

Iktatószám: 323-I/2013

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
 Tehetségpont
 Budapest
 Újhegyi sétány 5-7.
 1108
 Email: aprokovi@enternet.hu

A 2012/2013-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	29
Betöltött álláshelyek száma:	28
Betöltetlen álláshelyek száma:	1
Betöltetlen szerződéses álláshely:	-
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	3

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2012/2013. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Pedagógus szakvizsga

A 2012/2013. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
3 fő	Sakkoktatás módszertana
1 fő	Földön, vízen, levegőben (kompetencia)
2 fő	Kőbányai Pedagógiai Napok programjain akkreditált pontot szereztek

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
13	13	13	-	-	-

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Logopédus Bánki Zsuzsanna	10, 5	-	megfelelő

Lengyel Mónika	11		
Nagy Judit	8		
Pszichológus Füzérmé Csuka Noémi 2013 márciusától szülési szabadságra ment.	19	-	megfelelő
utazó gyógypedagógus	-	-	-
Fejlesztőpedagógus Gyéressy Éva Kudettné Berta Judit	24 32	-	megfelelő
egyéb	-	-	-

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus Bánki Zsuzsanna Lengyel Mónika Nagy Judit	327 fő	2	2	28	32	4	3	-	3
		-	-	21	21	1	-	-	-
		-	-	15	15	1	1	-	2
Pszichológus Füzérmé Csuka Noémi		-	3	15	18	-	-	-	2
Utazó gyógypedagógus		-	-	-	-	-	-	-	-
Fejlesztőpedagógus Gyéressy Éva Kudettné Berta Judit		1	1	36 42	38 42	5 6	2 2	1	4 7

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal)

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
A főépület konyhai bútorzatának cseréje Árnyékolók készíttetése a telephelyi udvarrészre (homokozó és az udvari asztalok fölé). Udvari tároló készíttetése. Tisztítószer vásárlása.	Kézműves tevékenységekhez szükséges eszközök beszerzése Szemléltető és fejlesztő eszközök, játékok vásárlása. Főépület udvarán focipálya kialakítása.

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Szimba pályázat	Generali Biztosító	-	-

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Szülői Szervezet: főépület 4 csoportszobája és teljes közterülete	- Festék, munkaerő

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

megvalósult-e	IGEN
	NEM
	Mi maradt el:

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
	Tornaszoba

III. GAZDÁLKODÁS

III/1. Bérbeadásból származó jövedelem

Tevékenység	Bevétel
Csoportszoba	-
OVI FOCI pálya	-
Reklámfelület	-
Egyéb: Az udvar egyik területének bérbe adása (zöldséges).	20.000 Ft/hó 12 hónapra: 240.000 Ft:-

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
A gyermekek mozgáskultúrájának, mozgásügyességének fejlesztése a mindennapok során (csoportban, az iskola tornatermében, udvaron). Mozgásfejlesztő programok szervezése gyerekeknek, szülőknek. Az ovifoci pálya használata meghatározott tervek és csoportbeosztás szerint.	A kitűzött feladatokat megvalósítottuk. Hospitalásokat, bemutató foglalkozásokat szerveztünk. Hetente egyszer minden csoport mozgásfejlesztő délelőtti tartott. Az ovifoci pályát órarend szerint használatba vettük.
A tehetséggondozás folyamatának gyakorlata: tehetségazonosítás, tehetségigérek fejlesztésének lehetőségei (módszerek, eszközök, gazdagító	A kitűzött feladatokat megvalósítottuk. Minden tehetségterületen szerveztünk bemutató foglalkozást. Rendszeres eszmegbeszéléseket tartottunk a

programok) a mindennapok során. Intézményi tehetséggondozó terv alapján a tehetséggondozás folyamatának megvalósítása.	kiválasztott gyermekek tehetséggondozásának folyamatáról, a dokumentáció vezetéséről.
Az alapdokumentumok, szükség szerinti módosítása a hatályos törvényi változásoknak megfelelően (Új Köznevelési Törvény). Az intézmény pedagógiai dokumentációjának felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása A pedagógiai dokumentáció (nevelési – oktatási tervek, csoportnapló, személyiséglapok) ellenőrzése Az elmúlt négy év teljes körű értékelése, további tervek, elképzelések. Szervezetfejlesztés.	A hatályos jogszabályoknak megfelelően módosítottuk a Házirendet, Szervezeti és Működési Szabályzatot, és a Pedagógiai programot. Lebonyolítottuk az intézmény négy éves teljes körű önértékelését.

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

Mozgásfejlesztés, tehetséggondozás.

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

Az elmúlt három évben intenzíven foglalkoztunk a mozgásfejlesztéssel, a tervezés és a gyakorlati kivitelezés szintjén. Segédanyagokat készítettünk, gyakorlati bemutatókat, és egyéb mozgásfejlesztő programokat szerveztünk. A szülői értekezleteken felhívtuk a szülők figyelmét a mindennapos mozgásfejlesztés fontosságára, gyakorlati ötletekkel láttuk el őket. A nevelőtestület döntése alapján a következő tanévben a „mozgás” munkaközösség helyébe a „dráma” munkaközösség lép.

A tehetséggondozás területén ebben a tanévben a tehetséggondozó program szerint végeztük a feladatainkat. Ebben a tanévben tehetségpont lettünk. Ezzel a területtel a továbbiakban is szeretnénk foglalkozni, kiemelve egy-egy képességterületet.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

Az óvoda egészségmegőrző programjának kidolgozása

Milyen intézkedés történt:

A program kidolgozásra került.

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

-

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

*igen**nem**már korábbi évben elkészült*

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

*igen**nem*

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

10 gyermeket

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Óvodai csoportban: matematikai-logikai, mozgás, ének-zene, valamint a vizuális, képzőművészeti területeken, gazdagító programok (projektek) keretében.

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

*igen**nem*

Ha igen, akkor név szerint:

Zs. Szilágyi Katalin

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
Pedagógiai Szolgáltató által szervezett előadások	29 fő
Iránytű szakmai műhely eszmegbeszélései	2 fő
Gyakorlati bemutatók a kerületi óvodákban	15 fő

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

*igen**nem*

Ha igen, milyen tehetségterületen?

Kreatív alkotó zöldségdélután a szülők bevonásával a csoportok között, az alkotásokból állítás szervezése.

Rész vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

*igen**nem*

Ha igen, a pályázati program neve:

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

Bemutató délelőttök szervezése a különböző tehetségterületeken.

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
A tárgyi feltételek rendelkezésünkre álltak, külön beszerzésre nem volt szükség. A nevelőtestület több tagja (óvodapedagógusok) rendelkezik speciális végzettséggel (fejlesztő pedagógia, differenciált bánásmód, mozgásfejlesztés, drámajáték)	A magas csoportlétszámok (28 fő) miatt nagyon nehezen tudják az óvodapedagógusok megvalósítani az integrációval kapcsolatos pedagógiai feladatokat. A csoportszobává alakított tornaszoba hiányát

<p>A továbbiakban is tudatosan választunk olyan továbbképzéseket, melyek segítséget nyújtanak az SNI, BTM gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez. Mindkét fejlesztőpedagógus rendelkezik speciális mozgásfejlesztő képzettséggel (gyógy testnevelés, alapozó terapeuta, komplex mozgásfejlesztés). Az egyik fejlesztő pedagógus gyógypedagógiai végzettséggel rendelkezik, ellátja az SNI gyermekeket.</p> <p>A mozgásfejlesztést intézményi szinten el tudjuk látni a szomszéd iskolától ideiglenesen rendelkezésünkre bocsátott helyiségben.</p> <p>Az óvodapedagógusok és a speciális szakemberek között megvalósult a team munka, mely alapját képezi az SNI, BTM gyermekek nevelésének.</p> <p>Befogadó környezetet teremtünk az SNI, BTM gyermekek fogadásához. Időben, szülői értekezleten, fogadóórán tájékoztattuk a szülőket az SNI, BTM gyermekek speciális nevelési feltételeiről. Folyamatosan gazdagítjuk bővítjük a fejlesztést szolgáló eszközöket. (az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok is készíteneek képességfejlesztő játékokat).</p>	<p>nagyon érezzük, a 331 gyermek mozgásfejlesztésének megszervezéséhez nagyon nagy szükségünk lenne ismét a tornaszobára.</p>
---	---

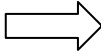
A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- Dokumentumelemzés
- Az óvodavezetői látogatáshoz kapcsolódó házi továbbképzések szervezése
- Egyéni megbeszélés (a látott tevékenységek, alkalmazott módszerek, eszközök elemzése)
- Esetmegbeszélések

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

A minőségcélok elérése a szervezetfejlesztés területén

ÖMIP¹ követelmény/cél 	2012/2013. nevelési/oktatási évre kitűzött minőségcélok	Megvalósított feladatok
<p>1. Közösségünk egységes, elfogadott nevelési elvek, célok, és azonos értékek mentén valósítsa meg feladatait.</p>	<p>A közös tevékenységek szervezésével célunk a felnőtt közösség együttműködési formáinak működtetése, mely nagymértékben segíti a módszertani kultúra továbbfejlesztését, a pedagógiai munka</p>	<p>A közösségi programok működtetése által pozitívabbá vált a dolgozók egymáshoz való viszonya, ezáltal szakmai munkánk egységesebbé vált.</p> <p>A tanév végén (az intézményben először),</p>

	<p>feltételeinek javítását. A közös tevékenységek szervezésével célunk az óvodai ünnepek, hagyományok színvonalának emelése és a szülőkkel való partner kapcsolat erősítése.</p> <p>A székhelyen és a telephelyen dolgozó kollégák közötti kapcsolattartás erősítése</p> <p>A szülők megfelelő időben és módon kapjanak tájékoztatást gyermekük fejlettségi szintjéről, az esetleges nevelési és egyéb problémákat megfelelő szinten kezeljük. (időben segítségnyújtás, egyéb szakemberek bevonása)</p>	<p>az alkalmazottak szavazatai alapján két elismerő cím kerül kiosztásra: A Kőbányai Aprók Háza Óvoda kiváló óvodapedagógusa 2012/2013. A Kőbányai Aprók Háza Óvoda kiváló technikai dolgozója 2012/2013.</p> <p>Szakmai tapasztalatcserék, programokra való közös készülődés</p> <p>A szülők részére felkínált óvodai programok, ünnepek, szervezésével, színvonalának megőrzésével a szülői partner kapcsolat erősödött. Ezt támasztják alá az igény- és elégedettség mérések eredményei.</p> <p>Folyamatos konzultáció, esetmegbeszélés, az óvodapedagógusok fejlesztő pedagógusok, logopédusok és a pszichológus között a gyermekek fejlődéséről, a fejlesztési irányok meghatározásáról a kompetencia határok betartásával.</p> <p>A szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről fogadóórák keretében.</p> <p>A honlap működtetése</p>
5. célunk rendszeresen megismerni külső- és belső partnereink igényeit.	Igény –és elégedettség mérések	Igény –és elégedettség mérések lebonyolítása, értékelése

folyamatszabályozás:

A pedagógiai célok, feladatok közös értékek mentén történő megvalósítása
Kollégák közötti információáramlás
Az óvodai ünnepek, programok hasonló értékek mentén történő szervezése

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Konzultációk, team megbeszélések (korcsoportonként) gyakoribbá tétele

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

Tárgyi, személyi feltételek
Az óvodában folyó nevelőmunka
Kapcsolattartás, kommunikáció

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

A szülők összességében elégedettek az óvodában folyó munkával. Elismeréssel nyilatkoztak az óvodapedagógusok és a dadus nénik szakmai munkájáról. Nagyon fontosnak tartják a segítő szakemberek jelenlétét az intézményben. A tornaszoba hiányát szinte minden megkérdezett szülő kiemelte. (Részletesen a mellékletek között)

A vezető helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

A vezető helyettesek a feladataikat a munkaköri leírás és az SZMSZ-ben szabályozott feladatmegosztás szerint végzik.
Pedagógiai terület: pedagógiai dokumentációk, segédanyagok összeállítása, ellenőrzése, csoportlátogatások, munkaszervezés
Gazdasági terület: Költségvetés, jelentések, statisztikák
Tanügy-igazgatási területek: Gyermekkel, szülőkkel kapcsolatos feladatok.
A váratlan feladatokban is intézkednek, közre működnek.

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezettefejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
Házirend módosítása	A törvényi előírásoknak megfelelően módosítottuk.
Szervezeti és Működési Szabályzat módosítása	A törvényi előírásoknak megfelelően módosítottuk.
HOP módosítása	A HOP az Alapító Okiratban foglaltak szerint, a törvényi előírásoknak megfelelően módosításra került.

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
2012/2013-es tanév munkatervének megvitatása és elfogadása.	2012-08-29
A 2012. szeptemberében hatályba lépő Köznevelési Törvény jogszabályai alapján az átdolgozott alapidokumentumok megvitatása.	2012-11-16

A tehetséggondozás módszerei, lehetőségei a gyakorlati munkában (tehetséggondozó munkaközösség)	
A pedagógiai dokumentáció felülvizsgálata (mozgás munkaközösség, minőségi kör) Az intézmény négy éves, teljes körű értékelése a megadott szempontsor alapján.	2013-05-24
A tanév értékelése. A következő évi pedagógiai munka kulcsfolyamatainak meghatározása a minőségbiztosítás szellemében. A nyári udvari élet megszervezése.	2013-06-14

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja (a többi a fentiekkel megegyezik)

Feldolgozott témák	időpont
Kihelyezett nevelői értekezlet: szervezetfejlesztés, csapatépítés	2012-10-05

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	Tehetség munkaközösség	<p>1. Az óvodáskori tehetségígéreték főbb jellemzői, tehetségazonosítás, tehetséggondozási területek meghatározása - elmélet, megbeszélés az új kollégáknak ismeret átadása</p> <p>2. A tervező munka során felmerülő problémák, kérdések megbeszélése, (tehetséggondozó egyéni fejlesztési terv vezetése, esetmegbeszélés, szükség esetén fejlesztő szakemberek bevonása)</p> <p>3. Tehetségazonosítás a csoportokban, tehetségígéreték kiválasztása: pedagógiai megfigyeléssel, tulajdonságlista alapján, pszichológiai tesztek segítségével, MSSST alapján</p> <p>4. Nevelői értekezlet szervezése</p> <p>5. Megfigyelési szempontsor összeállítása a gyakorlati bemutató foglalkozásokhoz</p> <p>6. Gyakorlati bemutatók szervezése (adott képességterületek szerint, középső és nagycsoportban)</p>	1. munkaközösség éves értékelő beszámolója

		7. A munkaközösség által felvállalt feladatok értékelése, további feladatok kitűzése	
2.	Mozgás munkaközösség	<p>1. A tervező munka során felmerülő problémák, kérdések megbeszélése. (folyamatosan)</p> <p>2. A nagycsoportosok mozgásfejlettségének felmérése, a mozgásban kiemelkedő gyermekek kiválasztása</p> <p>3. A mozgásban kiemelkedő nagycsoportos gyermekeknek részére tehetséggondozó mozgásműhely szervezése</p> <p>4. A csoportszobában és az udvaron mozgásfejlesztő délelőtti szervezése (csoportonként heti 1 alkalommal)</p> <p>5. Megfigyelési szempontsor összeállítása a gyakorlati bemutató foglalkozásokhoz.</p> <p>6. Szüreti és húsvéti délelőtti mozgásos játékok szervezése a szülőknek és a gyermekeknek</p> <p>7. Gyakorlati bemutatók szervezése udvarrészenként</p> <p>8. Korcsoportonként sportverseny szervezése a gyermekeknek</p> <p>9. Versenyjátékok szervezése a gyermekek részére udvarrészenként.</p> <p>14. A szülők részére nyílt nap szervezése csoportonként (ősszel és tavasszal).</p> <p>13. A munkaközösség által felvállalt feladatok értékelése.</p>	1. munkaközösség éves értékelő beszámolója

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Szülői értekezletek segédanyagai	Egységes értékek, szakmai szempontok mentén valósuljon meg minden csoportban

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Ovi-foci pálya, avató ünnepsége Szakmai bemutató a nagycsoportokban	A fenntartó képviselői, Ovi-foci alapítvány által	Kb. 150 fő

A Széchenyi István és a Fekete István Általános Iskola tanítói részére	meghívott vendégek, kerületi intézményvezetők, óvodás gyermekek szülei Tanítók	15 fő
--	--	-------

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Kerületi jégpálya használat	nagycsoportos gyermekek	100 fő
Kőbányai Sportiroda óvodásoknak szervezett sportversenye	Tehetséges nagycsoportos gyermekek	15fő
Tehetséges úszó csoport	Tehetséges nagycsoportos gyermekek	8 fő

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

A vezető által tervezett ellenőrzések megvalósultak

Milyen következtetéseket lehet levonni?

Az ellenőrzések tapasztalatairól minden alkalommal írásos összefoglaló készült.
A csoportbővítések során alkalmazott kollégák munkája egyre inkább megfelel a közösségünk által elfogadott pedagógiai értékeknek.
A dajkák munkája nélkülözhetetlen segítség az óvodapedagógusoknak a gyermekek fejlesztéséhez (magas csoportlétszámok, integráció)!

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	Az éves munkatervben felvállalt fő pedagógiai feladatok
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	Teljes mértékben megvalósultak
A vezető által látogatott délelőttök száma:	46 (az új kollégákhoz visszatérő látogatásokra is szükség volt)
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	15
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	14
Milyen következtetések vonhatók le?	A házi továbbképzések a leghasznosabbak a közös pedagógiai értékek kialakításához, valamint az új kollégák szakmai munkájának segítéséhez. A továbbképzések gyakran kapcsolódnak a vezetői ellenőrzéshez.
Az ebből adódó következő évi feladatok	A csoportlátogatásokra továbbra is nagy szükség van az eredményes pedagógiai munka érdekében.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

Mérést végzi	Módszer	Dokumentum	Hozzáadott pedagógiai érték	További feladatok
óvodapedagógus	megfigyelés családrajz	Személyiséglap (értékelés évente 2x)	Anyanyelvi képességek Értelmi képességek	A fejlesztés területeinek megbeszélése a nevelést segítő szakemberekkel, a feladatok megosztása a kompetenciahatár ok betartásával. Az esetmegbeszélés ek gyakoribbá tétele.
fejlesztőpedagógus	MSSST (minden 5. életévét betöltött gyermeknél) Sindelar Megfigyelés Emberrajz vizsgálat Delecató Rey Alapozó vizsgálat	Egyéni fejlesztési terv (értékelés évente 2x) Egyéni haladási napló, (a fejlődés folyamatos nyomon követése)	Szociális kompetenciák fejlődése. Anyanyelvi képességek Értelmi képességek fejlődése.	
logopédus	GMP Artikulációs szűrés Marosits-féle dyslexia v. teszt	Egyéni haladási napló	A gyermekek egyéni érési ütemükben, önmagukhoz képest fejlődnek	
pszichológus	Családrajz Elvárásolt család C.A.T Düss mesék Fa-rajz Színes Raven	Egyéni karton		

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:

Fejlődést mutató területek	Fejlesztendő területek
A munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok minősége megfelelő színvonalú. Vannak kiemelkedő munkát végző kollégák	Az új kollégák munkájának segítése
A dadus nének tevékenységükkel segítik az óvodapedagógusok munkáját a gyermekek fejlesztése érdekében. Az óvodapedagógusok egyeztetik a dajkákkal a nevelési tervet, hogy közös értékek alapján történjen a nevelés folyamata. A munkaidő átszervezésével a dajkák munkája az óvodapedagógusokkal hatékonyabbá vált (lépcsőzetes munkakezdés eredményeként a dajka több időt tölt a csoportban).	Az új kollégák bekapcsolása a folyamatba
Az egyéb alkalmazottak (kertész, konyhai alkalmazott, óvodatitkár) a feladataikat megfelelő színvonalon végzik.	A részfeladatok még pontosabb összehangolása
A gondnoki munkakör feladatkörének működtetése a gyakorlatban	A munkakörök összehangolása (kertész, gondnok). Telephely és a főépület feladatainak összehangolása

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
-	-	-

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	2 fő
A veszélyeztetettség főbb okai:	Italozás, a szülő agresszív, deviáns viselkedése.
Megtett intézkedések:	Konzultáció az óvodavezetővel, óvodapedagógussal. Egyéni fogadóóra, beszélgetés a szülővel.
HH és ebből a HHH gyermekek száma	HH 45 fő HHH 7 fő Összesen: 45 fő
A hátrányos helyzet főbb okai	Rendszeres gyermekvédelmi támogatás, rossz szociális helyzet, munkanélküliség, ingerszegény környezet.
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	Fogadóórák, életvezetési tanácsok, megfelelő intézménybe irányítás, segítségnyújtás a szociális rendszer lehetőségeiről (segélyek stb.). Gazdagító programok szervezése az óvodában, melyre a gyermeknek otthon nincs lehetősége (kirándulások, kézműves tevékenységek, bábszínház, tánc ház sportprogramok stb.). Ingyen úszási lehetőség biztosítása az úszóoktató részéről. Nyitott kulturális programok szervezése a családoknak.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok

Kőbányai Gyermejkölési Központ	Jelentés a gyermekek veszélyeztetettségéről, együttműködés minősége javításra szorul.
Családsegítő Szolgálat kapcsolattartó kollégájával	Egyeztetés a szülőknek szervezett programokról, lehetőségekről, a kapcsolattartás minősége javításra szorul.

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Nem adódott probléma, a szülők rendszeresen járatják gyermeküket az óvodába. Igazolatlanul nem hiányzott senki.	Nem volt szükség rendkívüli intézkedésre.

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Költségtérítéssel	Torna	délután	97 fő
	Néptánc	délután	64 fő
	Úszásoktatás	délután	

	Sakkoktatás	reggeli órákban	54 fő
Ingyenes	Fejlesztőpedagógiai foglalkozás Logopédiai foglalkozás Pszichológusi segítségnyújtás Hitoktatás	délelőtt délután délután délután	80fő 68 fő 18 fő 45 fő

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Ünnepek, hagyományok, jeles napok	Megvalósultak-e? Ha igen, milyen sikerrel?
Őszi munkadélután (szülők felé nyitott) Szüreti mulatság (szülők felé nyitott) Ádventi vásár (Szülői Szervezet szervezi) Mikulás Karácsony Farsang (szülők felé nyitott) Húsvéti munkadélután (szülők felé nyitott) Húsvét (szülők felé nyitott) Föld napja (szülők felé nyitott) Majális Gyermeknap program Anyák napja Évzáró játszódélután a szülők bevonásával Nagycsoportosok év végi kirándulása Aprók napja (szülők felé nyitott)	Minden tervezett programot megvalósítottunk a tanév során. A szülőknek felkínált tevékenységek évről évre közkedvelt és sikeres programok. A szülők nagy számmal vesznek részt gyermekükkel közösen a rendezvényeken. A szülői igény- és elégedettség mérések pozitív visszajelzéssel illetik az óvoda nyitott ünnepeit, hagyományait.

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

(Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)

Kapcsolattartási forma	Tapasztalatok
Szülői értekezletek Fogadóóra Családlátogatás Nyílt napok Szülők részére felkínált jeles napok, egyéb programok A Szülői Szervezet a tanév elején festést szervezett az óvodában.	Legfontosabb partereink a szülők, ezért a családokat igyekszünk bevonni az óvoda életébe, programjaiba. A szülőkkel való jó partnerkapcsolatot igazolják az évente kiadott igény- és elégedettség mérések tapasztalatai.

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai

Intézmény/partner	A kapcsolat tartalma minősége
Nevelési Tanácsadó	- iskolaérettségi vizsgálat esetén - fejlesztőpedagógusok konzultációs foglalkozásai - BTM-es gyermekek fejlődésének nyomon követése - Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság vizsgálatának kérésekor - nevelési, és képességproblémák esetén az óvoda

	<p>javaslatára A kapcsolattartó személy az óvodapszichológus, aki a Nevelési Tanácsadó alkalmazásában áll.</p>
Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	HH, HHH, veszélyeztetett gyermekek esetén, kapcsolattartó személy a gyermekvédelmi felelős
Iskola	Közös programok a gyermekeknek, szakmai napok, hospitálások Konzultáció a tanítókkal és fejlesztőpedagógusokkal
Gyermekorvos, védőnő	Gyermekek vizsgálata
Fogorvos	Fogorvosi vizsgálat az intézményben és a rendelőben

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezettefejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

A csoportlátogatások, és a mindennapok szervezésének tapasztalatai alapján a pedagógiai munka színvonalát jónak ítélem. A kollégák módszertani kultúrája a Pedagógiai Programnak megfelelő, közös pedagógiai értékek mentén valósulnak meg a feladatok a gyakorlatban. Ebben az évben volt először érzékelhető, hogy az intézmény közössége összetartóvá vált. Az új kollégák is átvették a közös értékeket, tudnak az óvoda szellemiségével azonosulni. A Szülői Munkaközösség által szervezett főépületi festésen az óvoda minden dolgozója részt vett (csütörtök, péntek, szombati, napokon), a szülőkkel közösen így sikerült kifesteni 4 csoportszobát és a teljes közterületet. Az Ovi-foci pálya, avató ünnepségének szervezésében is összefogott az alkalmazotti közösség.

Az intézményünkben évek óta bevált folyamata van a következő tanév fő pedagógiai irányvonal meghatározásának. Az óvodapedagógusok igény –és elégedettség mérésében szempont, hogy javaslatot tegyenek a következő év pedagógiai feladataira. A megfogalmazott igényeket a záró nevelői értekezleten vitatja meg a testület. Konszenzus által, közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid - és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv és a feladatokra készült intézkedési tervek). A nevelői értekezlet jegyzőkönyve tartalmazza a nevelőtestület javaslatát a következő tanév fő feladatainak meghatározásáról.

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (szerdai napok)

				Július		Augusztus		
				24	31	7	14	21
				Piffkó Mária	Gyéressy Éva	Tóthné Somogyi Zsuzsanna	Tóthné Somogy Zsuzsanna	Gyéressy Éva

Dátum: Budapest, 2013-06-21

Óvoda vezető aláírása

Mellékletek:

1. A csoportok év végi értékelése
2. A fejlesztőpedagógusok év végi értékelése
3. A munkaközösség vezetők év végi értékelése
4. Gyermekvédelmi felelős év végi értékelése
5. Programfelelősök értékelése
6. Igény-és elégedettség mérések tapasztalatai

Iktatószám: 2013/376.

2012/2013-as nevelési év értékelése

Készítette: Blattner Edit óvodavezető
Elfogadta: Kőbányai Bóbita Óvoda
Nevelőtestülete

Intézmény neve: **Kőbányai Bóbita Óvoda**

A 2012/2013-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	14
Betöltött álláshelyek száma:	14
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2012/2013. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
0	0

A 2012/2013. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1 fő (Villás Józsefné)	„Földön, vízben, levegőben” 30 órás
1 fő (Bognár Judit)	Mentálhigiénés alapfokú továbbképzés 30 órás
1 fő (Németh Barbara)	Kézműves technikák tanítása természetes anyagokkal 60 órás
1 fő (Dudás Magdolna)	A matematika tanulás zavarai (diszkalkulia) 30 órás
1 fő (Blattner Edit)	Konfliktuskezelés a tehetséges tanulók körében 10 órás

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
6	6	6	0	0	1

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	9	0	kiváló
pszichológus	9	0	kiváló
utazó gyógypedagógus	3	0	jó
fejlesztőpedagógus	32	0	kiváló
egyéb	-	-	-

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		H H	HH H	S NI	BT M
Logopédus	157	0	2	30	32	8	3	3	0
Pszichológus		5	8	25	38	9	1	3	0
Utazó gyógypedagógus		0	1	2	3	3	0	3	0
Fejlesztőpedagógus		0	6	32	38	10	7	3	0

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal)

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
- 1 csoportban az ágyvásznak cseréje. - Működéshez szükséges textíliák, edények cseréje, pótlása.	- Szinten tartáshoz szükséges eszközök, játékok, a működéshez szükséges ábrázolási eszközök, könyvek. - Óriás trambulín cseréje, vásárlása.

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Nap Gyermekei Pályázat	DM	18.000 Ft értékben tárgy nyeremény	Naptej.
„Természetben” – gyurma kép	Óvodai Bútor	Tárgy nyeremény	Gurulós könyvespolc

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Udvari játék – Mókuserék vásárlás, telepítés	159.995 Ft

Egyéb

Együttműködési megállapodás:	Támogatás:
Business Focus Kft. Óvodai dajkaképző – Gyakorlati képzés biztosítása	150.000 Ft értékben játék

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

megvalósult-e	IGEN - Előre láthatólag 2013. júniusában ajtókeret cseréje (balesetveszély miatt) a Zöld csoportban.
	NEM Mi maradt el: - Tisztasági festés 2 csoportszobában és 1 öltözőben, mosdóban. - Tisztasági festés a tálaló konyhákban. - Járdák felújítása, balesetmentesítése.

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
Eszköznorma hiányosságai: - Nevelő szoba - Fedett ételhulladék tároló	- Könyvtár könyv állományának bővítése - Udvari játékeszközök felújítása, cseréje - Gumitéglák javíttatása

III. GAZDÁLKODÁS

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Óvoda-iskola, bölcsőde-óvoda átmenet zökkenőmentessé tétele	- Partneri kapcsolat ápolása, közös programok a Szent László Általános Iskolával és a Cseperedők Bölcsődével. - Iskolai programokról a szülők rendszeres tájékoztatása. - Egyéni, differenciált fejlesztés megvalósítása. Értékelés: kiváló szinten megvalósult
Tehetséggondozás	- Tehetséggondozó programunk alkalmazása. - Tehetséggondozás minden óvodapedagógusnak kiemelt feladat. - Tehetséggondozás témakörében sikeres házi bemutatót tartottunk. - Rendszeres konzultáció az óvodapedagógusok és az intézményi

	<p>tehetségkoordinátor között.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bózsik Intézményi Program folytatása. - Sakk foglalkozás bevezetése. <p>Értékelés: megfelelő szinten megvalósult</p>
Integráció megvalósítása	<ul style="list-style-type: none"> - Folyamatos önképzés, valamint intézményen belüli konzultáció az SNI gyermekek ellátásának elősegítésére. - Módszertani füzetünk gyakorlati alkalmazása (Módszertani füzet a Down szindrómával élő és Autista gyermekek fogadására) - Partneri kapcsolat ápolása a Down Alapítvánnyal és a Vadaskert Alapítvánnyal. - Óvodánk környezetének folyamatos vizsgálata, balesetmentes környezet biztosítása. <p>Értékelés: kiváló szinten megvalósult</p>
Szabadjáték elsődlegességének biztosítása	<ul style="list-style-type: none"> - Szabadjáték elsődlegessége, az egyéni fejlesztés játékos formában való megvalósulása minden csoportban elsődleges. <p>Értékelés: kiváló szinten megvalósult</p>
Egyéni fejlesztés, differenciált feladatadás	<ul style="list-style-type: none"> - Minden gyermek önmagához képest fejlődött. Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeztek az egyéni fejlesztésre, a differenciált feladatadásra. - Csökkent a Nevelési Tanácsadóba vizsgálatra küldött gyermekek száma, viszont nőtt a szakértői vizsgálatra küldött gyermekek száma. <p>Értékelés: kiváló szinten megvalósult</p>
KOMP elemeinek gyakorlati alkalmazása a módosított HOP alapján	<ul style="list-style-type: none"> - Továbbra is kiemelt feladata óvodapedagógusainknak a KOMP elemeinek alkalmazása, melyet nevelőtestületünk minden tagja beépít a gyakorlatba, programunkban megfogalmazottak szerint. - KOMP elemeinek gyakorlati alkalmazása témakörében sikeres házi bemutatót és nyílt napokat tartottunk. <p>Értékelés: kiváló szinten megvalósult</p>
Házi bemutató szervezése	<ul style="list-style-type: none"> - A tanév során 2 házi bemutatót tartottunk a jó gyakorlatok bemutatására, átadására. <p><u>Sárga vegyes csoportban:</u> Óvoda-iskola átmenet biztosítása a KOMP szellemében vegyes csoportban, SNI-s gyermekek integrálása</p>

	<u>Kék vegyes csoportban:</u> Tehetséggondozás az óvodában. Értékelés: Kiváló szinten megvalósult
--	---

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

-

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

-

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

Integráció – autista gyermek integrációja

Milyen intézkedés történt:

- Szülői fórum szervezése.
- Rendkívüli felülvizsgálat kérése a 3. sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottságnál.

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

- Táblás játékok körének bővítése: sakk foglalkozás bevezetése, az ott tanultak beépítése a csoportok játékában. Óvodásaink részvétele kerületi sakkversenyen.
- Módszertani füzet készítése az Ovi-foci pálya használatáról, a pálya gyakorlati használata a mindennapos testmozgás megvalósításánál. Segédanyagok megismerése után ötletbörze a pályával együtt kapott eszközök minél sokszínűbb felhasználásáról.

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

9 fő

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezeti formája: csoporton belül mikro csoportban és egyénileg.

Területei:

- Mozgásfejlesztés (Bozsik Intézményi Program, Taekwondo, Néptánc)
- Gondolkodás fejlesztés (táblás játékok, sakk)
- Vizuális nevelés

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

Bodonyi Borbála

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
Iránytű Tehetség Műhely	1 fő
Tehetségnap (Mászóka Óvoda)	2 fő

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

-

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen

nem

Ha igen, a pályázati program neve:

Bozsik Intézményi Program

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

Táblás játékok felhasználása a gondolkodás fejlesztésére.

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Esetmegbeszéléseken az információk, tapasztalatok megvitatása.	Utazó gyógypedagógus speciális eszközkészletének kialakítása.
Jó partneri kapcsolat kialakítása az utazó gyógypedagógussal, pszichológussal, logopédussal.	Fejlesztő szoba az utazó gyógypedagógus részére. (jelenleg a pszichológus, logopédus és utazó gyógypedagógus egy kicsi szobán osztozik)
Partneri kapcsolat ápolása a Down Alapítvánnyal és a Vadaskert Alapítvánnyal.	
Biztonságos Óvoda Program felülvizsgálata.	
Integrációt elősegítő módszertani füzetünk gyakorlati alkalmazása.	

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

A csoportlátogatások során tapasztalható, hogy minden óvodapedagógus alkalmazza a differenciálás módszerét, az egyéni bánásmódot. A gyermek életkorától, fejlődési ütemétől, egyéni nevelési igényétől függően változik a foglalkozások időtartama, és annak tartalma is. A kooperatív tanulásszervezés, folyamatos kontaktustartás, motiváció, értékelés és dicséret a leggyakrabban tapasztalható módszer.

A vezetői látogatásokat minden esetben megbeszélés és értékelés követi.

(A csoportlátogatásokról jegyzőkönyvek készültek.)

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:

- A tanév elején 2 új kolléga érkezett közösségünkbe, valamint 2 óvodapedagógus GYES-ről tért vissza. Az ő beilleszkedésük volt az év egyik fő feladata, mely sikeresen teljesült.
- Nagy hangsúlyt helyeztünk az információáramlásra. Nevelőtestületi értekezletet havonként, technikai értekezletet 2 havonta tartottunk. Szükség szerint többször tartottunk rövid megbeszéléseket.
- Tavalyi évhez hasonlóan idén is az ellenőrzéseket, csoportlátogatásokat team végezte, így jobban megismerhettük egymás munkáját, hasznos tanácsokat adtak egymásnak a kollégák.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a továbbképzéseken, műhelyfoglalkozásokon való részvétel támogatására.
- A tanév során többször szerveztünk közösségépítő programokat, hétvégi kirándulást, melyen részt vettek nyugdíjas és GYES-en lévő kollégáink is.

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

folyamatszabályozás:

-

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

-

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

- Kiscsoportos gyermekek szülei körében.
- Nagycsoportos gyermekek szülei körében.
- Belső partnerek igényeinek felmérése (alkalmazotti közösség, gyermekközösség).

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- A szülők jónak tartják az intézmény tárgyi feltételeit.
- Az óvoda tiszta, esztétikus, rendezett.
- Az óvoda alkalmazotti közössége szakmailag jól felkészült, közvetlen.
- A programok színesek, jól szervezettek.
- A csoportok létszáma magas, kicsik az öltözők.
- Az udvari játékok felújítása szükséges.

Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- Óvodaválasztásukat sikeresnek tartják.
- Elégedettek a tárgyi és személyi feltételekkel.
- A szervezett programok jók, hasznosak.
- Szívesen igényelik az óvodavezető, logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus segítségét, pozitív a tapasztalatuk.
- A délutáni foglalkozások kezdésének idejét szeretnék korábbra.
- Egészségesebb ételeket szeretnének gyermekeiknek.

Gyermekek körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- Többségük szeret óvodába járni.
- Nagyon szeretnek tornázni és festeni.
- Legszívesebben a szabadban szeretnek tartózkodni.

Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei:

- Elégedettek a személyi feltételekkel.
- Megfelelőnek tartják a tárgyi feltételeket.
- A munkatársakkal, vezetővel, külső partnerekkel jó kapcsolatot ápolnak.
- Továbbképzéseken való részvétel támogatott, bár az anyagi forrás hiánya miatt korlátozottak a lehetőségek.
- Az udvar fejlesztésre szorul.

A vezető helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

<ul style="list-style-type: none"> - Az óvodavezető akadályoztatása esetén ellátja a helyettesítést. - Kötelezettségvállalás a költségvetésben rendelkezésre álló fedezet, az intézmény jogkörében tartozó dologi költség sorok erejéig, értékhatár nélkül. - Teljesítésigazolás valamennyi az intézmény gazdálkodási jogkörébe tartozó feladat, kivéve a rendszeres személyi juttatások. - Utalványozás. - Közvetlenül szervezi és irányítja a dajkák munkáját. <p>Felelős:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az intézményi továbbképzések megszervezéséért. - A Szülői Szervezet működésének segítéséért. - A helyettesítési beosztás elkészítéséért. - A gyermekek jogainak maradéktalan betartásáért. - A munkaidő nyilvántartás vezetéséért, ellenőrzéséért. - Szabadságolási terv elkészítéséért. - Kapcsolatot tart a Szülői Szervezettel és a Közalkalmazotti Tanáccsal.

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
Törvényi változások miatt a dokumentumok felülvizsgálata, módosítása.	SZMSZ és Házirend módosítása megtörtént, Pedagógiai Program módosítása folyamatban.
Óvodaújság elkészítése, kiadása 2 alkalommal a tanévben.	„Mi újság a Bóbita Óvodában? Óvodaújság 2 alkalommal kiadásra került.
Óvoda honlapjának folyamatos karbantartása.	Honlap karbantartása, frissítése folyamatos, naprakész.
HACCP rendszer folyamatos, szabályos működtetése, ellenőrzése.	HACCP rendszer szabályos működtetése, ellenőrzése megtörtént.
Katasztrófavédelmi és munkavédelmi feladatok rendszeres elvégzése, dokumentálása.	A feladatok rendszeres elvégzése, dokumentálása megtörtént.
Adminisztráció szabályos, rendszeres vezetése.	Az adminisztráció, intézményi dokumentumok vezetése rendszeresen, szabályosan megtörtént.

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Tanévnyitó értekező: 2012/2013. Munkaterv és feladat ellátási terv elfogadása. MIP tagok újválasztása, minőségi pótlékok elosztása Szervezési feladatok megbeszélése. Balesetvédelmi oktatás.	2012.08.28.

Tanév indítás tapasztalatai. V. számú Módszertani füzet módosításának előkészítése. Őszi szervezési feladatok megbeszélése.	2012.09.12.
V. számú Módszertani füzet módosítása. Ovi újság szerkesztése.	2012.10.10.
I. intézményi bemutató tapasztalatainak megbeszélése. Karácsonyi kézműves délután előkészítése. Szervezési feladatok.	2012.12.12.
VIII. számú Módszertani füzet módosításának előkészítése. Aktuális szervezési feladatok, farsang előkészítése.	2013.01.09.
Csoportonkénti nyílt napok megbeszélése. Ovi újság szerkesztése.	2013.02.13.
Tehetségzsűréségi protokoll alkalmazásának tapasztalatai. Nyílt napok szervezési feladatainak megbeszélése.	2013.03.13.
Kőbányai Pedagógiai Napok tapasztalatai. Anyák napi kiállítás előkészítése.	2013.04.10.
II. intézményi bemutató tapasztalatainak megbeszélése.	2013.05.08.
Tanévzáró értekezlet. Éves munka értékelése. Nyári szervezési feladatok megbeszélése. Nyugdíjba vonuló kollégák búcsúztatása.	2013.06.12.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
- Mozgásfejlesztés új lehetőségei az óvodában. Ovi-foci pálya használatának rendje. - Köznevelési Törvény hatályba lépéséből adódó szakmai feladatok.	2012.11.16.
- VIII. számú Módszertani füzet módosítása (Udvari Játék). - Intézményvezető választás előkészítése, ebből adódó feladatok.	2013.02.08
- Tanulmányi kirándulás.	2013.05.17.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége (A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	-		

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
V. számú Módszertani füzet módosítása (Egyéni lapok, mérés, értékelés, tehetségzsűrés)	Tehetségzsűréségi protokoll felülvizsgálata. Egyéni lapok módosításának szükségessége.

VIII. számú Módszertani füzet módosítása (Udvari Játék)	Ovi-foci pálya használati rendje, karbantartás szabályai.
--	--

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
-	-	-

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Dajka szakos vizsgázók OKJ szakmai vizsga – Együttműködés a Pannon Kincstár Tanoda Kft –vel.	Dajka hallgatók, vizsgáztatók és tanárok	30 fő

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

Igen.

Milyen következtetéseket lehet levonni?

- Az adminisztrációk minősége, határidőre való elkészítése megfelelő.
- A szabadjáték fontossága minden óvodapedagógusnál elsődleges szempont.
- Rugalmas napirendszervezés fontos a kollégák számára.
- Az egészséges életmódra nevelés érdekében minden csoportban folyamatosan rendelkezésre áll több fajta mozgásfejlesztő eszköz.
- Az óvodapedagógusok szívesen szervezik a testnevelés foglalkozásokat az udvaron, rendszeresen használják az ovi-foci pályát.
- Az egyéni felzárkóztatás mellett a tehetséggondozásra is nagy hangsúlyt helyeznek a kollégák.
- Minden csoport színvonalas nyílt napot tartott a szülők részére.
- A dajkák szerves részei a csoport életének, jó munkakapcsolatot ápolnak az óvodapedagógusokkal.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	- Integrációból adódó feladatok megoldása. - Tehetség gondozás.
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	Pedagógusonként 2 alkalom a tanévben.
A vezető által látogatott délelőttök száma:	26 alkalom
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	24 alkalom
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	-
Milyen következtetések vonhatók le?	- Az óvodapedagógusok jól felkészültek, munkájukra igényesek, igyekeznek tudásuk legjavát nyújtani. - A magas csoportlétszám, az egyre több magatartás zavaros gyermek, valamint az autista gyermekek integrációja sok nehézséget okozott a mindennapokban. A létszámleépítés miatt a dajkák újból váltott műszakban dolgoznak, holott a csoportos dajkák 8-16 óráig tartó munkarendje nagy segítséget jelentett a csoportokban. - A kollégák kihasználnak minden alkalmat a mozgásfejlesztésre. Törekcsenek arra, hogy a gyerekek a lehető legtöbb időt töltsék a szabadban. - Az óvodapedagógusok innovatívak. Kezdeményezéseken sok új eszközt, ötletes játékot alkalmaznak. - Kicsit háttérbe szorult a bábozás, a bábok használata, viszont a drámajáték elemeit szívesen használják az óvodapedagógusok.
Az ebből adódó következő évi feladatok	- A következő tanévben nagyobb hangsúlyt kell helyezni a bábozásra, bábokkal való játéokra. - Továbbra is ki kell használni minden lehetőséget a mozgásfejlesztésre, lehetőség szerint a szabadban. - Szakmai fejlődéshez, innovációhoz a műhelyfoglalkozásokon, bemutatókon, továbbképzéseken való részvétel támogatott.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:
Minden 5 éves gyermek MSSST szűrése megtörtént. Hozzáadott pedagógiai érték a következő területeken mutatkozik meg: <ul style="list-style-type: none"> - mozgásfejlesztés területén (nagy- és finommozgások) - társas kapcsolatok alakulása (vegyes csoport) - kreatív szabadjáték - táblás játékok alkalmazása

- anyanyelvi nevelés
- empátia, tolerancia (SNI-s gyermekek)

Továbbra is nagy hangsúlyt kell helyezni a prevencióra és minél korábbi életkorban meg kell kezdeni az egyéni fejlesztést.

Hasznosnak bizonyul az együttműködés, jó partneri kapcsolat kialakítása a védőnővel, bölcsődével, gyermekorvossal. Az óvodánkba érkező gyermekekről sok információt kapunk tőlük, így a szükséges fejlesztést minél korábbi életszakaszban meg tudjuk kezdeni.

A nagycsoportos gyermekeknél hasznosnak bizonyult a tehetségűzési protokoll alkalmazása, így az iskolaválasztásnál is segítséget tudtak az óvodapedagógusok nyújtani. (testnevelés, matematika, ének-zene tagozat)

Megfigyelhető, hogy egyre kevésbé tudják a gyermekek egyedül megoldani a konfliktusait, igénylik a felnőtt segítségét. Kudarctűrő képességük alacsony. Ezekre a területekre a következő tanévben ismét nagyobb hangsúlyt kell helyezni.

Mérés- értékelés rendszerét, egyéni lapokat az elmúlt tanévben felülvizsgáltuk és átalakítottuk. Használhatóságát, eredményességét a tanév végén újból vizsgáltuk. Sajnos nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket. A törvényi változások miatt valamint az elmúlt év tapasztalatai alapján a következő tanév előtt újbóli módosítása szükséges.

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:

- Az intézmény tisztasága, rendje térén hiányosságot nem tapasztaltunk.
- A dajkák igyekeznek minél több időt a csoportban tölteni, segíteni az óvodapedagógus munkáját.
- Az önképzésre, továbbképzésre való igény különösen a fiataloknál egyre nagyobb.
- Az intézmény gépparkjának, tárgyi eszközeinek karbantartására, megóvására, a takarékosagra (különösen a tisztítószeréknél) többször fel kell hívni a figyelmet. Ez a terület fejlesztésre szorul.

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
-	-	-

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	1 fő (Már nincs jogviszonya az intézménnyel, állami gondozásba került.)
A veszélyeztetettség főbb okai:	Rendezetlen családi viszonyok. Átmenetileg kirendelt gyám neveli.
Megtett intézkedések:	<ul style="list-style-type: none">- Információgyűjtés a gyámszülőtől, pszichológus bevonása.- Folyamatos kapcsolattartás a „Fészek” Szülői Hálózattal.

HH és ebből a HHH gyermekek száma	HH: 39 fő ebből HHH: 10 fő
A hátrányos helyzet főbb okai	- Alacsony iskolázottság. - Rossz anyagi körülmények.
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	- Segítség nyújtás a kedvezmények intézésénél. - Segítséget nyújtó szakemberekhez és szervezetekhez való irányítás. - Esélyegyenlőség biztosítása az esélyegyenlőségi tervben foglaltak alapján.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
<p>Védőnői hálózat: - Kitűnő napi kapcsolat.</p> <p>Gyermekek Átmeneti Otthona: - Ebben a tanévben nem volt szükség az együttműködésre.</p> <p>Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ: - Alkalmankénti kapcsolat. Az intézmény által szervezett konferencián gyermekvédelmi felelősünk részt vett. Ebben a tanévben Családsegítővel nem volt munkakapcsolatunk.</p> <p>Gyermekvédelmi Munkaközösség: - Rendszeres, jó kapcsolat.</p> <p>Humán Iroda Szociális és Egészségügyi Csoport: Rendszeres, jó kapcsolat.</p>

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
<p>- A népesség nyilvántartó adatai alapján körzetes, de óvodánkba nem iratkozó gyermekek többsége a lakcím alapján nem található.</p> <p>- A cél az lenne, hogy minden HHH-s gyermek minél hamarabb óvodába kerüljön. HHHs nyilvántartásba vételre általában csak az óvodai felvétel után kerül sor. A szülők többsége az óvodában szerez tudomást az óvodáztatási támogatás lehetőségéről.</p> <p>- Az óvoda nyári zárás alatt a szülők többsége meg tudná oldani gyermeke elhelyezését, és nem igényelné másik óvodában a férőhelyet (pl. nagyszülőknél). Attól félve, hogy átlépik azt a hiányzási mennyiséget, ami miatt elveszítenék a támogatást, inkább</p>	<p>- „0” szülői értekezleten, valamint a Házirendben tájékoztató a szülőknek az óvodáztatási támogatással kapcsolatban</p> <p>- Minden 5. életévét betöltött körzetes (népesség nyilvántartó adatai alapján), óvodánkba nem iratkozó gyermek írásbeli felszólítása óvodalátogatásra.</p> <p>- A tanév során óvodánkba iratkozó körzetes HHH-s gyermekek mindegyike felvételre került.</p> <p>- Mivel az óvodáztatási támogatás folyósításának feltétele a rendszeres óvodalátogatás, ezért ezeknek a gyermekeknek hiányzása minimális.</p>

kérik másik óvodában a férőhely biztosítását.	
---	--

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Költségtérítéses	Úszás	<u>Középső csoportosok:</u> kedd du. 15 ⁴⁵ -16 ³⁰ <u>Nagy csoportosok I.:</u> csütörtök du. 15 ⁴⁵ -16 ³⁰ <u>Nagy csoportosok II.:</u> csütörtök du. 16 ³⁰ -16 ⁴⁵	55 fő
Költségtérítéses	Labdás mozgásfejlesztő torna - KISE	kedd du. 15 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	15 fő
Költségtérítéses	Néptánc	<u>Nagy csoportosok:</u> hétfő du. 16 ⁰⁰ -16 ³⁰ <u>Kis- és középső csoport:</u> csütörtök du. 16 ¹⁵ -16 ⁴⁵	41 fő
Költségtérítéses	Taekwondo	<u>Középső csoportosok:</u> hétfő du. 15 ⁰⁰ -15 ³⁰ <u>Nagy csoportosok:</u> hétfő du. 15 ³⁰ -16 ⁰⁰	26 fő
Ingyenes	Hittan	<u>Kis- és középső csoport:</u> kedd de. 8 ⁴⁵ -9 ¹⁵ <u>Nagy csoportosok:</u> szerda de. 8 ⁰⁰ -8 ³⁰	41 fő

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
-	-

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
Ebben a tanévben is több, a szülőkkel közös programot szerveztünk: <ul style="list-style-type: none"> - „Játékörök esős hétvégére” (interaktív foglalkozás, szülőkkel közösen). - Szülői fórum (óvoda-iskola átmenet, valamint az integráció témakörében). - Szülői értekezlet minden csoportban a tanév során 2 alkalommal.

- Nyílt napok minden csoportban a tanév során 1 alkalommal.
- Nyílt napok a beiratkozni vágyó gyermekek és szülei részére.
- Ismerkedő játszó délután az újonnan felvett gyermekek és szülei részére.
- Fogadóóra szükség szerint, illetve a szülők igényei alapján.
- Ünnepekhez kötött kézműves délutánok.
- Tanévbúcsúztató, gyermeknapi multság, Bóbita Napok a szülők aktív részvételével.

Egyéb kapcsolattartási lehetőség:

- „Mi újság a Bóbita Óvodában” – óvodai újság kiadása évente 2 alkalommal.
- Óvodánk honlapja.
- Szülői Szervezet értekezlete évente 2 alkalommal.
-

A szülők részéről egyre nagyobb az igény arra, hogy aktívan rész vegyenek az óvoda életében. Gyűjtő programjainkat lelkesen támogatják.

A következő tanévben több programba szeretnénk a szülőket bevonni:

- Közös kertészkedés.
- Egészségnap és sportnapok.
- Karácsonyi vásár.

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Kerületi óvodák	Kitűnő munkakapcsolat.
Humán Iroda Oktatási, Kulturális, Civil Csoport	Kitűnő munkakapcsolat. Sikerült jó partneri kapcsolatot kialakítani. A csoport munkatársai készséggel segítettek bármilyen problémánk, kérésünk, kérdésünk volt.
Gazdasági és Pénzügyi Iroda	Kitűnő munkakapcsolat. Igyekeztünk megfelelni az elvárásoknak és jó partneri kapcsolatot kialakítani.
Pedagógiai Szolgáltató Központ	Kitűnő munkakapcsolat. Rendszeresen részt vettek az óvodapedagógusok a PSZK által szervezett műhelyfoglalkozásokon, bemutatókon. Szakmai munkánkhoz minden segítséget megkaptunk.
Nevelési Tanácsadó	Megfelelő munkakapcsolat. Kérésünkre az iskolaérettségi vizsgálatok megtörténtek. Óvodánk pszichológusával kitűnő a kapcsolat.
Cseperedők Bölcsőde	Kitűnő munkakapcsolat. <ul style="list-style-type: none"> - Bölcsőde jelenlegi vezetőjével rendszeres, jó kapcsolat. - Az óvodában töltött első napon a gondozó nénik az óvodapedagógusokkal közösen fogadták a gyermekeket. - Az óvodapedagógusok meglátogatták a bölcsődében a leendő óvodásokat. - Részt vehettünk az óvodába jövő gyermekek szüleinek tartott szülői értekezleten.

Szent László Általános Iskola	Kitűnő munkakapcsolat. Közös programok az óvoda-iskola átmenet gördülékeny megvalósítása érdekében. - Leendő első osztályosok látogatása az iskolába. - Volt óvodások látogatása az iskolába. - Az iskola igazgatójának részvétele a nagycsoportos gyermekek szüleinek tartott szülői értekezleten.
Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	Megfelelő munkakapcsolat. - Szülőket rendszeresen tájékoztattuk a programokról, rendezvényekről. - Óvodásaink részt vettek a KÖSZI által szervezett úszás tanfolyam foglalkozásain.

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

Az elmúlt esztendő sok feladattal, megoldandó új helyzettel állította szembe nevelő testületünket. Kollégáimmal együtt igyekeztünk megfelelni az elvárásoknak és előbbre lépni, fejlődni.

Ebben a tanévben nagy hangsúlyt helyeztünk a tehetséggondozásra, melynek eredményeit már látjuk. Ezt a munkát szeretnénk tovább folytatni. Sikert értünk el az integráció területén a Down Szindrómával élő gyermekek befogadásánál. Nehezen birkóztunk az egyik autista gyermekünk ellátásával. Óvodánkban töltött két év után megállapította a szakértői bizottság, hogy nem integrálható.

A következő tanév legnagyobb feladata szervezetfejlesztés területén vár ránk. 4 kollégánk vonul nyugdíjba és érkeznek helyükre új óvodapedagógusok és dajkák. Biztos, hosszú évek óta együtt dolgozó közösségünknek ez nagy változás lesz.

Szülőkkel való kapcsolattartás körét bővíteni szeretnénk. Igény merült fel az ő részükről, hogy aktívabban vegyenek részt az óvoda életében. Ezt szeretnénk mindenképpen kihasználni.

Költségvetésünk az elmúlt évben csökkent. Igyekeztünk plusz forrásokat találni, hogy tárgyi feltételeinket tovább fejleszthessük. Pályázat írásban kevésbé voltunk sikeresek. Kisebb pályázatokon azonban eredményesen szerepeltünk. Alapítványunk is sikeres, a szülők adójának 1 %-ból folytattuk udvarunk fejlesztését. Együttműködési megállapodást kötöttünk dajkaképző intézettel is, gyakorlati és vizsga helyet biztosítva hallgatóinak. Közös munkánkért óvodánkat nagy értékű tárgyi eszközzel támogatták.

A jövőre nézve pályázatírás területén előbbre kell lépnünk.

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (szerdai napok)

június		július		
19.	26.	3.	10.	17.
Blattner Edit óvodavezető Bajziczné Sz.Andrea óvodatitkár	Bóka Ágnes vezető hely. Bajziczné Sz.Andrea óvodatitkár	Blattner Edit óvodavezető	Bóka Ágnes vezető hely. Bajziczné Sz.Andrea óvodatitkár	Bóka Ágnes vezető hely. Bajziczné Sz.Andrea óvodatitkár

Dátum: 2013. június 19.

óvodavezető aláírása

Mellékletek:

1. Az intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának értékelése 2012/2013.
2. Logopédiai szűrés eredménye, éves munka értékelése
3. Pszichológus éves munkájának értékelése
4. Utazó gyógypedagógus éves munkájának értékelése, eredmények
5. Fejlesztőpedagógus éves munkájának értékelése, eredmények

1. melléklet

**Az IMIP megvalósításának értékelése
2012/2013**

1. A minőségcélok elérése:

Továbbra is jónak és teljesíthetőnek tartotta a testület a minőségirányítási programban megfogalmazott elveket.

A 2012/2013-as tanév meghatározott feladatai a következők voltak:

- A teljesítményértékeléshez szükséges kérdőíveket alkalmazása.
- A közalkalmazottak minősítésének elkészítése
- V. számú módszertani füzet átdolgozás:
Egyéni lapok, mérés-értékelés
- VIII. számú módszertani füzet módosítása:
Udvari Játék
- 3/2/2. folyamatszabályozás az Ovi-foci pálya használatáról

A nevelési program utolsó módosítása: 2010. május 31.

A minőségirányítási programunk utolsó módosítása: 2009. augusztus 10.-én

ÖMIP követelmény	2012/2013 nevelési évre kitűzött minőségcélok	Megvalósított feladatok
<u>Az óvodától való fenntartói elvárások:</u> 1. Intézményi minőségirányítási program elkészítése, illetve felülvizsgálata	A minőségfejlesztési rendszer működtetése. A teljesítményértékeléshez szükséges kérdőívek alkalmazása. A közalkalmazottak minősítésének elkészítése.	Az egész alkalmazotti közösség önértékelése megtörtént. A kérdőíveket felhasználtuk. Több dolgozó minősítése megtörtént.
2. Óvodai nevelési program felülvizsgálata	MHOP szerinti működtetés	A kitűzött célokhöz közelít a napi tevékenységünk.
3. Óvodapedagógusok továbbképzési terve, beiskolázási terv elkészítése	Továbbképzési terv elkészítése. Humán erőforrás minőségközpontú fejlesztése.	A továbbképzési terv elkészült, a beiskolázott dolgozók folyamatos képzésen vettek részt.
4. Sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozás	Egyenlő esélyek az iskola megkezdéséhez.	Jól együtt működtek az óvodapedagógusok a fejlesztőpedagógussal, a logopédussal, utazó gyógypedagógussal és a pszichológussal. a GYV felelős figyelemmel kísérte a HH-s és HHH-s gyermekek sorsát. HHH-s gyermekünk 10 volt.

ÖMIP követelmény	2012/2013 nevelési évre kitűzött minőségcélok	Megvalósított feladatok
5. A 3-6-7 évesek óvodai elhelyezése iránti igények kielégítése A férőhelyek kihasználása.	Minden igény lehetséges kielégítése.	100%-os feltöltöttséggel dolgoztunk.
6. Belső ellenőrzési rendszer működtetése	Folyamatos ellenőrzési rendszer működtetése	Minden betervezett ellenőrzést elvégeztünk
7. A mérések dokumentálása.	A fejlődés feleljen meg a HOP-ban foglaltaknak.	Minden mérést elvégeztünk.
8. Az iskolaérettségi vizsgálatokat végezzék el.	Minden gyermek, lehetőleg a képességeinek megfelelő iskolában kezdje meg tanulmányait.	Elvégeztük, MSSST vizsgálattal kiszűrtük a tanulási zavarokat. Akinél kellett Sindelár, IQ, GMP stb. módszerek alkalmazásával mértünk.
<u>Konkrét feladatok:</u>		
1. A kudarcmentes iskolakezdés érdekében az óvoda-iskola átmenet egy alaposabban előkészített folyamattá váljon. Az óvodai nevelés személyiségfejlesztő tevékenységével tegye alkalmassá a gyerekeket az iskolai élet bevezető szakaszának megkezdésére.	A szabadjáték elsődlegességének biztosítása. Játék közben fejlődjön a gyermekek képessége. Zökkenőmentes óvoda-iskola átmenet biztosítása.	Szoros, jó együttműködés a Szent László Általános Iskolával. A szabadjáték elsődlegességét mindenki szem előtt tartotta. Egyénre szabott módszerekkel történt a fejlesztés.
2. A mindennapi mozgás biztosítása.	A mindennapi mozgás biztosítása	A mozgás kiemelt feladat volt egész évben. A kerületi sportversenyen jó helyezést értük el.
3. Környezeti kultúra megteremtése, a balesetmentes óvoda kialakítása.	Esztétikus, az egészséges életmódnak megfelelő igényes környezet kialakítása.	Környezetünket rendben tartjuk. Balesetveszélyes udvari játékok selejtezésre, elbontásra kerültek. 2 hibás udvari játék javításra vár. Elemgyűjtés. Papírgyűjtés.

ÖMIP követelmény	2011/2012 nevelési évre kitűzött minőségcélok	Megvalósított feladatok
4. Jó közösségi programok kialakításával az összetartozás erősítése	Közös tevékenységek biztosításával a gyermekek élményeinek erősítése. Jó munka és emberi kapcsolata a felnőttek között.	Minden programot sikeresen megvalósítottunk, amit a gyermekek és a testület számára terveztünk. Sikerült a tavaly bevezetésre került új kapcsolattartási formát folytatni a szülőkkel (játékajánlás és azok kipróbálása szülőkkel közösen).
Általános célok: Minőségbiztosítási rendszerünk működtetése, a külső és belső partnerek megelégedésére ellátni a munkánkat.	Mindenki ismeri és alkalmazza a HOP és a MIP-ben foglaltakat.	A kitűzött célok megvalósultak.
Intézményi saját konkrét célok: 1. Az egészséges életmód szokásainak kialakítása (kiemelten a mozgásfejlesztés)	A testileg fejlett, harmonikus mozgású gyermekek rendelkezzenek az egészséges életmóddal kapcsolatos elemi ismeretekkel, szeressék, és szívesen végezzék a mozgásos játékokat.	Az udvaron végezhető mozgásos játéktevékenységek körének bővítése.
2 A játék elsődlegessége és differenciált fejlesztés a játék által.	A szülőket meggyőzni a szabadjáték fontosságáról, ha kell, tanácsot adni a megfelelő játék beszerzéséhez.	A gyermekükkel évek óta óvodánkba járó szülők elfogadták és egyetértettek a szabadjáték fontosságával, eredményességével.
3. Anyanyelv és kommunikációs nevelés.	Szép, halk érthető beszéd, udvariassági formák alkalmazása. A szülőket meggyőzni a pozitív példa fontosságáról, és a TV és internetes játékok túlzásba vitt használatának káros hatásairól.	A gyermekek beszédkultúrája fejlődött, a nagycsoportosok beszédfigyelme sokat javult. Szülői értekezleten beszélgetés az adott témáról, pszichológus segítségével.

2. Eljárásrendek megvalósítása

2012/2013 évben elkészített és bevezetett eljárásrendek:

- 3/2/2. Folyamatszabályozás az Ovi-foci pálya használatáról.

- A gyakorlatban bevezetett eljárásrend elérte célját.
- A MIP tagok jól megszervezték az éves munkát. Folyamatosan beszámoltak a mérési, szervezési munkákról. Ezek a tények javították az információáramlást, az együtt dolgozás képességét, a problémák azonnali megbeszélését és megoldását. A MIP feladatok elvégzése sok szakmai és adminisztrációs munkát adott ebben az évben.

3. Az IMIP működtetése

A MIP megvalósításán dolgoztunk. A dokumentumok koherensek voltak.
A PDCA/SDCA szemlélet érvényesítése a szabályozások alkalmazásában megvalósult.
A problémák felismerését az intézkedések, megvalósítás követte.
A megvalósulást az ellenőrzés és értékelés, és a feladat meghatározás zárta le.
A következő módszereket, eszközöket alkalmazta az intézmény az IMIP működtetéséhez: Dokumentumelemzés, beszélgetések, értekezletek, kérdőív, interjú, ötletbörze.
A MIP tagok minden hónap első hétfőjén összeültek és az év elején betervezték, és elfogadottak szerint dolgoztak és adminisztrálták munkájukat.

Főfolyamatok	2012/2013 legfontosabb feladatai	Eredmények /siker kritériumok
TERVEZÉS (STRATÉGIAI TERVEZÉS)	A tervezést 1/2/2. MIP folyamat szabályozás alapján készítettük el.	A betervezett feladatokat elvégeztük. Előzetes tájékoztató, információgyűjtés megtörtént. A munkaterv elkészítése, illetve MIP éves terv, féléves értékelés, tanévzáró anyagának összeállítása megtörtént.
VEZETÉS	A szervezet sikeres működtetése.	A tervezés megtörtént. A végrehajtáshoz az alapvető feltételek biztosítottak voltak. Az ellenőrzések és értékelések megtörténtek. A külső és belső ellenőrzések tapasztalatai is jók. A vezetés biztosította a jogi szabályozók megismerését és használatát. A vezetés munkájának értékelését a MIP tagok kérdőíves módszerrel végezték a kollegák körében.
PEDAGÓGIAI MUNKA	A fő feladatok megvalósítása	- A játék elsődlegessége biztosított volt. - A mozgás naponkénti megszervezése megtörtént, lehetőség szerint a szabadban. - Az anyanyelvi nevelés hatékonyságának növelése fejlődést mutat.

Főfolyamatok	2012/2013 legfontosabb feladatai	Eredmények /siker kritériumok
ELLENŐRZÉS - ÉRTÉKELÉS	<p>Területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény dokumentációja, - Óvodapedagógusok felkészültsége - A törvényes működtetés. - A gyermekek fejlettsége és neveltségi szintje. 	<p>Az intézményünk törvényesen működött, a pedagógusok a HOP szellemében és a MIP útmutatásai alapján dolgoztak</p>
	<p>Típusai:</p> <p><i>-Megelőző-</i> MHOP megvalósítása személyi és tárgyi feltételek tekintetében</p> <p><i>-Folyamatos:</i> MHOP bevalásának rendszeres nyomon követése</p> <p><i>- Utólagos:</i> a MHOP bevalásának ellenőrzése minden tekintetben</p> <p><i>Módszerek:</i> dokumentumelemzés, gyermekek és kollegák megfigyelése, interjú, beszélgetés, kérdőívek, mérés, közvetlen megfigyelés, és tapasztalatszerzés az I. II. Módszertani füzet alapján.</p>	<p>Érvényesült a gyermekközpontú szemlélet.</p>
MÉRÉS	<p>Az méréseket az elfogadott 3/5/6 mérések szabályozása lapján végeztük el a gyerekeknél.</p> <p>A pedagógusoknál a kidolgozott önértékelési mérőlap segítségével mértünk.</p>	<p>Elvégeztük a bemenet és a kijövet méréseit és meghatároztuk a feladatokat</p>
KAPCSOLATOK	<p>Jó kapcsolatok ápolása</p>	<p>Minden intézménnyel megőriztük jó kapcsolatunkat.</p>

4. A szülők véleménye az IMIP megvalósításáról, hatásáról

A szülők véleményének megkérdezése, kérdőívek, beszélgetés, megfigyelés, tapasztalatok összegyűjtésével történt.

**6. A MIP értékelés tervezetét a nevelőtestület olvasásra 2013.05.31-én megkapta, kiegészítette, véleményezte.
2013.06.12-i tanévzáró értekezleten a fenti formában elfogadta.**

7. A szülőknek a nyilvánosságra hozatal módja: SZSZ megbeszélésen, és a faliújságokon lett közzétéve.

Önellenőrzés:

Az értékelés tartalmazza a vezetői aláírását, bélyegző lenyomatát
- a nevelőtestület vélemény kérésének idejét és módját (lásd 6. pontban)
- a szülői szervezet véleményét (lásd SZSZ értékelés)
- az értékelés nyilvánosságra hozatalának módját (lásd 7. pont)

Budapest, 2013. június 17.

.....
óvodavezető

2. melléklet

**Logopédiai statisztika
 2012-2013. nevelési év vége**

Az év elején vizsgált nagycsoportos korú gyermekek száma: **65**

Beszédhibás: **30**

Ellátott nagycsoportos beszédhibás: **30**

Ellátott középsős korú beszédhibás: **2**

Összes ellátott beszédhibás száma:32

Év végén vizsgált középsős korú gyermekek száma: **51**

Következő tanévre előjegyzett beszédhibás: **28**

A 2012-13-as nevelési évben logopédiai fejlesztésben részesült gyerekek, és év végi minősítésük:

		Név	Beszédhiba típusa	Év végi minősítés
		<i>Középső csoportos</i>		
1.	R	Horváth Adorján Dominik	beszédészlelés, -megértés nehézsége	lényegesen javult
2.	Z	Tóth Ákos	r alália, SNI A	lényegesen javult
		<i>Nagy csoportos</i>		
3.	Z	Benkovics Kristóf	részleges diszlália	lényegesen javult
4.	S	Brunn Vencel	részleges diszlália	részben javult
5.	Z	Drozgyik Krisztina	részleges diszlália	lényegesen javult
6.	Z	Fazekas Vivien	általános diszlália	lényegesen javult
7.	B	Hermann Nándor	részleges diszlália	lényegesen javult
8.	S	Horváth Zina	részleges diszlália	tünetmentes
9.	B	Incze Andrea Alexandra	részleges diszlália	tünetmentes
10.	S	Király Kristóf	r, l alália	lényegesen javult
11.	S	Kis Nikolett	általános diszlália	tünetmentes
12.	S	Lakatos Petra	r alália	tünetmentes
13.	Z	Lakatos Szabolcs	általános diszlália	lényegesen Javult
14.	S	László-Szolcsányi Amira	r alália	tünetmentes
15.	B	Mácsik Csongor	r alália	tünetmentes
16.	B	Milák Andor	részleges diszlália	kimaradt
17.	S	Miskolci Máté Pál	részleges diszlália, SNI A	lényegesen javult
18.	S	Nagy Tamás	r, l alália	lényegesen javult
19.	Z	Paizs Panka	részleges diszlália	tünetmentes
20.	Z	Pénzes Milán	általános diszlália	lényegesen javult
21.	Z	Pintye Patrik	beszédészlelés, -megértés nehézsége	lényegesen javult
22.	S	Puskás Krisztián	részleges diszlália	részben javult

23.	Z	Szabó Áron Péter	beszédészlelés, -megértés nehézsége	részben javult
24.	B	Szabó Virginia	részleges diszlália	tünetmentes
25.	Z	Szapula Erik	részleges diszlália	kimaradt
26.	B	Torda Csenge Anna	részleges diszlália	tünetmentes
27.	B	Tóth László Milán	részleges diszlália	lényegesen javult
28.	P	Turcsik Melissza	általános diszlália, SNI A	részben javult
29.	Z	Vadász Balázs	r alália	tünetmentes
30.	S	Varró Dávid	részleges diszlália	tünetmentes
31.	Z	Novák Kristóf	diszfónia	részben javult
32.	Z	Kluták Balázs	diszfónia	részben javult

Összesítés:

tünetmentes: 11

lényegesen javult: 13

részben javult: 6

kimaradt: 2

Következő nevelési évre előjegyzésbe vett gyerekek névsora:

1.	R	Balázs Zoltán Botond
2.	R	Buza Neszte Zita
3.	R	Csertán Laura Viktória
4.	R	Kertész Alexandra Mária
5.	R	Kovács Vivien
6.	R	Sarkadi Viktória
7.	R	Szeyffert András
8.	R	Tilli Ferenc Dániel
9.	R	Tserenbaatar Anujin
10.	R	Vánkos Botond Lehel
11.	P	Antal Laura Natália
12.	P	Csach Bernát Tóbiás
13.	P	Koós Krisztián
14.	P	Koós Nikoletta
15.	P	Koós Viktor
16.	P	Szél Csanád Zoltán
17.	S	Diószegi Veronika
18.	S	Gyimesi Eszter Jázmin
19.	S	Lukács Klaudia
20.	S	Varga Ferenc

21.	K	Gillich Nóra
22.	K	Kántor Bianka Kinga
23.	K	Madar Edina Zoé
24.	K	Nagy Natasa
25.	K	Pintér Nóra
26.	K	Somogyvári Hanna
27.	K	Sztuhár Bernadett
28.	B	Sztojka Alex

Budapest, 2013. 05. 27.

Kozák Judit
logopédus

3. melléklet

2012/2013. tanév végi beszámoló
Bóbita Óvoda
Sárréti Marietta (pszichológus)

Az idei tanévben a 6 csoportos óvodában heti 9 órát töltöttem.

A csoportokból különböző problémák mentén jött a megkeresés. A kirívó magatartási gondok háttérben megtalálható volt az erőtlenség, a szülői tekintélyt képviselni nem tudó (vagy nem hitelesen képviselő) szülői attitűd, testvérféltékenység, leválási nehézség, a kettős nevelés. A gyermeki szorongás okozta eltérő tünetek mögött pl. a negatív érzelmek kifejezésének nehézsége, több esetben a beszélgetések során felszínre kerülő anyai szorongás, büntudat, félelmek húzódtak meg, melynek feltárására, oldására az óvodai környezet kevésbé megfelelő. Ekkor a Nevelési Tanácsadóba küldés vált indokolttá. Az is előfordult, hogy a gyermekkel való diagnosztikus foglalkozások alatt más jellegű pl. képességbeli elakadások feltérképezésének irányába is el kellett indulni.

Egy kisfiú esetében került sor, a megelőző eredmények alapján a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság indokolt vizsgálatára.

Szülőkonzultáció 27 szülővel történt, egy vagy több alkalommal. Aki csak útmutatás, megerősítés, némely bizonytalanság okozta szorongás oldás miatt kér időpontot, annak egyszeri jelenlét elég. Az is előfordul, hogy később, amikor beérik egy komolyabb változtatási igény, ugyanezek a szülők önként könnyebben bejelentkeznek a tanácsadóba segítséget kérni. Van, aki időnként vissza-visszatér bizonyos konkrét kérdésekkel és akad annyira motivált, akinél sikerül több családtagot is bemozdítani a gyermek helyzetének más szempontú meglátása érdekében.

Decemberben, mint minden évben megtörtént a következő tanévben iskolát kezdő gyermekek érdekében folyó megbeszélés, közös döntés a szükségesnek ítélt vizsgálatokról. Az iskolaérettségi vizsgálatot egy gyermek esetében a szülő kifejezett kérésére (ezt megelőző kapcsolatunk folyamányaként) az óvodában végeztem el.

Két alkalommal tartottam szülői értekezletet. A Piros csoport kicsocsoportosainak szüleivel az életkori jellemzőkről folyt a beszélgetés. A Zöld csoport iskolába menő gyermekeinek szüleivel az iskolakezdekor felmerülő esetleges nehézségek, elvárások, ismeretszerzés kapcsán találkoztam. Mindkétszer sikerült megtapasztalnom a szülői aktivitást, érdeklődést. Nyomon követés, egyéni foglalkozás és/vagy szülőkonzultáció, pedagógus konzultáció, gyermek megfigyelés formájában a következő csoportokban történt:

Barna csoport: 7 fő

Zöld csoport: 8 fő

Piros csoport: 7 fő

Rózsaszín csoport: 6 fő

Kék csoport: 1 fő

Sárga csoport: 9 fő

Budapest, 2013. június 12.

Sárréti Marietta
pszichológus

4. melléklet

2012/2013. tanév végi értékelés Németh Kinga gyógypedagógus

A tanévben 3 SNI gyermek ellátásában vettem részt.

Tóth Ákos

Ákossal ebben az évben egyéni fejlesztés és mozgásfejlesztés keretében munkálkodtunk együtt.

Egyéni fejlesztések során hangsúlyosak voltak a szociális-kommunikációs tartalmú célok, az önmagára vonatkozó ismeretek bővítése, kortárrsal való kommunikáció fejlesztése, eseménysorok elmesélése, saját élmények megosztása, érzelmek felismerésének tanítása és megerősítése képek és szituációk alapján. Kognitív területen az időbeliség kialakítása és egyéb fontosabb kognitív funkciók megerősítése volt a cél. Az emberi viselkedések helyes és helytelen mivoltáról való fogalma nem tisztult le az év folyamán, sokszor inkább a hallottakat – mely a jó és rossz differenciálatlanabb kifejezésén alapult – használta.

Ákos kétszemélyes helyzetben ügyesen dolgozott végig, társaival könnyebben kooperált ilyen helyzetben, mint a csoportszobában. Kognitív feladatok terén kiemelkedően teljesített, a szociális tartalmú feladatok nehezebben mentek, de feladattudata ekkor is megvolt. Érzelmeket már ügyesen ismer fel képekről, mond el szituációkról, önmagáról való tudása bővült. Utánzási képessége sokat fejlődött az év során. Finommotorikája még nem korának megfelelő, az év folyamán ezen a területen kevesebb hangsúly volt.

Viselkedése időszakosan nyugodtabbá és passzívabbá vált, de nehezebb napjaiban a kortársai felé irányuló magatartása nem változott. Matricás jutalombázisú viselkedésrendezése működött, de nem a megfelelő hatékonysággal. Sokkal erősebb befolyásolást kívánt volna meg a csoportbeli viselkedése.

Mozgása sokat ügyesedett, harmonikusabbá vált, és a megfelelő vizuális struktúrával és viselkedésrendezéssel magatartása is elfogadhatóbbá vált a tornák során.

Turcsik Melissza

Melisszával egyéni fejlesztés és mozgásfejlesztés keretében munkálkodtunk együtt az év során, mely utóbbiban kortársakkal együtt vett részt.

Melissza egyéni fejlesztés keretében ügyesen és szorgalmasan dolgozott. Feladattudata kialakult, akár 45 perig is kitolódott már a foglalkzási idő, amelyet képes végigdolgozni az asztaltól való felállás nélkül. Sokszor igényel még mindig verbális, vagy gesztusos prompt-ot, bizonytalanodik, de ezek sokat csökkentek az év folyamán. Hosszabb idejű önálló munkát is ügyesen megold asztalnál.

A mondókákat nagyon megszerette, ügyesen mutogatja már őket. Vizuális memóriája sokat fejlődött, egyre jobban teljesít már ezen a területen. Ismert kirakót megtanult kirakni – néha még előfordul, hogy nem sikerül, de már ez a kevesebbik -, kettes ritmikus sort kirak már, a formákat (kör, négyzet, háromszög) megtanulta és differenciálja is őket. Bal-jobb kéz bizonytalan még –mondókára meg tudja mutatni, de véletlenszerű kérdésre még nem -, mennyiségfogalma még kialakulatlan, de verbális együttszámolással elszámol 6-ig.

Szabályjátékokat egyre ügyesebben elsajátít.

Finommotorika területén ujjai ügyesedtek, a ceruzát egyre szebben fogja, fűz és egyes horgászok már, doboz szélére való csipeszeléért is megtanulta.

Beszéde tisztult és már többször beszél mondatokban. Szókincse bővült és általános ismeretek területén kifejezetten tágnak mondható.

Viselkedése még mindig hangulatfüggő, ha valamit nem szeretne csinálni, megmakacsolja és eldobja magát. Mozgásfoglalkozások során ez különösen nehezítő tényező volt és akadályozta a megfelelő haladást vele. Külső irányítás alapján még mindig nehezen motiválható. Önellátóbbá vált és a csoport életében is aktívabb lett, a kortársaival több lett a közös játéka és a csoporttevékenységekben is jobban részt vesz.

Miskolczi Máté Pál

Mátéval az év során egyéni fejlesztés és mozgásfejlesztés keretében dolgoztunk együtt. Hamar beilleszkedett csoporttársai közé és gyorsan megszokta az adott struktúrákat is. Mind kognitív, mind szociális-kommunikációs területen több célok mentén haladt a munka.

Önmagára vonatkozó ismeretei bővültek, saját viselkedésére vonatkozóan egyaránt. Állandó verbális mesélési késztetését év végére már vissza tudta fogni az arra meghatározott időre. Egyes ismer fel képekről érzelmeket, az elme-olvasás területén a vágy-alapú felismerés szintjére jutott el. Utánzási képessége sokat fejlődött, testsémájával együtt. Időbeliség megértése még nem alakult ki év végére, de az évszakokat egyes tudja, azok tulajdonságaival együtt. Egyéb kognitív területeken egyes, korának megfelelő szinten tanulja őket.

Finommotorika területén a ceruzát ügyesebben fogja, színezésben a vonalhatár tartása még nehezebben megy. Ujjjaival egyes pöcköl már, - mintákat is kirak - , és utánoz különböző ujjgyakorlatokat.

Mozgása sokat ügyesedett, harmonikusabbá vált, és az irányított mozgásokban is sokat javult a koordinációs készsége. Strukturált vizuális viselkedésrendezéssel a „hisztisebb” pillanatai csökkentek és alku-készsége is sokkal rugalmasabbá vált.

Csoportjában a „hisztik” csökkentek, de sokat játszik még egyedül.

Budapest, 2013. június 12.

Németh Kinga
gyógypedagógus

5. melléklet

**Beszámoló 2012-2013 tanév
fejlesztőpedagógusi munkájáról**

Ebben a tanévben is nagy létszámmal dolgoztam (37 fő, ebből 3 SNI). Év közben 1 gyerek maradt ki s tavasszal 2 középső csoportos gyerek került be a fejlesztésbe.

A fejlesztést változatlanul kiscsoportos formában végeztem. Egyéni fejlesztést csak a Down szindrómával élő kislány kapott.

Ebben a tanévben a fejlesztés jellemző területei a következők voltak:

- mozgás,
- finommotorika, grafomotorika,
- beszéd-beszédértés, szókincs
- szociális kapcsolatok fejlesztése.

A kontroll vizsgálatok alapján elmondható, hogy a fejlesztés a várható eredményeket hozta, ill. igazolta, hogy a „még egy évet maradjon óvodában” és a szakértői bizottságokhoz irányított javaslatok helytállóak voltak.

Az idén is éltem a szülői értekezletek lehetőségével, ill. a szülők szívesen vették igénybe a fogadóórákat is, melyek sokkal személyre szabott segítséget tudtak adni. Természetesen a napi kapcsolattartást nagymértékben segíti, hogy 40 órában az óvoda alkalmazásában dolgozom.

A tehetséggondozás lehetőségét az adott gyerekeknél a fejlesztő foglalkozásokba beépítve, a gyerekek erősségeit továbbfejlesztve végeztem. Leginkább a logikus gondolkodás, a stratégiai játékok alkalmazás volt a fő terület.

Rendszeresen részt vettem az Óvodai fejlesztőpedagógusok szakmai műhelyének munkájában. Teljesítettem a kötelező 120 órás továbbképzési kötelezettségemet, az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar szervezésében 60 órás A matematika tanulás zavarai c. akkreditált tanfolyammal.

Az óvodában dolgozó segítő szakemberekkel (logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus) igyekeztem jó szakmai kapcsolatot kialakítani. A Nevelési Tanácsadó szakembereivel a „közös” gyerekek fejlesztésével kapcsolatban rendszeresen konzultáltam, s arra is volt példa, hogy a megkezdett fejlesztést az óvodában folytattam.

Budapest, 2013. június 12.

Dudás Magdolna
fejlesztőpedagógus

Beküldési határidő: 2013. június 28.

Intézmény neve: Kőbányai Csodafa Óvoda

A 2012/2013-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	18
Betöltött álláshelyek száma:	18
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2012/2013. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés

A 2012/2013. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Óvodai és iskolai sakkoktatás módszertana
	Gyengénlátó gyermek a csoportban - környezeti adaptáció, beilleszkedési problémák
1	Konfliktuskezelés tehetséges tanulók körében
1	Mire a kíváncsi láda? A 4-10 éveseknek szóló diagnosztikus tehetségazonosító mérőeszköz – csomag használata.
4	Gyengénlátó gyermek a csoportban- mozgásfejlesztés, fejlesztőeljárások

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
8	5	8	0	0	2

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	16	-	kiváló
pszichológus	10	-	kiváló
utazó gyógypedagógus	2	-	jó
fejlesztőpedagógus	32	-	kiváló
egyéb			-

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		H H	HH H	SN I	BTM
Logopédus		0	7	65	72	22			3
Pszichológus		3	8	41	52	14			3
Utazó gyógypedagógus		0	1	0	1	0		1	
Fejlesztőpedagógus		0	2	43	45	17		1	5

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal)

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Radiátorvédő burkolatok 2 csoportban, aulában	Szakkönyvek, gyermekirodalom
Fém polcrendszer, irattároló	CD-s rádiómagnó 2db
Gyermek bútor, heverő 3 db	Bábok
Gyermek ágyneműk, törölközők	Fejlesztő játékok
Asztalterítők, valamennyi csoportnak egy garnitúra	Akvárium
Tányérok, poharak	Sportszerek, labdák, erőfejlesztő gumiszalagok
Árnyékoló napvitorlák	Fa játszótéri eszköz:Hajó mászóka
szerszámok	

II/2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
-	-	-	-

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
-	-

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

megvalósult-e	IGEN földszinti gyermekmosdó felújítása folyamatban van.
	NEM Mi maradt el:

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
Elkorhadt konyhabútor cseréje	Elavult számítógépek cseréje
Elkorrodálódott villanytűzhely cseréje	Udvari játékeszközök, mászóakák
Elhasználódott szőnyegek, ágyneműk, függönyök cseréje	
Balesetveszélyes ütéscsillapítók cseréje a hintaállványok alatt	
Lomb, fűnyesedék és gallyaprító	

III. GAZDÁLKODÁS

III/1. Bérbeadásból származó jövedelem

Tevékenység	Bevétel
Csoportszoba: néptánc, sakk, judó tanfolyam	119.000.-
Tornaszoba -	
OVI FOCI pálya -	
Reklámfelület -	
Egyéb : óvoda kertjéből 20 nm ² terület zöldség üzlet	240.000.-

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGRÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
A tehetséggondozó program bevezetésével egyéni fejlesztési tervek megvalósítása, összehangolása a csoport nevelési, fejlesztési tervével. A kiemelkedő képességű gyermekek szintjének megfelelő gyakorlatok, játékok tervezése, szervezése.	A fejlesztési terv megvalósítása a a Kék madár csoportban példaértékű, ahol a kiválasztott tehetséges gyermek képességeit szociális nevelés területén projekt módszert alkalmazva fejlesztették tovább.
Az egyes nevelési területeken gazdagító programok megszervezése, megvalósítása a csoportokban. Intézményi szintű gazdagító programok szervezése 4 alkalommal: zenei, képzőművészeti, mozgás, természetismeret	-Zenei: Zengő – Bongó hangszerbemutató a Művészetek Palotájában, koncert a Zene Iskolában - Mozgás: Óvodai Sportverseny, Ovi-Foci Gála, Lovaglás a Népligetben Kerületi sportversenyek, -Természetismeret: Kirándulás a gyáli almáskertbe, , kirándulások a kőbányai

témakörökben.	nevezetes utcákba (Kada, Szentimrey, Szlávy, Noszlopy), kirándulás a Népligetben, madarász bemutató,
A jó gyakorlat átadása a nevelőtestületben hospitálások, bemutatók keretében.	Rózsaszínvirág csoportban: gyengénlátó gyermek bevonása a közös tevékenykedésbe, foglalkozásokba, beilleszkedés segítése. Zöld Alma csoportban: kooperatív technikák, csoportmunka alkalmazása a tanulásban, differenciált feladatadás a vegyes csoportban Mindkét bemutatón kiváló szervező munkát, komplex tervezést, differenciált egyéni bánásmódot, feladatadást láthattak a kollégák.

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

Hátrányos helyzetű, problémás családi háttérből érkező gyermekek beilleszkedése, szülő halála

Milyen intézkedés történt:

Fogadórák szervezése, szoros napi kapcsolattartás a szülővel, segítő szakemberekkel rendszeres konzultáció, differenciált egyéni bánásmód alkalmazása gyermekkel, szülővel.

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

Lakóhelyünk Kőbánya módszertani segédanyag újabb fejezete: Szabadságharc hőseiről elnevezett utcák Kőbányán

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

2 gyermek, akit kiemelkedő képességüként azonosítottunk, tehetség csírának tartunk a Kék Madár csoportban, 1 gyermek Zöld Alma csoportban, 1 gyermek Rózsaszín Virág csoportban.

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

A csoportban fejlesztő programot terveztek számukra az óvodapedagógusok, a szociális képességek, vizuális nevelés, kreatív alkotás területén.

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

Igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

Maróti Zsuzsanna

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Részvevők száma

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

Nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen

Nem

Ha igen, a pályázati program neve:

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

Kék madár csoport _ Vízi állatok farsangja projekt

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Gyengénlátók fogadásához szükséges elméleti, gyakorlati képzéseken 8 pedagógus vett részt ebben a nevelési évben.	A nevelőtestület többi tagja számára is szükséges az elméleti és gyakorlati képzés az autista, vagy autisztikus tüneteket mutató gyermekek fogadásához
módszertani segédanyagok, eszközök rendelkezésre állnak	
folyamatos konzultáció az utazó gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal,	
2 belső szakmai bemutatót tartottunk, a hospitálás lehetősége biztosított a kollégák számára	

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása, alkalmazása, megvalósítása,
- egyéni bánásmód alkalmazása,
- fejlesztés, foglalkozás kétszemélyes helyzetben,
- rendszeres konzultáció az intézményi fejlesztőpedagógussal,
- 2 havonta konzultáció az utazó gyógypedagógussal,
- szülővel napi kapcsolattartás, fogadó órákon tájékoztatás,
- az eredmények folyamatos értékelése a pedagógusok fejlesztőpedagógus, és a pszichológus bevonásával,
- a dajkával szoros együttműködés az érzelmi biztonság, a szocializáció, az önállóság kialakítása érdekében a 4 éves gyengénlátó, halmozottan sérült gyermek, és az év közben érkezett 3 évesek kiscsoportos gyermekek esetében.

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

folyamatszabályozás:

Szabályozottság: Külön programok szervezése esetén a termék használata, a gyermekek biztonságos részvétele a programokon, visszakísérés a csoportokba, szülők tájékoztatása a programok elmaradása esetén

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

Teljes szülői körben, illetve szülők képviselői körében (Szülői Választmány)

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Elégedettek a pedagógiai munkával, a szervezett programokkal, nagyon örültek a gazdagító programoknak, különösen a Művészetek Palotájába szervezett zenei programnak, szeretnék, ha rendszeres lenne.

A vezető helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Munkabeosztás szervezése, szabadságolások szervezése, technikai dolgozók ellenőrzése, pedagógiai munka ellenőrzése.

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
Szabályozó dokumentumok: SzMSz, munkaköri leírások, Házi rend átdolgozása	Törvényi változások átvezetése, fenntartó elvárásainak való megfelelés, szabályozottság
Pedagógiai Program átdolgozása	Törvényi változások átvezetése, a pedagógiai folyamatok tömörebb szakszerűbb megfogalmazása.

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
2012/2013 Tanévnnyitó: éves munkaterv, módosított házi rend elfogadása, Pedagógiai Program átdolgozása	2012 augusztus 31 2012 november 23
Félévi értékelés, II. félévi programok ütemezése, tervezése, iskolaérettségi, szakértői vizsgálatok, pedagógiai vélemények	2013. január.11.
Házi rend elfogadása	2013 .április 8
Egészségfejlesztési program elfogadása	2013. május 27

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
Tanulmányi kirándulás	2012.10.05.
Pedagógiai Program átdolgozása	2012 november 23
Projekt záró tanulmányi kirándulás: Pákozd emlékhely	2013. 06.10.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	-		
2.	-		
3.	-		

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Lakóhelyünk Kőbánya – szabadságharc hőseiről elnevezett kőbányai utcák -projekt	Lakóhelyünk program – (indentitásra nevelés) kidolgozása
Katasztrófa védelmi program: tűzvédelem, hó fogságában, árvíz, földrengés témákhoz , életkori sajátosságoknak megfelelő ismeret nyújtás, játékos tevékenységek tervezése, megvalósítása, komplex foglalkozások tervezete.	Együttműködés a Dr. Sztanek Endre Alapítvánnyal.

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Bemutató foglalkozások a nagycsoportokban	Tanítók	15 fő

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Kőbányai óvodás sportverseny	óvodások, szülők	32 fő
Bozsik - MOL Foci Gála	óvodások	12 fő
Pedagógiai napok keretében intézményi bemutató: Érzelmi, erkölcsi nevelés témakörben.	Kőbányai pedagógusok-	12 fő-

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

Nem teljes mértékben

Milyen következtetéseket lehet levonni?

A gyermekek magatartás problémával küzdő gyermekek beilleszkedésének segítése több elemző munkát igényel, több lehetőséget kell teremteni a módszertani kultúra fejlesztéséhez ezen a területen.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	Inkluzív szemlélet érvényesítése, egyéni differenciált bánásmód alkalmazása, hátrányokkal küzdő és kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekek esetében.
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	16 alkalom
A vezető által látogatott délelőttök száma:	16 alkalom
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	5
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	-
Milyen következtetések vonhatók le?	A differenciált bánásmód alkalmazása a beilleszkedési magatartási problémával küzdő gyermekek esetében egyes csoportokban nem elég hatékony..
Az ebből adódó következő évi feladatok	A beilleszkedési problémák okainak mélyebb elemzése, szorosabb kapcsolattartás szülővel, családlátogatás Fejlesztőpedagógussal, pszichológussal rövid és hosszú távú személyre kidolgozott nevelési, cselekvési terv kidolgozása, a változások rendszeres elemzése. Folyamat szabályozás eljárásrend kidolgozása
	A zenei nevelés területén körjátékok, egyszerű tánc mozgások, térformák alakítása nem a megfelelő arányban van jelen, fontos hogy a pedagógusok nagyobb figyelmet fordítsanak e zenei feladatokra.
	A munkára nevelés tervezése, gyakorlati alkalmazása során az önkiszolgálás mellett az egymásért végzett munkajellegű feladatok csak nagyon kis arányban jelentek meg. Tudatosabb, következetesebbek tervezés, megvalósítás során növekedjen az arányuk...

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok: Viselkedés kultúra, szabályok betartása, önálló konfliktus kezelés megvalósulása 89% - A javulás nagyon csekély ezen a területen, ezért elemző munkával, hospitálások, bemutatók szervezésével szükséges a jó gyakorlatokat átvinni, terjeszteni a nevelőtestületben.

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai: Egyes esetekben a munkatárs nem jól tervezi a rendszeresen végzendő feladatokat, ezért váratlan helyzetekben esetén elmaradnak feladatok. A dolgozók átcsoportosítása szükséges.

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
-	-	-

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	10
A veszélyeztetettség főbb okai:	Rossz anyagi körülmények, munkanélküliség, egyedülálló szülő, jelentős fejlődésbeli elmaradás
Megtett intézkedések:	Családlátogatások, tanácsadás a szülőknek. Gyermekjóléti szolgálattal, Gyámügyi osztállyal, gyermekorvossal, védőnővel kapcsolatfelvétel.
HH és ebből a HHH gyermekek száma	51 HH, ebből 0 fő HHH
A hátrányos helyzet főbb okai	A családok alacsony jövedelme, munkanélküliség, tartós betegség, szülők alacsony iskolai végzettsége, elhanyagolás
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	Szoros kapcsolatot tartottunk a családokkal. Nevelési, életvezetési tanácsokkal látjuk el, felvilágosítjuk a szülőket, megfelelő tapintattal, érzékenységüket szem előtt tartva. Térítésmentességet biztosítottunk a fizetős programokon intézményi bevételből, a rászoruló gyermekek részére. Ruha, játék, könyvgyűjtést szerveztünk a karácsonyi és húsvéti ünnepek előtt. A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek szüleinek javasoltuk az óvodáztatási támogatás igénybe vételét. Az egészségügyi problémákkal rendelkező /donga lábbal született, gerincfejlődési rendellenességgel, cukorbeteg, szemüveges/ gyermekek nevelése során az egyéni bánásmód, különleges gondozás, differenciált fejlesztés módszerét alkalmaztuk, a segítő szakemberekkel együttműködve. Gyermekjóléti Szolgálat kérésére pedagógiai jellemzést küldtünk, rendszeresen konzultálunk a családgondozókkal..

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Gyámhatóság: védelembe vett gyermek elhelyezése – Szoros kapcsolattartás, tájékoztatás, együttműködés.
Bárka- Gyermekjóléti Szolgálat: veszélyeztetett gyermekekről esetjelzés, családgondozóval rendszeres kapcsolattartás, konzultáció, családlátogatás, pedagógiai véleménykészítés, jó az együttműködés.

Kötelező óvodázttatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
10 napon túli hiányzás	Családlátogatás, Szülő felszólítása írásban.

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
tanfolyam	néptánc	du	31
tanfolyam	sakk	du	24
tanfolyam	úszás	du	74
tanfolyam	judó	du	15
tanfolyam	foci	de	24
	hitoktatás	du	35

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Szájhigiénés foglalkozás a csoportokban a Heim Pál Gyermekkórház Fogászati Prevenációs Osztályának munkatársai vezetésével	Prevenációs tevékenységi kör bővítése, több oldalú tapasztalatszerzés biztosítása a gyermekeknek, ismeretek bővítése az egészséges életmódra nevelésben (Egészségprogram)
„Lakóhelyünk Kőbánya” óvodai program megvalósítása a gyermeknapon: Szlávy József, Szentimrey Kálmán, Noszlopy Gáspár, Kada Mihály, Szabadságharc jeles személyiségei- az identitás nevelés jegyében.	A gyermekekkel ellátogattunk a szabadságharc hőseiről, közismert jeles személyiségeiről elnevezett kőbányai utcákba. Megismerték a történetüket, kézműves tevékenységekkel, térkép készítéssel, játékos feladatokkal rögzítettük, és dolgoztuk fel az ismereteket. Az élmények által kialakul a lakóhelyük iránti kötődés.

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
<p>A szülők szívesen részt vesznek az intézmény által szervezett programokon, nyíltnapokon, ünnepeken. Rendszeresen betekintési lehetőséget nyújtottunk számukra az óvoda életébe személyesen, a szülői értekezleten prezentáció formájában is lehetőségük van megismerni a gyermekek óvodai életét, tevékenységét.</p> <p>A szülők segítséget nyújtanak az ünnepek, programok előkészítésében, fénymásolnak, önkéntes munkát vállalnak a csoportokban szervezett munkadélutánokon, a Föld napján szervezett udvarszépítő munkadélutánon. A munkadélutánokon lehetőség nyílik a nevelési kérdések megbeszélésére is, lazább, kötetlen formában, ez segíti a szülők és az óvodapedagógusok közötti kapcsolat elmélyítését.</p> <p>Segítenek a beszerzésekben, szállításban, amikor szükséges, segítenek a gyermekek kísérésében, együttműködnek a szelektív hulladékgyűjtésben.</p> <p>Támogatják az óvoda környezetvédő tevékenységét, például lombgyűjtő zsákokat hoztak össze, hogy segítsék a lehullott falomb elszállítását.</p> <p>A Szülői Választmány tagjai véleményükkel, javaslataikkal, aktív részvételükkel a szervezési feladatokban, támogatják munkánkat.</p>

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Gyermeksziget Bölcsőde	Jó együttműködés, hospitálási lehetőség biztosítása a gondozónők számára. Munkamegosztás a működtetés feladataiban. Óvodapedagógusok, gondozónők konzultációja az óvodába érkező gyermekekről.
Fekete István Általános Iskola	Jó együttműködés, kölcsönös szakmai tapasztalatszerzés: szakmai bemutatók, közös programok, a gyermekek figyelemmel kísérése. Tanítók óvodapedagógusok konzultációja az iskolába készülő gyermekekről.
Széchenyi István Általános Iskola	Jó együttműködés, kölcsönös szakmai tapasztalatszerzés: szakmai bemutatók, közös programok, a gyermekek figyelemmel kísérése. Tanítók óvodapedagógusok konzultációja az iskolába

	készülő gyermekekről.
--	-----------------------

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

Jövő évi feladataink: Módszertani kultúra fejlesztése, tudatos felkészülés , elemző munka, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek beilleszkedésének segítése érdekében. Külső továbbképzések igénybe vétele belső továbbképzés, tréning szervezése konfliktus kezelés témakörben.
Zenei nevelésen belül népi játékok, körjátékok, tánc megfelelő hangsúlyának megteremtése.
Vizuális nevelés, képzőművészet témakörében gazdagító programok szervezése
Egészségfejlesztő Program működtetése, szülői fórumok, egészségnap szervezése, mint új program
Nagyobb hangsúly a tájékoztatáson, kommunikáción: intézményi honlap rendszeres karbantartása

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (szerdai napok)

június		július					augusztus		
19	26	3	10	17	24	31	7	14	21
Nagy Ágota, Bölcsföldin é Bodizsár Tímea	Nagy Ágota, Bölcsföldin é Bodizsár Tímea	Szentpály Zsoltné, Jalovszki né Nagy Valéria	Benedek Zoltán né Sztrih óné Farkas Mária	Kaszanyiczkiné Báródi Edit, Tóth Nikoletta	Nagy Ágota, Bölcsföldin é Bodizsár Tímea	Szentpály Zsoltné,	Szentpály Zsoltné,	Nagy Ágota	Nagy Ágota,

Dátum: 2013 június 28.

óvodavezető aláírása

Mellékletek:

1. Fejlesztőpedagógus beszámoló összesítése
2. Logopédusok beszámoló összesítése
3. Pszichológus beszámoló összesítése

Beküldési határidő: 2013. június 28.

Intézmény neve: Kőbányai Csodapók Óvoda

A 2012/2013-as nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	10
Betöltött álláshelyek száma:	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	1

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2012/2013. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
0	

A 2012/2013. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
2 fő	A gyermek mindenképp felett álló érdeke. (óvodai nevelés)
1 fő	Így tedd rá! (népi játék, néptánc)
1 fő	Népművészeti hagyományok átadása az óvodába.
1 fő	Konfliktus kezelés a tehetséges tanulók körében.
5 fő	KPSZK napok 2013.
1 fő	Népi játék, néptáncmódszertan.
9 fő	Törvényektől az óvodapedagógus lekéig. (óvodai nevelés)
1 fő	Egészségnevelési elvek az OAP-ban.
1 fő	Ünnepek a néphagyományban, ünnepek az óvodában.

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
4 fő	4 fő	4 fő	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	10,5	0	kiváló
pszichológus	6	0	jó
utazó gyógypedagógus	0	0	0
fejlesztőpedagógus	32	0	kiváló
egyéb	0	0	-

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	23	0	1	22	23	7	0	0	0
Pszichológus	25	4	6	15	25	11	0	0	0
Utazó gyógypedagógus	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fejlesztőpedagógus	25	0	1	1	25	11	0	0	0

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Irodaszerek, konyhafelszerelések, tisztítószeret, porszívó, festékek, csavarok, záruk, kerti szerszámok, szőnyegtisztító.	Vizuális eszközök, anyagok (fonalak, gyapjú, agyag, megmunkáló szerszámok, folyóiratok, szakkönyvek.

II/2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
TÁMOP 3.4.3. fenntarthatósági fejlesztés.	Új Magyarországfejlesztési Terv.	3.390.000Ft	Műhelyfoglalkozásokhoz gyapjú, agyag, fonalak, műhely vezetése.
Óvodánk kerítésének felújítása.	Poly-farbe Kft.	15.000Ft értékű festék	Szülőkkel hétvégi festés.
Ovi-foci	BozsiK alapítvány.	?	Mindennapi mozgásfejlesztés.
Erdei óvoda pályázat.	Budapest Főváros X.kerület Kőbányai Polgármesteri Hivatal	96.000Ft	Szállás, étkezés.

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Képességfejlesztő játékok beszerzése.	180.000Ft
Vizuális anyagok beszerzése.	125.000Ft
Planetárium.	42.000Ft
Állatkerti bérlet vásárlás	28.800Ft
Karácsonyi műsor „Muzsikus Péter” előadása.	55.000Ft
Szüreti műsor.	48.000Ft
Gyadai tanösvény szülői kirándulás.	342.580Ft
Képességfejlesztő játékok.	350.000Ft
Fabula bábszínház előadása.	60.000Ft
Homok vásárlás.	41.300Ft
Könyvek ballagóknak.	52.000Ft
Trambulín vásárlás.	31.000Ft
Budapest Bábszínház látogatás.	101.000Ft
Klíma karbantartás.	38.000Ft
Marcipán Cica műsor Csodapók Nap.	50.000Ft
Nyári tábor támogatás.	150.000Ft
Festő ecsetek, csiszoló korongok, higitó.	26.810Ft
Gyümölcs vásárlás.	10.000Ft
Csodapók napi kiadás.	14.300Ft

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

megvalósult-e	IGEN A járda további bővítés viakolor lerakásával. Vagyonkezelő által. A meglévő gumitéglák átrakása. Saját erőből megvalósított füvesítés. Saját erőből kerítés és udvari játékok lefestése. Saját erőből két homokozóban teljes homok csere. Homokozó köré árnyékoló kialakítása.
	NEM Mi maradt el: Csoportszobák festése, konyha tisztasági meszelése, parketta csiszolása, lakkozása.

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
Hiányzó irodák helységei, elkülönítő szoba.	Tornahelység.

III. GAZDÁLKODÁS

Költségvetésen és óvodánk alapítványának támogatásán kívül nincs egyéb bevételünk.

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Pedagógiai program módosítása.	Kiváló
Egészségnevelési program áttekintése, kiegészítése.	Kiváló
Munkaközösség hatékonyságának növelése.	Jó
Egysége szokás-szabályrend fejlesztése.	Jó
A jól bevált eljárásrendek további alkalmazása.	Kiváló
Tehetséggondozás, felzárkóztatás.	Kiváló
Néphagyományőrző tevékenységek.	Kiváló
Egészséges életvitel igényének alakítása.	Jó
Környezettudatos szemléletformálás.	Jó.

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

Pedagógiai program vizsgálata.

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

Megfelel a törvényi elvárásoknak, minimális kiegészítést igényelt. Az Országos Alapprogramnak megfelelően egészítettük ki. Az áttekinthetőség érdekében a szerkesztésén változtattunk.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

Gyermekcsoport ellátása, személyi változás miatt.

Milyen intézkedés történt:

Pályázati kiírás és eljárásrend lefolytatása.

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

Mozgással kapcsolatos tehetségműhelyek beindítása.

Két módszertani segédanyag elkészítése lásd IV/5 pontban.

Tehetséggondozó tevékenység

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

12 gyermeket

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Tehetség műhelyfoglalkozásokon. Fonalas, nemezeli, agyagos, néptánc, zenés és labdás torna műhelyeken.

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

Toldiné Koblenicz Mária

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Részvevők száma
Iránytű tehetségműhely.	1 fő
Konfliktus kezelés tehetséges gyermekek körében.	1 fő
Egészséges életmódra nevelés kerületi műhelyen belül két bemutató tartása. (Néptánc, ovi-foci pálya használata.)	

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen

nem

Ha igen, a pályázati program neve:

TÁMOP 3.4.3. Kőbányai Tehetségek "Köbükik" nyomonkövetési időszak.

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

Néptánc műhely kerületi bemutatója.

Labdás torna kerületi bemutatója.

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Műhelyfoglalkozások.	
Kerületi sportversenyen való közös részvétel.	
Kerületi tolerancia programban való részvétel (autista gyermekek befogadásának segítése).	
A négy csoport nagycsoportos korú gyermekeinek korcsolyára és uszodába vitele, közös udvari játéka.	

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

Differenciált feladatadás, egyéni segítségnyújtás, a csoport összetételét, gyermekek érdeklődését figyelembe vevő változatos módszerek alkalmazása, Tudatos, tervszerű munkavégzés gyakorlati megvalósítása. Pedagógiai felkészültség megnyilvánulása a gyermekkel való tevékenykedés során. Felzárkóztatás, tehetséggondozás, a gyermeki szükségletet figyelembe vevő játékok és tevékenységek ajánlása. Érzelmi ráhangoltság.

Szervezettefejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezettefejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Az új kolléganő megismertetése az óvodai programmal, egyéb dokumentumokkal, belső szabályokkal.

A törvényi változás miatt nyugdíjba menő kollégák felkészítése és helyettük új dolgozók felvételének előkészítése.

Pedagógus kollégák leterheltségének megosztása, egyéni feladatvállalás és új törekvésekre ösztönzése.

Munkaközösség vezető szakmai irányításával a tagok szemléletváltása.

Óvoda fejlesztése érdekében dolgozók bevonása kerítés és udvari játékok lefestése érdekében.

Közös kirándulás és múzeum látogatás megszervezése Tápíószelére.

A szervezettefejlesztés mely területén történt:

flyamatszabályozás:

Napirend folyamatosságának átgondolása.

A tanulási és nevelési tervek ellenőrzése során tapasztaltak megbeszélése, elemzése, értékelése az ebből adódó feladatok meghatározása heti információs értekezleteken.

szabályozott flyamat továbbfejlesztése:

Egymás mellett működő csoportok összedolgozásának segítése.

Szülői választmányi és kuratóriumi tagok aktivitása, tájékoztatásuk segítése.

Szülők közti információ csere internetes megosztási oldalakon.

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

Szülők részére elégedettség mérés, hagyományos munkadélutánokról, következő évi munkatervben meghatározandó programok kiválasztásáról.

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Érdeklődéssel vesznek részt a kézműves és kirándulós programjainkon, óvodai rendezvényeinken. Egyéni ötleteiket igyekszünk megvalósítani.

A vezető helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Munkafolyamatok ellenőrzése. Dajkai munkafolyamatok szabályozottságának és a munkafegyelem betartatása.
Óvodai dokumentumok vezetése, munkaköri leírások aktualizálásában való részvétel, szabadságterv elkészítése és aktualizálása.
Gazdálkodással kapcsolatos feladatok egyeztetése, az anyagi felelősség figyelemmel kísérése.
Csoportban folyó nevelőmunka, napirend betartásának ellenőrzése, játékkörülmények biztosításának figyelemmel kísérése.
Leltározás, selejtezés előkészítése, elvégzése.
Balesetvédelmi előírások betartásának ellenőrzése. HACCP dokumentáció vezetésének, konyhahigiénia előírások ellenőrzése.

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezettefejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
SZMSZ átdolgozása.	kiváló
Házirend átdolgozása.	kiváló
Új kollégák kiválasztásának előkészítése.	jó
Szülői szervezet képviselőinek, majd a szülőknek tájékoztatás személyi változásokról.	megfelelő
Szakmai munka színvonalának fejlesztése érdekében pedagógus kollégák csoportbontása.	A jövő ad rá választ.

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
HOP átdolgozásának törvényi háttére, tehetség műhelyek tapasztalatainak megbeszélése.	2012.10.19.
Dokumentum átdolgozásával kapcsolatos egyéni vállalások elosztása.	2012.11.23.
Az óvodapedagógus megváltozott szerepe a törvényi változások nyomán.	2013.05.13.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
Törvényi változás miatt HOP átdolgozás megbeszélése.	2012.10.19.
Hop átdolgozás, tehetség gondozás, szövő népi iparművész meghívása.	2012.11.23.
PSZK Pedagógiai rendezvényein való részvétel.	2013.03.06.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	Szakmai munkaközösség	Tanulási tervek szakmai színvonalának fejlesztése	
2.		A gyermekek személyi anyagának egységesítése. (Anyanyelvi nevelés.)	
3.		Vizuális nevelés fejlesztése a korcsoportokban. (Elmélet, gyakorlat.)	

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Mozgásos játékok gyűjteménye kollégák részére.	Törvényi változás értelmezése, a PP mozgásfejlesztéssel kapcsolatos fejezet átdolgozása miatt.
Képességfejlesztési ötletek szülőknek.	Visszamaradó gyermekek képességeinek tudatos fejlesztése a mindennapi (otthoni) tevékenységekben is.

f

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Szülő préeselés, must kínálás.	Bölcsődések, óvodások	Kb 120 gyermek
Nyugdíjasoknak Karácsonyi hangulatkeltés, műsor bemutatása.	nyugdíjasok	25 gyermek, 40 nyugdíjas

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Színház látogatás KSZKK	gyerekek	108 gyermek
Zeneiskola hangszerbemutatója	nagycsoportosok	40 gyermek

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

Tanulás, nevelési tervek ellenőrzése óvodavezető és munkaközösség vezető által.

Dajkai munkafolyamatok ellenőrzése, leterheltség kiegyenlítése.

Milyen következtetéseket lehet levonni?

Kimutatható a fejlődés a tervezésben és gyakorlati megvalósulásban, de vannak hiányosságok.

Egységes szokás-szabály rend megvalósulása még kíván némi egyeztetést.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	A törvényi változások megismerése, szakmai elvárások értelmezése, dokumentumok átdolgozása tv. szerint.
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	8 -12 alkalom megfigyelésre, ellenőrzésre. Minden csoportban év elején és év végén mindkét kolléga munkájának megfigyelése, módszereik összehangolásának segítése. Év közben a tervezések áttekintése munkaközösség vezetővel együtt.
A vezető által látogatott délelőttök száma:	12 alkalom minimálisan.
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	4 alkalom.
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	8 alkalom.
Milyen következtetések vonhatók le?	A tervekben meghatározott feladatok megvalósulnak, de egyes kollégáknál nagyobb gondosságot kell fordítani az egységes szokás és szabály rend alkalmazásához. Törekedni kell, differenciált feladatok adásához, főként a tanköteles korú gyermekek napi tevékenységeinek megszervezésében. A napirend betartását nem mindenki figyeli elvárt gondossággal. Óvodapedagógusok más csoportba történő helyezése egyeztetés alapján a szakmai munka színvonalának fejlesztése érdekében.
Az ebből adódó következő évi feladatok	Az új óvodapedagógusi párosok segítése az együttműködés támogatása, a gyermekek érdekében. Ágondolt és tudatos tervezés, anyaggyűjtés témakörönként a következő évre. Egymás mellett lévő csoportok munkájának összehangolása, egyeztetések a folyamatos napirend betartása érdekében. Nevelési feladatok gyakoribb ellenőrzése az egészségügyi szokások rögzítése érdekében. Új technikai kollégák megismertetése az óvodai szokásokkal, szabályokkal, egyéb feladatokkal.

<p>A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:</p> <p>A gyermekek nagy részénél egyenletes fejlődés nyomon követhető. Az elmúlt évhez képest a testséma fejlődés eredményesebb volt, de még most sem lehetünk elégedettek ezzel az eredménnyel, hiszen hetente tornaterembe visszük a középső és nagycsoportos korúakat. Öltöző helységben is biztosított a mozgásfejlesztő eszközök használata és az udvari játékélet sokkal változatosabb lett. A finommotorikus fejlődésben, szociális fejlettség területén, kimutatható fejlődés elmarad a várttól. Minden csoportban fejleszteni kell a kommunikációs képességet, átgondoltabb tervezést tartok szükségesnek az anyanyelvi területen. Éves anyaggyűjtést és változatosabb lehetőségeket kell biztosítani a gondolataik megfogalmazására, beszédkésztségük, beszédkedvük fejlesztésére szituációs játékhelyzeteket kell teremteni. A gondosan megválasztott irodalmi anyagok mellett kiemelt szerepe van a felnőtt példamutató beszédének. A munkaközösségvezetőjének segítségével szükséges a vizuális technikák megismerésében és változatos alkalmazásában, anyanyelvi kultúra fejlesztéséhez pozitív felnőtt példák kiemelésével.</p>

<p>A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:</p> <p>A munkaterületekre meghatározott feladatokat általában elvégezték. A takarító eszközök felelősségteljesebb használatával jobban kell törődniük a következő évben. Igyekeztek segítséget nyújtani az óvodapedagógusoknak a szakmai programok megvalósításában. Az egyenletesebb feladatvégzésre jobban figyelniük kell. A gyermekekkel kapcsolatos nevelési és gondozási feladatokat az óvodapedagógusokkal történő egyeztetés szerint gyakoroltassák. Türelmes magyarázattal nyújtsanak segítséget a továbbiakban is egymásnak.</p>

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Herczeg Katalin	Az óvodapedagógus megváltozott szerepe a törvényi változásokból következően.	Kiváló.
Monostori Judit	nemezélés	Kiválóan hasznosítható a technika.
Kunszt Veronika népi szövőmester	Szövések népi motívumainak megismertetése.	Kiváló.

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	
A veszélyeztetettség főbb okai:	
Megtett intézkedések:	
HH és ebből a HHH gyermekek száma	32 HH. Nincs jelenleg HHH.
A hátrányos helyzet főbb okai	Családi viszonyok, anyagi, egészségügyi állapot, nevelési gond, rendszeres támogatás.
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	Tanácsadás, szülői megbeszélés, óvodapedagógusnak segítségnyújtás.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Gyermekjóléti szolgálat szervezésében előadás meghallgatása, konferencián való részvétel.
Családgondozóval való találkozás és kapcsolattartás.

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Gyakori hiányzás.	Rendszeres telefonos értesítés, óvodapedagógusok figyelmének felhívása, családlátogatás, szülők részére tanács adása.

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Hitre nevelés	Hittan	du	14 fő
Úszás nagycsoportosoknak		du	21 fő
Műhelyfoglalkozások	Kézműveskedés, mozgás	de	40-60 gyermek

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Nyugdíjasok karácsonyi köszöntése.	Pozitív jelzés.
Óvodapedagógusok képzésével foglalkozó főiskolák. AVKF.ELTE.	A képzés folyamatának megismerése érdekes. A hallgatók pozitív benyomást szereztek kollégánktól.

g

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

<p>Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)</p> <p>Szülői választmány tagjaival szoros kapcsolatra törekedtünk. Közvetítő szerepüket pozitív értékeléssel végezték. Sok, hasznos ötlettel gazdagították programjainkat. Jó a szülőkkel való kapcsolatunk. Szívesen és egyre növekvő számban vesznek részt munkadélutánjainkon. Szülőtől óriási segítséget kaptunk kerítésünk lecsiszolásához és lefestéséhez, a homokozóból a régi homok kihordásához és a friss betöltéséhez.</p> <p>A gyermekek értékeléséről egyre többen kérnek szóbeli tájékoztatást, a megbeszélte időpontban megjelennek és meghallgatják óvodapedagógus kollégák szakmai tanácsait, értékeléseit.</p>

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Bölcsőde	Megfelelő
Iskola	Nagyon jó
Zeneiskola	Jó
KPSZK	Kiváló
KCSKKK	Jó
Kerületi Nevelési Tanácsadó	Jó
Nyugdíja otthon	Kiváló
Védőnő	Kiváló
Fogorvos	Kiváló
Üllői úti iskola uszodája	Kiváló
BÁRKA	megfelelő

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezettefejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

Az éves munkatervben meghatározott feladatokat teljesítettük. Nevelési programunk kiemelt területeit újszerű technikák megismerésével, mozgásos lehetőségek bővítésével valósítottuk meg. Mindenki részt vett nemezeli és szövő népi iparművészek által történt szakmai képzésünkön. Itt a technikai dolgozók is lehetőséget kaptak ezek megtanulására. A kollégák egyéb feladatvállalásai a gyermekek érdekét segítette. A munkafegyelem betartásával nincs gond, igyekeznek időben jelezni, ha változás várható. A dokumentumokat egy-egy kolléga kivételével időben leadják. A kevésbé pontos kollégák lehetőséget kapnak munkastílusuk pozitív irányú megváltoztatására. A lefektetett szokások-szabályokat nem minden kolléga tartja be, ezért szeptembertől csoportbontást kell alkalmaznom. Az egészséges életmód szabályainak figyelmen kívül hagyása, helyes testtartás helyett, egy kollégánál a helytelen példamutatása nyomán komoly veszélyt jelent a gyermekeknek. Új kollégáinknak segítségnyújtásként a vezetőhelyettes kollégával történő beosztással kívánok lehetőséget biztosítani az óvodai dokumentumok, óvodánkban alkalmazott módszerek megismeréséhez. Idősebb kolléga passzivitása fokozta a vállalkozók túlterheltségét. Ellenőrzéseinkkor és egyéb látogatáskor is szembesültem néhány problémával, többszöri figyelmeztetés ellenére sem sokat változtatott ezen. Erről a kollégákat időben tájékoztattam a szakmai ellenőrzésen tapasztalt indoklással megerősítve. Szülői választmányi tagokat, majd a szülőket értekezleten tájékoztattam a kollégák új párosításáról, a szakmai munka színvonalának emelésével, szokások-szabályok egységesítésével, napirendben egymásra történő figyelésével indokoltam döntésemet. A következő nevelési évben a nyugdíjasok alkalmazásának megváltozása miatt 5 technikai dolgozó megy el tőlünk, helyettük új kollégákat kell felvenni, majd betanítani. Az ő befogadásukra és munkafolyamatok megismertetésére nagyon sok segítséget kell biztosítanom. Az egyenletes leterhelés megvalósításában számítok a kollektíva támogatására. Meggyőzésben is és gyakorlati feladatok elosztásában is a közösségre számítok. A kevésbé aktív kollégáknak le kell vonni a konzekvenciát, nem lehet álságosan passzívan részt venni az óvodai feladatok teljesítésében. A feladatok elosztásában az önkéntes vállalásra számítok, differenciált segítséget nyújtok az óvodánk belső szokásainak mielőbbi megismeréséhez. Lehetőséget biztosítok a fejlődni képes és akaró kollégáknak egyéb lehetőségek biztosításával is. Pl. hospitálásra, beszélgetésre, szakmai dokumentumok értelmezésére, hagyományőrző technikák gyakorlatban történő megismertetésére.

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (szerdai napok)

június		július			augusztus			
19.	26.	3.	10.	17.				
Szabó Tiborné ó. titkár Wodzinsky Gabriella vez.h.		Cseh Sándorné ó.v. Cseh Sándorné ó.v. Wodzinsky Gabriella vez.h.						

Dátum: Budapest, 2013.06.14.

Cseh Sándorné
óvodavezető aláírása

Mellékletek:

Jegyzőkönyv nevelőtestületi értekezletről
Jelenléti ív
2012. szept.-től 2013. júniusig megvalósult programok
Pszichológus értékelése
Logopédus értékelése
Gyermekvédelmi értékelés
Tűzvédelmi felelős értékelése
Tanulási tervek ellenőrzése munkaközösségvezető piros,
sárga
zöld
kék csoport.

Vezetői, munkaközösségvezetői ellenőrzés.
Óvodavezetőhelyettes értékelése.
Mozgás műhely zenés tornája értékelése.
Mozgás műhely labdás tornája értékelése.
Fonals műhely értékelése.
Nemezeli műhely értékelése.
Néptánc műhely értékelése.
Agyagos műhely értékelése.

Beküldési határidő: 2013. június 28.

Intézmény neve: Kőbányai Csupa Csoda Óvoda

A 2012/2013-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	10
Betöltött álláshelyek száma:	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2012/2013. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület

A 2012/2013. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
2	Módszertani

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
4	4	4	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Logopédus	10	0	Jó
Pszichológus	6	108	Jó
utazó gyógypedagógus	0	0	-
fejlesztőpedagógus	32	0	Kiváló
Egyéb	0	0	0

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	32	0	1	31	32	9	1	0	0
Pszichológus	23	0	8	15	23	12	1	1	1
Utazó gyógypedagógus	1	0	0	1	1	1	0	0	0
Fejlesztőpedagógus	30	0	0	30	30	9	0	0	1

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal)

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
4db asztal, sövényvágó, monitor	Tornaszerek, udvari játékok, fejlesztőjáték

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
-	-	-	-

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Mászóvár EU szabványossá tétele	400 000 Ft

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

megvalósult-e	IGEN
	NEM Mi maradt el: nyílászárók cseréje, beázás megszüntetése

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
Kaputelefon rendszerbe egy csoport bekapcsolása, radiátor védőrács felszerelése	-

- III. **GAZDÁLKODÁS** Szűkös keretek. Tisztaságszerek beszerzését decemberben már átcsoportosítással lehetett megoldani. Elektromos gép meghibásodása után a szűkös költségvetéshez kellett nyúlni. A szoros költségvetésből energia árának fedezése miatt 200 e. Ft –ot visszavontak.

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Kompetencia alapú nevelés, és a fenntarthatóság biztosítása	Két csoport biztonsággal nevel eben a szellemben, TÁMOP pályázat feladatait teljesítették.
Csoportközi műhelyek szervezése	Havi rendszerességgel történt, élményekben gazdagon zárult.
Más nemzet szokásainak megismerése	Két csoport tartott Kínai napot. A kulturális program jó szervezéssel valósult meg.
Minden csoport értékes mesét és verset, szabályjátékokat tervezett a szókincs bővítés és a választékos beszéd kiművelésére. Az óvodapedagógusok báboztak, és meséket dramatizáltak a gyerekeknek.	A csoportok megjelenítették, a kollegák és a szülők körében is népszerűsítették a számukra értékes műveket, játékokat. A nagycsoportosok napi rendszerességgel, gazdag szókincsel meséltek pajtásaiknak.
A mozgásprogram, Delecató, tartásjavító torna heti rendszerességgel, a mindennapi testnevelés alkalmával naponta végzett, irányított fejlesztése valósult meg az értelmi képességeknek.	A mozgásprogramot minden csoport maradéktalanul megvalósította. Az ovi foci pályát jó időbeosztással használták a gyerekek.
Egyéni fejlesztési terv kialakítása után újabb feladatok kitűzése	Elemzés után új feladatokat határoztak meg. Januárban és májusban a gyermek jellemének alakulását testi, szociális, érzelmi, erkölcsi, értelmi fejlődésére vonatkozóan dokumentálták.

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

Igen Kielemeztük az óvodapedagógusok által alkalmazott módszereket 1. számú melléklet.
Nevelés terén elért eredményeket 2.számú melléklet.

Ha igen, milyen területen:

Módszertani vonatkozásban

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

A gyermekek fejlettségének, a téma kibontásának megfelelőek az alkalmazott módszerek. Segédanyagot kaptak, hogy mely módszereket lehetne még gyakrabban használni. Betekintést nyertek egymás gyakorlatába, az óvónő által felkínált tevékenységekről, alkalmazott vizuális technikákról. Visszajelzést kaptak munkájuk eredményéről a nevelési szintmutatókat tekintve.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

Igen

Milyen területen:

Csoportbeosztás

SNI-s gyermek ellátásának megszervezése, utazó gyógypedagógus megkérése.

Milyen intézkedés történt:

Igen Nagy csoportosokhoz felvettünk 2-4 kiscsoportos korú gyermeket, mert csak ott volt hely. Pedagógiai hatása pozitív volt.

Többszöri egyeztetés után a nevelési tanácsadó állandó időpontot biztosított az SNI-s gyermekünk számára. Többségi iskolában kezdheti tanulmányait, egyéni fejlesztés folyamatos megléte mellett.

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

Elkészítettük a **gyermekek jellemzéséhez** szükséges adatlapot, és a nevelési év folyamán kétszer kitöltésre került. Jelölés mindig más színnel történik, így szembe tűnő a fejlődés.

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

Igen, a műhelyeket előre Nem megterveztük.

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

Igen

Nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

0

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Drámajáték, logikai játékok, kézműves, népi és gyermekjátékok, környezetvédelmi, irodalmi, sport

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

Igen

Nem

Ha igen, akkor név szerint:

Nyilasné Tarlósi Ildikó

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
PSZK okt.17 Tehetséggondozás tevékenység szakszerű dokumentációja	Nyilasné Tarlósi Ildikó Ipacs Ferencné
Nov.27 Tehetséggondozás Jó gyakorlat Zsivaj óvoda	
Febr.26. PSZK Egyeztetés az óvodai tehetséggondozás alapelveiről	
Április 6. Kíváncsi láda-	

tehetségazonosító eszköz, program bemutatása Június 05. Tehetségnap a Mászóka óvodában	
---	--

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

Igen

Nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

--

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

Igen

Nem

Ha igen, a pályázati program neve:

--

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

Kézműves, Sport

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Mozgásprogramot kiegészítette az úszás, korcsolya, focifoglalkozás	
SNI-s gyermek egyéni differenciált bánásmód mellett tevékenység, és játékaajánlat	
Migráns gyermekek kultúrájának ismertetése érdekében programok szervezése	

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek: játék, szemléltetés, beszélgetés, bemutatás, gyakorlás, magyarázat, gyűjtés, válogatás, csoportosítás, bábozás, dramatizálás.

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A munkatervben megjelölt, és vállalt feladatok megvalósultak. Mindenki önállóan dolgozott, a nem várt feladatot jó szervezéssel, összefogva megoldották. Pl hittan oktatás beindítása, kísérés a programokra. Sok csoportos beszélgetés az információ átadásán túl a közvélemény alakulását, az értékek tisztázását is továbbvitte. Mindenkit motivált, hogy a projekteket az ünnepélyek és jeles napok tartalmának bővítésére használja fel. A csoportok közötti átjárás, egymás gyermekeinek örömszerzés is előtérbe került. A szabályokat, normákat azokon a területeken érezték fontosnak együtt kialakítani, ahol a csoportok naponta találkoznak.

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

A gyermekek egyéni megfigyeléseinek, jellemzésének, elemzésének javítása
folyamatszabályozás:

--

szabályozott folyamat továbbfejlesztése

Az egyéni fejlesztési tervek aktualizálása a neveltségi szintmutatók figyelembe vételével.

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

Igen

Nem

Ha igen, milyen körben?

Szervátusz Jenő Általános Iskola: 2. elsős tanító néni visszajelzése a gyerekek iskolai beilleszkedéséről.

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Meg kell találni a módját, hogy figyelmüket, kitartásukat, önbizalmukat tovább növeljük.

A vezető helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Tematikus ellenőrzések és értékelések, továbbképzések, ünnepek, megszervezése. Gyermekvédelmi feladatok, intézkedések. Helyettesítések megszervezése, kötelező órán túli munkaidő elszámolások kimutatása, tanügy-igazgatási, HACCP dokumentumok ellenőrzése, Szülőkkel való kapcsolattartás tartalmának, szervezettségének figyelemmel kísérése.

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
SZMSZ átdolgozása	Elfogadásra került
Házirend átdolgozása	Összhangban van az SZMSZ-szel
Feladat ellátási, intézmény-hálózat működtetési és köznevelés-fejlesztési terv véleményezése	Átlátható, hogy milyen a köznevelés helyzete
Statisztikai jelentések	Normatíva biztosítása
Óvodáztatási támogatások igénylése	Visszajelzés érkezett, hogy megkapták
Úszástámogatások bonyolítása	3 csoport teljes létszámmal úszik
Játékok EU szabványossá tétele	Nem kellett lebontani
Költségvetés tervezés	Elfogadásra került
Jelentés rendkívüli eseményről: beázás	Felmérés
Selejtezés, leltározás, átadás	Átadás aktuális leltárívvel

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Munkaterv megbeszélése, elfogadása	2012. 09.20.
A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése, az irodalmi nevelés aktuális kérdései, módszertani, érzelmi vonatkozásai. Eredmények: az óvónők változatosabban használják az irodalmi nevelés módszereit, amit a gyerekek is örömmel fogadnak. Központba került a mese, a dramatizálható, bábozható történetek Irodalmi kifejezések beépültek a gyerekek szókincsébe. Fantáziájuk működtetésével örömmel, átéléssel mesélnek. 1.sz. melléklet	2012.október 27.
SZMSZ megvitatása, Házirend tartalmának kialakítása	2012.november 30.
Művészeti nevelésünk eredményei, további feladatok: problémák, értékek	2013. május 2.

Egyéni meglátások	
Neveltségi szintmérés eredményei csoportonként, éves feladatok teljesítésének értékelése: egyénileg 2.sz. jegyzőkönyv	2013. június 13.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
Irodalmi nevelés, módszertani, érzelmi vonatkozásai Szókincsbővítés, beszédértés javítása a logopédus útmutatásai alapján	2012.10. 27
SZMSZ megvitatása, Házi rend tartalmának kialakítása	2012. 11.30.
Érzelmi, erkölcsi nevelés az óvodában, Bűn vagy csín ?	2013. 03.05.
Pedagógiai Program bővítése, elfogadása	2013. 04.24.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.			
2.			
3.			

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
A gyermek jellemzéséhez szükséges területek	Köznevelési törvény által megfogalmazott feladat teljesítése
Irodalmi nevelés módszerei	Változatosabb motiválás a nyelvvelsajátításban
Beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztése	Alkalmazkodás a különböző fejlettségű gyerekekhez

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Egészségnap	Tanítónők, védőnők, szülők, testvérek	75 vendég

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
-	-	-

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

Igen

Milyen következtetéseket lehet levonni?

A kompetencia alapú programcsomag elemeit beépítették a tanulási folyamatba. Projektet terveztek 3 csoportban Két kötelező projekt eredményeinek kiértékelése, tanulások levonása megtörtént. Önértékelések nagymértékben fejlődtek, a további feladat meghatározások is helytállóak voltak.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	Kompetencia elvű működés, projekttervezés megvalósítása. Komplexitás mellett változatos módszerek alkalmazása. Irodalmi nevelés magasabb szintű megvalósítása. Differenciált beszédfejlesztés.
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	Két csoportban 4 óvodapedagógus volt, akinek munkájáról jegyzőkönyv is készült. A többiek csak 1-1-vonatkozásban voltak ellenőrizve. A dokumentáció ellenőrzése két havonta megtörtént.
A vezető által látogatott délelőtti száma:	12 tematikus látogatás, ugyanennyi spontán
A helyettes által látogatott délelőtti száma:	Általában együtt látogattunk.
A munkaközösség vezető által látogatott délelőtti száma:	-
Milyen következtetések vonhatók le?	Tovább kell bővíteni az élményszerű cselekedtetés lehetőségeit. Több beszámolót kell tartani a kompetencia alapú nevelés eredményeiről ennek népszerűsítése érdekében. Még folyamatosabb adminisztrálása szükséges a nevelés terén elért eredményeknek.
Az ebből adódó következő évi feladatok	Jó gyakorlatokról gyakoribb beszámoló, bemutatás, hospitálás.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

A fejlődés kimutatása nehezen véghezvihető, szubjektívítés is közre játszik az eredmények megítélésében. A gyermek **jellemzése** a megadott szempontok alapján gazdagabb szempontokat kínál, jobban kibontakozik az aktuális probléma is, így könnyebb megtalálni a fejlesztés lehetőségét.

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:

Tudják teljesíteni a megnövekedett feladataikat. Az óvoda tisztántartása, a tálalás, kíséresi feladatok, a gyermekcsoportba besegítés eléggé leterheli őket.

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	1
A veszélyeztetettség főbb okai:	Elhanyagoló bánásmód, egészségtelen körülmények között nevelkedik, az anya pszichés állapota veszélyezteteti fejlődését.

Megtett intézkedések:	Gyámhatóság vizsgálja az ügyet
HH és ebből a HHH gyermekek száma	33 és ebből 2 HHH.
A hátrányos helyzet főbb okai	Anyagiak hiánya, munkanélküliség, rossz lakáskörülmények, elhanyagolt környezet.
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	Úszástámogatás nyújtása, étkezési kedvezmény. Ingyenes korcsolyáztatás.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma – tapasztalatok

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

Probléma	intézkedés

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Hittan	Óvoda	du	20
Teekwandó	Óvoda	du	10
Néptánc	Óvoda	du	20
Úszás	KÖSZI uszoda	de	70
Korcsolya	X.ker. korcsolyapálya	de	50
Angol	Óvoda	du	15
Foci	Óvoda	du	15

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Nem

IX. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény

X. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
--

Minden csoportban, minden hónapban volt egy találkozás. Legnépszerűbb a karácsonyi játszóház, az Őszi vásár, az egészségnap és a szülői értekezletek voltak.

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Szervátiusz Jenő Általános Iskola	Tartalmas programok: Szív vers- irodalmi, vizuális téren, Mikulás kupa sport területén bontakoznak ki a gyerekek. Kölcsonös látogatások a nevelők között. Iskola előkészítő foglalkozások a jövődöbeli elsősöknek: szinte minden hónapban volt egy program.

XI. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemező munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

XII. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (szerdai napok)

június		július				augusztus			
				24	31	7	14	21	
Kasperkieviczné Vágner Ilona					Kasperkieviczné Vágner Ilona				

Dátum: 2013. június 07.

óvodavezető aláírása

1.sz. melléklet Módszertani tükör

A Hold kis csoportban, a Felhő középső csoportban leggyakrabban használt módszer a bemutatás és a gyakorlás, ami az **utánzásos tanulás** két alappillére. A vegyes csoportban is vezet ez a tanulási forma kiegészülve a szemléltetés, játékos cselekedtetés módszerével. Ekkor megvalósul a **megismerés és a tevékenykedtetés** összekapcsolása. Ezen módszerek alkalmazását a nagy számú külföldi gyermek is magyarázza, hiszen ezek a módszerek segítik a **nyelvelsajátítás folyamatát**.

A válogatás, csoportosítás, rendezés, játékos cselekedtetés több érzékszervre hatóan nyújtanak tapasztalatot, minden csoportra jellemző.

A beszélgetés, magyarázat, gyakorlás, tanakodás szóbeli sík: feltételez ismereteket. A verbalitás a nagy csoportosok feladatmegoldásának sajátja.

A séta, a kirándulás is gyakran segíti a megismerési folyamatot, és az élményszerű ismerkedést a környezettel. Kis csoportban kevés számban, de a többiben nagyobb gyakorisággal fordult elő.

Nagy örömmel tapasztaltam, hogy az irodalmi nevelés során előtérbe került a vegyes csoportban a mesemondás, mesebefejezés, átsrtuktúrálás, mesefeldolgozás képek alapján, drámajáték, bábozás. Az utóbbi kettő minden csoportban hangsúlyos szerepet kapott.

Természettudományos módszerek

- megfigyelés: több érzékszerv bevonásával,
- összehasonlítás, rendszerezés, csoportosítás a gyűjtőmunkát követi,
- kísérletezés még kevés esetben fordul elő,
- tájékozódás, melynek során a tárgyak, jelenségek mennyiségi viszonyaira is figyelnek
- ellenőrzés és értékelés is helyet kap, főleg nagy csoportosok körében.

A játékos cselekedtetés kedvelt formája a vizuális eszközökkel és technikákkal történő ismerkedés. A legkisebbek 7, a középső csoport 9 vizuális technikát ismert meg a nagy csoport 15 félélt alkalmazott. Természetesen ezek variációja is megengedett volt.

Az óvodás gyermekek önmegvalósítását segítő módszerek közül a tanakodás a probléma szítása, kételyébresztés, provokálás, buzdítás, bátorítás, vita, vélemény, magyarázatra készítés, vizsgálódás, kutakodás is megjelennek e vázlatokban.

A jövőben törekedni kell ezek tudatos alkalmazására.

2.számú melléklet Neveltségi mutatók alakulása csoportonként

Hold kiscsoport

Az év eleji bemeneti mérésekhez képest a gyermekek szociális képességei 18 %-os fejlődést mutattak.

A szokás-szabály elsajátítása 17 %

A térbeli tájékozódás 17 %

A játék 16 %-os fejlődésen ment át.

Mivel a testséma ismerete év elején is magas volt, így kis százalékban tudott elmozdulni, a nyelvi fejlődés szintén. Az utóbbi jó eredményeit a 6 külföldi gyermek lassú fejlődése kedvezőtlenül befolyásolja.

Felhő középső csoport

Legjobb eredményt a szokás-szabály elsajátítása és a játék fejlődése mutat.

A gyermekek szociális érettsége is 30 %-os elmozdulásával a gyermekek alkalmazkodási képességének, feladattudatának kedvező alakulását jelzi.

A nyelvi kifejezőkészség 21 %-os fejlődést mutat a kiscsoportos eredményekhez képest.

Legkevésbé a finommotorika fejlődött.

Csillag nagycsoport

Mivel jó volt a csoport testséma ismerete, így az csak (%-os elmozdulást jelez.

A szociális érettség, fejlettség, értelmi, nyelvi fejlődés 20% körüli fejlődése kitartó munka eredménye. A szokás szabály elsajátítása nagycsoport végére megtörtént.

Nap vegyes csoport

6 középső csoportos korú gyermek érkezett ebben az évben, az ő eredményeiket külön kell értékelni.

Legjobb eredmény nyelvi képességek fejlődésében mutatkozik. A többi területen 18-20% os fejlődés mutatkozik az előző évhez képest. A játék eredménye az előző évben is jó volt, ahhoz képest 10%-os fejlődés mutatkozik.

Összességében a nevelési eredmények tudatos, folyamatos, rendszeres munkáról vallanak. Ezek jó támpontot adnak az egyéni fejlesztési tervek megírásához, a fenntartható fejlődéshez.

További jó munkát kívánok: szeretettel

Beküldési határidő: 2013. június 28.

Intézmény neve: Gépmadár Óvoda

A 2012/2013-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	16
Betöltött álláshelyek száma:	16
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	2

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2012/2013. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
0	

A 2012/2013. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
3	Néptánc, Környezeti nevelés, Metálhigiéniai képzés

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
7	5	7	0	0	1

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	20	0	kiváló
pszichológus	8	0	megfelelő
utazó gyógypedagógus	3	0	megfelelő
fejlesztőpedagógus	40	0	Óvodai alkalmazott
egyéb: autista spec. gyógypedagógus	3	7	kiváló

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus		4	13	42	59	19	0	3	5
Pszichológus		2	10	28	40	25	0	2	3
Utazó gyógypedagógus		0	0	5	5	2	0	5	0
Fejlesztőpedagógus		1	0	32	33	12	0	1	4

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal)

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
2 db veszélyes fa kivágása, majd pótlása	
Számítógép	Könyvek, játékok, magnó
Edények, poharak, tányérok vásárlása	
Függönyök cseréje az egész óvodában	

II/2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
„A nap gyermekei”	DM	18.042 ft	Naptej, homokozó játékok
Közlekedésbiztonsági bábverseny	BRFK.	Eszközben kaptuk, kb. 20.000ft értékben	Társasjátékok, fejlesztőjátékok
Bozsik fociprogram	MLSZ	50.000ft	Sport játékok, eszközök
NTP-UGT- 12-P	Emberi Erőforrás Támogatáskezelő	200.000ft	Táblajátékok és ezzel kapcsolatos képzés

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Udvari fák gallyazása	70.000 ft
Óvoda nagy részének kifestése	365.000 ft

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

megvalósult-e	IGEN , folyamatban van, nyáron valósul meg az épület energetikai korszerűsítése, felújítása, valamint a vizesblokkok felújítása.
	NEM Mi maradt el: homokozók felújítása, az óvoda hátsó részeinek festése

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
- homokozók felújítása, - fejlesztőszoba ketté- választása, hogy a külsős szakembereknek is legyen helyük a fejlesztéshez, - az óvoda hátsó részeinek festése	Nincs olyan . (A megfelelő színvonalú szakmai munkához szükség lenne a fejlesztő szoba kettéválasztásához. Pszichológus, gyógypedagógus, fejl. ped. használná egyszerre ezt a helyiséget.)

III. GAZDÁLKODÁS

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
HOP, Házirend, SZMSZ átdolgozása	Mindegyik elkészült időben
Projekt tervezés megvalósítása minden csoportban	Megvalósult, minden csoportban így dolgoznak. Van aki szereti, van aki barátkozik vele.
Dajka- óvónő együttműködésének javítása	A jól működő párok eredményeit megőriztük, az új kollegákat folyamatosan alakítjuk a csoport igényei szerint
Tehetségstratégiánk kialakítása	Mindegyik csoportban megtörtént az azonosítás. A Nemzeti Tehetségprogram által kiírt pályázaton részt vettünk, minden csoport aktív részese volt a megvalósításnak.
Micimackó csoportban a kompetencia alapú nevelés folytatása	Negyedik éve folyik így a gyermekek nevelése, a tapasztalatok pozitívak.
Óvoda- iskola munkaközösség folytatása	Jól kidolgozott tervzet alapján eredményes évet zártunk. Az iskolával nagyon jó kapcsolatot ápolunk, a közös programok csak ezt erősítik.

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

Nem

Ha igen, milyen területen:

--

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

--

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

Milyen intézkedés történt:

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Nemzeti Tehetség Programban való részvétel pályázati úton. A pályázatban kiírt feltételek megvalósítása : Pedagógus továbbképzés, tehetségazonosítás, táblajátékok bevezetése, sakkverseny, szülők bevonása a közös játékba

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
Tehetségműhely	1

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen

nem

Ha igen, a pályázati program neve:

Bábvarázs, Sakk- verseny a Kékvirág óvodában

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

Sakk

Integrációt támogató pedagógiai tevékenységek

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Abba a csoportban, ahol 3 SNI-s gyermek van fejlesztőpedagógus szakvizsgával rendelkező óvodapedagógus alkalmazása, valamint a gyakorlatra jött ped., asszisztens is itt töltötte gyakorlati idejét. Így könnyebb volt az integrált nevelés.	Helyiség, ahol a gyógypedagógusok fejleszthetnek. Lenne rá lehetőség, mert a fejlesztőszobát ketté lehetne választani. Az igényemet már jeleztem a Vagyonkezelő felé.

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek: egyéni foglalkozás, kis csoportos foglalkozás

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

folyamatszabályozás:

Információáramlás

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Minden fontos információt a kijelölt faliújságra kifuruk, a Szülőknek szánt információkat az óvoda honlapján jelentetjük meg.

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

A vezető helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Munkavédelmi, pedagógiai területekre.

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezettefejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
Ünnepélyek ellenőrzése	Minden megfelelő volt.
Dajkák munkájának ellenőrzése, irányítása	Megfelelő volt.
Munkavédelmi tev. irányítása	Minden rendben volt.
Jelenléti ívek ellenőrzése havonta	Voltak elmaradások .

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Tanévnyitó értekeztet: A nevelési év kiemelt szakmai feadatainak meghatározása, elfogadása.	2012.08.29.
Őszi nevelői értekeztet: Az óvodai alapidokumentumok átvizsgálásának folytatása..	2012.10. 30.
Tavaszi nevelői értekeztet: Az új Köznevelési Törvény változásainak áttekintése. A pedagógiai program átírása folyamatban van.	2013.03. 28.
Ezen kívül havonta 1x az aktuális programok megbeszélése miatt is voltak értekezletek.	

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

A 2012-es évben nem vettünk igénybe egyet sem, mert a tavaly nyári óvoda felújítási mizéria miatt a Szülők ezt az ígéretet kapták.

Feldolgozott témák	időpont
1.Házirend, SZMSZ átírása, átbeszélése	2013.03.08.
2.-3. Rakodás, költözés a Keresztúry Dezső Általános iskolába.	2013. 06. 17-18.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	Óvoda- iskola	Az átmenettel kapcsolatos tevékenységek, a mellékletben található a részletes program	1.
2.	Báb-kör	Az ünnepek köré csoportosítva dolgoztak fel bábjátékokat.	2.
3.			

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Nem készült	

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
-	-	-

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
-	-	-

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

igen

Milyen következtetéseket lehet levonni?

Az óvodában jó színvonalú munka folyik.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	Projekt tervezés, az új kollegák együttes munkája.(7 új kollega jött az év elején)
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	A tervezett szerint megvalósultak.
A vezető által látogatott délelőttök száma:	15
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	3
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	0
Milyen következtetések vonhatók le?	A pedagógusok nagy része nagyon szépen foglalkozik a gyerekekkel, jó a szakmai tudásuk, de van akiknek sokat kell fejlődniük még. A dajka- óvónő együttműködés a legtöbb csoportban jó.
Az ebből adódó következő évi feladatok	A pedagógusok munkájának segítése belső képzéssel, hospitálási lehetőséggel. Dajka csere, ahol szükséges.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

Az egyéni fejlődést mérő lapok jól kidolgozottak, jól követhetőek. Folytatni ezt a feladatot.

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai: A technikai és egyéb dolgozók nagyon rendszeresen végzik a munkájukat. Mindenki a legjobb tudása szerint dolgozik. Van akire mindig lehet számítani, morgás nélkül szívesen segít bármilyen helyzetben.
--

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
-	-	-

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	6
A veszélyeztetettség főbb okai:	Alkoholizáló szülő, óvodába járás biztosításának hiánya
Megtett intézkedések:	Jelzés az illetékes helyekre, beszélgetés a szülőkkel
HH és ebből a HHH gyermekek száma	56 HH, 3H nincs
A hátrányos helyzet főbb okai	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők ill .munkanélküli szülők
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	Jelzés a Bárka Gyermekjóléti Központnak és a Védőnővel való szoros együttműködés.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Bárkával kerültünk kapcsolatba- Az együttműködés lehetne jobb is. A mi részünkről a szándék meg van.

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Nem járt óvodába 6 hónapon keresztül egy gyermek.	Jelentés e Kormányhivatalnak. Időközben előkerültek, de „sajnos” semmi büntetést nem kaptak. Remélem jövőre nem ismétlődik ez meg. A gyermek emiatt a hiányzás miatt nem lett alkalmas a Szakértői vélemény alapján az iskolára. Fejlesztésre lett volna szüksége.

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
csoportos	Angol	8-9-ig	16
csoportos	Foci	16-17-ig	28
csoportos	Néptánc	16-16.45-ig	25
csoportos	Játékos torna	16.16.45-ig	20
csoportos	Kézműves foglalkozás	16-17-ig	27

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
nem	

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

<p>Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)</p> <p>Szülői beszélgető kör 3x volt ebben az évben, és egyszer közös játék a szülőkkel. Nehezen indult, a szülők nem igazán jöttek el, de az év végi játékfoglalkozás vonzó és sikeres volt. Úgy gondolom, hogy ezt a vonalat kell követni, mert így sikeres lesz az együttműködés. Új ez a fajta kezdeményezés, de a kitartó próbálkozás előbb- utóbb gyümölcsöző lesz. Nagyon fontosnak tartom a szülők bevonását , és a jó kapcsolat kialakítását.</p>
--

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Köszí uszoda	Kíváló
Szakszolgálatok	Jó a kapcsolat, segítőkész együttműködés.
Fecskefészek Bölcsöde	Jó.
Keresztúry D. Általános iskola	Kíváló, sok közös programmal.
Körösi Csoma Kulturális Központ	Jó, a programjaikon rendszeresen részt veszünk, a tájékoztatást időben megkapjuk .

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

<p>Óvodavezetőként ez volt az első évem, ami igen nehéz volt, de úgy érzem, hogy sikeresen megoldottam minden feladatot. Minden új volt, még sosem csináltam ilyen adminisztratív munkákat, mert nem helyettesből lettem vezető. A kezdeti nehézségek ellenére nagyon szeretem az új munkakörömet.</p> <p>A következő évem biztosan könnyebb lesz, mert már gyűjtöttem némi tapasztalatot, és nem csupa újdonságokkal kerülök szembe.</p> <p>A jövő évben is folytatjuk a projekt munkát, és ezzel kapcsolatos belső szakmai kiadvány elkészítését tervezem. Az intézményi házi bemutatók is jól beváltak, ezt a hagyományt szeretném megőrizni. Ebben a tanévben is vállaltunk kerületi bemutatót, jövőre is szeretném ha vállalkozna rá valaki. Fontosnak tartom a pályázatokban való részvételt is, hiszen így gyarapíthatjuk az ismereteinket, és az óvoda eszköztárát is.</p> <p>Az új kollegák munkáját többször ellenőrzöm. Akinek szüksége van szakmai segítségre, annak közösen megkeressük a megfelelő megoldást.</p> <p>Szervezetfejlesztési terveim között szerepel testületi kirándulás, esetleg 2 napos is lehetséges. Hiszem, hogy ez erősíti az összetartást.</p> <p>A szülőkkel is folytatni kívánom a közös programokat, hiszen fontos az Ő pozitív hozzáállásuk, együttműködésük.</p> <p>A testülettel jó légkörben dolgozunk együtt, szeretném ha a jövőben is így maradna.</p>

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (szerdai napok)

Az óvoda felújítása végett nem tartunk ügyeletet,erre Jegyzői és Polgármesteri engedélyünk van. Az óvoda kapujára kiírtuk a telefonos elérhetőségünket, és az óvoda honlapján is szerepel.

június		július				augusztus			

Dátum: Budapest, 2013. 06. 20.

Herczeg Istvánné
óvodavezető aláírása

Mellékletek:

- 1.sz. Óvoda-iskola munkaközösség
- 2.sz. Báb-kör éves értékelése
- 3.sz. Alapítványi beszámoló
- 4.sz. Logopédiai munka összegzése (Gerhes Mónika)
- 4/b sz. Logopédiai jelentés (Ruiszné Jandricza Katalin)
- 5.sz. Óvodapszichológus beszámolója
- 6.sz. Beszámoló az SNI gyermekek ellátásáról
- 7.sz. Év végi értékelés az autista gyermek ellátásáról
- 8.sz. Fejlesztőpedagógus beszámolója
- 9.sz. Gyermekvédelmi beszámoló

Ikt.sz.:I/188/2013.

Intézmény neve: KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA

A 2012/2013-es nevelési év értékelése**I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás****I/1. Óvodapedagógus álláshelyek**

	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	10
Betöltött álláshelyek száma:	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2012/2013. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Közoktatási Vezető képzés

A 2012/2013. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Konfliktuskezelés a tehetséges tanulók körében

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
5	5	5	0	0	1 létszámleépítés miatt

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Logopédus 2 fő	8 - 8		eredményes
pszichológus	5		eredményes
utazó gyógypedagógus	0	6	
fejlesztőpedagógus	40		kiváló
egyéb			

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	99	0	3	19	22	11	2	0	0
Logopédus		0	2	4	6	3	0	4	2
Pszichológus		9	11	10	30	15	0	4	2
Utazó gyógypedagógus		0	0	0	0	0	0	0	0
Fejlesztőpedagógus		0	7	28	35	15	4	4	2

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal)

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
0	0

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
0	0	0	0

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
0	0

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

megvalósult-e	IGEN
	NEM NEM Mi maradt el:

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
Mosdó helyiség felújítása a nyári időszakban megvalósul	Udvari mozgásfejlesztő tornaszerek pótlása (a múlt nyár folyamán több lebontásra került)
Számítógép, fénymásoló teljesítménye nem megfelelő a feladatok ellátásának biztosításához	

III. GAZDÁLKODÁS

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGRZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Projekt tervezés	Önképzés révén néhány pedagógus szemlélete formálódott, mely tervező munkájában érvényesül
Tehetséggondozás	A fejlesztőpedagógus révén 5 gyermek vett részt tehetséggondozásban

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

Szabadjáték erősítése a gyermekek tevékenységében.

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

A kreativitás kibontakoztatása érdekében nagyobb súlyt kell helyezni a szabadjátékra

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

Nem új feladat, de az autista gyermekek, SNI-s, BTM-es gyermekek , (tanköteles korú, túlkoros) gyermekek visszamaradása, ellátása nagy feladatot ró az intézmény valamennyi dolgozójára.

Milyen intézkedés történt:

Befogadó nyilatkozatok által felvállaltuk a gyermekek további fejlesztését.

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

Szülőkkal való kapcsolattartás nagyon sok nehézséget okozott a tanév folyamán, melyeknek megoldása nem csak az adott szülővel, hanem a társ szülővel is problémát jelentett. Rendkívül sok konfliktushelyzetet kellett megoldani a gyermekközösségek érdekében, mely nem csak a nevelőtestület, hanem a szülői közösség részéről is nagyon sok empátiát, toleranciát igényelt. Szülői értekezlet – beszélgetőkör formájában. Óvodai – otthoni jó gyakorlatok átbeszélése

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

5 gyermek

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

A fejlesztőpedagógus egyéni foglalkozásain

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

--

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Részvevők száma
Konfliktuskezelés a tehetséges tanulók körében	1 fő

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

--

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen

nem

Ha igen, a pályázati program neve:

--

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

--

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
A testület elfogadó szemlélete, együttműködés a nevelést segítő szakemberekkel (fejlesztő ped, .ogopédus, pszichológus)	Utazó gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens
A másság elfogadtatása nem csak a gyermekek, hanem a szülők által is.	
Az inkluzív nevelés fontosságát kihangsúlyozza, hogy a pedagógus megfelelően legyen felkészítve az SNI-s gyermekekkel való bánásmódra, és közel álljon érzelmi világukhoz. Az inkluzió az intézményünkben azt célozza meg, hogy megkülönböztetés és fenntartás nélkül fogadjuk be a gyermekeket, még akkor is, ha ők valamilyen szempontból speciális szükségletűek. (intellektuális, anyagi vagy kulturális szempontból)	

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

Beszámoltatás, csoportlátogatás, megfigyelés (a munkatervben előre meghatározott szempontok, és időpont alapján) dokumentumelemzés. Az értékelés módszerei: évi 2 alkalommal önértékelés a kiadott szempontok alapján, írásos, szóbeli, és egyéni értékelés egyénre, csoportra, testületre vonatkozóan.

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

flyamatszabályozás:

Konfliktuskezelés, rövid távú elvek megvalósítását szolgáló elképzelések megtervezése

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Minősítés: önismeret-önértékelés hatékonyságának növelése

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

Szülők körében

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

A szülők igénye szerint külső szervezők bevonásával több ingyenes programra lenne szükség. Az alapfeladatok és többszolgáltatások biztosítási szociálisan és egyéb hátrányokból adódó esélyegyenlőtlenségek mérséklése.

A vezető helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Munkarend-beosztások elkészítése, technikai dolgozók munkájának koordinálása, ellenőrzése

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
SZMSZ módosítása az új Köznevelési Törvénynek megfelelően	Elfogadásra került
Házirend módosítása	Elfogadásra került
Egészségfejlesztési Program beillesztése az intézmény Pedagógiai Programjába	Elbírálás alatt
Az intézmény Pedagógiai Programjának módosítása (HOP)	Folyamatban van

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Rendkívüli értekezlet - SZMSZ	2013.03.25
Rendkívüli értekezlet - Házirend	2012.03.25
Rendkívüli értekezlet - Beiskolázás	2013.01.11
Rendkívüli értekezlet – Megyei/fővárosi feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési terv véleményezése	2013.05.18.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
--------------------	---------

Tanévnyitó értekezlet (a következő tanév feladatainak átbeszélése)	2012.08.30
Őszi Nevelői értekezlet (Az új Köznevelési Törvény változásaiból eredő feladatok)	2012.11.10.
Tavaszi Nevelői értekezlet (Kőbányai Pedagógiai napok)	2013.03.04.
Tanévzáró értekezlet (Az eltelt év munkájának értékelése, felelősök beszámolója)	2013.06.14.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	-----		
2.			
3.			

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Kőbánya nevezetességeiről készült gyűjtemény	Helyi tanterv-kerület

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Nyílt nap	Bölcsőde gondozói	10

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Kőbányai Pedagógiai Napok	Óvodapedagógusok	10
Kőbányai Sport Közhasznú Alapítvány: Sport verseny	Nagy csoport	15
Nagy Sportágválasztó: sportnap	Nagy-középső csoport	50
Katasztrófaelszárítás: kutyás bemutató (Büntetésvégrehajtó Intézet munkatársai)	Mind a 4 csoport	99

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

igen

Milyen következtetéseket lehet levonni?

A gyerekanycsoporthoz tartozó gyermekek évről-évre nehezebb SNI, BTM gyermekek, valamint a nagy csoportlétszám nehézséget okoz. A nevelőtestület túlnyomó része 45 illetve 53 év közötti, többen egészségi problémákkal küzdenek.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	Az integrált nevelés megvalósítása
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	18 alkalom
A vezető által látogatott délelőttök száma:	18 alkalom
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	2
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	0
Milyen következtetések vonhatók le?	Az óvodapedagógusok mentálhigiénéja fejlesztést igényel
Az ebből adódó következő évi feladatok	Csapattréning szervezés a kiégés tüneteinek kezelésére

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:
A meghatározott időpontokban megtörténtek a gyermekek fejlődésével kapcsolatos mérések. Az MSSST vizsgálatok lezajlottak a gyermekek 5 éves életkorukban.
A team megbeszélések hatékony együttműködést hoztak létre (szülők, pedagógusok, fejlesztő pedagógus, pszichológus, logopédus) a gyermekek optimális fejlesztése érdekében.

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:
Az indult tanév szeptemberében létszámcsökkentés történt a dajkák körében, nagyon megérettük az 1 fő hiányát, a munkafeladatokat újra felosztottuk, átszerveztük
A technikai dolgozók munkájának rendszeres ellenőrzése, értékelése folyamatosan megvalósult. Az ellenőrzések főként az alábbi területekre koordinálódtak:
- helyiségek tisztántartása
- HACCP adminisztrációs teendőinek ellátása
- gyermekekkel való kapcsolattartás módja
- munkafegyelem, munkaidő hatékony felhasználása

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
0		

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	6
A veszélyeztetettség főbb okai:	Csekély anyagi körülmények, család életvitele, ingerszegény környezet, elhanyagoló nevelés
Megtett intézkedések:	Tanácsadás, nevelési gondokban való segítségadás, folyamatos odafigyelés. Megfelelő szakemberekkel való kapcsolatfelvétel
HH és ebből a HHH gyermekek száma	36 - 7
A hátrányos helyzet főbb okai	Egyedülálló szülők, anyagi körülmények, aluliskolázottság
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	Folyamatos kapcsolattartás a szakemberekkel.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Kapcsolattartás a BARKÁVAL a védőnői hálózattal és a gyermekorvossal

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Információhiány	Az óvodáztatási támogatással kapcsolatosan információ nyújtás a szülőknek és a Népjóléti irodához irányítjuk őket. A kijelölt időpontokban az Óvodáztatási Igazolások elkészítése (évente 2 alkalommal)

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Költségtérítéses	Úszás	Délelőtt	20
Ingyenesek:	Fejlesztő pedagógus	Délelőtt	35
	Logopédus	Délelőtt	28
	Pszichológus	Délelőtt	30
	Hitre nevelés	Reggel	15

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Szülőkkel közös kirándulás megszervezése	Hangulatos, és a jövőben is a szülők által igényelt program volt, mely a szülők közötti kapcsolattartást is elősegíti.

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
A 4 csoportban különböző az együttműködés hatékonysága a szülőkkel. Természetes, hogy akik már 3-4. éve vannak intézményünkben szorosabb kapcsolatot tartanak nem csak az óvodapedagógusokkal, hanem szülő társaikkal is. Vannak csoportok, ahol az év végi bográcsozás rendkívül jól működik. Az SZMK tagok, valamint több szülő segíti a szervező munkát. Cél a kiscsoportos szülők számára is megnyerni az együttműködést sok-sok közös program szervezésével.

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Bölcsőde	együttműködő
Pedagógiai Szolgáltató	Hatékony
Iskolák	A távolság miatt, valamint a szülők választási igénye miatt nincs konkrét kapcsolatunk az iskolákkal
Pensio Minőségi közétkeztetés	Kéréseinknek próbál eleget tenni
Kőrösi Csoma Sándor Kőb.Kult.Közp.	Jó

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

Ebben a tanévben kellett elkészítenem intézményvezetői önértékelésemet 4 éves munkámról. A Kulturális, Oktatási és Sport Bizottság előtt beszámoltam az eltelt időszakban elért eredményekről, az intézmény gyermeklétszámának alakulásáról, az óvodát érintő kérdésekről. Nagyon sok feladat hárult rám, valamint a nevelőtestületre az eltelt időszakban, a múlt tanévben is, hiszen a köznevelési törvény több dokumentum módosítását kívánta meg. 2013. augusztus 31-ig el kell készíteni a Pedagógiai Programunk módosítását, melyet közösen végzünk kollégáimmal, melyet a következő tanévben alkalmaznunk kell.

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (szerdai napok)

június		július			augusztus			
19	26	3	10	17				
8-12-ig		8-12-ig						

Dátum: 2013.06.20.

óvodavezető aláírása

Mellékletek: Logopédus beszámolója
 Fejlesztő pedagógus beszámolója
 Pszichológus beszámolója



KŐBÁNYAI GÉZENGÚZ ÓVODA

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.

Tel: 06 (1) 261-6436

e-mail: zagrabi@enternet.hu

www.ovodagezenguz.hu

Iktatószám: II/356/2013

NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE 2012/2013

Az intézmény OM azonosítója: <p style="text-align: center;">034431</p>	Intézményvezető aláírása: <p style="text-align: center;">..... Murányiné Bényei Ibolya</p>
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: <p style="text-align: center;">..... aláírás</p>	Óvodaszék/ Szülői szervezet nevében: <p style="text-align: center;">..... aláírás</p>
Dátum: 2013. június 28.	
PH:	

SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	10
Betöltött álláshelyek száma:	9
Betöltetlen álláshelyek száma:	1
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	1

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2012/2013. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
0	0

A 2012/2013. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
Murányiné Bényei Ibolya	Külső világunk Földön, vízben, levegőben / 30 óras
Pálinkás Anikó	Mozgásfejlesztés Vitamintorna / 30 óras

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
4	4	4	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	11 óra/hét	0	kiváló
pszichológus	6 óra/hét	0	jó
utazó gyógypedagógus	-	2óra/hét	-
fejlesztőpedagógus	32 óra/hét	0	jó
egyéb	-	-	-

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus		0	10	25	40	25	4	1	3
Pszichológus		0	6	9	15	11	3	0	3
Utazó gyógypedagógus		0	0	0	0	0	0	0	0
Fejlesztőpedagógus		0	1	34	35	21	4	0	3

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal)

I. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
<ul style="list-style-type: none"> - Csoportszobákba viaszos vászonerítők beszerzése. - Egy csoport szoba teljes bútorzatának cseréje. Egy csoportszoba és a hozzá tartozó mosdó és öltöző festése szülői segítséggel - Pincébe egy felnőtt és egy gyermek WC kialakítása, kertész karban tartó segítségével. - Az elbontott udvari játékok helyett két, udvari játékeszköz (egy vár és egy rugós játék) vásárlása, telepítése, szabványosítása. - Fénymásoló gép bérlése. - Szőnyeg, karnisok, vásárlása egy csoportszobába. - Karbantartó műhely fejlesztése. - Étkezéshez szükséges eszközök (tányér, pohár, tálaló eszközök) - <u>Gépek</u>: egy fényképezőgép, egy porszívó 	<p><u>Különféle eszközök</u>: egyéni és fejlesztő játékok-, vizuális-, nagymozgást fejlesztő tevékenységekhez.</p>

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
-	-	-	-

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
-	-

Az „Kőbányai Gézengúz Óvoda Gyermekéiért Alapítvány” 2013. április 17-én került bejegyzésre, fejlesztést még nem valósítottunk meg.

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

megvalósult-e	IGEN: <ul style="list-style-type: none"> - egy csoport szoba egy öltöző és a tornaszoba linóleumozása, - egy csoportszoba festése, radiátorvédő cseréje, lambériázása - gondnoki lakásba gázkazán cseréje - váratlan meghibásodások javítása
	NEM Mi maradt el: -

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
- Konyhában egy darab rozsdamentes konyhaszekrény az ANTSZ által	- Az elhasználódásból adódó udvari

kifogásolt helyére - Szabványos gumi burkolat, vagy homoktűkör kiépítése ütéscsillapítás céljából egy udvari játékeszköz /csúszda/ alá. - A kőbányai képviselőtestület által használatra megkapott óvoda előtti zöld terület bekerítése, bejárati kapu kialakítása	játszóeszközök cseréje, illetve szabványi előírásoknak megfelelő javítása jelent gondot.
--	--

II. GAZDÁLKODÁS

III/1. Bérbeadásból származó jövedelem

Tevékenység	Bevétel
Csoportszoba	-
Tornaszoba	-
OVI FOCI pálya	nincs
Reklámfelület	nincs
Egyéb	-

III. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

	Feladat	Megvalósulás, Értékelés
1.	A Helyi Nevelési Program, SZMSZ, Házi rend módosítása az érvényben lévő Köznevelési Törvény szerint.	Munkacsoport-teameket kialakítottuk, törvényi változásokat elemeztük. Az intézményi SZMSZ és HÁZIREND átdolgozása, és elfogadása megtörtént a törvényben foglaltaknak megfelelően. A Pedagógiai Program kidolgozása folyamatban.
2.	A mozgás változatos célirányos fejlesztésének lehetőségei a mindennapos testnevelés keretein belül.	A tornaszoba és az udvar adta lehetőségeket a csoportok pedagógusai a mozgás mindennapi gyakorlata során kihasználták. A gyermekek életkorához igazodó játékos fejlesztő gyakorlatokat alkalmaztak.
3.	A projekt módszer hatékony megvalósítása érdekében a szülők aktív bevonása.	A szülők aktív bekapcsolódása a csoportok többségében sikeresen megtörtént. Voltak csoportok ahol többször is bekapcsolódtak a szülők és volt ahol ez nem jött létre.
4.	OVI-LAP készítés, kiadás	Megvalósult, az év során 3 számot adtunk ki. Nagyon sikeres volt!
	Egyéb Feladatok	Teendők
5.	Tehetséggondozó program színvonalas működtetése.	Tehetséggondozó műhelyek működtetése, folyamatosan és sikeresen megtörtént.
6.	SNI gyermekek ellátásának, fejlesztésének megszervezése.	A szakértői véleményben megfogalmazott ellátás megszervezése. Együttműködés a szakszolgálatokkal, gyógypedagógusokkal.

7.	Szervezetfejlesztés	Szervezetfejlesztés – csapatépítés intézményi szinten megvalósult a tervezetteknek megfelelően, mely eredményes volt.
8.	Identitás nevelés projekt folytatása.	Programok megszervezése és lebonyolításának egy része sikeresen megvalósult, két program lebonyolítása a nyár folyamán történik meg.
9.	Kőbányai Gézengúz Alapítvány dokumentációjának beadása bejegyzésre.	Megvalósult, az alapítvány bejegyzésre került. Bízunk benne, hogy ezzel a fenntartható fejlődést biztosítani tudjuk.
10.	Pályázati erőforrások felkutatása és kihasználása.	Figyelemmel kísértük, sajnos elég kevés pályázati lehetőség jelent meg az évben és az óvodafejlesztési pályázat is elutasításra került.

Egyéb feladatok

Feladat	Megvalósulás
Mozaik műhely működéséhez feltételek biztosítása	sikeresen megoldottuk
Tanfolyamok szervezése	sikeres, igényeknek megfelelően
Weblap karbantartása	naprakész
Sport programokon való részvételek megszervezése (korcsolya, óvodások vetélkedője, stb...)	sikeres, szülők részvételével együtt
Felújítások, karbantartások koordinálása	sikeresen megoldottuk
Létszámleépítésből adódó többlet feladatok ellátása	megoldottuk, de nagyon leterheltek a dajkák - kevesebb idő jut a csoportban a pedagógust segítő tevékenységre mely hiányzás esetén fokozódik
Alapítvány működésének létrehozása	sikeresen megoldottuk, szülők részvételével együtt
Más intézmények által szervezett versenyeken,	eredményes
Pályázatok fenntartási időben való megvalósítása (identitás nevelés, tehetségműhelyek)	eredményesen megoldottuk
Szülőknek szervezett rendezvények	eredményes

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

Milyen intézkedés történt:

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:
 Pedagógiai Program átdolgozása

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

Tulajdonságlista alapján történt azonosítás, közösen a gyermek óvodapedagógusaival, szülőjével és a tehetséggondozó műhely vezetőjével. A táblás játékok, a vizuális tevékenységek, a természeti változások, valamint a zene iránt érdeklődő gyermekek számára lehetőséget teremtettünk tehetség műhelyekben való részvételre. A műhelyeken 12-18 gyermek vett részt, akik számára gazdagító programokat szerveztünk.

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

2012. október 5-től Regisztrált tehetségpont lettünk

Csoportjainkban:

A tehetséggondozást a napi tevékenységbe ágyazva, játékba integrált tanulási tevékenységek során, mikro csoportos kreativitást fejlesztő tevékenységek keretében valósítottuk meg. Sokféle lehetőséget és eszközt biztosítottunk az általános és speciális képességek komplex fejlesztésére. A kreativitás kibontakoztatásához és fejlesztéséhez, megteremtettük a szabadjáték feltételeit. Segítettük a gyermekek szociális érzékenységének, önismeretének fejlődését, önkifejező és önérvényesítő törekvéseiket.

Legfontosabb feladatok voltak:

- A gyermekek tehetségével kapcsolatos szükségleteinek kielégítése. /pl. mozgásigény, aktivitás, pihenés, megbecsülés, elismerés, önbizalom, önértékelés, önmegvalósítás, önkifejezés, hatékonyság átélése, kíváncsiság, tudásvágy, esztétikum iránti igény, megismerési, elfogadási, alkotás és felfedezés vágya/
- Kreativitásuk, intellektusuk fejlesztése.
- Korai tehetség beazonosítás, esélyegyenlőség biztosítás, tehetséggondozás, az óvodai nevelés eszköztárával.
- Örömmel, aktívan vegyenek részt a műhelymunkában.

Dokumentáció:

- Az egyéni fejlettségmérő lapokon minden gyermekről félévente, illetve szükség szerint feljegyzéseket írtunk megfigyelések és tapasztalatok alapján. A gyermekek tehetségműhelyben való részvételét is jelöltük. Csoportnaplókban a megfigyelések, tapasztalatok, valamint a tulajdonságlista segítségével azonosítottuk, dokumentáltuk azokat a gyermekeket, akik több tehetségjellemzővel rendelkeznek.

Műhelyekben:

A lehetőségeinket kihasználva a gyermeki kibontakozást, kreativitást segítő, különleges és fejlesztő eszközökkel folyamatosan fejlesztettük a játékeszközök tárházát. Középső csoporttól kezdve októberben, novemberben átjárhatóságot biztosítottunk, a gyermekek érdeklődésük szerint vehettek részt a műhelymunkákban. Januártól a műhelyvezetők tapasztalatai, gyermekek képességei, és érdeklődése alapján történt a beavogatás. A műhelyekben olyan tevékenységeket

ajánlottunk fel, amelyek a gyermekek igényeinek, érdeklődésének, fantáziájának, kreativitásának, életkori sajátosságainak megfelelőek voltak. A gyermekek számára szervezett gazdagító programokról, fejlesztési területekről a szülőket is folyamatosan tájékoztattuk óvodánk tehetség faliújságján, és weblapunkon.

A játékos kísérletek során saját maguk tapasztalhattak, kipróbálhattak, ismerkedhettek egyszerű fizikai és kémiai jelenségekkel.

A sakk műhelyben a játék alapjaival, a figurák nevével, helyével, lépéseivel ismerkedtek a gyermekek. A műhely foglalkozások során fejlődött logikai gondolkodásuk, stratégiai képességük, figyelmük, feladat-, és szabálytudatuk, akarati tulajdonságaik.

A vizuális műhelyben sokféle anyaggal, eszközzel és technikával ismerkedhettek meg a gyermekek, és emellett fejlődött kreativitásuk, alkotókészségük, fantáziájuk, finommotoros koordinációjuk.

A zenei műhelybe olyan gyerekek kerültek, akiknek fokozott az érdeklődése az énekes játékok, ritmusjátékok, zenehallgatás iránt. Szabadjáték során is gyakran kezdeményeztek zenei tevékenységeket, játékokat. A gyerekek szeretnek együtt énekelni, táncolni, zenét hallgatni. Könnyen tanulnak nehezebb dalokat, dallamokat, szívesen improvizálnak. Nyitottak, érdeklődve, elmélyülten játszanak a ritmus, és zörejkeltő hangszerekkel. Mindig az volt a célunk, hogy a gyermekeknek sikerélménye legyen. Gyakran készítettek és hazavihettek valami maradandót, emléket, amit ők alkottak meg, és a közös élményekre emlékeztették őket.

Egyéb óvodai és óvodán kívüli program szervezése:

Tapasztalatszerzéshez sokféle élményszerző programot biztosítottunk. Többféle módon is lehetőséget teremtettünk a kiemelkedő képességű gyermekek megmutatkozására. Kerületi sportvetélkedőkön vettünk részt. Rajzversenyekre neveztek a gyermekek munkáit. Délutánonként kiegészítő foglalkozásokat szerveztünk külsős tanárok, (Pl. néptánc, sakk, foci) segítségével.

Elért eredményeink:

- Folyamatosan nőtt mindegyik műhelyben a gyermekek aktivitása, a motiváció, a tevékenységek és a használt változatos módszerek mind-mind a személyiségre hatnak, amelyek a gyermekek fejlődését eredményezték.

- Az iskolába készülő gyermekek az iskolában is bekapcsolódhatnak művészeti képzési körbe, ahol a megkezdett tehetséggondozás folytatódhat.

- Rajzpályázaton elért 1. helyezés

- Mikulás verseny 1. helyezés

- Kerületi sport versenyeken ügyes, aktív részvétel.

Összegezve:

A gyermekek örömmel jártak mindegyik műhelybe, aktívan tevékenykedtek, sokféle játékot játszottak, élményekkel gazdagodtak, és persze nem utolsó sorban eközben sokat fejlődtek.

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

Vidáné Neuspiller Judit

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
1. Iránytű műhely: A tehetséggondozó tevékenység szakszerű dokumentációja /Közös iskolai és óvodai műhely volt/ Időpont: 2012. október 17 Helyszín: PSZK	1 fő óvodapedagógus /Vidáné/

2. Művészeti szakmai műhely Téma: „Cirimi meséi” avagy a meseszöveg és a zenei nevelés összekapcsolása Előadó: Melicher Cecília Időpont: 2012. október 18 Helyszín: PSZK	1 fő óvodapedagógus Vidáné Neuspiller Judit
3. Egészséges életmódra nevelés műhely: „Perpetuum mobile” sportágalapozó tehetséggondozó műhely.- bemutató. A bemutatót tartotta: Oroszné S. Margit. Időpont: 2012. november 20 Helyszín: Mászóka Óvoda.	2 fő óvodapedagógus Pajer Gézáne Vidáné Neuspiller Judit
4. Óvodai Iránytű Tehetségműhely Téma: Tehetséggondozás – jó gyakorlat Időpont: 2012. november 27 Helyszín: Zsivaj Óvoda.	2 fő óvodapedagógus Angyal Nóra Balogh Péterné
5. Óvodai Iránytű Tehetségműhely Téma: Egyeztetés az óvodai tehetséggondozás alapelveiről Időpont: 2013. február 26. Vezette: Herczeg Katalin, Glück Gyöngyi	1 fő óvodapedagógus Vidáné Neuspiller Judit
6. Művészeti nevelés szakmai műhely Téma: Erkölcsei nevelés bábozás segítségével Bemutatót tartotta: Császár Ágnes Időpont: 2013. február 28.	1 fő óvodapedagógus Kazinczy Flóra
7. Kőbányai Pedagógiai Napok: 1. Terepkönyv gyakorlatok a tehetség gondozásért 2. Reflektív gondolkodás és önértékelés a pedagógiai munkában 3. Kapcsolatteremtő zenei játékok Bemutató:EGIS Óvoda	2 fő óvodapedagógus Kazinczy Flóra Vidáné Neuspiller Judit

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

Vizuális művészeti területet érintette, melyben a kreativitás elengedhetetlen feltétel volt.
A szülők a gyerekekkel együtt alkottak.

Pályázat címe: „Készíts madarat bármilyen technikával és anyagból az óvoda madárfájára.”

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen

nem

Ha igen, a pályázati program neve:

Bozsi Program - foci

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

Tehetséggondozó műhelyek munkája az egész nevelési év során
- Gézengúz napok /2 napos/

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
<p>Az óvodánkba járó sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása 2012. szeptember 1.-től az Alapító Okirat szerint történt.</p> <p>Egy Down szindrómás gyermeket láttunk el. Az intézményben foglalkozott vele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az óvoda logopédusa, akinek feladata a gyermeki a beszédindítása volt - az óvoda pszichológusa, aki mozgásfejlesztést végzett a gyermeknél - a csoport pedagógusai egyéni fejlesztési terv alapján látták el a gyermeket <p>Évközben két gyermek beszéd fogyatékos szakértői véleményt kapott, ebből egy gyermek 2013-tól a Kékvirág Óvodában folytatja az óvodai életet, egy pedig a Janikovszky Éva Ált. Isk. Üllői úti tagintézményében kezdi meg iskolai tanulmányait.</p> <p>2 BTM-es gyermeket láttunk el, akiknél az óvodai nevelést segítő szakemberek (fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus) és a csoportok pedagógusai, összehangolt differenciált fejlesztő tevékenységet végeztek.</p> <p>A differenciálás érvényesül a céljainkban, feladatokban, munkaformákban, módszerekben, az elsajátítás idejében és tempójában. Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, a gyermekeket megillető jogok érvényesülését minden gyermek számára. Biztosítjuk, hogy az SNI-s gyermek a teljes, ill. a szakértői bizottság által meghatározott idejét együtt töltse a többi gyermekkel az óvodában, aktív résztvevője legyen az óvodai életnek. Olyan közös tartalmú kooperatív tevékenységeket biztosítunk, amelyben egyéni képességeiknek, készségeiknek megfelelően, aktívan, társaikkal együtt részt tudnak venni. Segítjük, ösztönözzük a gyermekeket arra, hogy megismerjék, elfogadják egymást. Fontos számunkra minden gyermek sokoldalú fejlődése, az akadályozott és nem akadályozott gyermekek természetes együttélése. Szakmai, módszertani ismereteinket folyamatosan gyarapítjuk a felmerülő problémákhoz kapcsolódóan. A pedagógiai munkánk során a tudatosság, az ismeretek egymásra építése, fokozatosság, kislépésben való haladás fontos feladat.</p> <p>Folyamatosan figyelemmel kísérjük, és egyéni lapokon rögzítjük az egyéni fejlesztési tervben a gyermekek fejlődésében elért eredményeket, esetleges problémáikat, hátrányos helyzet okozta tüneteit, és a további fejlesztési</p>	<p>A szakvéleményben előírt gyógypedagógus általi heti/2órás foglalkoztatást többszöri kérésünkre sem kaptuk meg az önkormányzattól.</p>

<p>feladatokat. Szükség esetén szakember segítségét kérjük. BTM-es gyermekeinkkel fejlesztőpedagógus, logopédus foglalkozik egyénileg is. Az együttnevelés folyamatos az óvodapedagógusok, dajkák, és külső szakemberek közreműködésével.</p> <p>Segítséget nyújtunk a hátrányok csökkentéséhez, és kompenzáljuk azokat a családgondozás és az egyéni bánásmód segítségével. Prevenációs feladatokat is elláttunk, a szülőkkel közös programokat szerveztünk /pl. Egészségnap/. Rendszeresen tájékoztatjuk a kollégákat a szülőket a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődéséről, a problémákról, az elért eredményekről. A szülőkkel toleráns, empatikus partnerkapcsolatot alakítottunk ki. A gyermekek szükségleteihez biztosítjuk a tárgyi és személyi feltételeket.</p>	
---	--

Szervezetfejlesztési feladatok

Az intézmény adott nevelési évre szóló feladatainak arányos megosztását, felelősségét, határidejét a személyre szabott feladat ellátási terv tartalmazza, mellyel előre láthatóan és kiszámíthatóan készülhetnek fel a munkatársak az ellátandó tevékenységre.

Az információáramlást a pedagógusok és technikai dolgozók részére, heti illetve szükség szerinti rendszerességgel szervezett, szakmai, tájékoztató értekezleteken biztosítottuk.

Az esetlegesen felmerülő problémák, konfliktusok kezelését, a rövid időn belül kezeltük, az érintett személyek és a vezető részvételével szervezett megbeszélésen.

Arra törekszünk, hogy az óvodapedagógusok és a technikai személyzet között is teljes körű legyen az információáramlás, a csoportokban a szabályok, nevelési elvek, hatáskörök egyeztetése.

A kiegyensúlyozott munkahelyi klíma megteremtését, az azonos bánásmóddal, személyes figyelemmel, odafigyelő meghallgatással, ünnepek közös megünneplésével és évente legalább egy közös kirándulás megszervezésével, (idén tavasszal a Velencei tó északi téségébe látogattunk) igyekszünk elérni.

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Az információáramlás, bármennyire is törekszünk a hatékonyságára, még mindig nem teljes körű. Ennek okai, váratlan határidős feladat, hiányzás, munkatársak közötti hiányos kommunikáció. A tapasztalatokat mindig megbeszéljük és megpróbáljuk kiküszöbölni a hiányosságokat. A következő nevelési évben is ezt tesszük. A pontosabb információ áramlás érdekében, közös gondolkodással alakítjuk ki az információs csatornákat.

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

- vezetői pályázat kapcsán – dolgozók, szülők körében

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

A nevelői és alkalmazotti kör és a szülők értékelték az öt évre szóló óvodavezetői pályázatot. A vélemények pozitívan értékelték és biztosítottnak látják a vezető pályázata alapján az óvoda további fejlődését és színvonalas működését.

A vezető helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Rendszeres feladatok:

- dajkák munkájának koordinálása, ellenőrzése,
- hiányzás, túlórajelentés, munkarend elkészítés
- szabadságos kartonok vezetése, nyomon követése
- energiaszámlálók határidőre történő jelentése
- munkafegyelem betartásának ellenőrzése
- szakmai munka ellenőrzésében való részvétel, véleményalkotás
- vezetőségi üléseken való részvétel
- Szülői Szervezettel való kapcsolattartás, értekezletek szervezése
- mulasztási naplók ellenőrzése

Egyéb feladatok:

- váratlan határidős feladatok elkészítésében való részvétel
- egyéb nem kiszámítható feladatok megoldása
- helyettesítések megszervezése

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák	Eredmények	időpont
Köznevelési törvényből adódó feladatok meghatározása - Pedagógiai Program módosítása	Programmódosítást végző teamek megalakulása, időpontok munkafolyamatok meghatározása, gyakorlati munka megkezdése.	2012. október 27.
Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend átdolgozása	Törvényi változásokból fakadó módosítandó területek meghatározásra kerültek, határidőket kijelöltük, munkafolyamatokat elindítottuk.	2012. november 10.
Pedagógiai Program kidolgozása – további feladatok meghatározása	A részben kidolgozott program, értékelése s a hozzá kapcsolódó dokumentumok változtatásának meghatározása.	2013. április 19.
Kihelyezett munkatársi értekezlet – gyermekeknek alkalmas kiránduló hely megtekintése (Pákozdi Arborétum)	Jó hangulatú, eredményes szervezetfejlesztési program volt.	2013. június 7.
Tanévvégi értékelések beszámolók, nyári élet megszervezéséből adódó feladatok megbeszélése	Tanévvégi beszámolók meghallgatása, elfogadása. Nyári munkarend, nyári élet feladatainak meghatározása, óvintézkedések megbeszélése	2013. június 10.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
Köznevelési törvényből adódó feladatok meghatározása - Pedagógiai Program módosítása	2012. október 27.
Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend átdolgozása	2012. november 10.
Pedagógiai Program kidolgozása – további feladatok meghatározása	2013. április 19.

Kihelyezett munkatársi értekezlet – gyermekeknek alkalmas kiránduló hely megtekintése (Pákozdi Arborétum)	2013. június 7.
Tanévvégi értékelések beszámolók, nyári élet megszervezéséből adódó feladatok megbeszélése	2013. június 10.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	KOMP munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> - Gyermeki önkifejezés, kreativitás megerősítése, önállóság biztosítása. /Differenciálás, tehetséggondozás/ - A szülőkkel minél szorosabb együttműködés, jó partnerkapcsolat megvalósulása. - A dajka munkája az óvodapedagóguséval összehangoltabbá váljon. Tájékoztatva legyen az óvoda és az adott óvodapedagógusok nevelési elképzeléseit, módszereit illetően. 	1.számú

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Pedagógiai Program módosítása – folyamatban	Törvényi változásoknak való megfeleltetés
SZMSZ módosítása	Törvényi változásoknak való megfeleltetés
Házirend módosítása	Törvényi változásoknak való megfeleltetés
Csoportnaplók módosítása – folyamatban	Törvényi változásoknak való megfeleltetés
Gyermekek egyéni fejlettségmérő lapjának módosítása – folyamatban	Törvényi változásoknak való megfeleltetés
Gézungúzvilág – óvoda újság	Széleskörű és sokoldalú információ biztosítása
Az óvodai WEB lap megújítása szülői segítséggel	Szülői igényre

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Mozaik műhely	óvodapedagógusok	10 fő

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

c)

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
- Óvodás sport rendezvények, egyéb sport versenyek (korcsolya, játékos sportvetélkedők, Mikulás kupa, foci kupák,)	Gyermekek, szülők, hozzátartozók, kőbányai lakosság	30 – 40 fő

- Részvétel a Kőbányai Pedagógiai Napok rendezvény sorozatán	Hivatali tisztségviselők,, pedagógusok, intézményvezetők, tanulók, egyéb meghívott előadók, vendégek	10 fő
- Kőbányai nemzeti ünnepi megemlékezések	Hivatali tisztségviselők,, pedagógusok, intézményvezetők, tanulók, egyéb meghívott vendégek	1-2fő
- Egyéb kerületi rendezvények (Kárpátaljai tehetségnap, koncertek, Szent László napok, kitüntetések átadása, egyéb rendezvények)	Hivatali tisztségviselők,, pedagógusok, intézményvezetők, tanulók, egyéb meghívott vendégek	10fő

IV. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

A pedagógiai munka belsőellenőrzésének rendje, az ellenőrzés célja volt:
Megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése, elemzése, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési program annak cél - feladatrendszerével, visszajelzés az óvodapedagógusnak a munka színvonaláról, a vezető tervező munkájának segítése.

Folyamatos ellenőrzés volt:

Projektpedagógiai módszerek megvalósulása.

Gyermekvédelmi feladatok ellátása (módszer: megfigyelés).

Ünnepélyek előkészítése, lebonyolítása, egyéb csoportkirándulás, (alkalmi részvétel csoportlátogatás, helyettesítés).

Szülőkkel való kapcsolattartás minősége, hatékonysága (módszer visszajelzés gyűjtése).

A munkatervben betervezett ellenőrzések, hiánytalanul megtörténtek, kivéve a fejlesztőpedagógusi egyéni ellenőrzést, hosszantartó hiányzása folytán.

Ellenőrzés tárgya	Ellenőrzést végző(k)	Ellenőrzés módszere	Ellenőrzések száma
Beszoktatás, szokás és szabályrendszer kialakítása, betartása, folyamatos napirend, játék, közösségi nevelés.	Óvodavezető	Csoportlátogatás megfigyelés, megbeszélés	Minden csoportban 1X
Rendezvények, ünnepélyek előkészítése, lebonyolítása	Óvodavezető Óvodavezető helyettes	megfigyelés, megbeszélés	Minden csoportban
Projekt pedagógia alkalmazása Mozgásfejlesztés lehetőségeinek kihasználása, egyéni képesség fejlesztés, iskola előkészítés.	Óvodavezető Óvodavezető helyettes	Csoportlátogatás megfigyelés, megbeszélés	Minden csoportban 1X
Tehetség műhelyek működése, gyakorlati megvalósulása	Óvodavezető	Műhelylátogatás	Rendszeresen
Dokumentáció ellenőrzés	Óvodavezető	Írásbeli ellenőrzés	Minden csoportban 3X

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mozgásfejlesztés lehetőségeinek kihasználása a tervezett mindennapos mozgás során. 2. Az óvodánkba beiratkozott, Down szindrómás, és BTM-es gyermekek differenciált ellátása, fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus és a szükséges szakemberek bevonásával. 3. Iskolai életre való felkészítés.
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	Minden pedagógusnál egy délelőtt és délután történt ellenőrzés az év folyamán. Továbbá napi szinten alkalmi módon spontán megfigyelések történtek a nevelő munka folyamatosságának megfigyelésére.
A vezető által látogatott délelőttök száma:	8 alkalom
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	4 alkalom
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	2 alkalom
Milyen következtetések vonhatók le?	Lent részletezve.
Az ebből adódó következő évi feladatok	Ellenőrzési folyamataink jól kidolgozottak, hatékonyak elfogadottak a pozitív megerősítést és a fejlesztési lehetőségeket célozzák meg. Ezen ellenőrzési tevékenység folytatása célszerű, és tovább mutató, a fejlesztési irányok meghatározásában.

Milyen következtetéseket lehet levonni?

Óvodánk pedagógusai és dajkái szakmailag színvonalas, becsületos, lelkiismeretes munkát végeznek mely a gyermekek neveltségén, fejlettségén mérhető.
Minden csoportunkban tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív munka folyik.
Óvodásaink szeretnek óvodába járni, szeretik a pedagógusokat az óvoda dolgozóit.
A szülők igényesek gyermekeik neveltetése iránt, de együttműködők és folyamatos a pozitív visszajelzésük, elégedettségük kifejezése.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

Egyéni fejlettség mérő lapjaink szempont rendszerét mi alkottuk meg. Jól használható, és a gyermekek fejlődése, valamint esetleges részképesség zavara, lemaradása, vagy kiemelkedő képességei jól kimutathatóak. A törvényi változásoknak megfelelően módosítottuk, korszerű. A gyermekek fejlődését legalább félévente szóvegesen értékeljük, közben megjelöljük a további fejlesztendő területeket.

Összegezhető a dokumentumból a gyermekek erőssége, esetleges részképességbeli gyengesége, és/vagy hátrányos helyzetéből fakadó szükségletei. Sokféle szempont alapján részletes képet kapunk a gyermekek további fejlesztésének feladatairól.

Főbb pontok:

- Inklúzió, integráció, gyermekvédelem. /Rögzítjük a családlátogatás tapasztalatait, tehetségígéret gyermek tehetségterületének jellemzőit, előforduló hátrányos helyzet miatti tennivalókat, SNI gyermek fejlesztési feladatait, segítő szakemberek fejlesztőmunkáját./
- Mozgás, testi nevelés.
- Egészséges életmód.
- Érzelmi nevelés, erkölcsi nevelés, szocializáció
- Anyanyelvi nevelés, vers, mese

- Játék, udvari játék
- Értelmi nevelés, tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodánkba járó gyermekek képességeinek fejlődése nagyon változó képet mutat. Az önállóság terén sokat fejlődtek /Pl. önkiszolgálás, öltözködés, naposi munka/. Mozgáskoordinációjuk sokat ügyesedett, mozgás kedvük nagy. Figyelmük, beszéd,- és szabályértésük, szabálytudatuk, kitartásuk, sok esetben fejlesztést igényel, több gyermeknél nagy lemaradásokat tapasztalunk. Társas kapcsolataikra jellemző, hogy baráti kapcsolatokat alakítanak ki, ritka a magányosan játszó gyermek. Általános ismereteik jók de több gyermeknél nagy lemaradásokat jeleznek. Sok a beszédhibás gyermek, ezért is helyezünk nagy hangsúlyt az anyanyelvi nevelésre. Sok gyermek küzd rész-képességeik lemaradással mely miatt differenciált bánásmódban részesül, és fejlesztő foglalkozásokon vesz részt, hogy az iskolához szükséges képességeik fejlődjenek.

További feladatok:

Fejlettségmérő lapok kibővítése a törvényi előírásokkal. Folyamatos, tudatos, differenciált fejlesztés, tehetségazonosítás, tehetséggondozás, SNI-s gyermekek jellemző tüneteinek felismerése. Egymást segítő, helyes erkölcsi normákat betartó gyermekek nevelése.

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:

Technikai állomány leépítéséből adódó megnövekedett feladataik mellett saját csoportjuk ellátását a lehetőségeikhez mérten maximálisan elvégzik. Helyettesítés esetén ugyanúgy van- ellátva más csoport és a többi rábízott helyiség is, bár ez már erejükön felül igénybe veszi őket.

Munkakörükkel összefüggő belső utasításokat, kellő ellenőrzés mellett betartják (udvarrendezés, locsolás, tornaterem folyamatos rendbetétele, eseti feladatok).

A HACCP szabályait betartják, a rendelkezésre álló konyhai edényeket rendeltetésszerűen használják, az étkezési szabályzatban foglaltakat alkalmazzák.

Az étel szállításakor adag számot egyeztetik, az ételek minőségét folyamatosan ellenőrzik, a problémákat jelzik.

Egymás tiszteletben tartása, toleráns magatartás, kulturált hangnem már részben fejlődött. A gyermekekkel és szülőkkel segítőkészek, együttműködők, szerető figyelemmel gondoskodnak a gyermekekről, tisztelettudók, együttműködők.

Megnövekedett feladataik mellett az óvodapedagógusok kéréseinek megfelelő együttműködés zavartalan volt, bekapcsolódtak a projekt tevékenységek gyakorlati megvalósulásába is.

Egy délelőtti megszerveztük, hogy betekintést nyerhessenek a csoportban folyó projekt pedagógia gyakorlati munkájába.

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Glückné Márton Gyöngyi	Pedagógiai Program	Folyamatban

V. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	Nincs
A veszélyeztetettség főbb okai:	
Megtett intézkedések:	

HH és ebből a HHH gyermekek száma	30 fő ebből HHH 5 fő
A hátrányos helyzet főbb okai	Elsősorban a nehéz anyagi helyzet, rossz lakáskörülmények, a

	szülők alacsony iskolázottsága, tartósan beteg gyermek. A csonka családoknál ezek általában halmozottan jelentkeznek.
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	Fokozott figyelemmel kísérjük ezeket a gyermekeknek a helyzetét, szükség esetén a megfelelő szakszolgálathoz irányítjuk.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok	
A kapcsolattartás minden segítő szervezettel folyamatos, ebben az évben külön intézkedésre nem került sor, és nem is kerestek bennünket ellátott gyermek kapcsán.	

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Be nem jelentett hiányzás.	Felszólítás óvodába járásra. Fogadóórán beszélgetés a szülővel.

VI. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
térítésmentes	Hittan	reggeli időpontban	25
önköltséges	Foci	délután	12
önköltséges	Angol	délután	17
önköltséges	Sakk	délután	12
önköltséges	Néptánc	délután	15
önköltséges	Játékos torna	délután	16

VII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e? - kiemelve

megnevezés	tapasztalatok (egész mondatban)
Mikulás	A jól bevált „Integető Mikulás” idén is nagy örömet okozott a gyerekeknek. Az óvó nénik mesejátéka színvonalas és szórakoztató volt.
Karácsony	A délelőttöt a Janikovszky Éva Általános Iskola Üllői úti tagintézményéből átjövő gyermekek színvonalas karácsonyi előadása színesítette. A délután a szülőkkel, meghitt, családias, szeretetteljes volt.
Farsang	A sokféle program, vidám mozgásos, verseny feladatok, élő zenére közös táncház tették nagy élménnyé a gyermekek számára.
Húsvét	A gyerekek izgatottan várták az ünnepet. A rossz idő miatt a csoportszobában zajlott a tojáskeresés.
Egészségnap	Az egészségnapot orvostanhallgatók közreműködésével színesítettük, akik lelkesen foglalkoztak a gyerekekkel. „Teddy maci” program nagy sikert aratott. Délután a szülőket vérnyomásmérésre, és masszázs szék kipróbálására invitáltuk.
Madarak fák napja	Új ötlettel gazdagítottuk ezt a jeles napot. Minden családot arra ösztönöztünk, hogy az óvoda fájára szabadon választott technikával készítsenek egy madarat. Fantasztikus, kreatív megoldásokat hoztak a gyerekek. Elkészítettük az óvoda udvarán a tanösvényt is, amely sok ismerettel gazdagította a gyerekeket.

Anyák napja	Hagyományos módon szerveztük, az anyukák, mint mindig könnyes szemmel, meghatódva hallgatták a köszöntő verset. Az ajándéknak, a számukra készített süteménynek nagy sikere volt.
Apák napja	Nagyon jól sikerült. A szülők jókedvűen, felszabadultan tevékenykedtek, ügyességi és versenyjátékokat játszottak, barkácsoltak gyermekeikkel. A program végén volt aki, vicces köszöntő verset mondott az apukáknak, volt olyan csoport, aki emléklapot is adott át az édesapáknak a részvétel elismeréseként.
Nemzeti ünnepeink	Beszélgető körben – hazaszeretetre nevelés, mint cél- beszélgettünk, képeket nézegettünk, eszközöket készítettünk, drámajáték során felidéztek a történeteket, katonanótákat énekeltünk, katonás játékokat játszottunk, emlékművet látogattunk vagy kirándultunk.

Szülőkkel való kapcsolattartás:

	A hagyományos kapcsolattartási formákban bevezetett változások (keret, módszer, tartalom stb.)	A változás hatása a kapcsolattartás minőségére
Adventi kézműves	Az előző évekhez képest idén először a szülők kezdeményezésére adventi vásárt is szerveztünk, melyből befolyt összeggel az alapítvány tőkéje növekedett.	Közös munka volt, jó hangulatban telt. Pozitív visszajelzéseket kaptunk.
Földnapja	Idén itt az óvodában is lehetett elültethető növényeket vásárolni.	Ez könnyebbé tette a szülőknek, örömmel vették az új lehetőséget.
Gézungúz napok	Kétnapos rendezvényünk színes programot kínált a gyerekeknek és a szülőknek. Sajnos az időjárás itt is elmosta a szabadtérbe tervezett programokat.	Az időjárás idén nem kedvezett, de mindenki alkalmazkodott a lehetőségekhez. Ez is a jó együttműködés és elfogadás mutatója.
Évzáró - ballagás	Az előző évekhez képest nem történt változás. Szabadtéren tudtuk megtartani, jó hangulatban telt.	A szülők igénylik és értékelik a programot.
Szülői értekezletek	Az előző évekhez képest nem történt változás. Jó hangulatban telt.	A következő nevelési évben az iskolaválasztást segítő szülői értekezletre, szeretnénk meghívni olyan volt óvodások szüleit, akik elmondják tapasztalataikat az iskolakezdés nehézségeiről, és örömeiről.
Fogadóórák	A fogadó órákat nagyon sokan vették igénybe az idei nevelési év során.	Az együttműködés, információ csere sokat javult minőségében.

Új program	Eredmény
Gesztenye ünnep	Idén újdonságként Tök Nap helyett vezettük be ezt szülőkkel közös programot, így a vallási fenntartásokat elkerültük. A szülők örültek a változtatásnak.

VIII. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
<p>Kapcsolattartás típusai: szülői értekezletek, SZMK értekezletek, szülői fórumok, rendezvények, kirándulások, egyéni beszélgetések.</p> <p>A szülőkkel való kapcsolat együttműködő, építő jellegű, ezt a szülők is folyamatosan megerősítik a hétköznapiakban és a Szülői Szervezet értekezletein.</p> <p>Az egész év folyamán a családokkal konstruktív kapcsolatra törekedtünk, hogy a szülők is aktív szerepet töltsenek be az intézmény életébe. Ebből fakadóan óvodánk és az intézményünkbe járó családok kölcsönösen együttműködőek nyitottak vagyunk egymás felé.</p> <p>Eredményeink:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szülőkkel szervezett közös rendezvények - intézmény felújításaiban, szükséges javításokban szívesen segítenek a szülők - külsőleg szervezett gyermek programokra szívesen eljönnek, kísérik bennünket - óvoda alapítványának létrehozásában aktívan közreműködtek - alkalmasszerűen részt vesznek a csoportok projekt tevékenységeibe - nagy csoportosainknak együtt tanítottak be country táncbemutatót az óvo nénikkel - aktívan részt vesznek az ünnepi előkészületeinkbe - „Föld napján” segítettek az óvoda udvarán és az óvoda előtti terület virágosításában <p>További céljaink: Az elért eredmények megtartása, további lehetőségek keresése, kihasználása.</p>

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Fenntartó	Jó
Üllői úti Általános Iskola	Jó
Óvodák	Jó
Iskolák	Programokra koncentrált
Nevelési Tanácsadó	Változó
Pedagógiai Szolgáltató	Jó
Körösi Csoma Sándor Művelődési Központ	Jó
Gyermek Orvosi Rendelő	Kizárólag a védőnővel vagyunk kapcsolatban
Fogorvosi Rendelő	Évi egyszeri szűrésre szorítkozik
BÁRKA	Elfogadható
Pensió 17 Kft Konyha	Változó
Kőbányai Vagyonkezelő	Megfelelő
DOWN Alapítvány	Változó

IX. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

Az óvodában a legfontosabb érték a gyermek, ezért kiemelt figyelmet szentelek a nevelőmunka folyamatos, minőségi és innovatív fejlesztésére, a meglévő és váratlan feladatok ésszerű elosztására, a csapat szellem további építésére.

Nevelési céljaink következetes megvalósítása eredményezi, hogy **munkánkat töretlenül jó színvonalon látjuk el** betartva a törvényi szabályzókat és a partnerek elvárásainak való megfelelést. Óvodánkban a legmagasabb színvonalú oktató-nevelő munka valósul meg, mely köszönhető az itt dolgozó óvodapedagógusok és technikai dolgozók elhivatottságának szorgalmas, gyermekszerető munkájának.

A 2012/2013-as nevelési év eredményei:

- Intézményünk Tehetségpont lett.
- Létrehoztuk a „Kőbányai Gézengúz Óvoda gyermekeiért Alapítványt”
- Óvodánk weblapját megújítottuk, a szülők és külső partnereink nagyon elégedettek működtetésével, melyet szülői segítséggel valósítunk meg.
- Létrehoztuk Óvodánk negyedévenként megjelenő folyóiratát- „Gézengúz Világ” címmel - sok érdekes tudnivalóval tartalmaz, nagyon szeretik a szülők, gyermekek.
- Sok sikeres programot valósítottunk meg, a szülők aktív bevonásával.
- Egész évben gyűjtöttük a papírt óvodásaink és szüleik együttműködésével. Eredménye a környezettudatos nevelés formálása, továbbá az alapítvány tőkéjének gazdagítása volt.
- Tehetség műhelyeink sikeresen működnek, a szülők nagyon kedvelik, elégedettek a program sorozattal.
- Rajz pályázatokon vettünk részt melyeken szép sikereket értünk el.
- Részt vettünk a Bozsik Programban melynek keretében 50.000 Ft értékű sportszerrel támogatták óvodánkat.

Jövő évi pedagógiai tervek:

- Udvari játék használat és szabályzat kidolgozása.
- Módosított pedagógiai program szerinti nevelőmunka megvalósítása.
- „Tehetségpont” működtetése - tehetségnap szervezése.
- Szeretnénk gyakorlati bemutatóval bemutatkozni a Kőbányai Pedagógiai Napokon
- Szakmai munkaközösségünk új célja a mozgásfejlesztés területével való mélyreható foglalkozás.
- Az identitásnevelés program és tehetségműhelyek folyamatának fenntartása, működtetése.
- Folytatjuk a környezettudatos szemléletformálást a csoportok életébe, s a szülők körében.

A szervezetfejlesztés eredményei:

- A kollégák lehetőség szerint aktívan kapcsolódtak be a PSZK és Főváros által szervezett továbbképzésekbe.
- Összehangolt munka folyik az óvodában dolgozó munkatársak között.
- Közös alkalmazotti rendezvényeinken mindenki részt vett.
- Kollégák odafigyelnek egymásra, együtt érzőek, olykor meglepik egymást apróbb figyelmességekkel,(sütemény, virág, stb.)

Jövő évi szervezetfejlesztési tervek:

- Új óvodapedagógus kolléga beilleszkedésének segítése.
- A hagyományok további ápolása, a közösség összetartozásának formálása az egyéni karakterek elfogadásának elősegítése, (karácsony, pedagógusnap, névnapok, kirándulás, búcsúztatók).
- Az új feladatokhoz való hozzáállás pozitív szemléletének kialakítása.
- „Mosolygó Magyarország” program beépítése a mindennapokba, melynek eredménye a pozitív gondolkodás, mosolygós dolgozók, szülők.
- Az erőforrások hatékony működtetésének feltételeként a motiváltságot, a kreativitást, az önmegvalósítást, egymás meg becsülését és tiszteletét tartom a legfontosabbnak.

X. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS

Július		Augusztus		
24	31	7	14	21
Hegedűs Csilla	Pajer Gézáne	Balogh Andrea	Murányiné Bényei Ibolya	Kovácsné Vértési Szidónia

Dátum: Budapest, 2013-06-28

Murányiné Bényei Ibolya
óvodavezető

Mellékletek:

1. Munkaközösségi beszámoló
2. Pszichológus beszámolója
3. Logopédus beszámolója
4. Fejlesztőpedagógus beszámolója

1. számú melléklet

**KOMP- Munkaközösség munkájának értékelése
2012-2013. Nevelési év**

Kitűzött célok voltak:

- Gyermeki önkifejezés, kreativitás megerősítése, önállóság biztosítása. /Differenciálás, tehetséggondozás/
- A szülőkkel minél szorosabb együttműködés, jó partnerkapcsolat valósuljon meg.
- A dajka munkája az óvodapedagóguséval összehangoltabbá váljon. Tájékoztatva legyen az óvoda és az adott óvodapedagógusok nevelési elképzeléseit, módszereit illetően.

Feladatok voltak:

- Projekt módszer folyamatos alkalmazása, gyakorlati tapasztalatok megbeszélése
- Projektek közzététele a szülők számára
- Szülők bevonása a projekt munka megvalósításába.
- A dajkák számára is megismertetjük a projekt módszer lényegét.
- Tehetség Programunk, és az intézményi dokumentumok összhangjának biztosítása, folyamatos dokumentáció.
- Helyi Óvodai Pedagógiai Programunk felülvizsgálata, 2012-es törvényi változásoknak megfelelő módosítása.
- Köznevelési törvény módosításainak és az óvodai dokumentumok összhangjának biztosítása.
- Az elfogadott Helyi Óvodai Pedagógiai Programunk alkalmazása.

IDŐPONT	TÉMA, TEVÉKENYSÉGEK
Szeptember 25	Munkaközösség alakuló értekezlete. - Projektek dokumentálása a naplóban /tervezőmunka, folyamat leírása, differenciálás lehetőségei/, feladatok megbeszélése. - Szülők bevonása a projektekbe /ötletbörze/. - Tehetség műhelyek szervezése, működtetése.
Szeptember 26	- Helyi Óvodai Pedagógiai Program módosítása, előadás - Helyszín: PSZK
Október november /csütörtökönként 13-14 ³⁰ ig/	Pedagógiai Programunk felülvizsgálata, a 2012-es Köznevelési törvényi változásoknak megfelelő módosítása. - Feladatok, felelősök megbeszélése. - Részterületek kidolgozása team munkában
Január 17	Nevelőtestületi értekezlet - Tehetséggondozó műhelyek működésének tapasztalatai - Tehetség Programunk módosítása, korszerű dokumentáció elkészítése - Szülők szerepe a projektek sikeres megvalósításában.
Január 23	- KOMP Munkaközösségi értekezlet - Tehetség Program módosítása
Február 27	- Dajka szerepe a projekt módszer hatékony megvalósításában. - Jó gyakorlat bemutatása a zöld csoportban a dajkák számára. - Tapasztalatok megbeszélése.
február 20. március-április /csütörtökönként 13-14 ³⁰ ig/	Pedagógiai programunk módosítása Óvoda vezetői értekezlet a PSZK-ban - A PSZK által készített és elküldött segédanyag beemelése a P.P.-ba - Team munka

Március 4-8	- Tapasztalatok gyűjtése a Kőbányai Pedagógiai Napokon. - Tapasztalatok megbeszélése.
Április	- Szülők aktív bevonása a csoportok projekt munkájába. - A szülőkkel együtt megvalósított projekt zárások dokumentálása, közzététele az óvodánk újságjában - szülők véleménye a projekt zárás programjáról
Május - június	- Pedagógiai Programunk felülvizsgálata, 2012-es törvényi változásoknak megfelelő módosítása.
június	- A munkaközösség éves munkájának értékelése

Pedagógiai Programunk felülvizsgálata, módosítása

A törvényi változásoknak megfelelően módosítjuk a Pedagógiai Programunkat, ez nem könnyű feladat, komoly Team munkában sikerült megvalósítani. Nagy segítség volt, hogy részt vettünk a PSZK szervezésében a módosítást segítő előadáson, és a kapott anyagot beépítettük Programunkba.

Dajkák, szülők bevonása a projektekbe

A játékba integrált tanulás tervezése, szervezése sokféle feladatot, újszerű módszerek / pl. komplexitás, differenciálás/ alkalmazását igénylik. A munkaközösség első foglalkozásán -az új kolléganők számára segítségként- megbeszéltük a projekt tanulási módszer felépítését /tervezését, szervezését, értékelését/. Az adódó szervezési nehézségekre /pl. projekt kiválasztása, témája, motiválása, projektzárási lehetőségek, szülők bevonása a projektekbe/ megoldási lehetőségeket kerestünk.

A dajkák számára projekt bemutatót szerveztünk a zöld csoportban. A nagy sikerű, tartalmas délelőtti során a dajkák segítő munkájának fontosságát, lehetőségeit figyelhették meg. A foglalkozás után beszélgettünk a dajkákkal a projekt módszer hatékonyságáról, felépítéséről, a dajkák szerepének lehetőségeiről /Pl. gyűjtőmunkában, ötletek adásában, dekorálásban, barkácsolásban, szervezés lebonyolításában, részfeladatok megvalósításának segítségével/

A szülők is aktívan tevékenykedtek, vettek részt a projektek megvalósításában. A gyűjtőmunkában nagyon sokat segítettek mindegyik csoportban. A projektek tervezésében segítettek ötleteikkel, valamint zárásába is gyakran bevontuk óvodánkban a szülőket. /közös nyílt napon betekintettek a gyermekük csoportjának életébe, együtt játszottak a gyermekekkel. Együtt mentek gyümölcsöt szedni, vagy múzeumba, kiállításra látogattak el, kirándulni mentek a csoporttal. Egy anyuka még táncot is tanított a gyermekeknek az évfáróra. A szülők tájékoztatása folyamatos volt. A csoportok faliújságján követhették az adott projektek témáját, tervezett tevékenység ötleteit, alakulását, a gyermekek által készített egyéni, vagy csoportmunkákat. Óvodánk weblapján képeken is megnézhatték a projekt tevékenységeket.

A projektek dokumentációja, tervezése, értékelése, a tapasztalatok rögzítése érthetőbbé, és gördülékenyebbé vált minden pedagógus, és dajka számára a mindennapi munka során.

Tehetséggondozás.

Óvodánk regisztrált tehetségpont lett. Az előző nevelési évben elkészítettük óvodánk Tehetségsegítő Programját, melyet kibővítettünk, korszerűsítettünk, és módosítottunk a törvényi változásoknak megfelelően.

Csoportnaplónkban, valamint a gyermekek egyéni fejlettség mérőlapján jelöljük a tehetséggondozást.

Tehetséggondozó műhelyeket szerveztünk, és működtetünk, heti rendszerességgel már második éve.

Műhelyeink működéséről, programjairól a tehetség faliújságon és a weblapunkon adtunk a szülők számára folyamatos tájékoztatást. A szülők nagy figyelemmel követték a műhelyek munkáját, és nagyon tetszett nekik a sokféle program, az érdekes, különleges tevékenységek.

A gazdagító programok színesek, változatosak voltak, a gyermekek érdeklődését felkeltették, kreativitásukat fejlesztették.

A gyermekek érdeklődését figyelembe véve a következő nevelési évben is folytatódik óvodánkban a tehetség műhelyek munkája.

A nevelési év elején meghatározott célokat, feladatokat nagymértékben megvalósítottuk, továbbra is az egységes szemlélet, és a sokoldalú folyamatos fejlődés a célunk.

Budapest. 2013. június 14.

Vidáné Neuspiller Judit
KOMP- munkaközösség vezető

2. számú melléklet

**MUNKABESZÁMOLÓ a 2012/2013-es tanévre
Kőbányai Nevelési Tanácsadó és PSZK**

1. Munkavégzés helye: Gézengúz Óvoda

Munkavégzés időtartama: Heti 6 óra

A Gézengúz Óvodában a tanév során az óvodapszichológiai ellátó tevékenységek szükség szerinti formáit végeztem.

A tanévben gyakorta, szükség szerint, az óvoda vezetője, az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus, vagy a szülő (k) esetjelzése kapcsán célzott hospitálást végeztem a csoportokban.

Pedagógus konzultációt folytattam rendszeresen 8 fő pedagógussal, 1 fő fejlesztő pedagógussal (év végén) az ellátásban vont esetek kapcsán, intézményvezetőjével vezetőkonzultációt alkalmanként. Részt vettem az iskolaérettségi küldésekkel kapcsolatos intézményi megbeszélésen, koordináltam a BTM és szakértői küldések esetében is.

Heti rendszerességgel komplex mozgásfejlesztő- és szorongásoldó csoportot vezettem alkalmanként 6 gyermek –összesen 9 gyermek- bevonásával, terveink szerint a fejlesztőpedagógussal közösen, gyakorlatban - betegsége miatt- nélküle.

A csoport módszerét a korábbi gyakorlatnak megfelelően komplex módon alakítottam ki: Ayres elemekkel átszőtt szenzomotoros-, kommunikációs-, szociális készségek, és a személyiség fejlesztése céljából.

A második félévben két pszichológia szakos hallgató is látogatta a foglalkozásokat, 1-1 alkalommal ők is „belekóstoltak” az Ayres csoportba.

Egyéni esetkezelésben leggyakrabban érzelmi diagnosztikát végeztem és annak alapján egyéni támogató foglalkozást végeztem 19 fő esetében a tanév során.

Rendszeres, illetve néhány alkalmas szülő konzultációt folytattam 19 gyermek szülőjével.

Az év végén az ellátott gyermekek szüleivel záró beszélgetést kezdeményeztem, folytattam le.

A tanév során részt vettem a nagycsoportos, iskolába készülő gyermekek számára tartott szülői értekezleten.

Ebben az évben nem valósult meg esetmegbeszélő csoport az óvónők bevonásával, ez továbbra is a terveim között szerepel.

Borbáth Katalin
óvodapszichológus

Budapest, 2013. június

3. számú melléklet

Logopédiai beszámoló 2012-2013.

Az idei tanévben heti tíz órában a Gézengúz Óvodában logopédiai szakszolgálati feladatokat láttam el.

Év elején felmértem a nagycsoportos korosztályt. Felvételre kerültek az artikulációs hibákat mutató gyerekek, akik diszlália terápiában részesültek, és az általános nyelvi fejlesztésre szoruló gyerekek, akik diszlexia prevenciós terápiát kaptak.

Módom volt arra, hogy a nagy középsősök közül is felvehettem néhány gyermeket, azokat, akikről úgy ítéltam, hogy két tanév is szükséges lesz beszédhibájuk kijavítására. Kiegészítő vizsgálatra küldtem öt gyermeket (hallásvizsgálat, neurológiai vizsgálat).

Év elején végeztem szűrést és év végén is, összes szűrés: 52 gyermek.

Összes ellátott gyermek: 25 fő. Ebből artikulációjavítás: 15 gyermek, diszlexia prevenció: 9 gyermek, akadályozott beszédfejlődés: 1 gyermek.

Az összes ellátott gyermekből 17-en tünetmentes, illetve lényegesen javult minősítést kaptak év végén, hat gyermek részben javult (javarészt azok, akik maradnak még az óvodában), illetve két gyermek keveset javult (egyikük a sok hiányzás miatt, a másik gyermek pedig sajátos nevelési igényű, Down kóros kisfiú, akivel beszédindítást végeztem).

Részt vettem év elején a szülői értekezleten, és a második félév elején a beiskolázásról tartott szülői értekezleten. A tanév során fogadóórát tartottam igény szerint a szülőknél.

Kapcsolatom az óvodavezetőjével és összes dolgozójával nagyon jó.

Budapest, 2013. június 26.

Deák Gabriella
logopédus

4. számú melléklet

**Éves értékelés 2012/2013.
Fejlesztőpedagógia**

Az idei évben az 5. életévüket betöltött gyermekek közül 34 gyermekkel foglalkoztam, 1 gyermek az 5. életévét még nem töltötte be. Ebből 2012. december 31-ig a 7. életévét 1, 2012. december 31-ig a 6. életévét 5, 2013. augusztus 31-ig a 7. életévét 8, 2013. augusztus 31-ig a 6. életévét 19 gyermek töltötte be. A nemek szerinti elosztás alapján 35 gyermekből 14 lány, és 21 fiú.

Eredmények:

A szülőkkel való együttműködés az idei évben is sikeresnek mondható, a szülők érdeklődőek voltak, elmondásaik alapján „kicsit más szemszögből láthatják gyermeküket”. Az eredményeket elfogadták, segítséget is kértek az otthoni munkához. Az ajánlott játékokat több-kevesebb sikerrel fel is használták az otthoni játékokhoz, feladatokhoz.

Az óvodapedagógusokkal való együttműködés is eredményesnek mutatkozott, közös gondolkodással, tapasztalatcserével tudunk a gyermekek fejlődése érdekében célokat kitűzni, és azokat megvalósítani.

A segítő szakemberekkel (logopédus/ok, pszichológus) való együttműködés is zökkenőmentesnek ítélnélhető. Szerencsére folyamatos nyomon követéssel tudtuk a gyermekek érdekeit szolgálni, egymás munkáját segítve terveztük meg a következő lépéseket.

Sikerként könyvelhető el a gyermekek számokból, statisztikákból leolvasható, ill. nem leolvasható fejlődése is, némely kisgyermek önmagához képest hatalmas pozitív változáson ment keresztül, mely előkészíti az iskolában való sikeres szereplését, kudarc nélkül való megfelelését.

Nehézségek:

Az idei évben nehézséget okozott számomra a gyermekek nagyfokú hiányzása, megbetegedése, emiatt egyes gyermek nehézkes ellátása.

Egyre nehezebb a szülőkkel való fogadóórák időpontjainak egyeztetése, az ideális időpont kiválasztása: többet dolgoznak a szülők, elfoglaltabbak, és a nagyszülők segítségét sem tudják igénybe venni, mert ők is dolgoznak.

Szerencsére még mindig nem nagy számban, de egyre többször előfordul, hogy a szülők gyermeküket nem hozzák időben óvodába, így a fejlesztés ideje is

kitolódik, többször kerülnek hozzám fáradt állapotban, amikor már kevésbé képesek figyelni, koncentrálni, gondolkodni; és természetesen kevesebb idejük marad játszani is.

A pozitív tendenciát mutató eredmények alapján a fejlesztés főbb irányvonalai helyesnek mutatkoztak, ezért a következő évben is ezek alapján készítem terveimet, ill. az együttműködést a szülőkkel, pedagógusokkal, segítő szakemberekkel továbbra is ilyen szinten tartom fenn.

Feladatom továbbá a szülőkkel való még szorosabb együttműködés annak érdekében, hogy gyermekeiknek (a családi életet nem megzavarva, kiegészítve azt) az óvodában is legyen elég idejük korosztályukkal játszani, tevékenykedni.

Budapest, 2013. június 28.

Czinegéné Gróz Orsolya
fejlesztőpedagógus

Intézmény neve: Kőbányai Gyermek Ház Óvoda
1103 Bp., Kada u.27-29.
Ikt.sz.:104 /2013.

A 2012/2013-as nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	10
Betöltött álláshelyek száma:	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2012/2013. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
0 fő	

A 2012/2013. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1 fő	1. Óvodából iskolába - Az iskolakészültség kulcsai
1 fő	1.Játék és tánc gyermekeknek 2. Kézműves technikák tanítása az óvodában

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
5	5	5	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	9	0	kiváló
pszichológus	5	0	kiváló
utazó gyógypedagógus (nev.tan.-ból)	3	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	32	0	kiváló
utazó gyógypedagógus (komplex-ből)	1	2	kiváló

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			E l l á t o t t a k ö s s z e s e n	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	94 fő	1	4	16	21	7	0	1	1
Pszichológus		1	9	5	15	3	0	0	1
Utazó gyógypedagógus		0	0	4	4	2	0	4	0
Fejlesztőpedagógus		1	3	15	19	6	0	0	3

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal)

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
<ul style="list-style-type: none"> - mosógép - sok papír-írószer - virágföld, virágok udvar szépítéshez - sok tisztítószer 	<ul style="list-style-type: none"> - játékok - fejlesztő játékok - vizuális tevékenységhez szükséges eszközök

II/2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

Az óvoda a 2012/2013. nevelési évben 18 gyermek munkával kapcsolatos pályázaton vett részt. Két pályázattal értünk el nagyobb eredményt:

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Pöttöm Panna rajzpályázat	Újszínház	színházjegy	egy csoport ingyenes színházi előadáson vett részt
Bábvarázs bábfesztivál	Bp., X. PSzK	50.000.-Ft	kézműves anyagok, eszközök

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Nincs az óvodának alapítványa	

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

megvalósult-e	IGEN : udvari járda felújítása kapu csere
	NEM Mi maradt el:

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
- az óvoda udvarán lévő játszóeszközök szabványosítása, felújítása, karbantartása, ütéscsillapító felület kialakítása	

III. GAZDÁLKODÁS

III/1. Bérbeadásból származó jövedelem

Tevékenység	Bevétel
Csoportszoba	0 Ft
Tornaszoba	0 Ft
OVI FOCI pálya	0 Ft
Reklámfelület	0 Ft
Egyéb	0 Ft

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
A Sajátos Nevelési Igényű (SNI)gyermek nevelésének, fejlesztésének óvodai feladatainak megismerése	A fejlesztőpedagógus helyi információs forrásként való alkalmazása. A segítő szakemberek felkutatása, megismerése. Kiemelkedő az óvoda fejlesztőpedagógusának koordináló tevékenysége: óvodapedagógusok-gyógypedagógus-pszichológus-logopédus-szakértői bizottság-fejlesztőpedagógus között. Csak a felsorolt szakemberek segítségével tudjuk viszonylag a kapcsolatot tartani a nevelési tanácsadóval aki a szakmai irányító kellene, hogy legyen az érintett gyermekekkel kapcsolatban.
Esélyegyenlőség az óvodában	Gyermekvédelem hatékony működtetése. Egyéni bánásmód hatékonyságának fokozása. Az óvoda körzetének folyamatos, közvetlen megismerése. Kapcsolattartás a gyermekvédelmi szervezetekkel . Mivel megszűnt a gyermekvédelmi felelős megbízás nehezebben működik az együttműködés. Az óvodavezető a kiemelt esetekben folyamatosan tartja a kapcsolatot a családgondozókkal. Nevelőtestületi értekezlet keretében közvetlen információ csere, átadás valósult meg.
Környezetvédelem	Környezetvédelmi gyűjtőprogramokban való részvétel (papír gyűjtés) Gyermekcsoportok nevelési tervében a környezetvédelem megjelenítése. A családok bevonása a feladatok megvalósításában.
Tehetséggondozás	Folyamatosan tájékozódunk a szakirodalomban. A következő területeken történt tehetséges gyermekekkel való kiemelt foglalkozás: - mozgás – sport versenyeken

	részvétel - vizuális tevékenységek- rajzpályázatokon való részvétel
Az óvoda és az iskola együttműködése	Partnerközpontú, az átmeneteket segítő együttműködés az elmúlt évekhez hasonlóan működött.
Helyi Óvodai Nevelési Program felülvizsgálata	Az óvoda nevelőtestülete úgy döntött, hogy a helyi nevelési programot felülvizsgálja és új szemléletben átírja. Kiemelt területei: játék – mese- tehetség gondozás

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

Nem készült belső elemzés pedagógiai folyamatokról.

igen

NEM

Ha igen, milyen területen:

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

NEM

Milyen területen:

Milyen intézkedés történt:

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

Pedagógiai program elemeinek kidolgozása: mese az óvodában, a Montessori pedagógia megtartandó elemei

Tehetség gondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismétlni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetség gondozó program?

igen

NEM

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

NEM

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Igaz, hogy nem készült tehetséggondozó program, nem volt tehetségazonosítás, de több gyermek kiemelkedő képességű a rajzolás és a versmondás területén. Eredményeik: 17 rajzpályázaton sikeres eredmény (tárgyjutalom, oklevél, kiállításra került alkotások)

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

NEM

Ha igen, akkor név szerint:

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Részvevők száma
mozaik műhely foglalkozásain való részvétel	2 fő
Kőbányai Pedagógiai Napok tehetség napján való részvétel	2 fő

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

NEM

Ha igen, milyen tehetségterületen?

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen

NEM

Ha igen, a pályázati program neve:

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

„Kalóz –hét” gyerekhét programsorozata (alkotómunkák, zene-tánc, , mozgás fejlesztés)

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
kialakított elfogadás a felnőttek és a gyerekek részéről	
tolerancia, odafigyelés	
a különböző szakemberek helyben történő együttműködése	
rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, segítségük, hogy a fejlesztéseken részt vegyenek a gyermekek	

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

egyéni odafigyelés, konkrét feladatadás, differenciálás, segítség, önállóság erősítése, az egyéni fejlesztések beépítése a mindennapokba

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

folyamatszabályozás:

A tájékoztatás, információáramlás kiterjesztése – belső információk, szülők tájékoztatása (egyéni tájékoztatás, hirdetmény, email, honlap)

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

A különböző szakemberek együttműködésének rendszere hatékony, kialakult, tartalmának kiegészítése szükséges az egyes szakmai területeken (logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus).

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

NEM

Ha igen, milyen körben?

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

A vezető helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

a dolgozók beosztása, helyettesítés megszervezése, munkaszervezés, csoportbeosztások, technikai alkalmazottak közvetlen irányítása, az udvari élet szervezése, tisztítószerek nyilvántartás, HACCP nyomon követés - ellenőrzés, étkeztetés ellenőrzése, egészségügyi feladatok koordinálása(dolgozói)

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
az óvoda és az iskola szétválasztása után a belső szabályzatok elkészítése	szabályzatok elkészültek

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Iskola előkészítés, 2013. évben iskolaköteles gyermekek szakvéleménye, felmentése	2013. január 7.
Továbbképzési program	2013. március 11.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
2012/2013 nevelési év nyitó értekeztet	2012. augusztus 31.
Pedagógiai Program módosítás, szakmai megbeszélés a BÁRKA munkatársaival, a Nevelési Tanácsadó új vezetőjével való beszélgetés	2012. november 14.
Szakmai látogatás a Mesemúzeumban és a Babiloncenterben	2013. február 27.
2012/2013 nevelési év záró értekeztet	2013. június 7.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	Montessoroi munkaközösség	Montessoroi szemléletű nevelés továbbfejlesztési lehetőségei óvodánkban. Egymás munkájának nyomon követése tapasztalatcserék.	2.számú melléklet

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Nem készült belső módszertani anyag.	

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Játszódelután	a jövőben óvodába járó gyermekes családok	17 család

- b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Részvevők száma
Nem volt ilyen program	-	-

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

az év elején tervezett belső ellenőrzések megvalósultak

Milyen következtetéseket lehet levonni?

HACCP megfelelően működik
a leltári fegyelem nagyobb kell, hogy legyen
a selejtezés rendszerének belső szabályozása
gyermekvédelmi folyamat átszabályozása

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	mese az óvodai nevelésben, adminisztráció
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	8 alkalom
A vezető által látogatott délelőttök száma:	8 alkalom
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	4 alkalom
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	4 alkalom
Milyen következtetések vonhatók le?	<ul style="list-style-type: none"> - nagyfokú odafigyelő magatartás az óvodapedagógusok részéről - egyéni, differenciált bánásmód alkalmazása kiemelkedő - mese, bábozás szerepe meghatározó valamennyi csoportban - tolerancia meghatározó - kiscsoportosok szabálytudata kialakult - kicsik közösségi magatartása ebben az évben sok feladatot adott a pedagógusoknak - udvari élet tartalmasabbá tételre (eszközök biztosítva vannak) - az ünnepek új formáit keresik a pedagógusok - adminisztráció hiányos, többször kell pótolni
Az ebből adódó következő évi feladatok	<ul style="list-style-type: none"> - közösségi nevelés kiemelt szerepe, - udvari élet továbbfejlesztése

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:
- közösségi nevelés kiemelt feladatként való megjelenítése
- matematikai képességek fejlesztése

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:
a dajkák ellenőrzése átgondolandó, konkrétan kell meghatározni- a feladatokat a munkaköri leírásokban részletezni szükséges

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Nem vett igénybe az óvoda külső szakembert.

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	12 fő
A veszélyeztetettség főbb okai:	anyagi gondok, lakhatás nem megfelelő feltételei, szülő italozó életmódja, gyermek fejlődését nem biztosító feltételek
Megtett intézkedések:	Gyermekjóléti központtal rendszeres kapcsolat, családlátogatások, rendszeres óvodába járás nyomon követése
HH és ebből a HHH gyermekek száma	2013.június 1: HH 24 fő ebből HHH 0 fő
A hátrányos helyzet főbb okai	Anyagi problémák, lakhatási gondok, veszélyeztetettség
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	Segítség a segélyek igényléséhez, rendszeres kapcsolat a családgondozókkal, a rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, ruhagyűjtés.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok	
Szervezet	A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Gyermekjóléti Központ	rendszeres, személyes kapcsolat kialakítása történt meg – erősíteni kell továbbra is a jó kapcsolatot a naprakész tájékoztatás és tájékozódás érdekében
Családsegítő	alkalmi, felületes kapcsolat
Gyámhatóság - Gyámhivatal	alkalmi, jól együttműködő kapcsolat
Gyermekorvos	alkalmi – új orvosa lett az óvodának, a személyes találkozó még nem történt meg
Védőnő	rendszeres, jól együttműködő kapcsolat

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
igazolatlan hiányzások	<ul style="list-style-type: none"> - rendszeres felszólítások - családlátogatások - rendszeres információ áramlás a Gyermejkölési Központ és az óvoda között - állandó telefonálás a családoknak

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Költségtérítéssel	angol	reggel	10
	foci	reggel	10
	néptánc	délután	28
	játékos gyermektorna	délután	28
	sakk	délután	10
Ingyenes	hittan	délután	17
	korcsolya	délelőtt	13

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program nem került megszervezésre.

Új program	Eredmény

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülővel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
<p>A szülővel való kapcsolattartás minél több formáját és lehetőségét igyekszünk kihasználni. Az elmúlt több éves tapasztalatok alapján szervezzük meg a családokkal való közös programjainkat, amelyek nagyon sikeresek, kedveltek a családok körében.</p> <p>A családlátogatás hagyományát sajnos egyre több család elutasítja.</p> <p>A szülői értekezleteket kevesen látogatják. Inkább az egyéni beszélgetéseket kedvelik a szülők.</p>

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Kada Mihály Általános Iskola	Egymás programjain való kölcsönös részvétel. Szakszervezeti közreműködés. Tanítók, óvónők kölcsönös látogatása, hospitálások, konzultációk. A tornaterem heti egyszeri használata. A tornaszoba napi, rendszeres használata. A könyvtár látogatása. KIVÁLÓ
Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	megfelelő
Kőbányai Sportközpont -	megfelelő

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezettefejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

A 2013/2014. NEVELÉSI ÉV FELADATAI:

- a gyermekvédelmi feladatok kiemelt szabályozása
- közösségi nevelés csoportonként kiemelt feladatként való meghatározása
- a Pedagógiai Program módosításainak bevezetése
- az udvari élet fellendítése
- a munkakörök pontosítása, a munkaköri leírások részletezése, újra fogalmazása
- a belsőellenőrzés rendszerének szabályozásának pontosítása
- a dolgozói értékelés rendszerének kidolgozása
- a Köznevelési Törvény általi változások nyomán követése, alkalmazása az óvodai nevelés rendszerében
- a feladatellátás hatékonyságának növelése a munkamegosztás konkretizálásával

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (szerdai napok)

JÚLIUS		AUGUSZTUS		
24.	31.	7.	14.	21.
Szigetiné Mezei Gabriella	Szigetiné Mezei Gabriella	Szigetiné Mezei Gabriella	Szigetiné Mezei Gabriella	Szigetiné Mezei Gabriella

Dátum: 2013. június 24.

Szigetiné Mezei Gabriella
óvodavezető

Mellékletek:

1. számú melléklet – Segítő szakemberek éves munkájának értékelése
2. számú melléklet – Montessori munkaközösség beszámolója

Kőbányai Gyöngyike Óvoda
1101 Budapest Salgótarjáni út 47.

Iktatószám: I/61-2013



2012/2013. nevelési év értékelése

A nevelőtestület az értékelést 2013. június 10-én elfogadta

Budapest, 2013. június 10.

Czanka Lajosné
Óvodavezető

A 2012/2013-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

Óvodapedagógus álláshelyek száma:	10 fő
Betöltött álláshelyek száma:	9 fő
Betöltetlen álláshelyek száma:	0 fő
Betöltetlen szerződéses álláshely:	1 fő
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	1 fő 2013. január 21-én Pest megyei Kormányhivatalba távozott

Egész évben óvodapedagógus hiány jellemezte testületünket. Szeptembertől nem sikerült betölteni szerződéses óvodapedagógusi álláshelyünket. A nevelési évet 2 új óvodapedagógussal kezdtük. 2013. januárjában 1 fő óvodapedagógus távozott a Pest megyei Kormányhivatalba. Ezt az álláshelyet február végére sikerült betölteni. A munkánkat tovább nehezítették a folyamatos hosszantartó betegségek. Április-május hónapban volt olyan időszak (5 hétig), amikor a négy csoport pedagógiai tevékenységét 5 fő óvodapedagógus látta el.

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2012/2013. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
0 fő	

A 2012/2013. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1 fő	30 órás Gergely Ildikó tanfolyam játékos mozgás, mozgásos játékok Mit? Miért Hogyan?
1 fő	10 órás Konfliktuskezelés – Tehetség gondozás

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
4	3	4	0	0	2 fő próbaidő alatt, illetve 5 hónap után

Egyéb álláshelyek: 2. 5 (óvodatitkár, kisegítők, kerti munkás)

A dajkák között is történt személyi csere.

A „kis-Pongrác” telep szociális és város rehabilitációs Eu. pályázat keretében óvodánk tetőszerkezetének cseréjére került sor. A közbeszerzési eljárás elhúzódása következtében óvodánk július 27.-től a Kőbányai 30. számú Mocorgó óvodában, majd szeptember 3-tól + 2 csoporttal a Rece-lice óvodában működött.

Szeptember 21-én költöztünk vissza a Gyöngyike Óvodába, bár a munkálatok tovább folytatódtak. A kivitelező biztosította az intézménybe történő biztonságos bejutás és benntartózkodás feltételeit.

Ez a két hónap mind lelkileg, mind fizikailag megterhelte a testületet, a gyermekeket, valamint a szülők közösségét (bizonytalanság, megszokottól eltérő körülmények, kiszámíthatatlanság, költözködések, testület tagjainak szétválasztása, 3 intézmény közötti kapcsolattartás stb.)

Szeptember 24-től újból kezdtük a be és visszaszoktatást. 2 hónapi hátránnyal indulunk, amelyet még tovább nehezített az új dolgozók betanítása és a technikai létszám leépítés miatti új munkaformák elsajátítása.

Az elmúlt nevelési évet sem jellemezte állandóság. A személyi feltételeinket nem sikerült stabilá tenni. Nevelőközösségünk újabb 1/3-a kicserélődött. Ezek a körülmény nehezkesé tették szakmai előrehaladásunkat, mivel az új dolgozók betanulása, beilleszkedése, az intézmény működési folyamatainak megismerése hosszú időt vesz igénybe, amely az egész közösségtől és a vezetőtől odafigyelést, türelmet és elkötelezettséget kívánt meg.

Ebből adódóan a 2012/2013. nevelési év legfontosabb feladata az új kollégák beilleszkedésének segítésén túl, a ránk jellemző speciális nevelési értékek, elvek átadása és az a sajátos szemléletmód megismertetése volt, amely sikeressé tette eddigi tevékenységünket.

A fenti körülmények ellenére a kitűzött céljainkat, feladatainkat teljesítettük a pedagógiai feladataink megosztásával, amely a stabil, elhivatott nevelőtestületi tagjainktól többlet időt és energia ráfordítást kívánt meg.

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	10+9 (2 fő)	0	Egyikkel nagyon jó, másikkal kevésbé
pszichológus	5 óra	6	Kiváló, de kevés
utazó gyógypedagógus	0	autista	Nincs, de szükséges lenne
fejlesztőpedagógus	32	0	Az óvoda alkalmazottja, kiváló-eredményes
egyéb			

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus			15	20	35	24	12	1	3
Pszichológus		5	5	17	27	11	12		3
Utazó gyógypedagógus					0				
Fejlesztőpedagógus				39	39	24	8		6

2012. március 16.-tól 2 logopédus látja el a feladatokat. Pszichológusunk ebben a nevelési évben heti 1 alkalommal (2012. október 15.- november 30. valamint 2013. február 1.- május 24. között) 6 órát tölt az intézményünkben. Utazó gyógypedagógus nem jár hozzánk, mivel az autista gyermekünk szakvéleménye 2012. októbert követően készült el. Helyszűke miatt, komoly szervezőmunkát igényel a segítő szakemberek intézményben töltött idejének és munkájának összehangolása, illetve a gyermeki tevékenységek zökkenőmentes megszervezése.

További fejlesztésre szorul:

- ◆ logopédusok és a szülők közötti kapcsolattartás (fogadóórák)
- ◆ A zöld csoport óvodapedagógusainak, valamint a segítő szakemberek (logopédus, fejlesztőpedagógus - BTM) közötti együttműködés formáinak kialakítása, működtetése (konzultációk, fejlesztési tervek)
- ◆ Az új nevelőtestületi tagokkal és a segítő szakemberekkel a kapcsolattartás és az együttműködés formáinak kialakítása, erősítése
- ◆ A fejlesztés irányának és eredményeinek rendszeres megbeszélése, egyéni fejlesztési tervek, esetmegbeszélések szervezése

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Edények, szőnyeg, jogszabály gyűjtemény	Szakkönyvek, vizuális nevelés eszközei, szerep- és képességfejlesztő játékok, mozgásfejlesztő eszközök

Állami normatívát kaptunk a BTM gyermekek fejlesztéséhez, melyet (25000.-) fejlesztőeszközök beszerzésére fordítottunk.

II/2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
0	0	0	0

Az óvodafejlesztési EU pályázaton nem nyert kerületünk, amely a tárgyi feltételek bővítésén (bútorok, logikus gondolkodást fejlesztő játékok) túl a pedagógiai munka továbbfejlesztéséhez is hozzájárult volna (pedagógus továbbképzés, óvodai programok szervezése, Pedagógiai Program felülvizsgálatának támogatása, kapcsolattartás tartalmi bővítése stb.).

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Nincs alapítványunk	

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

megvalósult-e	IGEN Befejeződött óvodán tetőszerkezetének felújítása szeptember végére. Saját költségvetésünkből 3 udvari játszóeszköz karbantartását rendeltük meg (2 homokozó és 1 mászóka) 250000.- értékben.
	NEM Mi maradt el:

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
Elhasználódás következtében a gyermekek ágyneműjének cseréje, a bútorok karbantartása nélkülözhetetlen.	Az intézményünk számára megoldhatatlan problémát jelent az udvari játékeszközök, szabványossági ellenőrzésének eredménye, illetve burkolat minősége. Javításukra, cseréjükre (pl. homok csere) nem áll rendelkezésünkre anyagi fedezet.

III. GAZDÁLKODÁS

A növekvő dologi költségek, a költségvetés megszorító intézkedései, az évközben történt dologi elvonások (2*) egyre nehezebb gazdálkodási helyzet elé állítja az intézmények vezetőit. Jelen helyzet további takarékosságra és eszközeink fokozott megóvására int bennünket. Egyre komolyabb anyagi terhet ró az intézményekre az irodai papír és nyomtató patronok felhasználása. Ennek oka: a megnövekedett, intézményre hárított több száz oldalas önkormányzati rendeletek, törvényi változásokból adódó intézményi szabályzatok több példányban történő kinyomtatása, az étkezési számlák előállításai. A mindennapi működésünket nagymértékben akadályozza a nem kellően előkészített és időben nyújtott információk, illetve az információ és tájékoztatási hiánya. A gazdasági feladataink folyamatosan növekszenek (pl. pénzügyi modul stb.). Annak érdekében, hogy ezen elvárásoknak megfeleljek plusz idő ráfordítást és felkészülést kívánt meg tőlem, ezáltal pedagógiai irányító tevékenységem háttérbe szorult.

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGRZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
<p>A nevelőmunka és a tevékenységek tervezése a közösen kialakított formai és tartalmi elvárásoknak megfelelően készüljön. Az átalakított mérési rendszer felmenő rendszerben történő bevezetése (kiscsoport) A gyermekek életkori sajátosságait és egyéni fejlettségi szintjét szem előtt tartva, differenciáltan tervezzük és szervezzük a nevelés feladatait, a gyermeki tevékenységeket és a képességfejlesztés lehetőségeit, kiemelt figyelmet fordítva az esélyegyenlőség megteremtésére, a tehetséggondozásra, valamint az egészségmegőrző prevenciók tevékenységekre</p>	<p>Az átdolgozott pedagógiai dokumentációban meghatározott elvárásoknak megfelelően terveztük a nevelési feladatokat, a gyermeki tevékenységeket, a tevékenységek során megvalósuló tanulást, az egyéni megfigyeléseket és a fejlesztési terveket, valamint az óvodapedagógus szervezési feladatait. Az átalakított mérési rendszer felmenőrendszerben történő bevezetése megtörtént (sárga csoportban). A beszámolókból és az ellenőrzésekből kiderül, hogy az új kollégáknak változatlanul sok a problémát jelent az általunk kidolgozott 3 hetes tervezési ciklus elsajátítása. Jövő nevelési év nagy kihívása a részben osztott és osztatlan csoport tervező munkájának megvalósítása. Jó tervezés gyakorlatának átadása - kék csoport tervező munkája naprakész és példaértékű.</p>
<p>Fektessünk nagyobb hangsúlyt az élmény és tapasztalatszerzési lehetőségek kihasználására, a problémahelyzetekből-szituációkból induló tanulási folyamatok szervezésére</p>	<p>Kevés volt az óvodán kívüli élményszerzés lehetőségének kihasználása (személyi feltételek hiánya). Tehetséggondozás gyakorlatának kialakítása (megfigyelések, egyéni fejlesztések, gazdagítás, egyéni differenciált feladatadás, tárgyi feltételek, együttműködés hatékonysága – segítő szakemberek, szülők, műhelyfoglalkozások stb.) a csoporton belül és a fejlesztő szakemberek bevonásával valósult meg. A tehetségműhelyek szervezését a kialakult személyi feltételek miatt nem tudtuk megvalósítani, illetve a jó gyakorlat megerősítését és elterjesztését is akadályozta az óvodapedagógusi hiány és csere. További feladatunk a: Módszertankultúra fejlesztése (önképzések, rendszeres konzultációk). Felkészülés minőségének javítása, a komplexitás megteremtése, az adaptív szemlélet kialakítása. Tanulási folyamatok tervezésének, szervezésének eredményességének növelése (fejlesztő játékok - hatása a logikus gondolkodásra). Éves tevékenységi tervek kidolgozása korcsoportonként Kőbánya városi tevékenységi tervének beépítésével. Óvodapedagógusok kérdéskultúrájának további</p>

	<p>fejlesztése (önképzés). Jó gyakorlat megerősítése, csoporton belüli hospitálás rendszerességének növelése.</p>
<p>A mindennapi pedagógiai tevékenységünkben, a dajkákkal együttműködve teremtjük meg az önálló gyermeki munkavégzés feltételeit, a fejlesztés lehetőségeinek kihasználása érdekében (környezet rendje, önkiszolgálás, egymás munkájának megbecsülése, naposi munka stb.)</p>	<p>Részben valósult meg. Környezetünk rendjére nagyobb hangsúlyt kell fektetni, amelyhez szükséges a dajkákkal rendszeresen átbeszélni a feladatokat és az ellenőrzés módját. Ki kell alakítani a naposi munka kiválasztásnak mechanizmusát, és tudatosabban kell tervezni a naposok feladatait (Pl. eszköz előkészítés, elpakolás stb.).</p>
<p>Alakítsuk ki a tehetséggondozás gyakorlatát (szűrések, gazdagítás, egyéni fejlesztések, egyéni differenciált feladatadás, tárgyi feltételek megteremtése, együttműködés segítőkészek-szülők között)</p>	<p>Részben valósult meg! – lásd tehetséggondozásnál. Jövőre kiemelt feladatként lesz a tehetséggondozás gyakorlatának megismerése, elterjesztése</p>
<p>A beszédhibás gyermekek eredményesebb fejlesztése érdekében rendszeresen konzultálunk az óvoda logopédusával. Segítjük a logopédusok szülőkkel történő kapcsolat építését (fogadó órák, nyíltnapok).</p>	<p>Nem értünk el igazi eredményt. A logopédus is fejlesztendő területnek jelölte meg. A szülők motiváltságának elérésére nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Meg kell keresni azokat a lehetőségeket, amikor a szülők betekintést nyerhetnek a fejlesztés menetébe és az azt követő megbeszélésekre.</p>
<p>Az ellenőrzési értékelési szempontsor alapján a tevékenységekben megvalósuló tanulás és a munkára nevelés hatékonyságának visszatérő mérése (feltételteremtő tevékenység, felkészülés, komplexitás, adaptív szemlélet, kérdéskultúra, együttműködés kommunikáció az óvodapedagógusok között, az óvodapedagógus modell és irányító szerepe, társas kapcsolatok, szociális képességek fejlesztése)</p>	<p>Az ellenőrzések tervezetten az ellenőrzési ütemtervben meghatározott időpontban és tartalommal szerveződtek. Nagy nehézségek árán, de a beütemezett ellenőrzések megvalósultak. A tapasztalatok megbeszélésére az ellenőrzést követően került sor, melynek célirányosságát, tudatosságát, időkereteinek tartását nagymértékben segítették a megadott szempontsorok. A személyi feltételeink alakulása miatt a csoportos hospitálás (belső szakmai továbbképzés) elmaradt, amely nagymértékben segítette volna az újonnan nevelőtestületünkbe került kollégák szakmai előrehaladását, az óvoda által képviselt értékek átadását. Változatlanul nagyon fontos az óvodapedagógus rendszeres felkészültsége. Ennek problematikája leginkább a spontán helyzetek kihasználásánál mutatkozott meg (nem tudott kellően élni a helyzettel). Fejlődött az óvodapedagógusok beszéd-és kérdéskultúrája, amely nagymértékben hozzájárult a gyermekek sokoldalú képességfejlesztéséhez. Nagyon lényeges az irányított tevékenységeknél a megfelelő idő és hely megválasztása. Minden tevékenység szervezésénél elsődleges feladat az egységes szokás-szabályrendszer alkalmazása a csoportban dolgozó mindkét óvodapedagógus részéről, hiszen ez az alapja az együttes és párhuzamosan végezhető tevékenységeknek. A szabad játék elsődlegességének - különösen</p>

	<p>a szerepjátéknak - érvényesülnie kell a nagyobb csoportokban is.</p> <p>Ebben az évben egy csoportunk osztatlan szervezéssel működött. Problémát jelentett a pedagógiai folyamatok megszervezésénél az egyéni fejlettségi szinthez igazodó differenciálás megvalósítása. Ennek gyakorlatát ki kell alakítanunk, hisz az elkövetkező időszakban erre a csoportszervezési formára kell fel készülnünk. (tervezés-gyakorlat)</p> <p>Nagyon eredményesnek mondhatjuk ezt az évet a szociális kompetenciák fejlesztése területén, amelyet a mindennapi gyakorlat, illetve a gyermeki mérések eredményei is alátámasztanak.</p>
Váljék célirányosabbá az önellenőrzés / értékelés a kidolgozott szempontsorok alkalmazásával	<p>Önértékelések a kidolgozott szempontok alapján (csoportlátogatás, év végi értékelés) történtek.</p> <p>Újabb tevékenységekre önellenőrzési, értékelési szempontsor kidolgozását tervezzük (gondozás és egészséges életmódra nevelés - egészségfejlesztés, mozgás).</p> <p>Rendszeres visszacsatolás megszervezése.</p>
A gyermeki tevékenységek méréseinek (szakvélemények) eredménye ismeretében tervezzük és valósítsuk meg a fejlesztő eljárásokat, együttműködve a csoport másik óvodapedagógusával, esetenként az óvodában dolgozó speciális feladatokat ellátó szakemberekkel – esetmegbeszélések szervezése – egyéni fejlesztési tervek készítése a közösen kidolgozott tartalmi elvárásoknak megfelelően (BTM – lemaradás tehetséggondozás)	<p>A gyermekek képességeit évente kétszer mértük, ezek ismeretében készülnek az egyéni fejlesztési tervek, illetve a fejlesztő eljárások megtervezése. Példaértékű a kék csoport óvodapedagógusainak és a fejlesztő óvodapedagógus együttműködése (mérések eredményei - fejlesztési irányok egyeztetése, feldolgozás menetének átbeszélése, eset megbeszélések) amelyet a gyermekek fejlődési eredményei is hűen visszatükröznek.</p> <p>Bízunk abban, hogy a következő évben a pedagógus ellátottságunk stabilizálódásával a piros és zöld csoportban is hasonlóan eredményes lesz a közös munka.</p>
Beszámolók a tervezés eredményességéről. Befogadási terv/ Ráhangolódás/ Nevelési tervek/szervezési feladatok /tevékenységi tervek /egyéni fejlesztési tervek/egyéni megfigyelési lapok	<p>A team a nevelőtestület előtt kétszer számolt be a tervezés eredményességéről. A kék csoport dokumentációvezetése igényes, naprakész a tartalmi elvárásoknak leginkább megfelelő. Az új kollégáknak problémát jelent a tervezés komplexitása és a 3 hetes ciklus metodikájának elsajátítása.</p>

Jövő nevelési év kiemelt célja: pedagógiai adatkezelés eredményességének növelése

Tehetséggondozás gyakorlatának megismerése

Egészségfejlesztési program (egészséges életmód, mozgás - szempontjai, szülős programok) megvalósításának gyakorlata

Együttműködés a segítő szakemberekkel (pedagógiai asszisztens, óvodapszichológus)

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

Pedagógiai dokumentációvezetés a törvényi előírások szemelőtt tartásával

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

Változatlanul tovább kell vele foglalkozni. A régi kollégáknak nem jelent problémát a magunk által kidolgozott rendszer, azonban az új kollégák óriási lemaradásban vannak. A jó tervezés alapja a fejlesztésnek. Ha nem tudom megtervezni a folyamatokat, akkor hogyan valósítom meg? 2013/2014 nevelési évben két új óvodapedagógus kerül a közösségünkbe.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

Csoport ellátása – pedagógus hiány

Milyen intézkedés történt:

Mentor kirendelése a pályakezdő óvodapedagógus mellé, helyettesítések vállalása az állandóság biztosításával, rendkívüli szülői értekezlet szervezése

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

0

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

A csoport keretei között leginkább a gazdagítás és a differenciálás módszerével élünk, illetve egyéni és mikrocsoportos formában, fejlesztő szakemberek foglalkozásain. A személyi feltételek miatt a tervezett tehetség műhelyeket nem tudtuk beindítani. A nagycsoportokban kialakítottuk az „okosító” sarkokat. Nagycsoportosainkkal, havi rendszerességgel jártunk át a „Kis-Pongrác” projekt keretében megszervezett tehetségműhelyekre, amelyet a Támasz Alapítvány pedagógusai szerveztek mozgás, kreativitás és zenei képességfejlesztés területén. Ez nagyon jó volt hisz magunk is ezt a három területet jelöltük meg tehetséggondozás területén, hisz az eddigi megfigyeléseink alapján és a mérések is azt támasztják alá, hogy ezeken, a területeken van a legtöbb kiemelkedő képességű gyermek óvodánkban. 2*10 fő 5-7 éves korosztály a Kőbányai Önkormányzat anyagi támogatásával vesz részt heti rendszerességgel sakkoktatáson. A szülők anyagi támogatásával szervezzük a vízhez szoktatást és a játékos gyermektornát heti egy alkalommal.

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

Almayné Orosz Henrietta

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
Továbbképzések szervezése (elmélet-gyakorlat) Tehetségműhely bemutatói – Konfliktuskezelés Írányító műhely bemutatói	5 fő

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen

nem

Ha igen, a pályázati program neve:

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Autizmus. Hátrányos helyzetű gyermekek integrációja Az óvónők felkészültsége, fejlesztőpedagógus jelenléte az óvoda dolgozóinak elkötelezettsége	Utazó gyógypedagógus hiánya, pszichológus kevés időt tölt az óvodában, technikai létszám leépítésének következménye: a dajkák kevesebbet tudnak gyermek közelben lenni

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- Motiváció
- Tartalomban való differenciálás
- A módszerek használatában
- A munkaformák megválasztásában
- A szervezés módjában
- A munkavégzés ütemében
- A gyermek tempójához való igazodás
- Önállóság fokában,
- Segítségadás módjában

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

Az újonnan jött kollégák beilleszkedésének, betanulási folyamatának segítése.

Mentori rendszer működtetése. Hospitálások megvalósítása. Csapatépítés.

Minőség fejlesztési folyamat működtetése és továbbfejlesztése (igény-elégedettség mérés gyermekek és szülők körében, ellenőrzés-értékelés, folyamatszabályozások, teljesítményértékelés, minősítés).

Továbbképzéseken való részvétel. Tapasztalatok átadásának megszervezése, beépítése a mindennapi gyakorlatba.

Értekezletek, megbeszélések szervezése. Információáramlás eredményesség növelése (írásos, szóbeli formában).

Felnőttek közötti kommunikáció, együttműködés eredményei: beszámolók, team munka, önértékelés.

Folyamatszabályozás:

Újabb folyamatra nem készült szabályozás – a meglévők megvalósítása, alkalmazása a feladat

Szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Betanulás, Panaszkezelés, PP

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

Gyermekek és szülők körében

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Az iskolába menő gyermekek szülei elégedettségüket fejezték ki az óvoda működésével kapcsolatban. (A szülők 97%-a fejtette ki konkrétan azt, hogy miért elégedett óvodánk működésével - 1 szülő fogalmazott meg kritikát a személyi ellátottságunkkal kapcsolatban) További feladatunk a tevékenységünk folyamatos elemzése, értékelése, továbbfejlesztése annak érdekében, hogy partnereink elégedettségét fenntartsuk, illetve növeljük.

A vezető helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Pénzügyi feladatok (kötelezettségvállalás, teljesítésigazolás, utalványozás), dajkai munka irányítása, szervezése, pedagógiai munka irányítása, nevelőtestületi megbeszélések vezetése, Munkaügyi feladatok (munkaidő nyilvántartás, helyettesítések, túlórák) ellátása, vezető távollétében történő intézkedések

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
SZMSZ – Házirend - Továbbképzési Program felülvizsgálata a törvényi változások tükrében	2013. május 2.-től érvénybe léptek a Polgármester egyetértési jogának gyakorlásával
Pedagógia Program felülvizsgálata a törvényi előírásoknak megfelelően	Felülvizsgálata folyamatban
Fenntartó elvárásoknak való megfelelés	Beszámolók, jelentések, statisztikák, normatívák igénylése, elszámolások

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
2012/2013 nevelési év munkaterv javaslatának megvitatása feladatmegosztás átbeszélése – visszaköltözés az óvodába – 2 hónapos hátránnyal indultunk	2012. szeptember 21.
SZMSZ - Házirend elfogadtatásának eljárási rendelkezései - Team munka Pedagógiai Program módosításai – cél fejezet	2013. április 26.
2012/2013 nevelési év értékelése - Egészségfejlesztési Program - Minőségi team beszámolója - PP módosítása - 2013/2014 nevelési év előkészítése Nyári tevékenységek megszervezése – Pedagógiai Program módosításával kicsit el vagyunk maradva. A feladatok sokaságából adódóan és a személyi feltételek alakulása miatt minden feladat ugyanarra a 3-4 emberre korlátozódik. A nyári zárásra tervezzük a végleges formába történő szerkesztését, illetve a várható törvényi módosítások miatt kicsit bizonytalanok vagyunk.	2013. június 7.-10.

Havi rendszerességgel történtek nevelőtestületi és dajkai megbeszélések, amelyek az aktuális feladatok megbeszélésén túl az információáramlást, az ismeret és tapasztalatátadást (beszámoló) és a folyamatos visszacsatolást is biztosították.

IV. 3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
A nevelőtestületi értekezleteink nevelés nélküli munkanapok keretében szerveződtek	Lásd az előzőben

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	Minőségirányítási team dolgozott	Évértékelés csatolva	
2.			
3.			

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése napok	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Karácsony az idősek Otthonában nyíl	Piros nagycsoport	25 fő

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Zeneiskola, Szamárfül Projekt	Nagycsoportosok	49 fő
Sportversenyek	Nagycsoportosok	30 fő
Díjkiosztó		
Pongrác Projekt - Tehetségműhely	Nagycsoportosok	4*24 fő

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

Igen

Milyen következtetéseket lehet levonni?

A személyi feltételek és az elvárások miatt óriási feladatot jelentett az ellenőrzések megvalósítása. A második félévtől betervezésre kerülő intézményi bemutatók elmaradtak. Nagyon nagy probléma, mert az újaknak nagyon jó lehetősége lett volna a jó gyakorlat átvételére. A februárba belépő új kolléga egyszer tudott csak hospitálni. A tehetséggondozás jó gyakorlatát is bemutatókkal szeretnénk volna megerősíteni és elterjeszteni. Ezt sem tudtuk az idén megvalósítani.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	Tervezés és gyakorlat egysége – együttműködés - azonos értékrend a csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajka között – gyermeki tevékenységek szervezésének eredményessége (munkára nevelés, tanulási folyamatok)
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	A betervezettek látogatások megvalósultak. 1 látogatás elmaradt hosszantartó betegség miatt
A vezető által látogatott délelőtti száma:	13 + 3 délután
A helyettes által látogatott délelőtti száma:	0 egész évben nem volt párja
A munkaközösség vezető által látogatott délelőtti száma:	Nem volt
Milyen következtetések vonhatók le?	A régi kollégák jól felkészültek, igényesek szakmai munkájukra, a tervezés komplexitása még mindig problematikus. Az új kollégáknak nehézséget okoz a gyermekek képességeiben tapasztalható lemaradások korrekciója, illetve a gyermeki tevékenységekhez a korszerű módszerek és eljárások megválasztása – az óvoda működési folyamatainak átlátása
Az ebből adódó következő évi feladatok	

- A pedagógiai adatkezelés aktualizálása a módosított PP és a törvényi előírások tükrében. A segédanyag használatával a tervezés és a gyakorlat eredményességének növelése (befogadás, nevelési tervek, egyéni megfigyelési lapok, egyéni fejlesztési tervek, ellenőrzés, értékelés, módosítási javaslatok beépítése, tartalmi formai elemek)
- Az óvodapedagógus modell és irányító szerepének erősítése (kérdéskultúra, felkészülés tudatossága)
- Az egységes csoportszokás – szabályrendszer betartása, az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajka együttműködésével
- Az óvodapedagógusok együttműködésének növelése (azonos értékrend, feladat megosztás)
- Az adott tevékenységhez a megfelelő hely biztosítása (mobilitás, rugalmasság, állandóság)
- Az óvodapedagógus játékkezdeményező tevékenységének erősítése (élmények, ötletek, kiegészítő eszközök, szerepvállalás)
- Társas kapcsolatok kialakításához szükséges magatartásformák megalapozása (szituációs és drámajátékok)
- Az egészségfejlesztő program tevékenységeinek megszervezése (szülői programok)
- Az egészséges életmódra nevelés és mozgás területeire az ellenőrzési, értékelési szempontsorok kidolgozása
- Az udvari játéktevékenység fejlesztési tervének megvalósítása (mindkét udvaron)
- A napirendek átgondolása a párhuzamosan végezhető tevékenységek szemelölt tartásával (a gyermeki munka megszervezésének kérdései)
- Önértékelés színvonalának fejlesztése a megadott szempontok alapján - csoportlátogatás és év végi értékelés

- Tehetséggondozás gyakorlata a mindennapi nevelőtevékenységben (megfigyelések, egyéni fejlesztések, gazdagítás, dúsítás, egyéni differenciált feladatadás, tárgyi feltételek, együttműködés hatékonysága – segítő szakemberek, szülők, műhelyfoglalkozások stb.)

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

A hozzánk járó gyermekek családjának szociokulturális helyzete miatt nagy felelősség hárul az óvodára a gyermekek fejlődésében tapasztalható lemaradások korrigálásában, a családi nevelésben felmerülő hiányok kompenzálásában.

A megfigyelések, mérések eredményei komoly lemaradásokat tükröznek neveltségi szint, szociális érettség, verbális és kognitív képesség területén.

A gyermekek differenciált fejlesztését, fejlődésük elősegítését, a hátrányokból adódó esélyegyenlőtlenség mérséklését és a tehetség kibontakoztatását kiemelt feladatunknak tekintjük.

Az óvodapedagógusok beszámolóí, az ellenőrzések, és a mindennapi megfigyelések tapasztalatai alapján a hozzáadott pedagógiai érték a következő területeken mutatkozik meg a leginkább:

Zöld csoport

- Mese – vers
- Ének-zene, énekes játék
- Nyelvi és kommunikációs nevelés
- Gondozás és egészséges életmódra nevelés

Fejlesztésre szorul: Játék, Érzelmi nevelés- szocializáció, Külső világ tevékeny megismerése, Mozgás

Piros csoport

- Játék
- Ének, zene, énekes játék
- Érzelmi nevelés, szocializáció,
- Nyelvi és kommunikációs nevelés
- Mese – vers

Fejlesztésre szorul: Munkára nevelés

Sárga csoport

- Mozgás
- Gondozás és egészséges életmódra nevelés
- Érzelmi nevelés, szocializáció
- Munkára nevelés

Fejlesztésre szorul: Külsővilág tevékeny megismerése, nyelvi és kommunikációs nevelés, rajzolás, mintázás, kézimunka

Kék csoport

- érzelmi nevelés, szocializáció
- gondozás és egészséges életmódra nevelés,
- nyelvi és kommunikációs nevelés
- Ének – zene – énekes játék
- Mese – vers

Fejlesztésre szorul: játék, munkára nevelés, mozgás

Fejlesztőpedagógus mérési eredményei:

A tankötelekorú gyermekeink 100% részesült intenzív egyéni és mikrocsoportos fejlesztésben, melynek hatására az MSSST teszt részterületein, ezen belül a részképességek eredményei a veszély – enyhe veszély zónából az átlagos, (1-2 gyermek esetében átlagon felüli) övezetbe kerültek (májusi kontroll). A legnagyobb fejlődés a nyelvi és vizuo-percepció területen mutatkozott meg.

További feladatok meghatározása:

- Együttműködés hatékonyságának fokozása (óvodapedagógus – óvodapedagógus – segítő szakemberek közötti rendszeres konzultációk)
- Az élményszerzés lehetőségeinek bővítése (óvodai-és óvodán kívüli) A tervezés és szervezés tudatosságának növelése – Éves tevékenységi tervek kidolgozása korcsoportonként
- Az óvodapedagógusok kérdéskultúrájának fejlesztése – probléma szituációk
- A jó gyakorlat elterjesztése, megerősítése (csoportos ellenőrzések, hospitálások)
- Esetmegbeszélők szervezése viselkedésrendezés témakörben
- Mentori rendszer működtetése (betanítás)
- Gondozás és egészséges életmódra nevelés (egészségfejlesztés), mozgás önellenőrzési, értékelési szempontsorának kidolgozása

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:

Folyamatos hiányzások, és személyi csere jellemezte az évet. A technikai dolgozók létszám leépítése szükségessé tette a munkaköri feladatok átvizsgálását és annak módosítását. Az új munkaformák elsajátítása, a munkakörök összehangolása több időt vett igénybe. Munkájuk ellenőrzése havonta, illetve csoportlátogatások alkalmával történt. Tevékenységükkel hozzájárultak a nevelőmunka sikerességéhez.

Az óvoda környezete tiszta, gondozott, amelyről partnereink is visszajeleznek.

További feladatok meghatározása:

- Az együttműködési szokás – szabályrendszer megvalósítása
- Az új dolgozók betanítása (nyugdíjazás miatti)
- A szokások egységességének és állandóságának biztosítása (rendszeres visszacsatolás, belső továbbképzések, hospitálás csoportban - jó gyakorlat átadása - dajkai munka a nevelés folyamatában - délutáni feladatok ellenőrzésének megszervezése)
- Dajka feladatok rendszeres átbeszélése (SNI, új nevelőtestületi tagok, kompetencia határok, tehetséggondozó műhelyek az óvodában)
- Nevelési feladatok, elvárások rendszeres egyeztetése - szakmai együttműködés fejlesztése
- Együttműködés fejlesztése dajka – dajka között (régie és új)

Egyéb ellenőrzések:

Tanügyigazgatási, gazdasági és adminisztrációs feladatok végzése az előírásoknak és az elvárásoknak megfelelően történt. A feladatok végrehajtásának ellenőrzését az IMIP eljárásrendjében lefektetett határidőkkel és felelősségi jogkörökkel végeztük.(személyi feltételek alakulása miatt az ellenőrzések leginkább az óvodavezetőre hárultak)

A felelősök munkaköri és megbízási feladataik ismeretében végezték munkájukat. (feladatok delegálása)

Az intézmény tanügyigazgatási, gazdasági tevékenysége szabályozott keretek között folyik, az ellenőrzés észrevételeinek megfelelően kisebb korrekcióra van szükség. (Belső ellenőrzési csoport)

További feladatok meghatározása:

- Önálló, felelősségteljes munkavégzésre ösztönzés
- Rendszeres visszacsatolás megszervezése
- Feladatok delegálása (egyenletes terhelés, új felelősök kiválasztása)
- Adminisztrációs fegyelem növelése – tervező munka
- Közalkalmazotti Tanács tagjainak választása
- Törvényi változásokból adódó új feladatok megismertetése az alkalmazotti közösség tagjaival

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Herczeg Katalin	Igényeltük, de nem valósult meg - Mérés ellenőrzés-értékelés a Köznevelési Törvény tükrében	Szeretnénk, ha 2013. szeptemberében, pótlásra kerülne az előadás, igaz a törvény ekkor már hatályos lesz

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	34 fő
A veszélyeztetettség főbb okai:	Deviancia a családban (alkoholizmus, bűnözés), a család érzelmi atmoszférája rideg, érzelemmentes. A gyermekekkel való kapcsolat elhanyagoló, következtelen. Megoldatlan lakáskörülmények, munkanélküliség, Gyámság alá helyezés (szülők, anya hiánya-nem vesz részt a nevelésben)
Megtett intézkedések:	Pedagógiai vélemények írása (Nevelési Tanácsadó - Gyámhatóság – Szakértői Bizottság) Esetmegbeszélők (óvodában – Gyermekjóléti Központban) Környezettanulmány készítése gyermek elhelyezés ügyében Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Központ munkatársaival, családgondozókkal Családlátogatás, fogadóóra Egyéni fejlesztések (fejlesztőpedagógus – pszichológus) Karácsonyi segélyre javaslatétel
HH és ebből a HHH gyermekek száma	54 fő, melyből 12 fő HHH
A hátrányos helyzet főbb okai	Nehéz anyagi körülmények, munkanélküliség, családstruktúra (csonka, sok gyermekes, változó kapcsolatok, betegség)
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	Pedagógiai vélemények írása (Nevelési Tanácsadó – Gyermekjóléti Központ) Estmegbeszélők (óvodai) Környezettanulmány készítése Óvodálátogatási igazolások kiállítása (óvodáztatási támogatás) Egyéni és mikrocsoportos fejlesztések Karácsonyi segélyre javaslatétel

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
<p>Nevelési Tanácsadó 12 gyermekünk esetében kértünk, illetve kaptunk segítséget (iskolaérettségi és BTM vizsgálatok)</p> <p>Szakértői Bizottságok (tanulási és beszéd) A Nevelési Tanácsadó 3 főt küldött további vizsgálatra</p> <p>Gyámhatóság – Bíróság 3 gyermek esetében írtunk szakvéleményt (gyermek elhelyezés 2 fő, gyámsági felülvizsgálat 1 fő)</p> <p>Kőbányai Önkormányzat Novemberben 18 fő, májusban 20 fő óvodáztatási támogatási igazolás kiállítása</p> <p>Bárka Gyermek jólét Központ 4 esetben írtunk pedagógiai véleményt. Telefonon több esetben jeleztünk a családgondozóknak. ?gyermekünknek van családgondozója, akikkel rendszeres a kapcsolatunk. Esetmegbeszélő csoportot vezetnek, melyen részt vettünk az óvoda pszichológusával együtt. További feladat: Pongrác telepi közösségi házba kihelyezett Bárka „tagozat” munkájának megismerése és segítése</p> <p>Átmeneti Gyermekotthon (Bárka) Jelenleg nincs gyermekünk az Otthonból Az óvoda védőnőjével és orvosával a kapcsolatunk ebben az évben minimálisra csökkent (gyermek felkutatásában a védőnő nagyon sokat segít). Bízunk abban, hogy a szűrővizsgálatok megszervezésével és az egészségfejlesztési program megvalósításával sikerül újból rendszeressé és élővé tenni a kapcsolatunkat</p>

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Rendszertelen óvodában járás	Telefonálás, családlátogatás, Bárka családgondozóinak segítség igénylése (Budai, Budai, Takács, Újvári, Nagy, Szász, Kovács, Bakos)

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Költségtérítéssel	Úszás, 2 félévtől kedvezményel	Délelőtt	20 fő
	Gyermektorna,		23 fő
	Portéka Színház évi 2*		98 fő
	Sakkoktatás – önkormányzati támogatással		2*10 fő
	Fényképezés		98 fő
Ingyenes	Hitoktatás	Délelőtt hetente 1*	28 fő
	Logopédia	Délelőtt hetente 4*	35 fő
	Fejlesztőpedagógia	délelőtt hetente 5*	39 fő
	Személyiségfejlesztés / pszichológus	Délelőtt hetente 1*	27 fő

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e? **Nem, de tartalmukat mindig bővítjük!**

Új program	Eredmény
<ul style="list-style-type: none"> - Név- és születésnapok - Ajándékkészítés kicsiknek - Gyümölcsnapok - Játéknapp - Felnőtt közösség dramatizálása (Mikulás, Farsang) - Növények ültetése (Föld napja) - Kirándulásszervezés – látogatás a zeneiskolába - Volt óvodásaink meglátogatása az iskolában - Családi hétvége (Margit sziget) - Mikulás, Karácsony, - Farsang, Március 15. - Húsvét, Föld napja, - Anyák napja - Gyermeknap - Óvodások búcsúztatása - Tehetségműhely az iskolában 	<p>Jó hangulatú, élménygazdag programok, amely a gyermekek játékában visszatükröződött, illetve a szülők is kifejezték elégedettségüket</p>

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
<p>A HOP-ban meghatározott kapcsolattartási formák igénybevételének lehetőségét kínáltuk fel a szülőknek. Természetesen törekszünk arra, hogy olyan szervezési formát alkalmazzunk, amely a szülők aktív közreműködését kívánja meg (beszélgetőkör, drámajátékok, közös játék tehetség témakörben stb.). Jól bevált gyakorlat a közös játék kezdeményezése. Mindenki éljen vele! (zöld csoport)</p> <p>A nyílt napok, fogadóórák, játszódélutánok látogatottsága volt a legkiemelkedőbb. A szülői értekezletek látogatottsága is emelkedett, különösen a piros csoportban. Az érdeklődés felkeltésére és az időben történő tájékoztatásra nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. (eljárásrend) felkészülés!!!!</p> <p>A szülői igényeket, elégedettséget ebben az évben is mértük. A kérdőívek visszajuttatási aránya – a bárányhimlő ellenére - elérte a sikerkritériumot.</p> <p>A megfogalmazott igények teljesíthetők, azonban a felkínált kapcsolattartási formák igénybevételénél törekedni kell az óvoda teljes működésének megismertetésére (szülők aktivizálása, PR tevékenység).</p> <p>Az iskolába menő gyermekek szülei elégedettségüket fejezték ki az óvoda működésével kapcsolatban. További feladatunk a tevékenységünk folyamatos elemzése, értékelése, tovább fejlesztése annak érdekében, hogy partnereink elégedettségét fenntartsuk, illetve növeljük. (A szülő 97% írásos formában fogalmazta meg elégedettségét és elismerését az óvoda működésével kapcsolatban)</p>

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Kőbányai Polgármesteri Hivatal	Szabályzók, utasítások értelmében. A Hivatal dolgozói közötti személyi cserék nehézkesség teszi a kapcsolatfelvételt. Az Irodák - csoportok – intézmények között akadozik az információáramlás (email). Az átalakítástól várt eredményesebb, zökkenőmentesebb kapcsolattartás nem valósult meg. A törvényi változásokból adódóan (Államháztartási Törvény) még több gazdasági feladat hárul az intézményekre. A felelősségünk nőtt, a mozgásterünk csökkent (utalványozás, ellenjegyzés, adószám, bankszámlaszám, étkezésdíj beszedés stb.)
Vagyonkezelő Rt – Kőkert KFT	A munkamegosztás nem tisztázott a két intézmény között. A csökkenő költségvetési kiadások miatt az intézményekkel való kapcsolatuk minimálisra szűkült.
Oktatási, Kulturális, Sport és Civil csoport	A feladatok sokaságából adódóan nagy problémát jelent a határidők betartása. Sajnos itt is személyi cserék történtek, illetve nincs megfelelő létszám a megnövekedett feladatokhoz.
Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ	Továbbképzések, tréningvezetés, szakmai anyag elkészítéséhez segítségnyújtás, iskolaérettségi vizsgálatok, esetmegbeszélők. Rendszeres és jó a munkakapcsolat. Az iskolaérettségi vizsgálatok (BTM vizsgálatok) szervezése és lebonyolítása időben megtörtént. Az új Köznevelési Törvény életbe lépése és a vezető váltás újabb kapcsolati problémákat vetett fel.
Kőrösi Csoma Kulturális Központ - Tanuszoda	Színházi műsorok, nagycsoportosok úszásoktatása. Jó és rendszeres a kapcsolat. Nagyon nagy segítséget jelentene a szülőknek az úszás finanszírozás visszaállítása. (csökkenő létszám)
Orvos - védőnő	Minimálisra csökkent a kapcsolat.
Társintézmények (iskola bölcsőde)	Nem sikerült teljes mértékben megvalósítani az intézményi munkatervben meghatározott kapcsolattartási formákat és betervezett alkalmakat. Ennek oka a feladatok sokaságából és a személyi feltételekből adódott. Öröndetes azonban a Szervátius J. Általános Iskolával való jó munkakapcsolat kialakítása. Bízunk

	abban, hogy az iskolák KIK kerülése nem hátráltatja a kapcsolattartás tartalmát és mélységét. A bölcsődével való kapcsolattartásunk nagyon hatékonyan indult, de nem sikerült tartani a beütemezett feladatokat.
--	--

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

Nagyon nehéz évet zárunk. Személyi cserék, törvényi változások (új köznevelés törvény végrehajtási rendeletei - EMMI rendelet - az iskolák kiszervezése - a megszorítások (személyi, dologi) - a törvényi változásokhoz igazodó dokumentumok felülvizsgálata - pénzügyi ellenőrzések stb.). A gazdálkodási feladatok teljesen háttérbe szorítják a pedagógia tevékenységet. Nem elég a napi 10 órás munkavégzés, hétvégén is sok esetben dolgoznom kell. Így sem vagyok elégedett a munkámmal, mert csak a határidők és a feladatok lebegnek előttem és az, hogy mit nem tettem meg. További feladatunk: a szakmailag felkészült, azonos értékrend szerint dolgozó és együttműködő stabil közösség kialakítása – a feladatok delegálása – a partnerek elégedettségének megtartása, fokozása - tehetséggondozás gyakorlatának elterjesztése - a módosított PP szakmai céljainak megvalósítása

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (szerdai napok)

június		július				augusztus			
19	26	4	11	18	25	31	7	14	21
Czanka Lajosné		Kincsesné Pápay Irén Czanka Lajosné				Czanka Lajosné Kincsesné Pápay Irén			

Dátum: 2013. június 10.

Czanka Lajosné
óvodavezető

Mellékletek:

Gyermekvédelmi munka értékelése

Fejlesztőpedagógus éves értékelése

Minőségfejlesztési team éves munkájának értékelése

2 fő logopédus évértékelés

Óvodapszichológus éves értékelése

JEGYZŐKÖNYV

Iktatószám: I/60-2013.

Készült 2013. június 7-10-én 8^h a Kőbányai Gyöngyike Óvoda nevelési évváró értekezletén.

Téma: A 2012/2013 nevelési év értékelése

Jelen vannak: lásd. Jelenléti ívet

Jegyzőkönyvet vezeti: Molnár Jánosné óvodapedagógus

Napirendi pontok:

1. Beszámolók:

Bálint Mária- óvodapszichológus

- pszichológusi munka értékelése (írásban)
- 5 évesek szűrési eredményei

Kozák Judit - logopédus

- logopédiai munka értékelése (írásban)

Almayné Orosz Henrietta-fejlesztési feladatokkal megbízott óvodapedagógus

- fejlesztőpedagógiai munka értékelése
- MSSST mérések kontroll eredményei

Czirokné Vanczák Erzsébet gyermekvédelmi felelős

- gyermekvédelmi munka értékelése

Csoportos óvodapedagógusok: mérések tapasztalatai, következtetések levonása

Tervezés eredményessége

2. Czanka Lajosné óvodavezető

- 2012/2013 nevelési év nevelőtevékenységének értékelése

5/2013. (VI. 7-10.) sz. Kőbányai Gyöngyike Óvoda határozata (9 igen egyhangú szavazattal)

Kőbányai Gyöngyike Óvoda nevelőtestülete a 2012/2013 nevelési év értékelését elfogadta.

3. Czanka Lajosné óvodavezető

- nyári nevelőtevékenység megszervezése, együttműködési szokások, szabályok megbeszélése
- Jövő évi feladatok, csoportbeosztások
- Egyéb aktuális feladatok (pedagógiai program módosítási javaslatai, egészségfejlesztési program feladatai)

Névsor

Aláírás

- | | |
|------------------------------|-------|
| 1. Almayné Orosz Henrietta | |
| 2. Berta Jolán | |
| 3. Czirokné Vanczák Erzsébet | |
| 4. Gemeiner Lajosné | |
| 5. Horváth Ildikó | |
| 6. Kincsesné Pápay Irén | |
| 7. Nagy Anita | |
| 8. Molnár Jánosné | |

Budapest, 2013. 06. 7-10.

.....
Molnár Jánosné
Jegyzőkönyvvezető

.....
Czanka Lajosné
Óvodavezető

.....
Tóthné Gonda Györgyi
Szülői Szervezet elnöke

Gyermekvédelmi munka értékelése 2012/2013

A gyermekvédelmi munka területén óvodánk speciális helyzetben van. Az a társadalmi réteg, amelyből hozzánk érkeznek a gyermekek, az elszegényedett peremhelyzetűek köréből tevődik ki. Sajátos szociokulturális háttérrel rendelkeznek, más értékrend szerint élnek. A családok sokszor önhibáikon kívül kerülnek olyan helyzetbe, hogy gyermekeik testi, lelki, értelmi képességeinek fejlődését veszélyeztetik.

Veszélyhelyzetben lévő gyermekek száma 34 fő.

Veszélyhelyzet főbb okai: deviancia a családban (alkoholizmus, bűnözés) a család érzelmi atmoszférája rideg, érzelemmentes. A gyermekekkel való kapcsolatmód elhanyagoló, következtelen, megoldatlan lakáskörülmények, munkanélküliség.

Hátrányos helyzetű gyermekek száma 54 fő, ebből HHH 12 fő.

Óvodáztatási támogatáshoz 2012. november 5-ig 18 gyermeknek, 2013. május 6-ig 20 gyermeknek adtuk ki igazolást.

A hátrányos helyzet főbb okai: nehéz anyagi körülmények, munkanélküliség, családstruktúra (csonka, sok gyermekes, változó kapcsolatok). SNI 1 gyermek és BTM szakvéleményt 6 gyermek kapott.

A Helyi Óvodai Nevelési Programunkban rögzített konkrétumok alapján a felmérések megtörténtek, /a kódolás mindenkinél egyöntetű).

Kiscsoport első szülői értekezletén megtörtént a bemutatkozás, és a fogadóóra nyilvánossá tétele.

A gyermekek fejlődéséről a családban történt változásokról az óvodapedagógusok feljegyzést készítettek. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység ellenőrzése részéről októberben elmaradt. A személyi feltételek stabilizálódásával nagyobb hangsúlyt kell fektetnem a gyermekvédelmi munka ellenőrzésére, illetve az új kollégák ezirányú tevékenységének segítésére.

A belső partnerek közül a szülőkkel eredményes volt a kapcsolatunk. Egyre jobban kihasználják a felkínált kapcsolattartási formákat /szülői értekezlet, nyílt napok, fogadóórák, játszó és munkadélutánok, hétvégi családi óvodai kirándulások/. Problémáik megoldásához rendszeresen segítséget kérnek az óvodai szakemberektől /családi, egészségügyi, anyagi problémákban, iskolaérettség, iskolaválasztás/.

Intézkedések az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében:

- Családlátogatások
- Fogadóórák (óvodapedagógus, illetve szülő kezdeményezésére)
- Pedagógiai vélemény 18 gyermekről készült.

Nevelési Tanácsadó munkatársaitól 12 gyermek esetében kértünk, illetve kaptunk segítséget.

A Nevelési Tanácsadó további vizsgálatra küldött 3 gyermeket. (Beszédvizsgáló Szakértői Bizottság 1 fő, Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság 2 fő)

Egy esetben jeleztünk és kértünk segítséget a gyermekjóléti központ családgondozójától, óvodában való szülő viselkedése miatt.

Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ családgondozóinak 4 esetben írtunk pedagógiai véleményt, illetve készítettünk környezettanulmányt.

1 gyermek esetében kért szakvéleményt a Pesti Központi Kerületi Bíróság.

1 gyermekről írtunk pedagógiai véleményt a Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Gyámhivatala részére.

Speciális feladatokat ellátó szakemberek segítették gyermekeink fejlesztését

- Óvodai fejlesztőpedagógus
- Óvoda pszichológus
- „utazó” logopédus (2 fő)

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat minősége: megfelelő
Nevelési Tanácsadó

- 12 gyermekünk esetében kértünk, illetve kaptunk segítséget

Családsegítő Szolgálat - nem kértünk segítséget, de több szülőt irányítottunk oda problémájával.

Gyermekjóléti Központ (Bárka) 4 gyermek esetében írtunk pedagógiai véleményt. Telefonon több esetben konzultáltunk a családgondozókkal, egy esetben jeleztünk és kértünk segítséget.

A Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzata támogatta a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink úszás oktatását (félévig) és sakk oktatását.

Az Önkormányzat négy családnak ajándékozott karácsonyra vásárlási utalványt.

A Kőbányai Önkormányzat Esélyegyenlőségi Programjának helyzetelemzéséhez megadott szempontok alapján kiegészítő információkat nyújtottunk.

Az óvodában folyó gyermekvédelmi tevékenységről 2 beszámolót készítettünk (Bárka Gyermekjóléti Központ és az Oktatási, Kulturális és Civil csoport részére)

Budapest, 2013. június 18.

.....
Czirokné Vanczák Erzsébet
Gyermekvédelmi felelős

Fejlesztőpedagógusi Önértékelés 2012/2013. nevelési év

1. Tárgyi feltételek:

A BTM és gyerekek fejlesztésére, nevelésére külön kapott játékpénzből gazdálkodhattam az idén. Jó minőségű és sok fejlesztési lehetőséget, adó játékokat választottam, amiket szerettek a gyerekek is.

A fejlesztőmunkám eredményességét a szakmai anyagok vásárlásával is úgy érzem gazdagítottam, mert nagyon sok olyan anyagot, eszközt tudtam beszerezni, ami leginkább a grafomotorika és finommotorika, valamint a vizuomotorika területén tartom hasznosnak.

Tárgyi feltételeimet és eszközeimet a változatos és nagyon sok fejlesztési lehetőséget adó óvodai, vagy csoportjátékokból pótoltam, mert úgy gondolom, a szakmai feltételünk igen kiemelkedő, amit jobban ki lehetne használni a többieknek is.

2. Szakmai feladatok teljesítése:

Az idei évben is rengeteg feladattal kellett megküzdenem. Lelkes vagyok, és nagyon tetszik, élvezem a fejlesztés örömei, sok mindennapi öröm ér a gyerekek fejlődésével kapcsolatban. Bár nehéz az egyedülléttel megbirkózni, még mindig, de próbáltam a csoportok életébe bekapcsolódva, segítve részt venni a csoportmunkában. Sokat konzultáltam, a csoportos óvónénikkel. Egész évben többször beszélünk a gyermekek eredményeiről fejlődéséről, csoportban látható változásokról. Azt gondolom sikerült egy, együttműködő kapcsolatot kialakítani. A reggeli piros csoportban való létem, ezt még mélyítette.

A zöld csoportos gyermekek fejlesztésével kapcsolatban a konzultáció, a csoportban történt óvónőváltás miatt kevesebbszer és rendszertelenül folyt. Február óta állandósult a helyzet, Ildikó többször fordul hozzám kérdéssel, de nagyon sok segítséget igényel még a gyermekek fejlesztésével, naplórírással kapcsolatban is.

A célkitűzésből adódó feladatok:

Tervezésemet a formai és a tartalmi elvárásoknak megfelelően készítettem el.

Az év eleji óvoda felújítás miatti kitelepülésünk nem tett jót a gyerekek fejlesztésének, egy hónap késéssel tudtam az új gyermekeket felmérni, az egyéni fejlesztési terveket, és a csoportbeosztásokat elkészíteni.

A fejlesztési csoportokat képességi szint és fejlődésbeli lemaradások mentén csoportosítottam. A fejlesztési tervek elkészítése után a gyermeket fejlődési lemaradásuk, képességi szintjüket figyelembe véve osztottam be őket mikro csoportokba, vagy egyéni fejlesztésre. Az életkori sajátosságokat és az egyéni fejlettségi szinteket figyelembe véve terveztem az egyéni fejlesztési lapokat, és valósítottam meg a feladatom, az adott csoportokon belül is differenciáltam. A tevékenységeknél törekedtem az életkori sajátosságot figyelembe véve, játékosan, de célirányosan a képességfejlesztést, koncentrikusan bővülő, egyre nehezedő ismeretanyaggal megvalósítani. Fejlesztésem témáját a csoportokban folyó munkához, a csoportban folyó 3 hetes témakörön belül, és a közös élményszerzésben szerzett tapasztalatokra építem, (sajnos ebben az évben egyre kevesebb alkalom volt rá). Úgy érzem sikerült minden gyermeknél igényes, egyénre szabott tervet készítenem és eredményes fejlesztést véghezvinnem.

A felkészülésem még mindig nagyon sok időt vesz igénybe: a napi különböző csoportokra való felkészülés, eszközök készítése, naplórírás.

A szakvélemények részletes fejlesztési útmutatói megerősítették év eleje óta folyó fejlesztési feladataimban, további fejlesztési feladatok folytatásában.

A csoportokat ebben az évben próbáltam az egy adott területen elmaradást, mutató gyerekeket a saját óvodai csoporttársaival kihozni, így csak egy csoport életét zavartam meg remélem. Így könnyebb volt és gyorsabb a 3-4 gyermek összeszedése.

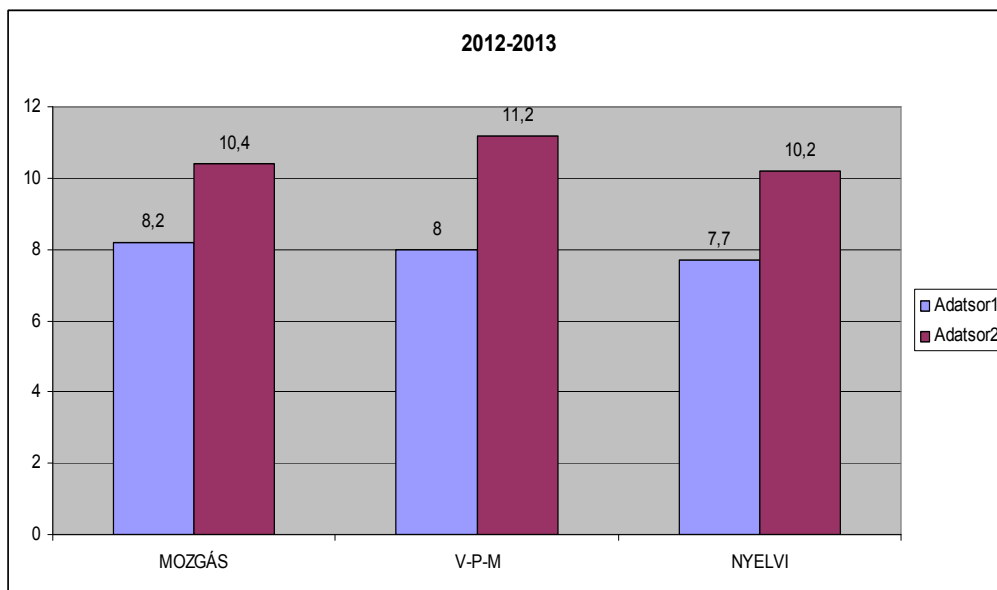
Év elején 3 gyermek volt BTM-es, év végére 5 gyermek vált beilleszkedési, tanulási, magatartási problémássá.

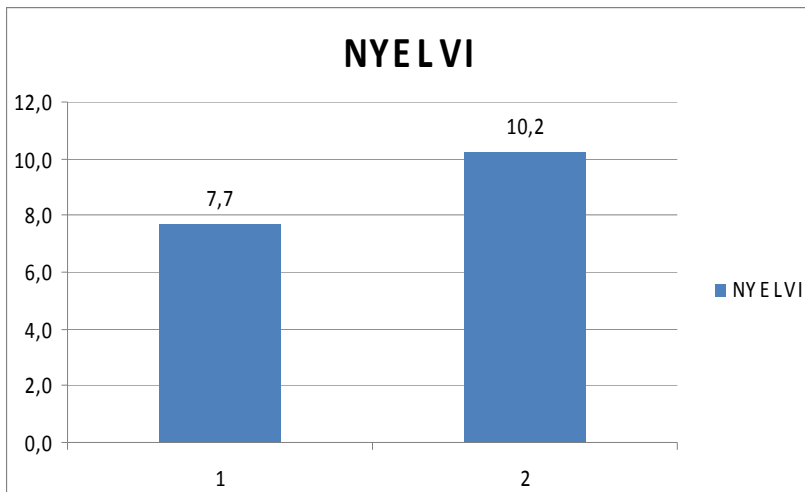
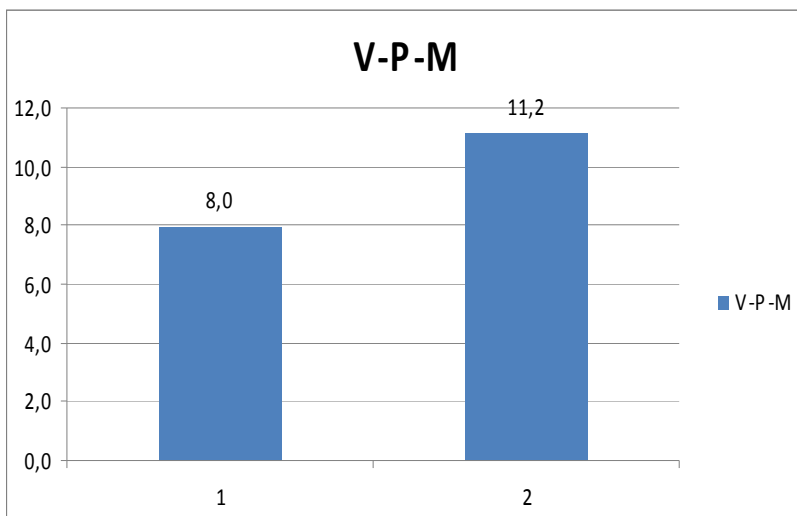
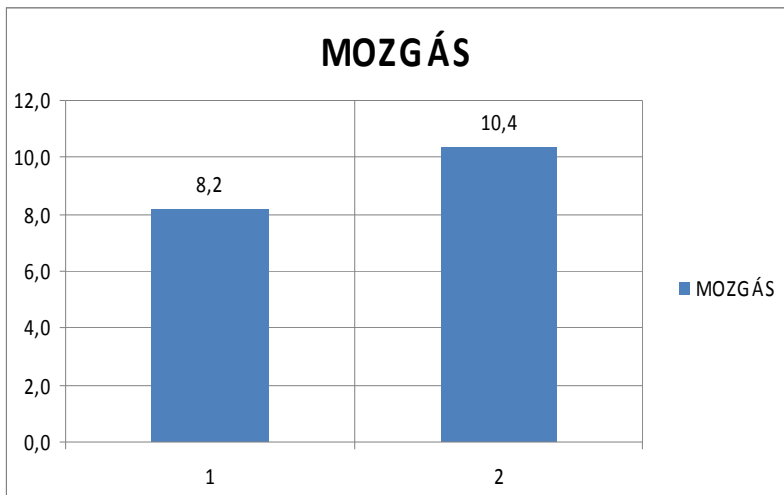
3 féle fejlesztési csoportot hoztam létre.

1. Mozgás csoport
2. Vizuo-percepció- motoros csoport
3. Komplex csoport

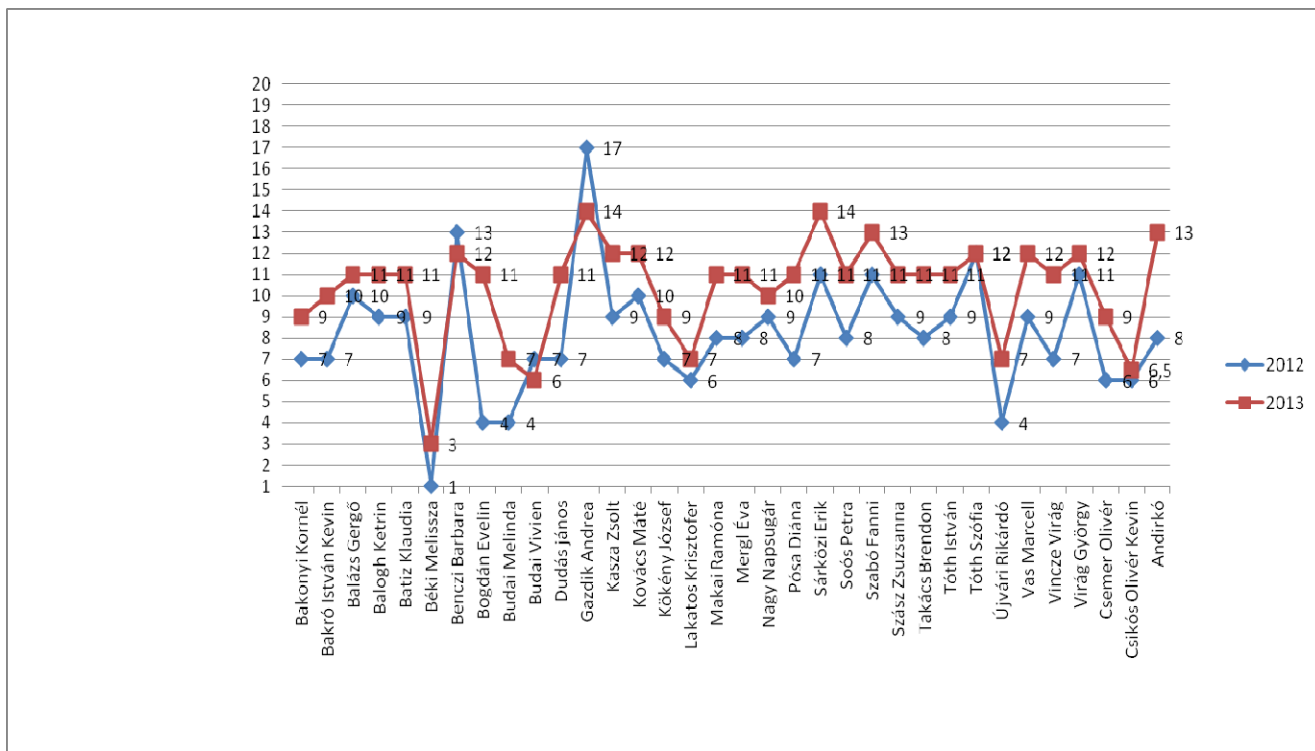
A csoportoknál az adott részképesség elmaradásra koncentrálna történt a fejlesztés.

Ebben az évben az év eleji és év végi mérések eredményei:

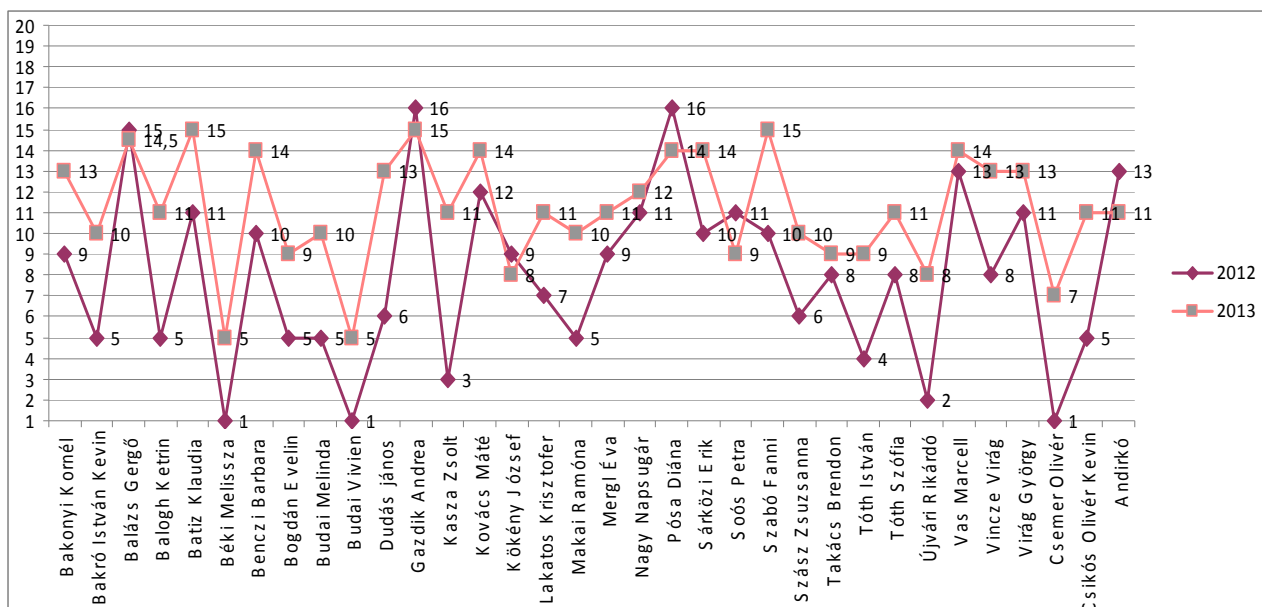




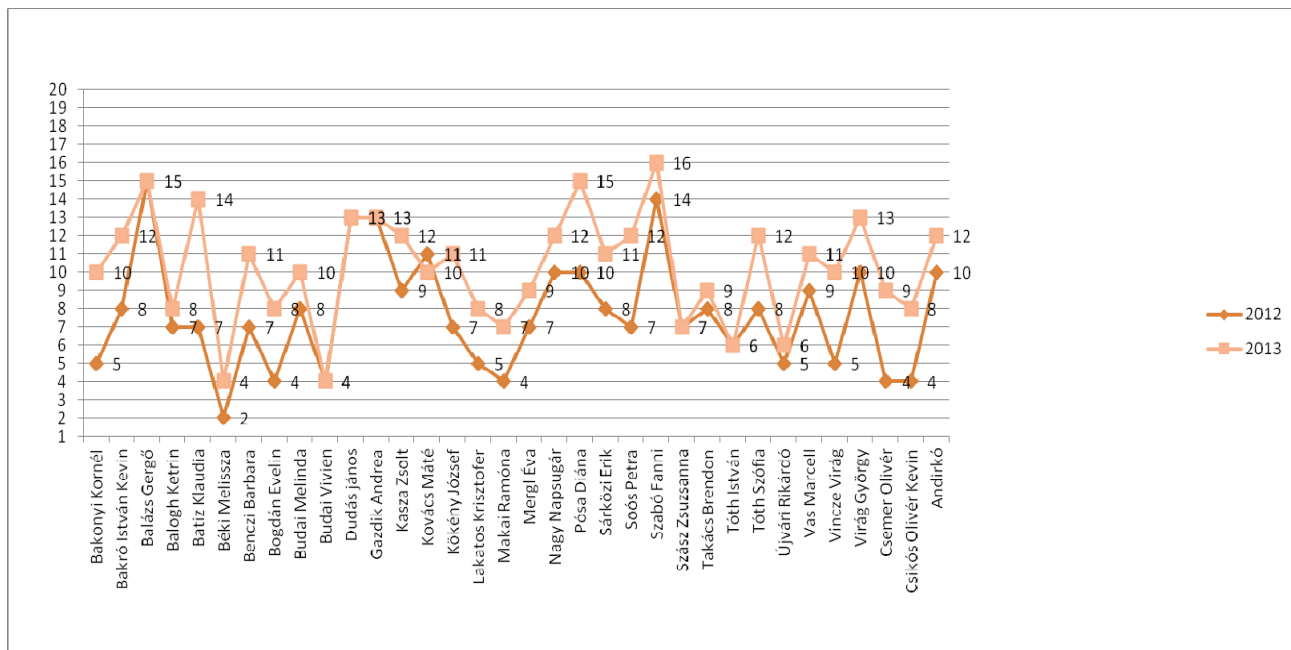
MOZGÁS



VIZUO-PERCEPTUO-MOTOROS



NYELVI



A csoportokat úgy alakítottam, hogy az egy területen kiemelkedő rész képességű gyerekeket tovább gazdagíthassam. Az érdeklődésük a logikai játékokra terjedt ki, csak sajnos sokat hiányzott az egyik kisfiú, így lassabban haladtunk.

A minél hatékonyabb fejlesztés érdekében rendszeresen konzultáltam logopédusokkal is a gyermekek fejlődéséről és a tapasztalatokról, a fejlesztés lehetőségeiről és hogy azonos munkamenet mentén erősítsük egymás munkáját. Jó munkakapcsolat alakult ki közöttünk. Fejlesztésünket összehangoltan oldottuk meg a nagycsoportban dolgozó logopédussal.

A pszichológussal, akit nagyon megszerettem, jól együtt tudtunk dolgozni. Sok megbeszélést tartottunk. Esetmegbeszélésen egy alkalommal voltam közösen a pszichológussal.

Az óvoda dajkáival, technikai dolgozóival szoros kapcsolatba kerültem. Bármiben segítségemre voltak, és én rájuk is számíthattam.

A 39 nagycsoportos gyermek MSSST szűrésének eredményeiről októberben tájékoztattam a csoportok óvodapedagógusait. A lemaradásokat és fejlesztési lehetőségeket részletesen átbeszéltük.

Az év végi szűrések folyamatban vannak, a 28 iskolába menő gyermek közül azok, akik a bárányhimlő megbetegedés miatt nem hiányoztak, azok készen vannak. A többiek a gyógyulásuk után következnek.

Az újonnan érkező munkatársaknak, folyamatosan segítettam az óvoda működését szabályozó dokumentumaiban, való eligazodásban, tervezésben, a napi munkában.

A Nevelési Tanácsadó részére 11 gyermekről írtam pedagógiai véleményt iskolaválasztás, illetve beiskolázás céljából. 3 gyermekről írtam véleményt a szakértői bizottságok vizsgálatához.

Egyéb feladataim:

- Könyvtár és szertári ellátása
- Szakszervezeti titkári feladatok elvégzése
- Minőségfejlesztési team vezetés
- Tehetségkoordinátori feladatok

- Honlap szerkesztőjével kapcsolattartás
- Szakirodalom figyelés, szakkönyvvásárlási javaslatok
- A zöld csoport óvodapedagógusai segítése év elején, és folyamatosan, tervezés, szervezés, beszoktatás

Képzések intézményen kívül:

Az iskolalátogatások is sok örömet okoztak nekünk, mert jó volt látni, hogy milyen ügyesen beilleszkedtek a volt óvodásaink az iskola élet rendjébe. Sajnálom, hogy a Sz. László Iskola ebben az évben nem küldött nekünk meghívót, mert ott is van ovis gyermekünk, és én ugyan nem tudtam volna elmenni gyermekem miatt, de az óvó nénit várták.

Folyamatosan részt vettem a fejlesztőpedagógusok értekezletén, műhelymunkáin, ami nagyban hozzájárult a szakmai fejlődésemhez! A foglalkozások jól szervezettek, módszertani gazdagítást szolgálták. Minden alkalom öröm volt és jókedvű emberekkel dolgozhatom együtt. Szeretem a foglalkozásaikat, mert mindig valami újat kapok tőlük! Ebben az évben sok könyvajánlatot kaptunk és nyelvi játék gyűjteményt.

Tehetség műhely foglalkozásain is részt vettem pár alkalommal.

A PSZK továbbképzéseiből a tehetségprogramok közül 3 alkalommal vettem részt megbeszéléseken.

A tavaszi Pedagógiai napok keretén tartott előadások közül hármat hallgattam meg: Nyitónapon:

1. Köznevelési rendszer átalakításának folyamata
2. Készség, tudás és érték
3. Érzelmi, erkölcsi nevelés óvodában
4. Az óvodai mozgásos tevékenységrendszer az új Alapprogram fényében
5. A kooperatív módszerek közösségépítő hatása

Mind az öt program érdekes, gyakorlati gazdagítást, más szemszögből való látásmódra hívta fel a figyelmet. Építő jellegű volt.

Gyermekvédelem:

Nem volt gyermekvédelmi esetem, esetmegbeszélésem az idén.

39 fejlesztett gyermekből

Hátrányos helyzetű: 24 fő

Halmozottan Hátrányos helyzetű 8 fő

Veszélyeztetett helyzetű: 18 fő

Óvodai ünnepek

Az óvodai ünnepek mindig meghittek, kellemes hangulatúak és a gyermekeknek élménydúsak. A dolgozóknak is jót tesz, hogy együtt készülünk a gyermekek meglepésére.

Remélem továbbra is folytatjuk. Ebben az évben a karácsonyi ünnepséget segítettem Irénnel és Évával megszervezni, előkészíteni, mesejátékot írni. Nagyon jó hangulatú, meghitt ünnep lett.

A farsang lebonyolításában is részt vállaltam és a zöld csoportból hiányzó óvó néni helyett a mikulás ünnepséget „vezényeltem” le.

Szülőkkal való kapcsolat

A kapcsolat a szülőkkel szerintem jó. Az egyéni megbeszélések ebben segítenek, illetve a reggeli csoportban létem is hozzájárul, a napi kapcsolattartásban. Sokszor fordultak hozzám személyes problémáikkal és tanácsot is kértek a gyermekekkel kapcsolatban is.

A szülői értekezleten való részvétem is segítette a szülőkkal való kapcsolattartásomat.

Budapest, 2013. május 27.

Almayné Orosz Henrietta
Fejlesztési feladatokkal megbízott óvodapedagógus

Minőségfejlesztési Team éves munkájának értékelése 2012/2013 nevelési év

Új megbízatásom volt a minőségfejlesztési team vezetése. A sok éves team tapasztalataimat összegyűjtve szerettem volna, a részletes feladattervünk mentén kéthetente összegyűlve megbeszélést tartani és a feladatokat pontról, pontra haladva elvégezni. Sajnos a folyamatos személyi hiányzások miatt szinte ez lehetetlennek tűnt. A megbeszéléseket gyakran két személyesek voltak, a hiányzások miatt, de azért a feladatokat több-kevesebb sikerrel megoldottuk. Leginkább a feladatok koordinálása, és az időpontok összeegyeztetése ment nehezen, a sok egyéb feladat és elfoglaltság miatt.

Kitűzött feladatok:

1. Éves feladatterv elkészítése - megvalósult
2. Igénymérés (szülők-gyermekek)- megvalósult
3. Elégedettségmérés (szülők-gyermekek) – elkészült
4. Éves tevékenységi tervek összeállítása korcsoportonként- pótolni kell
5. Dokumentációvezetés ellenőrzése- megvalósult
6. Éves tanulási tevékenységi tervek ellenőrzése – megvalósult
7. Beszámoló az ellenőrzések tapasztalatairól. – megvalósult az őszi és tanévvégi nevelési értekezleten
8. Az óvodai dokumentumok felülvizsgálata, módosítása – részben valósult meg, a SZMSZ, Házirend, Munkaköri leírások felülvizsgálata, módosítási javaslatai elkészültek, a PP módosítása folyamatban van
9. Szempontsor kidolgozása, a gondozás egészséges életmódra nevelés és a játékos torna, mozgás területén- elmaradt, a PP módosítás érinti a területeket
10. Betanulás rendjének támogatása - megtörtént
11. Honlap működtetése, kapcsolattartás- megvalósult
12. Teljesítményértékelési minősítési rendszer működtetése – decemberben megtörtént, a júniusi még hátra van
13. Dokumentációvezetés ellenőrzésének tapasztalatairól és eredményességéről a nevelési évet záró nevelés nélküli munkanapon számoltunk be

Új eljárásrend nem készült, viszont alkalmaztuk a vezetés – partner kapcsolatok - nevelés területén a folyamatszabályozásokat. Kiemelten használtuk a :

- Betanulás rendjének támogatását
- PR tevékenységet

IMIP működtetése:

A PDCA logikát követve ebben az évben a dokumentációvezetés ellenőrzésénél alkalmaztuk.

Budapest, 2013. 06. 10

Almayné Orosz Henrietta
Minőségfejlesztési Team vezető

Év végi beszámoló

Logopédia

2012/2013

A 2012-13-as nevelési évben heti 10 órában láttam el a logopédiai fejlesztés feladatait.

A logopédiai foglalkozás a nevelési év elején kiszűrt, nagycsoportos beszédhibás és diszlexia prevenciót igénylő gyerekekre terjedt ki. (A középső- és kiscsoportosokkal külön logopédus foglalkozik) Számadatokban megjelenítve:

Szűrésben részt vett nagycsoportos (5-6-7 éves) gyerekek létszáma: **37**

Fejlesztésben részesülő nagycsoportos gyerekek száma: **20** (Közülük 3 BTM-es)

A fejlesztés 2-3 fős homogén csoportokban történt, hetente egy, súlyosabb beszédhibával bíró, illetve a BTM-es gyerekek esetében heti két alkalommal. Az artikulációs hibákkal bíró gyerekeknél elsősorban az auditív percepció és az artikulációs mozgás fejlesztésén, valamint a hibásan képzett hangok helyes kialakításán, ill. automatizálásán volt a hangsúly. Az év elején elvégzett diszlexia előrejelző teszt eredményei alapján sok esetben szükség volt diszlexia prevencióra is, ezért figyelmet fordítottam az olvasás, írás elsajátításához szükséges készségek minél sokoldalúbb fejlesztésére is. Szükség esetén elvégeztem különböző logopédiai vizsgálatokat a fejlesztés irányának pontosabb meghatározása érdekében. Az elsődleges célokon túl feladatult tűztem ki minden gyerek esetében a szókincs, nyelvi kifejezőeszközök gazdagítását, valamint a kommunikációs képességek fejlesztését is.

A nevelési év végére a 20 pösze kisgyerek közül **5 tünetmentes** lett, **9 lényegesen javult**, **6 pedig részben javult**. Sikerként könyvelem el, hogy az iskolát megkezdő gyerekek mindegyikének beszéde teljes, vagy lényeges javulást mutatott.

A logopédiai munka tárgyi/helységi feltételei az óvodában teljesen megfelelnek a feladatnak. A logopédia teremben zavartalanul, nyugodtan dolgozhattunk.

Az óvodapedagógusokkal, az előző nevelési évhez hasonlóan, jó viszony ápolunk. Hasznosak az információk, tanácsok, amiket a gyerekekkel kapcsolatban tőlük kapok. Továbbra is sokszor ők pótolják a család motiváló hatását. A gyerekek fejlődésének irányát, készségeik, képességeik alakulását a fejlesztőpedagógussal idén is több ízben átbeszéltük, ami szintén nagyon hasznosnak bizonyult, csakúgy, mint az óvodapszichológussal való konzultációk. Az óvoda többi dolgozójával munkámból kifolyólag lazább a kapcsolatom, de mindig nagyon kedvesek és készségesek.

Munkám során a legnagyobb nehézséget továbbra is a szülők motiváltságának teljes vagy részleges hiánya okozta. A fogadóórán igyekeztem változtatni ezen, több-kevesebb sikerrel. A jövőben tovább szeretnék törekedni a szülőkkel való kommunikáció javítására, mert a segítő, együttműködő családi háttér nagyban növelné a fejlesztés hatékonyságát.

Budapest, 2013. 05. 27.

Kozák Judit
Logopédus

Év végi beszámoló az óvodai munkáról

A logopédiai fejlesztés célja a középsős gyerekek felkészítése volt a következő évi nagycsoportos munkára. **Cél:** az alapvető hiányosságok kiszűrése: mint a tájékozottság hiánya, a környezetüket, családjukat, a látásmódjukat illetően.

Alapvető készségek fejlesztése nagyon fontos volt: mint a beszédmozgás ügyesítés, a ceruzafogás megtanulása, ill. javítása, (színezés és egyéb feladatok megoldásakor) a szem-kéz koordináció kialakítása, azonosság-különbözőség, hiányosság felismerése, a térbeli orientáció kialakítása, főfogalmak megismerése, (főfogalom alá rendelés). A játékosan vezetett foglalkozásokat az állatok megismerésével és hangutánzásával kezdtük, majd megismerkedtünk az állatok életével hasznosításukról az ember életében. Mindez nemcsak az ismereteket bővítette, hanem a szókincsfejlesztést, a kifejezőmódjuk csiszolását is szolgálta. A mozgással összekötött mondókák tanulása sikert aratott a gyerekek körében.

Eredményesnek tartom a munkánkat, sokat fejlődött minden gyerek. A kishitűség, bátortalanság felszámolása a gyerekek körében, továbbra is cél. Gyakran hangzott el, hogy „nem tudom”. Pedig, csak a gyakorlással, azzal, ha megpróbálja elvégezni a feladatot a gyerek, kiderül, hogy igenis meg tudja oldani a feladatot. Nagyon sok ösztönzésre, biztatásra volt szükség, még a nagyon „vagány” gyerekek is megtorpantak egy-egy feladatnál.

A gyerekek többségének igen nagy volt a tájékozatlansága, a saját életterületén és abból kitekintve is, melyet heti két alkalommal nehéz pótolni, ill. az űrt kitölteni. Nem véletlenül feladata az óvodai foglalkozásoknak is az ismeretek bővítése. Nem az én feladatom volt egyedül a tájékozottság bővítése természetesen.

Létszámok, adatok:

24 fő 4-5 éves gyereket vizsgáltam meg, 15 fő járt a foglalkozásokra. 3 fő 3-4 éves gyereket hallgattam meg, beszédindítás céljából. Erre nem volt szükség, mert a gyerekek tudtak beszélni, ha korukhoz képest lemaradtak is.

Szerettem volna beiktatni az időmbe a velük való foglalkozást is, de a sok középső csoportos gyerek tökéletesen leterhelte a munkaidőmet.

A helyiség a célnak megfelelt, ha nem figyeltünk arra, hogy kicsiny szobánkon járkal át mindenki. Nagyon hiányzott a fénymásoló, a saját gépem, saját fénymásolópapírommal dolgoztam. (fénymásolópapírral a csoportvezető óvónő néha kisegített.). A gyerekek nagyon igényelték az újabb és újabb feladatlapokat, feladatokat, kihívásokat. Erre készülni kellett!

A kitűzött célokat teljesítettük, a továbbiakban több manipulatív feladatot és mozgással összekötött feladatot végeztetnénk a gyerekekkel, egy- egy témakört többször körbejárnék, gyakoroltatnánk. A sok új ismeret „behozása” a foglalkozásra, nem rossz ugyan, de megvan annak a veszélye, hogy nem mélyül el a megszerzett tudás.” **Ismétlés, gyakorlás**”a jelszava az újabb gyerekekkel végzendő munkának.

Az óvodapedagógusokkal való rövid megbeszéléseim, észrevételeim feléjük nagyon fontos számomra. Hiszen ők ismerik a gyerekek családi háttérét, lelkiállapotuk okát, teljesítményük hiányosságát, meg tudják erősíteni, vagy cáfolni észrevételeimet. Számukra talán annyi a haszon a közös munkából, hogy látják, más is felfigyel-e arra, ami nekik is gondot okoz.

A szülőkkel való kapcsolat hiányosságáról szeretnék szót ejteni: A szülőket nem érdekli, vagy igen kevéssé érdekli a munkánk. Tudomásul veszik, hogy jár a gyermekük logopédiai foglalkozásra, de azt nem segítik otthoni megerősítéssel. Kevés gyereknek volt füzete a létszámhoz viszonyítva, ami érdektelenséget jelent. Természetesen ez a hozzáállás nem segíti a munkámat, a gyerekek iskolaéretté válásában.

Nem megfizethetetlen összeg egy füzetet megvenni az első két, három hónapban! Számomra a szülői magatartás, azt jelzi, hogy az óvodára, az ott dolgozó pedagógusokra hárítanak minden munkát és felelősséget a szülők. Joguk az van, felelősségük igen kevés. (Tisztelet a kevés kivételnek!)

(Ez korunk új szülői magatartásmodellje, viselkedése. Nem voltam ehhez hozzászokva, nehezen különítem el magamat és a gyerekek érdekeit ettől.)

Köszönettel tartozom az illetékes óvodapedagógusoknak, főként Irénke néninek és Ildi néninek, Jolán néninek az együttműködésükért, munkám segítségével. Munkájukat megjelenéssel akaratlanul is megzavartam, amit rutinosan kivédtek. Köszönöm a dadus néni segítőkézségét, és végül de nem utolsó sorban, a legfőbb „karmester” munkáját az óvoda vezetőjének Terikének a segítőkézségét köszönöm, aki mindannyiunk munkáját koordinálta, segítette.

További jó munkát kívánok Mindenkinek a Gyöngyike Óvodában!

Budapest, 2013. 05. 31

Németh Imréné Lelik Katalin logopédus

Önértékelés 2012/13

Bálint Mária helyettes óvodapszichológus

A Gyöngyike Óvodában 2012. október 15.- november 30., valamint 2013. február 1-május 24 között helyettesítettem az óvodapszichológust, más ellátás nem lévén. Hetente 6 órában igyekeztem segíteni az óvodapedagógusok munkáját, jóllehet az intézményben korábban hetente 10 órában dolgozott pszichológus szakember.

Létszám adatok:

Összes ellátott gyermek: 27 fő

(5 fő: 3-4 év, 5 fő : 4-5 év, 17 fő: 5-7 év)

Ebből szűrés, vizsgálat: 9 fő (IQ teszt, MSSST, diagnosztika)

Egyéni ellátás: 3 fő

Szülőkonzultáció: 8 fő

Pedagógus konzultációk: 22 fő

Hospitálás: Az óvoda összes gyermekét több alkalommal is megfigyeltem a pszichés zavarok kiszűrésének céljából, valamint figyeltem általános működés módjukat, szociális interakcióikat, szabálykövetésüket, és szükség szerint segítettem a pedagógust a mindennapi nevelési munkában.

Szakmai feladatok teljesítése:

Mivel a tanév kezdése után csatlakoztam a csapathoz, akkor először úgy tűnt, mindössze 6 hétre, munkatervet nem készítettem. A célom az volt, hogy a legsürgetőbb esetek kezelésében segítséget nyújtsak.

Sajnos, a következő, tavaszi időszak sem volt már elég hosszú ahhoz, hogy több egyéni, vagy akár csoportos foglalkozást tervezhessek. Munkámat végig tűzoltásként, besegítésként éltem meg, nem egy koncepció mentén felépített, tervszerű tevékenységként.

Ennek ellenére úgy érzem, több esetben jutottunk előre, elsősorban a gyermekek kivizsgálása, szükség esetén más szakemberhez való továbbküldése és a szülőkkal való konzultációk területén.

Az intézményen belüli együttműködés:

Nagyon hálás vagyok az óvoda összes dolgozójának a szívélyességükért, nyitottságukért, bizalmukért, amellyel lehetővé tették, hogy a gyerekek életébe betekintést kapjak – értve ezalatt az otthoni, családi környezet, a kapcsolati háló, a fejlődéstörténet területét is. Így sokkal gördülékenyebben tudtam intézni a mindennapi munkámat.

Úgy érzem, bizalomteli, őszinte és kölcsönösségen alapuló kapcsolat alakult ki nemcsak az óvónénikkel, hanem az óvoda vezetőjével és a fejlesztő pedagógussal is.

A pedagóguskonzultációk, szülői fogadóórák, esetszbeszélések keretében együtt tudtuk képviselni a gyermekek érdekeit, nézeteink hasonlóak voltak. Igyekeztem segíteni a Nevelési Tanácsadóval való együttműködést is.

Sajnos, a logopédus munkatársak közül nem tudtam mindkettőjükkel konzultálni, bár voltak közös eseteink.

A fejlesztő- és szűrőmunka területén nagyon sok segítséget kaptam a fejlesztőpedagógus kolléganőtől, a legtöbb pedagóguskonzultációt vele folytattam le a gyerekekről.

A tanév végén áttekintjük, hogy a jövőben milyen segítséget javasolunk az óvodában maradó minden egyes gyermek számára.

A Gyöngyike óvodában eltöltött minden óra igazi mély érzelmi élményt nyújtott számomra, amelyért hálás vagyok minden ott dolgozónak és nem utolsósorban a gyerekeknek is.

Budapest, 2013. június 6.

Bálint Mária
Óvodapszichológus
Kőbányai Nevelési Tanácsadó

Intézmény neve: Kőbányai Hárslevelű Óvoda

A 2012/2013-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	10
Betöltött álláshelyek száma:	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2012/2013. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
-	-

A 2012/2013. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Konfliktuskezelés a tehetséges tanulók körében
1	A víz nyomában
1	Tehetséggondozó pedagógus
1	Fejlesztő pedagógus

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
4	4	4	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	11	0	közepes
pszichológus	6	0	jó
utazó gyógypedagógus	0	0	-
fejlesztőpedagógus	32	0	kiváló
egyéb	-	-	-

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	92	0	2	26	28	3	0	1	1
Pszichológus		5	7	2	14	6	0	3	2
Utazó gyógypedagógus		0	0	0	0	0	0	0	0
Fejlesztőpedagógus		0	1	21	22		0	2	2

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
1 db monitor	Képességfejlesztő játékok
2 db előtető	2 db egyensúlyozó bicikli
30 db gyerekszék	Mozgásfejlesztő játékok
2 db függöny 5 db gyerekágy	Udvari játékok felújítása, javítása, festése, bontása
Tányérok, poharak, gyerektörülközők	2 db szelektív hulladékgyűjtő

II/2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
TÁMOP 3.4.3. Iskolai tehetséggondozás	ESZA Önkormányzati fenntarthatóság	665.000,-Ft	20 db aerobic szoknya HIFI torony Bérek és járulékai
Bozsik program	MLSZ	50.000,-Ft	Labda, labdaháló, labdapumpa

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
-	-

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

megvalósult-e	IGEN
	NEM Mi maradt el: - bejárati ajtóra kaputelefon felszerelése, - földszinti felnőtt zuhanyzó teljes felújítása, - ételhulladék tároló, kukatároló lefedése,

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
A bejárati ajtóra kaputelefon felszerelése, mert az óvoda közvetlenül az utcára nyílik. (Nincs személyi kapacitás az állandó ajtószolgálatra, vagyonvédelem biztosítására.)	

III. GAZDÁLKODÁS

- Bérbeadásból származó jövedelem nem volt.

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGRÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
PP, SZMSZ, Házi rend módosítása az új Köznevelési Törvény rendelkezései szerint	<p>Az SZMSZ-t az óvodavezető elkészítette és egyetértésre benyújtotta a fenntartónak, aki azt elfogadta. A Házi rend módosítására óvodai team alakult, akik elkészítették a tervezetet, amit a szülői választmányi tagok is elfogadtak és a fenntartónak benyújtottuk.</p> <p>A Pedagógiai Program a törvényi módosításoknak megfelelően megtörtént. Annak végleges formátumát augusztus 31-ig nyújtjuk be a fenntartónak.</p>
Differenciált képességfejlesztés, a sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztése.	<p>Az óvodapedagógusok magatartásukkal, valamint változatos és differenciált feladatok biztosításával keltették fel a gyermekek érdeklődését a téma iránt. A differenciált feladatokkal a rászoruló gyerekeket a feladatok megértésében úgy ösztönözték, hogy az önálló gondolkodásban nem gátolták meg. Arra törekedtek, hogy a foglalkozásokon olyan differenciált jellegű játékoság érvényesüljön, amely minden gyermek figyelmét (külön-külön) a foglalkozás problémájára rávezesse.</p> <p>Foglalkozások ennek mentén kerültek megtervezésre, szem előtt tartva természetesen az egyéni képességeket is. A fejlesztő pedagógus felmérése alapján az arra rászoruló gyermekek külön fejlesztést kaptak. Az átlagtól eltérő képességű kreatív gyermekek pedig a stúdiófoglalkozásokon bontakoztathatták ki kreativitásukat, természetesen csoporton belül is biztosították a lehetőséget színes eszköztárral, módszerrel.</p> <p>Az SNI-s gyerekek fejlettségi szintjükhöz mérten az őket érdeklő és fejlesztő játékokkal foglalkoztatták.</p>
<p>Környezettudatos óvodai nevelés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az óvoda közvetlen környezetében lévő világ megismertetése. - Családok szemléletének alakítása. Helyes értékrendszer kialakítása a környezettudatos életvitel megalapozásához. 	<p>Feladatunk volt, hogy a folyamatos napirendben a tevékenységek során, a gyerekek megérezzék, megtapasztalják, hogy a körülöttük lévő világ működése hogyan függ össze az emberi cselekvéssel, viselkedéssel.</p> <p>A világ megismerése során, mindennapi feladatainkat úgy terveztük meg, hogy a gyerekek általános ismeretei is bővüljenek, de a legtöbb időt a témában azzal töltöttük, hogy megkerestük és a mindennapi életünkbe beépítettük azokat a lehetőségeket, amelyekkel az óvodások is tenni tudnak a környezetük kialakításában és megóvásában.</p> <p>Így alakult ki az a fajta viselkedés, hogy szelektíven gyűjtjük a hulladékot. A papír hulladékot alkalmanként elvittük a szelektív hulladékgyűjtő szigetre. A konyhai hulladékot (almahéj, répahéj stb.), a komposztálóba vitték a gyerekek. Folyamatosan megszokták, hogy takarékoskodni kell a villamos energiával.</p>

	<p>A gyermekek a foglalkozásokon szerzett ismereteiket folyamatosan alkalmazták a játékban, a munka jellegű tevékenységekben és a tanulási lehetőségek során. Több gyermek tudatosan használta a környezettudatos magatartással kapcsolatos kifejezéseket, többen kérdésre, feladathelyzetben beazonosították a fogalmakat.</p> <p>A családokat is igyekeztünk bevonni, célunk a közös szemlélet kialakítása volt. A szülők nagyon aktívak voltak, az év végén megrendezett Pajkos Parádé keretén belül került kiállításra a gyermekek és a családok közös munkája. Tükör volt számunkra is, hogy milyen sok színes ötletben gazdag alkotás került a kiállításra.</p>
--	---

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

Környezettudatos óvodai nevelés – Intézkedési terv

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

Az óvodánk fontosnak tartják a környezettudatos nevelést. A gyerekek környezeti tudatformálása számos formában jelentkezik az óvodai foglalkozások és más programok keretében. A gyerekek már óvodás korban elsajátítják a környezettudatos magatartást

A szülőket is próbáljuk bevonni a környezettudatos neveléssel kapcsolatos munkába: egyrészt a szülők szemléletének és értékrendjének formálásával, másrészt a szülői közösségi munkákon keresztül.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

Házirend módosítása

Milyen intézkedés történt:

A Házirend mellékletében szerepeltetjük a szülők részére a: - Tornaterem használatának rendjét
- Az udvar használatának rendjét

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

Környezettudatos Óvodai Nevelés Projekt

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

4

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

A tehetséges gyermekek zenei és más művészeti kreativitásának, valamint mozgáskultúrájának kibontakoztatása 5 éves kortól zenés- mozgásos- prózai játékok során valósulnak meg. A differenciálási lehetőségek egyik sajátos kihasználási módját jelenti a rendszeres délutáni stúdió foglalkozások köre. A differenciált nevelés során a tehetséges gyermekek sokfajta lehetőséget kapnak, a célban felsorolt kompetenciák önmagukban való felfedezésére, folyamatos megélésére. A partneri együttműködés, a folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, valamint a mentorok, stúdióvezetők, fejlesztőpedagógusok, óvodapedagógusok, óvodavezető összehangolt munkája, elengedhetetlen az optimális fejlesztés érdekében. Óvodánk a szabadidős tevékenység keretében három tehetség stúdiót szervez, melybe a gyermekek önkéntességére támaszkodunk, illetve szülői javaslatra a tehetséges gyermek kerül be a csoportokba.

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

Gubekné Malik Tünde

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
-	-

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen

nem

Ha igen, a pályázati program neve:

-

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

-

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Utazó gyógypedagógust a 2 fő Autista gyerek mellé nem kapott az intézmény.	Személyi és tárgyi feltételek hiánya az SNI-s gyermekek ellátásához.

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

A **sajátos nevelési igényű** gyermekeknél fontosnak tartjuk a szokás-, szabályrendszer megismertetését, annak betartatását a gyermeknél, mely számára mankó jellegű, egyben a beilleszkedést is elősegíti.

A szociális tanulás segítése közben, figyelembe vesszük a különböző funkciók egymásra épülését, hogy kellő sikerélményhez jusson a gyermek, s hogy a tanítási technikák könnyen megtaníthatók, könnyen érhetőek legyenek.

A „tanulás” akkor hatékony, ha a gyermek napirendjébe illeszkedve zajlik, abban a napszakban, amikor a gyermek legaktívabb, időtartama pedig csupán 10-15 perc legyen alkalmanként. A túlzott megterhelés ugyanolyan káros, mint az elhanyagolás. Törekszünk a feltétel nélküli, bizalomteljes szeretetre, elfogadásra, biztonságra, mert a túlzott óvó-védő szeretet gátja lehet az önállósulásnak, így meg kell tanulni „letenni” a gyermeket, engedni, és örülni önállósága első lépéseinek (evés-,

ívás-, feladatvégzés terén). Elősegítjük, illetve szükségleteit olyan módon is figyelembe vesszük, hogy napirendjében legyenek pihenést, nyugalmat biztosító idők, fázisok.

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

Folyamatszabályozás:

- | |
|---|
| <p>1. A gyakornoki program megvalósítása.
Pályakezddők szakmai beilleszkedésének segítése, megismertetése az óvoda szokás-szabályrendszerével.
Jelenleg 2 pályakezddő óvodapedagógusunk van, akikkel a „Gyakornoki Szabályzat”-ban leírt módon foglalkozik kijelölt mentor:</p> <p>2. Testületi tehetségmenedzsment
Az óvodavezetői munka, folyamatos átadása az óvodavezető helyettes kollégának.
A gazdasági területen az óvodatitkár aktív bevonása.</p> |
|---|

Szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

1 fő gyakornok teljesítette gyakornoki idejét.
--

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

4 éves vezetői beszámoló

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

A minősítés eredménye a megadott Önkormányzati szempontsor alapján 99 %.
--

A vezető helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Ellenőrzi a pedagógiai adminisztrációt, határidejének betartását. - Ellenőrzi és szervezi a technikai dolgozók munkáját. - Jelzi a szükséges javítási munkálatokat. - Segíti a munkarend kialakítását. - A vezetővel megosztva részt vesz a szülői értekezleteken, nyílt napokon, ünnepeken. - Naponta ellenőrzi az étkezést, az étel mennyiségét. - Aktívan részt vesz a beszerzésekben. - Ellenőrzi az udvari élet tartalmas megszervezését. |
|---|

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
SZMSZ módosítása	2013. májusban elfogadva.
Házirend módosítása	2013. májusban elfogadva.
Pedagógiai Program módosítása	2013. augusztus 31.-ig benyújtásra kerül.

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák	időpont
Tanévnyitó értekezlet 2012/2013. nevelési év óvodai munkatervének elfogadása	2012. augusztus 31.
Környezettudatos nevelés gyermekek és szülők körében	2012. november 16.
Szervezeti kultúra fejlesztése	2013. április 29-30.
Tanévzáró értekezlet	2013. június 14.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
A 2012/2013 nevelési év óvodai munkatervének elfogadása	2012. augusztus 31.
Környezettudatos nevelés gyermekek és szülők körében – meghívott előadó ismertette a témát.	2012. november 16.
Szervezeti kultúra fejlesztése – A Köznevelési Törvény ismertetése	2013. április 29-30.
Tanévzáró értekezlet – Nevelési év értékelése	2013. június 14.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	Tehetséges gyermekekért	- A pedagógiai értékek, elért eredmények és szakmai tapasztalatok megbeszélése.	1 db

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Hárslevelű Óvoda Projektgyűjteménye	Környezettudatos nevelés

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Pajkos Parádé	Fenntartó, önkormányzati képviselők, PSZK munkatársai	180

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
-	-	-

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

Az óvodapedagógusok ellenőrzése megtörtént, a környezettudatos nevelés kiemelt fő feladat volt.

- Az óvodapedagógusok megteremtették a környezettudatos neveléshez a megfelelő körülményeket, a lehetőségeket a tapasztalatszerzésre, megfigyelésre.
- A gyermekek természeti és társadalmi környezethez fűződő érzelmi viszonyát kialakították.
- Biztosították lehetőségeket a gyermekek közvetlen környezetében lévő világ megismerésére, megszerettetésére.
- A leglényegesebb összefüggéseket megláttatták a gyermek élő és élettelen környezetéből, a helyi sajátosságok bemutatásával.
- Megalapozták azokat a szokásokat, viselkedési formákat, amelyek hozzásegítették a

gyermekek kapcsolatát a harmonikus környezethez, a környezeti problémák iránti érzékenységhez, a helyes értékrendszert a környezettudatos életvitel kialakításához.

- Figyelembe vették az életkorból, az adottságokból, az érdeklődésből, az aktivitásból, a korábban szerzett tapasztalatokból adódó különbségeket és a differenciált nevelés során alkalmazták ezekhez.
- Az óvodapedagógus a családok környezettudatos szemléletének alakítására törekedtek.

Szakmai munkaközösség munkájának ellenőrzése megtörtént, mint a dokumentáció, mint a gyakorlati munka sikeresen megvalósult.

Mozgásos játékprogramok az udvaron. Az óvodapedagógusok tervezett, szervezett kötetlen mozgásos foglalkozásokat tartottak az udvaron, melyet maguk osztottak be.

Milyen következtetéseket lehet levonni?

A látott csoportellenőrzések alkalmával az óvodapedagógusok felkészültségről tettek tanúbizonyságot. A pályakezdő óvodapedagógusoknál figyelembe vettem a mentora és csoportos kolléganőjének véleményét. Amennyiben szükséges volt, az ellenőrzést náluk megismételtem. A környezettudatos szemlélete a pedagógusoknak megfelelő. A játékidőben jól kihasználták a lehetőségeket, a környezettudatos nevelés átfogta az egész napirendet.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	Környezettudatos óvodai nevelés
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	12
A vezető által látogatott délelőttök száma:	12
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	0
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	2
Milyen következtetések vonhatók le?	A pályakezdő óvodapedagógusoknak a környezet megismerésére nevelés témakörében tudásuk hiányos, a rendszerezésre és a differenciált fejlesztésre kell nekik nagyobb hangsúlyt fektetni. A játékidőben jól kihasználják a lehetőségeket.
Az ebből adódó következő évi feladatok	Az oktatási folyamat komplexitása minden foglalkozási területen az egyéni képességfejlesztés kiemelésével.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

A mérések alapján az anyanyelvi nevelés átlaga 2 %-kal kevesebb, ennek oka lehet, hogy előtérbe kerültek a különböző technikai eszközök használata a gyermekek részéről (számítógép, tv, stb...), és valószínűsíthető, hogy a családban nem beszélgetnek a gyerekekkel eleget.

A mozgásfejlődés 3 %-kal nőtt a tavalyihoz képest, mely a Pedagógiai Programunk eredményességét mutatja.

A következő nevelési évben a szülők körében felvilágosító munkánk egyik fő feladata, hogy a anyanyelvi nevelés fontosságára felhívjuk a szülők figyelmét, többet olvassanak, meséljenek, beszélgessenek a gyerekekkel. Ennek érdekében szülői fórumot is szervezni fogunk, melyre egy neves előadót szeretnénk meghívni.

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:

A technikai dolgozók ellenőrzésekor mindig a csoport és a gyerekek érdekeit vettük figyelembe.

A létszámcsökkentésből adódó munkaköri feladatok és a szervezeti struktúra átszervezése zökkenőmentesen ment végbe.

Az óvodai munkát segítő dolgozók önállósága fejlődött, mely a mindennapi feladatok elvégzésénél is megmutatkozik. A szervezeti kultúra fejlődésénél a közösségi magatartás fejlődését mutatja.

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Cseh Sándorné	Környezeti szakértő	Hasznos tanácsokat és szakirodalmat kaptunk a környezettudatos óvodai nevelés témakörében.

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	1 fő
A veszélyeztetettség főbb okai:	Szociális háttér
Megtett intézkedések:	Folyamatos kapcsolattartás a szülővel és a Kőbányai Családsegítő Szolgálattal
HH és ebből a HHH gyermekek száma	15 fő – HH 0 fő - HHH
A hátrányos helyzet főbb okai	Rendszeres Gyermekvédelmi Támogatás és Tartós Betegség
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	A családi, nevelési módszerek hiányossága, a családi háttérből adódó hiányosságok miatt fennálló problémákat az esélyegyenlőség érdekében a nevelési év folyamatában a vezető óvónő koordinálásával az óvodapedagógusok kiszűrték. Megfelelő módszereket alkalmazva (beszélgetés a szülővel, okfeltárás, szükség esetén jelzőrendszerként működve megfelelő szakemberhez irányítás, események nyomon követése, dokumentálása) segítséget nyújtottak a családoknak. A Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ felé folyamatosan jelzi a gyermekvédelemmel kapcsolatos problémákat, kapcsolatot tart a központ dolgozóival.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
A gyermekvédelmi felelős a 2012-2013 nevelési évben is rendszeresen részt vett a Gyermekvédelemmel kapcsolatos megbeszéléseken, szakmai napon.
A megkeresések alkalmával a központ munkatársai segítőkészek voltak.

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Tankötelezettség nem teljesítése	A tankötelezettséget nem teljesítő gyermek szülőjének felszólítása a kötelező óvodába járásról, a szülők ezt nem teljesítették, ezért a X. kerületi Kormányhivatal illetékeséhez továbbítottuk az összes dokumentációt.

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Költségtérítéses	Úszás	De.	12 fő
	Foci – labdaterápia	De.-.Du.	43 fő
	Gyermekelőadások szervezése		92 fő
Ingyenes	Hittan	De.	15 fő
	Aerobik Stúdió – TÁMOP pályázat	De.	17 fő
	Néptánc Stúdió – TÁMOP pályázat	De.	18 fő
	Színház – báb Stúdió – TÁMOP pályázat	De.	13 fő

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Egy gyerek – egy palánta akció	A szülőkkel közösen virágpalánta ültetése a környezet szépítése érdekében, a környezettudatos nevelés alapozása.

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
<p>A családokkal folyamatos kapcsolatot tartottunk. A környezettudatos szemlélet alakítását többféle programmal erősítettük : Hárslevelű Egészségnap, Környezettudatos nap, szülői értekezletek, Pajkos Parádé → hulladékokból készített kiállítás (gyermek munkái az óvodapedagógusokkal és otthon a szülőkkel, hulladék felhasználásával készített játékok az udvaron). A csoportos szülők a kezdeményezéseknek nagyon örültek, és lelkesen gyűjtögettek, és hozták nap, mint nap a gyerekekkel együtt be a csoportba.</p> <p>Szülői értekezleteken felhívtuk a szülők figyelmét a környezettudatos magatartásra, segítségüket kértük, hogy otthon is beszéljenek erről, mutassanak példát. Fontos szempont a helyes étkezési szokások alakítása – zöldség, gyümölcs fogyasztás, egészséges táplálkozás, testmozgás, napirend, életritmus kialakítása.</p> <p>Fejlesztési irány: az Óvoda Pedagógiai Programjában új fejezetként kidolgozott <u>Egészségprogram</u> megvalósításában a szülők hatékony bevonása.</p>

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Fenntartó	A Kőbányai Önkormányzat irodáin dolgozó kollégák készséggel álltak rendelkezésünkre, segítettek munkánkat.
PSZK Nevelési Tanácsadó	Szakmai továbbképzések szervezése. A problémás helyzetekben nyújtottak segítséget munkánkhoz, a munkatársak véleménye alaposabb volt az előzőekhez képest.
Kertvárosi Iskola	Óvodánk folyamatosan tartja a kapcsolatot az iskolával, az óvodás gyermekek látogatást tettek az iskolában, ahol a mindennapokba nyertek betekintést, különböző ünnepélyek és programok keretében, az iskolások is szívesen jöttek vissza régi óvodájukba.
Közművelődési Intézmények	A színházlátogatások megszervezésével az óvodáskorú gyermekek színvonalas előadásokat nézhettek meg, mellyel elősegítették a színház megszerettetését.

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezettefejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

Pedagógiai célok:

- Óvodai Egészségprogram megvalósítása:

Egészség, egészségvédelem, egészségnevelés - napjainkban gyakran előforduló fogalmak.

Az egészség fogalma koronként és kultúránként változik, de mindig törekedtek az emberek az

egészség megőrzésére és helyreállítására. Jobban be kell vonni a családot és az egészségügy képviselőit az óvoda életébe, a közös, játékos programokba, kirándulásokba, alkalmat teremtve arra, hogy az érdekelt felek találkozhassanak egymással. A szülőknek, a családnak, az óvodának, az egészségügy képviselőinek rá kell hangolni a gyerekeket a természet, az épített környezet szeretetére, az egészséges táplálkozásra, a szabad levegőn tartózkodás, fizikai aktivitás fontosságára, az alapvető személyi higiéniére.

- Értelmi-anyanyelvi nevelés:

Óvodai életünk változatos tevékenységei a gyermekek anyanyelvi nevelését, értelmi képességeik fejlesztését is szolgálják. A helyes és érthető beszéd fejlesztésén kívül a kommunikációs jelzések különböző formáinak átadását mintaadással alakítjuk a gyermekeknél. Az anyanyelvi játékok lehetőséget adnak óvodásaink személyiségének fejlesztésére, bizonyos részképességek hiányának kiküszöbölésére, általános tulajdonságok megerősítésére, melyek az eredményes iskolai beilleszkedés és tanulás alapvető feltételei.

Szervezetfejlesztési célok:

- Az alkalmazott kör fejlesztése, egymás munkájának megbecsülése, a már meglévő értékek átadása, illetve betartása a közösség által.
- A Köznevelési törvényből adódó új munkakör és új kollégák bevonása az óvoda napi életébe.

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (szerdai napok)

június		július				augusztus			
19	26	3	10	17	24				
Antalics Hajnalka ó.v.		A. H. Surányi Tünde ó.v.h.							

Dátum: Budapest, 2013. június 25.

óvodavezető aláírása

Mellékletek:

1. sz. melléklet: Óvodai szakemberek éves értékelése
2. sz. melléklet: Munkaközösség vezető értékelése

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

**A KŐBÁNYAI HÁRSLEVELŰ ÓVODA
2012.-2013. nevelési év értékelése**

Készítette:	Antalics Hajnalka óvodavezető
Elfogadta:	Az óvoda nevelőtestülete 2013. június 14.
Egyetértését nyilvánította:	Szülői Szervezet 2013. június 14.
Fenntartóhoz benyújtva:	2013. június 28.

A legitimációs eljárás alátámasztását igazoló dokumentumok:

1. A nevelőközösség döntéséről készült jegyzőkönyv, mely a 5/2013. (2013. 06. 25.) számú határozatával elfogadta a Kőbányai Hárslevelű Óvoda 2012.-2013. nevelési év értékelését. Iktatószáma: 313/2/2013.

Budapest, 2013. június 28.

PH.

Antalics Hajnalka
óvodavezető

1 számú melléklet**Év végi munkabeszámoló 2012/2013 nevelési év
Rátkai Eszter - logopédus****Kőbányai Hárslevelű Óvoda**

Munkaidőm a Kőbányai Hárslevelű Óvodában heti 11 óra.

Logopédiai foglalkozásra járt: 28 gyermek

- nagycsoportos korú: 26 fő
- középsős korú: 2 fő

Pösze terápia: 21 gyermek

- tünetmentes: 11 fő
- lényegesen javult: 6 fő
- részben javult: 4 fő

Diszlexia prevenció: 4 gyermek

- tünetmentes: 3 fő
- lényegesen javult: 1 fő

Dadogás: 1 fő

- részben javult: 1 fő

Halmazott beszédprobléma: 2 gyermek

- lényegesen javult: 1 fő
- részben javult: 1 fő

Beszédvizsgálaton 65 gyermek vett részt.

Budapest, 2013. június 06.

Rátkai Eszter - logopédus

2012-13. évi beszámoló - Hárslevelű Óvoda – Jámbor Jolán pszichológus

A nevelési év második felében (február – május) heti 6 óra rendelési időt teljesítettem az óvodában, heti egy alkalommal, pénteki napokon.

Mivel először kettő hónapra szerződtek, és ezt csak később hosszabbították meg összesen négy hónapra, - a hosszabb távú tervezést, szervezést igénylő egyéni és csoportos foglalkozásokat gyermekek számára nem tudtam felvállalni, bár az óvónők részéről igény lett volna rá.

Eleitől fogva végig figyelemmel kísértem a 3 SNI-s gyermek fejlődését. Megfigyeltem őket csoportban, tapasztalataimról konzultáltam az óvónővel, fejlesztő pedagógussal, óvodavezetővel. Konzultáltam a gyermeket a nevelési Tanácsadóban ellátó munkatárssal.

2 gyermekkel foglalkoztam is – játéktevékenységébe bevonódva – a csoportján belül. Édesanyjával konzultáltam. Aktuális kontrollvizsgálatához a szülő számára írásban összegeztem megfigyeléseimet.

3 gyermek édesanyja keresett meg nevelési problémával, tanácsadási kéréssel.

Gondoztam a Nevelési Tanácsadóba küldött gyermekek vizsgálatra kerülését, 4 gyermek esetében.

Az óvónők által jelzett gyermekekről konzultáltam. Szükség esetén a fejlesztő pedagógussal is. Megfigyeltem őket óvodai csoportjukban.

2 gyermekkel foglalkoztam is saját csoportjában, aktuális tevékenységébe bekapcsolódva, az óvónők által jelzett problémás helyzetekben.

1 gyermekről a dajkával kezdeményeztem konzultációt, mivel az adott probléma az általa megsegített tevékenységhez kötődött.

Néhány gyermek szüleit az óvónők sikertelenül próbálták hozzám irányítani. Valószínűleg részben az idő rövidege miatt is.

1 esetben próbáltam a szülőkkel folytatott konzultáció során a gyermeket a kötelező óvodai ellátásba visszairányítani, - de tőlem se fogadták el a tanácsokat.

Összesen 14 gyermekkel foglalkoztam,
kiscsoportos korú: 5, középsős korú: 7, nagycsoportos korú: 2.
SNI-s: 3, BTM-es 2.

Budapest, 2013. június 6.

Jámbor Jolán pszichológus

A 2012/13-as nevelési év fejlesztőpedagógiai értékelése

Ebben a nevelési évben 22 gyermekkel foglalkoztam fejlesztő foglalkozások keretében. A fejlesztett gyerekek közül 2 SNI és 2 gyermek BTM-es kóddal rendelkezett. Az óvodánkban minden gyermeket felmértem, aki betöltötte az 5. életévét 2012. 08.31.-ig az MSSST szűrőteszten, amennyiben szükségesnek láttam további mérést is alkalmaztam. A szülői értekezleteken tájékoztattam a szülőket a felmérés menetéről, és hogy milyen módon tudnak segítséget kérni tőlem. A tavalyi felmért gyerekeknél, akiknél szükséges volt kontrollszűrést végeztem. A méréseim eredményei a megfigyeléseim és az óvodapedagógusok megfigyelései alapján készítettem el a fejlesztésre kerülők névsorát. A fejlesztésnél előnyt élveztek az iskolába menő gyermekek.

A fejlesztésre kerülő gyermekek mindegyikénél tanulási zavart állapítottam meg. A fejlesztés mértékét a lemaradás mértéke határozta meg. A gyermekek kics csoportos mozgás és részképesség fejlesztő foglalkozásokon vettek részt. A súlyos tanulási zavart mutató gyerekeknél egyéni foglalkozást is alkalmaztam ilyen foglalkozásban 10 gyermek részesült. Minden gyermekről, aki a foglalkozásaimra járt éves fejlesztési tervet készítettem. A fejlesztési terv tartalmazta a fejlesztés megkezdése előtti állapotot, és a fejlesztés menetét 3 havi lebontásban. A foglalkozásokról jegyzőkönyvet készítettem, amiben a foglalkozások idejét, a fejlesztendő területeket, és az adott foglalkozáson történt megfigyeléseimet írtam le. A legnagyobb lemaradás most is a mozgás területén mutatkozott, ezért minden fejlesztésre járó gyermek mozgásfejlesztésben részesül. Mozgásfejlesztésnél a testtudat kialakítására, érzékelési területek, vesztibuláris rendszerük és téri tájékozódásuk fejlesztésére helyeztem nagy hangsúlyt.

A további fejlesztendő területek térbeli- időbeli tájékozódás, figyelem, emlékezet, gondolkodás, szerialitás, matematikai és szociális képességek fejlesztése és beszéd. Idén a magatartás és viselkedés zavaros gyermekek számára önismereti és feszültségoldó játékokat szerveztem az óvodai csoportjában és fejlesztő foglalkozás keretében.

A szülők megtekinthették a felmérés eredményét, és ha igényelték segítséget nyújtottam az otthoni fejlesztéshez mozgásos és játékos fejlesztő gyakorlatok adásával. A mozgásos és játékos gyakorlatokat a szülőknek bemutattam, és betanítottam.

Tehetséggondozás az óvodában működő stúdiók keretében folyt, amiben az általam fejlesztett gyermekek is részt vettek. Aktívan bekapcsolódtam ezeknek a gyerekeknek a fejlesztésébe, a gyenge területeket igyekeztem erősíteni. A csoportokban segítettem a más területen tehetséges gyermekek fejlesztését az óvónőknek vagy a gyermekeknek tanácsokat adtam, hogy jobban ki tudják bontakoztatni meglévő képességeiket.

Korai fejlesztésre egy gyermek járt, aki SNI-s kóddal rendelkezik, az ő érdekében a Nevelési Tanácsadóval tartottam a kapcsolatot, ahol mozgásfejlesztése folyt. A korai fejlesztés érdekében mozgásfejlesztő gyakorlatokkal láttam el azoknak a gyermekeknek a szüleit, akik segítségért fordultak hozzám.

Az óvodapedagógusokkal megbeszélve 4 nem iskolaköteles gyermeket küldtünk Nevelési Tanácsadóba.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésében hatékonyan bekapcsolódtam tanácsokkal és aktív foglalkozással.

Beiskolázás segítése érdekében a szülőket beszélgető körbe invitáltuk, de egyéni tanácsokkal segítettem a hozzám fordulókat. A tavaszi és nyári gyermekek beiskolázását figyelembe vettük az óvodavezető az óvodapedagógusok megfigyeléseit, és a szülővel együtt döntöttünk a beiskolázás lehetőségeiről, vagy a további óvodába járásról.

Az iskolaköteles gyerekek közül 1 gyermeket irányítottunk a Nevelési Tanácsadóba, mivel a szülő még szeretett volna 1 év óvodai fejlesztést gyermeke számára. A fejlesztett gyermekekről a kerületi iskolák tájékoztatást kapnak annak érdekében, hogy a fejlesztés folyamatos lehessen.

Az óvodai szakemberekkel (logopédus, pszichológus, óvodapedagógus) szoros kapcsolatot alakítottam ki team megbeszéléseket tartottunk a gyermekek fejlesztése érdekében, a fejlődésről, megakadásokról tájékoztattuk egymást.

Budapest, 2013. június 10.

Surányi Tünde
Fejlesztő pedagógus

2. számú melléklet

„Tehetséges Gyermekéért” - Munkaközösség 2012-2013. nevelési év értékelése

1. Munkaközösségi értekezlet keretében azonosításra kerültek a munkaközösségben részt vevő óvodapedagógusok.

Munkaközösség tagjai:

- Albert Ilona óvodapedagógus,
- Gubekné Malik Tünde tehetségkoordinátor, Színház-báb stúdió vezetője,
- Kovács Viktória óvodapedagógus,
- Pásztor Irén Néptánc stúdió vezetője,
- Tompa Ildikó Aerobik stúdió vezetője.

2. A nevelőtestület elfogadta, az óvoda vezetője jóváhagyta a 2012/2013. „Tehetséges gyermekekért” munkaközösség munkatervét.

Megbeszélésre kerültek a munkatervben szereplő feladatok, kiosztásra kerültek a mentori feladatok. A feladatokat az óvodapedagógusok vállalták.

Az óvodapedagógusok a csoportokban a PP szerint végzik a tehetséggondozó feladatokat, gazdagító programokat.

A három stúdió vezetője vállalta:

- a tehetséges gyermekek szűrésének lebonyolítását,
(külső szakember, pszichológus segítségét nem igényelte a team),

Határidő: 2012. október 15.

Felelős: nevelőtestület

- az éves munkaterv elkészítését,

Határidő: 2012. október 15.

Felelős: stúdióvezetők

- a tehetséges gyermekek egyéni fejlesztési tervének elkészítését,

Határidő: 2012. október 15.

Felelős: mentorok

- a stúdiófoglalkozások vezetését,

Határidő: folyamatosan

Felelős: tehetségkoordinátor

- a program dokumentálásának naprakész vezetését,

Határidő: folyamatosan

Felelős: tehetségkoordinátor

- a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást, tájékoztatást,

Határidő: folyamatosan

Felelős: nevelőtestület

3. A tehetséges gyermekek azonosításához szükséges feladatok megvalósítása.

A tehetséges (2012/13. nevelési évben 5. életévüket betöltött) gyermekek azonosításához szükséges megfigyelési szempontok, gazdagító programok által felkínált lehetőségek (szabadjáték, kezdeményezések, sportprogramok, óvodai rendezvény) megbeszélése, a mérések helyi óvodai rendszer alapján – kerületi szűrési protokoll figyelembe vételével – került megvalósításra.

Mérések, szűrővizsgálatok lebonyolítása:

- Megfigyelési eredmények összegyűjtése, feldolgozása, kiértékelése.
- Tehetséges gyermekek azonosítása a megfigyelési szempontsor kiértékelése alapján.
- Kérdőívek kiadása óvodapedagógusok és a szülők körében.
- Kérdőívek összegyűjtése, feldolgozása, kiértékelése.
- A tehetséges gyerekek azonosítása.
- Szülők tájékoztatása.

A méréseket, szűrővizsgálatokat a felelősök határidőre elvégezték az 5. életévüket betöltött gyermekek körében, a tehetséges gyermekek azonosítása a 2012/2013. nevelési évre megtörtént.

A nevelőtestület döntése alapján 4 fő gyermeket nevezett meg és javasolt egyéni fejlesztésre.

- Donauer Abigél: színház-báb,
- László Zsófi: színház-báb,
- Balázs Enikő: néptánc,
- Weinberger Dorina: aerobik.

4. A tehetségdonozó program dokumentálása a kialakított dokumentálási rend szerint történt továbbra is.

- A szülők személyes tájékoztatást kaptak az intézményben folyó tehetségdonozó munkáról.
- A stúdióvezetők kiosztották az azonosított gyermekek szülei számára az éves programjukat, a 2012/2013. nevelési évre elkészített stúdiófoglalkozások munkatervét.
- A stúdióvezetők elkészítették a 4 fő gyermek egyéni fejlesztési tervét, melyet személyes konzultáció keretében megbeszéltek a szülőkkel. Meghatározásra kerültek az időpontok.

A stúdiófoglalkozások a szülőkkel egyetértésben hetente 1 alkalommal, (kedden délután 15h-16h között: színház-báb és utána aerobik foglalkozások, szerdán a néptánc foglalkozások is délután 15h-16h között kerültek megrendezésre).

5. Pedagógiai értékek, elért eredmények és szakmai tapasztalatok megbeszélése, havonta 1 alkalommal, konzultáció keretében zajlott.

- A konzultációk alkalmával a mentorok összegyűjtötték a csoportos óvónők észrevételeit.
- Az információkat a mentorok összevetették, és közösen kielemezték a tehetséges gyermekek fejlesztési tervében szereplő célokkal, feladatokkal.
- A mentorok részletesen ismertették a munkaközösség tagjaival a fejlődés nyomon követését a négy gyermekről, valamint a stúdiókba rendszeresen járó gyermekekről.
- A fejlődés nyomon követését a mentorok dokumentálták, és a szülőkkel megbeszéltek (2012. december – 2013. május).
- A konzultációkon az óvodapedagógusok folyamatosan tájékoztatták egymást a csoportokban történő tehetségdonozásról.
- A tehetségdonozó tevékenységet a vezető óvónő a csoportellenőrzések, valamint a nyíltnapok és egyéb óvodai programok alkalmával rendszeresen minősítette.
- A stúdiófoglalkozásokon hospitáltak a pályakezdő kollégák (Gabnai Tímea, Hajdu Beáta).
- A nevelőtestület tagjai pedagógiai érték információként fogadták, hogy a gyermekek és a szülők körében sikeresek a stúdiófoglalkozások.

A munkaközösségi tagok elmondása szerint a szakirodalmak folyamatos tanulmányozása, pedagógiai napok témái, házi bemutatók, kerületben megrendezésre kerülő tehetség programok, hatékonyan segíti a gyakorlati munka egyre szakszerűbb végzését, az innovációs folyamatok felkutatását, megvalósítását.

6. A munkatervben szereplő program szerint 2013. 03. 12-én **szülői fórumot** szerveztek a stúdióvezetők.

- A szülői fórum tematikáját a stúdióvezetők, a szülők előzetes, konkrét kérdéseire építve állították össze.
- Részletes ismertetésre került az intézmény tehetségdonozó programjában megfogalmazott tehetségmodell.
- A szülők kérésére megbeszélésre kerültek a tehetséges gyermekek kiválasztásának konkrét szempontjai.
- A mentorok beszámoltak a stúdiófoglalkozások tehetségdonozó feladatairól, megbeszélésre kerültek a gyermekek erős és gyenge oldalainak fejlesztő feladatai, a visszacsatolás eredményei hogyan valósulnak meg a csoport szintű gazdagító programok keretében, valamint hogyan folytatódjon a nevelőmunka a mindennapi családi életben.
- A tehetségkoordinátor konkrét párhuzamokat, példákat állítva hosszasan elemezte az együttnevelés fontosságát.
- A szülők beszámoltak a családban folyó tehetségdonozó munkájukról, melyeket szakmailag közösen elemeztünk, beszélünk meg.

7. 2013 áprilisában a stúdióvezetők megszervezték a **záróünnepség** programjait.

8. 2013. június 7-én következett a záróünnepség lebonyolítása, a "Pajkos Parádé" nyitott óvodai program keretében. A záró ünnepségen részt vett Glückné Márton Gyöngyi pedagógiai előadó, aki a látott tapasztalatai alapján elégedettségét fejezte ki az óvodánkban folyó tehetségdonozással kapcsolatban.

9. 2012-2013-as nevelési évben a TÁMOP pályázati program fenntartása keretében vállalt kötelezettségeinket eredményesen megvalósítottuk. A gyermekek tetszését továbbra is elnyerte a program, a szülők elégedettek az intézmény tehetségdonozó munkájával.

Beküldési határidő: 2013. június 28.

Intézmény neve: Kőbányai Kékvirág Óvoda

A 2012/2013-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	16
Betöltött álláshelyek száma:	16
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2012/2013. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület

A 2012/2013. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
16 fő	tehetséggondozás mérése és azonosítása
2 fő	tehetséggondozás módszertana
1 fő	TSMT 1 egyéni szenzomotoros fejlesztés
1 fő	TSMT 2 csoportos szenzomotoros fejlesztés

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
7	7	7	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Logopédus 1 (log csop)	23 óra/hét	0	Kiváló
Logopédus 2 (log csop)	28 óra/hét	0	Kiváló
Logopédus 3 (norm csop)	10,5/hét	0	
pszichológus	8 óra /hét	0	Kiváló
utazó gyógypedagógus	Nem jött ki, szülő vitte a gyermeket a Nev. Tan.ba	0	-
fejlesztőpedagógus	40 óra/hét	0	Kiváló
TSMT torna	2 óra/hét	0	Kiváló

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus 1 (log csop)	154	1	2	15	18	6	0	13	0
Logopédus 2 (log csop)		1	4	13	18	7	0	15	0
Logopédus 3 (norm csop)		1	8	28	37	9	0	1	1
Pszichológus		9	6	62	77	17	1	4	1
Utazó gyógypedagógus		0	0	0	0	0	0	0	0
Fejlesztőpedagógus		0	5	49	54	12	0	2	4

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal)

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök		A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Hűtőszekrény Vízszűrőhöz szűrőbetét Bútor Tisztítószer Tintapatronok BKV jegyek Varrógép	Konyhai kieg. eszk. Gépek javításai Bútorok teljes felújítás Irodaszer anyagok Számítógépes kiegészítő eszközök Textil anyagok (zsákvászon)	Szakmai és gyermekkönyvek Dekorációk csop és közös helyiségekbe Fejlesztő játékeszközök csop. részére Focihoz szükséges tornaeszközök Agyag és kerámia eszközök a műhely részére Fa játék meseillusztrációk Bábok Ballagó tarisznyák Szakmai anyagok (festékek, színes papírok stb)

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Diák és szabadid. sport az intézmény	Generáli Alapítvány	100.000 Ft	Udvarra sporteszközök és játékeszközök
Kékvirágosok tábora	Emberi Erőforrás Min.	800.000 Ft	Nyári táborozás
Hónap Óvodája	Szülő Fórum	154.000 Ft	LEGÓ játék
Tehetségazonosítás	Nemzeti Tehetségprogram	továbbképz	16 fő részére továbbképzés megtartása az intézményben
Hónap Óvodája	Szülő Fórum	134.000 Ft	Udvari járóhid telepítése eszközzel
Tehetséggond. módszertana	Nemzeti Tehetségprogram	továbbképz	2 fő részére továbbképzés
Tehetséggondozási mérés	Nemzeti Tehetségprogram	130.000 Ft	2 db tehetségazonosító láda
Bozsik Program	MLSZ	50.000 Ft	Sporteszközök és kiegészítők
Hazám, hazám....	Kreatív Hobby	250.000 Ft	Teljes tűzzománc műhelyfelszerelés
Hazám, hazám...	Kreatív Hobby	20.000 Ft	Vásárlási utalvány
Zöld Óvoda Cím	Környv. Minisztérium	nem pénzdíjas	Zöld Óvoda Cím elnyerése
Egészségprogram	Gyerm. az Egészs	egészségcs	40 fő kiscsoport részére egészség. zsákok

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg

Megjegyzés: Az intézménynek folyamatban van az Alapítvány létesítése, már csak a bírósági bejegyzés hiányzik.

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

megvalósult-e	IGEN
	NEM
	Mi maradt el:

Az intézményben nem volt beruházás és felújítás ebben az évben, melyet az önkormányzat finanszírozott volna és nem is terveztek.

A régi épületben a fűtőkazán és a csövek meghibásodása miatt keletkezett károkat a Fővárosi Távfűtő Művek Biztosítójának finanszírozása mellett a Vagyonkezelő hozta rendbe megbízással.

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
A még takarékosabb vízfelhasználáshoz 2 db nagyobb (ipari) működésű mosogatógép	Nincs

III. GAZDÁLKODÁS

Csoportszoba	Nem adjuk ki és nem is tervezzük gazdasági okokból (védelem)
Tornaszoba	2012.01.01-től kiadásra kerül (néptánc) havi/10.000 Ft
Reklámfelület	Nem adjuk ki és nem is tervezzük

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
A Köznevelési Törvényből, valamint a KJT és MTK adódó feladatok végrehajtása	<p>Az új törvényi rendelkezések áttanulmányozása, feldolgozása, előadásokon való részvétel, az intézmény működését befolyásoló tényezők feltárása folyamatosan megtörtént.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dokumentációk áttanulmányozását, változási pontok feltárását a munkacsoport elvégezte. -Konzultációs megbeszélések szerveződtek a módosításokkal kapcsolatban. -Az adott dokumentumok módosítása (HOP, Házirend, SzMSz, Kollektív Szerződés, IMIP) -Folyamatos egyeztetések a vezetővel, valamint a team csoportokkal

<p>Tehetséggondozási program fenntartási időszakának folytatása.(TÁMOP 3.4.3-08/2009-0014)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Költségvetési tervet megalkotásra, és benyújtásra került az önkormányzat felé. -Tehetséges gyermekek szűrése folyamatos. -A műhelyfoglalkozások működése és irányítása zökkenőmentes. - Folyamatos egyeztetés folyt a konzorciumi tagokkal, valamint az óvodapedagógusokkal, szakemberekkel. -Közös programok megszervezésére, lebonyolítására került sor a kijelölt felelősök segítségével. Pl. Sakk találkozó. -Pályázati lehetőségeket rendszeresen kiaknáltuk (továbbképzés, eszközök beszerzése). -Eszközök, anyagok beszerzése (önkormányzat jóváhagyása mellett a fenntartási időszakban megtörténtek). -Aktív részvétel az országos „Tehetségpont” munkájában, az általa rendezett továbbképzéseken. -Tehetségpont működtetése, fejlesztése.
<p>Speciális mozgásdiagnosztika és fejlesztés (TSMT 1-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Továbbképzésen való részvétel, 1 fő részvétele decemberben a továbbképzésen (tanfolyam eltolódott egy évvel, mert az engedélyezése késett) 0-5 éves korig diagnosztikai felmérés. -Októbertől a mérések beindultak és alkalmazásuk megkezdődött minden csoportban a betöltött 5 éves gyermekek körében. -Májusban és júniusban két fő pedagógus vesz részt a TSMT 1 és a TSMT 2 tanfolyamán (egyéni és csoportos fejlesztés) -A tanfolyamok befejezését követően a tapasztalatok átadása a nevelőtestület tagjai részére, valamint az intézményben dolgozó szakembereknek.
<p>„80 nap alatt a Föld körül a Kékvirág ovisokkal” tehetségprojekt folytatása</p>	<ul style="list-style-type: none"> -A kidolgozott projekt további folytatása zökkenőmentes volt az új felosztások alapján (Mirci:Sarkkörök, Pitypang:Afrika, Katica:Ausztrália, Napraforgó:Amerika, Szivárvány:Ázsia, Süni+Vackor egyéni kidolgozás). -A szülők bevonása a projektbe az egész évben kiváló volt. -Kiállítás szervezése az év lezárásánál, a ballagás napján megtörtént. -A projekt folyamatos alkalmazása párhuzamosan a gyakorlati tapasztalatok feldolgozásával, a mindennapi oktatási tevékenységekkel a csoportokban az egyéni adottságoknak megfelelően történtek. -Dokumentálás az év folyamán napra kész volt. -A projekt a következő nevelési évben is folytatódik, a csoportokban az elosztás változtatásával.

Hagyományőrzés	-Az óvodapedagógusok belső gyakorlati továbbképzésének továbbfolytatása a kerámia műhelygyakorlatokkal, valamint tehetségazonosítással történt. -Az elkészült „művek kiállítása, felhasználása a mindennapi életünkben a nyílt és nyitott heteken keresztül vált elfogadottá. -Tehetséggondozási feladatok ellátása folyamatos volt. -Népi hagyományok továbbadása a gyermekek részére és a szülők részére a kreatív napokon történt.
-----------------------	--

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

Tehetséggondozás területén a műhelyfoglalkozások gondozásáról és működtetéséről.
A HOP program módosítási folyamatairól feljegyzések

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

A tehetséggondozás kiváló eredményeket ért el ebben a nevelési évben, további folytatása szükséges.
A HOP módosítása a munkacsoportnak köszönhetően elkészült.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

Milyen intézkedés történt:

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

TSMT diagnosztika az 5 életévüket betöltött és elmaradást mutató gyermekek esetében folyamatosan megtörtént a csoportokban.

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

Minden 5 életévüket betöltött gyermek esetében, illetve az óvodapedagógusok jelzései alapján a 4 éves korosztályúaknál speciális esetekben.

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Agyagozás-korongozás műhely, logikai készségfejlesztés (Mind-Lab)

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

Százné Szabó Mária fejlesztőpedagógus a PSZK felé.

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Részvevők száma
Ebben az évben csak bemutató foglalkozást tartottunk.	

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

SAKK

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen

nem

Ha igen, a pályázati program neve:

Nemzeti Tehetségprogram területein (továbbképzés, valamint táboroztatás, tehetségazonosítás), Valamint a TÁMOP 3.4.3 fenntartási időszak a műhelyekkel.

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

80 nap alatt a Föld körül a Kékvirág ovisokkal", Sakk verseny kiírása és lebonyolítása (kerületi szinten is), TÁMOP 3.4.3 műhelyprogramok működtetése.

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Fejlesztőpedagógus prevenciós, fejlesztő, azonosító tevékenysége, a diagnosztikában szorosan együttműködve a külső szakemberekkel (logopédusok, pszichológus, gyógypedagógus)	Szakértői Bizottságok túl hosszú határidővel készítik a diagnosztikát, az erre épülő terápiák elhúzódva valósulhatnak meg. (PI A Beszédvizsgáló Orsz. Szakért. Biz.)
Megfelelő, szakképzett pedagógusgárda (Gyógypedagógus – drámapedagógus – fejlesztőpedagógus – szakértő -TSMT diagnosztika és terapeuta végzettségűek)	Legalább 1 fő asszisztensi álláshely biztosítása az enyhe értelmi fogyatékos és autista gyermekek részére a csoportokba.
Továbbképzések megvalósulása TSMT	nincs
Külső szakemberek biztosítottasága (logopédus, pszichológus, gyógypedagógus)	nincs
Szülőkkel való szoros együttműködés	nincs
Külső intézményekkel való jó munkakapcsolat	nincs

Megfelelő eszközrendszer biztosítása a felzárkóztatás, a fejlesztés érdekében	nincs
Megfelelő helyiségek kialakítottak	nincs

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

Az előző évekhez hasonlóan a korszerű módszertanhoz igazodva a következők:

Helyzetkövetés, viselkedés, kreativitás, motiváció, problémamegoldó gondolkodás, drámajáték alkalmazása, motorikus képességek, dokumentáció vezetés, azonosítás, prevenció, fejlesztés, egyéni – csoportos és mikrocsoportos foglalkoztatás.

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

flyamatszabályozás:

Egy jól megalkotott flyamatszabályozás mellett csak flyamatos monitoring módszerekre és a működési flyamatokba szükség szerinti beavatkozásokra volt szükség.

szabályozott flyamat továbbfejlesztése:

A gazdálkodás területén még kiegészítő intézkedésekre és flyamatszabályozásokra van szükség.

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

A teljes kollektíva körében a minősítés, valamint a fejlesztőpedagógus tevékenységéről elégedettségmérés.

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

A kollektíva minősítése reális volt, minden dolgozó egyet értett a rögzített eredményekkel. A további feladatok megbeszélésre kerültek. Az egyéni kérések és lehetőségek mérlegelése megtörtént.

A fejlesztőpedagógus tevékenységét illetően a szülők 100%-ban igénylik a fejlesztőpedagógus munkáját, az eredményekkel elégedettek, a fejlődést tapasztalták a gyermekek esetében.

A vezető helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

- A dajkák és technikai dolgozók irányítása, munkájuk szervezése, ellenőrzésük,
- gazdasági területen az aláírást engedélyező hatáskörökkel,
- részt vesz a munkaterv előkészítésében, besegít az ellenőrzésekbe.
- Dokumentációkat ellenőriz (naplók)
- A helyettesítéseket megszervezi
- Szabadságolási terveket elkészíti
- a jelenléti íveket és a HACCP kezeli
- Munkatársi értekezleteket tart szükség esetén.
- Adminisztrációs és adatszolgáltatás területén segít.

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
Önkormányzati rendeletek végrehajtása az év folyamán	Határidőket betartva, teljesítve.
Ügyintézési, iratkezelési szabályzat módosítások.	Bevezetésre került
Bizonylati szabályzat módosítások.	Bevezetésre került
Utalványozási szabályzat módosítások.	Bevezetésre került
Cafetéria szabályzat módosítás.	Alkalmazására sor került

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
A Tehetséggondozási projekt fenntartási időszakának előkészítése – a műhelyfoglalkozások folyamatos üzemeltetése.	
SzMSz-el a HOP-pal kapcsolatos feladatok egyeztetése – az értekezletek és feladatok egyeztetésre kerültek, munkacsoportok kialakítása megtörtént.	
Sz.Sz.-el kapcsolatos feladatok egyeztetése – az értekezletek és feladatok egyeztetésre kerültek.	
Az ünnepi sorozatok megbeszélése a októberi-novemberi-decemberi hónapokban, szervezési feladatok tisztázása, pályázati anyagok megbeszélése – A feladatok és a pályázati anyagok előkészítése leadása folyamatosan a kiírt időpontokhoz igazodva. A pályázatok folyamatosan beadásra kerültek, nagy % pozitív elbírálással.	
Költségvetési egyeztetések, 2013- gazdasági évben a rendelkezésre álló pénzeszközök felhasználási lehetőségeinek megbeszélése, egyeztetések. A testület a pénzeszközök felhasználásáról döntött, a főbb tételeket meghatározta.	
Kollektíva kirándulásának szervezése, programok, szállás, stb. – A kirándulásra sor került.	
Intézményi elégedettségmérés és értékelés lebonyolítása.- megtörtént.	
Óvodai felvételek, kiértékelések, valamint Manónapok szervezési feladatai. – A kiértékelések megtörténtek a Manónapok megtartásra kerültek.	
Nyitott Kékvirág hét megrendezése és lebonyolítása a szülők és a külső szakemberek bevonásával. Zökkenőmentesen nagy sikerrel megrendezésre került a tavaszon, nagyszámú érdeklődéstű mutatószámokkal.	
Szabadságolások, nyári menetrend egyeztetése, felvett gyermekek egyeztetése, csoportokba osztása. – A szabadságolási terv elkészült az igényeket figyelembe véve, a gyermekek csoportokba sorolása megtörtént	

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
-TSMT szűrési eredmények feldolgozása. -A diagnosztikából adódó feladatok meghatározása. -Külső szakemberekkel való konzultáció.	2012. 11.30
-Kihelyezett szakmai gyakorlat egy vidéki óvodában. -Az intézmény szakmai munkájával való ismerkedés.	2012. 03.14
-Közös kirándulással a közösségi kapcsolatok további erősítése, szervezeti kultúra fejlesztése. -A nyári élet megszervezésének megbeszélése -Elfogadás, aktuális feladatok számbavétele.	2013. 06. 13-14
-Éves értékelés 2012-2013. -A nyári élet értékelése -Jogszabályi változások által bekövetkezett változások hatásai az intézmény működésére és a pedagógiai munkára. - Felelősök éves terveinek ismertetése. - Elfogadás	2013.08.30 Tanévzáró-nyitó

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	KKM (Kékvirág Kompetencia Munkaközösség)	Intézményi rendezvények, kiállítások megtervezése, levezetése. Műhelymunkák koordinálása	5 db csop. naplóban 4 db csop. naplóban

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
A „80 nap alatt a Föld körül” projekt kiegészítése a beszédfigyatekos logopédiai csoportokhoz igazodva	Az egyéni fejlettségi szinthez igazodás biztosítása.

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

- a) az óvoda által szervezett
b)

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Iskola – óvoda szülői találkozó	Szülők és iskolai igazgatók és pedagógusok	39 fő szülő és 7 igazgató és pedagógus
Tehetséggondozó szakmai műhelyfoglalkozások	Kerületi pedagógusai, szülők, más óvodák gyermekei 1 alkalommal	25 fő

Őszi szüretparti	Kerületi pedagógusok, óvodavezetők, önkormányzati vezetők, szülők, gyermekek, iskolás testvérek	150 fő
Sakk találkozó	Pedagógusok, óvodavezetők, önkormányzati vezetők, szülők, gyermekek sakk szakemberek	30 fő gyermek 20 fő pedagógus és vezető, 3 fő sakk szakember 5 fő kerületi vezető
Kinyílik a Kékvirág szakmai hét	Kerületi pedagógusok, óvodavezetők, önkormányzati vezetők, szülők,	280 fő
Kiállítás a tehetséges gyermekek műveiből 1 alkalommal	Kerületi pedagógusok, óvodavezetők, önkormányzati vezetők, szülők,	100 fő

c) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Kerületi környezeti műhely részére a vezető Csincsik Gabriella bemutató foglalkozása	Kerületi pedagógusok, óvodavezetők, PSZK vezetők,	20 fő
Országos szintű elemgyűjtés	Gyermekek, pedagógusok,	154 fő gyermek + szülők
Kerületi szemét és hulladékgyűjtés	Gyermekek, pedagógusok, szülők	154 fő gyermek+ 16 fő pedagógus szülők
Bemutató foglalkozás az Országos Beszédjavító intézet részére a két logopédiai csoportban	Az ország különböző részeiből érkező logopédusai részére	27 fő
Országos pszichológusi találkozó Tamás Márta vezetésével	Kerületi pszichológusok és az országból érkező pszichológusok	35 fő
Kerületi munkatárs búcsúztatása	Kerületi vezetők+ szakemberek	30 fő

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

IGEN

Milyen következtetéseket lehet levonni?

A következtetések összegezve:

- az óvodavezető és a pedagógusok leterheltsége nagymértékben növekedett, mely következtében a belső ellenőrzések megvalósítása sok esetben csúszott a betervezett időpontokhoz képest ebben az évben.
- a törvényi változásokból eredően a dokumentumok ellenőrzési rendszere is változtatásra

szorult ebben az időszakban hasonlóan a tavalyihoz.

- az integráció a csoportok életében jelentős minőségi változásokat hozott és hoz, hiszen belső szakemberrel láttuk el az autista gyermek ellátását, utazó gyógypedagógust nem tudtak biztosítani neki. Az egyéni fejlesztéseket a Nevelési Tanácsadóban (a szülő vitte be a gyermeket) adták meg a speciális mozgásfejlesztést.
- a különböző szűrési kötelezettségek megszervezése, lebonyolítása több szakember együttes munkáján alapult ebben az évben is (fejlesztőpedagógus - logopédusok-pszichológus).
- a jó munkakapcsolatnak köszönhetően az ellenőrzések nem váltanak ki stresszt a pedagógusokból, mert tudják és érzik, hogy csak segítő szándékkal történnek a vizsgálatok, előremutató gyakorlati és módszertani ötletekkel és tanácsokkal.
- az ellenőrzések által tapasztalt hiányosságokat a közösség, a személyek gyorsan kijavítják, a tanácsokat elfogadják és megvalósítják.
- az ellenőrzések tervezésénél a jövőben figyelembe kell venni az új törvényi rendeleteket és a pályamodell iránymutatóit.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	-A beszoktatási folyamatok megvalósulása a bejövő 3 éves gyermekek esetében. -A tehetséggondozási projekt megvalósulása, valamint a tehetségazonosítási feladatok ellátása egész évben. -A TSMT diagnosztikai szűrések bevezetésének gyakorlati tapasztalatai.
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	3 csoportlátogatás valamint az év folyamán két csoportban hosszabb ideig ott tartózkodás (Szivárvány és Vackor csoport)
A vezető által látogatott délelőttök száma:	2 db + kiegészül a napi rendszerességgel ott tartózkodással a két előzőekben megnevezett csoportokban (napi 3x időszakban – reggeli, ebéd, uzsonna)
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	1 db
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	0 db
Milyen következtetések vonhatók le?	az előzőekben ez már kifejtésre kerültek
Az ebből adódó következő évi feladatok	-A törvényi új rendelkezésekhez igazodás zökkenőmentessé tétele. -A továbbiakban is építő jellegű ellenőrzések eszközlése. -A feladatok meghatározásának ésszerűsítése.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

A következtetések összegezve:

- a mérési és szűrési feladatok az év folyamán zökkenőmentesen megvalósultak a jó szervezési módszereknek köszönhetően.
- a tehetséggondozás területén a továbbképzéseknek köszönhetően egy új azonosítási

<p>módszer bevezetésére kerül sor a következő nevelési évben, mely minden területet felölel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - a külső szakemberekkel való együttműködés ezen a területen kiváló volt, tükrözte az előző évek színvonalát. - a fejlesztőpedagógus e területen végzett munkája tervezett, összerendezett és tudatos volt. - a csoportokban az óvodapedagógusok alapvető mérési eredményei alapul szolgáltak arra, hogy a problémás esetekben tovább lépjünk, és felvegyük a kapcsolatot a megfelelő szakemberekkel, valamint a szakértői bizottságokkal. - a dokumentáció a mérésekről mind a csoportnaplókban, mind az egyéni lapokon, tesztlapokon megtalálható, nyomon követhető, megtekinthető. - az egyeztető megbeszélések a szűrések és mérések eredményeiről megtörténtek több szinten is, melyek havi rendszerességgel történtek: <ul style="list-style-type: none"> + szakemberek és pedagógusok+ óvodavezető +szakemberek+óvodapedagógusok +óvodapedagógusok+óvodapedagógusok +szakemberek+szülők+óvodapedagógusok <p>Feladatok a jövőre nézve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a külső szakemberekkel továbbra is a kiváló munkakapcsolat fenntartása - a szervezési feladatok továbbvitele - dokumentáció elvégzése.

<p>A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:</p> <p>A következtetések összegezve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az előző évhez képest nagyarányú változások nem tapasztalhatóak, az alkalmazott módszerek jól működnek és a megfelelő szintű színvonalat biztosítják. - a kialakított felelősségi hatáskörök jól beváltak és működnek, a jövőben is meg kell tartani. - az ellenőrzések folyamatosak voltak a különböző munkaterületeken és folyamatokban. Az itt mérhető eredmények hasonlóak a tavalyihoz: - Nőtt a tudatosság, a szervezettség, az igényszint emelkedett a dolgozók esetében, kevesebb központi irányítást igényelnek. - a betegség miatti hiányzások kipótlása zökkenőmentes volt és szinte önálló szervezettségű - a közösségi szellem erősödött, az egymás közötti kommunikáció javult - az óvodapedagógusok és technikai dolgozók együttműködése minden területen megfelelő volt, szem előtt tartva a gyermekeket, a nevelési feladatokat és a kitűzött célokat egyaránt. - a kompetencia határait nem lépte át senki sem.

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése

Az intézmény ebben az évben nem vett igénybe külső szakembert.

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	1
A veszélyeztetettség főbb okai:	Családi körülmények

Megtett intézkedések:	Nem volt szükség rá az intézmény részéről
HH és ebből a HHH gyermekek száma	32 fő HH ebből 3 HHH hónaponként változó
A hátrányos helyzet főbb okai	Anyagi körülmények, szociális helyzet
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	Ruhagyűjtési akció, ingyenesség biztosítása bizonyos programokban Családlátogatások, konzultáció, felvilágosítás

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
BÁRKA
A kapcsolat személyesebbé vált, esetmegbeszélések és tapasztalatcserékre került sor

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Nem volt rá szükség	

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Részben költségtérítéssel	Úszás	Du. A Janikovszky Ált Isk uszodájában 1 alkalom/hét	40 fő (változó)
Költségtérítéssel	Néptánc	Du. 2 alkalom/hét	82 fő
Költségtérítéssel	Foci + atlétika	De 1 alkalom/hét	42 fő
Ingyenes (pályázat miatt)	Táborozás	5 egész nap nyáron	20 fő
Ingyenes	Agyagozás és korongozás műhely	Du 4 alkalom/hét	20 fő
Ingyenes	Logikai gondolkodási műhely	Du 2 alkalom/hét	10 fő
Ingyenes	Reptéri+tűzoltósági+rendőri találkozók	Évente 1 alkalommal	154 fő gyermek +27 felnőtt
Ingyenes	Pénznyomda	Évente 1 alkalommal	62 fő
Ingyenes	állatkert	Évente 1 alkalommal	62 fő

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Sakk találkozók	Hagyománnyá válásának biztosítása óvodai és kerületi szinten is.

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

<p>Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)</p> <p>Hatékonysága: Az év folyamán megfelelő volt, az információáramlás működött.</p> <p>Tapasztalatok, eredmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az év folyamán újból hullámzó volt a találkozások és összejövetelek megvalósítása, melynek oka a szülők és a pedagógusok nagyfokú leterheltsége valamint az időpontok egyeztetése (nagy intézmény vagyunk)- itt az SzSz találkozásokról van szó. - Egyre többször fordulnak hozzánk segítségért nevelési ügyekben, családban felmerülő problémák miatt, étkezési, szokás szabályrendszeri, bevizelési és székelési gondok megoldása érdekében. Az intézménytől és a szakemberektől várják a megoldásokat. - A szülők az intézményben folyó pedagógiai munkával elégedettek és ezt az elégedettségi visszajelzések is bizonyítják. - Örömmel veszik az óvodában nyújtott pluszszolgáltatásokat, és műhelyek működését. - A gyűjtési akciókba aktívan részt vesznek (papír és műa. flakonok gyűjtése, elemgyűjtés, projektben való részvétel). - Számukra rendezett nyitott napokon a lehetőségekhez mérten részt vesznek. - A külső szakemberekkel való találkozások megszervezését, lebonyolítását megfelelőnek találták. - Maximálisan elégedettek a fejlesztőpedagógus tevékenységével és elért eredményeivel. - Megfelelőnek tartják az intézmény pályázati aktivitását, ők is jelzik a lehetőségeket, valamint részt vesznek a kivitelezésben (internetes szavazás). <p>További célok, fejlesztési irányok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az eddig kialakított jó kapcsolat és kommunikációs rendszer fenntartása. - A reális igények kielégítésére törekvés minden területen.

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Oktatási, Kulturális Civil csoport	Folyamatos, együttműködő, kiváló munkakapcsolat minden dolgozóval
PSZK	Kiváló + eredményes együttműködés
Önkormányzati Osztályok	Megfelelő, az adott munkafolyamatokhoz igazodó, elfogadó toleráns.
Vagyongazdálkodás	Megfelelő
Beszédvizsgáló .. BOSZRB	Megfelelő
3. sz. Tanulási Kép. V.B.	Megfelelő
Kerületi óvodák	Minden szinten és munkafolyamatban kiváló
Kerületi iskolák	Megfelelő
Beszédjavító	Kiváló, tapasztalatcsere, előadások, szakmai anyagok cseréje, bemutató foglalkozások.
MLSZ Bozsik Program	Megfelelő
Kerületi sportbizottság	Megfelelő
BÁRKA	Megfelelő

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezettefejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

- Új jogszabályi és törvényi kötelezettségek végrehajtása, dokumentumok módosítása, elkészítése.
- Minőségi értékek megtartása az intézményben minden területen
- Tárgyi feltételek gazdagítása az alapítvány létrehozásával (só-barlang projekt)
- TSMT program teljes beindítása októbertől (egyéni és csoportos szenzomotoros mozgásfejlesztés intézményen belül).

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (szerdai napok)

június		július			augusztus			
19	26	03	10	17				
Béres Péterné Egriné Andrási Krisztina Vajda Andrea		Vajda Andrea						

Elérhetőségük:

Béres Péterné: 06-70-2504970

Egriné Andrási Krisztina: 06-20-4734943

Vajda Andrea: 06-70-6161791

Dátum: 2013. június 28.

Béres Péterné
óvodavezető aláírása

Mellékletek:

1 db logopédiai értékelés Kissné Markó Mária

1 db pszichológusi értékelés Kovács Orsolya

1 db jegyzőkönyv az értékelés elfogadásáról

Intézmény neve: Kőbányai Kincskeresők Óvoda

A 2012 /2013-as nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	12
Betöltött álláshelyek száma:	12
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2011/2012. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	tehetséggondozása

A 2011/2012. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	mentálhigiene

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
5	4	5	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	12	0	jó
pszichológus	6	0	jó
utazó gyógypedagógus	2	0	0
fejlesztőpedagógus	32	0	jó
egyéb			

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			E l l á t o t t a k ö s s z e s e n	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	130			23	23	4		3	
Pszichológus			2	27	29	3			
Utazó gyógypedagógus				2	2	2			2
Fejlesztőpedagógus				30	30	30	3		1
összesen					84				

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal)

II.TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Bútorok, szőnyegek, textíliák	Udvari sporteszközök, vizuális eszközök, játékok

II/2. Pályázati nyereseményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
0	0	0	0

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
0	0

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

megvalósult-e	IGEN: emeleti vizesblokk felújítása, burkolása
	NEM
	Mi maradt el: a bejárati kapu biztonságos zárási lehetősége (kaputelefon)

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
0	0

III. GAZDÁLKODÁS

III/1. Bérbeadásból származó jövedelem

Tevékenység	Bevétel
Csoportszoba	0
Tornaszoba	150 000
OVI FOCI pálya	0
Reklámfelület	0
Egyéb	

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGRÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Az erkölcsi nevelés lehetőségeit folytatva a drámajáték, mese, báb alkalmazása. A korszerű mozgás lehetőségei a mindennapos testnevelés tornaterem és az udvar adta lehetőségei	Az intézményi bemutatók elemzését és értékelését követően a feladatok kijelölése.
A tehetségfejlesztés, tehetségsegítő stratégia további működtetése. Új tehetségműhely indítása. Környezeti nevelés	Vizuális műhely sikeres indítása Lepkekert, veteményes kialakítása. KRESZ pályaelkészítése.

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

tehetséggondozás

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

A tehetségműhelyek cél és feladat rendszerének áttekintése, a tehetségazonosítás pontosítása

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

Nem x

Milyen területen:

Milyen intézkedés történt:

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen *nem*

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen *nem*

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Csoportközi műhelyek – zenei nevelés, kommunikáció – dráma, vizuális

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen *nem*

Ha igen, akkor név szerint:

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
Tehetség	1 fő
Művészeti nevelés	2 fő
Kommunikáció-vitakultúra	2 fő

Írtak-e ki belső, tehetség gondozást szolgáló pályázatot?

igen x *nem*

Ha igen, milyen tehetségterületen?

vizuális

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen ***nem***

Ha igen, a pályázati program neve:

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Segítő, támogató viselkedésformák kialakítása, egyéni szükségletek figyelembe vétele. Félévenként nyomon követés, folyamatos konzultáció a szakemberekkel.	

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek: beszélgető körök, kooperatív tevékenységek, projekt módszer

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség – megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

folyamatszabályozás:

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

Igen

nem

Ha igen, milyen körben?

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

szülőknek.

A vezető helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Óvodai programok koordinálása, szervezése, csoportellenőrzésekben való részvétel-értékelés. munkarend összeállítása, tanügy igazgatás:mulasztási naplók, jelenléti ív ellenőrzése, októberi statisztika előkészítése, SNI-s gyerekek dokumentáció: nyilvántartás, kontrollidőpontok. Gyermek mérésének dokumentációja, Szülő Klub vezetése.

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
Minősítések elkészítése SZMSZ –Házirend Törvényi előírásoknak megfelelően a Pedagógiai Program kiegészítése, módosítása (Egészségnevelési Terv)	A csoportellenőrzések, önértékelések, beszámolók, szakmai megbeszélések megfelelően reális eredményt mutatnak

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Tanévnyitó nevelési értekezlet – feladatok, felelősök meghatározása	2012. aug. 30.
A fejlesztő pedagógus előadása a Difer módszerről Az Országos Freinet továbbképzés résztvevőinek beszámolója	2012. október 30.
Tavaszi nevelési értekezlet: A tehetségműhely vezetőinek értékelő beszámolója A Városi Tanterv meglévő projektjeinek bemutatása	2013. április 26.
Tanévzáró nevelési értekezlet-nevelési év értékelése, minőségi team vezető beszámolója	2013. június 15.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
A nevelési értekezletek témáit dolgoztuk fel. lsd. IV.2. pont alatt	

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Nem működik szakmai munkaközösség, a Freinet egyesület bázis óvodája vagyunk: szakmai konzultációs, hospitálási lehetőségeket biztosítunk.

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Vizuális tehetségfejlesztés Városi Tanterv Vitakultúra- beszélgető körben	Tehetséggondozás Környezeti kultúra Kommunikáció

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Részvevők száma
---------------------	-----------------	-----------------

Szakmai délelőtti tanítóknak és bölcsődei gondozóknak	bölcsődei gondozók, tanítók	15
Freinet pedagógia és a projekt módszer megismerése	Óvodapedagógusok (VI. ker.)	5

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Országos Freinet találkozók	óvodapedagógusok	3 fő

V.

V.MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

igen

Milyen következtetéseket lehet levonni?

Az óvodapedagógusok igénylik a visszajelzéseket, az önértékelések egyre konkrétabbak, realisabbak, közelítenek a vezetés által megfogalmazott elvárásokhoz.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	Tehetség gondozás, drámajáték, mozgás
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	15 alkalom
A vezető által látogatott délelőtti száma:	12 alkalom
A helyettes által látogatott délelőtti száma:	4 alkalom
A minőségi team vezető által látogatott délelőtti száma:	2 alkalom
Milyen következtetések vonhatók le?	Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának. Fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.
Az ebből adódó következő évi feladatok	Az ellenőrzések számát tekintve továbbra is tervezni kell. A törvényi előírásokat be kell tartani (minősítések).

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:
Mérési rendszerünk átdolgozása során igyekeztünk leszűkíteni a szempontsorokat Az elmúlt időszakban a motoros készségek fejlesztését jelentős mértékben segítette az elkészült tornaterem illetve a du-i sport tanfolyamok lehetősége.(nagy mozgások, állóképesség, figyelem, koncentráció)

A gyerekek vitakultúrája sokat fejlődött ebben az évben.

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:
 A technikai dolgozók hiányzását sok szervezéssel tudtuk megoldani. A technikai létszám csökkentése az úszótanfolyamra történő kísérés és a kirándulásokon való részvétel sokszor nehézséget okozott. A dajkák csoportban történő aktív közreműködése jó irányt mutat, igyekeznek a gyermekek érdekében jól ellátni munkájukat. Egyes kollégákra nagyobb terheket rótt az idei évben a sok hiányzás

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Glück Gyöngyi	tehetség gondozás	Folyamatos konzultáció, segítségnyújtás

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	0
A veszélyeztetettség főbb okai:	0
Megtett intézkedések:	0
HH és ebből a HHH gyermekek száma	17 HH
A hátrányos helyzet főbb okai	anyaghiány
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	Gyermekvédelmi támogatás, ruhabörzék, tanfolyami támogatások.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma – tapasztalatok
 Minden szervezettel felvették a kapcsolatot, megbeszélést tartottak. Megismerték egymás munkáját.

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Nem volt	0

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Költségtérítéssel	úszás,	du.	30

Költségtérítéses	sakk	reggel	40
Költségtérítéses	madár ovi	egész nap	80
ingyenes	hittan	du.	3
ingyenes	labdajátékok	de.	50
költségtérítéses	művészi torna	reggel	20
költségtérítéses	ovi foci	reggel	20
költségtérítéses	judo	Du.	22

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Szüreti mulatság	Vidám hangulat, közös munkálkodás: szemezgetés, préselés, közös táncház

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

<p>Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)</p> <p>Továbbra is szorgalmazzuk a szülőkkel történő kapcsolattartás fontosságát. A szülői értekezletek és nyílt napok sikeresek voltak. A Szülő Klub továbbra is jól működik. Az óvoda újság egyre tartalmasabb, érdekesebb, több szülő cikke jelenik meg. Az óvoda honlapja egyre több és napra kész információval látja el a szülőket. A már évek óta működő Kék csoport újság egyre népszerűbb a szülők körében, több nevelési helyzeteket, körkérdéseket vitatnak meg, melynek nyomtatását, szerkesztését mindig más család vállalja fel. Egyre több szülő vesz részt a beszélgető körökben. Egyre több család vesz részt a pályázati kiírásunkon, az idén a „ Hely, ahol élünk” címmel kb.30 pályázat érkezett. Lakóhelyüket készítették el makett formában, Kőbánya régi arcukat tervezték meg.</p>
--

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Általános iskolák (Szent László, Janikovszky, Szervatiusz, Kada, Harmat 88.	Szakmai programjainkra meghívjuk a tanítókat, intézményvezetőket. Alkalmanként rész vesznek nagycsoportosaink az iskolai programokon. Meghívjuk beszámolóra volt óvodásainkat, nyomon követjük iskolai életüket. Az iskolák meghívják az óvónőket volt óvodásaink látogatására.
Bölcsődék (Zsivaj, Szent László, Mádi u. 125.)	Meghívjuk minden évben a gondozónőket szakmai konzultációra.
Közművelődési intézmények (KÖRÖSI, KÖSZI)	Kiállítás, könyvtárlátogatás, kulturális programok

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezettefejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.

Az új kihívásoknak meg kell felelnie az óvodáknak is. Pedagógiai eredményeinket, értékeinket és hagyományainkat meg kell őrizni. Felkészülve és kellően ráhangolódva Tehetségponttá válást meg kell valósítanunk. Megfelelő szakmai és emberi közegben sikeresen dolgozni, további eredményeket elérni.

XI: AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS

június		július				augusztus			
19	26	3	10	17	24	31	7	14	21
Gajdics Józsefné	Bódi Imréné	Angyalné	Bódiné						

Budapest, 2013. június

Gajdics Józsefné
óvodavezető

Mellékletek: Fejlesztő pedagógus értékelő beszámolója
Logopédus értékelő beszámolója
Pszichológus értékelő beszámolója

Kőbányai Kiskakas Óvoda

A 2012/2013-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	18
Betöltött álláshelyek száma:	18
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2012/2013. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1 fő	Kodolányi János Főiskola Család és Gyermekevédelmi szak

A 2012/2013. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1 fő	Tehetséggondozás

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
8	6	8	0	0	1

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	13	0	megfelelő
pszichológus	6	0	kiváló
utazó gyógypedagógus mozgásterapeuta I.	2x3	0	kiváló
utazó gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógusa II.	2	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	40	0	kiváló

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus		0	0	29	29	5	0	0	0
Pszichológus		0	4	37	41	7	0	0	0
Utazó gyógypedagógus I.		0	1	0	1	0	0	1	0
Utazó gyógypedagógus II.		0	0	1	1	0	0	1	0
Fejlesztőpedagógus		2	3	26	31	6	0	0	0

A segítő szakemberek éves munkájának értékelése mellékletben található

TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
<ul style="list-style-type: none"> • Étkezéshez szükséges eszközök pótlása (tányér, pohár) • Íróasztal csere a Csiga csoportban • Felnőtt székek cseréje, pótlása • Textíliák (két garnitúra abrosz, törölközők, lepedő anyag, szőnyeg, lábtörlő) • Kerti eszközök (locsolótömlők, locsoló, ágvágó) • Számítógép asztal • Beépített szekrény, irodai asztal, szék • Ruhaszárító, festékek a felújításokhoz • Tornaszobai beépített szekrény • Tehetségműhely berendezése • Sziklakerti támfal 	<ul style="list-style-type: none"> • Babakonyhai bútor cseréje két csoportban • Játékok, fejlesztő eszközök, szakkönyvek • Futókerékpár (minden csoportnak) • Mozgásfejlesztő eszközök • Fa csoportjelek, napos jelek • Tehetségműhely felszerelése

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Bábvarázs	EMMI Tehetséggondozó pályázat	37.500 Ft	Bábkészítéshez, paravánkészítéshez felhasználható alapanyagok

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
-	-

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

megvalósult-e?	IGEN:
	<ul style="list-style-type: none"> • Kapu javítása, • Ivókút a 86 épület udvarára • Működés során felmerülő problémák megoldása
	Mi maradt el:
	<ul style="list-style-type: none"> • Fedett terasz tetőszerkezetének felújítása. • Ivókút felszerelése (még egy)

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
-	-

III. GAZDÁLKODÁS

A nevelési év folyamán törekedtünk a takarékos, ésszerű gazdálkodás megvalósítására. A központi költségvetési keretből finanszírozottakon kívül számos egyéb felújítás is történt intézményünkben.

Szülői segítséggel megvalósított fejlesztések
<ul style="list-style-type: none"> • Udvar villamos, Hév felújítása, helyreállítása, „megmentése” • Labdatartók készítése a tornaszobába • Tornaszoba festése • Kerítés festése • Udvari babaház csiszolása, festése

Önerőből, felajánlással (munkatársak, szülők) megvalósított fejlesztések
Virágtartók beültetése élő növényekkel, kertszépítés Járda kialakítása az Ovi-foci pályához

III/1. Gazdálkodásból származó jövedelem

Tevékenység	Bevétel
Tornaszoba, műfüves pálya bérbe adása Ovi-foci	56.000 Ft
Tornaszoba bérbe adása Ovi-karate	56.000 Ft

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGRZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Intézményi tehetséggondozó program bevezetése	A tehetséggondozó program sikeresen bevezetésre került. A vizuális tehetséggondozás a „tesz-vesz” kuckó keretein belül, a mozgásos tehetséggondozás a „mozgás-műhely” és a sportversenyek keretein belül valósult meg. A szülők és a munkatársak egyaránt elismeréssel nyilatkoztak az eredményekről. Az interperszonális és nyelvi tehetségterületen kiemelkedő gyermekek az óvodai bábcsoport előadásában mutathatták meg képességeiket. Az év folyamán a dokumentáció is kidolgozásra került, melyen a továbbiakban még szeretnénk javítani.
Mozgásnevelés korszerű módszertanának elterjesztése	A mozgásnevelés gyakorlatát egységesítettük, intézményi szinten javulást mutat. A mozgásfejlesztő eszközeinket bővítettük, így a gyermekek által igénybe vehető tárgyi lehetőségek bővültek. Az ovi-foci pálya kihasználtsága fokozódott, a csoportok lehetőség szerint a mindennapos mozgást is itt szervezik.

Egészséges életmódra nevelés erősítése a mozgásfejlesztő tevékenységek színesítésével, bővítésével.	A mindennapos mozgásszervezés tartalmasabbá vált a belső képzésnek köszönhetően. A mozgás-műhely és a választható egyéb mozgásprogramok eredményeképp lényegesen többet mozogtak a gyermekek, mint az előző években.
Környezetvédelem pedagógiájának, a gyermekek környezettudatos magatartásának erősítése	A csoportok a tanulási tevékenységekbe eredményesen építették be a környezetvédelem feladatait.(kiemelten kezelve a környezetvédelem szempontjából jeles napokat.)
A kompetencia alapú nevelés erősítése	A nevelési értekezleten és nevelés nélküli napokon törekszünk ismereteink felfrissítésére, átadására az új kollégáknak.

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

Mindennapos mozgásszervezés gyakorlata (tervezés, szervezés, megvalósítás)
A Hop felülvizsgálata során pedagógiai programunk minden elemét átvizsgáltuk, az új jogszabályoknak megfelelően.

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

A mindennapos mozgás szervezés tartalma és szervezettsége javult.
A pedagógiai dokumentációnkon kevés lényegi változtatást kellett végrehajtanunk, ami reményeink szerint programunk korszerű szemléletét jelzi.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

Év eleji problémaként jelentkezett az integrált gyermek jelenléte egy csoportban, mely az év során megoldódott.

Milyen intézkedés történt:

Csoportlátogatás
Egyéni beszélgetések a szülőkkel és óvodapedagógusokkal. (konfliktuskezelés)

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

A tehetséggondozó tevékenység dokumentációjának kidolgozása

Tehetséggondozó tevékenység

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

6 gyermeket

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Csoportközi tehetséggondozó műhelyekben (vizuális, mozgás)
Csoportban (tervezett differenciált fejlesztés)

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

Nyuli Krisztina

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
Iránytű szakmai műhely	2 fő
Előadás a nevelőtestület számára	18 fő
Jó gyakorlatok bemutatókon való részvétel	2 fő
Konzultáció	1 fő
PSZK honlapján található szakmai anyagok felhasználása	

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

-

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen

nem

Ha igen, a pályázati program neve:

Bábvarázs

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

Csoportközi műhelyek
Bábvarázs

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Folyamatos tapasztalatcsere és együttműködés a segítő szakemberekkel.	-
Tapasztalatcsere a hasonló problémákkal küzdő SNI-s gyermekek óvodapedagógusai között	-
Szakmai anyagok biztosítása	-
Az érintett csoportokban dolgozó dajkák felkészítése, ismereteik folyamatos gyarapítása.	-

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- egyéni feladatok
- párhuzamos tevékenységszervezés
- kooperatív munka

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Terület	Megvalósulás
Az intézményi feladatokat jól lefedő felelősi rendszer kijelölése, felelőségi körök pontos tisztázása.	A munkatervben minden területre kiterjedő felelősi rendszert jelöltünk meg, ami megkönnyítette a működést.
Pedagógusok intézményi együttműködésének javítása, szervezeti identitástudat alakítása.	Javult az együttműködés: <ul style="list-style-type: none"> a munkatársi értekezletek hatékonysága fokozódott a nevelőtestületen belüli egy konkrét feladatra szerveződött kisebb csoportok önállóan, jól együttműködtek (báb-kör, tehetség műhely vezetői, gyermeknap szervezése)
Számítógép-használati lehetőség biztosítása az óvodapedagógusok szobájában.	<ul style="list-style-type: none"> a feltétel adott, a kihasználtsága nem megfelelő
Óvodai bábcsoport létrehozása	<ul style="list-style-type: none"> Két remek előadást láthattunk. Az óvodapedagógusok szívesen, lelkesen vettek részt benne.
Hatékonyabb információáramlás megvalósítása	<ul style="list-style-type: none"> A munkatársak egyhangú véleménye alapján, kis mértékben javult.

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

flyamatszabályozás:

Kommunikáció, információáramlás

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

A PDCA SDCA ciklus szerint.

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

- Szülői igény és elégedettségmérés
- Gyermeki igény és elégedettségmérés
- Fakultatív mozgásprogramok szülői elégedettségvizsgálata

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

A tavalyi évhez képest a szülői elégedettség minden ponton javult. Egyetlen problémás pontot említettek, az óvoda külső környezetét. Ennek orvoslására - a lehetőségekhez képest - tettünk lépéseket.(kertszépítés, növénytelepítés)

A vezető helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Gazdasági feladatok: túlóra, szabadságolási terv, leltározás, selejtezés, helyettesítések szervezése
Pedagógiai: csoportlátogatások, intézményi minőségirányítás, technikai dolgozók munkájának szervezése

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
Intézményi dokumentumok módosítása	Az érvényes jogszabályoknak megfelelően módosítottuk a Szervezeti és Működési Szabályzatot, és a Házirendet.

Szülők tájékoztatása <ul style="list-style-type: none"> • az új törvényekről, jogszabályokról, • az intézményi tehetségfejlesztő program bevezetéséről. 	Az új jogszabályoknak megfelelően módosított intézményi dokumentumokat ismertettük, véleményeztettük a Szülői Szervezettel. Csoportos és összevont szülői értekezleteken átfogó tájékoztatást kaptak az őket érintő változásokról. (beiskolázás, óvodai beiratkozás)
Beiskolázással, óvodai felvételekkel kapcsolatos adminisztrációs feladatok.	Szervezett, átlátható dokumentáció, zökkenőmentes lebonyolítás.
Csoportszervezés, nagycsoport indítása	Az iskolába készülő nagycsoportosok számára homogén csoport szervezésének előkészítése (egyéni és csoportos tájékoztatás - fogadó órák és szülői értekezletek)

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
A nevelési év munkatervének elfogadása	2012.09.03.
Tehetséggondozás az óvodában	2012.11.12.
Köznevelési intézmények szakmai ellenőrzésének folyamata Helyi pedagógiai szemlélet egységesítése – HOP módosítás előkészítése, műhelymunka	2013.04.15.
Nevelési év értékelése	2013.06.03.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
Éves munkaterv elfogadása	2012.09.03.
Tehetséggondozás – tehetséggongozó program bevezetése	2012.11.12.
Köznevelési intézmények szakmai ellenőrzésének folyamata HOP módosítás előkészítése, műhelymunka	2013.04.15.
Évértékelés. Nevelőtestületi kirándulás	2013.06.03.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

(A munkaközösség-vezető beszámolója az 1. számú mellékletben található)

Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
Mozgás munkaközösség	1. Csoportonkénti mindennapos mozgásbemutatók	1. sz. melléklet
	2. Óvodai mozgásfejlesztő eszközök feltérképezése, funkciójuk szerinti rendszerezése, új eszközök használatának megismertetése a kollégákkal.	
	3. Előadás és gyakorlati kérdések a gyógytestnevelés köréből.	
	4. Szakmai segédanyagok megismertetése, népszerűsítése. <ul style="list-style-type: none"> • Pappné Gazdag Zsuzsanna mozgáskötetei • Gergely Ildikó módszertani füzetek • Ovi-foci program segédanyagai 	
	5. Ajánlás megfogalmazása a mindennapos mozgás szervezéséhez.	

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Ajánlás a mindennapos testmozgás szervezéséhez	<ul style="list-style-type: none"> A Pedagógiai Programunk kiemelt területe a mozgás, a folyamatos fejlesztés elengedhetetlen, ami feltételezi a terület felülvizsgálatát. A 2012-es alapprogram egészségneveléssel, mozgással kapcsolatos változásai is megkívánták. Az elmúlt években számos korszerű módszert ismertünk meg, sok tapasztalatot gyűjtöttünk, szükségessé vált ennek beépítése, az egységes szakmai gyakorlat kialakítása.

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Művészeti nevelés szakmai műhely bemutató	óvodapedagógusok	12

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Katasztrófa védelmi nap	gyermek	40 fő
Nagy sportágválasztó	gyermek	20 fő

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

részben

Milyen következtetéseket lehet levonni?

Minden munkatársunk igyekszik a képességeihez mérten legjobban teljesíteni. A fejlesztő értékelések segítették a színvonalasabb munkavégzést, az esetleges hiányosságok pótlását.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	<ul style="list-style-type: none"> Tehetséggondozás megvalósítása Mindennapos mozgásszervezés Integráció megvalósulása Szakmai ismeretek gyakorlati megvalósítása
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	4
A vezető által látogatott délelőttök száma:	8
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	8
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	4
Milyen következtetések vonhatók le?	Több látogatás lenne szükséges, de a sok feladat miatt nehezen megvalósítható. Néhány csoportban a szabad játék objektív és szubjektív feltételeinek javítása szükséges.
Az ebből adódó következő évi feladatok	Célzott látogatások, konzultációk.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

A gyermekek fejlődésének mérése folyamatos, a fejlettségmérő lapok jó alapul szolgálnak a pedagógiai célok gyakorlati megvalósításához, a gyermekek differenciált fejlesztéséhez. Szükséges a fejlettségmérő lapok kiegészítése az érzékszervi fejlődés nyomon követésével.

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:

A nevelési év során minden dolgozóra több feladat hárult a létszámleépítés, és a megnövekedett munkamennyiség miatt. A plusz feladatokat igyekeztek maximálisan ellátni, megfelelő munkaszervezéssel törekedtünk a zökkenőmentes működés biztosítására. Az óvodatitkár feladatait maximális elhivatottsággal végezte, sajnos júniusban nyugdíjba vonul. A kertészünk a saját feladatkörén túl csoportokat is tevékenyen segítette.

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Herczeg Katalin Glückné Márton Gyöngyi	Tehetséggondozás	Az intézményi tehetséggondozás megvalósításához, és a dokumentumok kidolgozásához sok segítséget nyújtott.
Herczeg Katalin Glückné Márton Gyöngyi	Köznevelési intézmények szakmai ellenőrzésének folyamata	Átfogó, széles körű tájékoztatást kaptunk az adott témában.

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	0
A veszélyeztetettség főbb okai:	-
Megtett intézkedések:	-
HH és ebből a HHH gyermekek száma	HH gyermek: 19 fő HHH gyermek: 0
A hátrányos helyzet főbb okai	anyagi eredetű
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	Védelembe vételi eljárás megszüntetése, Fogadó órák Lehetőségek biztosítása a közös programokon való részvétellel

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok

Sikeres esetmegbeszélés – a védelembe vétel megszűnt

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
-	-

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
részben támogatott	úszás	délután	45
ingyenes	jégkorcsolya	délelőtt	30
ingyenes	hitoktatás	délelőtt	10

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
térítéses	foci	délután	45
térítéses	görcsolya	délelőtt	16
térítéses	labdás torna	délelőtt	7
térítéses	néptánc	délután	48
térítéses	sakk-oktatása	délután	12
térítéses	karate	délután	22
térítéses	ritmikus gimnasztika	délután	15

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Óvodapedagógusok bábéladása	Két alkalommal, - Mikulás és Gyermeknap alkalmával – nagy sikerrel valósult meg.
Március 15-e alkalmából közös óvodai ünnep	A Kiskakas szobor környékének ünnepi díszítése.
Parlamentlátogatás az iskolába készülő nagycsoportos óvodásokkal	A gyermekek és szülők tetszéssel és lelkesedéssel fogadták.

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
<p>A szülői közösséggel nagyon jó az együttműködés csoport, és óvodai szinten egyaránt. A Szülői Szervezet nagyon együttműködő, nagy nyitottsággal fogadják elképzeléseinket, segítenek a megvalósításban. Sok ötletet adnak, gyümölcsöző párbeszéd alakult ki közöttünk. A Szülői Szervezet elnöke és az óvodavezetés közötti kapcsolat példaértékű.</p> <p>A nevelési év során nagyon sokat segítettek óvodánk szépítésében. Ennek elismeréseképp fényképes tablót készítettünk a vállalkozó szülők által végzett felújítási, karbantartási munkákról.</p> <p>Az együttműködést tovább szeretnénk bővíteni, több közös programmal, és további lehetőségek felkínálásával. (egészségügyi előadások, közös kirándulás, kertrendezés)</p> <p>Legnagyobb közös programunk a Családi Gyermekek és sportnap, mely az idén is nagy sikerrel zajlott, kb. 400 fő részvételével. Az anyukák saját készítésű süteményt kínáltak, de további újdonság volt az ugráló vár, és az apukák csoportok közötti futball mérkőzése is.</p> <p>A szülők örömmel fogadták az alapítvány létrehozásának ötletét, és készségesen ajánlották fel segítségüket.</p>

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ	kiváló
Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekegészségügyi Központ	együttműködő
Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola	kiváló
Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ	kiváló
X-XVII. kerületi Népegészségügyi Intézet	kiváló
Társintézmények (óvodák, iskolák)	kiváló
Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	aktív kapcsolat

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemező munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezettefejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

Vezetői munkámat 2012 augusztusában kezdtem meg. Kezdő vezetőként legfontosabb célomnak tekintettem a szakmai értékek megőrzését, az intézmény színvonalas, jogszabályoknak megfelelő, takarékos gazdálkodásának megvalósítását. A nevelési év elején nagy lelkesedéssel és lendülettel kezdtem hozzá kitűzött céljaim megvalósításához. Úgy érzem, a vezetői programban megfogalmazott céljaim időarányos megvalósulása jónak mondható, minden területen értünk el eredményeket, hol többet, hol kevesebbet.

A nevelési év folyamán nagy hangsúlyt fektettem a **szakmai** értékek megőrzésére, az intézmény egyéni arculatának továbbfejlesztésére, színesítésére. Pedagógiai programunk a mozgásfejlesztésre épül, szakmai fejlesztését két síkon terveztem:

- Kiemelt feladatunk volt a mozgásfejlesztés szervezésének belső szakmai képzéssel történő megvalósítása, melyben a szakmai munkaközösség kiemelt szerepet játszott. A mozgásos tehetséggondozás színtere az idén bevezetett mozgás-műhely, melyben három mozgásfajtában kaptak lehetőséget a gyermekek (néptánc, köredzés, labdás torna). Fontosnak tartottuk, hogy itt lehetőséget biztosítsunk azoknak a gyermekeknek is, akik anyagi okok miatt a fakultatív programokba nem kapcsolódhattak be.
- A fakultatív mozgáslehetőségeket bővítettük, bevezettük a ritmikus gimnasztikát és az ovi-karatét.

Az új nevelési törvény beiskolázással kapcsolatos változásai nagy bizonytalanságot keltettek a szülőknél. A helyi feltételek megengedték, hogy csoportszervezéssel homogén nagycsoportot indítsunk, ezzel is segítve a gyermekek sikeres iskolakezdését.

A **tárgyi feltételek** biztosításával, fejlesztésével igyekeztem az intézmény működését javítani. A beszerzések tervezése a munkatársak igényeinek figyelembe vételével, átgondolt rendszer szerint (szükségesség, gazdaságosság) valósultak meg. Az intézményi tehetséggondozás megvalósításához kialakításra és felszerelésre került a „tesz-vesz kuckó” (vizuális tehetséggondozó szoba). A mozgásos tehetséggondozás eredményességét labdatartók felszerelésével, mozgásfejlesztő eszközök vásárlásával, és zárható beépített szekrény beszerzésével segítettük. A biztonságos környezet kialakítása kiemelt feladat, ennek érdekében – példa értékű szülői összefogással - megtörtént három udvari játék (hév, villamos és babakáz) teljes felújítása, szabványnak való megfeleltetése.

A **személyi feltételek** fejlesztése terén sok megoldandó feladat adódott. Az eddig stabilnak mondható testületünkben jelentős személyi változások kezdődtek; nyugdíjazás miatt négy kollégától búcsúzunk el. A megfelelő utánpótlás kiválasztása hosszadalmas folyamat, melynek megvalósítása a közvetlen kollégák bevonásával, véleményük kikérésével zajlik.

Óvodai életünk a nevelési évben sokat színesedett. A vezetőváltás, a közösen felvállalt és megvalósított újítások bevezetése miatt mindenkire több feladat hárult, munkatársaim az elmúlt év alatt nagyon sokat dolgoztak. Sajnos, nem volt lehetőségem munkájukat anyagi elismeréssel megköszönni.

Szervezettefejlesztés terén számos eredményt értünk el. Az egységes arculat kialakítása és a két épületben dolgozók közötti nagyobb összhang érdekében eltávolítottuk a festett léggömböket „a lufis óvoda” faláról. Az elkészült tervek közül a kollégák szavazatai alapján kiválasztásra került óvodánk új logója. A feladatok elosztásánál törekedtem az egyéni képességek és érdeklődési körök figyelembe vételére, ezzel erősítve a szervezeti érvényesülést, önmegvalósítást, elősegítve a további motivációt (bábcsoport és tehetségműhely vezetése). A közös feladatok végzése, programok szervezése során javult a szervezeti kommunikáció és az együttműködés. A Szülőfórum „hónap ovija” szavazás első díja vélhetőleg javította az intézményi kapcsolatokat, és a szülőkkel való összefogást. Sajnos a sok feladat mellett az emberi kapcsolatokra, a közösségépítésre kevés idő jutott, ezen a jövőben változtatni szükséges.

A takarékos **gazdálkodás** megvalósítása érdekében a vásárlásokat körültekintően intéztem. Az évben megvalósított fejlesztések jelentős része szülői segítséggel, kis költséggel valósult meg (udvari babakáz festése, játékelújítások, kerítésfestés, tornaszoba festése). A két használaton kívüli telefonvonal-előfizetést április hónaptól lemondtuk.

A „Kiskakas Óvodáért” alapítvány szükséges törvényességi előkészületei megtörténtek, a beadvány bírósági szakaszban van. Az **óvodai honlap** tervezése és szerkesztése folyamatban van, várhatóan a következő nevelési év elejére elkészül.

Munkám során igyekeztem megfelelni a fenntartó, a szülők, a közösség, és a saját elvárásaimnak. A sok nehéz feladat ellenére nagyon sok örömem is volt ebben az évben. A tehetséggondozó műhelyek bevezetésének sikere, munkaközösségünk eredményes működése, a lelkes szülői összefogás, a szülői elismerés azt mutatja, hogy jó úton járunk.

Az eredmények elemzése alapján a következő nevelési évre vonatkozó célkiűzéseim:

Pedagógiai célok	<ul style="list-style-type: none"> • Tehetséggondozás szakmai színvonalának emelése, dokumentáció pontosítása, javítása
Szervezetfejlesztési célok	<ul style="list-style-type: none"> • Szabad játék objektív és szubjektív feltételeinek további javítása • Kétoldalú információáramlás, szervezeti és vezetői kommunikáció további javítása • Intézményi közös gondolkodás, szervezeti identitástudat fejlesztése. • Feladatok és hatáskörök pontosítása, átadása, a munkatársak eredményesebb bevonása az intézményi feladatokba.
Egyéb célkitűzések:	<ul style="list-style-type: none"> • Új munkatársak beilleszkedésének segítése, mentorálás. • Az új vezető-helyettes munkájának segítése, feladat-és hatáskörök pontos tisztázása, eredményes munkakapcsolat megalapozása. • Szülők szélesebb körű bevonása az intézmény életébe. (programok szervezése és erőforrások feltérképezése a közös munkák, élmények, és a gyermekek környezetének szépítése érdekében)

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (szerdai napok)

június		július					augusztus			
19.	26.	3.	10.	17.	24.	31.	7.	14.	21.	28.
Kemerléné Suri Ildikó	Kemerléné Suri Ildikó	Demeter Mihályné			Kemerléné Suri Ildikó		Demeter Mihályné		Kemerléné Suri Ildikó	

2013. június 23.

Kemerléné Suri Ildikó

Mellékletek jegyzéke

1. számú melléklet	Intézményi munkaközösség éves értékelése
2. számú melléklet	Gyermekvédelmi tevékenység éves értékelése
3. számú melléklet	Fejlesztő pedagógus éves értékelése
4. számú melléklet	Logopédus éves értékelése
5. számú melléklet	Óvodapszichológus éves értékelése
6. számú melléklet	Minőségirányítási tevékenység éves értékelése

Intézményi munkaközösség

2012/2013. nevelési év értékelése

Intézményi munkaközösségünk az elmúlt nevelési évben a gyermekek **mindennapos mozgásszervezésének megújítását**, gazdagítását, színvonalának emelését jelölte meg céljául. A kollégákkal ennek tükrében határoztuk meg és fogadtuk el feladatainkat év elején, melyek a következőképpen valósultak meg:

Mindenekelőtt szeptember – október hónapokban minden csoportban „**mindennapos testmozgás**” – **bemutatót** néztünk meg. Az elemző megbeszéléseken kicseréltük tapasztalatainkat, mindenki elmondta nehézségeit, ötleteit, ill. észrevételeit a megfigyelési szempontok alapján.

Novemberben két kolléga számbavette az óvodánk tornaterméhez tartozó régi és új **mozgásfejlesztő eszközöket**, valamint a hiányosságok pótlására és az eszköztár bővítésére is javaslatot tettünk. Az új mozgáseszközök (ovi-foci) használatával is megismertedtünk. A mozgásfejlesztő eszközökről, helyükről, mennyiségükről készült listát minden csoport megkapta.

Februárban került sor **gyógytestnevelő kollégánk** sok gyakorlati elemet is tartalmazó előadására, melyen tapasztalatokat szereztünk az óvodás gyermekek mozgásfejlődésében, mozgásában leggyakrabban megjelenő problémák felismeréséről, ezek megelőzéséről, korrekációjáról.

Áprilisban **Pappné Gazdag Zsuzsanna** (a gyógytestnevelés és pszichomotoros fejlesztés elismert szaktekinvélye) **mozgás- gyakorlatgyűjteményével** ismerkedtünk részletesebben, melynek 11 kötetével már a szakember egyik előző évi nevelőtestületi napon tartott előadásakor gazdagítottuk óvodánk könyvtárát. A kötetek tartalma mindenféle értelemben (eszközhasználat, gyógyító testnevelés, tartásjavítás, játékok, képességfejlesztés, újszerű szemléletformálás, módszerek.) gazdag lehetőséget kínál az egészségfejlesztő mindennapos mozgásszervezés színesítéséhez, hatékonyabbá tételéhez. A gyakorlatgyűjteményt a mindennapi használat könnyítésére sokszorosítással - **Gergely Ildikó Módszertani Füzetéhez hasonlóan** - minden csoportban elérhetőbbé tettük.

Ovi-foci Program-képzésben résztvevő kollégák megismertették a munkaközösségi tagokkal a program lényegét, az ezzel kapcsolatos gyakorlati anyagokat, ill. közösen felkutattuk azokat az **ovi-foci pálya által kínált lehetőségeket**, amelyek a gyermekek **szabad levegőn végzett mindennapos** mozgásfejlesztését segítik. Ezt szolgálta a foci pályán szervezett mindennapos mozgásbemutató is, melyet csoportommal mutattunk be.

Az utolsó foglalkozáson a meglévő és új tapasztalatok, a megismert segédanyagok, előadások alapján a kollégákkal összegyűjtöttük **ajánlás formájában** azokat a szakmai elemeket, javaslatokat, ötleteket, amelyek a mozgásigényt kielégítő, átmozgató, fejlesztő mindennapos testmozgás sikeres szervezéséhez szükségesek, valamint a gyermekek mozgás iránti szeretetét erősítik. Végül javaslatokat fogalmaztunk meg a munkaközösség jövő évi témájával kapcsolatban.

Úgy gondolom, hogy intézményi munkaközösségünk ez évi munkája nagyban hozzájárult a mindennapos mozgásszervezés színvonalának, hatékonyságának emeléséhez. Sok jó gyakorlati tapasztalat és mozgásfejlesztő segédanyag áll a rendelkezésünkre, hogy ezt mindenki a csoportjában még tovább fejlessze.

2013. június 21.

Vitárisné Balogh Éva

munkaközösség-vezető

A 2012/2013. nevelési év gyermekvédelmi munkájának értékelése

A nevelési év célja:

Az országgyűlés a gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. törvényének alap gondolata, hogy a gyermeknek családban történő neveléséhez a feltételek biztosítása, a kellő segítség megadása. Az esélyegyenlőség megteremtése, a gyermek személyiségének, emberi méltóságának és jogainak tiszteletben tartása, védelmük biztosítása a fizikai és lelki erőszakkal szemben.

- Megelőzni, elhárítani és enyhíteni a gyermek egészséges testi és személyiség fejlődését gátló tényezőket.
- Az okok feltárása, kezelése.
- A felderítés után a jelzés időben kerüljön a megfelelő segítő szervhez.
- A szülők partnerként való kezelése

Fontos feladatunk az anya - gyermek kapcsolat erősítése, segítségnyújtás abban, hogy az anya helyesen és hatékonyan értelmezze gyermeke viselkedését, realisan ismerje gyermeke állapotát, fejlesztésének lehetőségeit, korlátait.

A nevelési év feladatainak megvalósulása:

Intézményünk gyermeklétszáma a 2012/2013. nevelési évben: 194 fő

Ebből: HH:19 fő

HHH: 0 fő

Veszélyeztetett: 0 fő

- Folyamatosan figyelemmel kísértük a törvényi változásokat. Az új köznevelési törvény alapján az idei tanévben már figyelembe vettük a 45.§-t, miszerint 2013. január 1-jétől az augusztus 31-én a 6. életévét betöltött gyermek tankötelessé válik. Az iskolaérettséget az óvoda igazolja, amennyiben kétség merülne fel ebben a kérdésben, nevelési tanácsadó ill. SNI gyermek esetén szakértői és rehabilitációs bizottság általi vizsgálatot kell kérni.
- A különböző társintézményekkel (Gyámhivatal, Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ, Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ) folyamatosan tartottuk a kapcsolatot.
- Ebben a tanévben aktívan részt vettünk a gyermekvédelmi esetek megoldásában, írásos szakvéleményeket készítettünk, többször kellett részt vennünk a Gyámügyi Hivatalban lefolytatott tárgyalásokon (védelemben vétel felülvizsgálata, ill. védelemben vétel megszüntetése), a Gyermekjóléti Központban esetmegbeszéléseken.
- Biztosítottuk a diétás étkezést a rászoruló gyermekeknek.
- Többszöri fogadó óra keretében beszélgettünk a szülőkkel, tanácsot adtunk problémáik megoldásában (nevelési problémák, anyagi eredetű gondok, szülők közti viták).
- Folyamatosan részt vettem a gyermekvédelmi műhely összejövetelein, az éves Gyermekjóléti Konferencián.
- A fejlesztést igénylő gyermekek fejlődése és munkánk sikeressége érdekében a fejlesztőpedagógussal, a pszichológussal és a logopédussal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot.
- A nevelési év első felében az iskolába készülő gyermekek szüleinek tanácsainkkal segítséget nyújtottunk az iskolaválasztás megkönnyítése érdekében.
- Nyílt napokat szerveztünk az óvodai beiratkozás hetében, melyekre nem csak az újonnan jelentkező gyermekeket és szüleit fogadtuk, hanem óvodánkba járó gyermekeink szüleit is szívesen láttuk.
- A család-óvoda kapcsolatának erősítése céljából közös programokat szerveztünk (karácsonyi ünnepség, Családi Sportnap, közös kirándulás, szülői értekezlet az iskolába készülő gyermekek szülei számára, meghívott vendéggel).
- Segítséget nyújtottam a nevelési év folyamán tervezett gyermekprogramok megszervezésében.
- A szülőket időben értesítettük a nyári zárás időpontjáról, a zárás ideje alatt az elhelyezést biztosító óvodák helyéről, a nevelőtestületi értekezletek időpontjáról, az étkezési térítési díjak befizetéséről.

Budapest, 2013-06-16.

Szepesi Zsuzsanna - Gyermekvédelmi felelős

2012-2013 év során fejlesztőpedagógiai ellátásban részesült gyermekek- évvértékelés

A 2012/2013 nevelési évben 31 gyermekkel foglalkoztam. A tanköteles korú gyermekek közül – két szakvéleménnyel rendelkező gyermek kivételével - minden gyermek ősszel megkezdheti első osztályos tanulmányait. A középső csoportos gyermeket igyekeztem úgy felkészíteni, hogy a következő évben esedékes tankötelezettségüknek meg tudjanak majd felelni. Ebben az évben két kiscsoportos gyermekkel is elkezdtem foglalkozni, mivel az óvodapedagógusok és saját meglátásom szerint is általános fejlettségük jelentősen elmaradt valós életkoruktól. (beszéd, mozgás, szociális viselkedés) Az ő fejlesztésük a következő nevelési évben folytatódik.

• Maci csoport

1. Cserge Tímea: egyéni és mikrocsoportos kognitív fejlesztés
2. Gürtler Salamon: egyéni komplex fejlesztés + 1 év óvoda (szakvélemény)
3. Tóth Kristóf: kiscsoportos anyanyelvi fejlesztés – iskola

• Cica csoport

4. Agnecz Péter: kiscsoportos komplex fejlesztés - iskola
5. Bódi Soma: kiscsoportos komplex fejlesztés – iskola

• Pillangó csoport

6. Betegh Laura: kiscsoportos szociális készségek fejlesztése
7. Illés Márton: kiscsoportos szociális készségek + kognitív fejlesztés – iskola
8. László András: kiscsoportos grafomotorika fejlesztés - iskola
9. Papp Regina: kiscsoportos komplex fejlesztés – iskola (szakvélemény)
10. Szederjesi Bence: kiscsoportos grafomotorika fejlesztés – iskola
11. Tóth Barnabás: kiscsoportos grafomotorika fejlesztés - iskola
12. Vincze Gergő: kiscsoportos szociális készségek + kognitív fejlesztés – iskola (szakvélemény)
13. Zsida Dominik: kiscsoportos szociális készségek fejlesztése

• Mókus csoport

14. Kovács György: kiscsoportos komplex fejlesztés
15. Molnár Balázs: kiscsoportos komplex fejlesztés - iskola
16. Takács Gergő: kiscsoportos komplex fejlesztés
17. Tóth-Vatai Tamás: kiscsoportos grafomotorika fejlesztés

• Süni csoport

18. Antal Boglárka: kiscsoportos figyelemfejlesztés
19. Pakot András: figyelemfejlesztés – iskola

• Csiga csoport

20. Ferth Krisztián: mikrocsoportos figyelemfejlesztés
21. Gardi Gergő: kiscsoportos komplex fejlesztés
22. Panka István: kiscsoportos komplex fejlesztés

• Katica csoport

23. Bárány Csaba: kiscsoportos szociális készségek fejlesztése
24. Cseke Kristóf: kiscsoportos anyanyelvi fejlesztés
25. Gaburi Bernadett: egyéni és kiscsoportos komplex fejlesztés + 1 év óvodai nev. (szakvélemény)
26. Lancsák Máté: kiscsoportos figyelemfejlesztés - iskola
27. Katona Bianka: kiscsoportos kognitív fejlesztés - iskola
28. Katona Miklós: kiscsoportos kognitív fejlesztés - iskola
29. Katona Viktória: kiscsoportos kognitív fejlesztés - iskola
30. Nagy Nelli: egyéni és mikrocsoportos komplex fejlesztés
31. Varga Dániel: kiscsoportos grafomotorika fejlesztés - iskola

2013. június 14.

Nyuli Krisztina

Éves értékelés 2012/2013

Logopédus

A 2012/2013 tanév második félévében február elsején kezdtem el a beszédhibák javítását a tanév első felének végén szülési szabadságra ment Rátkai Krisztina munkanaplója szerint. Az első hetek a gyermekek megismerésével és a beszédállapotuk felmérésével telt el. Az információk birtokában konzultáltam a csoportvezető óvónővel, fejlesztő pedagógussal, óvodapszichológussal. Krisztina remekül előkészítette a hangok fejlesztésére és differenciálására a gyermekek szenzoros-motoros képességét a logopédiai hívóképekkel. A tanultakra építetten a személyre szabott logopédiai fejlesztést figyelembe véve a fogváltást, a szókincs aktív és látens használatát.

Örömmel tapasztaltam azt, hogy a gyermekek szeretnek logopédiai foglalkozásra járni. Kiemelt feladatnak tekintetem az iskolába menő óvodások beszédhibájának a kijavítását.

A 2012/2013 tanév végére

- tünetmentes minősítést kapott 1 gyermek,
- lényegesen javult minősítést kapott 9 gyermek,
- részben javult minősítést kapott 3 gyermek,
- keveset javult 2 gyermek.

Ahol kaptam szülői segítséget az otthon történő gyakorlással, ott a spontán beszédben is automatizálódott a tiszta hang. Ezért tartom fontosnak a kapcsolatot a szülőkkel.

Mindent egybe véve köszönöm az óvoda vezetőjének, vezetőségének a tárgyi feltételek biztosítását a logopédiai munkámhoz, és azt az elfogadó szeretetet, ami lehetővé tette számomra a beilleszkedést az óvoda hétköznapjaiba, és ünnepeibe.

2013. június 14.

Nagy Judit
logopédus

Beszámoló a Kiskakas Óvodában (Mádi u. 86.) folytatott óvodapszichológusi tevékenységről: 2012/13-as tanév

A 2012/13-as tanévet, a múlt tanévben óvodai gondozásban lévő gyermekek eseteinek átvételével kezdtem.(az óvoda korábbi óvodapszichológusával folytattam konzultációkat). Munkámat az óvodai csoportok megismerésével, a csoportokban való hospitálással kezdtem.(8 óvodai csoportot érintett).

Az előző tanévben megkezdett, relaxációs és meseterápiás elemeket tartalmazó, személyiségfejlesztő jellegű kiscsoport foglalkozásai vezetésem alatt tovább folytatódtak 12 alkalommal. (Itt a korábbi hét fő közül hattal működött tovább a csoport. A pszichológus, a pedagógusok visszajelzései alapján itt nem volt szükség egy fő esetében a foglalkozásokon való további részvételre). A későbbiekben-szakmai, módszertani okok miatt, 2 fővel egyéni formában folytattam tovább a foglalkozást, két fő pedig egy-egy újabb, hasonló tematikájú csoportba került át, mely két csoport újabb 3-3 taggal bővült. (összesen 4-4 fős csoportok jöttek létre). Az eredeti csoportba járó, további két fő esetén más (iskola előkészítő jellegű) foglalkozást javasoltam. Mivel egyéb tagok híján ezt a kiscsoportot (idői keretek, szervezési okok miatt) végül nem sikerült a tervezett formában elindítani, ezzel a két fővel –fenti tematikában-,külön foglalkoztam a későbbiekben. Egyéni foglalkozáson összesen 14 fő vett részt a tanév során, közülük a későbbiekben négy fő a fenti, 4-fős, személyiségfejlesztő csoportba került át. Minden egyéni, és kiscsoportos foglalkozáson részt vevő gyermek szüleivel külön is konzultálok. Pedagóguskonzultációt az egyéni és csoportos foglalkozásokon részt vevő gyermekek esetein kívül, még 28 esetben végeztem, ahol a pedagógusok jeleztek problémát, esetleg iskolaérettségi vizsgálatra, más szakemberhez (ti. Nevelési Tanácsadó), vagy óvodai tehetségűzési vizsgálatra lettek javasolva. Két esetben a gyermek a Nevelési Tanácsadó klinikai pszichológusánál vett részt terápián, itt a Nevelési tanácsadó szakembereivel, és az óvodapedagógusokkal is történt konzultáció (kkEgy esetben gyermekpszichiáter szakember közreműködésére, a Nevelési Tanácsadóba való beutalásra is szükség volt,a vizsgálat a közeljövőben zajlik le. Hat esetben iskolaérettségi vizsgálatra való továbbutalás kapcsán történtek a pedagóguskonzultációk). Szintén hat esetben, egyéni tehetségűző vizsgálatot végeztem, melyekről a szülőknek visszajelzés történt. Több esetben konzultációt végeztem az óvoda fejlesztőpedagógusával és logopédusával, a közösen gondozott gyermekek ügyében.

Részletes statisztika:

-egyéni óvodapszichológusi foglalkozások: 14fő

-csoportos óvodapszichológusi foglalkozások: 15fő

-pedagóguskonzultációk: 41fő

-szülőkonzultációk: 22fő

-hospitálás,terepmunka: 41fő

-tehetségűzés: 6fő

egyéb szakember konzultáció (pszichiáter,logopédus, klinikai pszichológus, gyógypedagógus) 6 fő:

összesen: 41fő

Részletes statisztika:

Csoportbontásban: (egyéni, csoportos foglalkozásban részt vettek, és pedagógus konzultációk is beleértve):

Mókus csoport:10fő, Pillangó csoport: 9fő, Cica csoport: 7 fő, Méhecske csoport: 3fő, Katica csoport: 2fő ,

Csiga csoport: 3fő, Süni csoport: 1fő, Maci csoport: 6fő: összesen: 40fő

Dezsényi Beáta

óvodapszichológus

Budapest, 2013. 06. 08.

Beszámoló a 2012-2013. nevelési év minőségirányítási munkájáról

Szeptemberben megtörtént az éves feladatok meghatározása az IMIP, a 2011-2012. évi értékelések és az irányított önértékelés figyelembe vételével. Emellett elkészítettük a tehetségműhely szabályzatát, meghatároztuk a tartalmi elemeket, elkészítettük a dokumentációt.

Októberben aktualizáltuk a tehetséggazdagító programoknak megfelelően a fejlettségmérő lapokat.

Novemberben előkészítettük a 2013. 01. hóban magasabb fizetési osztályba lépő dolgozók teljesítményértékelését.

Lebonyolítottuk a gyermeki elégedettségvizsgálatot, és kiegészítettük a tehetséggondozó programot a csoportközi műhelyek beillesztésével.

Decemberben a HOP és SZMSZ tartalmi felülvizsgálata megtörtént, módosítottuk az új Nemzeti köznevelési törvénynek megfelelően.

Februárban előkészítettük a 2014-ben esedékes magasabb fizetési osztályba lépő dolgozók teljesítményértékelését.

Március és április hó folyamán elvégeztük a csoportlátogatásokat, ellenőrzéseket.

Áprilisban előkészítettük és kicsit átdolgoztuk a szülői elégedettségmérést, melyet májusban végeztünk el.

Május hó folyamán összegeztük az elvégzett feladatokat, meghatároztuk a következő évben megvalósítandó feladatokat.

Júniusban elkészítettük az értékeléseket, megküldtük a fenntartónak.

Budapest, 2013. június 19.

Demeter Mihályné
minőségfejlesztési csoportvezető

Beküldési határidő: 2013. június 28.

Intézmény neve: Kőbányai Mászóka Óvoda

A 2012/2013-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	14
Betöltött álláshelyek száma:	13
Betöltetlen álláshelyek száma:	1
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	2 1 fő 3 hét után családi okok miatt 2012.09.22-től 1 fő Felmentéssel 2013.06.15-től

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2012/2013. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	ELTE Tehetségszakértői tanácsadó

A 2012/2013. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
2 fő	Iskolai. óvodai sakkoktatás

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
6	6	6	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	8	0	5 nagyon jó
pszichológus	4	0	3 közepes
utazó gyógypedagógus	-	-	-
fejlesztőpedagógus	32	0	5 nagyon jó
egyéb	-	-	-

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus		0	3	32	35	14	-	3	4
Pszichológus		0	3	9	14	5	-	-	3
Utazó gyógypedagógus		-	-	-	-				
Fejlesztőpedagógus		0	3	31	34	17	-	-	4

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal)

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Keverőtárcsás mosógép 2 db porszívó Egy csoport számára étkezés Csoporttáblák fából Kerti gyermek mosdó olajfalának frissítéséhez festék Kerti játékok lefestése, kisház teljes tető cseréje, szigetelése /szülői társadalmi munkával/	Minden csoport számára fejlesztő játékeszközök Fejlesztőpedagógusi munkához eszközök Kültéri Zöld szőnyeg rendezvényekhez 48 nm Vizuális eszközök beszerzése több alkalommal Tehetségműhelyek eszközeinek támogatása /vizuális eszk., sakktáblák,/

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
-			

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Udvari vár játszótéri eszköz	386.750
Udvari mozgásfejlesztő eszköz	98.000

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

megvalósult-e	IGEN Udvari kapuk javítása Vizes blokkok eszközeinek folyamatos javítása Homokozó lebontása, a terület hasznosítása /szülői segítséggel/ Tereprendezés az udvaron /szülői segítséggel/
	NEM Mi maradt el: Az udvari játékok javítása helyett azok lebontására került sor Körülzárt udvari focipálya létrehozása

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
-Vizesblokkok felújítása(tartályok minden csoportnál, vécésészék kötése) -Radiátor rácsok balesetveszélyes mozgása -Udvaron lévő töredezett betonterület javítása, -Egy csoportnak és helyiségeinek tisztasági festése -Gyermekszékek pótlása a csoportszobába	Nagycsoportos mozgásfejlesztő udvari játék Udvari focipálya Udvari területből kb.60 nm gumitéglával való befedése a mozgásfejlesztés miatt

III. GAZDÁLKODÁS

Bérbeadásból származó jövedelmünk nem volt.

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
A gyermeki szabad önkifejezés lehetőségének biztosítása, önbizalom fejlesztése, tehetséggondozás.	5
Szeretetteljes, befogadó, kiegyensúlyozott légkör megteremtése, a nevelők pozitív attitűdjén keresztül.	4

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

Tehetségazonosítás

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

A több szempontból kiválasztott, „odaillő” gyermekekkel a műhelyek és a gyerekek is sikeresebbek. Szükség van a viselkedés problémás gyermekek tehetséggondozására egyénileg is.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek komplex fejlesztése

Milyen intézkedés történt:

Szorosabb kapcsolat a fejlesztő szakemberekkel, főleg a fejlesztőpedagógusunkkal.. Konceptió kidolgozása a következő nevelési évre

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

Identitásnevelés Kőbányán

Tehetség gondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetség gondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

60 nagycsoportos gyermekből 38 gyermek került be valamely tehetségműhelybe

A tehetség gondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Tehetség gondozás csoporton belül már kiscsoporttól kezdődően megvalósul.

Az óvodapedagógusok kis-és középső csoportban differenciált foglalkozások keretében külön fejlesztik a tehetség gyanús gyermekeket. Tehetségazonosításnál ez a megfigyelés, valamint a gyermekek meghatározott általános, majd speciális szempontok szerinti kiválasztása, és a szülők megnyilatkoztatása dönt arról, hogy a nagycsoportos korú gyermek melyik tehetség gondozó műhelyben teljesebben ki a legjobban.

Két éve működő műhelyeink: Heti 1 alkalommal délelőtt

- „Varázműhely „művészeti m. 12 fővel
- „Csilingelők” zenei műhely 8 fővel
- „Perpetuum mobile” mozgásműhely 10 fővel

Ebben a nevelési évben indított műhelyünk:

- „Furfangosok” logikai, táblás játékok 8 fővel

2013 őszétől tervezett műhelyünk:

- Fejlesztőpedagógus által kisebb csoportban vagy egyénileg a BTM tehetséges gyerekekkel

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

Szabóné Balla Gabriella

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetség gondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
Óvodai Iránytű Tehetségműhely- havonta	2 fő
Pedagógiai napok rendezvényei	11 fő
Kerületi bemutató foglalkozást tartottunk 3 alkalommal, melynek nagy sikere volt. A PSZK elismerően nyilatkozott a szakmai aktivitásról ebben az évben.	

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

-

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen

nem

Ha igen, a pályázati program neve:

TÁMOP 3.4.5-12-2012-0001

Tehetséggondozás támogatása -Vizuális és fejlesztő eszközök /még folyamatban/

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

Mindegyik műhely programja eredményes volt, de ebben az évben a mozgásfejlesztést tekintem e legeredményesebbnek, a gyerekek gyorsaságban, állóképességben sokat fejlődtek, ezért sikerült a kerületi versenyeken első helyezést elérni és a Fővárosi olimpián is nagyszerűen szerepeltek a gyerekek.

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Pedagógiai programban megfogalmazottak szerint	-nincs

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

Az önállóság, közös célért cselekvés, a segítségnyújtás, a dolgozók 70%-ra jellemző, sokat változott pozitív irányba. A szülők visszajelzései alapján a légkör érezhetően sokkal jobb, derűsebb.

Sajnos nehéz úgy jobb eredményt elérni, ha a vezetésen belül sincs bizalom. Valamint problémát jelent a nyugdíjhoz közeledő kollégák passzivitása.

folyamatszabályozás:

Hatáskör tisztázása. Kompetenciák, döntéshozatal a gyermekek igényeinek szem előtt tartásával.

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Önállóság, motiválhatóság, igényesség mentén.

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

-

A vezető helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Szabadság nyilvántartás, heti munkarend beosztása a vezetővel közösen
A vezető távollétében a vezetői feladatok ellátása.

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
SzMSz ,Házirendátldolgozása	megvalósult
Pedagógiai Program módosítása	folyamatban
Egészségfejlesztési program kidolgozása	megvalósult

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Tanévnyitó: személyi és tárgyi feltételek változásai, vállalt feladatok	2012.08.27
Aktuális nevelési,szervezési feladatok	havonta
Tehetségnapunk előkészítése	2013.04.22
Tanévzáró . év végi értékelés elfogadása	2013.06.10

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
Tanévnyitó munkatársi értekezlet, csapatépítő program	2012.08.27
Csapatépítő tréning . Előadó: Schödl Livia	2012.11.19
A bátorító nevelés Előadó: Hernádi Zsuzsa	2013.02.04
Pedagógiai program módosítása,	2013.04.22
Tanévzáró munkatársi, csapatépítő kirándulás	2013.06.10

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	-nincs		
2.			
3.			

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Bátorító nevelés az óvodában	Hernádi Zsuzsa előadása

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
---------------------	-----------------	-----------------

Kerületi Pedagógiai bemutató 3 alkalommal	Érdeklődő kollégák	20/ 19 /25 fő
III. Tehetségnap	Társintézmények, fenntartó	25

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Identitás nevelés / közös szervezés/ Jégkorcsolya és katasztrófavédelmi verseny	nagycsoportosok gyerek-szülő	25 12
Autómentes nap, biciklizés lhász u. Karácsonyi műsor a kerületi jászolnál	„ „	16gy.+10 kísérő 15gy.+20 k.
Részvétel : - a Mikulás kupán /Szervátiusz/ - Szív-vers versenyen / Szervátiusz/ - Kerületi sportrendezvényeken /4 alk./ - Fővárosi olimpián	gyerek-szülő „ „ „	10+10 k. 2+4 k. 10+10 k. 8+10k.

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

igen, Mindenki várt és készült ,a látogatások oldott hangulatban történtek.

Milyen következtetéseket lehet levonni?

**A csoportlátogatások után azonnal meg lehetett beszélni a problémás területet,illetve megerősítést nyert ami jól működik. A fegyelmezési problémából adódnak a tervek nem megfelelő megvalósításai
Az elemzés alól kivételt egy fő képezett, akivel nem lehetett a szakmáról beszélni nyugodt körülmények között.**

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	Kiegyensúlyozott légkörben történő differenciált fejlesztés, de korcsoportok és időszakok szerint változott. Pl. kiscsoportban: Beszoktatás sikeressége, középsőben: Szokásrendszer beépülése nagycsoportban. Iskolai élet elkezdésére történő felkészítés, önállóság
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	13
A vezető által látogatott délelőttök száma:	13
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	0
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	0
Milyen következtetések vonhatók le?	Az óvodapedagógusok változó mértékben és felkészültséggel oldják meg napi feladataikat. A kimenő nagycsoportosok nagyon felkészülten mennek iskolába ebben az évben.
Az ebből adódó következő évi feladatok	Pedagógus hivatás lényege, honnan merítsünk erőt. Hospitálások egymásnál.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:
<p>Kifutórendszerben aktualizálni kell a fejlődés nyomon követésével összhangban a bemenet-kimenet szempontjait.</p> <p>Részképesség felmérésből adódó eredmények. / 53 nagycsoportos részvételével/</p> <p>Kiemelkedő:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vizuális emlékezet - Síklapon való tájékozódás - Figyelem <p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szem-kéz koordináció - Térbeli viszony észlelése - Ritmus-forma utánzás - Logikus gondolkodás

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:
<p>A dajkák ellenőrzéséről az év elején a helyettes, kapcsolatuk miatt teljes mértékben lemondott, amit én átvettem.</p> <p>A csoportos dajkák segítőkészek a közös programok szervezésében. Az óvodapedagógusokkal való kapcsolatuk eltérő, tisztaság iránti igényük is.</p> <p>A konyhas ha szükség van rá besegít a csoportokba is ,területét tisztán tartja.</p> <p>Az óvodatitkár munkája pontos, naprakész, megbízható.</p> <p>A 6 órás takarító munkához való hozzáállása és kapcsolata munkatársaival nagyon jó.</p> <p>A kertész munkája, hozzáállása sajnos az év nagy részében nem volt megfelelő.</p>

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás	Szakember, szaktanácsadó
----------------	------------------------------	--------------------------

	címe	véleménye, vagy az előadás értékelése
Schödl Livia	Csapatépítő tréning	4
Hernádi Zsuzsa	Bátorító nevelés	4

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	1 fő
A veszélyeztetettség főbb okai:	Szülők nem megfelelő lakásfeltételei és a gyermek nem megfelelő ellátása.
Megtett intézkedések:	Átmeneti otthonban történő elhelyezés történt, már így került hozzánk a kisgyermek.
HH és ebből a HHH gyermekek száma	HH :40 fő HHH : 0
A hátrányos helyzet főbb okai	Anyagi körülmények
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	Támogatások szükség szerinti szétosztása Sajnáljuk, hogy az úszást már nem tudjuk a rászorulóknak támogatni. Esetjelzés a Gyermejköltségi szolgálat felé 2 alkalommal.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Gyermekevédelmi munkaközösség összejövetelein való részvétel 3 alk. Gyermejköltségi Szolgálat - esetjelzések, a kapcsolatunk jó

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Indokolatlan hiányzás	Fogadó óra, Szóbeli figyelmeztetés

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Ingyenes	4 féle Tehetség gondozó műhely	heti 1 x de. 10-11	
Önköltséges	Foci	heti 1 x reggel 45 perc	10
Ingyenes	Hittan (reform., ökumenikus)	heti 1-1x du 30 perc	24+12
Ingyenes	Jégkorcsolya	heti 1x de 50 perc	39
Ingyenes	Identitás	3alk./ év 3x 3 óra	25
Önköltséges	Úszás	heti de,du 1x 45 perc	35

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e? **IGEN**

Új program	Eredmény
Népmese világnapja	sikeres volt (bábozás, mesélés)
Csillagászati világnap és projekt	sikeres volt (könyvek, Planetárium)
Ballagás az udvaron közösen 2,5 csoport	sikeres volt, de a szülők elhelyezését változtatni kell, elegendő hely foly. biztosítása a szereplők számára.

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

(Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)

Az együttműködés a 6 csoportból 5-ben sikeres, a kapcsolaton és pedagógusi hozzáálláson kell nagyon sokat dolgozni a pedagógusoknak, ahol ez nem működik.

Az volt a tapasztalatunk, hogy a központi faliújságot a szülők nem figyelik, a csoporthoz kellett mindent kiírnunk, így 90%-uk tájékozott volt.

Fogadóórákon részt vett a szülők 90%-a, szülői értekezleteken csoportonként változóan 60-90% között.

Az együttműködés hatékonyságát a közös programok bizonyítják nagyon aktív szülői háttérrel. Segítenek a szervezésben, a az eszközök beszerzésében, több alkalommal jöttek hétvégén az udvart újírtani, festeni, barkácsolni. Az óvodában folyó neveléssel többnyire elégedettek.

Ebben az évben sajnos sokszor jöttek szülők panasszal egy csoportból./ahol felmentéssel kellett a munkaviszonyt az óvodapedagógussal szemben megszüntetnem./

Feladatunk a szülők megnyerése, a kapcsolattartás minőségének szem előtt tartása.

A kapcsolattartás erősítéseként:

Interaktív üzenő fal és Pozitív Plusz tábla alkalmazását tervezzük.

Szeptembertől, mivel részesei vagyunk ennek a programnak az új nevelési évtől, a „*Mosolygós Magyarországért*” program képviselője is részt vesz az első szülői értekezletünkön, egy új pozitívan gondolkodó szülői réteg formálása céljával.

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai

Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Pedagógiai Szolgáltató Központ	5
Szervátiusz Jenő Ált.Isk	5
Janikovszky Éva Á.I.	4
Szent László Á.I.	4
Orchidea I.	4
Króó György Műv. I.	5
Kerületi óvodák	5
Nevelési Tanácsadó	5
Gyermekjóléti Szolg.	5
Kőrösi Cs.S.KKK	5
Egészségügyi Szolgálat	5
Ihász u. Kőbányai Sport egyesület	5
KÖSZI Uszoda	5

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezettefejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

A vezetőváltás zökkenőmentesen lezajlott, azt kivéve, hogy az intézmény dokumentumait elektronikus formában nem kaptam meg. A vezetői Laptop üres volt. Rövid időn belül újból sikerült mindent a kollégáim segítségével rátenni a gépre, s azóta nagy mennyiségű anyaggal gazdagodott.

A vezetői munkatervem elfogadása pozitív volt, a szakmából lejjebb adni nem engedtem, de jobb légkör megteremtését ajánlottam. Igyekeztem egész évben a tervezett attitűdnek megfelelően együtt dolgozni mindenkivel, ezzel együtt még növelnem kell az elvárásokat.

Egész évben fontosnak tartottam a gyermekek előtérbe helyezését bármilyen szervezési feladatról legyen szó.

Sajnos kevesebbet tudtam a csoportok közelében lenni a tervezettnél az irodai munkák miatt. Óvodatitkárunkkal nagyon jó kapcsolatban vagyunk, optimális a feladatok elosztása közöttünk.

Külső visszajelzéseként a szülőktől valamint a PSZK-tól, egyes vezető kollégáimtól sok pozitív visszajelzést kaptam szakmai munkánkkal és az óvoda szépítésével kapcsolatban.

Régen nem látott kollégák nagy örömmel jöttek be hozzánk többször is az év folyamán.

Célom megtalálni azt a középutat, hogy a légkör megtartásával mindenki az elvárt szintet tudja teljesíteni állandó ellenőrzés nélkül is.
Szakmailag ezt a szintet szeretném tartani, emberileg a kollégákban alakítani azt az érzést, hogy az elismerést fontosabbnak tartás az ellenségeskedésnél. Fejleszteni szeretném a szervezettséget, a közös eredményekért és elismerésért való küzdelmet.

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (szerdai napok)

július		augusztus		
24	31	7	14	21
Szabóné B. Gabriella	Forintos Ilona	Forintos Ilona	Sándorné H. Györgyi	Sándorné H. Györgyi

Dátum: 2013 június 21.

óvodavezető aláírása

Mellékletek:

- Logopédus értékelése
- Pszichológus értékelése
- Fejlesztőpedagógus értékelése
- Tehetségműhelyek beszámolója
- Gyermekvédelmi beszámoló

Ikt. sz: 250/2013/I

Beküldési határidő: 2013. június 28.

Intézmény neve: Kőbányai Mocorgó Óvoda. Bp. 1101. Kőbányai út 30.

A 2012/2013-es nevelési év értékelése**I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás****I/1. Óvodapedagógus álláshelyek**

	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	12
Betöltött álláshelyek száma:	12
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2012/2013. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
0	0

A 2012/2013. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
Jancsó Zsanett, Lakatosné Paczier Ilona, Lőw Rudolfné, Tóthné Nagy Ildikó Kultúrák találkozása a társadalomban és az iskolában- A multikulturális nevelés alapjai 2012. nov. 15-16-17. PSZK	30 óra - Migráns
Drahosné Nagy Ildikó Zene szeretetére nevelés, zenei tehetséggondozás 2012. szeptember-decemberig	60 óra óvodapedagógia
Fülöpné Debreczeni Csilla, Lőw Rudolfné Mit? Miért? Hogyan? Kisgyermekek Testnevelése, Gergely Ildikó 2013.05.02.-05.04	30 óra – óvodapedagógiai módszertan
Jancsó Zsanett; Tóthné Nagy Ildikó; Földön-vízben-levegőben 2012. okt. 11-12-13. PSZK	30 óra – óvodapedagógiai módszertan
Jancsó Zsanett; Fülöpné Debreczeni Csilla A magyar kultúra, történelem, társadalomismeret oktatására való felkészítés 2013. jan. 25-26 2013. febr. 1-2. PSZK	20 óra - migráns
Borsányi Csabáné, Tóthné Nagy Ildikó Tanulás módszertani ismeretek oktatása pedagógusoknak 2013. február 21-23.-ig	30 óra - migráns
6 fő Kőbányai Pedagógiai Napok Megnyitó 2013. márc. 04.	5 óra - módszertani képzés
	40 órás – táblás

<p>Jancsó Zsanett Sakkoktatás módszertana 5. hó 24-25; 5. 31-6. 01;</p> <p>4 fő tehetség nap a Mászóka óvodában, jó gyakorlat megtekintése A PSZK rendezvénysorozatán 10 fő vett részt, előadásokon, gyakorlati bemutatókon</p>	<p>játékok módszertan</p> <p>3 óra - óvodapedagógia</p>
---	---

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
5	5	5	0	0	2

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	10	0	Kiváló
pszichológus	5	0	Kiváló
utazó gyógypedagógus	0	1 fő/heti: 3 óra	-
fejlesztőpedagógus	24	0	Kiváló
szomato-pedagógus	2	0	kiváló

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	130	1	4	20	25	2	0	2	0
Pszichológus		3	13	21	37	5	0	2	0
Utazó gyógypedagógus		0	0	0	0	0	0	0	0
Fejlesztőpedagógus		1	0	33	34	5	0	3	0
Szomato-pedagógus		0	0	1	1	0	0	1	0

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal)

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Toner, fénymásoló papír, irodaszer, tisztítószer, 3 db porszívó, hosszabító,	Szakkönyvek, játék eszközök, lego, könyvtartó polc, „csibe puff” (gyerekbútor) játéktároló dobozok, képességfejlesztő eszközök, sportszer

II/2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Hogyan biciklizzünk biztonságosan. Rajzpályázat	Generáli biztosító Saunier Duval Magyarország RT.	100.000.- 10.000.-	Rollerek, Sisakok, térd- és könyökvédők Kifestő, zsírkréta, mikulás csomag,
Társadalmi Megújulás Operatív Program Migráns háttérű tanulók nevelésének és oktatásának segítése II. szakasz TÁMOP-3.4.1.B-11/1 B.- 11/1 2012- 0009	A projekt az Európai Unió támogatásával az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg. 2012. 10. 01.- 2014. 06. 15.	5.196975.-	Pedagógus továbbképzés Érzékenyítő program. Multi-kulturális napok szervezése: Kiállítás, farsang. Fejlesztési terv készítése, mérési-értékelési rendszer, egyéni fejlesztési tervek. PP bővítése Multi-kulturális program készítése, beépítése a helyi programba, szótár készítés. A PP rövidített változatának elkészítése és lefordítása kínai és vietnámi nyelvre.

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Őszi kirándulás Nőtincstre	189738.- busz
Tavaszi kirándulás Mogyoróhegyre	205740.- busz
Állatkerti bérlet 100 fő részére	38.500.-
Tűzoltó bemutató	58.800.-
Ecset, festék olajlábazat festéshez	9.076.-
Összesen:	501.854.-

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

megvalósult-e	Beruházás: Nyomtató vásárlás 104.000.- összegben
	Elmaradt: udvari játékok cseréje, Homok csere, fák metszése, növényápolás, tisztasági festés, udvari medencék korszerűsítése.

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
Udvari játékok cseréje EU.-s szabvány szerint, valamint baleset megelőzés szempontjából.	Az autista gyerekek ellátásához szükséges elkülönítő, speciális szemléltető eszközök, szakmai anyagok

SAKMAI FELADATOK ÖSSZEZÉSE

A szakmai céljainkat és az abból fakadó feladatainkat az év folyamán megvalósítottuk:

- Tehetséggondozás, tehetségazonosítás, tehetségszűrési protokoll kialakítása megtörtént. Az óvodai szaktanácsadó segítségével a tehetség programunk elkészült.
- Az SNI gyerekek fejlesztésének egységes adminisztrációjának megteremtése megvalósult.
- Migráns háttérű tanulók nevelésének és oktatásának segítése II. szakasz TÁMOP-3.4.1.B-11/1 B.- 11/1 2012- 0009 pályázat, komoly erőfeszítést jelentett a

nevelőtestület számára, különösen a képzésen résztvevők kihelyettesítése, de annál többet profitáltunk szakmailag a színvonalas továbbképzések anyagából.

- A migráns gyerekek befogadására, fejlesztésére egyéni tervek készítésének kidolgozása a pályázat keretein belül megvalósult.
- A pályakezdők szakmai fejlődésének elősegítése mentori rendszerben, a gyakornoki szakaszoknak megfelelően történt. Jancsó Zsanett a 3. gyakornoki évét zárta sikeresen. Drahos Ágnes az első gyakornoki évét végezte el. Béres Beatrix beteg állomány miatt halaszt.

Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
<ul style="list-style-type: none"> • A HOP és a pedagógiai gyakorlat közelítése a gyermekek tevékenységben megvalósuló tanulás tervezésére, szervezésére, különös tekintettel a külső világ tevékeny megismerésének környezeti és matematikai tartalmára. • SNI gyerekek integrált nevelése, kiemelten az autista gyerekek integrálása és a tehetséggondozás érdekében az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának bővítése. • A rugalmas napirend és heti rend kialakításával a tevékenységben megvalósuló tanulásban az élmény és tapasztalatszerzés biztosítása. • A tervezés koherenciájának megteremtése a nevelőmunka hatékonyságának növelése érdekében. • Tehetségprogram elkészítése • Korszerű tehetséggondozás bevezetése. 	<p>A munkaközösség vezetőikkel és az óvodavezető helyettesével a csoportlátogatások során, a dokumentum elemzések alkalmával vizsgáltuk ezeket a területeket. A folyamatokat elemeztük, és a fejlesztés érdekében a további konkrét feladatokat meghatároztuk.</p> <p>Nem volt autista gyermekünk ebben a nevelési évben</p> <p>Ez a terület kimagasló szinten valósult meg. Valamennyi csoportban nagy hangsúlyt fektettek a kollegák a gyermekek programjaira és az időkeretek pontos betartására.</p> <p>A tervezés koherenciája megvalósult, ebben nagy szerepe volt az intézményi munkaközösségek munkájának.</p> <p>A tehetségprogram elkészült és a 2013/14. nevelési évben bevezetésre kerül.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • a család - óvoda kapcsolatban a partneri kapcsolat erősítése. • a családok segítése, a gyermekeket ért hátrányok leküzdésében. • a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása az óvodánkba. • Esélyegyenlőség megteremtése: SNI-s, tehetséges, migráns, veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyermekek különös bánásmódban részesítése. • Különös gondot fordítunk a külső világ tevékeny megismerésére, a természeti 	<p>A partneri kapcsolat erősítése jó színvonalon valósult meg, különös tekintettel a gyermekvédelmi munkára lásd. 1. sz. melléklet</p> <p>Ebben a nevelési évben is nagy hangsúly fektettünk az esélyegyenlőségre, kiemelt szerep jutott az EU-s pályázat miatt a migráns gyerekekre, érzékenyítő programok, kiállítás, multikulturális napokat, szerveztünk, melynek jó sajtója is volt. Kossuth rádió, Internetes</p>

<p>és társadalmi környezettel való harmonikus együttélésre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Óvodánk sajátos arculatához tartozik a környezeti kultúra megalapozására, a környezet szeretetére, óvására nevelés, és a néphagyományörzés. 	<p>megjelenés a 10.ker.kult.hu.-n</p> <p>Egész évi nevelőmunkánkat meghatározza a környezeti kultúra megalapozása, ez részletezve tükröződik a szervezett programjainkban, különös tekintettel a természeti ünnepeinkre.</p>
---	--

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

Ha igen, milyen területen:

A nevelés területén a differenciált feladatadás, és differenciált bánásmód elvének alkalmazása.

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

A tevékenységi tervek elkészítésénél a differenciálás módszerének bővítése és elmélyítése a következő nevelési év kiemelt feladata.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

Milyen területen:

Egészségnevelési Program elkészítése
PP módosítása. PP program rövidített változatának elkészítése.
Továbbképzéseken való részvétel miatt a kollegák helyettesítése.

Milyen intézkedés történt:

Munkacsoportok alakultak az intézményi munkaközösségek vezetésével, és team munkában önállóan dolgoztak a kollegák.

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

A földön-vizen-levegőben c továbbképzést 3 fő végezte el és az itt javasolt szakirodalom feldolgozása – Fehér Anna: A természet közelségével. Cselekvési minták az óvodai környezeti nevelés gyakorlatából.(2011. Kiadja a Környezet- és természetvédelmi oktatóközpontok Országos Szövetségének Óvodai munkacsoportja, az Óvodásokkal a Természet Megóvásáért Egyesület támogatásával) A projektek beépítése a gyermeki tevékenység tervezésébe.
Perlai Rezsőné: A matematikai nevelés módszertani 1997. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt a módszertani elemek beépítése a tervező munkába.

Tehetséggondozó tevékenység

Óvodánkban a tehetséggondozás a csoportokban történt és a fejlesztőpedagógus képességfejlesztő munkájában és a tanfolyamokon

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

49 főt érintett: foci, sakk, úszás területén, sportversenyek alkalmával.

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Foci: 34 fő; sakk 8 fő; úszás 49 fő; korcsolya 25 fő;

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

Ha igen, akkor név szerint:

Fülöpné Debreczeni Csilla

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Részvevők száma
Glückné Márton Gyöngyi szakmai segítségét: Konzultáció:	2 fő
Nevelésnélküli munkanapon Tehetségprogram írás Glückné Márton Gyöngyi	3 fő
Mászóka óvodában jó gyakorlat megtekintése	4 fő
Pedagógiai napokon a témában előadások hallgatása	10 fő

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

Ha igen, milyen tehetségterületen?

Labdavarázs – Tóthné Nagy Ildikó műhelyvezető
Táblajátékok – Janzsó Zsanett műhelyvezető
Zene, népi játékok, tánc – Drahosné Nagy Ildikó műhelyvezető
Migráns, magyar nyelvi fejlesztés – Borsányi Csabáné műhelyvezető

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

nem

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

úszás

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Befogadó közösség (gyerek, felnőtt)	Az autista gyermek ellátásához személyi, tárgyi feltételek, elkülönítő helyiség kialakítása
Jó tárgyi feltételek	
Torna szoba, nagy udvar.	
Jó színvonalú programok, melyeken természetesen részt vesznek az SNI gyerekek és szüleik.	

Pedagógus képzés, érzékenyítő program szervezése külső előadóval	
--	--

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- Pozitív megerősítés.
- A dicséret konkrét megfogalmazása.
- Képesség szerinti feladatadás.
- Differenciálás időben, eszközben, módszerekben
- A gyermek kreativitásának tiszteletben tartása, ötleteik meghallgatása és beépítése a nevelés folyamatába illetve tevékenységben megvalósuló tanulás folyamatába.
- Drámapedagógiai elemek alkalmazása.
- SNla gyermek helyzetbe hozása, könnyített feladatadással, a többségi gyermekekkel elfogadtatni, hogy Ő más feladatot végez.
- Tolerancia, egymás segítése.
- Szimulációs és stratégiai játékok alkalmazása.

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

folyamatszabályozás:

<p>Szervezetépítés: a nevelői közösségbe 2 új kollega érkezett és 3 gyakornokkal dolgoztunk. A közösségalkotás, az azonos értékek, elvek és célok mentén történő nevelőmunka nagy kihívások elé állította a közösséget. A gyakornokok bekapcsolódtak az intézményi munkaközösségek munkájába, Ők hozták a friss elméleti tudást, mi hozzáadtuk a jó gyakorlatot, de olyan is előfordult, hogy itt kellett megtanítani valamit, mert a képzésen az adott témáról nem esett szó.</p> <p>A migráns pályázat, a feladatok sokasága jó hatással volt a nevelőtestület klímájára, csapatban tudunk dolgozni és ez meg is látszik az eredményeinken.</p> <p>Jól működött a tavaly elkészített és idén bevezetett információs lánc, így javult az információ áramlás.</p> <p>Bővült a szakmai munkaközösség vezetők hatásköre, felelőssége, részt vettek a vezetői ellenőrzéseken, csoportlátogatásokon, ahol véleményükkel, javaslataikkal segítették kollegáik munkáját.</p>
--

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

<p>Intézményi önértékelés elvégzése Minősítések elkészítése</p>

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

Ha igen, milyen körben?

<p>Partneri kapcsolat: Szülőkkel: mértük az igényüket a bejövő gyerekek szüleinek és az elégedettségét a kimenő gyermekek szüleinek. Gyerekek: mértük a gyerekek igényeit, vágyait.</p>

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

A kiadott kérdőívek 89%-a érkezett vissza, így a kapott eredmény szignifikánsnak mondható.
--

A szülők:

- 100%-ban voltak elégedettek az óvodában folyó személyiségfejlesztéssel, a nevelés, fejlesztés hatékonyságával, a fejlesztőpedagógus munkájával, és az óvodapedagógusoktól kapott segítséggel.
- 97%-ban az óvoda nevelő funkciójával, az óvoda környezetének tisztaságával, a szülői értekezletekkel, fogadóórákkal, évszóróval.
- Legkevésbé elégedettek az állatkerti kirándulással és múzeumlátogatással (78%)
- A tanítók látogatásával 69%
- A szóbeli kifejtéseknél megemlítették, mint kiemelkedő élmény az anyák napi, gyereknap, karácsonyi, farsangi rendezvényt, az állatkerti sétát, a korcsolya oktatást, sportnapokat.
- A nevelőmunka hatékonysága érdekében többen igényelték az idegen nyelvű tájékoztatást.

Erősíteniünk kell az iskolával a kapcsolatot, több iskolalátogatást kell szervezni.

Több intézményen kívüli élményt kell biztosítanunk, különös tekintettel az állatkerti sétára és a múzeumlátogatásra.

Az idegen nyelvi szótár készült a migráns pályázat keretében, és a PP rövidített változatát is lefordítottuk.

Gyermeki elégedettség:

- 100%-ban az udvari élet és a torna
- 96%-ban naposi tevékenység, környezeti nevelés, ének, énekes játékok, vágás, ragasztás.
- Legkevésbé kedvelt:
- 80% asztali játék, babaszoba,
- 82% öltözködés

Megerősítettek a gyermekeink bennünket abban, hogy jó úton haladunk, amikor a PP-ban meghatározottak szerint -10C fokig kivisszük a gyerekeket az udvarra, és a tevékenységek legalább 50%-át az udvaron szervezzük, a torna foglalkozásokat pedig amikor csak az idő engedi. Sajnos a medencék korszerűsítése idén sem valósult meg.

Fejlesztésünk kell a szerepjáték feltételeit, és a szabad játékot.

Az öltözködés szervezettségét kell átgondolnunk és akkor talán ez a terület is kedveltebb lesz.

A tavalyi méréshez viszonyítva viszont fejlődést mutat a vizuális tevékenység

A vezető helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

- Az éves munkatervben meghatározottak szerint havi bontásban:
- A pedagógiai munka ellenőrzése
- Az adminisztrációs feladatok határidőre történő elvégzése
- A technikai dolgozók munkájának ellenőrzése:
- konyha ételadagok mennyiségé, szállításának, ellenőrzése
- HACCP előírásainak betartása
- Csoportszobák tisztasága
- a dajka-dajka együttműködés
- dajka-óvónő együttműködés
- a beiskolázással kapcsolatos feladatok, szakvélemények, kapcsolattartások irányítása, ellenőrzése.
- a beiskolázással kapcsolatos pedagógiai feladatok ütemezése, team munka irányítása, határidők betartásának ellenőrzése.
- Kapcsolattartás a segítő szakemberekkel.
- A migráns pályázatban a fejlesztési tervek, protokollok kidolgozása.
- Hiányzás jelentés, túlóra, helyettesítés nyilvántartása
- Szabadságolási terv előkészítése.
- Munkarend elkészítése
- Kézpénzes ebédbefizetés, ebédlerendelés közösen az óvodatitkárral.
- A mérési eredmények, fejlesztések rögzítése adathordozóra.

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezettefejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
SZMSZ módosítása	Határidőre elkészült
Intézményi pénzügyi és gazdálkodási adatok feltöltése Oktatási Hivatal részére	Határidőre elkészült
PP módosítása	Határidőre elkészül

Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
<u>I. Évnyitó értekezlet:</u> Az intézmény éves munkatervének összeállítása, megvitatása, elfogadtatása, határozathozatal	2012. aug.31.
<u>II. Nevelői értekezlet:</u> SZMSZ módosítása, elfogadása, határozathozatal	2013. márc.29.
<u>II. Tavaszi nevelői értekezlet</u> -Tehetséggondozási program készítése team munkában Glückné Márton Gyöngyi szaktanácsadóval, - Előadás „ Empátiával a fogyatékos gyerekek szülei és óvoda közötti kapcsolattartás érdekében” címmel, Előadó: Katona Erzsébet	2013. ápr.30.
<u>IV. Záró értekezlet:</u> - Nevelési év értékelése, - Jövő évi csoportbeosztás megbeszélése, - Intézményi munkaközösség vezetők beszámolója, - Nyári udvari szokások, szabályok megbeszélése	2013. jún.13.

Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
I. Érzékenyítő program	2012. november 10. (szombat, munkanap)
II. Nevelői értekezlet SZMSZ módosítása, elfogadása, határozathozatal	2013. márc.29.
III. Tavaszi nevelői értekezlet -Tehetséggondozási program készítése team munkában Glückné Márton Gyöngyi szaktanácsadóval, - Előadás „ Empátiával a fogyatékos gyerekek szülei és óvoda közötti kapcsolattartás érdekében” címmel, Előadó: Katona Erzsébet	2013. április 30.
IV. Záró értekezlet: - Nevelési év értékelése, - Jövő évi csoportbeosztás megbeszélése, - Intézményi munkaközösség vezetők beszámolója, - Nyári udvari szokások, szabályok megbeszélése	2013. június 13.
V. Kirándulás: Esztergom, Párkány testületi kirándulás	2013. június 14.

Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége
(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	Nevelés szinterei	Tehetséggondozási program elkészítése	II. melléklet
2.	Külsővilág tevékeny megismerése nevelés munkaközösség.	A tevékenységben megvalósuló tanulás tervezése környezeti és matematikai tartalommal.	III. sz. melléklet

Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Tehetséggondozási program	Hiányzott az alapdokumentumból
Egészségnevelési program	A nevelőtestület döntése volt, hogy ne a HOP egészséges életmódra nevelés fejezetét írjuk át, hanem egy önálló dokumentumot készítsünk.
Interkulturális pedagógiai program a migráns gyerekeket Kőbányán nevelő óvodák számára	A migráns pályázat keretén belül kidolgozásra tervezett dokumentum
Segédanyag a Külső világ tevékeny megismerés tervezéséhez környezeti és matematikai tartalommal. Segédanyag az alapprogramban meghatározott tevékenységi formák tervezéséhez.	Tudatosabb tervező munka. Egységes adminisztráció kialakítása.

Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Tűzoltó oktatás elméletben és gyakorlatban 2012. szeptember 21.	Teljes óvodások kör	130 fő
Nőtincsi kirándulás a sehol szigeti kalandparkba 2012. 10. 09.	4 óvodai csoport	110 fő
Állatkerti látogatás az Állatok világnapja alkalmával 2012. október.15. ; 2013 május 27. 28. 31.	4 óvodai csoport	
Lucázás az óvodában 2012. 12. 13.	nagycsoportosok	57 fő
Érzékenyítő program a gyerekeknek, vizuális tevékenységeken keresztül 2013. 02.11	Teljes óvodások kör	130 fő
Multikulturális nap az óvodában Farsang az óvodában 02. 12.	Teljes óvodai kör + szülők	260 fő
Érzékenyítő program szülőknek kiállítás szervezése: Kultúrák ha találkoznak 2013. 02 08.	Migráns, magyar szülők és gyerekek	190 fő
A Bem József Ált. Isk. I-II. osztályosainak versmondása a tornateremben 2013. 02. 26.	általános iskolai tanulók nagycsoportos gyermekek	68 fő
Nemzeti ünnep 2013. 03. 12	Múzeum látogatás	25 fő

Látogatás a Parlamentbe 2013. 04. 16.	Nagycsoportosok	34 fő
Portéka együttes előadása a tornateremben 2012. 11. 29. 2013. 04. 18.	Teljes óvodai kör	2x120 fő
Mogyoróhegyi kirándulás 2013. 04. 29.	Teljes óvodai kör	130 fő
Gyereknapi 2013. 05. 24.	Teljes óvodai kör + szülők	190 fő

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Mikuláskupa a Szervátiusz J.Ált. Iskolában 2012. 12. 04.	nagycsoportosok	10 fő
Színházlátogatás a Törekvés Művelődési Házban 2012. 12. 05.	Teljes óvodai létszám	130 fő
Mogyoróhegyi kirándulás 2013. 04. 29.	5 óvodai csoport	130 fő
Látogatás a Szent László Zeneiskolába 04. 10.	2 nagycsoport	57 fő
16. Kőbányai Óvodás Sportnapok 2013. 04. 06. 04. 20. 05. 10.	Nagycsoport	10
Színházlátogatás a K.CS.S.K.K.K-ban 2013. 05. 17.	nagycsoport	28 fő
Gyereknapi színházi előadás a Törekvés Művelődési Ház ajándéka 2013. 05. 24.	Teljes óvodai kör	130 fő

III. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

Igen. Kivéve a maci csoportban a csoportlátogatások, tartós betegállomány miatt.

Milyen következtetéseket lehet levonni?

A kollegák tudták az ellenőrzések időpontját és szempontsorait, hiszen azok tervezettek az éves munkatervben, így készültek az ellenőrzésekre. Az adminisztráció pontos vezetésére esetenként felhívtam az óvodapedagógusok figyelmét. A csoportlátogatások alkalmával jó szakmai beszélgetések alakultak ki. Az ellenőrzés után a látottakat 24 órán belül elemeztük, értékeltük. Javaslatokat fogalmaztunk meg közösen a még hatékonyabb nevelőmunka érdekében. Ebben az évben az intézményi munkaközösség vezetői is bekapcsolódtak a csoportlátogatásokba, mely jó hatással volt a testületi klímára.

Pedagógusok munkájának értékelése.

<p>Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont? Napirend, hetirend elkészítése Nevelési tervek, befogadási tervek elkészítése Szülői értekezletek megszervezése, megtartása Mulasztási felvételi napló pontos kitöltése. Befogadás eredményessége a kiscsoportban (Cica, Lőw Rudolfné, Drahos Ágnes)</p> <p>Óvodap. dajka együttműködése a nevelésben, egészséges életmódra nevelés szokásainak alakítása. Katica: Fülöpné D. Csilla, Tóthné Nagy I. Süni: Dobler E. Jancsó Zsanett Nevelési tervek, tevékenységi tervek ellenőrzése Csoportlátogatás: a tevékenységben megvalósuló tanulás szervezése, napirend időkereteinek megvalósulása. Pillangó: Lakatosné Paczier Ilona, Drahosné Nagy Ildikó Maci: Tóthné Komáromi Erzsébet, Béres Beatrix Egyéni lapok vezetésének ellenőrzése Pedagógiai szakvélemények elkészítése</p> <p>Szülőkkel való kapcsolattartás (szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, játszódélutánok) formáinak működtetésének ellenőrzése.</p> <p>A tevékenységben megvalósuló tanulás hetirend szerint, a naposi munka tervezése, szervezése. A differenciálás módszerei, a tehetségek azonosításának módszerei. Süni: Jancsó Zsanett, Dobler Ernőné SNI gyerekek integrálása. Cica, pillangó Szülői értekezletek ellenőrzése.</p> <p>Tevékenységben megvalósuló tanulás: Külső világ tevékeny megismerése környezeti és matematikai tartalommal. A differenciálás módszerei, tehetséggondozás. Maci csoport: Béres Beatrix Mérés – értékelés. Egyéni lapok ellenőrzése Nevelési tervek, neveltségi szint, valamennyi csoportban</p> <p>Nyílt napok, játszó délutánok szervezésének ellenőrzése. Szülői értekezletek, anyák napja évzárók megszervezése. Év értékelés.</p>	<p>Értékelés: A napirend, hetirend, a nevelési tervek, befogadási terv a mulasztási napló kitöltése a nevelési év kezdésre elkészült. A kiscsoportban a magas gyermeklétszám miatt a befogadás kitolódott, nehezítette a helyzetet, hogy az SNI-s kisgyermek szülei nem működtek együtt, egy alkalommal nem jöttek a gyermekért, így a Gyermek Átmeneti otthonába kellett vinnünk. Éltem jelzési kötelezettséggel. 4. éve dolgozunk az óv.p és dajka együttműködésének hatékonyságán, a személyi változások a létszámleépítés miatt ez folyamatos ellenőrzést, és a feladatok megbeszélését, újra értelmezését igényli. A pillangó csoportban új kollega érkezett, a csoportlátogatás során, jó ötletet, új módszereket ismerhettünk meg a tevékenységben megvalósuló tanulás szervezésében. A pedagógiai szakvélemények időre elkészültek. Példás volt az óvodapedagógusok és a nevelést segítő szakemberek együttműködése. Elmondható, hogy minden gyermek fejlettségének, képességeinek megfelelő intézményben folytathatja az intézményes nevelését a jövőben is. A szülőkkel való kapcsolattartás formái jól működtek. 2x volt rendkívüli, összevont szülői értekezlet júliusban a „0”. Az új gyerekek szülei részére és januárban az iskolába készülő gyermekek szülei számára. Megtisztelt bennünket Németh László a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Igazgatója, hasznos információkat adott a beiratkozással kapcsolatban. A Süni csoportban a naposi munka bevezetésre került, mindkét óvodapedagógus törekedett a szokás-szabály rendszer kialakítására, rögzítésére. A Cica csoportban SNI gyermek a csoportlátogatás alkalmával hiányzott, de más alkalommal, spontán látogatás, egyéb rendezvények alkalmával a befogadása jól érzékelhető volt. A pillangó csoportban (2 fő SNI gyermek, ebből 1 fő mozgássérült) az integráció magas színvonalon valósult meg. A gyerekek nevelésében az egyéni differenciált bánásmód megvalósult. Minden rendezvényen, külső, belső programon részt vettek, teljes értékű tagjai a gyermekcsoportnak. A nyílt napok megszervezése mint minden évben idén is jól sikerült. Ez bizonyítja az igény és elégedettségmérés is. Amíg kiscsoportban a bejövő szülők 21 % igényli a játszódélután, addig a kimenő nagycsoportos gyerekek szülei 91%-ban elégedettek a játszódélutánokkal.</p>
<p>A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?</p>	<p>27 alkalommal</p>
<p>A vezető által látogatott délelőttök száma: A vezető helyettes: Munkaközösség vezetők:</p>	<p>14 alkalommal 13 alkalommal 09 alkalommal</p>

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok: A gyermekek fejlődését az egyéni lapokon lehet nyomon követni. Illetve a fejlesztőpedagógus méri MSSS-Tesztel az 5 éves gyerekeket. Lásd: Fejlesztő pedagógus beszámolója: IV. sz. melléklet

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Glückné Márton Gyöngyi	Tehetség gondozás	Köszönjük a segítséget, többször kaptunk írásos anyagot, szaktanácsot, írásos anyag átnézését, javaslatot a kiegészítésekre. Nevelés nélküli munkanapon a team munkáját irányította.
Herczeg Katalin	A migráns pályázat projekt menedzsere	Egész évben folyamatos és rendszeres munka kapcsolatban voltunk, megjelenésével, véleményével, tanácsaival, irányító munkájával sokat segített az óvodavezetés és a nevelőközösségnek.

IV. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	0
A veszélyeztetettség főbb okai:	0
Megtett intézkedések:	0

HH és ebből a HHH gyermekek száma	27 fő ; HHH nincs
A hátrányos helyzet főbb okai	Egészségügyi okok, Rendezetlen családi körülmények, Elhanyagoló nevelés, Alkoholista életmód
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	Rendszeres kapcsolattartás védőnővel, családgondozóval. Éltünk jelzési kötelezettségünkkel. Pedagógia szakvéleményeket adtunk a Gyermejkölési Szolgálat munkatársai kérésére. Szülőkkel beszélgetés a segítségnyújtás lehetőségeiről. A rendezvényeinken ezek a szülők kiemelt figyelmet kapnak, hogy pozitív élményeik legyenek az óvodáról. I. sz. mellékletben részletezve

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Folyamatos, és rendszeres. Igyekszünk a gyermekek érdekében hatékonyan együttműködni a BÁRKA munkatársaival

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
1-1 kisgyermek esetében rendszeres óvodalátogatás	Kérjük a szülőt, hogy a gyermek érdekében hozza a gyereket óvodába, de igazolatlan hiányzás az intézményben nincs.

V. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Költségtérítéses	Úszás	De	49 fő
Költségtérítéses	Sakk	De	8 fő
Ingyenes (korcsolya bérlés 400.-)	Korcsolya	De	25 fő
Költségtérítéses	Foci	De	34 fő
Költségtérítéses	Angol	Du	20 fő
Ingyenes	Hittan	De	11 fő

VI. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Kiállítás	Tartalmas szülő - óvónő kapcsolat, egymás kultúrájának megismerése. Média megjelenés. Pozitív reklám.
Multikulturális nap	Közösen tervezett, szervezett, megélt élmények. Szociális képességek fejlődése

VII. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
<p>Szülő elégedettség fent részletezve.</p> <p>A szülői szervezet képviselőivel, rendszeres és folyamatos a kapcsolat. Véleményezési jogukat gyakorolják, ebben a nevelési évben a SZMSZ-t az óvodavezető éves beszámolóját, és a nyár folyamán a PP módosítását, az Egésznevelési és Tehetséggondozási programokat véleményezik</p> <p>A szülőkkel való kapcsolattartást segítik.</p> <p>Az óvodavezetés számára képviselik a szülők többségének a kérését, ötleteit, javaslatokat.</p> <p>Ezúton is köszönöm egész éves munkájukat és a következő nevelési évben is számítok partneri együttműködésükre.</p>

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
K.CS.S.K.K.K.	Színházlátogatás 1 alkalommal- jó volt a szervezés, időben kezdtek, a gyerekek minden előadást élveztek, élményeiket le is rajzolták. Kiváló
KÖSZI	Az úszás oktatás évek óta eredményes, különösen a hátrányos helyzetű gyerekek esetében, mert az Önkormányzat támogatja az úszás oktatást. Kiváló
Törekvés Művelődési Ház	Színházlátogatás, mikulás, gyermeknap rendezvény Kiváló
Szent László Ált. Isk. zenei tagozata	A költészet napján az alsó tagozatosok bemutatták hangszeres

	tudásukat. Kiváló
Bem József Ált. Isk.	Az első, második osztályosok verseket adtak elő az óvodásoknak. Kiváló

VIII. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

Minden évértékelésnél azt gondolom, hogy ennél több programot, ennél eredményesebb munkát már nem tudunk végezni!

Minden év bebizonyítja, hogy ha igényesek vagyunk, folyamatosan fejlesztjük pedagógiai kultúránkat, odafigyelünk partnereink igényeire, ha a társintézményekkel kapcsolataink tartalmát megújítjuk, lehet többet, és jobban.

A személyi feltételek úgy alakultak, hogy 3 pályakezdő kollegát mentoráltunk ebben az évben, igyekeztünk tapasztalatainkat, gyakorlati tudásunkat átadni, erre nagy hangsúlyt fektetett az óvodavezetés.

1 technikai állással szűkült az alkalmazotti kör, ez mindenhol gondot okoz, de óvodánk 6 csoportos óvodának épült, nagyok a köztes területek, ezek takarítása, őrzése komoly gondot okoz, főleg ebédeltetésnél és ébresztőnél, amikor mindenki a csoportban van.

Ennek a nevelési évnek meghatározója az EU-s pályázat melyben konzorciumi tagként vesz részt intézményünk, és a teljes alkalmazotti kör.

Intézményünk sokkal nyitottabbá vált azzal, hogy 2 iskolával és egy óvodával közösen olyasmit csinálunk, amit rajtuk kívül még 10-en próbálnak az országban.

Megváltozott a migráns szülőkkel való kapcsolatunk, továbbképzésen, érzékenyítő programokon vettünk részt. Változott az óvodapedagógusok, dadus nénik, munkatársak szemlélete, és összekovácsolódott a nevelőközösség, az alkalmazotti kör.

Emellett figyeltünk partnereinkre, pedagógiai folyamatainkra, de a törvényhozás sem engedett bennünket „lazítani”.

A Köznevelési Törvény, az Óvodai Alapprogram a szervezeti átalakulások egyenes következménye, hogy alapidokumentumainkat át kell dolgozni. Óvodánkban ez évben 3 új program készült, mely kiegészítője lesz a szintén módosításra váró PP-nak.

A fenti szempontok szerint részletesen elemeztem a pedagógiai folyamatokat. Az intézményi munkaközösségek a pedagógiai folyamatok egyes elemeit elemezték, segédanyagot készítettek és szakirodalmat ajánlottak.

Végül eredményesen zártuk a nevelési évet egy testületi kirándulással, melyen mindenki részt vett, aminek azért örülök, mert vezetésem alatt ez az első kirándulásunk, eddig minden nevelésnküli munkanapot értekezletre használtunk. Úgy éreztem - kollegáim részéről is volt erre igény, hogy egy kicsit kötetlenebb formában töltsünk el egymással egy napot és ismerjük meg egymás „civil” oldalát is.

További céljaink:

A differenciálás módszereinek hatékony alkalmazása.

Szervezetépítés – közösség alakítás – új kollegák betanítása.

Intézményi önértékelés elvégzése.

Pedagógiai folyamatok elemzése

IX. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (szerdai napok)

június		július	
19. Révész Istvánné	26. Borsányi Csabáné	03. 10. 17. Szarvas Beáta	22.-én nyit az intézmény és az SZMSZ-ben szabályozottak szerint tartózkodik felelős személy az intézményben.

Dátum: Budapest, 2013-06-21

Révész Istvánné óvodavezető

Mellékletek:

- I. Beszámoló a Kőbányai Mocorgó Óvoda gyermekvédelmi munkájáról
- II. Beszámoló Nevelés Szinterei munkaközösség munkájáról
- III. Külső világ tevékeny megismerésére nevelés munkaközösség
- IV. Fejlesztő pedagógiai munka éves értékelése
- V. Év végi beszámoló a 2012/2013-as tanév logopédiai munkájáról
- VI. Éves munka beszámoló 2012/2013-as tanév pszichológus beszámolója
- VII. A Szülői Szervezet vezetőjének véleménye

Beküldési határidő: 2013. június 28.

Intézmény neve: Kőbányai Rece-fice Óvoda (1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.)

A 2012/2013-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	10
Betöltött álláshelyek száma:	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2012/2013. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
2	Közoktatás vezetői képzés

A 2012/2013. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
6	Migráns pályázat képzései.

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
4	3	4	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	10,5	-	Segítőképzés, együttműködő, lelkes
pszichológus	6	-	Segítőképzés, együttműködő
utazó gyógypedagógus	3	14 óra/hét/ 2 SNI	megfelelő
fejlesztőpedagógus	32 (40)	-	Segítőképzés, együttműködő
egyéb	-	-	-

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus		-	-	21		4	-	2	3
Pszichológus		1	2	16	19	5	-	-	3
Utazó gyógypedagógus		-	-	5	5	2	-	2	3
Fejlesztőpedagógus		-	1	21	22	6	-	-	3

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal)

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Irodaszerek; Tányérok, poharak; Tisztítószeres; Textilárak;	Könyvek; Vizuális tevékenységhez eszközök; Játékeszközök.

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
TÁMOP-3.4.1.B-11/1-2012-0009	Nemzeti Fejlesztési Ügynökség	5.692.151,-	Képzések.

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Nagymozgás fejlesztő udvari játék.	560.133,-

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

megvalósult-e	IGEN
	NEM Mi maradt el: Nem volt semmilyen felújítás! Kizárólag karbantartások voltak a szükséges területen (vizes munkák, üvegkarok, zárcserék).

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök

III. GAZDÁLKODÁS

III/1. Bérbeadásból származó jövedelem

Tevékenység	Bevétel
Csoportszoba	-

Tornaszoba	320.000,-/nevelési év
OVI FOCI pálya	-
Reklámfelület	85.000,-
Egyéb	-

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
1. A változó világ hatásainak kezelése a játéktevékenység szervezésében, irányításában.	<p>Minden pedagógus vonatkozásában a szabad játék prioritása érvényesült.</p> <p>A pedagógus és dajka személye minden kolléganő vonatkozásában többségében pozitív modellként volt jelen a mindennapokban. Az ettől való eltérésre a figyelemfelhívás megtörtént.</p> <p>A különböző tevékenységek végzése során biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör uralkodott. Különös gondoskodás valósult meg a rendszerbe újonnan belépő gyermekek vonatkozásában.</p> <p>A játéktevékenység irányítása alkalmával a pedagógus részéről a szerep többségében kellő mértékben és tudatosan megengedő, illetve potenciális partnerként volt jelen.</p> <p>A játéktevékenység során kezdeményezett játéktémákra történő reagálás a legtöbb óvodapedagógus esetében jó szinten megvalósult:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elfogadó légkör megteremtése és fenntartása; - játékidő szükség szerinti nyújtása; - játéktémákhoz szükséges eszközök előteremtése – kreativitás (különösen a kék csoportban); - élményszerzési lehetőségek megélése (zöld csoportban kiemelten). <p>Ami majdnem minden kolléganőnek gondot okoz: a negatív, agresszív tartalmú élmények feldolgozásának, kijátszásának mikéntje. Ebben a tiltás a meghatározó még a gyakorlatban.</p> <p>Mára már kialakult rendje van feltételhez, szabályhoz kötötten minden csoportban az otthonról behozható játéknapoknak. De ugyanígy az óvodai játékeszköz néhány esetben történő hazavitele is rendszeresen megvalósul.</p> <p>A játéktevékenység színvonalas tartalmi megvalósítása területén az udvari játéktevékenység vonatkozásában van a legtöbb jövőbeni feladat: annak alkalmával nem területen érvényesítik azokat a módszertani fogásokat, amely a szobai játék alkalmával megvalósul (a játszó gyermekek folyamatos nyomon követése, szabályok fokozott betartatása).</p> <p>A szülőkkel való együttműködés minden csoportban jó szinten valósul meg nem csak 1-1- esetben, hanem a fogadóórák és szülői értekezletek keretén belül a szemléletmód és értékrend alakításának vonatkozásában.</p>

<p>2. Az értelmi képességek fejlesztési lehetőségei a tanulási helyzetekben.</p>	<p>A tanulási helyzetek teremtése és megvalósítása során alapvető feltétel a játékos légkör kialakítása és fenntartása. Ebben a vonatkozásban körültekintően jártak el a pedagógusok.</p> <p>Az ismeretszerzés alapvetően a közvetlen szemléltetésen keresztül valósult meg, mely egyben az intézményből történő gyakori kimozdulást is jelentette (zöld csoport élen járt ebben). A projekt módszer alkalmazása teljes körűvé vált, ez egyben azt is jelenti, hogy a témák tervezése a gyermekekkel közösen történik (pályakezdő kolléganő is hamar ráértett, viszont 1 kolléganő nem tudta még igazán elfogadni). Az alkotófolyamat aktív szereplői a gyermekek, valamint a szülők is, akik a gyűjtőmunkába és/vagy helybe hozott és demonstrált bemutatóval helyezik szélesebb alapokra az ismeretszerzés folyamatát.</p> <p>A témafeldolgozás során fejlődésnek kell bekövetkeznie az elkövetkező időszakban nagyobb fokú szabadság és lehetőség biztosításával az egyéni kreatív elgondolások, kísérletezések megvalósításával, hogy a fantázia és a lelki szabadság kiteljesedhessen.</p> <p>Nehéz abból a hosszú évek alatt berögződött szerepből kilépni, amikor az irányt a pedagógus határozta meg. Talán féltik, hogy „elmege” az általuk kigondolt tanulási folyamat más irányba, és nem tudják kézben tartani a menetet.</p> <p>Az ismeretszerzés irányának alapját az óvodán kívüli élményszerzés alapozta meg: majd minden esetben látogatást tettek a közösen kialakított témát érintő tapasztalatszerzési lehetőségek irányába (lovaglás, planetárium, vonatozás, állomáslátogatás, múzeumok, stb.), vagy helybe hozta szülő az ismeretek eszközeit (pl.: bogarak: méhészeti eszközök és bemutató; hangszerek: zenész szülővel közös éneklés; lovak: lósportot űző szülő sportöltözetben érkezve, lószerszámokat hozott, stb.).</p> <p>Ugyancsak fellendült a projekt módszer bevezetése kapcsán a csoportszobák változatos, témához igazodó díszítése, melynek nagyobb része a gyermekek alkotásaiból alakult.</p> <p>A témákat mindig értékeléssel zárták le, melynek során meghallgatták a gyermekeket is, ilyen és hasonló kérdésekkel, mint „Mennyire sikerült?”, „Mit lehetne javítani rajta?”, „Mi a tanulság?”, „Elértük a kitűzött célt?”. Az értelmi képesség területén fejlettebb szinten álló gyermekek tudnak ezekre a kérdésekre felnőtt gondolkodást alapul véve igen meglepő válaszokat adni.</p> <p>A szülők számára a gyermekük aktuális fejlettségéről a pedagógusok folyamatos tájékoztatást nyújtanak az általuk rendszeresen szervezett fogadóórák keretén belül.</p>
<p>3. A tehetség gondozás gyakorlati folyamatainak megvalósítása.</p>	<p>A tehetség programunkban meghatározott rend szerint a tehetségazonosítást elvégezték a pedagógusok a tulajdonságlista alapján a tehetség „gyanús” esetekben.</p> <p>Ugyancsak elkészültek a fejlesztő pedagógus részéről az MSSST szűrések, s a kettőt egybevetve történt az eredmények elemzése. Mozgásban 1 és zenében 2 gyermek került</p>

	<p>kiemelésre.</p> <p>A mozgásban a napi mozgásfejlesztő tevékenység során, valamint a kerületi sportversenyre felkészítés során kapott több, bonyolultabb és összetettebb mozgásformákat, valamint minden versenyszámban és fordulóban részt vett. A családi háttér támogatóként áll a gyermek tehetséggondozásához.</p> <p>A zenei tehetségek közül az egyik rendkívül fejlett ritmus és mozgástechnikája van, a másik gyereknek kiváló az énekhangja. Mindketten szinte rendszeresen a csoportközi szervezésű táncműhely keretei között is kaptak kiemelt feladatokat: tánc improvizációs feladatok, illetve egyéni énekhangfejlesztésben részesült a Zeneiskola keretei között.</p> <p>Kettejük közül az egyik gyermeknek kifejezetten hátrányos a családi környezete, míg a másikban a szülő is partner és támogatja gyermeke képzését.</p>
--	--

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

A gyermekek mérése értékelése.

Milyen intézkedés történt:

Újból átgondolásra került, hogy mely területen, milyen legyen az értékelőlap tartalma.

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

A mozgás területén működött helyi szakmai műhely. A felvállalt feladatot nem tudta a munkaközösség lezárni, ezért kérték, hogy a következő nevelési évben is folytathassák a szakmai munkát.

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

3 fő

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

1 fő mozgás, 2 fő zenei területen.

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

Simonné Kovács Ágota

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
Géniusz képzés	1 fő
Iránytű műhely	1 fő
OKA 3 pályázat fenntartása	6 fő

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

--

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen

nem

Ha igen, a pályázati program neve:

--

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

A csoportközi műhelymunkák.

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Vegyes életkorú csoportok szervezése és működtetése.	A jelenlegi humán erőforrás nem támogatja a feladat széles alapokra történő helyezését (pedagógiai munkát segítő szakemberek munkája negatív irányba történő átminősítése történt meg).
Érintett szülőkkel való rendszeres együttműködés.	Szülőklub kialakítása és működtetése lenne célszerű (Helyiség adott berendezése az „Óvodafejlesztés” eu-s pályázatnak lett volna a része).
Egyéni fejlesztések, nyomon követések.	Részben humán erőforrás hiánya (gyógypedagógus csak töredék óraszámban fejleszt), illetve speciális készségfejlesztő eszközök beszerzése igényelne többletforrást (szintén „Óvodafejlesztés” pályázat része volt).
Törekszünk a gyermekbarát környezet	Óvoda felújítása szükségeltetne.

megteremtésére.	
-----------------	--

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

Motiválás.

Komplex tanulási környezet megteremtése.

Kooperáció – csoportmunka – páros feladatok

Ellenőrzések, értékelések – differenciáltan képességek ismeretében.

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Az éves tervben történt felelős hatáskörök kijelölése, az ahhoz kapcsolható feladat ellátási hatáskörök megbeszélése megtörtént. Egy esetben szükség volt év közben változtatni.

A döntések meghozatala előtt a közösség véleményét mindig meghallgattam, és csak ezután hoztam meg a végső döntést.

Az információáramlást havi rendszerességgel, de volt, hogy hetente meg kellett szervezni attól függően, mennyi és milyen feladatok voltak soron. Emellett működött a gyors információátadás lehetősége „Üzenő füzet” formájában is.

A szükséges helyzetekben kellő motivációt alkalmaztam: pl. pályakezdő kolléganő intézményi bemutatót vállalt fel.

Problémás helyzetek előállása esetén szintén a közös megbeszélést tartottam célravezetőnek, nem igazán fordult elő ilyen eset, jó szintű a szervezeti klíma.

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

folyamatszabályozás:

Konkrétan nem volt.

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

--

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

pedagógus

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Általában elégedettek a helyzetükkel, azonban a családok és gyermekeik viselkedéskultúrájának szintjétől, a magas csoportlétszámból adódóan, valamint a létszám leépítés után megváltoztatott dajkai feladatok miatt elég fusztráltak, fáradtak. Magam úgy vélem, hogy ebben a szociokulturális közegben sokkal több hozzáadott pedagógiai értéket kell megvalósítanunk ahhoz, hogy a magunk és a külső környezet (fenntartó) által elvárt színvonalnak meg tudjunk felelni.
--

A vezető helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

A technikai dolgozók munkájának szervezése, irányítása.

Pedagógiai program módosításának megszervezése, feladatok szétosztása, véglegesítés.
--

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
SZMSZ módosítás	Kisebb javaslatokkal, finomításokkal elfogadva.
Házirend módosítása	Nincs információ

Pedagógiai program	Még nincs véglegesítve.
---------------------------	--------------------------------

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Gyermekek mérési, értékelési rendszerének áttekintése.	2012. 11. 10.
Szervezetfejlesztés – közös együtt töltött nap.	2012. 12. 15.
SZMSZ, Házirend átdolgozása, véglegesítése	2013. 03. 19.
Pedagógiai program módosítása.	2013. 05. 13.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
Gyermekek mérési, értékelési rendszerének áttekintése.	2012. 11. 10.
Szervezetfejlesztés – közös együtt töltött nap.	2012. 12. 15.
Pedagógiai program módosítása.	2013. 05. 13.
Tanévzáró értekezlet	2013. 06. 07.
Tanévnyitó értekezlet	2013. 08. 30.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	Mozgásfejlesztő szakmai műhely	A mozgásfejlesztés korszerű tervezése.	Nincs lezárva.
2.			
3.			

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Folyamatban	A mozgásfejlesztés tartalmi megújítása.

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Együttműködés erősítése a bölcsődei gondozónőkkel.	Gondozónők/óvodapedagógusok	2 alkalom, alkalmanként 8 fő

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
-	-	-

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

Csak részben.

Milyen következtetéseket lehet levonni?

Dokumentum elemzés: Általában jó szintű ezen a területen a feladat végrehajtás. Az általam hiányosnak vélt feladatokra javaslatot teszek szóban és írásban. Töreksenek a programmal való koherens feladat kijelölésekre, tervezéskor.

Csoportlátogatás: Módszere általában megfigyelés, elemzés, beszélgetés. Egyéni képességek ismeretében, a kijelölt témákban történik a megfigyelés, majd a látottak megbeszélése. Nem szívesen veszik a látogatást. Nehezebb lett a helyzet, amióta a projektpedagógia bevezetésre került, mert nehezebb körvonalazni a gyakorlatban azoknak a feladatoknak a teljesülését, amelyet a munkatervben meghatároztunk. Folyamatos, több napon keresztül a csoporttal történő ott létet kívánna meg minden vizsgálat.

Szülői értekezlet: Miután az év eleji értekezletekről van elsősorban tapasztalatom, az a meglátásom, hogy az óvónők szeretik kézben tartani az irányítást, a szülői ötletekre kevésbé kíváncsiak. Ami viszont pozitívuma ezeknek az alkalmaknak, hogy minden ilyen alkalom ismerkedő játékkal indul. Ebbe a szülők többsége először vonakodva kapcsolódik be, de aztán nagyon jó hangulat szokott kikerekedni.

Tanügyi ellenőrzés: A felvételi mulasztási naplók törvényi megfelelőségének teljesülése. Az esetleges javítások alkalmával még mindig tudatosítani kell a helyes eljárást.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	Játék, tanulás, tehetséggondozás.
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	Dokumentum elemzés: 12 alkalom Csoportlátogatás: 9 alkalom Szülői értekezlet: 5 alkalom
A vezető által látogatott délelőttök száma:	9 alkalom
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	0
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	0
Milyen következtetések vonhatók le?	Az előző pontban már érintettem ezt a témát. A csoportlátogatást követő elemző beszélgetést őszinte légkör jellemzi, elsősorban a szakmai-módszertani fogásokról, valamint a gyermekek egyéni képesség/viselkedés/tehetség körét érintik az elemzések. A témától eltérően is beszélnek nehézségeikről, mert egyébként arra nincs idő máskor.
Az ebből adódó következő évi feladatok	Ebbe a feladatba hatékonyabban be kell vonni a kolléganőket, bár ez minden év elején elhangzik, mégsem élnek vele.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

Már évek óta keressük a megoldást arra, hogyan lehetne a legobjektívabb képet kialakítani az egyes gyermekről, ami nem jár sok írásos feladattal. Minden évben egy kicsit reformálunk rajta. A kolléganők szerint sok dokumentálással jár annak ellenére, hogy számítógépen oldják meg a feladatot. A mérési eredménynek van egy olyan része, amit a szülővel kötelezően egyeztetni kell, amit a szülő aláírásával igazol: ez végigkíséri a gyermeket itt léte alatt. Ebben a dokumentációs rendszerben a szülő kap, kaphat ötletet, játékos feladatot arra vonatkozóan, hogy otthoni környezetben mit tegyen a gyermeke elmaradt, vagy tehetséges képességének fejlesztés érdekében. Ennek kivitelezése még mindig várat magára.

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:
Az ellenőrzés a csoportlátogatások mellett valósul meg, hasonlóan a pedagógusokéhoz. Ettől az évtől azonban feladatkörük eltávolodott a pedagógiai munkát segítő elnevezésükhöz képest, mert az egész intézmény takarítói feladatát is el kell látniuk. Emiatt sokkal kevesebbet tudnak támogatóként a pedagógus mellett lenni. Emiatt is nagyon nehéz volt ez az év és az elkövetkező évek is.
A tapasztalatom sajnos nem kedvező: ők sem nagy kedvvel végzik a takarítási munkákat, sajnos folyamatos ellenőrzést kell irányukba megvalósítani.

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Glückné Márton Gyöngyi	Pedagógiai program módosítása.	Értelmezése, együttgondolkodása segítette a munkánkat.

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	1
A veszélyeztetettség főbb okai:	Elhanyagoló nevelés
Megtett intézkedések:	Jelzés Bárka felé
HH és ebből a HHH gyermekek száma	HH: október: 20, május: 23 HHH: 0
A hátrányos helyzet főbb okai	Rossz anyagi és lakáskörülmények, családi nevelésből adódó problémák, elhanyagolás, stb.
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	Fogadóóra, ruhagyűjtés, kedvezményes étkezés, gyermekjellemezés írása, kapcsolatfelvétel segítő személyekkel (logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus).

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Kérésre gyermekjellemezést küldünk, illetve az általuk szervezett összejöveteleken rendszeresen részt vett a feladattal megbízott kolléganő.

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Nem volt.	

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
ingyenes	Heti rendbe építve művészeti tevékenységek (műhelyek szervezése)	Október-április heti 1x de.	Kb 70 fő
ingyenes	Mikulás (helybe hívott színházi előadás)	de	Teljes körű
ingyenes	Szomszédos iskola bábcsoportjának előadása	de	Teljes körű
önköltséges	Egész napos kirándulás	Szeptember	Kb 65 fő/alk.
részben önköltséges	úszás	Október - május 2 csoport: szerda du. 1 csoport: péntek de.	21 16

		/januártól megszűnt/	
ingyenes	Fejlesztő pedagógia	naponta de.	21
ingyenes	logopédia	Heti 3x de.	21
ingyenes	pszichológus	Heti 1x de.	16
ingyenes	SNI ellátás	Heti 2x de.	5

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Családi sportnap	Nagyfokú részvétel és aktivitás, szülők részéről pozitív visszajelzés.

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
<p>A munkatervben eltervezett feladatok teljes körűen megvalósultak.</p> <p>Új elemként valósítottuk meg a családi sportnapot, melyen a szülők nagyon nagy érdeklődéssel és együttműködéssel vettek részt, a visszajelzés abszolút pozitív volt., ebből adódóan hagyományt teremtünk belőle.</p> <p>Az ünnepeinket változatlanul nyitott formában szervezzük, a látogatottság az ünnep jellegétől függően változó.</p> <p>Az óvoda udvarát nyitott formában működtetjük. Örülünk a szülők jelenlétének délutánonként, ők is nagyon örülnek a befogadó szemléletünknek. A legfontosabb szabályokat látható formában közreadtuk. Egyre nagyobb számban élnek a lehetőséggel, még azok a családok is, akik a bölcsődébe járnak. Az első szülői értekezleten hangsúlyt fektettünk a szabályok szülő által történő betartásának fontosságára, némi pozitív változás történt.</p> <p>A szülőklub létrehozása a közeli jövőben sajnos várat magára, mert az „Óvodafejlesztés” pályázatban került megtervezésre. Hogy szükség lenne rá, az teljesen bizonyos, ezt még átgondoljuk.</p> <p>A következő nevelési évtől a szülőkkel való együttműködés kiszélesítése több területen változtatást igényel. Az eddig kialakított értékek, rendszerek megtartása mellett, újabb lehetőségek megvalósítása kerül bevezetésre az egészségfejlesztő program kapcsán. (pl.: külső előadók meghívása, módszerek átadása nevelésükhöz).</p>

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Bölcsőde	A kapcsolat minősége valamit változott, együttműködés kezdeményezését elfogadták, a tervezett programok megvalósultak: átmenet megsegítése bölcsődésből óvodába átlépéskor gondozónők jelenléte; gyermekek nyomon követése (januárban); szakmai együttműködés keretében altatódalok közös tanulása két alkalommal.
Iskola	A Szervátiusz iskolával volt közelebbi kapcsolatunk. Kölcsönös óvoda-iskolalátogatás, bábcsoport előadása, Mikulás kupán részvétel, versmondó verseny, valamint a gyermekek nyomon követése. Ez utóbbi feladat minden olyan iskolával megvalósult, ahová meghívást kaptunk (Szent László, Kada, ill. két kerületen kívüli iskola: VIII., XIV).
Kőbányai Kőrösi Kulturális	Bérleti előadások látogatásán vett részt 4 csoport.

Központ	
Idősek Otthona (Román u.)	Minden évben 3 alkalommal kérnek tőlünk gyermekműsort most már évek óta, aminek mi örömmel teszünk eleget.

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

Ez a nevelési év sem volt könnyebb az előzőnél, valószínű bele kell törődni, hogy ez folyamatosan így marad, vagy fokozódik. Mindig vannak olyan ad hoc jellegű feladatok, amelyek az eltervezett munkafolyamatot borítják és az idő haladása miatt, sokszor már behozhatatlan a feladat. Ilyenkor mérlegelni kell, mi jár a legkisebb veszteséggel. Sajnos többnyire a szakmai munka rovására történnek az elmaradások.

Szükséges fenntartani a jól működő, eddig elért gyakorlatot, hagyományokat, de szükséges keresni a változtatást igénylő, külső elvárásokhoz igazodó belső tartalmi, folyamatos megújulás módszereit is. Ezek a következők: szülőklub beindítása; egészségfejlesztő programban kialakított rendszer új elemeinek bevezetése; a pedagógiai program megújított tartalmához igazodó megfelelés kialakítása a nevelők részéről.

A partneri együttműködés erősítése: bölcsőde: szakmai tevékenységükbe való betekintés lehetőségének megteremtése; iskola: nyitás Janikovszky felé, a nagyszámú szülői érdeklődés miatt szakmai együttműködés megteremtése.

Szervezetfejlesztés: szervezeti szintek közötti összhang fejlesztése, megteremtése.

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (szerdai napok)

június		július			augusztus			
06.19.	06.26.	07.03.	07.10.	07.17.				
Gönczölné Ölbey Eleonóra		Varga Ágnes						

Dátum: 2013. június 25.

Gönczölné Ölbey Eleonóra
óvodavezető aláírása

Mellékletek: 4 db

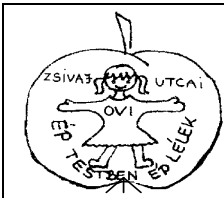
/Szakmai munkát segítő szakemberek éwertékelései:

Fejlesztő pedagógus

Óvodapszichológus

Logopédus

Gyógypedagógus/



Kőbányai
Zsivaj Óvoda
1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3.
tel./fax: 262-0837
e-mail: zsivajovi@enternet.hu
www.zsivajovi.hu

1

Intézmény neve: **Kőbányai Zsivaj Óvoda**

A 2012/2013-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	10
Betöltött álláshelyek száma:	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	2

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2012/2013. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
0	-
0	-

A 2012/2013. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
2	Integráció a vezetői munkában
1	gyermekjoga

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
4	4	4	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	11	0	kiváló
pszichológus	8	0	jó
utazó gyógypedagógus	4	0	jó
fejlesztőpedagógus	40 (32)	0	jó
szurdopedagógus	2	0	kiváló

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		H H	HH H	S NI	BT M
Logopédus	87	0	10	17	27	5	1	1	2
Pszichológus		5	16	12	33	5	0	1	3
Utazó gyógypedagógus		0	0	2	2	1	0	2	0
Fejlesztőpedagógus		2	0	23	25	6	1	0	3

A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése

Lásd: 1 sz. melléklet

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
törülközők, poharak, szúnyoghálók, műanyag kenyeres tartó, hűtőszekrény, hosszabbítók, kerti eszközök, iroda bútor vasaló, hűtőszekrény mosdó, csaptelep, polcok ablakokba, és csoportokba gumitégla a hinta alá, sóder, murva útszóró só, irodaszerek, nyomtatványok, szerelvények, tálalókosarak, törülközők, vízforralók, tisztítószer, irodaszerek, salgópolc, gypöntöző, fűmag, papír, gyógyszerek, játékok, szemetes vödrök, WC tartály, tányérok, poharak, elem, hólapát, fűró, sarok csiszoló, fűrés, csiszolókorong, új folyosói fogasok citrusprés,	vizuális eszközök, ollók, elemlámpa, földgömb, polcok, ceruzahegyszű, játékeszközök, kerékpárok, trambulín, mágnes tábla, CD, DVD, könyvek, dekor selyem virág,

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
TÁMOP 3.4.4/B-08/2/KMR	EU	össz.: 10 millió fenntartásra: 935e ft./év	vizuális eszközökre, gazdagító programokra, pedagógusok bérjellegű felhasználására
Biztonságos Óvoda	Generali Biztosító	150 000ft.	Kerékpár, futókerékpár, védő felszerelés
Nap gyermekei	DM	100 db naptej gyermekeknek	minden gyermeknek kiosztásra került

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
udvari mászóka	630.000 ft.

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

megvalósult-e	IGEN A felújítás során megvalósult: ablakcserék, tetőszigetelések, szigetelések minden hinta alatt van gumitégla, kódos beléptető rendszer
	NEM Mi maradt el: udvari játéktároló cseréje, öltözőszekrények, ablakcsere utáni festés, vizes blokkok felújítása, szaniterek cseréje, ajtók cseréje,

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
felújítás után hátrahagyott udvar rendbetétele, udvari mászóka pótlása, udvari játéktároló cseréje,	Tornaterem hiánya, külön nevelői szoba, pedagógiai eszközök tárolásának lehetősége

III. GAZDÁLKODÁS

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGRÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

<i>cél</i>	<i>feladat</i>	<i>határidő</i>	<i>felelős</i>	<i>A megvalósítás értékelése</i>
A nevelőtestület	Az Egészségközpontú Óvodai Nevelési Program folyamatos tanulmányozása, gyakorlati megvalósítása		Babies Attiláné	A négy új dolgozó megismerte programunkat, munkájukat ennek megfelelően végzik. Pedagógiai Programunk egy-egy fejezetét munkatársi értekezleteken átbeszéltük,

2013.
08.31.

szakmai értékeinek megtartása, fokozása Pedagógiai szemléletének , gyakorlati munkájának egységessé tétele.	A HOP módosítása az új törvényeknek megfelelően.			<p>értelmeztük. Közös pedagógiai szemléletünket ez a módszer nagyban alakította.</p> <p>Évvégére módosítottuk Pedagógiai Programunkat, melyet, mind az óvoda dolgozói, mind a Szülői Szervezet 100%-ban elfogadott. Hatékony munkaszervezéssel, (mindenkinek két-két fejezet jutott), oldottuk meg, hogy mindenki részt vegyen benne, majd két értekezleten közösen megbeszéltük, javítottuk, módosítottuk.</p>
	Munkacsoportok létrehozása	2012. 09.30..	Babics Attiláné	<p>Két munkacsoportot hoztunk létre a számos év közbeni feladatok kidolgozására. feladatokat: lásd az I és a II. munkacsoportnál. A munkacsoportok beosztása jól sikerült, mert az egy műszakban dolgozó kollégák alkottak egy munkacsoportot, így lehetővé vált számukra közös munka. A munkacsoportok sikeresen elvégezték kitűzött céljaikat.</p>
	SZMSZ, házirend felülvizsgálata, módosítása 2 sz. intézkedési terv alapján	2012. 12.31	Babics Attiláné I. Munkaközösség	<p>Elkészült, a nevelő testület 100%-ban elfogadta. A későbbiekben a Fenntartó is véleményezte és jónak találta.</p>
	A kerületi tehetségzűrés protokollnak megfelelően tehetségazonosítás	2012. 10..30	Tuncsik Erzsébet	<p>Az elkészült dokumentáció alapján sikeresen megvalósult a tehetségazonosítás. A dokumentációs rendszerünkbe jól használhatóan építettük be a tehetséggondozást.</p>

	Személyiség lap felülvizsgálata	2013. 06.15.	Seres Lászlóné	Az új formában jól bevált a személyiséglap használata. Megoldottuk, hogy a tehetséggondozás is bekerüljön a gyermekek teljes körű személyiségfejlesztésének dokumentációjába.
	A projekttervezés gyakorlati alkalmazása, dokumentálása, beválásának vizsgálata	2013. 06.15.	Horváth Tímea	Minden csoportban sikeresen megvalósult a projekttervezés. Ez volt a pedagógusok legkreatívabb tevékenysége ami elmondásuk szerint is szakmai kihívást, örömet jelentett számukra. Kiváló ötletek és megvalósítások követték egymást, és ezen felbuzdulva jövőre célul tűztük ki, hogy egy módszertani füzetbe összegyűjtjük a legjobb, legsikeresebb projekteket.
	Hospitálási rendszer működtetése 1. sz. intézkedési terv alapján Kiemelt tekintettel a projekt tervezésre és tehetséggondozásra anyelvi nevelésre. 1.sz. intézkedési terv 1.sz. melléklet	2013. 04.10.	II. Munka közösség	A hospitálás maradéktalanul megvalósult. Fejlődött a nevelőtestület szakmai színvonala. Megismertük egymás munkáját. A hospitálásokat követő értékeléseken alakult a közös értékrendünk. Minden csoportba eljutottunk egyszer, megnéztük a tervezés és a gyakorlat mennyire van összhangban, ki hogyan valósítja meg. Megfigyeltük továbbá a gyermekek és felnőttek kommunikációját. Hasznos volt, sok tapasztalatot szereztünk, betekintést nyertünk egymás munkájába, sok ötletet adott, a gyakorlati megvalósításhoz
A tehetséggondozás	A Géniusz pályázat 5 éves fenntarthatóságának	2013. 05.31	Babics Attiláné	Megvalósult a tehetségfejlesztés. Összesen 18 gyermeket azonosítottunk két csoportban,

gyakorlatának kimunkálása	biztosítása a nagycsoportos gyermekek számára a mértékletesség figyelembevételével, a projektpedagógiai segítségével.			három műveltségi területen. Ezek a gyermekek sikeresnek érzik magukat valamilyen tevékenységben. A szülők támogatják gyermekük tehetséges, erős oldalát. Eddigi tapasztalatainkra támaszkodva, úgy gondoljuk, hogy továbbra is felkínáljuk az egész csoport számára a tevékenységeket, ám azoknak a gyermekeknek, akiket azonosítottunk külön, csak nekik szóló műhelyfoglalkozásokat tartunk a következő tanévben.
A hallássérült gyermekek nevelésének segítése	Az új gyermek beilleszkedésének segítése, megismerése. Szurdopedagógussal való folyamatos konzultáció	2013. 05.31	Babics Attiláné	A gyermek sikeresen beilleszkedett, fejlődik. A többi gyermek, szülő, elfogadta az ő másságát. Feladatunk a szintén nagyothalló anyával való még szorosabb együttműködés, és az anya kompetenciájának elfogadása.
Ünnepeink, átgondolása megújítása	Ünnepeink, hagyományok átgondolása, új gyermekközpontú gyakorlat alkalmazása.	2013. 06.15.	I. Munkaközösség	Munkaközösség keretein belül végiggondoltuk az ünnepek szervezését, tartalmát. Kidolgoztunk egy új rendszert, melybe két, szülőkkel közös új program is bekerült: Egészségnap, Zsivajnap. Mindkettő jó szervezéssel, a szülőkkel együttműködve valósult meg. Bensőségesé tettük az anyák napját, egyszerűbb szervezéssel oldottuk meg az óvodai búcsúztatást. Óvodai ünnepeinket egy módszertani füzetben rögzítettük, szervezési feladatokkal, tárgyi igényekkel, mely jó támaszt nyújt az új dolgozóknak, szülőknak, felelősöknek egyaránt.

Az óvoda minőségfejlesztési céljai és feladatai

<i>Cél</i>	<i>feladat</i>	<i>határidő</i>	<i>felelős</i>	<i>A megvalósítás értékelése</i>
Szervezeti kultúra fejlesztése	Vezető és helyettese között közös értékek kialakítása	2013. 08.31.	Babics Attiláné. Horváth Tímea	Az új vezető és az új helyettese között az együttműködés időhiány miatt továbbra is nehézkes volt. A közös értékek kialakítása, a közösen elvégzett feladattal közelített egymáshoz. Továbbra is feladat a közös értékrend alakítása, további rendszeres megbeszélésekkel.
	Új dolgozók (két óvónő, pszichológus, fejl. Ped., kertész.)segítése a beilleszkedésben IMIP 1.3.3 eljárásrend	2013. 08.31	Babics Attiláné	A dolgozók sikeresen beilleszkedtek, a közös értékrend alakítására további figyelmet kell fordítani.
Az intézménytípusok közötti átmenetek zavartalanágának fejlesztése	Szakmai kapcsolatépítés az Apró Csodák Bölcsőde dolgozóival	2013. 08.31.	Babics Attiláné Horváth Tímea	Szakmai együttműködés eredményesen zárult.
	Partnerkapcsolatok ápolása az általános iskolákkal	2013. 08.31.	Győri Kriszta	Eredményesnek tekinthetjük a szakmai együttműködést. Még mindig úgy érezzük, hogy egyoldalú az igény az együtt működésre.
A környezeti kultúra kialakítása az intézmény tevékeny részvétele, a környezet állapotának javításában	A szülők folyamatos motiválása, bevonása közös tevékenységekbe, társadalmi munkába, bevonása a csoportok életébe.	2012. aug. 31.	Csop. óvónői	A közös tevékenységek megvalósultak. Egyre szorosabb a kapcsolatunk a szülőkkel, egyre jobban belelátnak mindennapjainkba, így alakul pozitív hozzáállásuk az óvoda célkitűzéseihöz.

Információk átadásának, áramlásának javítása	Honlap tartalmi és formai megvalósítása, működtetése	2013. 08.31.	Babics Attiláné Wéber Zsoltné	Áttekinthető, naprakész információkkal láttuk el egész évben a honlapunkra látogatókat. A szülők kérdőívéből kiderült, hogy a legtöbb információt a honlapunkról kapták.
Partnerkapcsolat gondozása a szülőkkel	Az óvodánkban folyó tevékenység bemutatása a szülőknek: óvodai évkönyv készítése	2013. 06.15.	Csoport óvónői	Szülők elégedettek voltak a csoport szinten összeállított évkönyvekkel.
	A Szülői Tájékoztató kiadvány felülvizsgálata, sokszorosítása	2013. 02.28.	Tuncsik Erzsébet	A nevelőtestület elfogadta a módosításokat.
	Teljesítményértékelés minden alkalmazottnál, minősítés a	2012. 12. 23.	Babics Attiláné	A minősítés megvalósult, és minden dolgozó elfogadta azt.

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

1. Óvodai ünnepek, hagyományok
2. Projekttervek gyűjteménye módszertani füzet
3. Anyanyelvi nevelés nehézségei

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

1., Erősödik a szülők és óvoda közötti kapcsolat, segíti az új dolgozókat, támpont a felelősöknek. Ünnepeink színvonalának megtartása.
2. A legjobb projekteket összegyűjtjük, mely új ötleteket adhat más kollégáknak is, ezáltal munkánk színvonala nő.
3. Helyzetkép készült óvodánkban arról, hogy miért egyre több a beszédhibás, nehezen beszélő gyermek óvodánkban. Feltártuk mik lehetnek ennek okai. Jövő évre tervezzük annak kidolgozását, hogyan tudjuk ezen problémákat megelőzni, korrigálni. Együttműködünk az óvoda logopédusával, szurdopedagógusával, fejlesztőpedagógusával.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

Egy csoportnak mindkét óvónője eltávozott. (Egy kilépett, egy pedig tartósan távol volt.)

Milyen intézkedés történt:

Sajnos egy jól működő óvónőpáros egyik, de biztos tagját helyeztem a vezető nélkül maradt csoportba, majd két új óvónőt vettem fel a régi óvónők mellé. Vezetőként számos pedagógiai ellenőrzéssel, látogatással segítettem az új óvónők beilleszkedését, az új párok összeszokását.

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

1. Projektgyűjtemény

2. Óvodánk ünnepei, hagyományai módszertani füzet

3. Egészségközpontú Pedagógiai Program

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

*igen**nem***már korábbi évben elkészült**

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

18

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Célunk a tehetségazonosítással megtalálni a tehetségigéretes gyermek kiemelkedő adottságait, erősségeit, a mindennapi tanulási és nevelési tevékenységekben komplex módon fejleszteni őket.**Óvodánkban** a tehetségek segítése **csoportban és óvodán belül, szervezett műhelyekben valósul meg.** Pedagógusaink nagy hangsúlyt fektetnek a tehetséggondozás során (is) az élményszerzésre, tartalmas programok felkutatására. Ezeket a programokat tudatosan tervezzük, beépítjük fejlesztőmunkánkba, majd felhasználjuk különböző tevékenységek megvalósításánál. A Géniusz Tehetségsegítő programunk során óvodánk 2 éve együtt működik a Szent László Általános Iskolával és a Szent László Gimnáziummal is. Ebből az együttműködésből több innovatív program is született: fizikai kísérletek, közös vizuális munka, közös kirándulások. Az óvónők több tehetség felismeréssel, azonosítással, fejlesztéssel kapcsolatos továbbképzéseken vettek részt. A tapasztalat, a „kipróbált” helyszínek, gazdagító programok beépültek óvodánk

mindennapjaiba. Ezzel a tevékenységek megtervezésénél sok időt és energiát nyerünk. **Négy területre fókuszálunk a tehetségfejlesztés során: a mozgásra, a környezet tevékeny megismerésére nevelésre, a vizuális nevelésre és az ének-zene-táncra.** Óvodánk nevelési programját is ezek figyelembe vételével módosítottuk és alkottuk meg tehetségsegítő programunkat.

A tehetségsegítő munkatervet közösen készítette el a négy óvónő és a fejlesztő pedagógus, átjárhatóságot is biztosítva a csoportok között, de külön csoportban történő munkát és külső gazdagító programokat is tervezünk. Az előkészületek során megállapodtunk a szervezési, eszközbeszerzési feladatokról is. A nagycsoportos gyerekek tehetség szűrését elvégeztük, a pszichológusnak továbbítottuk, aki elvégezte a speciális képesség szűrési teszteket. A gyerekek így „kiválogatásra” kerültek, de a csoportban a tevékenységeket úgy szervezzük meg, hogy minden gyermek részt vehessen benne. Természetesen volt, csak a nagycsoportos korúaknak szóló gazdagító óvodán kívüli program is. Olyan tevékenységek közül választhatnak és vehetnek részt benne, melyben érdeklődésük teret kap. Egyéni, mikrocsoporthoz, cselekvéses formában, az élményeiket feldolgozhatják, természetes kíváncsiságukat kielégíthetik. Sokféle lehetőséggel és eszközzel kibontakoztathatják általános és speciális képességeiket, kreativitásukat. A csoportban lehetőségük van párhuzamosan a tehetségfejlesztésre és a szabad játékra. Részt vesznek tervezett, szervezett, vagy spontán létrejött tevékenységekben, amelyben folyamatos tapasztalatszerzésre van lehetőségük.

Célunk az, hogy minden gyermek kipróbálhassa magát a különböző tevékenységekben, és abban az érdeklődésének és képességeinek megfelelő tevékenységeken keresztül kibontakozhasson. A szűrés csak a pedagógusnak útmutató, mivel ezekre a gyerekekre egy-egy témánál jobban számíthatunk, esetleges különleges képességre építhetünk. (pl: hangszertudás, olvasás, csillagászati ismeretek.) A családokat tájékoztattuk a tehetségsegítő programunkról, és többször építettünk segítő támogatásukra.

Eddigi tapasztalatainkra támaszkodva, úgy gondoljuk, hogy továbbra is felkínáljuk az egész csoport számára a tevékenységeket, ám azoknak a gyermekeknek, akiket tehetségként azonosítottunk külön, csak nekik szóló műhelyfoglalkozásokat is tartunk a következő tanévben.

A témákat legtöbbször a csoportok projekt formában dolgozzák fel, nagyon sok tevékenységgel, játékkal, többször párhuzamosan tervezett tevékenységekkel. A két csoport gyermekeinek néhány alkalommal átjárhatóságot is biztosítottunk a tevékenységek között, lehetőségük volt helyet cserélni, tevékenységet választani. Ez a szervezési mód azért hatékony, mert a gyerekek azt a tevékenységet választhatják, igazán érdekli őket. Két teremben többféle tevékenységet kínálunk vizuális és ének-zene területen, ha szeretnék, akkor váltogathatják ezeket. Ebben az esetben négy óvónő és a fejlesztő pedagógus nagyfokú összedolgozására, együttműködésére van szükség. A dadus néni segítségével megteremtjük a szabad játék feltételeit is, különös tekintettel a egyes csoport kiscsoportosaira. Ez a forgó rendszer nagy előkészületet és szervezést igényel, de a gyerekeknek nagy élmény, szabadság, a szociális kompetenciák optimális fejlesztése akkor is megvalósul, ha erre külön nem tervez az óvónő.

A csoportokban a műhelyfoglalkozásokat az óvónők a fejlesztő pedagógus aktív közreműködésével tartjuk, az óraszámok tömbösítése segíti a témákban való elmélyülést, az élmények és információk feldolgozását. Ezeken a foglalkozásokon a csoportból bármelyik gyermek részt vehet, még akkor is, ha nem az ő korcsoportjának megfelelő tevékenységet tervezünk. Az óvónők nyitottak a gyerekek természetes kíváncsiságára, kihasználják a szülők, a könyvtár, az internet kínálta lehetőségeket. Az óvónők minden alkalommal a gyerekek kreativitására építenek, sokszor szemléltetnek, bemutatnak, kísérleteznek, sok különleges megfigyelésre adtak lehetőséget, sok mindent gyűjthettek, felhasználhattak különböző anyagokat, új vizuális technikákkal ismertették meg a gyerekeket, és élő zenei élményt is nyújtottak, népzenei és néptánc elemeket tanítottak. Rengeteg tapasztalatot szereztek és az programok során olyan élményekhez jutottak, amely sok gyerek számára másképp elérhetetlen lett

volna. Kvíz játékokkal ismereteiket rendszerezték, páros játékokkal segítőkészségüket, toleranciájukat fejlesztették, versenyeken pedig kimagasló képességeiket mutathatták be. Nem tudatosítottuk a tehetséges gyermeket tehetség mivoltában, de segítettük a szunnyadókat bátorságban. Azt gondoljuk, hogy minden gyereknek vannak jó képességei, még ha nem is tehetség, és az is a fontos, hogy Ők tudják, miben jók. Valljuk, hogy a helyes önértékelés és önbizalom az alapja a mai társadalomban való érvényesülésnek.

A gyerekek megfigyelésekor a fejlődésük kimutathatóvá válik, eredményeinket dokumentáljuk. A gyerekek önállósága, bátorsága a szabad megnyilatkozásra, a kreativitásuk, a vizuális érzékenységük és a zenei fogékonyságuk fejlődik a legtöbbet, ezekre a szülők visszajelzései, és az iskolai tagozatokra való felvételek sora a bizonyíték. Az óvónők egyre magabiztosabban nyúlnak a tehetségfejlesztéshez. Az egyre szaporodó szakirodalmat folyamatosan követjük, és gyakran ellátogatunk más intézményekbe tapasztalatokat cserélni, ötleteket gyűjteni. Folyamatos szakmai innováció valósul meg a pedagógusok részéről.

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

Győri Krisztina

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
Iránytű szakmai műhely	4
Géniusz képzés	1
Egészséges életmódra nevelés szakmai műhely	3
Környezeti nevelés szakmai műhely	2
Híd Ó óvoda-iskola	1
Híd Bölcsőde-óvoda	1
Tehetséggondozásról szóló számtalan bemutatókon, előadásokon:	8
pl.:Bognár Judit: Pedagógiai kommunikáció	3
Kőbányai Pedagógiai Napok Berszán István: Terepgyakorlatok a tehetséggondozásért	2

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

*igen**nem*

Ha igen, a pályázati program neve:

TÁMOP 3.4.4. Tehetséggondozó program
Szerettünk volna csatlakozni más Uniós pályázathoz is, de sajnos a fenntartási idő alatt nem lehetünk benne még egy hasonló programban.

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

Gazdagító programok: Szülőkkel együtt kirándulás a Pilisizsentszereszen szalonnasütéssel együtt, fizikai kísérletek a Szent László ált.isk.-ban, Állatkert látogatás, Természettudományi Múzeum, Zeneiskola, Operaház, Budakeszi Vadaspark, óralátogatás az iskolában, Repülőtér látogatás. Cirkuszlátogatás, Planetárium, tehetséges néptáncosaink előadása a KKKK-ban tartott nyugdíjas pedagógus ünnepségen. Az óvodában: A szülők zenélése, pedagógusok zenélése, néptánc, hangszerekkel való ismerkedés, Zsivaj nap, közös saláta, mézeskalács, sütemény készítés. sportnap a szülőkkel közösen, kísérletek a

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
utazó szurdopedagógus, gyógypedagógus	fejlesztő szoba
fejlesztőpedagógus	tornaszoba
logopédus	
fejlesztő eszközök, játékok	
innovatív pedagógusok	

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- **A differenciált bánásmód** óvodánkban a nevelés valamennyi területére vonatkoztatva azt jelenti, hogy minden gyermeket egyéni adottságaihoz, képességeihez, saját lehetőségeihez, aktuális fejlettségéhez mérten nevelnek, fejlesztenek az óvónők.
- Az **egyéni bánásmód** feltétele, hogy a gyermeket nagyon ismerje az óvónő és biztonságot adó, jó érzelmi kapcsolat alakuljon ki közöttük. Ennek a fő elvnek a figyelembevételével tervezik meg az óvónők és alkalmazzák módszereiket. Látogatásaim során tapasztaltam, hogy az óvónők egyaránt alkalmazzák az *egyéni, a kiscsoportos* foglalkoztatási formákat. Nagyon ritkán a frontális, egész csoportot megmozgató formákat.
- **Eszközválasztás:** Bőséges **tárgyi eszközeinkből** is tudatosan választják ki azokat, amelyek csak annak a gyerekeknek szólnak, akivel épp foglalkozni szeretnének.
- **Pozitív megerősítés** Gyakran alkalmazott differenciáló módszer óvónőink körében a pozitív megerősítés, a dicséret, annak megtapasztaltatása, hogy miben sikeres a gyermek.
- **Játékkezdeményezések:** Az *eltérő fejlődésű, SNI, BTM* gyermekek részére képességfejlesztő játékokat kezdeményez az óvodapedagógus az elmaradás típusától és mértékétől függően.

A **játék feltételeinek biztosításánál** fontos a nyugodt légkör megteremtése, a **rugalmas szokás szabályrendszer kialakítása és fenntartása**. Az önállóság érvényesülése mellett az óvónők kihasználják a játéktevékenység idejét a közösségformáláshoz (játékfajták, játszótársak megválasztása).

- **A tudatosan tervezett** élménynyújtási lehetőségekkel, az óvodapedagógus játéktámogató, játékirányító, segítő szerepének erősítésével elő segítik a játék tartalmának és színvonalának
Megragadnak minden lehetőséget a **szülők tájékoztatására** annak irányában, hogy a játéknál nincs fontosabb és fejlesztőbb tevékenység az óvodáskorban. Segítséget nyújtanak az otthoni játékeszközök kiválasztásában.
- A pedagógusok minden **szélsőséges viselkedésre** felfigyelnek. Az óvodai szakszolgáltatókkal közösen a megfigyelések után a gyermek viselkedésének elemzésével tárják fel a lehetséges okokat, s ebbe a folyamatba a szülőt is bevonják! Az óvónők tisztában vannak azzal, hogy mindannyian különbözőek vagyunk, ennek vannak szemmel látható, illetve a kapcsolat során felismerhető jegyei. Tudatosítani kell, hogy ettől függetlenül vannak közös pontok, meg kell ismerni saját azonosságukat és különbözőségüket, ezzel megalapozzák a többi személyiség iránti nyitottságot, a **máságának elfogadását**.
- **Megfigyelések:** Az óvónők folyamatosan figyelik és segítik a gyermekek **társas kapcsolatait**, viselkedését a peremhelyzet elkerülése érdekében. Ezt a gyermekekkel foglalkozó felnőttek elfogadó magatartásával, empátiájával és az egyes gyermekek **megerősítésével** valósítják meg.

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

- Vezető és helyettese között közös értékrend kialakítása
- új dolgozók segítése a beilleszkedésben
- Információáramlás: szülőkkel való kommunikáció segítése: honlap működtetése
- teljesítményértékelés

A szervezetfejlesztés mely területén történt:
folyamatszabályozás:

A meglévő folyamatszabályozásokat alkalmaztuk: új dolgozó beilleszkedése, panaszkezelés, kommunikáció eljárásrendje, szakszolgáltatókkal való együttműködés,

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

-

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

Teljes alkalmazotti és szakszolgáltatói kör –elégedettségi kérdőív Teljes szülői közösségben- elégedettségi kérdőív
--

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

A dolgozók jól érzik magukat az intézményben, szakmailag képzettek. Közösségünk a személyi változások miatt alakulóban van, a szervezeti kultúra fejlesztéséért az egyének sokat tettek. Fejleszteni kell az információáramlást, a kommunikáció hatékonyságát.

A szülők 97%-a elégedett az óvodánkkal, az itt folyó nevelési munkával, a zavartalan működéssel. Ebben a tanévben 5 féle tanfolyamunk indult, (ovifoci, úszás, néptánc, sakk, hittan) ezek közül a hittan, sakk és a néptánc, még új volt. Ezért ebben a kérdésben is tájékoztunk a szülőknél, és örömünkre elégedettek voltak szolgáltatásainkkal. Igényüket fejezték ki, hogy a jövőben is maradjanak meg ezek.

A vezető helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Pedagógiai feladatok

- Csoportlátogatás csoportonként legalább 1-szer
- Fejlesztőpedagógus munkaköri feladatainak ellenőrzése
- Szakmai szolgáltatók és az óvónők közötti kapcsolat segítése
- Szülői értekezletek és nyílt napok előkészítésének segítése és látogatása
- Ünnepek előkészítésének segítése

Szervezési feladatok

- Óvónői ügyelet, óvónői helyettesítés megszervezése

Gazdasági feladatok

- Készletgazdálkodás, költségvetés, vagyon- és állagvédelem figyelemmel kísérése

Tanügy-igazgatási feladatok:

- Egészségügyi könyvek ellenőrzése
- Pedagógus jelenléti ívek vezetésének ellenőrzése
- Statisztikai jelentések készítésében közreműködés
- Szabadságok nyilvántartása
- Havi jelentések készítésében közreműködés

Információ- csere: kötelező óraszámom felül csütörtöki napokon konzultáció az óvodavezetővel

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
gazdasági változásokból adódó adminisztratív feladatok	kevesebb idő az egyéb vezetői feladatokra
véleményezések (Pl: az önkormányzat SZMSZ, kitüntetési javaslat, stb.)	Figyelembe vették, javaslatainkat
Az üres álláshelyekre megfelelő	Betöltött állás. (Hogy a gyakorlatban is

óvónő, kertész felvétele. (hirdetés, önéletrajzok fogadása, interjúk, próbaidők) nagyon sok energiát kivesz az egész nevelőtestületből.	megfelelő-e, az később derül ki.)
Felújítást követő el nem végzett munkálatok megvalósíttatása	Tudnak a problémáról

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
1. Anyanyelvi nevelés helyzete óvodánkban Meghívott vendég: Bonczné Tóth Mária (logopédus)	2012. 11. 05.
2. Tehetséggondozásunk a gyakorlatban A tehetséggondozási folyamat dokumentálása Csoportnapló és a személyiséglapok módosítása A projekttervezés és az óvodai dokumentációnk összehangolása Eredmény: Az egész óvodai dokumentáció egy egységes egészet alkot, szakmai tudatosságot tükröz. Minden dolgozó magáénak érzi, hasznát veszi.	2012. 11.26
3. Óvodai ünnepek, hagyományok megújítása, gyakorlati megvalósítása, szervezése	2013.02. 11.
4. Középtávú beiskolázási terv elfogadása Éves beiskolázási terv elfogadása Továbbképzések tapasztalatai, a jó gyakorlat átadása, Eredmény: Innovatív nevelőtestület, korszerű gyakorlatok megismerése, közös szemlélet alakítása	2013.02.25.
4. SZMSZ, házirend módosítása, elfogadása	2013. 03.18.
5. Hospitálások tapasztalatainak megvitatása, elemzése kiemelt hangsúllyal a projekttervezésre, és az anyanyelvi nevelésre. Eredmények: Egymás munkájának megismerése, elfogadása, egyéni és óvodai szakmai fejlődés, közös értékek alakítása, új dolgozónak szakmai értékek átadása	2013. 04. 22.
6. Pedagógiai Programunk megvitatása, módosítása	2013. 06.15.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
Tanévnyitó értekezlet, Munkaterv javaslat megvitatása, elfogadása	2012.08.30.
Az új Köznevelési Törvényről. Előadó: Herczeg Katalin a PSZK vezetője A Köznevelési Törvényből adódó változások megvitatása, beépítése a gyakorlati munkánkba, illetve a dokumentációs rendszerünkbe, időbeni ütemezése	2013.03.22.
Hospitálások tapasztalatainak megvitatása, elemzése kiemelt hangsúllyal a projekttervezésre, és az anyanyelvi nevelésre.	2013. 04.26.

Pedagógiai Programunk módosításának megvitatása, előkészületei	
Tanévzáró értekezlet, az év értékelése, javaslatok az új munkatervhez, tanulmányi kirándulás	2013.06.13-14.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége
(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	intézményünkben nem működik munkaközösség Két munkacsoportban dolgoztunk.		
2.			
3.			

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Tehetségsegítő programunk gyakorlatának és dokumentumainak összhangba állítása	A gyakorlatban jól bevált programunk beépítése a dokumentációs rendszerünkbe..
Ünnepeink, hagyományaink megújítása	Úgy éreztük több régi ünnepünk szervezeti formája már elavultnak számít, szerettünk volna újítani. Figyelembe vettük a korszerű pedagógiai törekvéseket és a szülők igényeit is. Változtattunk az óvoda ünnepein, hagyományain, melyek sikeresnek bizonyultak a szülői elégedettségi kérdőívek szerint, és az óvoda dolgozói szerint is.
Zsivaj projektterv gyűjtemény	Projekttervezést teljes egészében ebben az évben kezdtük el. Az óvónők nagy lelkesedéssel, sok kutatómunkával, a szülőkkel, gyermekekkel együttműködve tervezték a projektjeiket. A sikeresen megvalósult terveket felajánlották a módszertani füzetünkbe, amely máris komoly szellemi értéket képvisel.

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Karácsony	külső partnerek	2 fő+ 14fő szülő
Farsang	külső partnerek	3fő a szülőket kivéve
Egészségnap	külső partnerek	3 fő + 68fő szülő

Zsivajnap	külső partnerek	2 fő+ 82fő szülő
-----------	-----------------	------------------

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Óvodás sportversenyek 5 alkalommal	gyerekek és szülők	10+2 felnőtt
Szív vers	gyerekek és szülők	2
Költészet napja	gyerekek	29
Ifjú zenebarátok	gyerekek	29
KKKK. színház látogatások	gyerekek	49
Mikulás kupa	gyerekek és szülők	10
korcsolya	gyerekek	24

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

igen

Milyen következtetéseket lehet levonni?

Nagyon hasznosak a vezetőség számára az ellenőrzések tapasztalatai, megismerjük a dolgozó erős és gyenge oldalát szakmai területen, látom, mennyire tudnak azonosulni a dolgozók az óvoda, a HOP szakmai értékeivel.

Nagyon fontosnak tartom az ellenőrzést követő önértékelést, értékelést, amely során megismerem a dolgozók szakmai felkészültségét, tudatosságát.

Nagyon jónak tartom a belső hospitálás rendszert, amely által megismerhetjük, segíthetjük egymás munkáját. A szervezeti kultúra fejlesztésében nagy szerepe van.

Óvodánkban folyamatos szakmai fejlődés.

Ebben az évben a tervezettnél is több ellenőrzés valósult meg, az öt új dolgozó miatt. Az új dolgozók beilleszkedését, szakmai színvonalát segíti, fejleszti az ellenőrzéseket követő értékelés, a folyamatos lehetőség arra, hogy kérdezzenek, megfigyeljenek, és útmutatást kapjanak.

Kialakult, stabil szokás-szabály rendszerrel rendelkezik minden dolgozó.

A pedagógusok mindegyike előtérbe helyezi a gyermekek érdekeit. Magas színvonalon alkalmazzák a differenciált fejlesztést, az egyéni bánásmódot, az SNI gyermekek fejlesztését. Megvalósul technikai dolgozókkal való együttműködés.

A nevelés hatékonyságának érdekében, a tisztaság és rendezettség jellemző az egész óvodára. Tehetséges pedagógusainknak köszönhetően óvodánk izlésesen dekorált, jó hangulatot áraszt.

Dokumentációink vezetése naprakész, tudatosságot tükröz.

A munkafegyelem jó színvonalú, az egész közösségre az összedolgozás a jellemző.

Nagy tudatosság, elhivatottság, szakmai hozzáértés szükséges részemről, hogy ezt az állapotot az éppen nem kedvező gazdasági környezetben továbbra is el tudjam érni, fenn tudjam tartani.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	Kiemelt feladat: projekttervezés és tehetséggondozás megvalósulása játékba integrált tanulás során Anyanyelvi nevelés a csoportban Csoport dokumentáció, kiemelten a tehetség dokumentálására
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	23
A vezető által látogatott délelőttök száma:	12
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	6
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	5 (Intézményi minőségirányítási vezető)
Milyen következtetések vonhatók le?	Magas színvonalú szakmai munka folyik az intézményben, ezt visszaigazolják az iskolák is gyermekeinkről a kiadott kérdőívek alapján. Ugyanakkor az új kollégák nehezen veszik fel az általunk már megszokott, energiával teli „ritmust”.
Az ebből adódó következő évi feladatok	Törekedni kell a szakmai színvonal megtartására, az új kollégákkal is. A projekttervezés gyakorlati alkalmazása, bevétele vizsgálatára. Tehetségazonosítás, tehetséggondozás mindhárom korcsoportban. Hospitálás minden csoportban. Egymás munkájának megfigyelése, elemzése, az anyanyelvi nevelés területén. Ünnepeink, hagyományok átgondolása, új gyermekközpontú gyakorlat alkalmazása. Továbbra is feladat a vezető és helyettese között megvalósuló közös értékrend alakítása. A nagyothalló gyermekek nevelésével fejlesztésével az új dolgozók is ismerkedjenek meg. Kommunikáció fejlesztése a szülőkkel való bánásmód területén. A tehetséggondozás során az óvodai csoportban a kompetenciák megbeszélése, rögzítése a fejlesztőpedagógus és az óvónők között

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

Nagymozgások területén méréseink jobb eredményeket mutatnak az országos átlagnál, ezzel is igazolva mozgásfejlesztő munkánk hatékonyságát.

A gyermekek **finommotorikája** a gyerekek nagy részénél folyamatos fejlesztést igényel, ceruzafogásának nyomatékuk gyenge, ollóhasználatuk bizonytalan.

Az **MSSST szűrővizsgálat** a gyermekek nagy részénél jó eredményeket mutatott. A gyermekek 6% -nál volt egy, illetve 2%-nál két területen volt enyhe veszély.

Szociometriai felmérésünk a csoportokban a gyermekek kapcsolatait mutatja, amely szerint a baráti kapcsolatai erősek, jól érzik magukat a csoportokban.

A gyermekek **személyiséglapján** a gyermekek sokoldalú képességeit értékelve, átfogó képet kapunk a gyermekekről, melyeket évente kétszer végzünk. Pókhálós diagramon kimutatjuk a gyermek fejlődésének mértékét, minden területen.

Logopédusunk **dyslexia szűrést**, majd ennek alapján prevenciót vagy fejlesztést végez.

Ebből következő további feladataink: a gyermekek folyamatos megfigyelése, mérése, a megfelelő segítő szakemberek biztosítása. Megtartani továbbra is, a munkánkat nagyban segítő szakszolgáltatói és óvónői megbeszéléseket, melynek során egyenként beszéljük át az összes gyermek aktuális állapotát, fejlődését, a várható eredményeket. Megbeszéljük a gyermekek erős, és gyenge oldalát, azt is mely területen szeretnénk fejlődést elérni.

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:

A technikai dolgozók a munkaköri leírásuk alapján, és a személyes megbeszélések alapján ismerik feladataikat. Az idei tanévben nagyon megéreztek az egy dajka hiányát (létszám leépítés kapcsán), sajnos a többlet feladatok azt is eredményezték, hogy többet voltak betegek. Így az ha az egész óvodára csak három dajka jut, akkor az óvónők és én is beálltam számtalan alkalommal mosogatni, takarítani.

Tudják, a munkatervben rögzítem az ellenőrzési területeket. Ebben az évben a dajkák és az óvónők összehangolt munkáját figyeltem különös tekintettel a csoport szokás-szabályrendszerének betartására. A csoportellenőrzések során a dajka munkáját is figyelem, ellenőrzöm. A dajka részt vesz az önértékeléseken, értékeléseken.

Az ellenőrzések tapasztalata, hogy dajkáink jól képzettek, önállóak, feladattudattal bírnak. minden esetben a gyermekek érdekeit tartják szem előtt. Jó színvonalú munkát nyújtanak. További fejlesztést a gyermekekkel, szülőkkel való kommunikáció igényel.

A titkárnő nagyon önálló, bár még nem régóta dolgozik óvodánkban. Megbízható, gyorsan tanul, jól alkalmazkodik az állandóan változó feladatokhoz.

Az új kertészünk nagyon elhivatott, magáénak érzi az óvodát, minden kérésünknek eleget tesz. Nagyon jól ért a kerthez, ügyes a kisebb szerelésekben, szereti a munkáját. Mindketten jól beilleszkedtek a közösségbe.

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Herczeg Katalin	A Köznevelési Törvény ismertetése, gyakorlati kérdések	Hasznos volt, jól összefoglalta az óvodára vonatkozó törvényeket.

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	8 fő
A veszélyeztettség főbb okai:	<ul style="list-style-type: none"> • átlag alatti jövedelem: 4 • átlag alatti lakáskörülmények:4 • elhanyagoló nevelés: 4 • kapcsolatszegény környezet, rideg, érzelem sivár szülő: 3 • gyámság:3 • a családban nyílt vagy rejtett konfliktusok: 4 • családon belüli erőszak: 1 • alkohol:2 • kiszámíthatatlan reagálású szülő: 3 • neurotikus reakciók a gyermeknél: 3 • bűnözés: 4 • hallássérült szülők, és gyermek: 1
Megtett intézkedések:	<ul style="list-style-type: none"> • Az új veszélyeztetett gyermekeket évközben folyamatosan kiszűrtük, nyilvántartásba vettük. A már nyilvántartott gyermekeknél figyelemmel kísértük a család szerkezetében történő változásokat, állapotokat. Ezekről az óvónők negyedévente feljegyzéseket készítettek, rendkívüli esetben azonnali intézkedést kértek. • Az óvodavezetőjével egyeztetve az anyagilag hátrányos helyzetű családok részére úszástámogatást biztosítottunk. • A tehetséggondozás keretein belül ingyenes kulturális, gazdagító programok biztosítottuk. • Súlyos esetekben igénybevéttük az óvoda pszichológusunk segítségét, tanácsát, mind a gyerekek, mind a szülők támogatására. Ebben az évben 8 veszélyeztetett gyerekkel foglalkozott rendszeresen az óvoda pszichológus, folyamatosan tájékoztatva az érintett szülőket az eredményekről. • Az óvodafejlesztő pedagógusa 3 fő veszélyeztetett gyerekkel foglalkozott. Fejlődésükről folyamatosan tájékoztatta az óvónőket. • Fogadóórán az érintett szülőket tájékoztattuk a segélyezési lehetőségekről, hogy hol és milyen formában tudják kérelmüket benyújtani. • Egyre jobban figyelnek a szülők azon felhívásunkra, hogy a kinőtt ruhákat, játékokat szívesen fogadjuk, mert van, akinek nagy szüksége van rá. Ezt a szülői fórumokon megköszönjük. A ruhákat rászorulóknak szétosztjuk. • Az óvodában a gyermekvédelmi jelzőrendszer megfelelően működik, az óvónők fogékonyak, segítőkészek, érzékenyek a problémákra. Igyekszem informálódni az aktuális helyzetről rendszeresen, és a tájékoztatást én is megkapom. • A kerületi Gyermekjóléti Központ tanácskozásán tájékoztattam az új gyermekvédelmi kiadványokról, a Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekvédelmi Központ szervezeti felépítéséről, tevékenységéről, a változásokról, folyóiratokban az ide vonatkozó cikkekről. Az új információkról, tapasztalatokról folyamatosan tájékoztattam a nevelőtestületet.

HH és ebből a HHH gyermekek száma	14 fő ebből 1 fő a HHH
A hátrányos helyzet főbb okai	átlag alatti jövedelem, munkanélküli szülők, alacsony iskolázottság
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	<ul style="list-style-type: none"> • Szülők tájékoztatása arról kihez fordulhatnak szorult helyzetükben, milyen segítséget és hol kaphatnak problémáik enyhítésére. Ha szükséges, illetve ha igénylik családgondozóval való kapcsolattartás. • Egyre jobban figyelnek a szülők azon felhívásunkra, hogy a kinőtt ruhákat, játékokat szívesen fogadjuk, mert van, akinek nagy szüksége van rá. Ezt a szülői fórumokon megköszönjük. •

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Bárka Családsegítő és Gyermekjóléti és Központ: általában jó, viszont sajnós van olyan családgondozó, akivel nehézkes, nem kölcsönös a kapcsolattartás, az információcsere
Rendőrség: segítőkészek, szakmai tanácsokkal látnak el.
Nevelési Tanácsadó: Mivel kevés szakember van az egyre több problémás család számára így előfordul, hogy súlyos problémával küzdő gyermek is hónapokig várólistára kerül! Így az ellátás nehézkes.

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
- nem merült fel probléma	nem volt szükséges

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
úszás	Óvodán belül	du	27
ovifoci	Óvodán belül	du	28
néptánc	Óvodán belül	du	22
sakk	Óvodán belül	reggel 7.30-tól	15
hittan (ingyenes)	Óvodán belül	reggel 7.30-tól	48

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Igen

Új program	Eredmény
Egészségnap	A szülők bevonása további óvodai Programokba. Szemlélet formálása. Pozitív minta nyújtása az egészséges életmódra a közös sportjátékokkal. Közös élmény a gyermekeknek a szülőkkel. Szülők pozitív viszonya az óvodához, apáknak rendezett futballmérkőzésekkel. Minta az egészséges táplálkozásra a saláták készítésével.
Zsivajnap	Szombati napon közös játszó délelőtt, „gyermeknap” a gyermekek és szülei számára. A közös élmények pozitív hozzáállást eredményeznek a szülőknél. Jobban elfogadják véleményünket, javaslatainkat. Így összességében eredményes a nevelés. Megismerik a dolgozó más oldalát is, ez is a még jobb kapcsolatot eredményezi. A gyermekek körében még egy alkalom az óvodához fűződő élményszerzésre.
Ballagási ünnepség változtatása	Mind az gyermekeknek, mind a szülőknek, és az óvónőknek is jobban tetszett az újfajta megoldás. Sikeres volt.
Erdei Tábor	Az első táborozásunkra 10 szülő engedte el gyermekét. A tábor jól szervezett, színvonalas programokkal tarkított volt. Mindenki nagyon jól érezte magát, a szülők is elégedettek voltak.
Fizikai Kísérletek a Szent László ált. iskolában.	Nagycsoportosaink megismerkednek az iskolával, a tanárokkal. Pozitív viszonyuk alakul az iskolai élettel kapcsolatban, felfedezéseket tesznek a fizikával kapcsolatban.

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
<p>A szülők nagy többségével eredményes és jó kapcsolat alakult ki, ez köszönhető az óvodában megszervezett számos közös programoknak. A projekt kapcsán még inkább bevontuk őket a gyermekek nevelésébe, tanításába. Szülői értekezletekre, fogadóórákra rendszeresen eljöttek, a nevelési elveinket közelítettük egymáshoz. Kérdőívekkel elégedettségüket és a további igényeiket is felmértük. Javaslataikat figyelembe vesszük a munkaterv kialakítása során. A szülőknek igényük van az óvoda által szervezett közös programokra.</p> <p>A szülői elégedettségmérő kérdőívek szerint a szülők 97%-a elégedett az óvodával.</p> <p>A személyes kapcsolatok tovább mélyültek. Bevált kapcsolattartási formáinkat megtartottuk, fejlesztettük. A csoportokban szülők kialakították a net-en történő információ-cserét, amely gyors és sokféle lehetőséget biztosít. Ezt óvodai honlapon még tovább kell fejleszteni. CD alapú óvodai</p>

évkönyvet készítettünk, amely fotókon mutatja be a csoportok eseményeit.
Célként a pedagógusok mediációs képzését tűzöm ki, a még jobb kommunikáció reményében.

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Apró Csodák Bölcsőde	jó, főleg vezetői szinten
Sz.László Ált Isk	jó, több közös programunk van
Szervatius Ált. Isk.	jó, több közös programunk van
SZ.L.Gimnázium	jó, több közös programunk van
KKKK.	jó, szívesen veszünk részt programjaikon, idén mi adtunk néptáncosainkkal műsort a nyugdíjas pedagógusoknak.
Tanuszoda	jó, kapcsolat alakult ki az új úszótanárral
Nevelési Tanácsadó	jó, bár nagy késésekkel tudunk meg egy-egy információt, az információ átadás még „döcögős”.
Bárka	megfelelő csak a legszükségesebb esetekben, sajnos idén többször kellett felvennünk a kapcsolatot.
PSZK	kiváló, számíthatunk egymás segítségére. Köszönjük a számos kiváló előadók által tartott továbbképzéseket, nagyon nagy hasznunkra voltak. Abból a továbbképzési keretből, amellyel rendelkezünk, az ő segítségük, szervezőmunkájuk nélkül nem tudnánk megoldani a pedagógusok képzését.

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

Óvodavezetői munkám második évét töltöm.

Az előző évben sok energiát fordítottam a **kompetenciák, határok beállítására**, és úgy érzem ez a ráfordított idő, ebben az évben már megtérül. Erre nagy szükségem volt, hiszen ez a nevelési év az óvoda felújítási munkáival kezdődött, mely rengeteg szervezéssel, döntéshozattal járt napi szinten. Nagy előnyét láttam ebben a helyzetben az emberekkel való jó kommunikációs készségemnek, határozottságomnak.

Az év elején két óvónő jelentette be távozási szándékát, így ez is szervezési feladatok sokaságát jelentette számomra. Az egész év folyamán a tervezettnél többet voltam csoport, és egyéb ellenőrzésen, hiszen szeptembertől öt új dolgozót jött óvodánkba. (két óvónő, egy fejlesztőpedagógus, egy kertész, óvodapszichológus) Az ő munkájukat folyamatosan ellenőriztem, értékeltem. Így bizhatok abban, hogy megismerik és elfogadják az új dolgozók is szemléletünket, értékeinket, a munkához való hozzáállásunkat. Ezt a gyakorlatot a jövőben is folytatni kívánom.

A dolgozók részéről érzem az elfogadást, megbíznak bennem. Megérte az a rengeteg idő, energia, amit ebben az évben is a kollégákkal való jó kapcsolat alakítására, színvonalas munka irányítására fordítottam.

Az év végén minden dolgozónk, szakszolgáltatónk elégedettségi kérdőívet töltött ki. Ennek eredményeképpen kirajzolódott, hogy elégedettek a vezető munkájával, az óvoda közösségével.

Vallom, hogy érzelmileg kiegyensúlyozott gyermeket csak az önmagával jó viszonyban lévő, érzelmileg stabil pedagógus tud nevelni.

Fontos ez számomra, hiszen vezetői munkám lényegét az elkövetkezőkben is a bizalomból táplálkozó emberi kapcsolatokon alapuló szakmai együttműködésben látom. Létrejött egy kiegyensúlyozott, motivált cél- és feladatorientált munkahelyi légkör, ahol:

- a nevelőtestület innovációja, kreativitása a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szolgálja,
- az igényes, önfejlesztő közösség együttműködve végzi feladatait
- jó színvonalon működteti partnerkapcsolatait.

Vezetői munkám egyik legfontosabb feladatának tekintem a stabil nevelőtestület kialakítását és annak a pedagógiai munkának a folytatását, amely eddig jellemezte közösségünket.

Fontosnak tartom, hogy minden óvodai alkalmazott legyen tisztában modellszerepével, és ennek megfelelően közvetítsen pozitív mintát, mind a gyermekek, mind a szülők felé. Ez állandó célja vezetői ellenőrzéseimnek.

Kiemelt feladatom, hogy mintát nyújtsak (kommunikáció, metakommunikáció) a kulturált viselkedés elsajátítására. Figyelem, hogy a gyermekekkel foglalkozó felnőttek munkakörtől függetlenül példát mutassanak a helyes, udvarias beszédre, kommunikációra.

Az elkövetkező időszak legfontosabb feladatának a **szervezeti kultúra** fejlesztését jelölöm meg. Óvodánkban nemcsak a vezető személye lett új, hanem a vezető helyettesé is. Ha szeretnénk továbbvinni eddigi értékeinket, és fejlődni is szeretnénk, nagy hangsúlyt kell kapnia ennek a területnek.

A gazdasági, társadalmi változások közösségünk mentálhigiénés állapotára is hatással vannak. A partnerek elvárásai, a pedagógus szerep megváltozása, a dolgozók nehéz anyagi helyzete komoly nehézséget jelent az egyénnek és a közösségnek egyaránt. A közoktatásban végbemenő változások újabb és újabb feladatokat rónak a testület tagjaira és a vezetőre, amelyet rengeteg idő és energia ráfordítással tudunk csak elvégezni. Az érdekvédelmi szervezet – a Közalkalmazotti Tanács – működése is biztosíték arra nézve, hogy óvodánkban törvényesen működjenek a folyamatok, a dolgozók részt vegyenek az őket érintő döntésekben.

A megvalósításban a szervezetfejlesztést, az egységes nevelői szemlélet formálását, a közösségi érzés fokozását tartom fontosnak. A felhalmozott pedagógiai tudás úgy tud optimálisan érvényesülni, ha az alkalmazotti testület minden tagja jól érzi magát a közösségben, nyíltan véleményt alkotnak, de nemcsak kritizálnak, hanem tesznek is a közösségért.

Legfontosabb feladataim a megvalósulás útján:

- A megfelelő, jó, együttműködő hangulat megtartása.
- A demokratikus légkör megőrzése.
- A problémák nyílt, őszinte megbeszélése.
- Az egész alkalmazotti közösség véleménynyilvánításának figyelembe vétele.
- Több szakmai konzultáció.
- A munkatársak jogainak érvényesítése, kötelezettségeik ismerete és betartása.
- A megfelelő információáramlás és kommunikáció biztosítása.
- A döntések előkészítésében az érdekeltek teljes körű bevonása.
- A megfelelő feladat és munkamegosztás, a képességek figyelembevételével.
- A különböző nevelési feladatok elvégzéséhez, feladatorientált csoportok, teamek létrehozása.
- A célok, feladatok, prioritások megfogalmazása.
- Az értékek felismerése, megőrzése, továbbfejlesztése és továbbadása.
- Az érdekek egyeztetése és koordinálása.
- Az önelemző készségek erősítése.
- A munkatársak aktivizálása, elismerése, megbecsülése, jutalmazása.
- A feladatok elvégzésénél a határidők pontos betartása, betartatása.
- Az óvoda optimális működéséhez a humán és anyagi erőforrások biztosítása.

Véleményem szerint a leghatékonyabb humán erőforrás felhasználása az, amikor az adott személyt képessége szerinti legmagasabb teljesítményre bírjuk.

Ezért kollégáim szakmai erőfeszítéseit támogatom, karrierjüket segítem.

A nevelési év elején és végén folytatott személyes megbeszélések alkalmával körvonalazódtak a kollégák céljai, személyes ambíciói, szakmai elképzelései, önképzésük igénye.

A felnőtt közösség alakításánál fontosnak tartom:

- A dolgozók pszichés és fizikai állapotának szinten tartását,– szükséges komfortérzés javítását, egyéni beszélgetésekkel, egymásra való odafigyeléssel.

Az óvodapedagógusok mellett a technikai dolgozók szakmai fejlődését is támogatom:

- Szükségesnek tartom, hogy minden dajka rendelkezzen szakképzettséggel, valamint az ÁNTSZ által előírt minimum tanfolyammal.
- Az óvodatitkár fejlődését, az informatika területén szintén elősegítem, kellő képzési támogatás mellett.

Vezető-helyettesi feladatokra való felkészítés folyamatban van. Fontos, hogy megtaláljuk munkánk során a közös értékeket. Munkánkat az eddigi rendszerben, a gyakorlatban is jól bevált szervezési formában kívánom továbbra is megoldani.

A nevelőtestület szakmai értékeinek megtartását, fokozását, a szakmai fejlődés területén egymás munkájának megismerését fontosnak tartom, s továbbra is munkaformaként jelölöm meg a **hospitálást**. Az óvoda belső szakmai fejlődését elősegíti az ebben a nevelési években elindított hospitálási rendszer, ahol a kollégák szervezett formában ismerkednek meg egymás munkájával adott célterületen. A hospitálás által a kollégák pedagógiai elemző, értékelő tevékenysége is fejlődik, az egységes szakmai szemlélet és értékrendszer alakulására is pozitívan hat a folyamat.

Az évenkénti feladatok végzésében a feladat tartalmától függően a műhelymunkát tartom a leghatékonyabbnak, azzal a kritériummal, hogy abban mindenki közelítően azonos arányban vegye ki a részét, a beállítódásának és ráhangoltságának megfelelően elsősorban önálló feladatvállalás alapján.

Gondot fordítottam és a jövőben is szándékozom, hogy a **szakmai fejlődés** érdekében továbbra is minden dolgozó vegyen részt önképzésben és szervezett továbbképzésben. Bár a továbbképzésekre fordítható összeg már csak egy-két ember egyetlen továbbképzésére elegendő a pedagógusok az éves továbbképzési terv előkészítésekor jelezték, hogy mely területen szeretnék képezni magukat. A terület megjelölése akár a kollega erősségeinek fokozását, akár esetleges gyengébb szakmai területének fejlesztését szolgálhatja a jövőben is. A továbbképzési terv rugalmas megvalósítását ezután is érvényesíteni fogom. A dajka-továbbképzésben az óvónői továbbképzéshez hasonlóan vegyenek részt a kollégák, hogy kompetens módon tudják a gyermekeket gondozni és vegyenek részt a nevelésben is.

Folyamatosan közelítenünk kell az egységes szakmai értékek irányába úgy, hogy eddigi értékeink megtartásával képesek legyünk a folyamatos megújulására, szakmai értékeink fokozására. Ez adja meg óvodai nevelésünk sajátos arculatát.

Biztatom kollégáimat a szakvizsgával záruló továbbképzések elvégzésére, hiszen a jövő útja és lehetősége, a magas szintű szakmai képzettség.

A pedagógusok mellett a dajkák megfelelő képzettsége is fontos, továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat beépítik napi tevékenységeikbe, ezáltal a folyamatos szakmai fejlődés megvalósul. A dajkatovábbképzéseken nagy lelkesedéssel veszünk részt. Eddig 6 dajkánk vett részt az előadásokon. Eredményeik a napi munka szintjén érzékelhetők, a dajkák tudatosabban, felelősségteljesebben végzik gondozó-nevelő tevékenységeiket.

Az óvodatitkár egyre inkább aktívabb közreműködője az óvoda gazdasági folyamatainak, illetve a gazdasági események nyilvántartásainak. Az óvodatitkár feladatai megnövekedtek, ezzel együtt felelőssége is fokozódott. Feladatainak ellátása érdekében ismernie kell elsősorban a fenntartói gazdasági szabályozókat, azoknak elvárt megvalósítási módját, a határidőket. Ennek érdekében folyamatosan kell tanulmányoznia a papíralapon és interneten kapott utasításokat, rendelkezéseket, körleveleket.

Tiszteletben tartom, azon hagyományainkat, amikor megteremtjük annak lehetőségeit (sportnap, közös családi hétvégék, Mikulástúra, Labdavarázs, vetélkedők, „Vizi-díli”), hogy a szülők és gyermekek közös óvodai programokon vehessenek részt.

Pedagógiai feladataim:

Tehetséggondozás terén célom, hogy pedagógusaink irányításával óvodásaink hatékony segítséget kapjanak tehetségük felismeréséhez és kibontakoztatásához.

A gyermekek folyamatos megfigyelésével, az erős oldalak támogatásával, a gyengeségek fejlesztésével és a gazdagító program megvalósításával a gyermekek képességeinek, kulcskompetenciáinak erősítését támogatjuk. (tehetségprogram)

Összhangban az önkormányzat *Kőbányai Tehetségsegítő Stratégiájával*, azonosulva annak alapelveivel és feladataival, kiemelt szerepet kap óvodánkban, **tehetségsegítő programunk**.

Projekttervezés kapcsán, a kompetencia alapú nevelés azon elemei kerültek beépítésre az Egységközpontú Óvodai Nevelési Programunkba, melyet előzetes megvitatás után a nevelőtestületi tagok elfogadtak. A projekttervezés megismerésére több lehetőség is adódott: továbbképzések, óvodalátogatások, segédanyagok, megbeszélések, bemutatók formájában.

Ebben a tanévben került sor a projekt-tervezés kipróbálására.

Nevelőtestületi határozat döntött arról, hogy a következő nevelési évben minden csoport projekttervezést valósít meg. Így a jövő év feladata lesz a bevalás vizsgálat.

Az óvodai ünnepek, hagyományok megvalósításának felülvizsgálata, módosítása

Igény fogalmazódott meg a nevelőtestület részéről az óvodai ünnepeink, hagyományaink felülvizsgálatára, módosítására. Ebben az évben több ilyen változás is történt, melyet már részleteztem a pedagógiai feladatoknál.

Elvárom, hogy minden alkalmazott a legjobb tudása ismeretében önállóan, felelősséggel, a többi munkatársával együttműködve végezze munkaköri feladatait az óvoda alapidokumentumaiban, belső szabályzóiban meghatározott célok-és feladatok szem előtt tartásával.

Partnerközpontú óvodát kívánok működtetni, ahol nyugodt családi légkörben, esztétikusan, jól felszerelt környezetben, magasan képzett szakemberek irányításával folyik a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése a közvetlen és közvetett partnereink legnagyobb meglegésére.

A feladatok elvégzésében fontosnak tartom, hogy a határidőket betartva pontos, igényes, a további munkát elősegítő adatokat, információkat szolgáltatassak. Javasolataimmal a jövőben is a hatékony, eredményes együttműködést kívánom erősíteni.

Minden esetben szem előtt tartom és ezt az óvónőkben is tudatosítom, hogy óvodai programunk egészséges életmód megalapozására épül.

A szülőkkel való együttműködés területén további kölcsönös, partneri együttműködés fenntartása és fejlesztése a cél a gyermekek összehangolt nevelése érdekében. A kölcsönös bizalom, segítségnyújtás, a szülők tisztelete, másságának elfogadása, különbözőségének értéként kezelése az együttműködés feltétele. A szülők 97% is elégedett az óvodánkkal, és ugyanennyien a vezetéssel is. A kapcsolatok alakításában a pedagógusnak irányító szerepet kell betöltenie. A kapcsolat folyamatában a pozitívumokra való támaszkodás elvének érvényesülésével informálni kell a szülőket a napi óvodai életről csakúgy, mint a gyermek fejlődésének folyamatáról.

minden óvodai dolgozó kötelessége a titoktartás érvényesítése.

A **család-óvoda** együttműködésének fejlesztésében az eddigi hagyományoknak megfelelően tartunk szülői értekezleteket, fogadóórákat, nyílt napokat, játszó-és munkadélutánokat. A szervezési formák továbbra is óvónői kompetenciába tartoznak, azaz minden óvónő maga választja meg a módszereket, az összejövetelek foglalkoztatási formáit, szem előtt tartva a hatékonyságot és az aktív szülői közreműködést. A csoportok óvónőinek továbbra is lehetőségük van a Szervezeti és Működési Szabályzatban nem meghatározott együttműködési formák szervezésére is (kirándulás, munkadélután, mesterségek bemutatása, stb.). A jövőben is kiemelten figyelek arra, hogy a szülőket rendszeresen tájékoztassák a gyermekükkel kapcsolatos óvodai eseményekről, történésekről. Különösen arra való tekintettel, hogy munkahelyi elfoglaltságuk miatt többen nem tudnak rendszeresen részt venni az óvodai eseményeken. A megvalósult honlap, földszinti folyosón kiállított fotók, a rendezvényekről készített videó-felvételek és egyéb korszerű technikai megoldások segítenek a szülőknek betekintést

nyerni gyermekük mindennapjaiba.

Az igények és elvárások meghatározásában továbbra is számítok a Szülői Szervezetre, Szeretném, ha a Szülői Szervezet a jövőben is az óvoda aktív partnere lenne, s megtartaná a hatékony együttműködés munkaformáit. Tiszteletben tartom, azon hagyományainkat, amikor megteremtjük annak lehetőségeit (sportnap, közös családi hétvégék, Mikulástúra, Labdavarázs, vetélkedők, „Vizidili”), hogy a szülők és gyermekek közös óvodai programokon vehessenek részt.

Bár már második évemet töltöm óvodavezetőként, nem mondhatom, hogy ez az év könnyebb lett volna a tavalyinál. Az óvoda felújítás, a sok személyi változás, az új Köznevelési Törvény bevezetése, a dokumentációk felülvizsgálata, módosítása, a fenntartónál történt személyi változások, a költségvetés tervezése kapcsán tapasztalt változások, a KIR rendszerben történt változások mind-mind megnehezítették a munkámat. A rengeteg változás miatt nehéz előre tervezni, tudatosan irányítani, beosztani a tennivalókat. Sokszor úgy érzem, hogy a feladatok után megyek, és nem én irányítom azokat, ez rossz érzés számomra. Ahhoz, hogy minden külső, vagy általam felállított elvárásnak eleget tudjak tenni, napi legalább tíz órát tartózkodom az intézményben. Szeretem a munkámat, az óvodámat és úgy látom, hogy a befektetett energiát is vissza tudom nyerni, ha látom, hogy a dolgok jó irányba mennek, ha a kollégáktól, szülőktől kapok pozitív visszajelzéseket. A legnagyobb öröm azonban az, ha az óvodába járó gyermekek mondják, hogy szeretnek idejárni. Akkor bármilyen nehézség –megérte-.

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (szerdai napok)

június		július		augusztus			
		Babics Attiláné	Horváth Tímea	Győri Krisztina	Tuncsik Erzsébet	Babics Attiláné	Babics Attiláné

Dátum: Budapest, 2013. június 25.

Babics Attiláné
Óvodavezető

1.számú melléklet:



Szakszolgáltatók munkájának értékelése

Logopédus: Bonczné Tóth Mária

Ebben a tanévben heti két alkalommal (kedden és csütörtökön), 11 órában tartott logopédusunk foglalkozásokat. Szeptemberben kontroll vizsgálaton fölmérte a nagycsoportos korú gyermekek beszédállapotát, és megvizsgálta a diszlexia veszélyre utaló részképességeiket, és az 5. életévüket betöltött középső csoportos gyermekeknél artikulációs szűrővizsgálatot is végzett. Ez alapján választotta ki a terápiára szorulókat. 17 nagy csoportos és 10 középső csoportos gyermeket látott el. Szülői értekezleten tájékoztatta az érintett szülőket az előttük álló feladatokról, és arról, hogyan tudják segíteni gyermekük minél eredményesebb fejlesztését.

A foglalkozásokon differenciálta a gyermekek által hibásan ejtett hangokat, kialakította a helyesen képzettet, és sok gyakorlással beépítette a gyermek spontán beszédébe. A beszédhiba javításán kívül diszlexia prevenció feladatokat és beszédértést, észlelést fejlesztő, a nyelvi fejlődést segítő feladatokat végzett a gyermekekkel. Feladattudatuk, figyelmük, koncentrációs képességük folyamatosan fejlődött.

Rendszeresen konzultált a gyermekek fejlődéséről az óvónővel, az óvodában működő pszichológussal, a fejlesztőpedagógussal és azokkal a szülőkkel, akik ezt igényelték.

A tanév végén fölmérte azon középső csoportosok beszédállapotát, akik év közben töltötték be az 5. életévüket, előjegyezte a következő tanévben kezelésre szorulókat.

Eredmények:

Nagy csoport (velük zömmel heti két alkalommal foglalkozott): a 12 részleges pösze gyermeknél elérte a tünetmentes beszédállapotot, 1 gyermeknél, aki részlegesen javult a jövő tanévben az iskolai logopédussal folytatni kell a terápiát. Egy dadogó + pösze, egy diszfázias, egy általános pösze és egy részleges pösze gyermek beszédállapota lényegesen javult. Ők nagyon jó eséllyel indulnak az iskolai életnek.

Középső csoport (velük zömmel heti egy alkalommal foglalkozott): a részleges pösze gyermek esetében egynél lényeges javulást értünk el, 4 gyermeknél részben javult, 3 gyermeknél keveset javult a beszéd állapota és egy elköltözött. Egy általános pösze gyermek keveset javult minősítést kapott. A középsősökkel a következő tanévben folytatjuk a megkezdett munkát, heti két alkalommal szeretnék foglalkozni velük.

Minősítés	Beszédhiba			
	részleges pösze	általános pösze	dadogó+ pösze	diszfázia
tünetmentes	12			
lényegesen javult	2	1	1	1
részben javult	5			
keveset javult	3	1		
kimaradt	1			
	23	2	1	1

Ebben az évben összesen 27gyermekkel foglalkozott kollégánk, köztük egy nagyothalló gyermekkel is, amelynek során nagyon jól együttműködött a szurdopedagógusunkkal, és a szülőkkel is.

Minden esetben segítette a pedagógusokat a hozzá járó gyermekekkel kapcsolatos pedagógiai vélemények megírásában. Beszédszakértőhöz küldött gyermekek szüleivel megbeszélést tart, tájékoztatja őket a problémáról.

Logopédusunk, aki már 27 éve dolgozik óvodánkban, egyenletes, kiváló teljesítményt nyújt nevelő-fejlesztő munkájában.

Együttműködése példaértékű az óvónőkkel, más szakszolgáltatókkal, az óvoda vezetőjével.

Az év elején együtt határozzuk meg a szakszolgáltatói konzultációk időpontjait, (évente 4 alkalommal) amelyre mindig felkészülten, véleményét alátámasztó szűrésekkel-mérésekkel jelenik meg, segíti az óvónők munkáját.

Munkája tervszerű, hatékony. A gyermekekkel kapcsolatos meglátásait, problémafeltáró véleményét rendszeresen megosztja az óvónőkkel, így segítve őket a gyermekek nevelésében.

Dokumentációit mindig precízen, naprakészen vezeti.

Rendszeresen részt vesz szülői értekezleteken, több alkalommal kérjük fel egy-egy téma kapcsán (pl. iskolára készülünk) előadás megtartására. A szülőkkel jó a kapcsolata, tervszerűen - évente kétszer-, illetve igény esetén fogadóórát tart.

Jövőre óvodánkban továbbra is az anyanyelvi nevelés lesz az egyik kiemelt feladatunk, melynek kapcsán előadást tart az óvónőknek a témában.

Partner a nevelésben, a gyermekek mindenirányú fejlesztésében. Munkáját nagyon kiegyensúlyozottan, önállóan, elenyésző hiányzásokkal végzi.

Az egész óvoda számíthat rá. Ebben a tanévben is nagyon eredményesen dolgozott az óvodánkban.

Pszichológus: Vámosi Edit

Pszichológusunk ebben az év szeptemberében jött óvodánkba. Év elején egyeztettük elképzeléseinket, elvárásainkat. Közösén készítettünk egy ütemtervet, amelyben rögzítettük az év közben ellátandó feladatait. Ebben meghatároztuk milyen szűréseket, méréseket, milyen foglalkozásokat végezzen a gyermekek körében. Milyen területeken várnak tőle az óvónők segítséget, és azt is mely gyermekeknél. Nagyban számíhattunk munkájára a tehetségvizítés és a tehetséggondozás terén.

A szakszolgáltatói konzultációkon, a szülőkkel való megbeszéléseken részt vett. A tehetség, és az MSSST szűréseket elvégezte. A szorongó gyermekekkel való terápiás kezelések, ha nem is azzal a rendszerességgel, ahogy beterveztük, de megvalósultak.

Óvodánk dinamikus működésébe sikerült beilleszkednie, bár nem volt könnyű dolga az elhúzó felújítási munkálatok miatt.

Szülői konzultációkkal, esetmegbeszélésekkel igyekezett az óvónők munkáját segíteni. Egyéni és csoportos foglalkozásokat tartott a gyermekeknek. Összességében hét hosszabb egyéni esetet és négy csoportot látott el. Ami kis nehézséget okozott számára az a szülőkkel való kapcsolat felvétel, mind az idő beosztása miatt (nem találkozik a szülőkkel), mind a gyakorlat hiánya miatt.

Jó kapcsolatot alakított ki az óvónőkkel, gyermekekkel nyitottak egymás felé, számítanak egymás munkájára.

Fejlesztő pedagógus: Fekete Anna

2013. január 11-től látja el a fejlesztőpedagógusi feladatokat a Zsivaj óvodában.

Az első hónap feladata volt: az óvoda dokumentumainak a tanulmányozása, a fejlesztő szoba, az eszközök előkészítése, az óvodai fejlesztési napló, az egyéni haladási napló összeállítása, a gyermekekkel, a dolgozókkal való ismerkedés, a fejlesztésben részesülők körének a kijelölése, az órarend kialakítása, a kapcsolat felvétele a szakszolgáltatókkal és a kerületi fejlesztő munkaközösséggel.

A szülőkkel felvette a személyes kapcsolatot. Fogadó órát 5 estben tartott. Két esetben vett részt szülő nyílt napon, gyermeke foglalkozásán. A szülők számára nyitott programokon aktívan részt vett, pl. Farsangon, „Zsivaj napon” kirándulásokon, Egészségnapon, stb.

A tehetséggondozó programokba bekapcsolódott.

A kerületi fejlesztő munkaközösség értekezletein részt vett, igen aktív volt az önképzés terén.

A PSZK szervezésében részt vett a következő továbbképzéseken: Pedagógiai kommunikáció”, „Érzelmi és erkölcsi nevelés óvodáskorban”, Terepkönyv gyakorlatok a tehetséggondozásért”, Reflektív gondolkodás és önértékelés a pedagógus munkájában”, a Budapesti Óvodapedagógiai Napok keretében a „Zene-mozgás- kreativitás” (Kokas módszer) bemutató foglalkozásán, az Egészségesebb Óvodák és a Magyar Olimpiai Bizottság Komfortos Óvoda” pályázatának a keretében a „Kicsi napraforgók” gyermekjoga továbbképzésen.

Hospitálásokon vett részt a csoportokban, valamint a szakszolgáltatóknál. Jó kapcsolatot alakított ki más szakszolgáltatókkal is.

MSSST vizsgálatot 29 gyermeknél végzett. Ebből fejlesztésben részesülő: 12 gyermek. Az értékelés a pszichológussal együtt történt. Az eredményekről, észrevételekről az óvónőket szakszolgáltatói értekezlet keretében tájékoztatta, a vizsgálati anyagot átadta.

A nevelői értekezleteken, nevelés nélküli munkanapokon aktívan részt vett.

Dokumentációja naprakész, átgondolt, kiváló szakismeretet, nagy tudatosságot tükröz.

A fejlesztőpedagógusi munkakörben szerzett tapasztalatait átgondolva a jövőre nézve a következők a meglátásaim: a dokumentációban apró módosítások szükségesek, az óvodapedagógusokkal való kapcsolattartást, az információáramlást bővíteni kell, törekedni kell a szülőkkel való kapcsolat közvetlenségére pl. részvétel a szülői értekezleteken, fel kell készülni arra, hogy egy-egy foglalkozás nyitott, látogatható legyen, ki kell dolgozni egy saját használatú rendszert, amivel az 5 évesnél fiatalabb gyerekeket „mérni” lehet.

Anna nagyon aktív, innovatív, szakmailag meghatározó egyénisége lett nevelőtestületünknek, a jövőben is számítunk jó meglátásaira, előremutató javaslataira.

Szurtopedagógus: Lukács Alexandra

Szurtopedagógusunk negyedik éve dolgozik óvodánkban, amióta nagyothalló gyermekeket fogadunk.

Év elején vele is egyeztettem az elvárásokról, együttműködésről, amelyeket ő maradéktalanul betartott ezzel is biztosítva a hatékony fejlesztést, a megfelelő kommunikációt.

Dokumentációja pontos, naprakész, megfelel mind a törvényi, mind a szakma szabályainak.

Munkáját nagy lelkesedéssel, hozzáértéssel látja el. Hetente egyszer két órára jön a nagyothalló gyermeket fejleszteni. Módszertanilag kiváló, több nyílt órát is tartott az érdeklődő pedagógusoknak. Továbbra is szorgalmazom ezt, főleg azoknál az óvónőknél, akiknél

nagyothalló gyermek van. Nagyon jó a kapcsolata a gyermekkel, az óvónókkal és a szülőkkel, a többi szakszolgáltatóval egyaránt.

Szívesen vesz részt szülői értekezleteinken, belső továbbképzéseinken. Gyógypedagógusként hasznos tanácsokkal látja el az óvónókat, szakmai kérdésekben segítségére van a fejlesztőpedagógusunknak.

Egyéni bánásmód terén kiváló, többször foglalkozik integráltan a nagyothalló gyermekekkel együtt kiscsoportos foglalkozásban más, ép hallású gyermekekkel is.

Megbízható, jó munkatárs, lehet számítani rá. Óvodánkban kiváló munkát végez.