

16/722/44/2010.

Budapest, 2010 NOV 18

**Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat
Polgármesteri Hivatala
Oktatási és Közművelődési Főosztály**

Tárgy: Beszámoló a 2009/2010. nevelési-
és oktatási év tapasztalatairól.

Tisztelt Képviselő-testület!

Az önkormányzat feladat ellátási kötelezettségének teljesítése

A közoktatással kapcsolatos döntéseket megalapozó dokumentumok

Budapest Kőbányai Önkormányzat oktatási feladatait a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 8. §-a, valamint, a közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban Kt.) 85-91, és 102-106 § -ai alapján köteles ellátni.

A közoktatási intézményekkel kapcsolatos döntések előkészítése a képviselő-testület által elfogadott kerületi dokumentumok alapján történt. Ezek a dokumentumok a következők:

1. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Önkormányzati Minőségirányítási Programja (módosításokkal egységes szerkezetbe foglaltn).
Elfogadva: 1175/2010 (V.20.) képviselő-testületi határozattal.
2. Budapest Kőbányai Önkormányzat közoktatási esélyegyenlőségi programja.
Elfogadva: 2007. július 12.
Ehhez kapcsolódó helyzetelemzés és cselekvési ütemterv elfogadva:
1193/2009 (VI.18.) és 1373/2009 (VIII.27.) képviselő-testületi határozattal.
3. Közoktatási Fejlesztési Terv 2010-2016
Elfogadva: 2011/2010 (II.15.) képviselő-testületi határozattal.
4. Kőbányai Tehetségsegítő Stratégia 2010-2016
Elfogadva: 757/2010 (III.18.) képviselő-testületi határozattal.

A kötelező feladatain túl az önkormányzat:

- támogatást nyújt az intézményi pedagógiai programok megvalósításához
- többlet órát ad:
 - évfolyamon az általános tantervű osztályokban idegen nyelv oktatására többlet csoportbontáshoz,
 - felmenő rendszerben 5., 6. és 7. évfolyamon az idegen nyelv oktatására csoportbontáshoz;
 - énekkar működéséhez;
 - szakköri foglalkozások szervezéséhez (1 óra/100 fő);
 - 1-4. évfolyamon az úszásoktatáshoz;
 - meghatározott feltételek teljesülése esetén adott iskolai évfolyamokon csoportbontáshoz;
- biztosította az intézményvezetők kiemelt bérezését;

- jutalomban részesítette a közoktatási intézmények vezetőit 2009. decemberében és 2010. júniusában;
- biztosította:
 - 500 eFt kamatmentes lakásvásárlási (vagy felújítási) kölcsönt a közalkalmazottak számára;
 - az erdei iskolák és a nyári táborok lebonyolítására 8 M Ft támogatást az intézményeknek, igényfelmérés alapján a Kulturális és Oktatási Bizottság döntésének megfelelően;
 - a szakszolgálati feladatok ellátására a költségvetésben 7,5 M Ft-ot, (az összeg elosztása megtörtént);
 - a kerületi középiskolákban a gyógy-testnevelés oktatására 4 M Ft;
 - az intézményekben címpótléokra fordítható összeget;
 - a kiemelkedő tanulmányi eredményt, zenei teljesítményt, kiváló sport- vagy kulturális eredményt elért tanulók jutalmazását;
 - a kerületben működő két kórus támogatását (egyenként 300 eFt) mellett a Zeneiskola két zenekara támogatását (500 e Ft);
 - az általános iskolák kulturális tevékenységének támogatását 2.246 eFt összegben;
 - a tolerancia program megvalósításához fedezetet;
 - közalkalmazottak részére a cafetéria kifizetését;
 - kedvezményes üdültetési lehetőséget a közalkalmazottak részére Balatonalmádiban;
- az óvodák 7 M Ft támogatást kaptak a képviselő-testület tartalékkeretéből az előírt kötelező felszerelések megvásárlásához azon csoportok számára, ahol a felvehető gyermeklétszám megemeléséről döntött a képviselő-testület.

Közoktatással kapcsolatos rendeletalkotás

A tanév során a képviselő-testület megalkotta a nevelési-oktatási intézményekben fizetendő térítési díjak mértékéről szóló rendeletét.

Jelenleg hatályos ágazati rendeletek:

48/2009.(XII.18.) Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat rendelete a nevelési-oktatási intézményekben fizetendő térítési díjak mértékéről szóló önkormányzati rendelet .

11/2010.(V.21.) Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat által fenntartott nevelési- oktatási intézményekben alkalmazandó térítési-és tandíjfizetési szabályairól.

Az óvodai és iskolai étkezés befizetésével kapcsolatos szabályzat az év végére elkészült, de a hozzá igazított rendeletet a képviselő-testület nem tárgyalta, mert az étkezési szabályzatot az intézményvezetői vélemények és tapasztalatok alapján felül kell vizsgálni.

Pályázattal elnyert támogatások a 2009/2010. nevelési, tanítási évben

Több területen pályázatot nyújtottunk be az Oktatási Miniszter által kibocsátott OM rendeletek értelmében.

- Az alapfokú művészeti intézmények működésének támogatására.
Pályázó intézmény: Zeneiskola.
- Érettségi vizsgák lebonyolításának támogatására.
Pályázó intézmény: Szent László Gimnázium.

- Pedagógus Szakvizsga, továbbképzés támogatása.
(Az önkormányzati intézményekből 36 fő támogatására igényelve.)
- Sajátos nevelési igényű gyermekkel, tanulókkal foglalkozó gyógypedagógiai pótléokra jogosultak támogatása.
Pályázó intézmények: Fekete István Általános Iskola, Harmat Általános Iskola és a Komplex Óvoda Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Szakszolgáltató Központ.
- Osztályfőnöki pótléokra jogosultak támogatása.
Pályázó intézmények: minden általános iskola és a Szent László Gimnázium.
- Teljesítménymotivációs pályázat, kiemelkedő munkát végző pedagógusok támogatására.
Pályázó intézmények: Aprók Háza Óvoda, Kékvirág Óvoda, Harmat Általános Iskola, Széchenyi István Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola.
- 21/2010. OKM rendelet alapján informatikai pályázat – jelenleg elbírálás alatt.

A 28/2009.(VIII. 19.) OKM rendelet informatikai pályázat elszámolása megtörtént.

A főosztály által koordinált pályázati pénzekekről készült kimutatást az 1. számú melléklet tartalmazza.

Az intézmények egyénileg benyújtott pályázatainak összesítő táblázatát a 2. számú melléklet tartalmazza. (Az adatot a Szervezési és Ügyviteli Főosztály nyújtotta.)

A közoktatási intézmények

Az óvodák:

Az óvodák a dokumentumaikat felülvizsgálták, határidőre benyújtották fenntartói jóváhagyásra. A nevelési év során a nevelő oktató munkát, a hatályos jogszabályok figyelembe vételével szervezték meg a vezetők. Csökkentek a pályázati lehetőségek, ennek ellenére az intézmények lehetőségeikhez képest aktívak maradtak, ezzel is növelve a költségvetési támogatásokat.

Az iskolák:

Az iskolák nagy léptékű európai uniós pályázatokban mérették meg magukat (HEFOP, TÁMOP) igen szép eredménnyel. Az oktató munka többségében zavartalanul folyt, néhány rendkívüli esetet kivéve (rendőrségi és büntető ügyek, fegyelmi tárgyalások, baleset), amelyet az adott intézmények azonnal írásban jeleztek a főosztálynak.

Az iskolák egy részénél ideiglenes körzetmódosítást kellett végrehajtani a Kápolna Téri Általános Iskola átszervezése miatt az elsősök zavartalan beíratása érdekében.

A Nevelési Tanácsadó és **Pedagógiai Szolgáltató Központ** beszámolójában (3. sz. melléklet) megtalálható az egyes intézmények szakmai munkájának értékelése.

Az idei napközis tábor népszerűbb és nagyobb létszámokkal indult a korábbi évekhez képest, ami köszönhető volt a színesebb és szervezettebb programoknak. A nyári táborokról szóló részletes tájékoztatót és a statisztikai adatokat a 4. sz. melléklet tartalmazza.

A tapasztalatokat értékelve és a költséghatékonyság szempontjait figyelembe véve kívánatos lenne, hogy a kerület általános iskolái a balatonlelleli tábort vennék igénybe erdei iskola és táboroztatás céljából.

Komplex Általános Iskola

A 2009-2010. tanévben is folytatódott az általános iskolák és a Komplex Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Szakszolgáltató Központ részvételével a tolerancia program. A programokat a résztvevő osztályok osztályfőnökei közösen alakították ki. A tanévzáró Gála megrendezése a Keresztury Dezső Általános Iskolában történt.

A fordított integrációba a tanévben újabb 10 tanuló került be.

A Logopédiai Tagozat egy tagozatvezetővel és 22 logopédussal látja el az óvodákban és az iskolákban a beszédhibás tanulók fejlesztését.

	Beszédhibás gyerekek száma.	ebből óvodás	ebből iskolás.	Az év során tünetmentessé vált.	Az év során javulás tapasztalható
Gyermekek száma	1043	603	440	294	325

Az előjegyzettek száma: 475 fő a 2010/2011-es tanévre.

Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

2009-2010 tanévben 689 tanulója volt az intézménynek, az oktató munka a központban és kilenc telephelyen folyt, összesen 13 tanszakon. A fúvós tanszakokon a hangszercsoportokon belül több hangszer variációval. A tanév elején elfogadott tanszaki tervek teljesültek.

A tanév során négy hangversenyt rendeztek a Pataky Művelődési Központban. Az előző évekhez képest több volt a közönség is. Ezen kívül számos egyéb kerületi, fővárosi, országos és nemzetközi rendezvényen szerepeltek eredményesen növendékeink. Különösen sikeresnek mondható a Tutta Forza, és a Tutta Forza Piccola zenekar mellett, az ének tanszak munkája. Ettől az évtől a vonószeneke három korcsoportban dolgozott. Apró, kicsi és nagy vonószeneke néven.

Szent László Gimnázium

A TÁMOP 3.1.4 Kompetenciaalapú oktatás innovatív intézményekben projekt lezajlott a tanévben.

A digitális naplót idén kipróbálták, 2010. szeptember elsejétől pedig kötelezően bevezetik.

Az iskola tanulmányi átlaga: 3,93, pár század eltéréssel a korábbi éveknek megfelelően alakult. A felnőttoktatásban résztvevők közül 29% bukkott.

Az érettségi vizsgák eredményei: emelt és középszint együtt: **4,47**

Az emelt szintű érettségi vizsgák eredményei: átlag: **4,78**

Összesen 160 emelt szintű vizsga volt a gimnázium növendékeiből, valamint 13 fő előrehozott illetve korábban érettségizett tanítvány tett emelt szinten vizsgát.

Felnőttoktatás:

Ezt a tanévet **238 tanuló kezdte és 148 fejezte be** sikeresen vagy sikertelenül. A lemorzsolódás 37,82%, ami az előző tanévhez képest több mint 5%-os emelkedést jelent.

A gimnáziumra vonatkozó statisztikai adatokat a 5. számú melléklet tartalmazza.

Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ:

Nevelési Tanácsadó

Az elmúlt években folyamatosan emelkedik a nevelési tanácsadást kérők száma.

Ennek okai:

- Az intézményekkel való szoros együttműködés szemléleti változást eredményezett.
- A pedagógusok egyre gyakrabban ismerik fel, és küldik szakellátásba a gyermekeket.

November közepétől várólista kezd kialakulni, ami 2-6 hónap várakozási időt jelent.

Az elmúlt tanévben közel 500 vizsgálati igény jelentkezett. A beilleszkedési, tanulás és magatartási problémás gyerekek gondozását három álláshelyen foglalkoztatott utazó gyógypedagógusok végzik, kilenc intézményben, heti 1-2 alkalommal.

Külön problémát jelent a sajátos nevelési igényű, organikus okra visszavezethető gyerekek ellátása.

Pedagógiai Szolgáltató Intézményegység

A 2009/2010-es nevelési és tanítási évben több új kezdeményezés indult, amelyeknek igen kedvező fogadtatása volt a kerületben.

- Aktívan segítette a kerületi neveltségi szint és tantárgyi mérések lebonyolítását.
- Bekapcsolódott a kerületi szakmai munkaközösségek munkájába.
- Megszervezték a kerületi Pedagógiai Napok rendezvénysorozatát.
- Elindították a pedagógusok esetmegbeszélő csoportját.
- A kerületi intézmények nevelési értekezletein több témában segítették a pedagógusok munkáját előadásaikkal.
- A Tehetség pályázatok (OKA, Géniusz) kapcsán, a PSZK és Nevelési Tanácsadó közös szakmai irányító tevékenységével regisztrált Tehetségponttá váltak,
- Folyamatosan részt vesznek a tehetségek korai azonosítására szolgáló szűrésben
- Minden eszközzel segítették a kerületi Tehetség stratégia megvalósítását,
- Szakmai véleményükkel sokszor támogatták a főosztály tevékenységét.

Közművelődési intézmények tevékenysége

A Pataky Művelődési Központ, a KÖSZI, valamint a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár kőbányai fiókjai a kerületi családok igényeit és anyagi lehetőségeit figyelembe véve – a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat támogatásával – készült programokkal várta az érdeklődőket.

- A Kőbányai Gyermekek és Szabadidő Központ többek között az alábbi - kedvező belépőjegygel - látogatható programokat kínálta: családi játszóház, egyéb családi programok, ünnepi műsorok (Mikulás, karácsony húsvét), kézműves foglalkozások gyermekeknek, Színházi előadások gyermekeknek, Irodalmi és zenés estek felnőttek részére és a KŐ Café-ban ingyen látogatható képzőművészeti kiállítások.

Szoros kapcsolatot ápolnak a határon túli néptánc csoportokkal, nyári és erdei táborok szervezésével egyre több kőbányai gyermek számára biztosítanak pihenési lehetőséget.

- A Pataky Művelődési Központ programkínálata mellett a KÖSZI ajánlata a kerület egyéb célcsoportjára, a felnőtt és nyugdíjas közönségre is fókuszált: nyugdíjas klubnak, a kerületi férfi és női kórusok számára gyakorlási és fellépési lehetőséget biztosított, színházi előadások, helytörténeti kiállítások, képzőművészeti kiállítások és az Országos Mesefesztivál szervezésével a határon túli magyarokat is rendszeresen mozgósították.

Mindkét intézmény részt vett az Önkormányzat által szervezett Kulturális Örökség Napja című rendezvényen, illetve rendszeresen szakmai segítséget nyújtottak az emléktábla avatásokhoz.

- A Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár két kőbányai fiókja (X. Szent László tér 7-14. és X. Újhegyi sétány 14.) szintén felismerte, hogy biztosítani kell a kőbányai gyermekeknek a lehetőséget a szabadidő hasznos eltöltéséhez, kímélve a szülők pénztárcáját. Ezért a pályázati lehetőségeknek és az Önkormányzat anyagi támogatásának köszönhetően ebben az évben több ingyenesen látogatható gyermekprogramot szerveztek.

Kerületi úszás tapasztalatai a 2009/2010-es tanévben

A tanévben 107 alsó tagozatos osztály úszását szervezték meg a kerület uszodái. A gyermekek heti két órát úsznak az órarendjükben feltüntetett időpontokban. A tanmenetek megpróbálnak egyénre szabottan is foglalkozni a gyermekekkel, valamint számos versenylehetőséget építenek be az éves programjaikba. Az uszodák a gyógyúszást is biztosítani tudják a rászorulóknak.

Ebben a nevelési évben az óvodai úszás finanszírozásának támogatását az önkormányzat nem tudta megvalósítani.

Az Oktatási és Közművelődési Főosztály a mérésekre kiírt közbeszerzési pályázat részévé tette az úszásoktatás hatásainak, hatékonyságának mérését, azonban első körben ez eredménytelen volt.

A 2009-2010. tanév munkájának fenntartói ellenőrzése

Tantárgyfelosztás

A tantárgyfelosztásokat az első félév elején külső szakértővel elemeztettük. Az intézmények többnyire igazodtak a fenntartó által biztosított órakerethez. A vizsgálat arra is kiterjedt, hogy az intézmény, a fenntartó által biztosított plusz órakereteknek megfelelően, mennyi többlet pedagógus álláshellyel rendelkezik a szigorúan csak a jogszabályban meghatározotthoz képest.

A 2010/2011. tanévre biztosított órakeretek egyeztetése 2010. májusában megtörtént.

A beiratkozások ellenőrzése

- Az első osztályosok beírását, felvételét (2010. április 15-16.), valamint az óvodai előjegyzések (2009. május 3-7.) törvényességét helyszínen minden intézményben megvizsgáltuk és rendben találtuk. Az erről készült jegyzőkönyvek az intézményekben megtalálhatóak.
- Az óvodai beírás kapcsán keletkezett dokumentumok ellenőrzése az Oktatási és Közművelődési Főosztályon április 20-21-én, valamint

május 10-14-én megtörtént, ezekről a vizsgálatokról minden esetben jegyzőkönyv készült.

Az óvodás korú gyermekek számának előrejelzései alapján látni lehetett azokat a körzeteket, ahol jelentős volt a növekedés az előző évhez képest. Az intézményvezetőkkel a főosztályon folytatott egyeztetések után feltételes elhelyezési terveket dolgoztunk ki. A beíratások után a gyerekek többségének csoportba helyezése megoldódott, mégis szükségessé vált két új óvodai csoport kialakítása (Aprók Háza és Mocorgó Óvodákban), ami a nyáron elkészült.

A beiratkozáskor készült statisztika táblázatokat az 6. számú mellélet tartalmazza.

Statisztika és az állami normatíva ellenőrzése:

A közoktatási ágazatban minden gazdasági évben, így 2009-ben is folyamatos volt valamennyi intézmény normatíva-igénylésének és elszámolásának törvényességi ellenőrzése. A vizsgálatok néhány helyen találtak eltérést, amelyeket az intézményvezetőkkel közösen igyekeztünk korrigálni. Az ellenőrzésről készült tájékoztatót a képviselő-testület az 1497/2010.(VII.8.) sz. határozatával tudomásul vette.

Átfogó tanügy-igazgatási ellenőrzés 2009-2010. nevelési, tanítási évben

A saját fenntartású intézmények közül a tanév során az alábbi intézményekben volt tanügy-igazgatási ellenőrzés:

- Gyöngyike Óvoda
- Fekete István Általános Iskola
- Felnőttek Általános Iskolája
- Széchenyi István Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola.

Az ennek tapasztalatairól szóló tájékoztatót a képviselő-testület 1497/2010.(VII.8) számú határozatával tudomásul vette.

Az oktató- nevelő munka fenntartói ellenőrzése

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően az oktató nevelő munka ellenőrzését független szakértők segítségével minden évben elvégezzük a kerületi Önkormányzati Minőségirányítási Programban szereplő ütemterv alapján. A mérések tapasztalatait az intézmények szakmai munkaközösségei dolgozzák fel, szükség esetén intézkedési tervet készítenek a felmerült hiányosságok pótlására.

A tanév során az alábbi mérések történtek:

Neveltségi szint mérése: A szocializáltság és a közösségi aktivitás 8. évfolyamon.

Tudásszint mérés:

- angol 6. és 8. évfolyamon
- helyesírás 7. évfolyamon
- informatika 8. évfolyamon
- német 6. és 8. évfolyamon
- történelem 8. évfolyamon

Neveltségi szint mérése 8. évfolyam (12 iskola, 28 osztály, 531 diák)

Téma: Szocializáció, közösségi aktivitás

Diagnosztikus pozícióban 2005-ben (4. évfolyam), formatív helyzetben 2007-ben (6. évfolyam) mért szocializáció és közösségi aktivitás területeken 2009-ben (8. évfolyam) ugyanazon diákokkal összegző mérésekre került sor.

Elsődleges célja volt a mostani mérésnek, hogy megmutatassa a négy év változásait, hogy ezzel alapot teremtsen a saját, intézményi és osztály szintű fejlesztő folyamatok értékelésére, a tanulságok azonosítására, összefoglalására. (Megjegyzés: a neveltségi szint mérés a 4. és 6. évfolyamon a jelenleg érvényben lévő Fejlesztési terv szerint intézményi hatáskörben valósul meg. Így a szakértői nyomkövetés vizsgálat a későbbiek során nem valósulhat meg.)

Tantárgyi kompetencia alapú tudásszint mérések 2009/2010

A mérések célja:

- a tanulók tudásszintjének felmérése, a tantervi minimum követelmények teljesítésének vizsgálata;
- kompetencia alapú tudás mérése;
- javaslatok megfogalmazása tanárok és a munkaközösségek számára a feltárt összefüggések ismeretében.

8. évfolyam történelem (11 általános iskola 532 tanuló)

Szakértői javaslat: Az egyoldalú, ismeretátadó funkció helyett a készségfejlesztő funkció kerüljön előtérbe. A tanítás hangsúlya az átadandó ismeretek mennyiségéről a képességek tananyaghoz kapcsolódó fejlesztésére helyeződjön át.

8. évfolyam informatika (11 általános iskola 522 tanuló)

Szakértői javaslat:

- Az informatika órákon adott széleskörű elméleti, valamint gyakorlati ismereteket továbbra is próbálják a tanulók kivinni a szakóra keretein kívülre is, hiszen ma a XXI. században a számítógép már eszköz a mindennapi életünk során.
- A Kőbányai Önkormányzat támogassa továbbra is az informatika tantárgy oktatásához szükséges felszerelések, hardver-szoftver eszközök ellátottságát a kerület iskoláiban. A mérés során nagy gondolt okozott, hogy az intézmények nyomtatóhiányra hivatkozva, csak digitális formában tudták eljuttatni a gyakorlati feladatokat.
- A fenntartó járuljon hozzá, hogy az informatika rohamosan megújuló területeiben a tanárok megújíthassák szaktudásukat, rendszeresen részt vehessenek pedagógus továbbképzéseken, konferenciákon.

6. évfolyam angol (11 általános iskola 372 tanuló) 8. évfolyam angol (11 általános iskola 405 tanuló)

Szakértői javaslat: Gyakorlati továbbképzésekre lenne szükség, amiből feltöltődhetnének a kollégák és újult erővel tervezhetnék tanóráikat. A drámapedagógia módszereit kiemelten kellene beépíteni munkába.

6. évfolyam német (6 általános iskola 79 tanuló) 8. évfolyam német (8 általános iskola 104 tanuló)

Szakértői javaslat: A mérési eredmények tükrében az intézmények a lemaradók felzárkóztatására külön intézkedési terv keretében programot dolgozzanak ki, és lehetőleg fejlesztő óra keretében valósítsák meg.

A vizsgált területre - matematika - vonatkozó megállapítások összegzése:

- A kerületben oktató matematikatanárok többsége igen jó szakmai képességekkel rendelkezik, ami biztosíték a problémamegoldó gondolkodás, a kulcskompetenciák fejlesztésére, a természettudományos gondolkodás kialakítására.
- A taneszközöket megfelelően alkalmazzák.
- A gyerekekkel való kapcsolatuk nagyon jó.
- A tanulók az elvárásokat többnyire ismerik, tantárgyi attitűdjük általában megfelelő. A továbbfejlesztésre érdemes tudatosabban figyelni.
- Az Önkormányzat a lehetőségeihez mérten biztosítja a szükséges eszközöket. A kollégák használják is azokat.

A vizsgált területre – kémia tantárgy - vonatkozó megállapítások összegzése

- Kiváló szakmai képességekkel rendelkező tanárok vannak a kerület általános iskoláiban. Ez biztosíték a természettudományos gondolkodás kialakításának, a problémamegoldó gondolkodás, a kulcskompetenciák fejlesztésének.
- A tanulás-szervezési eljárásokat, hagyományos és korszerű módszereket váltogatva, a taneszközöket megfelelően alkalmazzák.
- A tanár-diák kapcsolat megfelelő. A tanulók kémia tantárgy iránti attitűdjét pozitívnak ítélem.
- A fejlesztő és logopédiai osztályokban biztosítják a hátránykompenzációt. Az intézmények fontos feladatuknak tekintik az esélyegyenlőség biztosítását és az integrációt.
- A tanulók ismerik és elfogadják az értékelés követelményeit. Több példát láttam a tanulói önértékelésre (egyéni, csoportban), ami hozzájárul a reális önértékelés kialakításához.
- Az önkormányzat lehetőségeihez mérten biztosítja a megfelelő eszközöket.
- A kerületi munkaközösség támogatja a tantárgyi innovációt.

A mérés teljes anyaga megtalálható az Oktatási és Közművelődési Főosztályon.

Intézményi átszervezés, feladatbővítés

A Kápolna Téri Általános Iskola több éve gyermeklétszám csökkenéssel küzdött. A képviselő testület az intézmény jogutóddal történő megszüntetése mellett döntött. Az épületet felújítási munkálatok után birtokba veszi a Janikovszky Éva Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola. A gyermekek kimenő rendszerben a kis épületben tanulnak tovább. A (részleges) felújítási munkák és a költöztetés a nyáron megtörténtek.

Mivel az intézmény nem indíthatott első osztályt, az elsősök beiratkozásához a főosztály javaslatára a fenntartó ideiglenes körzetmódosítást hajtott végre. A körzetek véglegesítése a 2010/2011-es tanév feladata.

Vezetői pályázatok nyertesei a 2010/2011-es nevelési, oktatási évre

A képviselő-testület a 2010. május 20-ai ülésén a következő vezetői megbízásokat adta:

- | | |
|---------------------------|---|
| • Damó Éva | Janikovszky Éva Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola |
| • Hanczné Szmilkó Katalin | Kada Mihály Általános Iskola és Gyermek Ház Óvoda |
| • Kloczkáné Rózsavölgyi | Csupa Csoda Óvoda |
| • Nagy Ágota | Csodafa Óvoda |
| • Nagy Zoltán | Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Szakszolgáltató Központ |
| • Széll Rita | Kőbányai Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény |

Négy éves beszámolót Czank Lajosné készített, amit a képviselő testület a 1042/2010 (V.20.) határozatával tudomásul vett.

Tanév végi statisztikai adatok.

Óvodák

	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.
Férőhelyek száma	2.249	2.274	2.274	2.349	2.527
Gyermekcsoportok száma	93	93	93	97	99
Gyermeklétszám nevelési év végén	2108	2161	2196	2288	2415
Változás az előző évi létszámokhoz képest	+41	+53	+35	+92	+127

Az óvodai csoportok maximális létszámának túllépéséhez az Oktatási Hivatal engedélyét megkaptuk.

Általános iskolák

	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.
Férőhely száma:	7.019	7.112	6.332	6.292	6.129
Osztályok száma	239	214	200	196	194
Tanulólétszám tanév végén	5.151	4.779	4.600	4.476	4.368
Változás az előző évi létszámokhoz képest	-177	-372	-179	-124	-108

Napközis adatok

Tanév	2005/2006	2006/2007.	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.
Napközis tanulók száma	2.358	2.310	2.277	2395	2.298
Tanulószobások száma	204	201	205	179	217
Iskolaotthonos tanulók száma	184	193	186	170	285
Egész napos ellátás összesen:	2746	2704	2668	2744	2800
Összes tanulólétszámhoz viszonyított százalék	53 %	56 %	58 %	61 %	64 %

Az egész napos iskolai ellátások igénye évről évre növekszik, különösen keresettek a szülők által az iskolaotthonos osztályok. Az ellátási formák bővülésével az önkormányzat terheinek növekedése előre látható.

Továbbtanulási mutatók az általános iskolákban

Iskolatípus	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.
Továbbtanulók összesen:	661	655	603	587	576
Gimnázium	34 %	35 %	26 %	29 %	35 %
Szakközépiskola	52 %	51 %	54 %	54 %	50 %
Szakiskola	14 %	14 %	20 %	17 %	15 %

A tanévben végzett nyolcadik osztályosok között hat fő nem jelezte továbbtanulási szándékát, ebből három fő tanköteles, ellenük megindultak a szabálysértési eljárások. Augusztusra minden gyermeket sikerült beiskoláznia.

Tanév	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.	2008/2009	2009/2010
Magántanulók száma	20	19	24	32	23

A magántanulók száma változó, a többség egészségügyi okból magántanuló, de az idén megnőtt azoknak a gyerekeknek száma, akik azért kaptak ilyen státuszt, mert a közösségben veszélyt jelentenek társaikra viselkedésük miatt.

Általános iskolás tanulók mulasztásainak kimutatása:

Tanév	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.
I főre jutó hiányzás nap/fő/év	11,07	11,93	11,40	11,90	12,4

A mulasztások száma tanév során (hozzáadva a középiskolák jelentéseit is) növekvő tendenciát mutat. Az egyszeri mulasztók mellett elsősorban a tartósan iskolakerülő gyerekek száma emelkedett. A családok életszínvonalának csökkenésével az iskolába járás fegyelme is csökkent. Szükséges a családgondozók, a gyermekjóléti munkatársainak, a gyermekvédelmi felelősöknek és az iskola pedagógusainak szorosabb együttműködése.

Gyermekvédelem

A kerület valamennyi oktatási intézményében biztosított a gyermekvédelmi munka személyi feltétele, a gyermekvédelmi felelősök együttműködése a Gyermekjóléti Szolgálattal folyamatos, ám nem mindig eredményes. Az iskolai gyermekvédelem területén a differenciálásra és a speciálisabb tudású emberek megbízására kell törekedni az elkövetkező években. Az iskolákban megjelenő problémák mélységben és számszerűségében egyaránt vegyes képet mutatnak. Egyre nagyobb szükség lenne ezen a területen a szociális végzettségű (szociális munkás, szociálpedagógus stb.) kollégák bevonására.

	2005/2006	2006/2007.	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.
Veszélyeztetettek száma óvodában	121	131	141	137	127
Veszélyeztetettek száma iskolában	1116	1019	969	848	929

A hátrányos helyzetűek száma kerületi szinten évek óta emelkedik, ebben az évben az iskolákban nőtt jelentős számban a veszélyeztetettek száma, amely a korábban feltüntetett hiányzások egyik oka is.

Balesetek

A 2009-2010-es nevelési oktatási évben 62 gyermekbaleset és egy dolgozói baleset történt.

Az óvodai területen nyolc balesetet jelentettek, nem történt súlyos sérülés.

Az általános iskolák 54 balesetet jelentettek, közöttük egy volt súlyosabb a Széchenyi István Magyar-Német Két tanítási Nyelvű Általános Iskolában.

A baleseti jegyzőkönyveket az intézmények elektronikus úton továbbították az Oktatásért Felelős Államtitkárságnak.

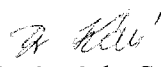
Az előterjesztést Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete Kulturális, Oktatási és Sport Bizottsága a 2010. november 4-ei ülésén megtárgyalta a bizottság álláspontját a bizottság elnöke a képviselő-testületi ülésen ismerteti.

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete Kulturális, Oktatási és Sport Bizottsága 2010. november 4-ei ülésén az előterjesztést megtárgyalta és elfogadásra javasolja.

Határozati javaslat:

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete tudomásul veszi a 2009-2010. nevelési évről és tanévről szóló beszámolót.

Budapest, 2010. október 26.


dr.Kántásné dr. Szabó Ivett
főosztályvezető

Törvényességi szempontból látta:



Dr. Neszteli István
j e g y z ő

Pályázati pénzek 2010.

sorszám	rendelet	támogatott terület	támogatási összeg
1.	13/2010. (III.19.) OKM rendelet	osztályfőnöki feladatok ellátása	6 375 000 Ft
2.	13/2010. (III.19.) OKM rendelet	gyógypedagógusok támogatása	3 917 000 Ft
3.	17/2010. (III.30.) OKM rendelet	pedagógus szakvizsga	7 625 000 Ft
4.	16/2010. (III.30.) OKM rendelet	érettségi vizsgák	1 144 000 Ft
5.	18/2010. (IV.7.) OKM rendelet	művészetoktatás támogatása	2 162 000 Ft
6.	21/2010. (V.13.) OKM rendelet	informatikai fejlesztés	21 942 000 Ft
7.	teljesítmény motivációs pályázati alap	kiemelkedő munkát végző pedagógusok támogatása	2 664 000 Ft
	ÖSSZES		45 829 000 Ft

2. számú melléklet

A Szervezési és Ügyviteli Főosztály adatai alapján

Sorsz.	Pályázó neve (aki a pályázatot benyújtotta, és neve az adatlapon szerepel, mint pályázó)	Pályázati felhívás címe	Pályázat kiírója	Pályázati projekt célja	Projekt összköltsége (Ft)	Igénytelt támogatási összeg (Ft)	Elnyert támogatási összeg (Ft)	Önerő (Ft)
1.	Aprók Háza Óvoda	2008. óvodák eszközpályázatának támogatása	Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány	óvodai eszközpályázat	557.000	619000	557000	62.000
2.	Aprók Háza Óvoda	2009. évi kultúra pályázat	Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány	kulturális programok támogatása	165.500	148.500	148.500	16.500
3.	Bem József Általános Iskola	Ökoiskola cím elnyerése	Oktatási és Kulturális Minisztérium	Ökoiskola cím elnyerése				
4.	Bem József Általános Iskola	Oktatási és Kulturális Minisztérium által támogatott tanulmányi, tehetséggondozó versenyek meghirdetése a 2009/2010. tanévre	Oktatási és Kulturális Minisztérium	Oktatási és Kulturális Minisztérium által támogatott tanulmányi, tehetséggondozó versenyek meghirdetése a 2009/2010. tanévre	1 420 000	600 000	400 000	200 000
6.	Csodapók Óvoda	Zöld Óvoda cím	OKM	Környezettudatos szemléletformálás, környezet védelmére, szeretetére nevelés, egészségvédelem, hagyományörzés	nincs	nincs	nincs	nincs
7.	Csodapók Óvoda	Esztétikai-művészeti tudatosság fejlesztésére, kulturális programok támogatására	FKFK	Közösségi programok szervezése, összetartozás erősítése, színvonalas kultúrprogramokkal.	279.140	230.000	194.360	49.140

2007-2010. évben benyújtott nyertes és elbírálás alatt álló önkormányzati pályázatok, amelyek érintik a 2010. évi költségvetési évet

8.	Csodapók Óvoda	A mozgás-gazdag életmód kialakításához szükséges eszközök beszerzéséhez.	Aranyág alapítvány	Egészséges áéletmódra nevelés, értelmi-érzelmi nevelés, környezettudatos nevelés.	378.890	330.000	330.000	48.890
9.	Csodapók Óvoda	Új életmód program bevezetése óvodákban	Aranyág alapítvány	Egészséges életmódra nevelés, különböző tevékenységek biztosítása, fűszer és gyógynövényekkel való ismerkedés..	207.500	207.500	207.500	nincs
10.	Csodapók Óvoda	Szakmai informatikai fejlesztési feladatok	OKM	Nevelő oktató munkát segítő eszközök, felszerelések beszerzése.	693.000	693.000	693.000	nincs
15.	Gépmadár óvoda	pedagógusképzések	NFU	A pedagógiai kultúra korszerűsítése	4460000		elbírálás alatt	0
17.	Harmat Ál. Isk.	Mindent vagy Semmit vetélkedő	Nemzeti Kulturális Alap Igazgatósága		200.000,-Ft		200.000,-Ft	
18.	Harmat Ál. Isk.	Egész életen át tartó tanulás programja	Tempus Közalapítvány		12.000 EURO	12.000 EURO	9.600 EURO	
19.	Harmat Ál. Isk.	Nyári tábor támogatás	Fővárosi Közgyűlés Oktatási és Ifjúsáspolitikai Bizottsága		108.000,-Ft	170.000,-Ft	108.000,-Ft	
20.	Harmat Ál. Isk.	Esztétikai-művészeti tudatosság fejlesztésére, kulturális programok támogatására	Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány		165.000,-Ft	216.600,-Ft	165.000,-Ft	
21.	Hárslevelű Óvoda	Esztétikai-művészeti tudatosság fejlesztésére, kulturális programok támogatására	FKFK	óvodásainkat megismertetni az életkoruknak és érdeklődési körüknek megfelelő kulturális élményekkel	117000	105300	105300	11700

2007-2010. évben benyújtott nyertes és elbírálás alatt álló önkormányzati pályázatok, amelyek érintik a 2010. évi költségvetési évet

22.	Hárslevelű Óvoda	Iskolai tehetséggondozás TÁMOP 3.4.3.-08/1	Új Magyarország	a tehetséggondozás fogalmkörének megismertetése a családokkal, a gyermekekkel való foglalkozás dúsítása, a tehetségpontokkal való kapcsolat bővítése	16704980	16704980		0
23.	Hárslevelű Óvoda	informatikai és szakmai fejlesztések támogatása	Oktatási és Kulturális Minisztérium	eszközfejlesztés	959000	998620	959000	0
24.	Janikovszky Éva Általános Iskola	KUL-TÚRA ÉLMÉNY	OKM	múzeumlátogatás	600.000,-	600.000,-	600.000,-	
25.	Kada Mihály Általános Iskola	2009. évi nyári táborok	Fővárosi Önkormányzat	nyári tábor támogatása	3550000	200000	199000	3150000
26.	Kada Mihály Általános Iskola	Útravaló ösztöndíj	OKM Támogatáskezelő	esély-egyelőségi ösztöndíj			280000	
27.	Kékvirág Óvoda	Minőségbiztosítás motivációs	OM	jutalmazás	A minősítés fokozatától függő		735 000 Ft	nincs
28.	Kékvirág Óvoda	Zöld Óvoda Cím	OM	Zöld Óvoda cím elnyerése	nincs	0	0 Ft	0
29.	Kékvirág Óvoda	Kulturális programok	FKFK	kulturális programok finanszírozása	157 575 Ft	157 575 Ft	55 600 Ft	5 600
30.	Kékvirág Óvoda	Informatikai	OKM	informatikai fejlesztés	1 000 000 Ft	1 000 000 Ft	791 000 Ft	
31.	Keresztury Ált. Isk.	Kulturális tevékenység támogatása	Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány	múzeumi belépőjegyek támogatása		330 000 Ft	160 000 Ft	33 000 Ft
32.	Kertvárosi Általános Iskola	"KUL-TÚRA Élmény"	OKMT	a tanulók/gyerekek informális keretek között, élményszerű kulturális programok segítségével ismerkedjenek meg a közgyűjteményekben (múzeumokban, könyvtárakban,	594071	594071	594071	0

2007-2010. évben benyújtott nyertes és elbírálás alatt álló önkormányzati pályázatok, amelyek érintik a 2010. évi költségvetési évet

34.	Csupa Csoda Óvoda	28/2009(VIII.19.) OKM rendelet Szakmai és Informatikai fejlesztési feladatok támogatása	OKM	Szakmai és informatikai eszközök beszerzésének támogatása	976570	976570	976570	
35.	KÖSZI	NKA vissza nem térítendő támogatás	NKA	szakkörök szakmai anyagainak beszerzése	320.000	288.000	200.000	32.000
36.	KÖSZI		Művészeti és Szabadművelődési Alapítvány	XIV. KÖSZI GYERMEK NEMZETKÖZI NÉPTÁNC- FESZTIVÁL lebonyolítása	1.657.550	300.000	0	1.252.550
37.	KÖSZI	SZÜNI DÖDŐ 2009	Petőfi Csarnok	KÖSZI USZI BULI lebonyolítás	142.000	77.000	65.000	333
38.	KÖSZI	417/2009. IX.17.) Kulturális és Oktatási Bizottság	Önkormányzat Kulturális és Oktatási Bizottság	támogatás kérése Az aradi vértanúk c. műsorhoz	62.500	62.500	62.500	0
39.	Kiskakas Óvoda		Oktatási Minisztérium			997870	931720	
40.	Gesztenye Óvoda	Szakmai és informatikai fejlesztési feladatok támogatása 5-6.§ szerinti igénylés	Oktatási és Kulturális Minisztérium	Szakmai és informatikai fejlesztés	976.540.-	998.740.-	976.540.-	0
46.	Pataky Műv. Közp.	III. Országos Mesefesztivál	Nemzeti Kulturális Alap	családi életre nevelő kreatív kulturális program	1 200 000	800 000	500 000	350 000
47.	Pataky Műv. Közp.	III. országos Mesefesztivál	Fővárosi Közgyűlés Gazdasági Bizottsága	önálló turisztikai vonzerőt jelentő kulturális program	1 200 000	340 000	340 000	#####
48.	Pataky Műv. Közp.	Repüléstörténeti kiállítás, Helytörténeti konferencia	Nemzeti Kulturális Alap	identitás nevelés, helytörténet	1 428 000	1 170 000	800 000	200 000
49.	Pataky Műv. Közp.	Az én mesém 2.c. gyűjteményes mesekönyv kiadása	Balassi Intézet	Magyar és határokon túl nyúló Tehetséggondozó program	1 150 000	1 150 000	800 000	

2007-2010. évben benyújtott nyertes és elbírálás alatt álló önkormányzati pályázatok, amelyek érintik a 2010. évi költségvetési évet

50.	Pataky Műv. Közp.	Az én mesém - országos meseíró és illusztráló program	Oktatási és Kulturális Minisztérium	Tehetséggondozó program	3 890 000	3 890 000		
51.	Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ	A Főváros területén működő pedagógiai szolgáltató intézmények számára a Köznevelési Törvény 36§(2)-(6) bekezdésében meghatározott szakmai feladatok támogatására (Pedagógiai napok konferenciák szervezése, módszertani műhelyek szervezése)	Fővárosi Köznevelésfejlesztési Közalapítvány 1364 Budapest PF.: 3.	Kőbányai Pedagógiai Napok rendezvénysorozat, iskolai Komp műhely szervezése	1830400	990000	990000	840400
52.	Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ	Országos tehetségsegítő hálózat kialakítása - Magyar Génius Integrált tehetségsegítő Program	Nemzeti Fejlesztési Ügynökség	Tehetséggondozás, hálózatépítés	10.000.000	10.000.000		
53.	Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ	Tehetség segítő szolgáltatások térségi hálózatának kialakítása	Oktatásért Közalapítvány	Tehetséggondozás	1.698.000	1.000.000		698.000
54.	Széchenyi Ált. Isk.	Teljesítmény-motivációs alap	OKM	minőségirányítási program megvalósítása		4.132.000	4.132.000	
55.	Széchenyi Ált. Isk.	Nyári táborok támogatására	Föv. Önk. Okt. és Ifj. Bizottsága	belföldi nyári táborozásának támogatása		95.000	77.000	
56.	Széchenyi Ált. Isk.	HH pályázat	Föv. Köznevelésfejlesztési Közalapítvány	hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének támogatása	410.000	300.000	200.000	110.000

2007-2010. évben benyújtott nyertes és elbírálás alatt álló önkormányzati pályázatok, amelyek érintik a 2010. évi költségvetési évet

57.	Széchenyi Ált. Isk.	Kultúra pályázat	Föv. Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány	esztétikai-műv. Tudatosság fejl. Kulturális programok támogatására.	451.400	401.400	186.400	50.000
58.	Széchenyi Ált. Isk.	Egészségmegőrző nap	Szociális és Munkaügyi Minisztérium	Egészségmegőrzés		20.000	80.000	
59.	Széchenyi Ált. Isk.	Közlekedéstámogatási pályázat	Kolibri Gyermek-és Ifjúsági Színház	Kolibri Színház és a Kolibri Pince előadásainak megtekintésekor felmerülő autóbusz közlekedési költségek támogatására			autóbusz-költség	
60.	Széchenyi Ált. Isk.	"Útravaló ösztöndíjprogram" "Út a középiskolába"	Oktatási Minisztérium Támogatáskezelő Igazgatóság	A hátrányos helyzetű 7. és 8. oszt. tanulók felkészítése a továbbtanulásra		616.000	462.000	
61.	Széchenyi Ált. Isk.	"Útravaló ösztöndíjprogram" "Út a középiskolába"	Oktatási Minisztérium Támogatáskezelő Igazgatóság	A hátrányos helyzetű 7. és 8. oszt. tanulók felkészítése a továbbtanulásra			-	
62.	Szent L. Ált. Isk.	"Kerülj a térképre-Magyarországvirtuális bemutatása diákszemmel"	Nemzeti Kulturális Alap	Magyarország településeinek bemutatása	3.000.000,- Ft	1.000.000,- Ft	850.000,- Ft	2.000000,- Ft Önk. Tám.
63.	Szent L. Ált. Isk.	Nyári táborok támogatása	Oktatási és Ifjúságpolitikai Bizottság	közösségfejlesztés,nemzeti értékek megismerése,hagyományok ápolása	3.112 500,-Ft	200.000,- Ft	200.000,-Ft	2.912.500,- Ft
64.	Szent L. Ált. Isk.) Menyhárt Sándor	"Duna menti városok"	Bud. Föv. Önk. Oktatási és Ifjúságpolitikai Biz.	személyszállítás	390.000,- Ft	100.000,- Ft	100.000,- Ft	290.000,- Ft Önk. Tám.
68.	Zsivaj Óvodat	Szakmai és informatikai fejlesztési feladatok	OKM	eszköz fejlesztés	942000	999000	942000	0

2007-2010. évben benyújtott nyertes és elbírálás alatt álló önkormányzati pályázatok, amelyek érintik a 2010. évi költségvetési évet

76.	Budapest Kőbányai Önkormányzat Szent László Gimnázium	Egész életen át tartó tanulás program	Tempus Közalapítvány	Egész életen át tartó tanulás			12.000.€	
77.	Budapest Kőbányai Önkormányzat Szent László Gimnázium	Fizetési hozzájárulás program Japán nyelvtanároknak	Japán-Magyar Együttműködési Fórum	japán nyelv tanításának elősegítése			648.000.Ft	



Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat
 Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató
 Központ
Pedagógiai Szolgáltató Intézményegysége
 1105 Budapest, Kápolna tér 4.
 Telefon/fax: 262-8739, 262-3220
<http://www.xpszk.hu> E-mail: xpszk@xpszk.t-online.hu



PEDAGÓGIAI EREDMÉNYEK A KŐBÁNYAI ÓVODÁKBAN A 2009-2010. NEVELÉSI ÉVBEN

Az Oktatási Főosztály megbízásából a Pedagógiai Szolgáltató összegező anyagot készített az óvodák 2009-2010. nevelési évben végzett pedagógiai tevékenységének főbb jellemzőiről.

Az elemzéshez felhasználtuk az óvodavezetők éwertékelő beszámolóját, valamint az intézményekkel szakmai munkakapcsolatunk során szerzett tapasztalatainkat is.

Célunk, hogy az óvodák sokrétű pedagógiai tevékenységéből, szakmai nézőpont alapján egy-egy jelentős feladat kiemelésével, hozzájáruljunk a működésről kialakítandó teljesebb képhez.

A kőbányai óvodákban megvalósított pedagógiai tevékenységekből általánosan kiemelhető:

- A 2009-2010. nevelési évben a legtöbb feladat a **dokumentumok módosításából** adódott. Egy részét kötelező előírások indokolták (helyi pedagógiai program, SZMSZ), e mellett tapasztalható egy belső szakmai igényességből fakadó, a pedagógiai dokumentációs rendszer koherenciájának megteremtésére, korszerűsítésre való törekvés (csoportnapló, gyermekek fejlődésének nyomonkövetése, egyéni fejlesztési terv, stb.).
- A kompetencia alapú nevelés bevezetése óvodáinkban 2006-ban kezdődött el, amely folyamatjellegű **pedagógiai fejlesztést**, megújulást jelent, minden évben egy-egy új terület átgondolását eredményezi. Így az elmúlt évben sokat javult, tartalmasabbá vált az óvodabölcsőde, óvoda-iskola kapcsolata, az **átmenetének** kérdéskörére, az optimális szakmai együttműködés megvalósítása érdekében. Pozitív fejlődés tapasztalható az óvodapedagógusok szemléletében a **szülőkkel való kapcsolattartás** terén. A közös programok változatosságának és számának növekedése az együttműködésre való törekvést jelzik. Fontos szakmai előrelépés a **dajkák bevonása a nevelőmunkába**, mely többszintű intézkedést igényelt (munkaszervezés, pedagógiai, munkatársi együttműködés).
- 2009. szeptemberétől érvényesítésre került az **integrációs gyakorlat** óvodáinkban. Az intézmények többségében egyéni megoldásokat, utakat kerestek a speciális ismeretek megszerzésére, a segítő szakemberekkel, intézményekkel való kapcsolatépítésre. Bízatóak a tapasztalatok, születtek szép eredmények.

A **Gyöngyike Óvoda** nevelőtestületében történt változások miatt az elmúlt évben a szervezetépítés került középpontba. Ebben az intézményben csak az elkötelezett, valóban gyermekközpontú pedagógusok képesek gyökeret eresztetni, hiszen a gyermekek különösen nehéz szociokulturális háttere miatt, az igénybevétel szempontjából szinte minden perc duplán számít. Ugyanakkor pedagógiai gyakorlatuk sikeressége, erőssége is ebből ered, mert példaértékűen valósítják meg a szülőkkel való együttműködést, valamint a gyermekek differenciált, adaptív szemléletű nevelését. Az óvodavezető kiemelkedő szakértelmét és teljesítményét támasztja alá a Kőbányáért díj odaítélése.

A **Mászóka Óvodában** kiemelkedő esemény volt a 30. évforduló tiszteletére megrendezett egy hetes rendezvénysorozat, amely szakmai és kulturális programokat egyaránt magában foglalt. A minden részletre kiterjedő szervezőmunkával, a gondos és lelkes előkészület nyomán a vendégek részletes képet kaptak az óvoda történetéről, jelenlegi életéről. A nevelőtestület lelkesedését és kreativitását dicséri az intézmény külső-belső környezetének megújulása, esztétikus megjelenése. Ez a fontos esemény „mellékesen” szervezetfejlesztő hatással is szolgált a közösség számára.

3. számú melléklet

Az **Aprók Háza Óvoda** szervezetenként kerületünk legnagyobb intézménye (két telephelyen működik). A körzetében lévő magas gyermeklétszám miatt még tovább bővül. Az óvodavezető **kiváló vezetői kompetenciáját** mutatja, hogy az új csoport(ok) beindításával járó megfeszített szervezési feladatok mellett a 25 fős nevelőtestületben pontos feladatmegosztással, **magas színvonalú pedagógiai munka** folyik. Szakmai elismerés az ELTE felkérése az óvopedagógus képzés gyakorlati részében való közreműködésre. A nevelőtestületet innovatív szemlélet jellemzi, a **korszerű pedagógiai módszerek** alkalmazásában élen járnak, mindig színvonalas kerületi bemutatókat látunk náluk.

A **Gesztenye Óvodában** a pedagógiai munka jó színvonalának fenntartása zavartalanul megvalósult. Az intézmény belső folyamatai az ütemezés szerint zajlottak (teljeskörű önértékelés, teljesítményértékelés). Jelentős feladatot adott a négy SNI-s gyermek fogadása, a megfelelő nevelési környezet kialakítása. Az óvodapedagógusok nyitottak az új módszerek iránt, rendszeresen részt vettek szakmai programjainkon.

A **Gyermekek Háza Óvodában** folyamatosan gyarapítják tudásukat, tájékozódnak a montessori módszer alkalmazásának területén. A speciális módszer sokféle sajátos eszköz használatát igényli melyek közül többet az intézményben működő munkaközösség készít el. Nevelő munkájukban elért eredményeiket következetesen fenntartják, pl. a szülővel való kapcsolattartás terén. Alkotó szakmai együttműködés jellemző a PSZK-val, szívesen, bár ösztönzésre, közreműködnek az Ovilág szerkesztésében. Az óvodapedagógusok nagy érdeklődéssel látogatják a továbbképzéseket.

A **Zsivaj Óvodában** a kapcsolatok fejlesztését kiemelten kezelték. Az átmenetek pedagógiai összehangolása érdekében a szomszédos bölcsődével példaértékű együttműködést alakítottak ki. A szülővel való kapcsolattartás változatos formái mellett új lehetőségeket is kidolgoztak, pl. egy csoportban kialakították az interneten történő információcsere lehetőségét. Örömteli, hogy az óvodapedagógusok átlagon felül alkalmazzák az infokommunikációs eszközöket, pl. szülői értekezleten előadás pp. segítségével, óvodai élet bemutatása felvételről, CD alapú óvodai évkönyvet készítettek, a pedagógiai dokumentációt számítógépen vezetik.

A Géniusz pályázat (TÁMOP 3.4.4) megvalósításában való részvétellel a tehetséggondozás területén úttörőmunkát vállaltak fel.

A **Hárslevelű Óvoda** két alkalommal is vállalkozott jó gyakorlatának kerületi bemutatására. Követésre méltó pedagógiai megoldásokat láttunk, a differenciált egyéni bánásmód alkalmazása valamint a szociális kompetencia fejlesztése kiemelendő, pl. egyedi ötlet az egyéni percek bevezetése. A tehetséggondozást a középpontba emelték, a Géniusz (TÁMOP 3.4.3) pályázatban való közreműködés által.

A **Csodapók Óvoda** aktívan vesz részt a kerület szakmai életében, bemutatókat vállalnak, rendszeresen publikálnak az Ovilág c. kerületi szakmai lapban. Mint Zöld Óvoda elsősorban az egészséges életmóddal kapcsolatos programokba kapcsolódnak be. Folyamatosan keresik a fejlődés lehetőségét, ennek következtében egyre korszerűbb módszereket, szervezési formákat alkalmaznak (udvari játék szervezése).

A **Kékvirág Óvoda** nevelőtestületének és vezetőjének pályázatíró aktivitása egyedülálló (5 db nyertes- 5.421.600 Ft, 1 pályázat elbírálás alatt). Pedagógiai munkájuk megbízhatóan színvonalas, az elmúlt évben fővárosi bemutatót vállaltak. A kerületi Környezeti műhely foglalkozásainak gyakran helyet adnak és mivel Zöld Óvoda címmel is rendelkeznek, tapasztalataikkal is gazdagítják a munkát. Az intézményben kiemelkedően megszervezték a segítő szakemberek együttműködésének rendszerét.

A **Bóbita Óvodában** igényes, kiegyenlített pedagógiai munka folyik, a folyamatos fejlődés, fejlesztés jellemzi a közösséget, pl. a nevelést segítő, belső Módszertani segédanyagokat átdolgozták, korszerűsítették, összehangolták a kompetencia alapú óvodai programcsomag elveivel. Nagy lépés a kommunikáció területén, hogy elkészült az óvoda honlapja. Az óvoda erőssége az összetartó nevelőközössége, amely a hatékony pedagógiai légkör alapvető eleme.

A **Gépmadár és Csupa Csoda Óvodákban** széleskörű pedagógiai fejlődést, szemléletváltást eredményezett a TÁMOP 3.1.4 kompetencia pályázat megvalósítása. Az elvégzett feladatok közül kiemelném a helyi innovációk kidolgozását, a horizontális tanulás megtapasztalását, melyek jövőbe mutató további szakmai lehetőséget nyújthatnak az óvodák számára. Számítunk a tapasztalatok átadására.

3. számú melléklet

A **Kincskeresők Óvoda** kiváló pedagógiai gyakorlata kerületen belül és kívül is egyre ismertebbé válik. Innovatív szemléletüket mutatja, hogy pályáztak az Educatio Kht. által meghirdetett jó gyakorlatokat bemutató intézmények közé, mely méltó referenciát is jelent számukra. A projektpedagógiában szerzett tapasztalataik átadásával segítik az óvodákat a korszerű tervezési módszer bevezetésében.

A szülőkkel közösen létrehoztak egy „Udvar” munkacsoportot, melynek feladata az udvar átalakításának, a legoptimálisabb kihasználtság, a változatos, izgalmas játszóhelyek megtervezése.

A **Kiskakas Óvodában** a nevelőtestület törekszik a folyamatos megújulásra: bevezették a projekt alapú tervezést, korszerű tanulásszervezési módszereket alkalmaznak, alkalmazzák a szocioemócionális terápiát, amely a szociális kompetencia fejlesztésének kiváló és újszerű módszere. A kerület szakmai életében tevékeny részt vállalnak, elsősorban a játék és a minőségfejlesztés területeken.

A **Mocorgó Óvoda** nevelőtestületének legfontosabb feladata a szervezetépítés volt, hiszen új vezetővel és több új kollégával indult az év. Emellett sok szakmai feladatot, fejlesztést is megvalósítottak, pl. az ünnepek szervezésének megújítása, a szabad játék elsődlegességének biztosítása. Elismert az óvoda kiemelkedő inkluzív gyakorlata, a migráns gyermekek és szülei befogadása érdekében kidolgozott helyi megoldások, pl a Házirend lefordítása vietnámi és kínai nyelvre.

A **Rece - fice Óvoda** nevelőtestülete egyre nyitottabb, egyre bátrabban vállalkozik igényes pedagógiai gyakorlatának bemutatására. Kis lépésekben, fokozatosan, az értékek megőrzése mellett fejlesztik nevelő munkájukat és környezetüket is. Legutóbb az udvar szépítésének eredményeit csodálhattam meg. Elkészült az óvoda honlapja is, amely most elsősorban a szülők számára jelent új kommunikációs csatornát.

A **Gézengúz Óvodában** egy új arculat kialakítása van folyamatban. A megszépült, esztétikus környezet jótékony hatással van az ott dolgozó kollégákra is. A pedagógiai dokumentáció átdolgozása jó ütemben halad, a megújulás jellemzi az óvodában folyó gyakorlatot. Az ünnepek szervezésének átgondolása nagyban hozzájárult a szülőkkel való kapcsolattartás javulásához.

A **Csodafa Óvodában** az óvodapedagógusokból egyedülálló bábcsoport alakult. Művészi szinten készítenek el minden évben egy előadást, valóságos alkotó műhelyként működnek. A bábok készítésétől a díszletekig minden saját kezűleg készül. A kertész, mint technikai kivitelezésben, megvalósításban közreműködő, lelkes tagja a csapatnak. Az elmúlt évben kerületi rendezvényen, 200 óvodás gyermeket örvendeztettek meg műsorukkal.

A kőbányai óvodákban folyó gazdag tevékenységből egy szűk keresztmetszetet mutat az összegző anyag.

Budapest, 2010. augusztus 17.

Glückné Márton Gyöngyi
pedagógiai munkatárs

Javasolt cím: A kőbányai általános iskolák 2009/2010. évi tanév beszámolójának szakmai elemzése
Gondolatok

Az Kőbányai Oktatási Főosztály javaslatára áttekintettem a 2009-2010. tanév beszámolóit, s mivel konkrét megfigyelési szempontokat nem kaptam, ezért egy korábban olvasott tanulmány alapján szeretném elemezni a dokumentumokat.

Halász Gábor és Faragó Livia a Mester és Tanítvány folyóiratban¹ Az iskolavezetés és tanulási eredményesség címmel egy nemzetközi projekt tanulságait ismerteti.

Halász Gábor többek között hivatkozik egy OECD által készített hasonló témájú vizsgálatra, amely az Európai Bizottság oktatási stratégiájában is megjelenik, hogy „ az iskolavezetésnek azokra a tevékenységekre kell fókuszálnia, amelyekben a legjobban lehet segíteni a tanulók tevékenységének teljesítményének növelését...”¹

A gondolat nem új keletű, hiszen erre épít a magyar pedagógiai gyakorlat is. Jól tudjuk, hogy az iskolavezetés úgy járulhat hozzá a tanulói teljesítmények növeléséhez, hogy biztosítja a megfelelő körülményeket, klímát a tanításhoz, tanuláshoz.

A megemlített kutatás (1978-2006) eredményében az elemzők azonban öt területet azonosítottak, amelyek mérhető és szignifikáns hatással vannak a tanulási eredményességre.

Az 5 terület:

- Célok és elvárások kitűzése (a célok és eredményességi mutatók, elvárások kitűzése, kommunikációja a tanárok felé, és azok ellenőrzése, a célokkal kapcsolatos konszenzus és egyértelműség biztosítására)
- Stratégiai források biztosítása (szükséges források kiválasztása, a kiemelt célokhoz rendelése)
- A tanterv és tanítás tervezése, koordinálása és értékelése (óralátogatások során történő segítségnyújtás, valamint fejlesztő és összegző értékelés a tanárok számára. Az iskolai tanterv évfolyamok, osztályok, és az iskolai célok figyelembevételével történő koordinálása.)
- Tanárok szakmai fejlődésének elősegítése és „együtt-tanulás” (a vezető nem csak elősegíti a tanárok tanulását, de részt is vesz a formális és informális szakmai fejlődést segítő programokban)
- Támogató és kiegyensúlyozott, nyugodt környezet biztosítása (órai és tanórán kívüli tanuláshoz és tanulási tevékenységekhez nyugodt, stressz-mentes, támogató környezet biztosítása)

A kutatás igazolja a vezetői teljesítmény és a tanulói eredményesség összefüggését, sőt kiemeli, hogy az oktatáspolitikai számára is jól artikulálható cél lehet a vezetői teljesítmény javítása, mivel viszonylag alacsony költségek mellett biztosítható a konkrét és mérhető eredmények felmutatása.

Az iskolák beszámolóit végigolvasva egyértelművé válik, hogy a beszámolókból az öt kiemelt terület szinte mindegyike megtalálható, csupán a prioritásokban illetve annak leírásának terjedelmében van eltérés.

Széchenyi István Általános Iskola

Széchenyi István Általános Iskola	
<i>Terület</i>	<i>Jellemző</i>
Célok és elvárások kitűzése	Jól megfogalmazott
Stratégiai források biztosítása	Optimális
A tanterv és tanítás tervezése, koordinálása és értékelése	Reális
Tanárok szakmai fejlődésének elősegítése és „együtt-tanulás”	Nagy mértékű
Támogató és kiegyensúlyozott, nyugodt környezet biztosítása	Megfelelő

A Széchenyi I. Á.I. 2010. évi beszámolóját elolvasva, megfigyelhető a Széchenyi I. Á.I. vezetősége a megemléített kutatás 5 kiemelt területe köré szervezi pedagógiai, szakmai munkáját, amelytől a tanulók teljesítményének növelését várják:

Az első három prioritás:

1. Stratégiai források biztosítása – részletesen leírt
2. Célok és elvárások kitűzése – jól megfogalmazott
3. Tanárok szakmai fejlődésének elősegítése és „együtt-tanulás” – továbbképzési lehetőségek sokrétűek, sőt anyagilag is biztosítottak

Az iskolavezetés szerepének összetetté válása eredményezi, hogy az igazgatók felelőssége, szakértelme, döntéshozói tevékenysége egyre szélesebb körű, így elterjedté válik a vezetői feladat és felelősség megosztása, amelynek működése lehet formális vagy informális jellegű, de maximálisan javíthatja az alkalmazottak közérzetét, az iskola eredményét, a minőségi oktatást.

Ez a fajta demokratikus vezetői *felelősség-megosztás* a Széchenyi Általános Iskolában az elmúlt tanévben még inkább megnyilvánult a TÁMOP 3.1.4 projekt megvalósulásával, és a folyamat szervezetfejlesztés irányába hatott. A TÁMOP projekt elindításakor szakmai vezetői feladatot kapott Nagy Péterné Edényi Csilla aki, a projekt során nagyfokú önállósággal rendelkezett, kiváló vezetői attitűddel segítette a kompetencia alapú oktatás elterjesztést az intézményben.

Kerületünkben a Széchenyi Á.I. az egyetlen intézmény, amely végigjárta a *HEFOP* és a *TÁMOP* projektmegvalósítás rögzös útját, a két projektmegvalósítás a diákoknak sok örömet, személyiségük fejlődését, a pedagógusoknak sok munkát, ugyanakkor hatékonyabb tanítást eredményezett.

Összegezve: a Széchenyi I. Á.I. tantestülete - az alsó és a felső tagozat tanítói, tanárai egyaránt - elkötelezetté vált az adaptív pedagógia alkalmazása iránt, ez által jellemző rá az *innovatív szemlélet*.

Az elmúlt években a Pedagógiai Szolgáltató munkatársai egyre aktívabban támaszkodhattak az iskolában folyó nagyon sokrétű, színvonalas szakmai munkára a Pedagógiai Napokon, KOMP Műhelyek bemutatóóráin, KOMP Műhely foglalkozásain. Örömmel vettük segítőkészségüket pontos, megbízható versenyszervezői tevékenységekben is.

Az intézményvezetés egyik támasza az elmúlt tanévben is a sikeresen működő munkaközösségi csoportok voltak. A munkaközösség-vezetők elkötelezték az intézményi célok és feladatok megvalósításában, nagyfokú szakértelemmel támogatták az intézményvezetés szakmai munkáját. (Minden iskolára jellemző.)

A munkaközösségek vezetőinek beszámolójából kitűnik, hogy törekvéseket tesznek a Széchenyiben a tanításközpontú megközelítésről a tanulásközpontú szemléletre való áttérésre.

A beszámolók említést tesznek továbbá az óralátogatások eredményéről is, pozitív és negatív tapasztalatokról, a képességfejlesztés és a tanórai differenciálás elengedhetetlen alkalmazásáról.

Harmat Általános Iskola

Harmat Általános Iskola	
<i>Terület</i>	<i>Jellemző</i>
Célok és elvárások kitűzése	Kiváló, előremutató, jól kommunikált
Stratégiai források biztosítása	Magas szintű pályázatírói tevékenység
A tanterv és tanítás tervezése, koordinálása és értékelése	Jól átgondolt
Tanárok szakmai fejlődésének elősegítése és „együtt-tanulás”	Nagy mértékű
Támogató és kiegyensúlyozott, nyugodt környezet biztosítása	Megfelelő

A Harmat Általános Iskola is, csak úgy, mint a Széchenyi szakmai tevékenységének középpontjába a *stratégiai források biztosítása* (szükséges források kiválasztása, a kiemelt célokhoz rendelése) áll.

Pályázatok segítségével példaértékű támogatást nyertek az elmúlt tanévben. Kialakult az iskolában egy pályázati csoport, amely magas színvonalon készíti el pályázatait, így pótolják az anyagi forrásokat a neveléshez-oktatáshoz.

A Harmat Általános Iskola kerületünkben az egyetlen – ha jól tudom –, amely a Tempus Közalapítványtól Az egész életen át tartó tanulás program megvalósítására 9 200 euro támogatást kapott. A projekt az első éves megvalósításon már túl van.

Az iskola kiemelt feladata továbbá a Comenius Iskolai Együttműködések program lebonyolítása, a projekt partnerei: Németország, Finnország, Anglia, Írország, Spanyolország.

A megemlített erősség azt is feltételezi, hogy az iskolavezetésnek jól megfogalmazott *céljai és elvárásai* vannak, amelyeket egy-egy pályázati programba illeszhetnek. A pályázati pedagógusok is szakszerűen, példaértékűen, időt és fáradságot nem kímélve nyújtják be a pályázatokat.

További erősség:

A tanterv és tanítás tervezése, koordinálása és értékelése (óralátogatások során történő segítségnyújtás, valamint fejlesztő és összegző értékelés a tanárok számára. Az iskolai tanterv évfolyamok, osztályok, és az iskolai célok figyelembevételével történő koordinálása.)

A beszámoló is igazolja, hogy az országos kompetencia mérés dokumentumainak elemzése nagyon szakszerű és pontos.

Én magam is részt vettem egy nevelőtestületi értekezleten, ahol Turi-Kovátsné Rada Katalin projektor segítségével kivetítette és bemutatta az országos kompetenciamérés előző évi eredményeit. Az előadás kiválóan bemutatta az eredményeket és a fejlesztésre váró területeket.

Az országos kompetenciamérésről készített elemzés jól segíti a problémák megállapítását, az ok-okozati összefüggések keresését, intézkedési terv kidolgozását és a fejlesztés elindítását. A folyamat befejezésekor az elkészített elemzés visszacsatolási lehetőséget kínál az értékeléshez. Más iskoláknál ilyen magas szintű elemzést nem tapasztaltam. Jó lenne tudni az elért eredményekről bővebben.

Az intézményben jól kidolgozott a pedagógusok teljesítményének értékelési rendszere, amelyet már több éve sikeresen működtetnek. A minőségirányítási tevékenység a Harmatban valóban magas szintű minőségi munkát eredményez. Az Oktatási és Kulturális Minisztérium pályázatára – Teljesítmény motivációs pályázat - már több éve sikeresen pályáznak.

Az előző évben új tanulásszervezési eljárások közül a projekt alapú oktatás elméleti és gyakorlati alapjait tanulta meg a tantestület az Hunya Márta oktatáskutató irányításával, amelyet több hasonló oktatásszervezési mód követett a 2009-2010. tanévben. A programnak nagy sikere volt a diákok, szülők és a pedagógusok körében.

Bem József Általános Iskola

Bem József Általános Iskola	
<i>Terület</i>	<i>Jellemző</i>
Célok és elvárások kitűzése	Jól megfogalmazott, a kiemelt feladatok megvalósítása magas szintű
Stratégiai források biztosítása	Megfelelő
A tanterv és tanítás tervezése, koordinálása és értékelése	Kitűnő, átgondolt
Tanárok szakmai fejlődésének elősegítése és „együtt-tanulás”	Optimális
Támogató és kiegyensúlyozott, nyugodt környezet biztosítása	Kiváló, példaértékű

Prioritások a Bem József Á.I.-ban:

- Támogató és kiegyensúlyozott, nyugodt környezet biztosítása

Az iskolára jellemző: az órai és tanórán kívüli tanuláshoz és tanulási tevékenységekhez nyugodt, stressz-mentes, támogató, esztétikus környezet biztosítása. A tanórán kívüli foglalkozások színeseek, érdeklődést felkeltők.

- Tanárok szakmai fejlődésének elősegítése és „együtt-tanulás”
 Programjaink jelenléti ívéből kiderül, hogy a vezető nem csak elősegíti a tanárok tanulását, de részt is vesz a formális és informális szakmai fejlődést segítő programokban.

Kiváló kezdeményezés a Médiacápák munkacsoport működtetése.

Külön köszönet a tantestület tagjainak nyitottságukért, segítőkészségükért, kreativitásukért.
 A tantestület rendezvényszervező képessége példaértékű (ünnepek, hagyományok, versenyek, bemutatóórák).

A tehetséggondozás az intézmény kiemelt feladatai közé tartozik. Az OKA pályázat egyik megvalósítója. Felkészült kollégák irányítják a tehetséggondozás mentorálását, fejlesztését. A pályázat megvalósításában nem csak mentorként van jelen egy-két pedagógus, hanem többen foglalkozást vezető szakértők is.

A szervezetfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek sajnos nem jelennek meg a beszámolóban.

Janikovszky É. Á.I.

Janikovszky É. Általános Iskola	
<i>Terület</i>	<i>Jellemző</i>
Célok és elvárások kitűzése	Jól megfogalmazott, a kiemelt feladatok megvalósítása magas szintű.
Stratégiai források biztosítása	Jól átgondolt, széleskörű
A tanterv és tanítás tervezése, koordinálása és értékelése	Kitűnő
Tanárok szakmai fejlődésének elősegítése és „együtt-tanulás”	Optimális
Támogató és kiegyensúlyozott, nyugodt környezet biztosítása	Kiváló, példaértékű

Az iskolában első helyen áll a *Célok és elvárások kitűzése* (a célok és eredményességi mutatók, elvárások kitűzése, kommunikációja a tanárok felé, és azok ellenőrzése, a célokkal kapcsolatos konszenzus és egyértelműség biztosítására).

A szakmai feladatok leírása az év eleji munkaterv megvalósításából adódik. A leírás nagyon korrekt, érthető, bár még világosabb lenne, ha számszerű adatokkal egészítenék ki.

A stratégiai források biztosítása egész évben segítette a működéshez elengedhetetlen feltételeket és a pedagógiai tevékenységekhez szükséges eszközöket.

Az iskola a tehetséggondozásra kiemelt figyelmet fordít, amelyet a statisztikai adatok is bizonyítanak, hiszen ebben a tanévben az intézmény tanulói a tanulmányi versenyek élvonalába kerültek. Az OKA pályázatba is bekapcsolódtak, a tehetséges tanulók – tehetséggondozás – szűrése már megtörtént és az egyéni mentorálással a következő tanévben folytatódik a megkezdett tevékenység.

Fekete István Általános Iskola

Fekete István Általános Iskola	
<i>Terület</i>	<i>Jellemző</i>
Célok és elvárások kitűzése	Jól megfogalmazott
Stratégiai források biztosítása	Megfelelő
A tanterv és tanítás tervezése, koordinálása és értékelése	Megfelelő
Tanárok szakmai fejlődésének elősegítése és „együtt-tanulás”	Megfelelő
Támogató és kiegyensúlyozott, nyugodt környezet biztosítása	Színes programok

Kertvárosi Általános Iskola

Kertvárosi Általános Iskola	
<i>Terület</i>	<i>Jellemző</i>
Célok és elvárások kitűzése	Jól megfogalmazott célok és kiemelt feladatok Környezettudatos magatartás
Stratégiai források biztosítása	Eredményes pályázatírói tevékenység, alapítványi működetés
A tanterv és tanítás tervezése, koordinálása és értékelése	Magas szintű, jól szervezett
Tanárok szakmai fejlődésének elősegítése és „együtt-tanulás”	Optimális
Támogató és kiegyensúlyozott, nyugodt környezet biztosítása	Kiemelkedő

Jól megfogalmazott célok és a hozzá rendelt kiemelt feladatok környezettudatos magatartás alapelveit tartalmazzák. Nagyon szerencsésnek tartom, hogy az iskolavezetés takarékosagra, állagmegóvásra ösztönöz.

Az iskolára jellemző: az órai és tanórán kívüli tanuláshoz és tanulási tevékenységekhez nyugodt, stressz-mentes, támogató, esztétikus környezet biztosítása.

A tanórán kívüli foglalkozások színesek, érdeklődést felkeltők, tartalmasak.

A Kőbányai Pedagógiai Napokon 2X2 órás integrált bemutatóóra vállalkozott három pedagógus, akik a kerület adaptív pedagógiai gyakorlatát gyarapították, kiváló szakértelmükkel.

Szent László Általános Iskola

Szent László Általános Iskola	
<i>Terület</i>	<i>jellemző</i>
Célok és elvárások kitűzése	A munkaterv feladatai megvalósultak
Stratégiai források biztosítása	Eredményes pályázatírói tevékenység (informatikai eszközök, TÁMOP 3.4.4)
A tanterv és tanítás tervezése, koordinálása és értékelése	Magas szintű
Tanárok szakmai fejlődésének elősegítése és „együtt-tanulás”	Optimális
Támogató és kiegyensúlyozott, nyugodt környezet biztosítása	Példaértékű

A Szent László Általános Iskola egyik erőssége a stratégiai fontosságú források biztosítása. Kerületünkben az egyik legmagasabb összegű informatikai támogatást kapták az OKM-től. Sikeresen vett részt az intézmény a TÁMOP 3.4. 4 pályázaton is, mint az egyik konzorciumi tag.

A Szent László Általános Iskola kiemelkedő szakmai munkájának köszönhetően, tanítványaik a tanulmányi versenyeken kimagasló eredményeket érnek el. Összesítve az eredményeket kerületünkben az első helyen állnak.

Az Apáczai Csere János Gimnáziummal is egyedülálló kapcsolatot építettek ki a tehetséggondozás területén.

Az iskolában megszámlálhatatlan, igényes, változatos tanórán kívüli foglalkozások színesítik a diákok mindennapjait.

Az iskolavezetés innovatív, ötlet dús, projektmegvalósítói tevékenysége példaértékű. A tantestület tagjai is támogatják e vezetői irányítást, szívesen részt vállalnak a megvalósítás feladataiban.

Felnőttek Általános Iskola

Felnőttek Általános Iskola	
<i>Terület</i>	<i>jellemző</i>
Célok és elvárások kitűzése	Jól megfogalmazott, reális célok és feladatok
Stratégiai források biztosítása	Eredményes pályázatírói tevékenység
A tanterv és tanítás tervezése, koordinálása és értékelése	Adaptív szemléletű
Tanárok szakmai fejlődésének elősegítése és „együtt-tanulás”	Rendkívüli felkészültséget igénylő
Támogató és kiegyensúlyozott, nyugodt környezet biztosítása	Speciális környezet, a körülményeknek megfelelő

Az intézményben első helyen áll a *Célok és elvárások kitűzése*, amelynek leírása, kommunikációja nagyon jól megfogalmazott, reális elvárásokat tükröz mind a diákok, mind az alkalmazotti kör felé.

Nagyon őszinte és szakmailag korrekt beszámolót olvashattunk.

Külön köszönet a SWOT analízis segítségével bemutatott intézményi jellemzőkért.

A beszámoló tartalmazza az IMIP megvalósítás éves értékelését is.

Komplex Óvoda, Általános Iskola

Komplex Óvoda, Általános Iskola	
<i>Terület</i>	<i>jellemző</i>
Célok és elvárások kitűzése	Speciális célok és feladatok
Stratégiai források biztosítása	Megfelelő
A tanterv és tanítás tervezése, koordinálása és értékelése	Speciális tanterv, Változatos programok
Tanárok szakmai fejlődésének elősegítése és „együtt-tanulás”	Optimális
Támogató és kiegyensúlyozott, nyugodt környezet biztosítása	Adaptív tanulásszervezés, nyugodt környezet

Külön köszönet a munkaközösségek részletes és példaértékű szakmai beszámolójáért.

Kőbányai Zeneiskola	
<i>Terület</i>	<i>jellemző</i>
Célok és elvárások kitűzése	Speciális célok és feladatok meghatározása Adaptív pedagógia elvek
Stratégiai források biztosítása	Megfelelő
A tanterv és tanítás tervezése, koordinálása és értékelése	Speciális tanterv
Tanárok szakmai fejlődésének elősegítése és „együtt-tanulás”	-
Támogató és kiegyensúlyozott, nyugodt környezet biztosítása	Megfelelő, nyugodt környezet

A Kőbányai Zeneiskola legfőbb célját foglalta össze egy mondatban az igazgató asszony: „Ha már felvételt nyert egy növendék, tehát a szülő ránk bízta „kincsét” – mindent meg kell tenni érte.” Az adaptív pedagógiai „lelkét” fogalmazta meg Felleginé Csák Gyöngyvér.

A Zeneiskola növendékei és tanárai nagyon intenzív és eredményes tanévet tudhatnak maguk mögött.

A beszámoló tartalmazza IMIP megvalósításának éves értékelését is.

További észrevételek:

Szeretném kiemelni a munkaközösség-vezetők beszámolóiból a fejlesztő pedagógusok éves értékelését, amelyek – szinte minden iskolában – nagyon magas színvonalúak.

A kiadott szempontsor VI. fejezetét - a szervezetfejlesztés rovatot - nem minden iskola töltötte ki.

A szervezetfejlesztés témakörébe nem szerencsés tartalmak is bekerültek. A legtöbb iskola a *tanulás-szervezés* feladatait írta ehhez a szemponthoz.

PI. Gyümölcsprogrammal kapcsolatos szervezési feladatok, ÖKO iskola működésével kapcsolatos szervezési feladatok, PP átdolgozása, angol próba vizsga stb.

A szervezetfejlesztés a szervezetek változását segítő komplex feladat egyik aspektusa.

"Szervezetfejlesztés célja, hogy a szervezeti eredményesség növelése érdekében olyan, a felső vezetés által támogatott, hosszú távú, szervezeti tanulási folyamatokat segítsünk, amelyek során holisztikusan, azaz rendszerszemlélettel kezeljük a változás, változtatás és fejlődés kihívásait."

Szervezetfejlesztés témái lehetnek:

Csapatépítés, együttműködés fejlesztése, kommunikáció hatékonysága, konfliktuskezelés, teljesítményértékelés, döntéshozatal módja, információáramlás...

Nem érkezett meg hozzánk: a Kada M. Á.I., Kápolna Téri Á.I., Keresztury D. Á.I., Szervátiusz J. Á.I., Szent László Gimnázium beszámolója.

Összegezve:

Az iskolák beszámolóit végigolvasva arra a következtetésre jutunk, hogy az egyes intézményekben az öt kiemelt terület szinte mindegyike megtalálható a beszámolókból, csupán a prioritásokban illetve annak leírásának terjedelmében van eltérés.

Kerületünkben az iskolavezetés igyekszik mindent megtenni a tanulói teljesítmények növelése érdekében.

Budapest, 2010. augusztus 16.

Készítette:

Sári Éva

¹ Halász Gábor és Faragó Livia: Az iskolavezetés és tanulási eredményesség: Egy nemzetközi projekt tanulságai Mester és Tanítvány 2010. május, 26. szám

² Hallinger, R. Heck, Exploring the Pincipals Contribution...1998

BUDAPEST FŐVÁROS X. KERÜLET KŐBÁNYAI ÖNKORMÁNYZAT
KŐBÁNYAI GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGI
SZABADIDŐ KÖZPONT



✉ 1105 Budapest, Előd utca 1. ☎ 260-5041, 262-2058
e-mail:koszi@koszi.hu, www.koszi.hu

4. sz. melléklet

Budapest, Főváros, X. Kerület Kőbányai Önkormányzat
Polgármesteri Hivatal
Közművelődési Főosztály

Dr. Kántásné dr. Szabó Ivett
Főosztályvezető
Részére

Tájékoztató a Kőbányai Gyermek és Ifjúsági Szabadidő Központ 2010.évi táborairól

Nyári napközis táborunk 2010. 06. 21. - 08.19-ig tartott, ez alatt öt táborvezető váltotta egymást.

A táborvezetők beszámolóinak összesítése alapján az idén egységesebb, dinamikusabb volt a táborélet.

A befizetett gyerekek létszáma a kezdeti 140 főről csak minimálisan csökkent, a tábor végéig tartotta a 110-120 fős számot. (ellentétben az előző évekkal)

Az étkezési befizetések - a bevált módon – készpénzzel történtek, s a teljes gazdasági ügyintézés a KÖSZI tábori gazdasági irodájából történt

A táborozók többsége 1-5 osztályosokból kerültek ki ők még viszonylag könnyen leköthetőek, irányíthatóak.

A kibővített programoknak nagy sikere volt a gyerekek körében ,az új programok közül a taekwon-do, tánc, Újhegyi strand, s a bringa sulis voltak a legnépszerűbbek. A szakfoglalkozások többségét a KÖSZI termeiben tartottuk, megosztva táborban lévő létszámot. A bőséges kínálat a táboroztató pedagógusaink mindennapi életét is megkönnyítette, a változatosabb, kiegyensúlyozottabb ritmus több lehetőség adott a viselkedés zavaros, problémás gyerekek differenciált kezelésére.

A tábori programok két vonalon futottak.

Egyrészt a KÖSZI által szervezett és finanszírozott programok a hagyományos színház, mozi, buszkirándulás, kézművesek tűzoltó bemutató, stb. kibővültek az idejű nyár új foglalkozásaival.

Ezeket egy- egy terület- néptánc, modern tánc, sakk, foci-atlétika, taekwon-do, és más szakemberek, edzők vezették.

Másrészt a táborban szervezett napi kínálatok, a mindennapi sport, asztalitenisz, csocsó, tollas, hulla-hopp, foci, ügyességi váltó versenyek, homokozás, egyszerűbb kézművesek, korrepetálás, és más egész táborot megmozgató csapatjátékok.

A programok kínálatai turnusonként változtak, annak függvényében, hogy az éppen beosztott pedagógusok közül ki mihez értett a legjobban.

Ebben az évben a társszervektől is több felajánlást kaptunk, külön köszöntet érdemel a FSZEK Kőbányai Könyvtára, a X. ker. Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Osztálya és a Dr. Sztanek Endre Alapítvány polgári védelem rendezvényei.

A „*Kerékpározz Kőbányán*” az EU által társfinanszírozott a kerékpározást népszerűsítő BringaSuli RoadShow-k keretében 2 alkalommal, valamint az önkormányzat által biztosított program keret terhére még 2 alkalommal gyakorolták a projekt keretében iskoláikban szerzett ismereteket a gyerekek.

Táborunk több év tapasztalata alapján kialakult napirenddel, ügyeleti renddel, s korosztály szerint bontott 25-30 fős altáborokkal működött.

A KÖSZI a nyári szünidőben a napközis táboron kívül többféle táborozási, üdülési lehetőséget kínált a kerületi gyermeknek, közalkalmazottaknak, köztisztviselőknek számára:

- Az **arlói üdülők** egész évben üzemel. Erdei iskolában 2 csoportban 40 fő, 3 táborig csoportban 64 fő, családi hétvégi kirándulásokra 135 fő vette igénybe az üdülő nyújtotta lehetőségeket.

A **balatonlellel üdülőtábor** májustól szeptemberig üzemelt.

Az erdei iskolák (8 csoportban 354 fő részvételével) mellett az önkormányzat által támogatott 5 turnusban (turnusonként átlag 130 fő) táborozhattak a gyermekek: Sporttábor, és négy iskolai szervezésű tábor (Kada M. ált. iskola, Janikovszky É. ált.isk., Szt. László ált isk, Szervátiusz J. ált. isk). A tábort – főleg elő- és utószezonban – 5 külsős csoport is igénybe vette (253 fő).

Idén első ízben üdültek a balatonlellel táborban – a Fekete I. ált. iskolával szervezett cseretáboroztatás révén – balánbányai gyerekek. Reméljük, hogy ennek a kezdeményezésnek lesznek még követői a kerület általános iskoláiban.

Szintén az önkormányzat támogatásával 2 x 20 fős csoportban táboroztak Lellén a felsőzsolcai árvíz sújtotta térségből érkezett gyermekek.

Középiszkolák, évek óta szívesen szerveznek itt gólyatáborokat. Az idei nyáron 3 iskolából 260 fő részvételével.

Az eltelt egy évben folytatódott a tábor faházainak cseréje. Eddig 11 faház cseréjére került sor, így már csak 2 faház cseréje várat magára. Az új faházakhoz külön vizesblokk is tartozik (WC, zuhanyzó, mosdók), ami növeli a táborozók komfortérzetét.

Balatonlellel vendégházunkat kerületi közalkalmazottak vehették igénybe, mely egész nyáron teljes kapacitással működött. (10 napos turnusokban – 68 fő részvételével)

- A KÖSZI 3 x 1 hetes önköltséges *szaktáborokat* is szervezett, közvetlenül a tanítás befejezése után: úszó (101 fő), kézműves (58 fő), és karate (21 fő) csoportokban összesen 180 gyermek részvételével.

Budapest, 2010. október 24.



Nyári táborok 2009.

Napközis tábor létszáma heti bontásban

	2009				2010				
	100% kedvezm.	50% kedvezm.	Fizetős	Össz.		100% kedvezm.	50% kedvezm.	Fizetős	Össz.
26. hét	62	5	35	102	25. hét	72	14	33	119
27. hét	80	6	43	129	26. hét	90	14	37	141
28. hét	63	2	26	91	27. hét	80	7	27	114
29. hét	59	2	30	91	28. hét	63	5	40	111
30. hét	61	7	23	91	29. hét	78	3	32	113
31. hét	67	5	22	94	30. hét	72	6	33	111
32. hét	55	2	17	74	31. hét	73	9	31	113
33. hét	49	2	16	67	32. hét	67	4	33	104
34. hét	42	0	20	62	33. hét	62	7	19	88
Összesen:	538	31	232	801		657	69	285	1014

arlói üdülő

Rendezvény típusa	2009		2010	
	csoportok száma	résztevők száma (fő)	csoportok száma	résztevők száma (fő)
Erdei iskola	2	60	2	40
Osztálykirándulás	3	68	0	0
Tábor	3	81	3	64
Hétfégi kirándulás		68		135
Összesen:		277		239

balatonlellel üdülı

Rendezvény típusa	2009		2010	
	csopordok száma	részteveők száma (fő)	csopordok száma	részteveők száma (fő)
Erdei iskola	5	288	8	354
Tábor	5	650	5	650
Külső csopordok	7	260	5	253
Felsőoktatás (gólyatábor)	3	260	3	260
Összesen:		1458		1517

Ezen túl a Fekete István Általános Iskola cseretáboroztatott itt, illetve az önkormányzat látott vendégül az árvíz sújtotta térségből gyermekeket.

Önköltséges szaktáborok

Rendezvény típusa	2009	2010
	részteveők száma (fő)	részteveők száma (fő)
Úszó tábor	130	101
Kézműves tábor	60	58
Karate tábor	20	21
Összesen:	210	180

Szent László Gimnázium

Tanév végi statisztika (2010. június 15. állapot)

Nappali Tagozat

Évfolyam	osztályok száma	létszám
9. évf.	5	169
10. évf.	5	176
11. évf.	6	211
12. évf.	6	201
13. évf.	3	90
	25	847

nappali: 847 ebből bukott: 4 fő

Felnőttoktatás gimnáziumban

Évfolyam	osztályok száma	létszám
9. évf.	2	20
10. évf.	2	26
11. évf.	2	47
12. évf.	2	34
	8	127

felnőtt: 147 ebből bukott: 41 fő

Felnőttoktatás börtönben

Évfolyam	osztályok száma	létszám
9. évf.	1	8
10. évf.	1	4
11. évf.	1	4
12. évf.	1	4
	4	20

Tanév eleji statisztika (2010. szeptember 1. állapot)

Nappali Tagozat

Évfolyam	osztályok száma	létszám	ebből kerületi	%
9. évf.	5	188	30	16%
10. évf.	5	173	31	18%
11. évf.	5	173	15	9%
12. évf.	6	210	38	18%
13. évf.	3	98	9	9%
	24	842	123	15%

Osztályok specializációja	Összesen	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
magyar-olasz kéttanny.	174	37	39	33	32	33
emelt angol, matematika	143	38	34	37	34	
emelt német, angol, rajz, vizuális kom.	145	38	34	38	35	
biológia, kémia	176	36	34	34	37	35
emelt informatika,	168	39	32	31	36	30
emelt angol	36				36	
összesen:	842	188	173	173	210	98

Felnőttoktatás gimnáziumban

Évfolyam	osztályok száma	létszám	ebből kerületi	%
9. évf.	2	65	19	29%
10. évf.	2	34	13	38%
11. évf.	2	84	24	29%
12. évf.	2	31	8	26%
	8	214	64	30%

Felnőttoktatás börtönben

Évfolyam	osztályok száma	létszám	ebből kerületi	%
9. évf.	1	40	0	0%
10. évf.	1	13	1	8%
11. évf.	1	7	2	29%
12. évf.	1	4	0	0%
	4	64	3	5%

álláshelyben

Órszám összesen:	1708	77,64
kötelező	1182	53,73
egyéb: gyógytési, könyvtár	34	1,55
többlétóra	240	10,91
felnőttképzés	182	8,27
börtönoktatás	70	3,18

2010. májusi beiratkozási adatok

Intézmény	2010. május						Óvoda kezdő létszáma 2010. szept.
	Férőhely szám 2010. május	Az óvodában bent lévő gyermekek száma	Felvett gyermekek száma	ebből kerületi	Engedélyezhető csoportlétszám túllépés (férőhely szerint)	Előjegyzett gyermek	
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	280	190	82	81	17	27	293
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	157	108	31	30	10	12	151
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	218	140	60	59	16	5	192
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	108	76	24	21	8	15	108
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	100	73	24	19	0	4	95
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	179	120	48	47	4	16	172
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	112	72	29	29	12	3	96
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	100	63	34	19	0	8	85
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	94	60	33	33	0	2	89
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	100	66	24	21	2	5	91
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	100	72	28	25	0	7	89
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	172	98	38	37	0	7	140
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	131	85	35	35	11	6	112
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	194	150	31	31	13	13	192
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	160	115	40	39	10	10	153
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	120	73	38	31	20*	5	116
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	102	69	33	36	3	6	101
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	100	66	29	25	0	9	93
Összesen:	2527	1696	661	618	106	160	2368

* Ez a csoportlétszámtúllépés a négy csoportban az SNIA gyerekek ellátását szolgálja.

Intézmény	Tanköteles	Iskolába ment	Óvodában maradt	Szülői kérésre	Nevelési Tanácsadó javaslatára	Szakértői Bizottság javaslatára
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	89	77	12	10	2	0
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	45	39	9	5	1	3
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	76	63	13	12	1	0
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	38	31	7	6	0	1
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	31	20	11	6	5	0
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	50	38	12	9	3	0
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	34	22	12	8	3	1
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	33	28	5	3	2	0
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	34	28	6	2	3	1
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	35	25	10	7	3	0
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	29	24	5	4	1	0
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	60	54	6	5	0	1
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	42	37	5	1	4	0
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	54	36	18	11	7	0
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	50	34	16	11	4	1
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	35	30	5	5	0	0
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	40	31	9	7	1	1
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	29	24	5	4	1	0
Összesen:	804	641	166	116	41	9

Intézmény	Engedélyezhető csoportlétszám túllépés
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	17
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	10
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	16
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	8
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	4
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	12
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	2
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	8
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	13
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	10
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	20
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	3
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	0
Összesen:	123

2010. beiratkozási adatok

6. számú melléklet

Intézmény	felvett 2010. ápr.	osztálylétszámok 2010. április			felvett tény 2010. szept.	osztálylétszámok 2010.		
		1	2	3		1	2	3
Bem József Ált. Isk. (Hungária krt. 5-7.)	26	27			25	25		
Fekete István Ált. Isk. (Harmat 196.)	58	25	24	9	61	24	25	12
Harmat Ált. Isk. (Harmat 88.)	63	25	28	10	68	27	27	14
Janikovszky Éva Ált. Isk. (Bánya u. 32.)	56	29	30		60	30	30	
tagintézmény Üllői u.118. Ált. Isk.	44	23	21		51	26	25	
Kada Mihály Ált. Isk. (Kada u. 27-29)	53	28	27		58	30	28	
Keresztury Dezső Ált. Isk. (Keresztúri út 7-9.)	49	22	27		51	24	27	
Kertvárosi Ált. Isk. (Jászberényi u. 89.)*	39	20	20		40	20	20	
Széchenyi István Ált. Isk. (Újhegy stny. 1-3.)	65	22	23	23	68	21	23	24
Szent László Ált. Isk. (Szent L. tér 1.)	74	27	22	26	79	26	27	26
Szervátiusz Jenő Ált. Isk. (Kőbányai út 38.)	52	27	26		53	26	27	
	579				614			

Intézmény	Cím	Intézményvezető
Aprók Háza Óvoda	Újhegy stny. 5-7.	Baloghné Stadler Irén
Bóbita Óvoda	Halom u. 7/b.	Blattner Edit
Csodafa Óvoda	Újhegy stny. 17-19.	Nagy Ágota
Csodapók Óvoda	Mádi u. 127.	Cseh Sándorné
Csupa Csoda Óvoda	Kőbányai út 38.	Kloczkáné Rózsavölgyi Katalin
Gépmadár Óvoda	Gépmadár u. 15.	Újvári Józsefné
Gesztenye Óvoda	Maglódi út 8.	Zsemlye Istvánné
Gézengúz Óvoda	Zágrábi út 13.	Murányiné Bényei Ibolya
Gyöngyike Óvoda	Salgótarjáni út 47.	Czanka Lajosné
Hárslevelű Óvoda	Hárslevelű u. 5.	Antalics Hajnalka
Kékvirág Óvoda	Kékvirág u. 5.	Béres Péterné
Kincskeresők Óvoda	Mádi u. 4-6.	Gajdics Józsefné
Kiskakas Óvoda	Mádi u. 86/94.	Kékesné Nagy Katalin
Mászóka Óvoda	Ászok u. 1-3.	Szántó Károlyné
Mocorgó Óvoda	Kőbányai út 30.	Révész Istvánné
Rece-fice Óvoda	Vaspálya u. 8-10.	Gönczölné Ölbey Eleonóra
Zsivaj Óvoda	Zsivaj u. 1-3.	Katonáné Szelényi Éva
Bem József Általános Iskola	Hungária krt. 5-7.	Gál Judit
Fekete István Általános Iskola	Harmat u. 196.	Kuhn András
Harmat Általános Iskola	Harmat u. 88.	Varga Ildikó
Janikovszky Éva Általános Iskola	Bánya u. 32.	Damó Éva
Kada Mihály Általános Iskola és Gyermekek Háza Óvoda	Kada u. 27-29	Hanczné Szmilkó Katalin

Keresztury Dezső Általános Iskola	Keresztúri út 7-9.	Kovács Ferenc
Kertvárosi Általános Iskola	Jászberényi u. 89.	Hauer Lászlóné
Széchenyi István Általános Isk	Újhegy stny. 1-3.	Sándor Zoltán
Szent László Általános Iskola	Szent L. tér 1.	Menyhárt Sándor
Szervátiusz Általános Iskola	Kőbányai út 38.	Demeter Antal
Felnőttek Általános Iskolája	Keresztúri u. 7-9.	Mészáros Ferenc
KOMPLEX	Gém u. 5-7.	Nagy Zoltán
Kőbányai Zeneiskola A.f.Műv.Int.	Szent László tér 34.	Szell Rita
Szent László Gimnázium	Kőrösi Csoma Sándor út 28.	Sárkány Péter
KÖSZI	Előd u. 1.	Györffy László
Nevelési Tanácsadó és PSZK	Sibrik Miklós út 76-78.	Martonné Tamás Márta
Pataky Művelődési Központ	Szent László tér 7-14.	Buzás Kálmán
Újhegyi Uszoda és Strandfürdő	Újhegyi út 13.	Vermes Albán