, a már régóta tervezett, absztraktummal rendelkező **kőbányai retrospektív honlapot és közösségi portált**, amely a megújuló kobanya.hu eleme vagy linkje lenne.
- A Kőbányai **Helytörténeti Gyűjtemény** működési-, kiviteli- és felújítási költségtervvel és elfogadott képviselő testületi határozattal rendelkező, Füzér utcai **múzeumépületének átadása** a tervezett korszerű múzeumpedagógiai célokra.

A minimál program költségtényezői:

- A motivációs program előadóinak tiszteletdíja;
- A fenntarthatóság pályázati rendszerének valóban ösztönző alkotói ösztöndíja;
- A „Kőbányai kapcsos könyv” létrehozásának költségei;
- A „Kőbányai kapcsos könyv” fenntarthatóságának költségei (év/beiskolázott első osztályosok létszáma);
- A „Retro” honlap szellemi és technikai létrehozásának és fenntarthatóságának költségei;

A program fejlődésének lehetőségei:

A későbbiekben, középtávon, a városi pedagógia fő alapelveiként kirajzolódhatnak Kőbánya társadalmi és környezeti fenntarthatóságának, a polgárok felelősség és a politikai szerepvállalásának kritériumai, mint elsajátítandó attitűdök. Ebből a gondolatból hangsúlyosan kitűnik, hogy az oktatás kontextusát és lehetőségét megteremtő Kőbánya, szorosan összekapcsolódik a városi ismeretek elsajátítását lehetővé tévő iskola képzetével.

Ha megfelelő a pedagógusi, később szülői motiváció, akik a gyermekekre hatnak – a befolyásolás alanya olyan szeretne lenni, mint a befolyásoló – a gyermek hinni kezd az átvett véleményekben és értékekben. Az identitástudat terjedése egy közösségben tapasztalhatóan az azonosulás elvei mentén fejlődik, s ha már kifejlődött, újabb programot kell indítani.

Az további program irányadója lehet az Unesco által indított Nemzetközi Környezeti Nevelés Program (IEEP), amely különböző környezeti kérdések mellett kimondottan városi problémákkal az épített környezet minőségének javításával foglalkozik. A program célja egyrészt a város működésének megértetése, a városi degradáció okainak tisztázása, másrészt pedig egy átfogó érzékenység és felelősségérzet

kialakítása, 9 fő témát vizsgálva: az emberek és a város, növekedés, közlekedés, városi klíma, vízminőség, hulladék, zaj, városi természet és energia. Ehhez amennyiben a projekt-építés módszerét választja a pedagógus, változatos, lelkesítő technikával jobb eredményeket ér el a kompetenciaháló bármelyik elemében, és kompakt gondolkodású állampolgárokat nevel, derülátóbb, már nem pusztán csak érzelmi jellegű, öntudatosabb jövőképpel.