

16/532/6/2008.

Budapest, ..... 2008. OKT. 14. ....

Tárgy: Tájékoztató intézményvezetők 4 éves  
vezetői tevékenységéről II.,

**TISZTELT KÉPVISELŐ-TESTÜLET!**

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat képviselő-testülete a 23/2004.(I.22.) sz. önkormányzati határozatával elfogadta a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat minőségirányítási programját, benne az önkormányzat fenntartásában lévő oktatási intézmények mérési-, értékelési- és ellenőrzési programját, az intézményvezetők tevékenységének értékelési rendszere folytatását. Meghatározásra került, hogy az intézményvezetőknek vezetői ciklusuk negyedik évében önértékelést kell készíteniük.

**A rendszerterv meghatározta az önértékelés szempontjait is az iskolák tekintetében:**

- a szakmai, pedagógiai munka területén történt elmozdulások a vezetői ciklus első négy évében;
- intézményi eredmények, beiskolázási tevékenység hatékonysága, célok, tervek megvalósulása;
- tanulási folyamat szabályozottsága, ellenőrzöttsége;
- tanulók hiányzásának alakulása;
- tantestület munkamorálja, mentálhigiénés állapota;
- fegyelmi helyzet;
- tanulók ösztönzése;
- az iskolát elhagyók problémái;
- változások a vezetői programhoz képest;
- az elért és az el nem ért célok;
- szervezeti, döntési struktúra és hierarchia;
- a nevelő- oktató munka ellenőrzése, szakmai módszertani irányítása;
- emberi viszonyok az intézményben,
- problémák és kihívások.

Az intézményvezetők az összegző önértékelés módszereit a fenti beszámolási szempontok figyelembe vételével szabadon választhatták meg.

Ebben az évben hat óvodavezető jutott vezetői ciklusának negyedik évéhez, ők valamennyiben elkészítették önértékelésüket (1 – 3 – 5 – 7 – 9. sz. mellékletek).

Az értékelési rendszerterv feladatul tűzte ki azt is, hogy a Polgármesteri Hivatal Oktatási és Közművelődési Főosztálya az érintett vezetők vonatkozásában az értékelt időszak alatti, a gazdálkodás jogszerűségére és hatékonyságára, a szakmai tevékenység eredményességére, a

működés törvényességére vonatkozó vizsgálatok jelentései alapján összefoglaló értékelést készítsen. Ezt a főosztályon elvégeztük (2 – 4 – 6 – 8 – 10. sz. mellékletek ).

Az előterjesztést a Budapest Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete Kulturális és Oktatási Bizottsága a 2008. október 9 - ei ülésén tárgyalja, hozott határozatát a bizottsági elnök a képviselő-testületi ülésen ismerteti.

### HATÁROZATI JAVASLATOK

1. Budapest Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete **Baloghné Stadler Irén** a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Aprók Háza Napközi Otthonos Óvoda (1108 Budapest, Újhegyi sétány 5/7 ) vezetőjének négy éves vezetői tevékenységéről szóló tájékoztatóját tudomásul veszi.
2. Budapest Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete **Demeter Antal** a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Szervátiusz Jenő Általános Iskola (1101 Budapest, Kőbányai út 38 ) vezetőjének négy éves vezetői tevékenységéről szóló tájékoztatóját tudomásul veszi.
3. Budapest Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete **Menyhárt Sándor** a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Szent László Általános Iskola (1105 Budapest, Szent László tér 1 ) vezetőjének négy éves vezetői tevékenységéről szóló tájékoztatóját tudomásul veszi.
4. Budapest Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete **Mészáros Ferenc** Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Felnőttek Általános Iskolája (1106 Budapest, Keresztúri út 7-9 ) vezetőjének négy éves vezetői tevékenységéről szóló tájékoztatóját tudomásul veszi.
5. Budapest Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete **Sándor Zoltán** a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Széchenyi István Német – Magyar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (1108 Budapest, Újhegyi sétány 1 - 3 ) vezetőjének négy éves vezetői tevékenységéről szóló tájékoztatóját tudomásul veszi.

Budapest, 2008. október 2.

*Semperger Sándorné*  
Semperger Sándorné  
mb. főosztályvezető

Törvényességi szempontból látta:

Dr. Neszteli István  
j e g y z ő

***BALOGHNÉ  
STADLER  
IRÉN***

***Aprók Háza Napközi  
Otthonos Óvoda  
( Újhegyi sétány 5 - 7 )***

Budapest Főváros X. kerület  
Kőbányai Önkormányzat  
Aprók Háza Napközi Otthonos Óvoda  
1108 Budapest, Újhegyi sétány 5-7.

1. sz. melléklet



**Beszámoló a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai  
Önkormányzat Aprók Háza Napközi Otthonos Óvoda négyéves  
vezetői munkájáról**

Budapest, 2008. február

*Baloghné Stadler Irén*  
**Készítette:** Baloghné Stadler Irén  
óvodavezető



## Tartalomjegyzék

### **I. Értékelés a kerületi célok megvalósításának szintjén**

- I/1. A demográfiai változások hatása óvodánkra
- I/2. Alapfeladatok és többletszolgáltatások biztosítása
- I/3. Mérés, értékelés, minőségfejlesztés
- I/4. Pénzügyi keretek biztosítása

### **II. Értékelés az óvodai célok megvalósításának szintjén**

- II/1. A szakmai, pedagógiai munka terén történő elmozdulások a vezetői ciklus első négy évében
- II/2. Intézményi eredmények
- II/3. Beiskolázási tevékenység hatékonysága, célok, tervek megvalósulása
- II/4. A tanulási folyamat szabályozottsága, ellenőrzöttsége
- II/5. A gyermekek hiányzásának alakulása
- II/6. A nevelőtestület munkamorálja, mentálhigiénés állapota
- II/7. Az óvodát elhagyók problémái

### **III. Értékelés a vezetői program céljainak elérése szintjén**

- III/1. Változások a vezetői programhoz képest.
- III/2. Az elér és el nem ért célok
- III/3. Szervezeti és döntési struktúra és hierarchia
- III/4. A nevelőmunka ellenőrzése, szakmai, módszertani irányítása
- III/5. Humán erőforrás, emberi viszonyok az intézményben
- III/6. Problémák és kihívások

*„Ha vezető vagy, óriási jelentőségű szimbolikus üzenete van annak,  
hogy mire fordítod az idődet.  
Minden nyilatkozatnál, beszédnél jobban mutatja a környezetednek,  
mi fontos és mi nem.”*

*/Andrew S. Grove/*

## **I. Értékelés a kerületi célok megvalósításának szintjén**

### **I/1. A demográfiai változások hatása óvodánkra**

Az elmúlt négy év értékelő beszámolója a következő dokumentumok alapján készült:

- Vezetői pályázat
- Helyi Óvodai Nevelési program
- Intézményi munkatervek
- Nevelőtestületi jegyzőkönyvek
- Tanév végi beszámolók
- A mérési-, értékelési-, ellenőrzési rendszer intézkedési terve, dokumentumai

Intézményünk az elmúlt négyéves vezetői tevékenységem időszakában magas gyermeklétszámmal működött. 8 csoportos óvodánk **188 fő kisgyermek befogadására** alkalmas. Három évvel ezelőtt óvodánk közelében egy új lakóparkot kezdetek építeni több lépcsős átadással. Sok kisgyermekes család költözött és költözik ide. Ennek hatása megmutatkozik a jelentkező gyermekek létszámában. Vannak olyan gyerekek, akiket helyhiány miatt át kellett irányítanunk más intézménybe. A bölcsődevezető jelzése szerint **ebben az évben is magas lesz az óvodába iratkozó gyermekek száma a férőhelyünkhöz képest.** Az elmúlt évek demográfiai feltételeinek változása (csökkenő gyermeklétszám) óvodánkat nem érintette.

Az elmúlt négy évben a gyermeklétszám a következőképpen alakult:

Év	Fő
2004	186
2005	187
2006	188
2007	187

Nagyon örülünk annak, hogy a **szülők körében elismert az óvodánkban folyó munka**, ennek érdekében nagyon sokat tettünk és teszünk folyamatosan. Minden lehetőséget megragadunk arra, hogy a minket választó szülők megismerhessék intézményünket, óvodánk sajátos arculatát, nevelési céljait, értékeit. A Helyi Óvodai Programunk rövidített kivonatából a szülők betekintést kapnak az intézményben folyó pedagógiai munkába. Az évek óta hagyományos tavaszi bemutatkozó napok igen látogatottak a szülők körében.

Aprók Napjára - melyet a tanév végén szervezünk - a beiratkozás alkalmával meghívót kapnak a leendő óvodások is.

**Rendszeres igény- és elégedettség mérést végzünk partnereink (szülők, társintézmények, fenntartó) körében.** Folyamatainkat teljes körűen értékeljük, elemezzük. A lehetőségeinkkel és a gyermekek sajátosságaival összeegyeztethető partneri igényeket figyelembe vesszük, beépítjük a tervező és szervezőmunkába. Tudatosan figyelünk a szociokulturális környezet változásaira, a partneri elvárásokra. Partnereink igényeinek, véleményének megismerése, (folyamatos tapasztalatcsere) a kiinduló pontja céljainknak, feladatainknak és óvodánk eredményes működésének, úgy az alapfeladatok, mint a többletszolgáltatások szintjén is.

**További feladatom:** Az óvoda elismertségének, hírnevének folyamatos fenntartása, a szülők hiteles, részletes tájékoztatása.

### **1/2. Alapfeladatok és többlet szolgáltatások biztosítása**

Helyi Óvodai Programunk a törvényességnek megfelelően az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott alapfeladatok alapján íródott.

A testület szakmai pedagógiai irányvonalát, a Helyi Óvodai Programban megfogalmazott célok, feladatok határozták meg. A gyermekek mindennapi fejlesztésének legfontosabb színtere a játék. **A játékba épülnek be a hagyományörző tevékenységek, foglalkozási ágak. Intézményünkben minden szakmai tevékenységnek meghatározott folyamata van.** A célok és feladatok egymásra épülnek, előre vetítik a továbblépés lehetőségét.

Helyi Programunk kiemelt területe a **sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás.** A magas csoportlétszámok, valamint a problémák jellege és összetettsége miatt **komoly segítséget jelent, hogy évek óta főállású fejlesztő pedagógus dolgozik az intézményben.** Feladata a részképesség zavarokkal küzdő gyermekek felzárkóztatása, a kiemelkedő képességű gyermekek tehetséggondozása. A fejlesztőpedagógus munkája (és a csoportban történő differenciált fejlesztés) nagymértékben megkönnyíti a problémák korai felismerését, helyi szintű kezelését és a gyermekek megfelelő és zökkenőmentes beiskolázását. Óvodákban a nagycsoportos gyermekek száma átlagosan 70 fő/ tanév. Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy egyre több gyermek szorul fejlesztésre.

A fejlesztés folyamata csak akkor lehet eredményes, ha a nevelést végző **szakemberek team-munkára törekszenek.** A kisgyermekek egyénre szabott fejlesztési tervét megbeszéli az óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus és a logopédus, betartva a kompetencia határokat! A szociális és egyéb hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség megteremtése így válik biztosítottá és megalapozottá intézményünkben.

Az óvodapedagógusok és a szülők által kitöltött, év végi értékelő kérdőívek összesítése alapján elmondhatjuk, hogy a segítő szakemberekkel való kapcsolatot nagyon jónak és hatékonyak ítélik meg.

A szülőknek nagy segítséget jelent a nagycsoportos gyermekek úszástámogatása, mely differenciáltan kerül szétosztásra a rászorultság elve alapján, az elkészített szabályzatban rögzítettek figyelembe vételével.

**További célom és feladatom:** megőrizni és továbbgondolni azokat az eredményeket, amelyeket a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése terén elértünk.

### **I/3. Mérés, értékelés, minőségfejlesztés**

A közoktatási törvény 1993. évi LXXIX. törvényt módosító 2003.évi LXI. törvény 40.§(10) szabályozza a Minőségirányítási Program elkészítését, melynek célja az intézmények feladatainak, működésének törvényes, szakmai végrehajtásának javítása, fejlesztése.

2004-ben a fenntartó elkészítette az Önkormányzat Minőségirányítási Programját, amelyben meghatározta az intézménnyel kapcsolatos elvárásait. Ennek figyelembe vételével készítettük el intézményünk Minőségirányítási Programját, mely 2004. szeptember 1-jétől lépett hatályba.

**Az óvoda stratégiai dokumentuma az Óvodai Nevelés Programja, ennek megfelelő végrehajtását hivatott szolgálni a Minőségirányítási Programunk.**

Minőségirányítási programunk tartalmazza óvodánk stratégiai elképzeléseit, működési elveit. Az intézményi (stratégiai és operatív) dokumentumainkban megfogalmazottaknak megfelelően tervezzük és szervezzük kulcsfolyamatainkat, pedagógiai tevékenységünket. A minőségfejlesztés folyamatának fontos része a kitűzött célok, feladatok és az elért eredmények összehasonlítása, mérése, értékelése. Az értékelést, összegzést követően kerülnek meghatározásra a további fejlesztendő területek (PDCA logika alkalmazása). **Intézményünkben 3 tagú minőségi kör működik, feladatuk az IMIP-ben kitűzött célok, gyakorlatban történő megvalósítása.**

Az intézményi minőségirányítás legfontosabb területei:

- Stratégiai tervezés, a jövőkép következetes szolgálata
- Csapatmunka, a humán erőforrás optimalizálása
- Rendszeres szakmai továbbképzés, a célokhoz, feladatokhoz való megfelelés érdekében
- Folyamatos adatgyűjtés-feldolgozás, elemzés, a fejlődés és a minőségjegyek állandó bemutatása
- Jó döntéshozatal, korszerű döntés-előkészítő technikák alkalmazása, csoportelölányök kiaknázása
- A partneri elégedettség állandó jelenléte, amely újabb keresletet indít a szolgáltatás (óvoda) iránt
- Minőségbiztosítási kultúra és szemléletmód fenntartása, szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése

**További feladatom:** A fent említett területek eredményeinek megőrzése, folyamatos fenntartása.

### **I/4. Pénzügyi keretek biztosítása**

Pénzügyi kereteink felhasználását meghatározzák az eszköz- és felszerelés jegyzékben megjelölt alapfelszerelések, és pedagógiai célkitűzéseink, feladataink a Helyi Óvodai Programunk alapján.

2004. január1-től az óvodánk önálló bérgazdálkodók. Az intézményvezetőkre ez nagy feladatot rótt. A Köznevelési és Közművelődési Iroda valamint a GAMESZ munkatársai egyaránt segítséget nyújtottak ehhez a munkához.

Az elmúlt négy év gazdálkodását a **takarékos, hatékony és körültekintő pénzügyi tervezés és felhasználás jellemezte.** Az óvoda pénzügyi lehetőségeit, a kapott költségvetési keret felhasználását nagyon át kellett gondolnunk ahhoz, hogy a HOP-nak megfelelő működést biztosítani tudjuk. Minden **pályázati lehetőséget kihasználtunk** arra, hogy többletforráshoz jussunk.

A 2004 évtől a következő felújítási, karbantartási munkákat végezték óvodánkban:

- ❖ Bölcsődében működő két óvodai csoport áthelyezése
- ❖ Négy terasz fölé tető készítése
- ❖ Az udvari balesetveszélyes medence megszüntetése
- ❖ Udvari csapok lesüllyesztése
- ❖ 2 csoportszoba, átadó helyiség és a mosdóhelyiségek festése
- ❖ Udvari játékeszközök telepítése ütéscsillapítókkal

A költségvetésből, a kapott központi keretből az alábbi eszközfejlesztéseket valósítottuk meg:

- ❖ Szertárba zárható szekrényrendszer
- ❖ Játéktároló bútorok, székek, szőnyegek a csoportokba
- ❖ 2 db galéria, beépített szekrények a csoportba
- ❖ fakarnisok a csoportokba
- ❖ multifunkcionális fénymásoló
- ❖ zárható szekrények, számítógép asztalok a nevelői szobába
- ❖ játékeszközök, pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök bővítése a csoportok igényeinek megfelelően
- ❖ Udvari, EU szabványnak megfelelő játékeszközök vásárlása

Az elmúlt négy évben pályázati forrásból a következő összegeket nyertük:

Pályázat kiíró	Összeg	Felhasználás
Köznevelési fejlesztési Közalapítvány	250.000,-Ft	Udvari játék
Köznevelési fejlesztési Közalapítvány	329.000,-Ft	6 db homok-víz asztal
Kőbányai Sportalapítvány	59.000,-Ft	Sporteszköz
Köznevelési és Közművelődési Iroda	183.600,-Ft	Tábori hozzájárulás
Kőbányai Kulturális Közalapítvány	100.000,-Ft	Fabula bábszínház, dekoráció
Kőbányai Sportalapítvány	60.000,-Ft	Mászó háló
Köznevelési és Közművelődési Iroda	288.000,-Ft	Tábori hozzájárulás
Kőbányai Sportalapítvány	80.000,-Ft	Mozgásfejlesztő táska
Köznevelési fejlesztési Közalapítvány	90.000,-Ft	Könyvtárfejlesztés
Köznevelési fejlesztési Közalapítvány	150.000,-Ft	autóbusz költség
Környezetvédelmi Alap	140.000,-Ft	Komposzt, növények
Köznevelési és Közművelődési Iroda	120.000,-Ft	Tábori hozzájárulás
Köznevelési fejlesztési Közalapítvány	180.000,-Ft	Fabula bábszínház, és népzenekar fellépődíja
<b>Pályázati nyeremények összesen:</b>	<b>2.029.600,-Ft</b>	

A költségvetés megszorító intézkedései és az óvodai pályázatok csökkenése nem tette lehetővé a további fejlesztési tervek megvalósítását.

**Sajnos nem épült meg az évek óta tervezett tornaterem,** pedig nagy szükségünk lenne rá a mozgásfejlesztés feladatainak megvalósításához. A jelen gazdasági helyzet takarékosagra és a meglévő eszközeink fokozott megóvására int bennünket. A működési kiadások emelkedése egyre nehezebb gazdálkodási helyzet elé állítja a vezetőt. Ésszerű spórolással igyekeztünk pénzt megtakarítani a dolgozók minimális anyagi elismeréséhez (helyettesítések megszervezése). Ennek kigazdálkodása is egyre nehezebb.

## II. Értékelés az óvodai célok megvalósításának szintjén

### II/1. A szakmai, pedagógiai munka terén történő elmozdulások a vezetői ciklus első négy évében

Az óvoda működési folyamatainak keresztül teljes tevékenységi körünket lefedve **folyamatosan vizsgáltuk a HOP bevalását.** Ez a munka a 2003/2004. tanévben befejeződött és ezzel egy időben elkészítettük az intézmény minőségirányítási programját. A hatályos Köznevelési Törvény értelmében az **intézmény ellenőrzési-értékelési rendszerét a HOP-ból áthelyeztük az IMIP-be.** Elvégeztük az SZMSZ, valamint a Házi rend módosítását is, a törvényi előírásoknak megfelelően.

A négy év során évente egyszer **helyzetelemzést készítünk.** Minden tanév végén a testület tagjai kérdőíves módszerrel értékeli az óvoda egész éves pedagógiai munkáját, megkérdezi a szülőket (kérdőív), valamint az óvodapedagógusok saját munkájukról önértékelést készítenek a megadott szempontsor alapján. Mindezek tükrében kerültek és kerülnek meghatározásra a következő nevelési év fő feladatai. Ehhez szorosan kapcsolódnak intézményi munkaközösségünk éves munkatervében megfogalmazott feladatok is. Vannak olyan szakmai célkitűzéseink és feladataink, melyek több tanéven is átívelve kerültek feldolgozásra (drámapedagógia módszerei, játékba ágyazott tanulás).

Az elmúlt 4 évben a következő pedagógiai területekkel foglalkoztunk és készültek intézkedési tervek, szerveződtek házi bemutatók:

- ❖ A szabad játék, mint a képességfejlesztés színtere
- ❖ Drámapedagógia, drámajáték módszerei
- ❖ Zenei nevelés
- ❖ Matematikai képességfejlesztés, játékba ágyazott tanulás
- ❖ Anyanyelvi nevelés
- ❖ Testnevelés-mozgásfejlesztés

Ebben a tanévben a teljes körű önértékelés során elemeztük és értékeltük az elmúlt 4 évben elvégzett pedagógiai feladatokat. Megfogalmaztuk a rövid-, közép-, és hosszú távú terveinket.

### II/2. Intézményi eredmények

**Nevelőtestületünk szakmai felkészültsége magas színvonalú.** A jól felkészült, innovatív testületnek köszönhetően intézményünkben átgondolt, tudatos, minőségi szakmai munka

folyik. A Minőségi Kör és a Szakmai Munkaközösség által kidolgozott intézkedési tervek részletesen tartalmazzák a javítandó területek lépéseit, módszereit, felelősöket és határidőket. Folyamatainkat, eredményeinket tudatosan elemezzük és értékeljük.

### **Eredményeink:**

- ❖ Egységes adminisztráció kiépítése, bevezetése (csoportnapló, egyéni lapok)
- ❖ Közös kialakított szabályzók egye-egy területre (pl. tervezés folyamata)
- ❖ Minőségi kör megalakulása, a feladatok megosztás
- ❖ Összehasonlítható kérdőívek készítése éves igény-és elégedettség mérésekhez
- ❖ A tervezés egységes alapon, korcsoportonként, teamekben
- ❖ A gyermekek mérésére szolgáló, átdolgozott személyiséglapok egységes értelmezése
- ❖ A szakmai munka színvonalának emelése érdekében a belső továbbképzések megszervezése, a vezető ellenőrző-értékelő munkájával történő összehangolása.
- ❖ Színvonalas szakmai munkaközösség működtetése
- ❖ Pedagógiai ellenőrzési szempontsorok készítése team munkában
- ❖ Szülői értekezletek témáihoz segédanyagok készítése
- ❖ Módszertani segédanyagok készítése a foglalkozási ágakhoz
- ❖ A gyermekek egyéni képességfejlesztésének összehangolása a szakemberek között, team munka

### **II/3. Beiskolázási tevékenység hatékonysága, célok, tervek megvalósulása**

Az óvodai nevelés célja, hogy a gyermekek alkalmassá váljanak az iskolai élet bevezető szakaszának megkezdésére.

Óvodánk hosszú évek folyamataként kialakított **egy sajátos hagyományokon alapuló kapcsolattartási rendszert a szülőkkel, családokkal.**

A nevelést végző pedagógusok (óvónők, fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus) kiemelt feladata a korrekt, bizalmon alapuló és **folyamatos tájékoztatás, kommunikáció a gyermek fejlődéséről, fejlesztéséről.** Ennek formái a **rendszeres fogadóórák, egyéni beszélgetések, nyílt napok.** Minden segítséget igyekszünk megadni a szülőknek ahhoz, hogy megfelelően tudják megítélni a gyermekük képességeit, és jó döntést hozhassanak az iskolaválasztás tekintetében. Évek óta azt tapasztaljuk, hogy a szülők sok gyermeket tartanak vissza még egy évig az óvodába, mert féltik őket az iskolai követelményektől.

Év	Tanköteles gyermekek száma	Iskolába ment	Óvodába maradt	Nevelési Tanácsadóba (egyéb) irányítva
2004/2005	72	56	16	11
2005/2006	77	64	13	17
2006/2007	69	58	11	16
2007/2008	69	Folyamatban van	Folyamatban van	9

### **II/4. A tanulási folyamat szabályozottsága, ellenőrzöttsége**

Az óvodai tanulási folyamat az OAP, a HOP és az IMIP alapján történik. AZ IMIP- ben részletesen szabályozzuk az éves tervek elkészítésének rendjét.

A játékba ágyazott tanulás, tudatos élménynyújtás, a közvetlen tapasztalatszerzés évek óta nevelésfilozófiánk alapját képezik. A komplex, három hetes ciklusú, projekt jellegű tervezés 14 éve működik az intézményben. Tudatosan választunk olyan kirándulóhelyeket (tanyavilág, medvefarm, állatkert, Közlekedési Múzeum stb.), melyek élményalapot képeznek a gyermekeknek az óvodai tanulás témaköréhez (projektekhez). A gyermekek a számukra mindig elérhető helyen lévő természetes anyagokból (kő, víz, homok, agyag, termények, gyapjú, háncs, fa, csuhé, stb.) készítik el a játékeszközöket, kiegészítőket, barkácsolásokkal és kézműves technikákkal.

A HEFOP továbbképzései megerősítettek minket gyakorlati pedagógiai munkánkban és szemléletmódunkban.

**Tervezésünk alapja az Évkör. Tartalmilag és formailag egységes terveket készítünk, korcsoportonként team-munkában.** A tanulási folyamat (módszerek, eszközök megválasztása) legfontosabb kiindulópontja a **gyermekek egyéni fejlettsége, képességeik szintje.** A terveket a csoportnaplóban rögzítjük. A csoportnapló része az egyéni fejlettségmérő lap, mely a gyermekek fejlődését követi nyomon. A gyerekekről szóló feljegyzések, az óvónők egyéni megfigyeléseiben, valamint a segítő szakemberek mérésein alapulnak (az IMIP részletesen tartalmazza ennek rendjét és kompetenciáit).

A fejlesztőpedagógus a fejlesztésen részt vevő gyermekekről egyéni képességfejlesztő tervet készít, valamint fejlesztési naplót vezet.

A pedagógiai ellenőrzést óvodánkban összekötjük az óvoda belső továbbképzésével. Az intézményi munkaközösség mindig felvállal olyan területet, mely az éves munkaterv fő pedagógiai feladatai között szerepel. Az ellenőrzést az IMIP-ben meghatározottak szerint végezzük.

#### **II/5. A gyermekek hiányzásának alakulása**

A szülői értekezleten **felhívjuk a szülők figyelmét a hiányzások igazolására**, a Házirendben foglalt szabályok betartására. A gyermekek hiányzásával kapcsolatban az utóbbi 4 évben vezetői intézkedésre nem volt szükség.

#### **II/6. A nevelőtestület munkamorálja, mentálhigiénés állapota**

Óvodánk nevelőtestülete évek óta igen stabil, a fluktuáció nem jellemző. Változást csak a Gyesre menő és nyugdíjba vonuló kollégák jelentenek. Intézményünkben példamutató az egymás közötti munkamegosztás, a hiányzók helyettesítése. Az egy csoportban dolgozók között (óvodapedagógusok-dajkák) **azonos szokás-és szabályrendszer alapján, összehangolt munka** folyik.

Az elmúlt évek gazdasági, társadalmi változásai a nevelőtestület mentálhigiénés állapotára is hatással voltak. A pedagógusszerep megváltozása, a partnerek elvárásai, a nehéz anyagi helyzet komoly nehézséget okoz az intézmény dolgozói számára. A közoktatásban történő változások újabb és újabb feladatokat rónak a testületre, melyet rengeteg időráfordítással tudunk elvégezni, gyakran központi anyagi elismerés nélkül.



Ezért tartom nagyon fontos feladatommak a **folyamatos szervezeti kultúrafejlesztést**, a hagyományok ápolását, meghitt közösségformáló ünnepek és közös kirándulások szervezését. Olyan közösség fenntartására törekszem, ahol a dolgozók jól érzik magukat, munkájuk erkölcsi elismerésben részesül.

### II/7. Az óvodát elhagyók problémái

Óvodánkat elhagyó gyermekek száma nem jelentős, évente 3-4 fő. Az intézményváltásra nem szülői elégedetlenség miatt kerül sor. Ennek oka, hogy a család messzebbre, más kerületbe, vagy vidékre költözik. A családok még évek múlva is visszajárnak látogatást tenni a volt csoportjuknál.

## III. Értékelés a vezetői program céljainak elérése szintjén

### III/1. Változások a vezetői programhoz képest.

2004-ben a törvényi előírásoknak megfelelően óvodánk elkészítette és bevezette **Minőség Irányítási Programját**, mely 2004. szeptember 1-től lépett hatályba. Komoly feladatot jelentett ez a testületnek. A Köznevelési Törvény 2006-os módosítása előírta az IMIP kiegészítését. Ennek megfelelően dolgoztuk ki **teljesítmény értékelési rendszerünket** a vezetői feladatokat ellátók, és a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak részére. Átdolgoztuk a **teljes körű intézményi önértékelés folyamatát**. A módosított IMIP-et a képviselőtestület elfogadta, és 2007. szeptember 1-től hatályba lépett.

2005 nyarán óvodánk életébe nagy változást jelentett, hogy két bölcsődei csoportot összenyitottak az óvodaépületével. Ezzel megszűnt a bölcsőde távolabbi részén működő 2 szükségcsoportunk. Az **átalakítás komoly tervező és szervezőmunkát kívánt** az intézmény dolgozóitól (tárgyi feltételek megteremtése). Az átszervezés lehetőséget nyújtott a nevelést segítő szakemberek külön helyiségeinek kialakítására.

Az elmúlt két évben a **szomszédos iskolával való partner kapcsolatunkat újra gondoltuk** és más alapokra helyeztük. Célunk a szoros és tudatosan átgondolt együttműködés. Kölsönösen részt veszünk **munkadélutánokon, bemutatókon, egyéb szakmai programokon**. Az iskolai tanítók részére bemutató foglalkozást szervezünk a nagycsoportokban. Tesszük ezt azért, hogy gyermekeink számára zökkenőmentessé tegyük az iskolakezdést. A magyar-német két tanítási nyelvű osztály beindításához is segítséget nyújtunk, lehetőséget biztosítunk arra, hogy játékba ágyazottan ismerkedjenek a nagycsoportosok a német nyelvvel.

**Óvodapedagógusaink több mint 60%-a kapcsolódott a Kőbányai Pedagógiai Szolgáltató által szervezett kompetencia alapú nevelés és oktatás továbbképzéseihez.** Támogató csoportot hoztunk létre, melynek feladata a kompetencia alapú nevelés alapos megismertetése a nevelőtestülettel, a továbbképzéseken tanult elméleti és gyakorlati tapasztalatok átadása.

**Célunk** a nevelési programunkhoz, és értékeinkhez beilleszthető részek adaptálása.

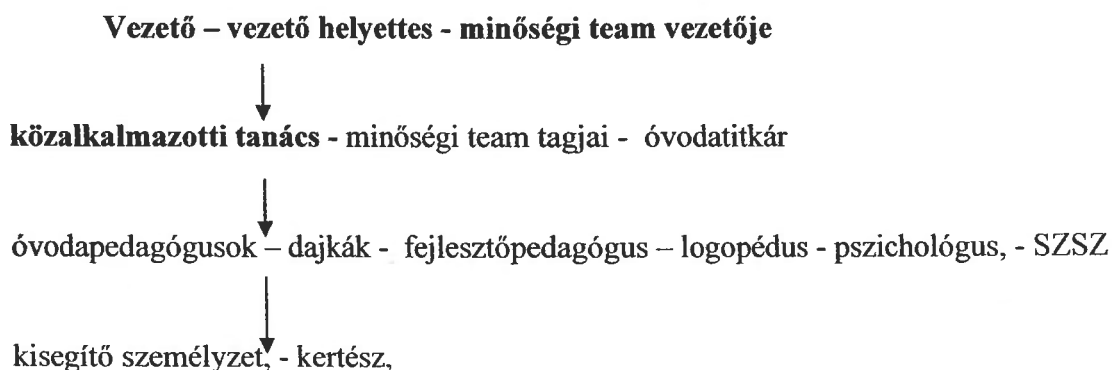
### III/2. Az elért és el nem ért célok

Az elmúlt 4 évben is sokat gazdagodott az óvoda tárgyi felszereltsége. Az eszközfejlesztés mindig a HOP céljainak, feladatainak és a gyerekek igényének megfelelően történik. Az eszközbeszerzésnél figyelembe vettük a kötelező eszköznorma törvényileg előírt feltételeinek megteremtését, a hiányok pótlását. Az elmúlt évek legfontosabb feladata az óvoda udvarán lévő játékok, játszóhelyek EU szabványnak megfelelő kialakítása volt, de ezen a területen még komoly terveink vannak. A tárgyi fejlesztés terén vannak olyan céljaink, melyet önerőből nem tudunk megvalósítani.

#### A legfontosabbak a következők:

- ❖ **Tornaterem kialakítása.** A csoportszobákba a 25 fős gyermeklétszám mellett nagyon nehéz megvalósítani a mozgásfejlesztés feladatait. Hagyományos, szülők számára is nyitott programjaink megszervezéséhez is fontos lenne egy nagy alapterületű helyiség.
- ❖ **Nyílászárók cseréje,** mert a téli időszakban lehűlnek a közlekedő folyosók a rosszul szigetelt ablakok miatt.

### III/3. Szervezeti és döntési struktúra és hierarchia



### III/4. a nevelőmunka ellenőrzése, szakmai, módszertani irányítása

A hatályos Köznevelési Törvény a vezető feladatoként írja elő a nevelő – oktató munka irányítását ellenőrzését, az intézmény, tervszerű, egyenletes, hatékony működése és szakmai fejlesztés érdekében. Az ellenőrzés mindig elemzéssel, értékeléssel párosul. Az értékelés, szembesítést jelent, a végzett munka során adódó eredmények számba vételével. Az ellenőrzés a problémamegoldások része, kiindulópontja a jövőbeni célkitűzéseinknek.

#### Az ellenőrzés területei:

- ❖ Az intézmény működése
- ❖ Az óvoda kulcsfolyamatai
- ❖ A munkatársak szakmai munkája (pedagógus, és nem pedagógus dolgozók)
- ❖ Minőségirányítás

Az ellenőrző tevékenységet az éves munkaterv részletesen tartalmazza. Itt kerül rögzítésre az ellenőrzés időpontja, tárgya, célja, módszere, az érintettek köre, valamint az ellenőrzésre jogosult személy, aki lehet az:

- ❖ óvodavezető

- ❖ vezető-helyettes
- ❖ intézményi munkaközösség vezető
- ❖ gyermekvédelmi felelős
- ❖ tűz és munkavédelmi felelős (balesetvédelmi oktatás)
- ❖ ha szükséges, külső szakértőt és szaktanácsadót is kérhetünk az ellenőrző munkához

A pedagógiai ellenőrzést óvodánkban **összekötjük az óvoda belső továbbképzésével**. Az intézményi munkaközösség mindig felvállal olyan területet, mely az éves munkaterv fő pedagógiai feladatai között szerepel. Az ellenőrzéshez megfigyelési szempontsor készül. Az ellenőrzés mindig értékeléssel párosul. Meghatározva a javítandó területeket, a fejlesztés irányát.

#### III/4. Humán erőforrás, emberi viszonyok az intézményben

A közösen megfogalmazott céljainak és feladatainak megvalósítása nem történhet meg, ha nincs mögötte egy stabil és megbízható nevelőtestület. **A sokoldalú közösség és a kommunikálni tudó emberek adják a háttérét a sikeres munkának.** Testületünket az együttgondolkodás, megbízhatóság, megújulni tudás és a folyamatos önértékelés jellemzi.

Fontos feladatunk a szervezeti kultúra tudatos fejlesztése, a csapatszellem fenntartása, az egyenletes és **képességekhez igazodó munkamegosztás**. Továbbra is fontosnak tartom a dajkák (mint a pedagógiai folyamat segítői) és az óvónők összehangolt munkáját.

A továbbképzések mindig a HOP célkitűzéseire, valamint az adott pedagógiai feladatokhoz, kihívásokhoz igazodnak. Az önképzés, a folyamatos tudásvágy és kíváncsiság fontos értéket jelent óvodánkban, szakmailag jól felkészültek pedagógusaink.

Sajátos arculatunkból adódóan az alábbi témájú továbbképzéseken vettünk részt:

- ❖ Zenei képességfejlesztő játékok
- ❖ Mentálhigiéne
- ❖ Közösségi (EU) pályázatok megírásához szükséges ismeretek
- ❖ ECDL Számítógép kezelő
- ❖ Pszichopedagógia (másoddiploma)
- ❖ Egyéni bánásmód pedagógia (másoddiploma)
- ❖ Gyermekvédelem
- ❖ Minőségfejlesztés
- ❖ Művészeti nevelés
- ❖ Gyógytestnevelés
- ❖ Játék és tánc
- ❖ Drámapedagógia
- ❖ Közoktatási vezető (másoddiploma)
- ❖ HEFOP- Kompetencia alapú nevelés, oktatás

#### III/5. Problémák és kihívások

Az elmúlt évek nagyon sok új kihívás elé állították óvodánkat. A sokrétű munkát csak úgy tudjuk eredményesen és magas színvonalon megoldani, ha **megosztjuk a pedagógiai feladatokat**.

Számomra ezért nagyon fontos, hogy munkatársaimban felismerjem a pozitív képességeket, és ezeket felszínre hozzam egyénre szabott pedagógiai feladatokkal. A színvonalas munka elengedhetetlen feltétele a **partnerek igények figyelembe vétele**, a társadalmi változásoknak való megfelelés.

A következő időszak egyik kihívása a **HOP felülvizsgálata**, a HEFOP továbbképzéseken megszerzett ismeretek programunkhoz adekvát részeinek beépítése.

Az intézmény Alapító Okiratának 2008. szeptember 1.-től történő módosításával alapfeladatunk lesz az **SNI-s gyermekek fogadása**. A fejlesztésükhöz szükséges speciális tárgyi és személyi feltételek kialakítása, megteremtése komoly feladatot jelent. Az SNI-s gyermekek fejlesztésének fontos része a mozgásfejlesztés. Aggasztó számunkra, hogy nem épült meg az évek óta ígért tornaterem, amely nagyban megnehezíti a mozgásfejlesztés megvalósítását.

Nehéz megfelelnünk (iskola) sokszor túlzott elvárásainak, melyek megzavarják az óvodai nevelés zavartalan ritmusát, folyamatát.

A ránk váró kihívásoknak megfelelni csak nyitott, kreatív és azonos értékeket képviselő emberek közössége képes. Vezetői tevékenységem a bizalom elvére épül. Fontosnak tartom, hogy kollégáim közül mindenki érdekelt legyen abban, hogy jó munkát végezzen, az óvoda jól funkcionáljon, és megfelelő szolgáltatást nyújtson az igénybe vevők számára.

*„Egy intézményben nem elegendő,  
ha az egyének tevékenykednek benne.  
Ettől mozaikra hullhat szét a munka,  
s bármilyen színesek,  
csiszoltak is az egyes mozaikok,  
értékessé csak úgy válnak,  
ha egységes képpé illeszkednek.”*

*/Kerégyártó Imre/*

Budapest, 2008. február 26.

Baloghné Stadler Irén

## Összefoglaló értékelés –Baloghné Stadler Irén

Az összefoglaló értékelés az alábbi területekre terjed ki:

- Az óvoda működését meghatározó dokumentumok (SZMSZ, Házirend, Helyi nevelési program, MIP, tanügyi dokumentumok, tanügyi nyilvántartások, munkatervek, munkaközösségek terve, továbbképzési program, nevelési év végi beszámoló, felvételi és mulasztási,- előjegyzési naplók)
- Szülői elégedettségi vizsgálat 2005. december
- Adminisztrációs fegyelem

### Szervezeti és Működési Szabályzat

Az óvoda működését meghatározó dokumentum módosítása megtörtént a törvényi előírásoknak megfelelően. A szülői szervezettel a szükséges egyeztetések megtörténtek. A képviselő-testület felhatalmazás alapján a polgármester úr által aláírt dokumentum a Közoktatási és Közművelődési Irodán megtekinthető a II/01/16/2006. iktatószámán.

### Helyi nevelési program

Az 1993. évi LXXIX. tv. 2003. évi módosítása miatt az óvoda helyi nevelési programjának felülvizsgálatát elvégezték, melyet a képviselő-testület 1095/2004. (VII. 15.) számú határozatával jóváhagyott.

### Petren Ferencné közoktatási szakértő véleményéből:

„A programban hangsúlyosan érvényesül a néphagyományok ápolása, és a kézműves tevékenység, mely az óvoda nevelésfilozófiájának alapja, az óvoda sajátos arculatának meghatározója.

A program egészében komplex módon, és a gyermeki tevékenységhez igazodóan jelenik meg a hagyományápolás. A tevékenységformák és a hagyományápolás egymást szakszerűen kiegészítik. Program készítői az egyes fejezetek kifejtése során konkrétan meghatározták a célt, feladatot, az óvónő feladatait, számításba vették a tevékenységek személyiségfejlesztő hatását, a gyermeki fejlődés várható jellemzőit az óvodáskor végére, valamint az egyes tevékenységek tartalmát is. A differenciált bánásmód a program egészében, a gyermekek életkorához igazodó tartalmakban, a tanulás megszervezésében

érvényesül. A program készítői önálló fejezetben is összefoglalták az eltérő fejlődésű és tehetséges gyermekek fejlesztésével kapcsolatos elképzeléseiket.”

### **Intézményi Minőségirányítási Program**

Az intézmény minőségirányítási programja határozza meg az intézmény működésének hosszútávra szóló elveit.

E dokumentumban kell meghatározni az intézmény működésének folyamatát, a vezetési, a tervezési, az ellenőrzési, a mérési, az értékelési feladatok végrehajtását.

Összhangban kell lennie az önkormányzati minőségirányítási programmal.

Budapest Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete 1212/2004. (IX. 16.) sz. önkormányzati határozatával jóváhagyta az intézmény Minőségirányítási Programját.

### **Kotsisné Faragó Katalin minőségügyi szakértő véleménye a dokumentumról:**

„A Minőségirányítási Program a törvényesség, szakszerűség és hatékonyság kritériumainak maximálisan megfelel, a beadott program példaértékű. A dokumentum jól strukturált, nyelvezete közérthető, logikus.”

### **Szülői elégedettségi vizsgálat**

A Pedagógiai Szolgáltató végezte el a szülők elégedettségi vizsgálatát 2005 decemberében a nagycsoportos óvodások szüleinek körében.

A felmérés célja: a szülői véleményének megismerése az óvodákban végzett vezetői és nevelőtevékenység egyes részterületeiről.

Az 1999-ben végzett mérési eredmények összehasonlítása a 2005. évi adatokkal és annak megállapítása, hogy az elmúlt 5 év alatt változott-e és milyen irányban a szülők megítélése az óvodáról.

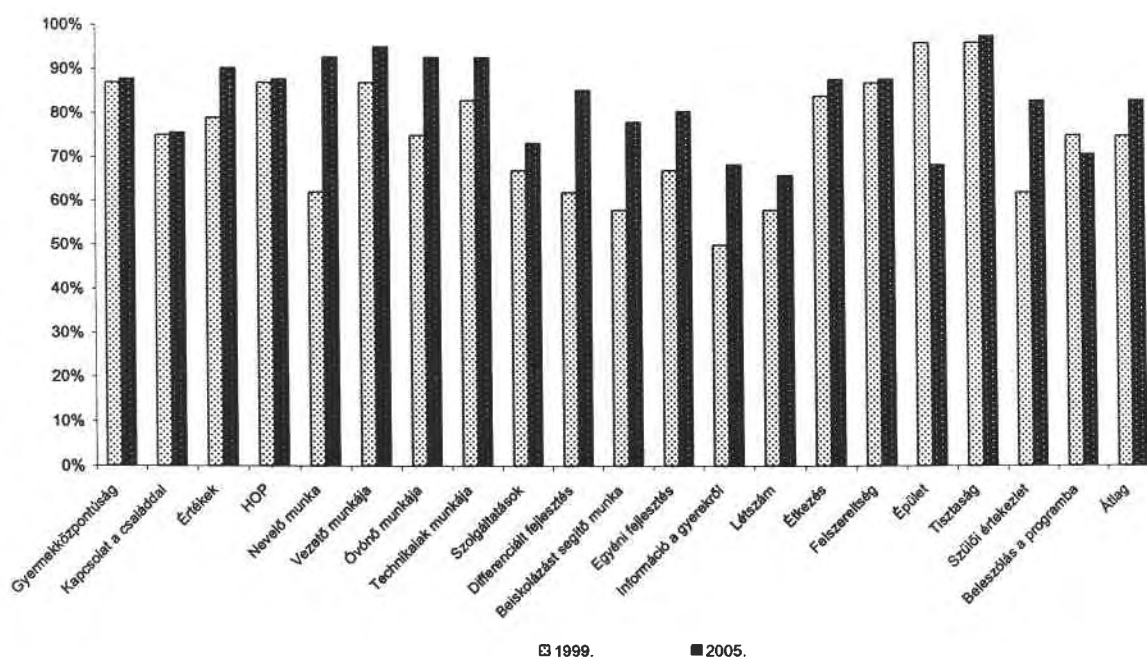
### **A vizsgálatot és összegzést Herczeg Katalin pedagógiai szakértő végezte.**

A Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Napközi Otthonos Óvoda (1108 Budapest, Újhegyi sét. 5-7.) vonatkozásában az alábbi táblázat és diagram szemlélteti a szülői véleményeket:

Táblázat: Aprók Háza Óvoda

Kérdések	Összes megkérdezett:		83		Válaszadók:		41		49%	
	2005.				1999.					
	Igen	Részben	Nem	Nem válaszolt	Igen	Részben	Nem	Nem válaszolt		
	%	%	%	%						
Gyermekközpontúság	88%	12%	0%	0%	87%	13%	0%	0%		
Kapcsolat a családdal	76%	24%	0%	0%	75%	21%	4%	0%		
Értékek	90%	5%	0%	5%	79%	21%	0%	0%		
HOP	88%	12%	0%	0%	87%	12%	0%	0%		
Nevelő munka	93%	7%	0%	0%	62%	37%	0%	0%		
Vezető munkája	95%	5%	0%	0%	87%	8%	4%	0%		
Óvónő munkája	93%	7%	0%	0%	75%	25%	0%	0%		
Technikai munkája	93%	5%	0%	2%	83%	17%	0%	0%		
Szolgáltatások	73%	24%	0%	2%	67%	33%	0%	0%		
Differenciált fejlesztés	85%	2%	2%	10%	62%	33%	0%	4%		
Beiskolázást segítő munka	78%	20%	0%	2%	58%	42%	0%	0%		
Egyéni fejlesztés	80%	12%	2%	5%	67%	25%	8%	0%		
Információ a gyerekről	68%	29%	2%	0%	50%	33%	17%	0%		
Létszám	66%	29%	0%	5%	58%	25%	17%	0%		
Étkezés	88%	10%	2%	0%	84%	17%	0%	0%		
Felszereltség	88%	12%	0%	0%	87%	12%	0%	0%		
Épület	68%	32%	0%	0%	96%	4%	0%	0%		
Tisztaság	98%	2%	0%	0%	96%	4%	0%	0%		
Szülői értekezlet	83%	17%	0%	0%	62%	29%	8%	0%		
Beleszólás a programokba	71%	24%	2%	2%	75%	21%	4%	0%		
Átlag	83%	15%	1%	2%	75%	22%	3%	0%		

Aprók Háza



Az Aprók Háza Óvodában 18 területen növekedett az elégedettség. 31%-al jobbnak értékelik a szülők az óvoda nevelőmunkáját, 21%-al a szülői értekezletek tartalmát, 23%-al a differenciált fejlesztést. Két területen csökkent a szülők elégedettsége, jelentősebb mértékben, 28%-al az épülettel.

## A tanügy-igazgatási ellenőrzés tapasztalatai

2005-ben és 2008-ban teljes-körű tanügy-igazgatási ellenőrzés történt az intézményben. Az ellenőrzések tapasztalatai alapján megállapítható az, hogy az intézmény vezetője tevékenységét a hatályos jogszabályok alapján végzi, a jogszabályi változásokat folyamatosan figyelemmel kíséri, melyet a napi vezetői tevékenysége során alkalmaz.

A vezetői közösségért többletfeladatot is vállal, a különböző szabályzatok jogi értelmezésével, azok elkészítésével. Jó kommunikációs képességei révén képviseli vezető társait a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat képviselői, polgármester és alpolgármesterek, bizottsági elnökök és a Polgármesteri Hivatal Főosztályain.

Folytonos megújulás, aktivitás jellemzi. Innovatív, kreatív személyiség.

Munkájára az alaposág és igényesség jellemző. Az intézményi dokumentumok vezetését a jogszabályoknak megfelelően végzi.

Gazdasági tevékenységére a takarékoság jellemző.

Munkáltatói feladatait az előírásoknak megfelelően végzi.

Az óvodai felvételhez és a tankötelezettséghez kapcsolódó tevékenysége példás, az ügyintézés, iratkezelés a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik intézményében. Az óvodai irattár rendje jól áttekinthető, logikus.

A tanügyi dokumentumok és a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet által kötelezően meghatározott nyomtatványok vezetése szabályos tevékenységet tükröz.

Az Oktatási és Közművelődési Főosztályon minden nevelési évben ellenőrzésre kerülnek a munkatervek és az előjegyzési naplók.

Az ellenőrzések tapasztalatai alapján az állapítható meg, hogy az intézményben valamennyi dokumentum rendelkezésre áll pedagógusnak, szülőnek. A törvényi változásokat folyamatosan figyelemmel kísérik, a módosításokat a különböző szabályzatok felülvizsgálatával is elvégzik.

A statisztikai és egyéb adatszolgáltatási kötelezettségeinek teljesítése példás.



## Újhegyi sétány 5-7. szám alatti Aprók Háza Napközi Otthonos Óvoda

A Napközi Otthonos Óvodában 2005-ben a GAMESZ részéről gazdasági és pénzügyi ellenőrzés történt.

Az ellenőrzés a 2004. évi GAMESZ és az intézmény között jóváhagyott Együttműködési Megállapodásban rögzített számviteli feladatok végrehajtásának megfelelőségét, az intézményi keretekkel történő gazdálkodást vizsgálta.

A vizsgálat kiterjedt a jogszabályok, belső szabályzatok, a belső célokat rendszerbe foglaló koncepcióknak megfelelő, vagy eltérő gyakorlatokra, illetve a hibás gyakorlat következményeire.

Az ellenőrzés az intézmény adatbekérése, okiratok, belső szabályzatok, nyilvántartások, bizonylatok vizsgálata, ezek eredményének összevetése a vonatkozó jogszabályi, rendelet rendelkezéseivel, vezetői interjúkészítéssel történt.

Megállapításra került, hogy az intézmény a fenntartó által egységes szerkezetbe foglalt Alapító Okirat mellett a működést meghatározó joganyaggal és iránymutató szabályzással rendelkezett.

A hatékony, szakszerű és észszerű takarékos intézményi gazdálkodás szervezeti feltételeinek megteremtése céljából a fenntartó jóváhagyásával a GAMESZ és az intézmény között megkötött Együttműködési Megállapodásban rögzített feladatmegosztás érvényesül.

A gazdasági ügyintézés folyamata megfelelően szabályozott volt.

Az óvodai ellátásban az engedélyezett férőhelyek száma és kihasználtsága a kőbányai óvodák közül itt a legmagasabb.

Az óvodai jelenléti ívet folyamatosan vezetik, a Közoktatási és Közművelődési Iroda adatbekérés módszerével folyamatosan ellenőrzi az intézményt. Jelenlétnél pontosságot állapítottak meg.

A statisztikai jelentéseket alátámasztó alapnyilvántartások vezetése megfelelő volt, az ellenőrzött időszakban.

A legszükségesebb karbantartási munkálatokat a GAMESZ végezte el. Az intézmény az eszköz és készletgazdálkodásnak és az elmúlt évek pályázati eredményeinek köszönhetően jól felszerelt volt. Az udvari játékok minőségi tanúsítvánnyal ellátottak.

A vizsgálat kiterjedt a keretgazdálkodásra is. Az intézmény a fenntartó által jóváhagyott előirányzatokon belül gazdálkodik, melynek alakulását nyilvántartás vezetésével biztosítják. A nyilvántartást folyamatosan egyeztetik a GAMESZ könyvelésével.

A racionálisan kialakított és pontosan vezetett, zárt rendszerű keretnyilvántartás példás volt, a szakmai jelentések elkészítéséhez kellő alapot szolgáltatott. A tesztelt keretek elszámolásai hibátlanok voltak.

Az intézmény 2004. január 1-től lett önálló bér gazdálkodó. A bér gazdálkodás nyilvántartását többféle kimutatás együttes vezetésével alakították ki. A kimutatások zárt rendszerűek, az általános követelményeket maradéktalanul teljesítik. A többes nyilvántartás készítését ellenőrzési, megbízhatósági szempontok alapján igénylik.

A bérnyilvántartások naprakész adatszolgáltatásra alkalmasak. Az intézményben a munkáltatói – bér gazdálkodói feladatokat ellátását a vezetett bérnyilvántartás támogatja. Az ellenőrzött időszak bérfizetései a bérbizonylatok, jelenléti ívek, távolléti jelentések tételes ellenőrzése alapján pontosak voltak. A bérnyilvántartásba rögzített felhasználási adatok és a bérmaradvány kimutatása pontos volt.

Ellenőrzésre került a pénzgazdálkodás, valamint a kapcsolódó pénzügyi tevékenységek ellenőrzése is. Az intézmény bankszámlával nem rendelkezik. A kisebb kifizetések készpénzszükségletére 200 eFt keretösszeg áll rendelkezésre a Bank Pont kártyán. A kötelezettségvállalás és az utalványozás az óvodavezető kizárólagos joga.

A szigorú számadású bizonylatok nyilvántartását szabályosan vezetik. Az elszámolásokat szabályszerű bizonylatolás támasztja alá. A pénzrovancs szerint a tényleges pénzkészlet az időszakos pénztárelszámolással megegyezett. A pénztár könyvelése szabályos volt.

A nagy értékű tárgyi eszközök nyilvántartását a GAMESZ vezette. Az eszközök gyártási számai feltüntetettek voltak. Az üzembe helyezési okmányok, az állományba vételi bizonylatok másodlati megfelelő rendben megőrzöttek. Az eszközök a használat helyén a nyilvántartásban rögzített darabszámmal fellelhetőek.

Az egyéb eszközök a nyilvántartásban szereplően megtalálhatóak voltak. A készletállomány nagysága és változatos összetétele igazodik a feladatokhoz. A készlet nyilvántartás rendszere biztosította a rendelkezésre álló készletekkel való észszerű gazdálkodást.

A selejtezések kivezetései megtörténtek. Az értékesített selejtezett eszköz ellenértékét beszédték, elszámolták.

A nagy értékű tárgyi eszközök leltározását és az épülettartozékok és építménye nyilvántartásokkal való egyeztetését a GAMESZ kiértékelte, eltérést nem talált. A kis értékű tárgyi eszközöket szűrőpróbaszerűen ellenőrizték, azokat rendben találták.

Megállapításra került, hogy a lefolytatott ellenőrzési vizsgálat nem tárt fel olyan szabálytalanságot, mely felelősségre vonást igényelt volna.

***DEMETER  
ANTAL***

***Szervátiusz Jenő  
Általános Iskola  
( Kőbányai út 38 )***

# BESZÁMOLÓ

Készítette:

Demeter Antal  
igazgató

Budapest, 2008. 06. 31.

## 1. Kerületi célok

Az 1993-ban elindult pedagógiai program következetes végrehajtása 2004-re stabilizálta az intézmény **tanulólétszámát**.

A 90-es évek közepére kialakult, megállapodott tantestület, összetartó, igényes, minőségi munkája az iskola átlagos osztálylétszámát 26/fő/osztály fölé emelte.

A tanulólétszám alakulása 2004 – 2008. között és a korábbi években:

### Tanuló létszám

1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
307	308	321	322	331	333	345	367	381	387	389

2004	2005	2006	2007	2008
405	402	405	413	421

Az alapfeladatok hiánytalan ellátása mellett, olyan **szolgáltatások** biztosították az iskola iránti érdeklődést, mint a rekreációs program keretében szervezett, emelt óraszámú úszáslehetőség, az országban talán egyedülállóként működő ECDL és DADA programunk.

Kiemelt figyelmet kap a kommunikatív hangsúlyos angol nyelvoktatás, melynek eredményességét nagyban emeli a kerület által biztosított anyanyelvi asszisztens és az iskola öt nyelvtanára.

Az intézmény 4-es fölötti tanulmányi átlageredménye nagyban köszönhető felzárkóztató, a **hátrányokból adódó esélyegyenlőtlenségeket** mérséklő munkánknak. Évek óta nincs évismétlő tanuló, a középiskolai tanulmányok során gyerekeink megállják a helyüket ( melléklet).

Ugyanígy maximális támogatásban részesülnek a kimagasló képességű tanulóink is. Akár művészi, sport, vagy kiemelkedő tanulmányi eredményük alapján. (Fazekas J., Karinthy F. felvételi első helyezettek, „Élen a sportban, élen a tanulásban” stb.).

Munkánk eredményességét nagyban segítik a központi, kerületi **mérések**, melyeket értékelve, a szükséges korrekciókat meg tudjuk tervezni, végrehajtásuk segíti, hogy munkánk színvonala ne csökkenjen.

Az **IMIP** keretében a mérések feldolgozása, felhasználása mellett, az elmúlt 4 évben 10 tantárgyi szakértői ellenőrzés történt az intézményben, amely a kollégák közel 80%-át érintette. A szakértők értékelték szakmai, pedagógiai munkájukat, felkészültségüket, mondták el javasolataikat.

A 2008/2009. tanévben újabb 3 szakértőt kér fel az intézményvezetés, és ezzel a vezetői ciklus alatt minden kollégát ellenőrzött független külsős szakértő, segítette munkájukat, megerősítette a jó teljesítményeket.

A kerület által nyújtott **pénzügyi keretek** biztosítják a törvényi előírásoknak megfelelő tárgyi feltételeket az intézmény számára.

Öröm számunkra, hogy sok-sok plusz munka árán, de informatikai eszköztárunk pillanatnyilag megfelel a minimális feltételeknek. Biztosított a teljes internethasználat, könyvtárunk, könyvtári állományunk, és nyilvántartása mintaértékű.

Karbantartás és felújítások terén sajnos sok-sok hiányosságot, gondot tudnék felsorolni (fűtésrendszer, udvar, sportpályák, nyílászáró gondok, ablaktakarítás, tető!!!, festés-mázolás, stb...), de az alapvető működési feltételek biztosítottak.

A dolgozói juttatások a szűk törvényi keretek között mozognak, illetve nem mozognak.

Sajnos érdemleges jutalmazásra évek óta nincs lehetőség, így az igazgató által nyújtott erkölcsi elismeréssel kell a köszönöm és a motiváló szerepet biztosítani, ami nem egyszerű feladat, sőt...!

## 2. Iskolai célok

A szakmai, pedagógiai munkánkat az elkezdett program ( 1993.) szerint sikerült tovább folytatni az elmúlt 4 év során is.

A korábbi évekhez hasonlóan a képességfejlesztésre, az alapkészségek javítására fordítottuk a legtöbb munkát, megalapozva ezzel a kompetencia alapú oktatást.

Sikerességét mutatja az anyanyelvi és idegen nyelvoktatásunk eredményessége (mérések), a kommunikáció jelentős javulása (angol, személyes kapcsolatok), informatika (ECDL), **biztonságos internet** (referencia iskola), matematika szakmai területek iránti érdeklődés jelentősen nőtt, mely a gyerekek pozitív hozzáállásán (érdeklődésén), a tanulmányi versenyek sikerén is lemérhető.

Ezek az eredmények döntően a lelkiismeretes tanári munkának köszönhetőek, hogy a differenciált foglalkoztatás mellett mind inkább tért hódít a kooperatív tanulásszervezés, de ha szükséges az egyéni fejlesztés, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás. (Az individualizált és az individuális programok.)

Tanulmányi eredmények 2007/2008. tanév:

## Felső tagozat tantárgyi átlagai

	Nyelvtan	Időtellem	Matematika	Angol	Term. ism.	Történelem	Biológia	Földrajz	Fizika	Kémia	Informatika	Technika	Rajz	Ének	Testnevelés	Átlag
5.a	4,04	4,73	3,78	4,26	4,13	3,91					4,78	4,6	4,56	4,5	4,5	4,34
5.b	4,16	4,44	4,04	4,08	3,96	3,68					4,68	4,52	4,52	4,48	4,42	4,27
6.a	3,89	4,14	3,3	4,28	4,3	3,9					4,24	4,46	4,6	4,5	4,53	4,19
6.b	3,67	3,82	3,75	3,9	3,78	3,75					3,89	4,64	4,2	4,07	4,3	3,98
7.a	3,9	4	3,27	3,95		3,59	3,77	3,59	3,5	3,95	4,1	4,59	4,32	4,55	4,67	3,98
7.b	3,53	4,23	3,61	4,23		3,98	4,6	4,23	3,69	3,92	4,6	5	4,53	4,92	4,73	4,29
8.a	3,85	3,77	3,38	3,77		3,4	3,5	3,85	3,38	3,5	3,81	4,65	4,36	4,62	4,27	3,87
8.b	3,15	3,7	2,89	3,52		3,3	3,33	3,52	2,89	2,96	3,63	4,11	4,37	4,7	3,93	3,57
felső átlag	3,77	4,10	3,50	4,00	4,04	3,69	3,80	3,80	3,37	3,56	4,24	4,57	4,44	4,54	4,42	4,06
iskolai átlag	3,9	4,14	3,67	4,1	4,08	3,69	3,80	3,80	3,37	3,58	4,38	4,61	4,51	4,6	4,42	4,16

A tanulmányi eredményeket nagyban segítik a kiemelkedő sportteljesítmények. Az intézményi rekreációs program keretében 19 sportággal ismerkedhetnek meg tanulóink, többek között sí, tenisz, lovaglás sportágakkal is. Iskolánk évek óta a kerületi értékelésnél a legjobb első három intézmény között szerepel, az úszás alapsportágban hosszú évek óta első. Az idei tanévben is budapesti és országos első helyezéseket értünk el.

A jó tanulmányi eredmények lehetővé teszik, hogy diákjaink a terveiknek megfelelő középiskolákban tanuljanak tovább. Jelentősebb sikernek tartom azonban, hogy megállják a helyüket a középfokú oktatásban, és nem, vagy csak alig csökken ez az általános iskolai eredmény, de gyakran előfordul, hogy javul is. A 2003 – 2006 közötti három év mérései is ezt igazolják (kerületi mérés, MIOK). A négy alaptantárgy visszajelzése egyértelműen sikeres, kerületi szinten is kimagasló teljesítést mutat.( melléklet)

Külön öröm számunkra az elismerő szakértői vélemény:

„Az eddig elemzett iskolai teljesítmények alapján igencsak ritka eredmény, ha egy iskola diákjai valamely tantárgyból 4,00 fölötti átlagos teljesítményt mutatnak. Ebben az iskolában két tantárgy esetében is jobban teljesítettek a diákok a négyes átlagnál, és a középiskolába lépve sem csúszott közepes minősítés alá az átlag.”

Ezek a sikerek annak is köszönhetőek, hogy a központi, kerületi **mérések**, az igazgatói szakértői felkérések mellett a tanulók tanulási hatékonyságát közvetlenül is **ellenőrzik** a munkaközösségek, munkaközösség-vezetők. Segítő, támogató munkájukkal biztosítják az eredményességet. (NAT, helyi tanterv, tanmenet, foglalkozási terv, óravázlat.)

A pedagógusok fáradtak (belefáradtak), de még mindig rendelkeznek azonban olyan etikai, mentális tartalékokkal, melyeket újra lehet izzítani, képesek újra maximális teljesítményt nyújtani, ezt a hitet tovább adni a gyerekeknek, motiválni a cél érdekében nem csak őket, hanem a szüleiket is.

Gyerekeink ezért hiányoznak keveset ( hiányzás 2007/2008. tanév)

## Hiányzás-alsó tagozat

	Igazolt napok	Nap/fő	Igazolatlan órák
1.a	298	10	0
1.b	350	12	0
2.a	336	12	0
2.b	234	9	0
3.a	207	8	0
3.b	267	9	0
4.a	268	11	0
4.b	238	9	0
átlag	274,75	10,00	0



## Hiányzás-felső tagozat

	Igazolt napok	Nap/fő	Igazolatlan órák
5.a	131	6	0
5.b	261	10	10
6.a	164	6	0
6.b	148	5	0
7.a	192	9	1
7.b	251	10	1
8.a	415	15	6
8.b	257	9	40
átlag	227,38	8,75	48
isk. átlag	251,06	9,38	
össz.	4017		48

Ezért fegyelmezettek (magatartás, szorgalom) 2007/2008.tanév:

## Magatartás alsó tagozat

	1.a	1.a	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	alsós össz.
<b>példás</b>	15	20	17	9	11	15	14	19	120
<b>jó</b>	11	5	7	16	13	8	7	6	73
<b>változó</b>	3	4	4	2	1	5	4		24
<b>rossz</b>									0
<b>átlag</b>	4,4	4,45	4,46	4,25	4,4	4,4	4,4	4,7	4,43

## Magatartás felső tagozat

	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	felsősz. össz.	iskolai össz.
példás	12	10	14	14	12	16	5	5	98	218
jó	9	10	9	13	1	8	11	11	72	145
változó	1	3	4	1	6	2	9	5	31	55
rossz	1	2	1		3		1	6	14	14
átlag	4,39	4,12	4,29	4,46	4,00	4,53	3,76	3,56	4,19	4,22

## Szorgalom alsó tagozat

	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	alsós össz.
példás	24	22	18	12	15	13	15	18	137
jó	4	7	8	12	5	11	9	6	62
változó	1		2	3	5	4	1	1	17
hanyag									
átlag	4,8	4,76	4,57	4,33	4,4	4,3	4,5	4,5	4,52

## Szorgalom felső tagozat

	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Felsőss össz.	Iskolai össz.
példás	7	8	13	11	9	9	3	3	63	200
jó	14	13	8	8	4	13	10	10	80	142
változó	2	4	5	7	7	4	8	7	44	61
hanyag			2	2	2		5	7	18	18
átlag	4,21	4,16	4,1	4,00	3,9	4,19	3,42	3,33	3,91	4,33

Az intézményből évente távozóik száma elenyésző, 1-2 fő 6 vagy 8 osztályos középiskolába megy, vagy még ennyi sem. Mivel jól érzik magukat, a 8. év után abba a középiskolába tudnak menni, ahova szeretnének, ezért ritkán fordul elő, vagy csekély számban az ilyen jellegű távozás.

Az iskolát elhagyók másik fele, főleg családi tragédiák miatt távozik (válás, családi tragédiák, munkahelyi problémák, külföldre távoznak stb.), de ez sem több évente 1-2%-nál.

### 3. A vezetői program céljai

A testület egyetértésével elfogadott vezetői program megvalósítása folyamatos. A egészséges életstílus kialakítására, rekreációra épülő programunk keretében hatékonyabbá, színesebbé vált a prevenció, a biztonságra (DADA), a környezetvédelemre, az egészséges életmódra nevelés.

A fogyatékkal élők felzárkóztatása (a csapatba emelése), a hátrányos helyzetűek esélyeinek növelése, a tehetségek kibontakoztatása, mindezek sikeressége köszönhető a pedagógus gondolkodás, a kommunikáció szerepének, a feladatellátás jelenkor igényeihez, elvárásaihoz való (viszonyulásának), átalakulásának (átalakításának).

Az igazgató-vezetőség modell hatékonyan működik, megfelelő információáramlást biztosítva mind a két irányba. A havi ütemtervben pontosított feladatok biztosítják a zavartalan, áttekinthető munkavégzést.

A belső és külső ellenőrzés tervezése a munkatervben, hatékonysága az eredményekben nyomon követhető.

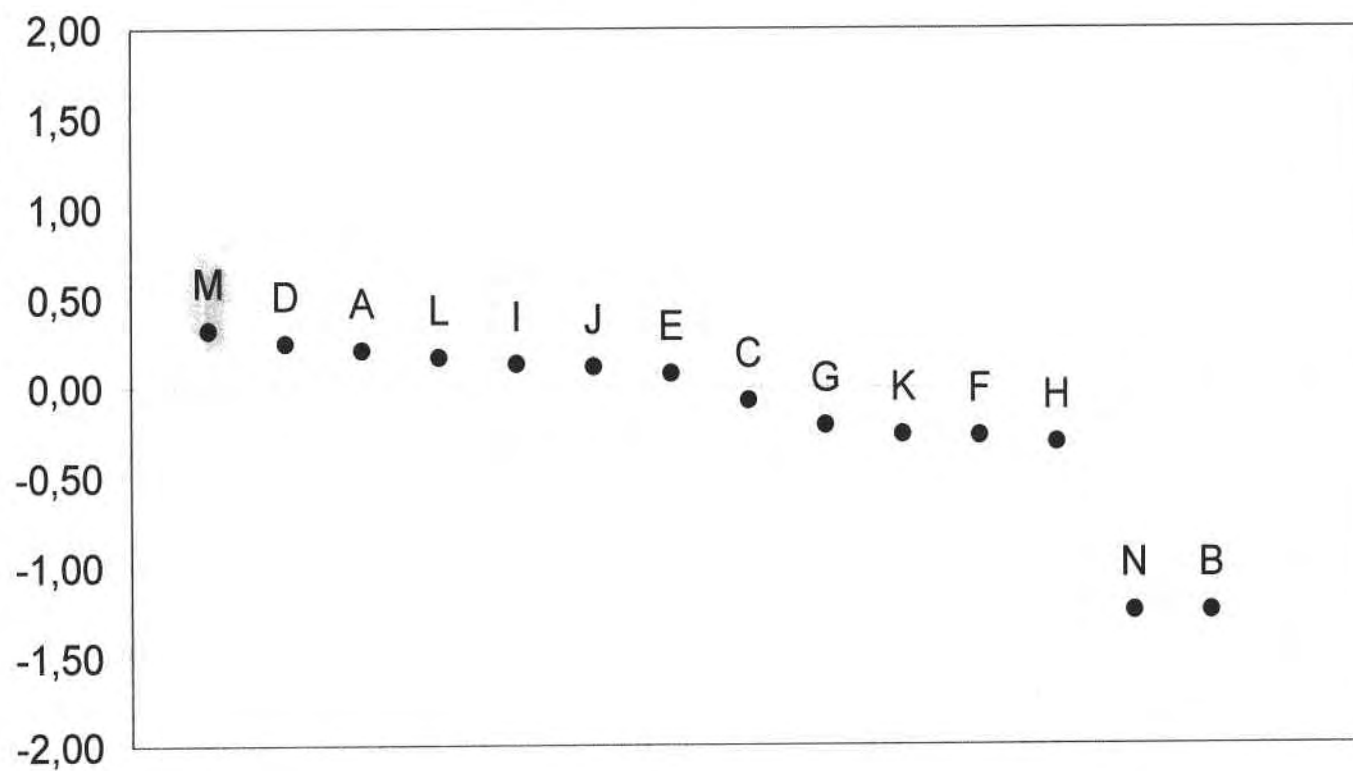
Az évek óta stabil tantestület, a szakmai együttműködés, a kollegális és a szülői kapcsolatok hatékonyan segítik a szolgáltatást igénybevevők elképzeléseit tükröző pedagógiai programunk megvalósítását.

Budapest 2008. június 31.



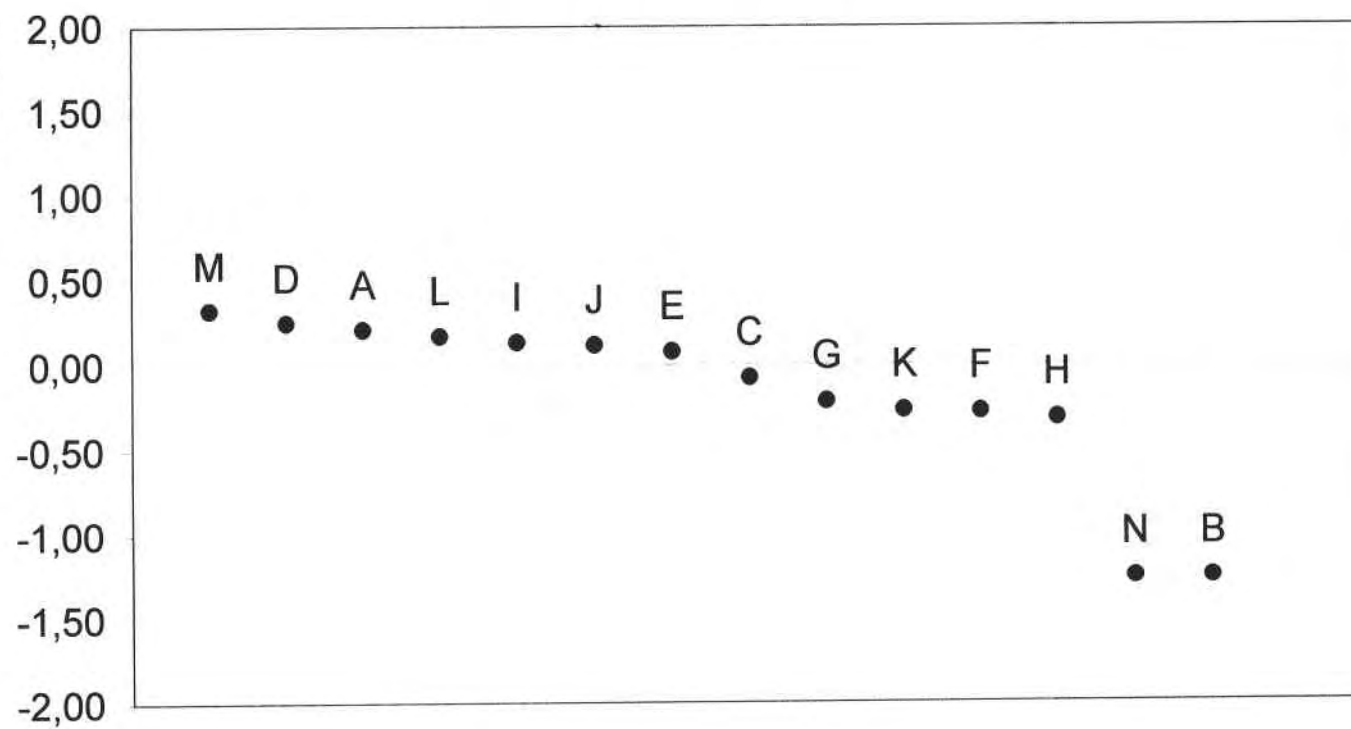
általában és tantárgyanként  
2004 - 2006

Középiskolai átlag



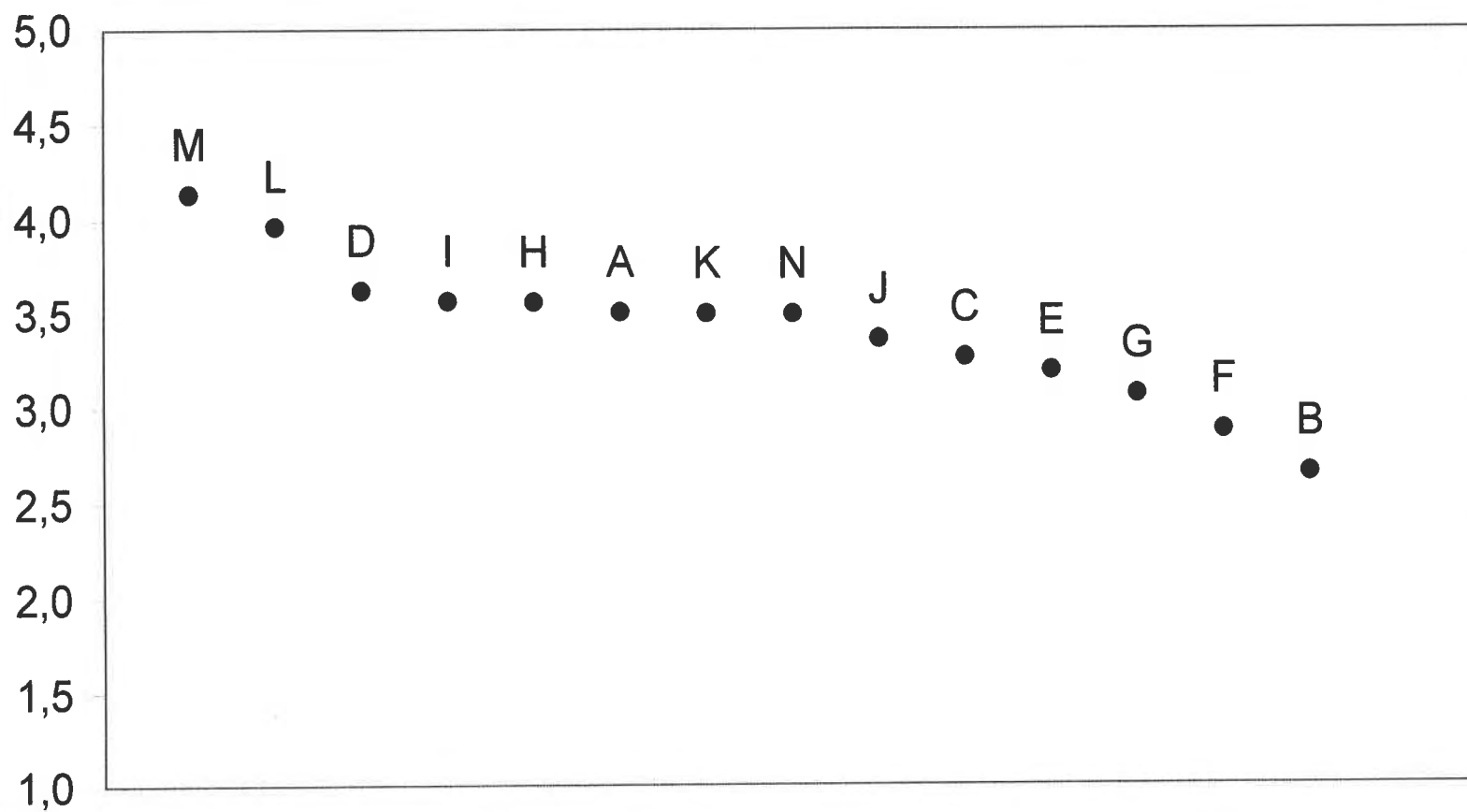
*általában és tantárgyanként*  
**2004 - 2006**

Középiskolai átlag



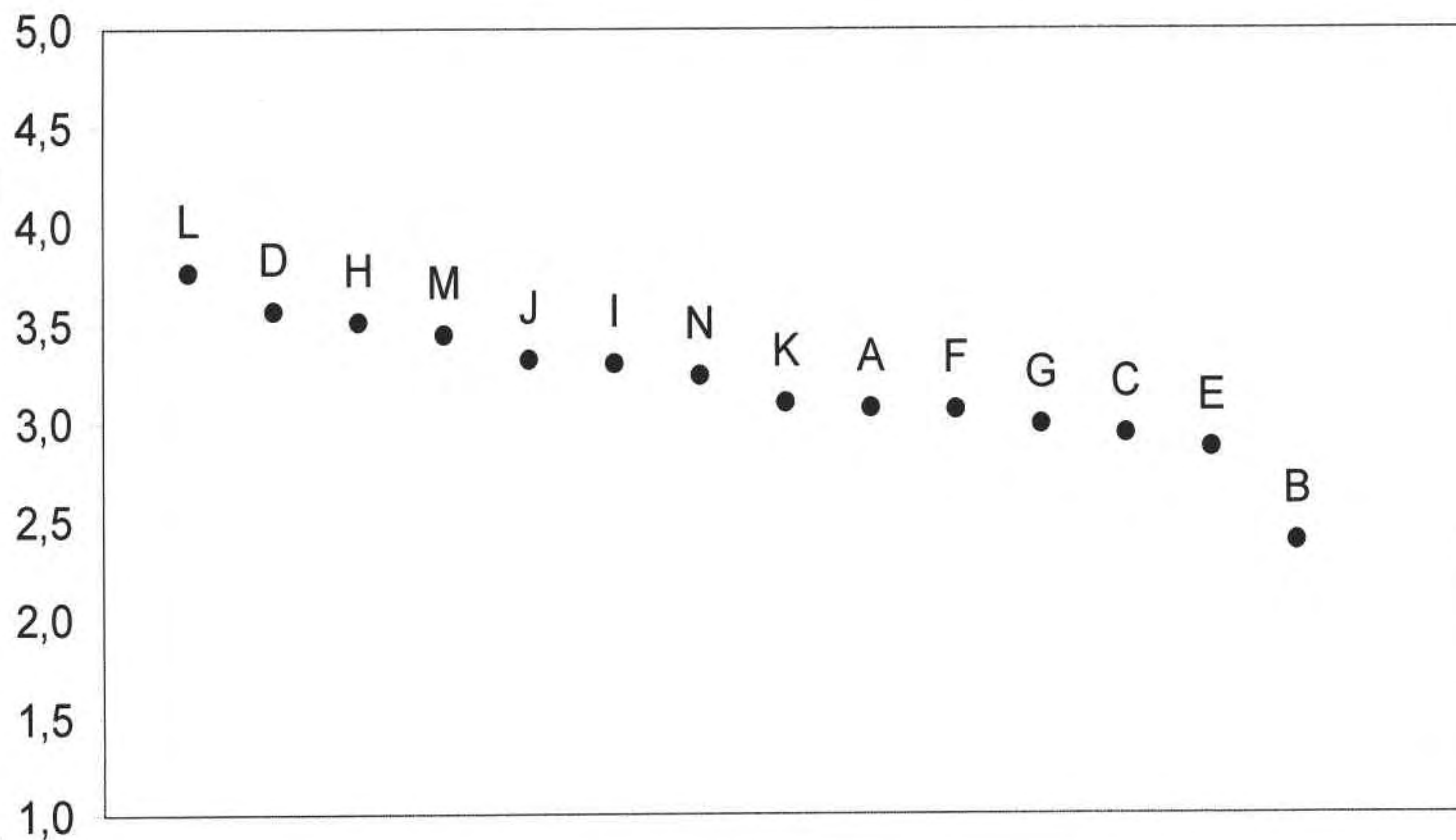
2004 - 2006

### Idegen nyelv jegy az általános iskolában



2004 - 2006

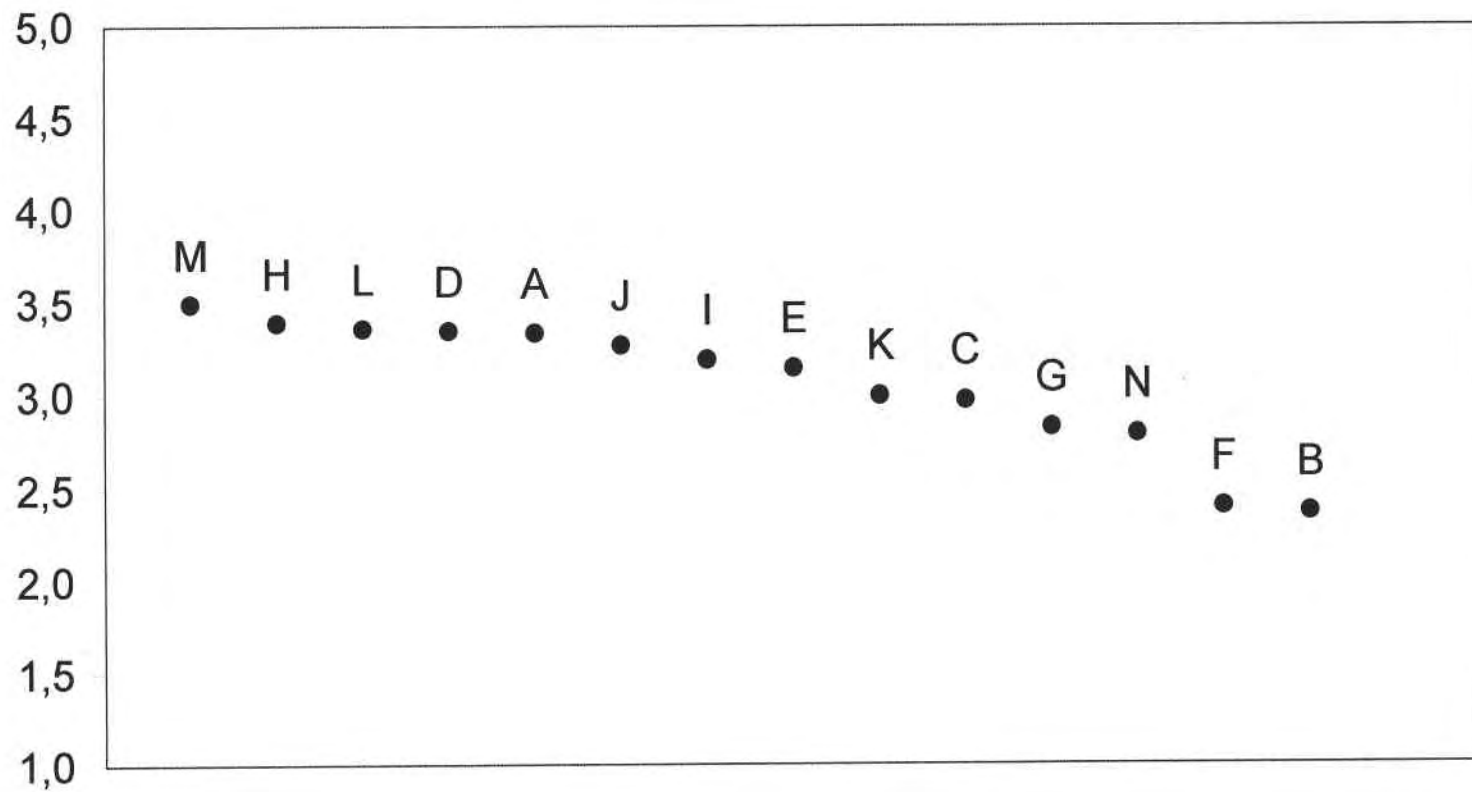
### Történelem jegy az általános iskolában





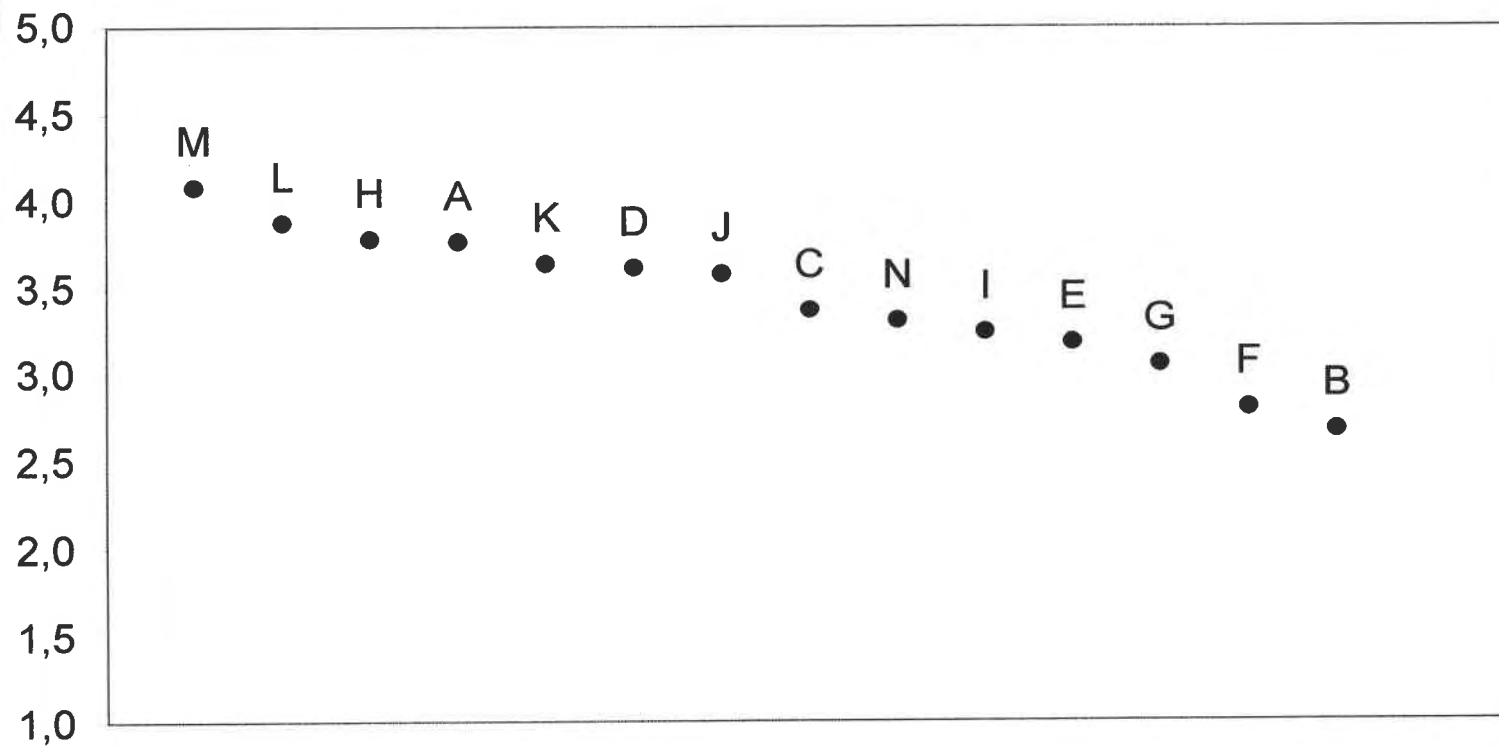
2004 - 2006

### Matematika jegy az általános iskolában



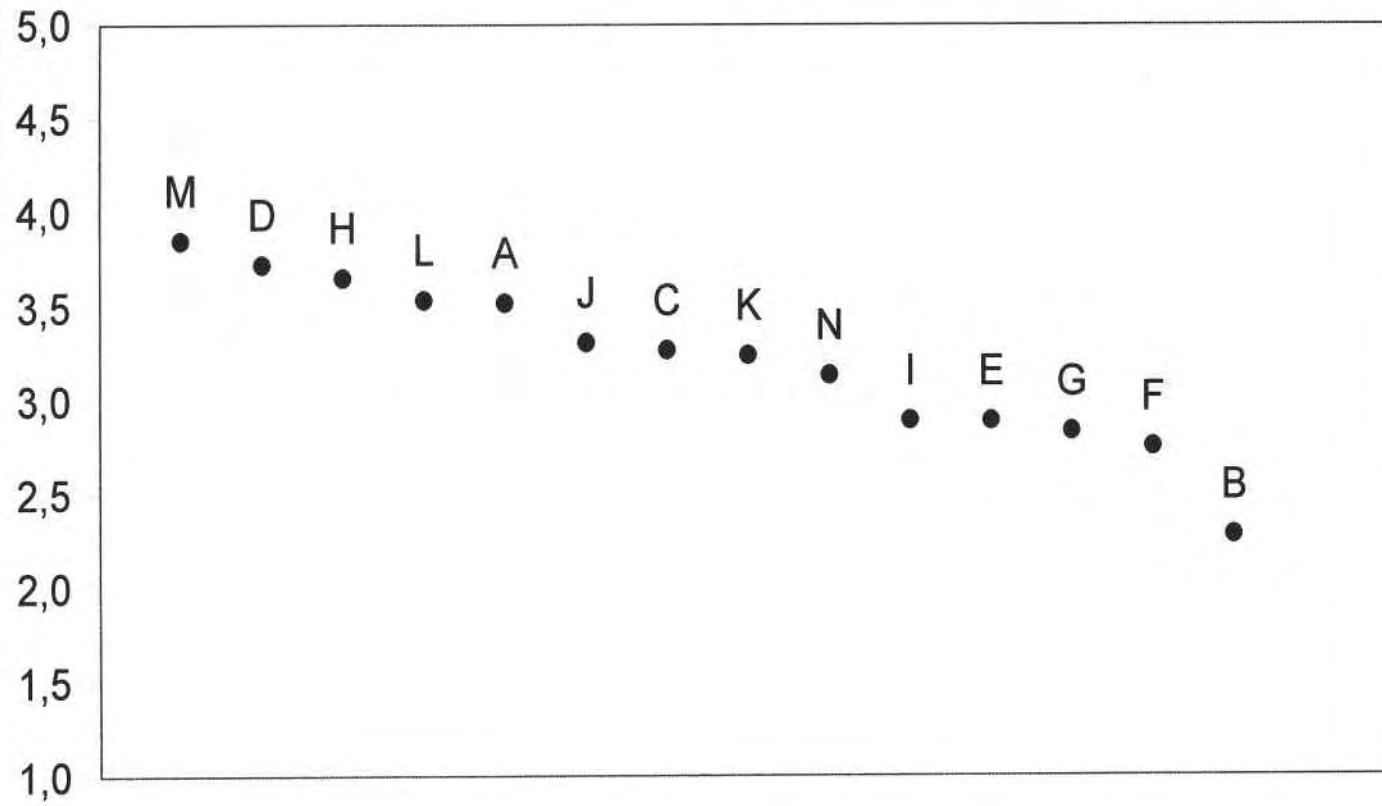
2004 - 2006

Irodalom jegy az általános iskolában



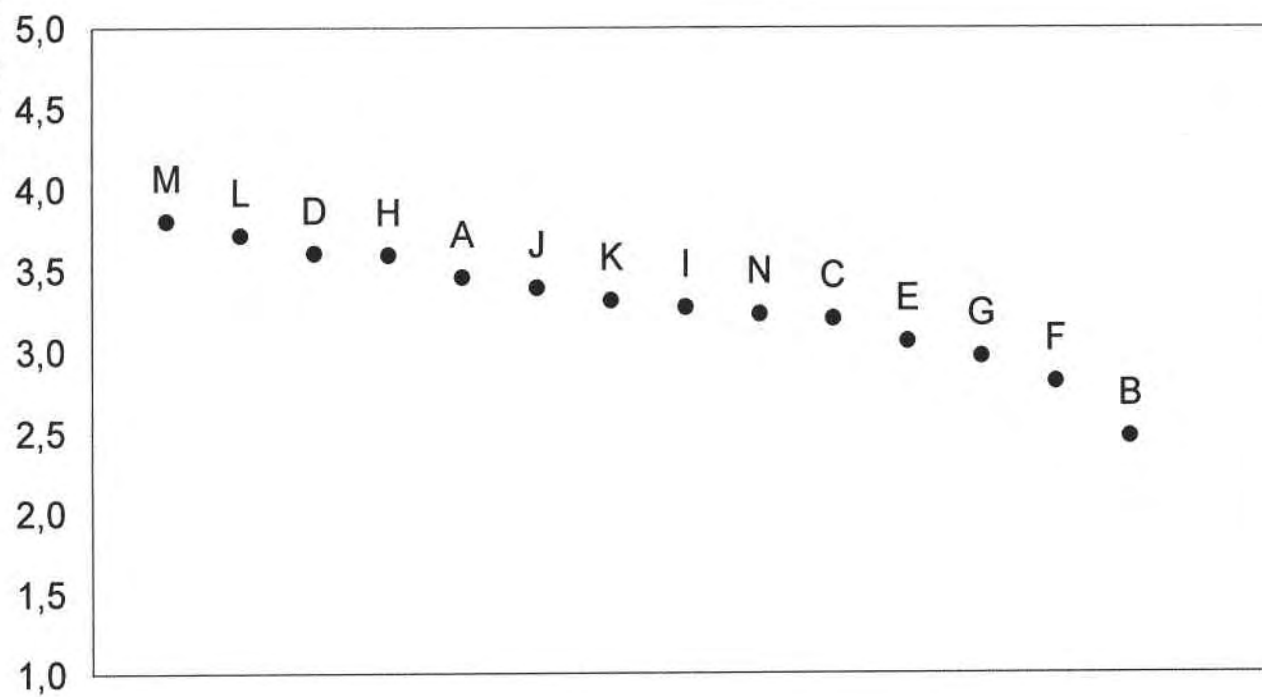
2004 - 2006

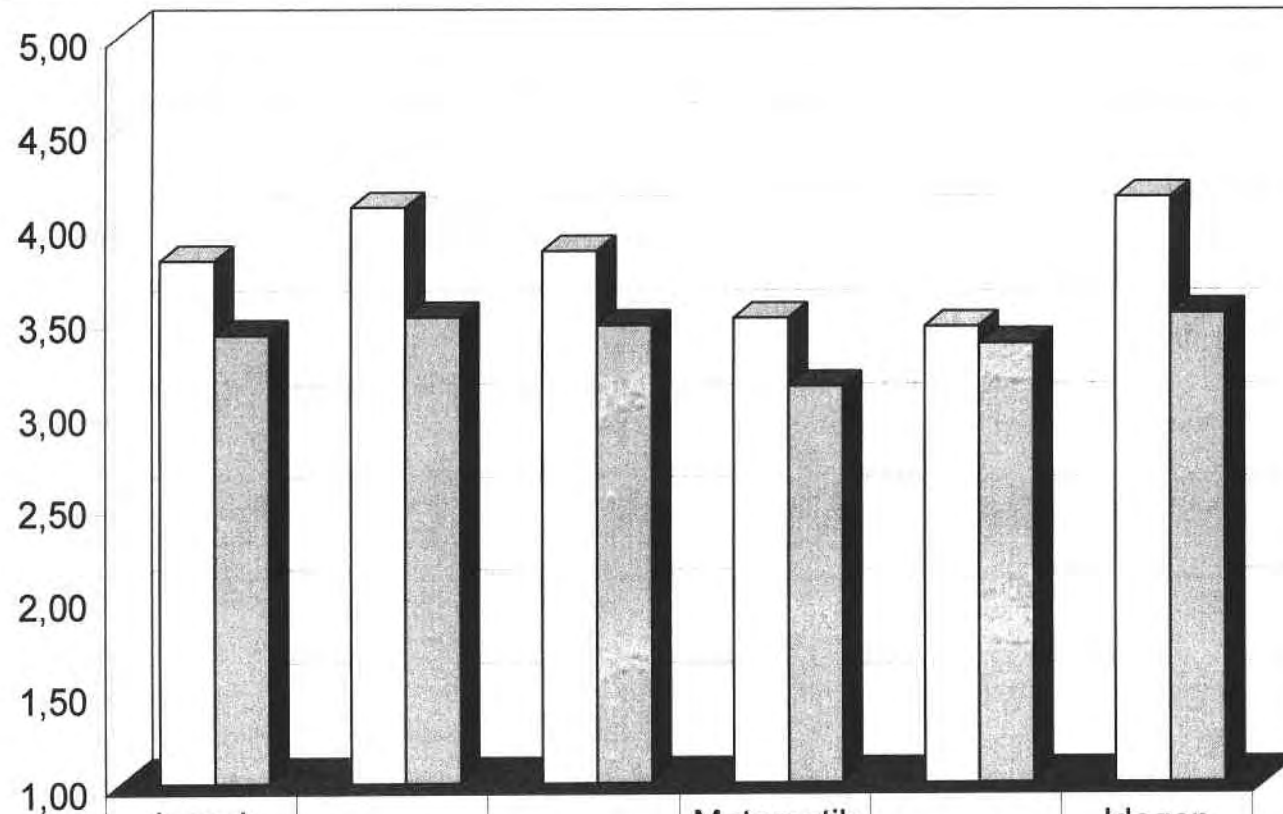
Nyelvtan jegy az általános iskolában



*szemléi sorrendje*  
**2003/04 – 2005/06**

Általános iskolai átlag





□ Ált Iskola	3,80	4,08	3,85	3,49	3,45	4,13
▒ Középiskola	3,40	3,50	3,45	3,13	3,36	3,52

**Összefoglaló értékelés**  
**a Budapest Főváros X. ker. Kőbányai Önkormányzat**  
**Szervátiusz Jenő Általános Iskola**  
**(1101 Budapest, Kőbányai út 30.)**  
**szakmai munkájáról a rendelkezésre álló dokumentumok alapján**

Budapest Kőbányai Önkormányzat képviselő-testülete 2005. január 22-én elfogadta „*Budapest Kőbányai Önkormányzat Közoktatási Minőségirányítási Programja 2004-2008*” című dokumentumot.

Ezen dokumentum „*Az intézményvezetők munkájának értékelése*” című X. fejezete 2. pontja határozza meg az Oktatási és Közművelődési Főosztály számára a vezetői ciklus első négy évében megvalósult ellenőrzések, mérések, vizsgálatok tapasztalatainak teljes körű összefoglalását.

„Az összefoglaló értékelés főbb területei:

- a pénzügyi-gazdasági és pénzügyi belső ellenőrzések megállapításai és tapasztalatai;
- a szakmai tevékenység értékelésének és ellenőrzésének tapasztalatai;
- a működéssel kapcsolatos vizsgálatok tapasztalatai;
- a Közoktatási és Közművelődési Iroda<sup>1</sup> tapasztalatai a határidők betartásával, és a beküldött anyagok pontosságával kapcsolatban;
- szülők tanulók körében végzett elégedettségi vizsgálatok.

A főosztály által készített összefoglaló anyag nem minősít, a vizsgálatok által feltárt tényeket, tapasztalatokat gyűjti össze.

A bemutatott vizsgálati eredmények megerősítik, vagy cáfolják az intézményvezetői önértékelésben leírtakat.

A következtetések levonása, az intézményi önértékeléssel történő összevetése a döntéshozók feladata.” (ÖMIP<sup>2</sup>)

Az értékeléshez felhasználható dokumentumok, források:

- Iskola működését meghatározó dokumentumok (SZMSZ<sup>3</sup>, Házi rend, módosított pedagógiai program, IMIP<sup>4</sup>)
- Szülői elégedettségi vizsgálat 2005/06. (PSZK)
- Tudásszint mérések (MIOK Pedagógiai Szolgáltató)
- Neveltségi szint vizsgálatok (ELTE Neveléstudományi Tanszék)
- OH<sup>5</sup> Kompetenciamérések
- 8. osztályos tanulók nyomon-követéses vizsgálata
- Az oktató, nevelő munkával összefüggő dokumentumok (iskolai munkatervek, tantárgyfelosztások, tanév végi beszámolók)

<sup>1</sup> 2008. április 1-jétől Oktatási és Közművelődési Főosztály

<sup>2</sup> ÖMIP = Önkormányzati Minőségirányítási Program

<sup>3</sup> SZMSZ = Szervezeti és Működési Szabályzat

<sup>4</sup> IMIP = Intézményi Minőségirányítási Program

<sup>5</sup> OH = Oktatási Hivatal (a volt OKÉV)

## SZAKMAI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS ELLENŐRZÉSÉNEK TAPASZTALATAI

### Oktató – nevelő munkával összefüggő dokumentumok

#### **Iskolai munkatervek**

Az Oktatási és Közművelődési Főosztály (korábban KKI) a közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény, a tanév rendjéről szóló tanévenkénti miniszteri rendeletek, valamint az iskolai sportéletről szóló 16/2004. (V. 18.) OM-GyISM együttes rendelet alapján rendszeresen elvégzi az iskola munkatervének szakmai vizsgálatát.

A fenntartói vizsgálat kitér az Önkormányzati minőségirányítási programmal (IMIP) és a Kerületi közoktatási esélyegyenlőségi program irányelveivel való összehasonlító elemzésre is.

Kiemelt figyelmet kapnak az alábbi szempontok:

- a tanítási napok száma, szünetek meghatározása;
- a kötelező iskolai megemlékezések, ünnepélyek;
- a tanulmányi versenyeken való részvétel, az arra való felkészítés;
- a kerületi mérések;
- a tanítás nélküli munkanapok felhasználása;
- a munkaközösségek munkatervei;
- DSE (vagy ISK) munkaterve miniszteri rendelet alapján,
- az iskola vezetőinek ellenőrzési terve

A Szervátiusz Jenő Általános Iskola minden tanévben a fenti szempontoknak megfelelő, az iskolai legitimációs eljárások szabályos betartásával, annak megfelelő dokumentálásával ellátott munkatervvel rendelkezik.

#### **Tanév végi beszámolók**

Minden tanév végén értékelés születik a nevelőtestület, illetve az egész intézmény elvégzett munkájáról. A beszámoló elemei a tanévet összegző kerületi szintű beszámolóban jelennek meg.

#### **Tantárgyfelosztások**

A szakértői véleményezés összegzése 2 tanévre visszamenőleg:

Szempontok	2006/07.	2007/08.
Formai és számszaki megfelelés	Számszakilag pontos. Egyértelmű jelölések. Dicséretet érdemel.	Számszakilag pontos, áttekinthető. Egyértelmű jelölések. Dicséretet érdemel.
Tantárgyfelosztás összevetése a pedagógiai programmal	Az eltérési szabályoknak <b>megfelel.</b>	Az eltérési szabályoknak <b>megfelel.</b>
Órarend összevetése a tantárgyfelosztással	Megegyezik a tantárgyfelosztással.	Megegyezik a tantárgyfelosztással.
A tantárgyfelosztás összevetése az óraszámokat tartalmazó jegyzőkönyvvel	A jegyzőkönyvben engedélyezett óraszámot használták fel. A tantárgyfelosztás az eltérési szabályoknak <b>megfelel.</b>	A jegyzőkönyvben engedélyezett óraszámot használták fel. A felhasználás tételesen az eltérési szabályoknak <b>nem felel meg.</b> Pl a 22 könyvtári órát más célra használták.

A tantárgyfelosztás a szakértői megállapítások szerint, megegyezik a pedagógiai program óratervével, ahol pedig eltérés mutatkozik, az megfelel a hatályos jogszabályoknak. Az intézmény a jegyzőkönyvekben<sup>6</sup> rögzített órakeretet használja. Az attól való esetleges eltérés korrigálása a szakértővel való egyeztetés után minden esetben megtörtént.

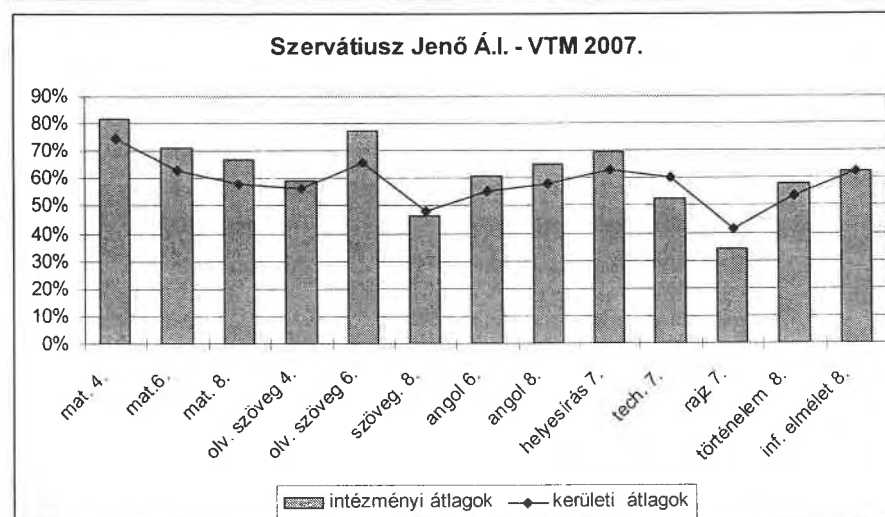
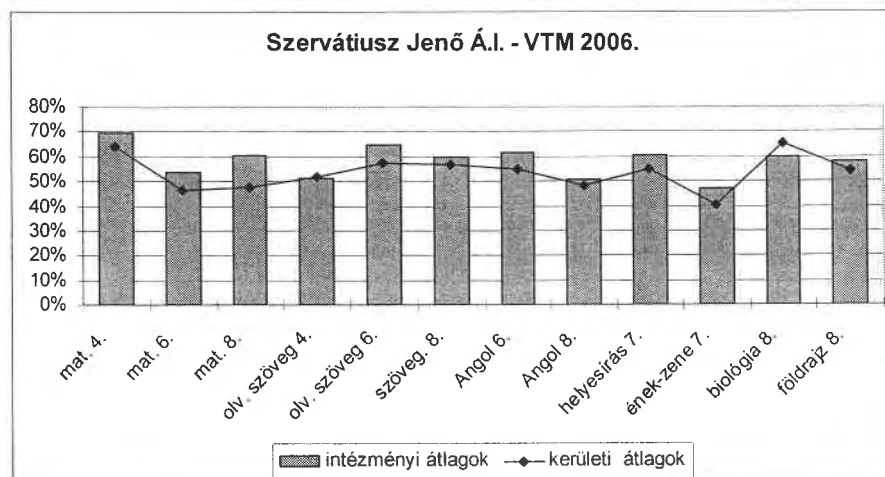
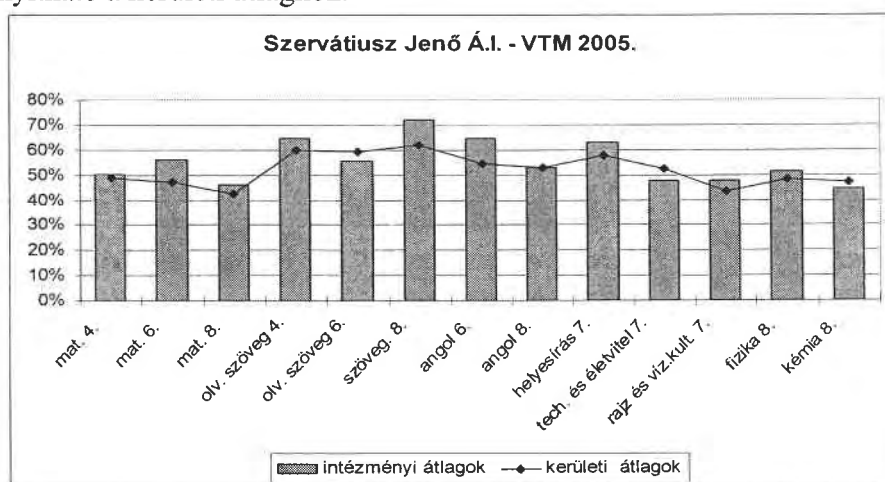
<sup>6</sup> KKI/OKF tanév elején intézményenként jegyzőkönyvben rögzíti a jogszabályok és a fenntartó által biztosított órakeretet.

## Mérések

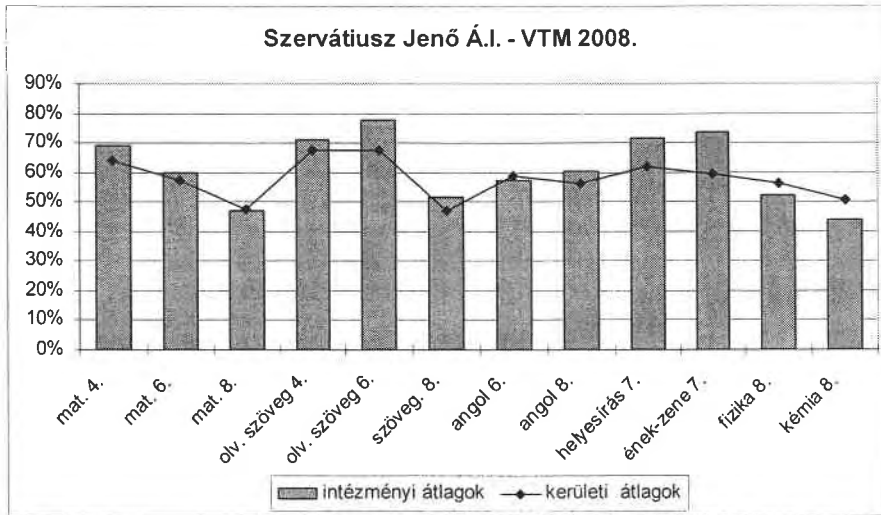
### A tudásszint mérése

A kerületi visszatérő tudásszint mérés (VTM) mérőeszköze az általános iskolai tantervi anyag minimum követelményeinek való megfelelést vizsgálta a 2007. évtől. Ezért az utóbbi két év mérése egymással összevethető, minden más – előző eredménnyel való – összehasonlítás azonban, csak nagy óvatossággal tehető meg.

Az alábbi grafikonokon az intézmény tanulóinak tantárgyankénti átlagteljesítménye viszonyítható a kerületi átlaghoz.



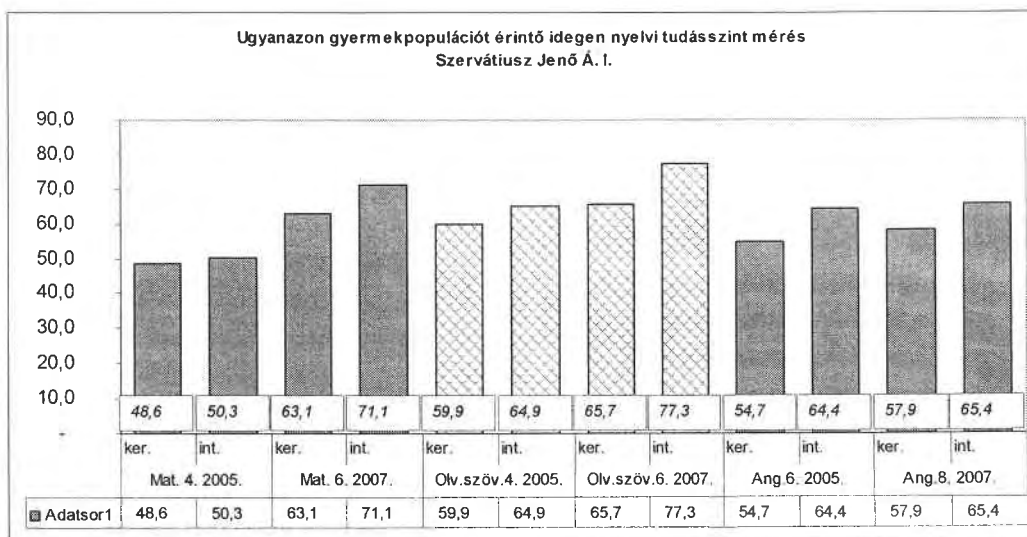




A négy év mérési adatait elemezve megállapítható, hogy az intézményi eredmények jobbak, vagy sokkal jobbak a kerületi átlagoknál, attól néhány esetben maradnak csak el kis mértékben. Az intézmény pedagógiai programjából következően nagy hangsúlyt kap a matematika mellett a testnevelés és az egészséges életmódra nevelés. A testnevelés kiváló mérési eredményei is ezt tükrözik. Ezek a mérési eredmények az OKF dokumentációjában megtekinthetők.

Matematikából és olvasás-szövegértésből 2005-ben a 4. és 6. évfolyamon mért tanulók 2007-ben 6. és 8. évfolyamon, idegen nyelvből pedig a 6. évfolyamos tanulók 8. évfolyamon lettek ismét mérve. A mérési eredmények csak óvatos összehasonlításra adnak lehetőséget a már korábban említettek miatt.

Az alábbi grafikonon a matematika, értő olvasás (olvasás-szövegértés) és az idegen nyelv ugyanabban az osztályban mért eredményei vethetők össze a kerületi átlaggal. Leolvasható az intézményre jellemző tendencia.



A tudásszint mérések eredményei összességükben nagyon jók, imponáló eredményességről tanúskodnak.

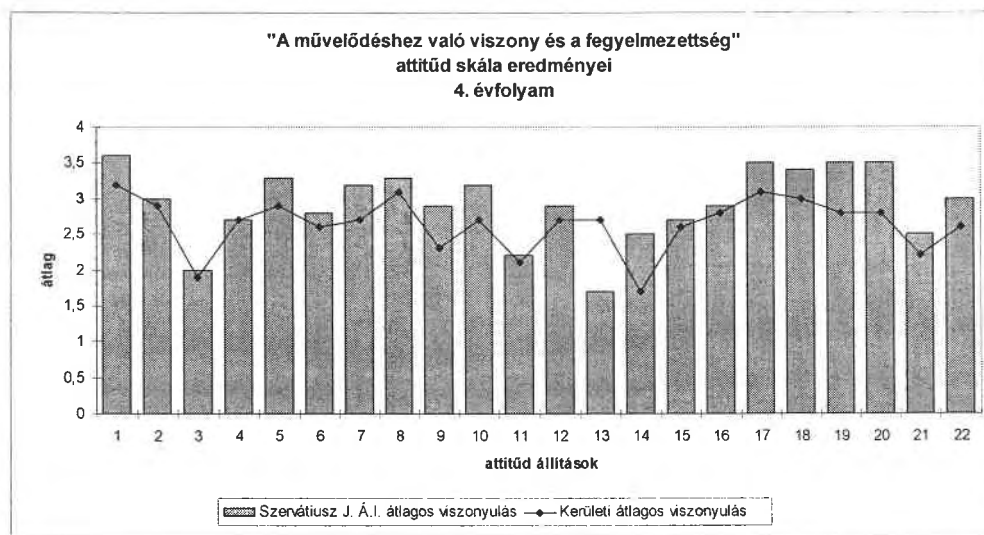
További mérési adatokat az 1. számú melléklet tartalmaz.

### Neveltségi szint mérése:

„A neveltségi szint mérésére úgy kell tekinteni, mint egy információforrásra a tanulók személyiség fejlődéséről, abból a célból, hogy a további fejlesztésük tartalma, módszere tudatos és megalapozott legyen. Ennek értelmében többnyire helyzetfeltáró szerepét kell kiemelni (diagnosztikus értékelés), bár egy nyomonkövetéses vizsgálat esetében az összehasonlításra lehetőséget adó, formáló, segítő (formatív értékelés) és lezáró szerep is elképzelhető (szummatív értékelés).” Szivák Judit

### A művelődéshez való viszony és a fegyelmezettség 4. osztály:

Ezen az évfolyamon a vizsgálat diagnosztikus mérésnek tekinthető. A mérőeszköz tanulói kérdőív és attitűd skála<sup>7</sup>.



<b>A művelődéshez való viszony és a fegyelmezettség - attitűd skála állítások 4. osztály</b>			
1.	Az iskolában sok olyat tanulunk, ami érdekel engem.	12.	Gyakran olvasok otthon olyan dolgokról, amit az iskolában nem tanulunk.
2.	Gyakran kapunk olyan feladatokat, amelyeket közösen kell megoldanunk.	13.	Szoktunk zenét hallgatni az énekórán.
3.	Sokszor használjuk az iskolai könyvtárat a tanórán.	14.	Délután használhatom a számítógépet az iskolában.
4.	Az osztályban gyakran beszélgetünk arról a tanárunkkal, hogy milyen szabályokat kell betartani az iskolában.	15.	Fejből tudom a házirend legfontosabb pontjait.
5.	Az iskolával, osztállyal gyakran megyünk olyan helyekre, ahol a családommal még nem jártam.	16.	A tanórákon többnyire mindenkinek van konkrét feladata.
6.	Tanáraink megkérdezik a véleményünket, mielőtt értékelik a magatartásunkat.	17.	Szeretek közösen dolgozni a társaimmal.
7.	Gyakran kapok dicséretet, jutalmat az iskolában.	18.	Tanáraink büntetéseit igazságosnak gondolom.
8.	Mindig tudom, hogy hogyan kell viselkednem az iskolában.	19.	Az a diák, aki jól viselkedik, az jó jegyeket kap.
9.	Sok játék, eszköz van az osztályteremben és a folyósón.	20.	Szeretek önállóan, egyedül dolgozni feladatokon.
10.	Szívesen járok az iskolai rendezvényekre délután is.	21.	Gyakran előfordul, hogy nem tudom önállóan megoldani a házi feladatot!
11.	Ha elfáradok, és egyedül szeretnék lenni a szünetben, találok egy csendes helyet magamnak.	22.	Múzeum látogatáskor érdekes feladatokat oldunk meg látottakkal kapcsolatban

<sup>7</sup> Az attitűdskála olyan kutatásmethodikai eszköz, amely állításokat sorol fel, amelyek megítélésére kéri a tanulót 1 – 4 terjedő skálán. Az állítással való egyetértésének mértéke a tanuló adott kérdéshez való viszonyulását mutatja

### A szocializáltság és a közösségi aktivitás 6. osztály

A vizsgálatban felhasznált mérőeszközök: intézményvezetői kérdőív, tanulói kérdőív, attitűd skála.

A *formatív vizsgálat során összehasonlító elemzés készült a korábbi, 2005-ben, a negyedik osztályban azonos tématerületen végzett diagnosztikus vizsgálattal.*

A **negyedik** és **hatodik** adatok összevetése kapcsán leginkább általános tendencia az elégedettség csökkenése. Leginkább a pedagógusokhoz való viszony megítélése változott, s ennek háttérében az életkori sajátosságokon túl az értékelés igazságosságának és a tanítás élvezetességének romló tendenciája áll.

Néhány szociológiai mutatót összevetve az is megállapítható, hogy a kerületben az országos átlagot meghaladó az iskolások szüleinek a foglalkoztatottsága, gazdag a gyerekeket körbe vevő tárgyi környezet. A kerületen belül azonban az iskolák és az osztályok között eltérő tendencia figyelhető meg.

### A művelődéshez való viszony és a fegyelmezettség 8. osztály:

A vizsgálatban felhasznált mérőeszközök: tanulói kérdőív, attitűd skála.

A *szummatív, lezáró jellegű vizsgálat során összehasonlító elemzés készült a korábbi, negyedik és hatodik osztályban azonos tématerületen végzett diagnosztikus és formatív vizsgálattal.*

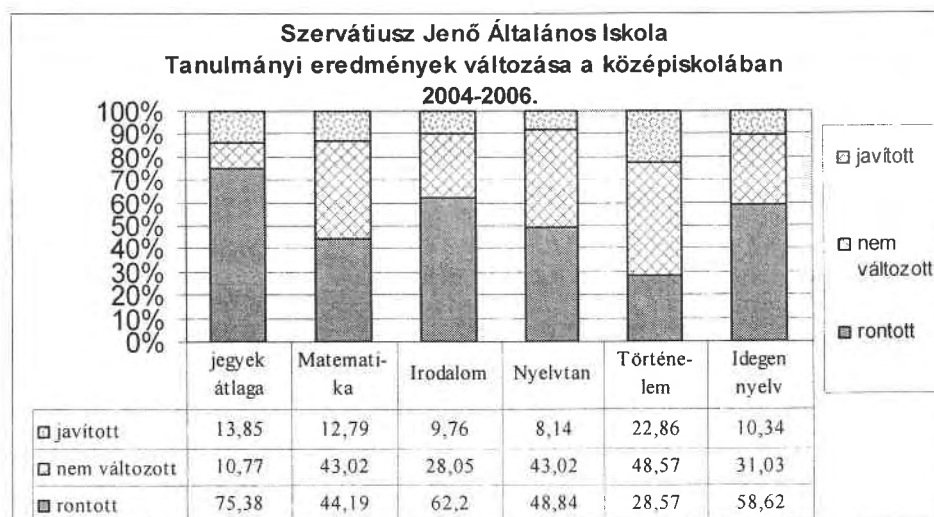
A vizsgálat intézményre vonatkozó megállapításait a 2. számú mellékletben található „Iskolakép” tartalmazza.

### **Nyolcadik osztályos tanulók három évre visszamenő nyomon követéses vizsgálata:**

A tanulmányi eredmények változása Kőbánya 2004-2006. (Projektvezető: Szivák Judit, Szakértő: Ollé János) című tanulmány megállapítása szerint, a kerületi átlagnál gyengébben is és annál jobban is hét-hét általános iskola tanulói teljesítettek a középiskolában. (Az intézmények számába a Wesley mellett az azóta megszűnt Cserkesz utcai iskola is beleértendő.)

Kiugróan jó teljesítményt egyik általános iskolai csoport sem képvisel, de a legjobbak a Szervátiusz Jenő Általános Iskola tanulói teljesítettek- írja a tanulmány.

Elgondolkodtató tény viszont, hogy az iskola diákjai minden tantárgy terén gyengébb teljesítményt mutattak a középiskolában, mint az általános iskolában. Összességében a tanulók háromnegyede rontott az általános iskolai teljesítményén. A legnagyobb arányú teljesítménycsökkenés az irodalom terén figyelhető meg.



A grafikon a Prekog Pedagógiai Szolgáltató Intézet szakértői tanulmányának adatai alapján készült.

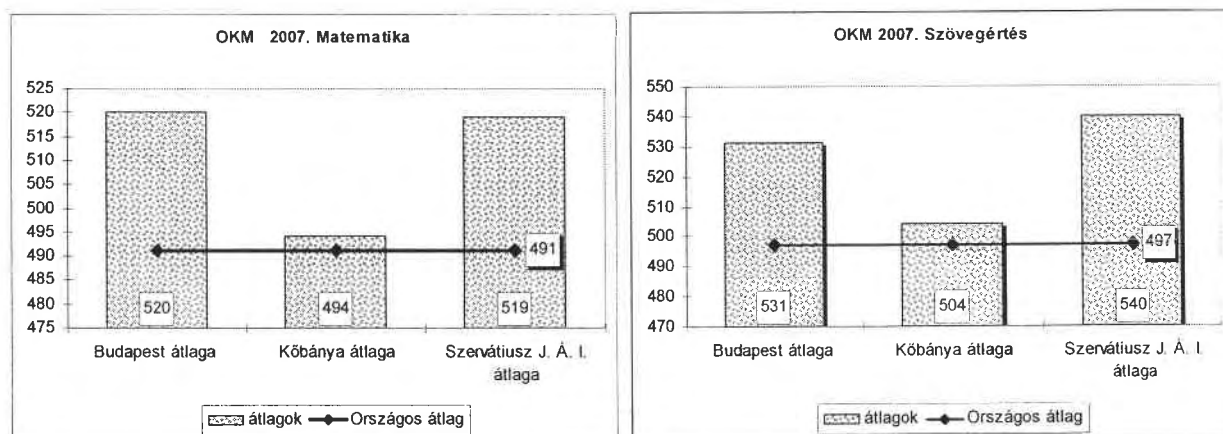
## Országos kompetenciamérés

### MATEMATIKA ÉS OLVASÁS-SZÖVEGÉRTÉS MÉRÉSI EREDMÉNYEK:

Év	SZ. J. Á. I. átlaga		A 2007. évi eredményt viszonyítva az előző évihez mindkét kompetenciaterületről megállapítható, hogy az eredmény nem változott szignifikánsan
	Matematika	Olvásás-szövegértés	
2004.	552	559	
2006.	513	530	
2007.	519	540	
2008.	az adatok még nem állnak rendelkezésre	az adatok még nem állnak rendelkezésre	

Forrás: OKM 2007. telephelyi jelentés

Az intézmény eredménye magasan meghaladja az országos és a kőbányai átlagot, és elhanyagolható különbséggel megegyezik a budapesti átlaggal.



Forrás: OKM 2007. telephelyi jelentés

Az intézmény CSH-indexe<sup>8</sup> alapján várható eredmény alakulása:

A Szervátiusz J. Á.I. eredménye a regressziós becslés alapján „elvárható” eredmények tükrében		
<b>Szövegértés 8. évf.</b>		
Telephelyük tényleges eredménye	<b>540</b>	
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	526	a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan– <b>kissé fölötte van</b>
Várható eredmény a budapesti telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	520	a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan– <b>kissé fölötte van</b>
<b>Matematika 8. évf.</b>		
Telephelyük tényleges eredménye	<b>519</b>	
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	517	a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan – <b>kissé fölötte van</b>
Várható eredmény a budapesti telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	511	a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan– <b>kissé fölötte van</b>

Forrás: OKM 2007. telephelyi jelentés

<sup>8</sup> Családi háttér kérdőív, amely alapján, ha a tanulók legalább kétharmadától visszaérkezik, kiszámítható a CSH-index

## MŰKÖDÉSEL KAPCSOLATOS VIZSGÁLATOK TAPASZTALATAI

### Átfogó tanügyi igazgatási vizsgálat

Átfogó tanügyi igazgatási vizsgálat az **Szervátiusz Jenő Általános Iskolában** 2008-ban volt. A vizsgálat kiterjedt a haladási és mulasztási naplókra, törzskönyvekre, bizonyítványokra, tanulónyilvántartásra, a külföldi tanulók dokumentumaira, valamint a nem kötelező órák terhére szervezett foglalkozások haladási naplóira. A jegyzőkönyv tanúsága szerint a dokumentumok minden tekintetben szabályosak és törvényesek voltak.

Ezen kívül minden évben helyszínen ellenőrizzük az elsőosztályosok beiratkozását, melynek során egy-egy terület dokumentumaiba is betekintünk. Az elmúlt évek tapasztalatai és feljegyzései alapján elmondható a törvény maradéktalan betartása, a beírás dokumentumainak pontossága. A tanévek során statisztikai és egyéb jelentési kötelezettségeiknek maradéktalanul eleget tettek. A határidők betartásában az elsők között vannak. A folyamatos vezetői ellenőrzés, valamint ügyviteli fegyelem jellemzi az iskolai munkát, az egész adminisztratív tevékenységet is.

### Szervezeti és Működési Szabályzat

Az intézményi SMSZ-t a Képviselő-testület által átruházott jog (754/1994. (V. 17.) sz. Bp. Kőb. Önk. önk. hat.)<sup>9</sup> alapján Kőbánya polgármestere hagyta jóvá 2007. január 2-ai dátummal.

A dokumentum a törvényesség kritériumainak megfelel. Az SZMSZ egy példánya a Oktatási és Közművelődési Főosztályon megtalálható.

### A pedagógiai program

A közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény 48. §-a rendelkezik a pedagógiai programok elkészítéséről.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendeletet módosító 202/2007. (VII. 31) Korm. rend. alapján 2007/08-as tanévben az intézményvezető irányításával a nevelőtestület a jogszabályoknak megfelelően elvégezte az intézmény szakmai-stratégiai dokumentumának felülvizsgálatát és módosítását. A módosításhoz szükséges szakmai-jogi háttérrel a fenntartó külső szakértő bevonásával biztosította. A módosított dokumentumot 1066/2008. (VI. 19.) sz. Bp. Föv. X. ker. Kőb. Önk. határozatával<sup>10</sup> a Képviselő-testület elfogadta.

A módosított pedagógiai program az Alapító okiratban meghatározott elvárásokkal koherens.

### Házirend:

Az 1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról a Házirendek jóváhagyását a fenntartók kompetenciájába utalta. Az intézmény Házirendjét a Képviselő-testület által átruházott jog (1335/2004. (X. 14.) sz. Bp. Kőb. Önk. hat.)<sup>11</sup> alapján Kőbánya polgármestere hagyta jóvá.

A dokumentum a törvényesség kritériumainak megfelel.

Az Házirend egy példánya az Oktatási és Közművelődési Főosztályon megtalálható.

### IMIP

2004. májusában elfogadott IMIP-et 2007. márciusában a jogszabálynak megfelelően módosították. Az módosított IMIP egy példánya az Oktatási és Közművelődési Főosztályon megtalálható.

<sup>9</sup> 754/1994. (V. 17.) sz. Bp. Kőb. Önk. önkormányzati határozata alapján a Budapest Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a nevelési-oktatási, intézmények működési szabályzata jóváhagyásának jogát a polgármesterre ruházza át.

<sup>10</sup> 1066/2008. (VI. 19.) sz. Bp. Föv. X. ker. Kőb. Önk. határozata

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete többletfinanszírozás nélkül jóváhagyja a Szervátiusz Jenő Általános Iskola módosított pedagógiai programját.

<sup>11</sup> 1335/2004. (X. 14.) sz. Bp. Kőb. Önk. önkormányzati határozata alapján az intézmény Házirendje jóváhagyásának jogát a polgármesterre ruházza át.

Az 2007/08-as tanév IMIP értékelésében az intézményi team így összegzi eredményeiket:

„A Szervátiusz Jenő Általános Iskola nevelő testülete és dolgozói több mint 10 éve foglalkoznak a minőségbiztosítással, minőségirányítással.

Ennek eredménye folyamatosan látszik:

- ✓ Tanulólétszám
- ✓ Napközis létszám
- ✓ Étkezők száma
- ✓ Tanulmányi és sportversenyek eredményei
- ✓ Iskolai rendezvények száma és színvonala
- ✓ Diákönkormányzat
- ✓ Szülői vélemények
- ✓ Magatartás-szorgalom,
- ✓ Bukások-jelesek-kitűnők
- ✓ Gazdálkodás-tárgyi feltételek javulása-gyarapodása
- ✓ Tantestület állandósága-minimális fluktuáció”

#### Adminisztrációs pontosság

Az adminisztratív feladatokat határidőre és kiemelkedő színvonalon végzi az iskola, illetve az igazgató. A benyújtott anyagok tartalmi, szakmai és esztétikai szempontból megfelelőek, tükrözik a szakmai felelősséget és hozzáértést. Szabálytalanság, vagy törvénytelenység nem tapasztalható.

#### Szülők tanulók körében végzett elégedettségi vizsgálatok

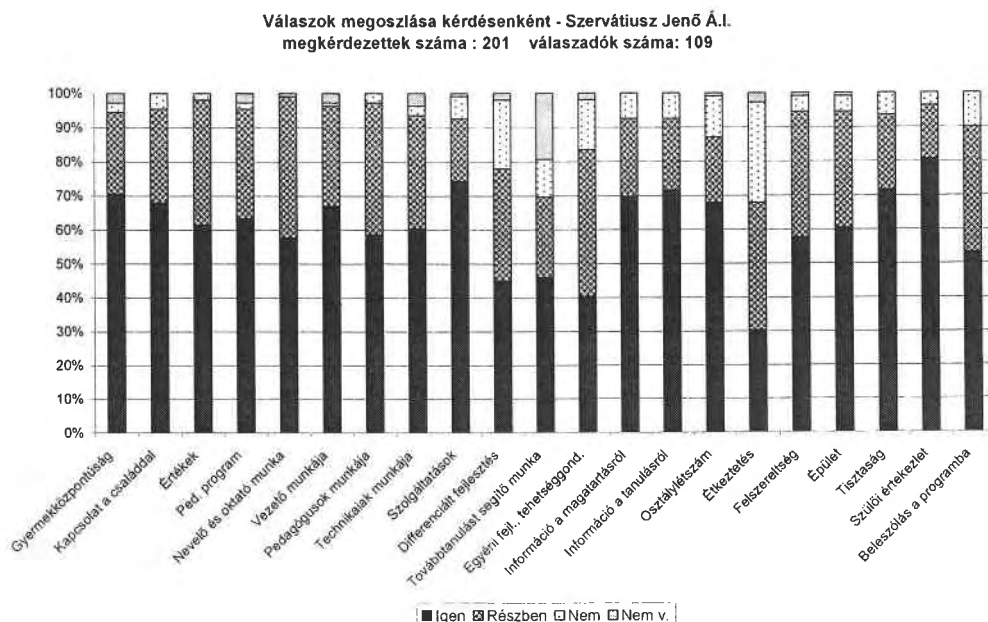
A Budapest Kőbányai Önkormányzat által fenntartott általános iskolák második, negyedik, hatodik és nyolcadik évfolyamán visszatérő kérdőíves felmérés keretében a 2006/2006-os tanévben a Pedagógiai Szolgáltató elemezte a szülői elégedettség-elégedetlenség mértékét.

Összehasonlítás alapként, a Budapest Kőbányai Önkormányzat KKI által 1999-ben készített kérdőíves felmérés szolgált.

A szülői elégedettségvizsgálat kitért intézményenként a 21 kérdésre adott összes „igen” válasz arányára. A válaszolók elégedettsége 59,90 %-os kerületi átlagot eredményezett. A kerületi átlagos elégedettség fölött (60,77%) elégedettek a Szervátiusz Jenő Általános Iskola válaszolói.

(A legmagasabb szülői elégedettség 75,41%).

A válaszok megoszlása (igen, részben, nem elégedett illetve nem válaszolt) kérdésenként az alábbi grafikonon látható:



## PÉNZÜGYI-GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI BELSŐ ELLENŐRZÉSEK MEGÁLLAPÍTÁSAI ÉS TAPASZTALATAI

A Szervátiusz Jenő Általános Iskolákban 2006. évben a GAMESZ részéről gazdasági - pénzügyi ellenőrzés történt.

A 2006. évi pénzügyi-gazdasági ellenőrzés célja volt:

- Feltárni hogy a gazdasági és pénzügyi tevékenységet az érvényben lévő jogszabályoknak és önkormányzati rendelkezéseknek megfelelően végezték-e az elmúlt évben.
- Feltárni a jogszabályok, belső szabályzatok, a belső célokat rendszerbe foglaló koncepcióknak megfelelő, vagy eltérő gyakorlatot, illetve a hibás gyakorlat következményeit.
- Javaslatokat tenni a helyesbítő lépésekre, illetve figyelemmel kísérni az elvégzett korrekciókat.

További cél vizsgálat megállapításai az adatbekérés, okiratok, belső szabályzatok, nyilvántartások, bizonylatok vizsgálata, ezek eredményének összevetése a vonatkozó jogszabályi, önkormányzati rendelet rendelkezéseivel.

A vizsgálat kiterjedt: - bérgazdálkodói jogkör érvényesülésére,

- bérgazdálkodás nyilvántartására,
- engedélyezett és tényleges létszám és bérmaradvány alakulására,
- dologi keretekkel való gazdálkodásra.

Az intézményen belül az irányítási és ellenőrzési rendszert az igazgató működteti a hibák megelőzése, azonosítása, vagy kijavítása céljából.

Az intézmény önálló bérgazdálkodó. A létszám, a képzettség összetétele az ellátandó feladatokkal összhangban volt az ellenőrzés alkalmával. A dolgozók továbbképzése tervszerű.

A 2005. és 2006. évi bértervezés a jóváhagyott létszámokra épülve a ténylegesen kifizetendő bértömeg kimunkálásán alapult. A bérmaradványt az engedély alapján jutalmazásra fordították.

Az intézményben vezetett, a munkáltatói bérgazdálkodói feladatok ellátását szolgáló bérnyilvántartás az általános követelményeket teljesítette. A bérnyilvántartásba rögzített felhasználási adatokat és a bérmaradvány összegét időszakonként egyeztetik a GAMESZ-szal.

A jelenlétek ellenőrzése naplók, jelenléti ívek folyamatosan történtek. A távollétek és egyéb hiányzások kimutatásai egyértelműek.

A 2005. december hó bérkifizetése során a bérbizonylatok, jelenlét kimutatások, távolléti jelentések tételes ellenőrzése alapján nem merült fel pontatlanság.

Az ellenőrzés tapasztalatai alapján megállapítható volt, hogy a rendelkezésükre álló dologi kerettel észszerűen gazdálkodást folytattak. Pazarlásra, hanyag felhasználásra utaló jel nem volt.

Étkeztetés a hatályos önkormányzati rendeletben meghatározottak, valamint a pénzkezelési szabályzat szerint történt. A szülői befizetések szabályozottak, ennek köszönhetően az étkeztetéshez kapcsolódó befizetések, visszafizetések rendje megfelelően jól működött. a személyi térítési díj kedvezményeket alátámasztó bizonylatokat az intézmény összegyűjtötte és lerakta. Ellátást csak jogosult vett igénybe, illetve kapott.

Az étkezéssel kapcsolatosan részletes nyilvántartásokat vezettek, a jogszabálynak megfelelően.

2005. évi költségvetésükben szakmai anyagokra, kis értékű tárgyi eszközökre rendelkezésre álló keretüket kimerítették, a 2006. évi felhasználásuk az időarányosnak megfelelő.

Az intézmény bankszámlával nem rendelkezik, a bevételek beszedésére és a kiadások teljesítésére a GAMEZ részére megnyitott bankszámla állt rendelkezésre.

A kifizetéseket átutalással rendezik, az azonnali beszerzések készpénz szükségletét 200 eFt Keretösszegű ellátmány biztosította.

A szigorú számadású bizonylatok nyilvántartását vezetik.



A pénzkezelő helyi szabályok ismertek és betartják. A pénztárcönyv vezetése megfelelő. A pénztárcönyv a tényleges pénzkészlet és az időszaki pénztárcsámolás egyezőségét állapította meg.

A bizonylatok tételes vizsgálta hibát nem állapított meg. Az utalványozás a kifizetés előtt megtörtént.

Nagy értékű tárgyi eszközökkel való eszközellátottság megfelelő. A nyilvántartásban szereplő eszközök a valóságban megtalálhatók voltak.

A nagy értékű tárgyi eszközök nyilvántartását a GAMESZ vezette. Az eszközök egyedileg rögzítettek, a gyártási számok szerepelnek. Az eszközök üzembe helyezési okmányai, az állományba vételi bizonylatok másodlatai a eszköznyilvántartásnak megfelelő, rendben megőrzöttek. Az eszközök a használat helyén a nyilvántartásban rögzített darabszámmal fellelhetők voltak.

A selejtezési és megsemmisítési jegyzőkönyvek az előírásoknak megfelelőek, az eszköznyilvántartásból rendben kivezették a megsemmisített eszközöket.

A nagy értékű tárgyi eszközök leltározását és az épülettartozékok és építmények nyilvántartásokkal való egyeztetését a GAMESZ 2006-ban végezte. Leltárkülönbséget nem talált.

A kis értékű tárgyi eszközöket szúrópróbaszerűen ellenőrizték, azokat hiánytalanul fellelték. A szabvány nyomtatványok kitöltése helyesen történt. Készletleltár során leltáreltérést nem mutattak ki. A hitelesítések rendben voltak.

A selejtezési és leltározási jegyzőkönyv nyomtatványok kitöltésének formai követelményei az ellenőrzés során megbeszélések kerültek.

Az ellátásra vonatkozó jelentéseket alátámasztó alapnyilvántartások vezetése megfelelő volt. A különféle kimutatások között a számszerű és logikai kapcsolat fennállt.

Az ellátandó feladatokhoz az intézmény elszámolásai elegendőek voltak a szabályszerű gazdálkodási rendszer működtetéséhez.

Az iskola a pénzügyi nyilvántartásait a törvényi előírásoknak megfelelően vezeti. A statisztikai jelentéseket alátámasztó alapnyilvántartások megfelelően kialakítottak, a lényeges tévedések megelőzésére és kiszűrésére alkalmasak.

Az ellenőrzés nyomán kialakított vélemény, hogy az iskola a pénzügyi, gazdasági munkájának területei megfelelnek a törvényi előírásoknak.

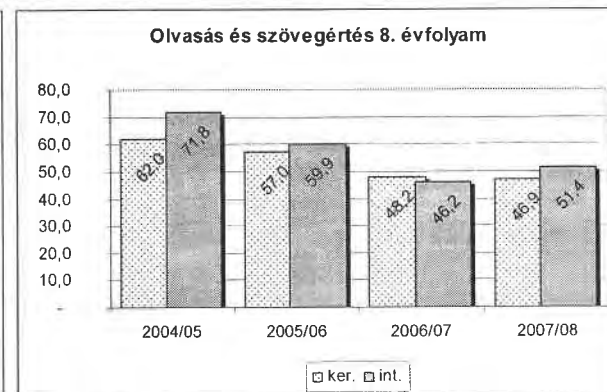
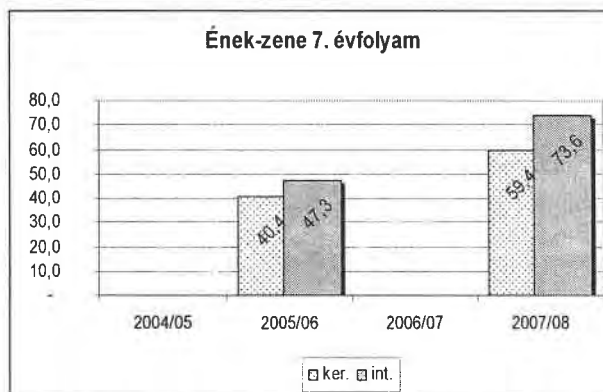
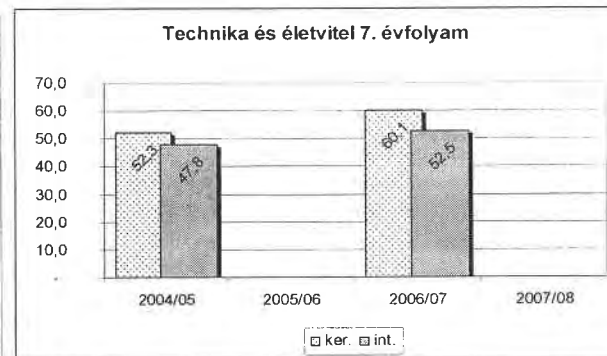
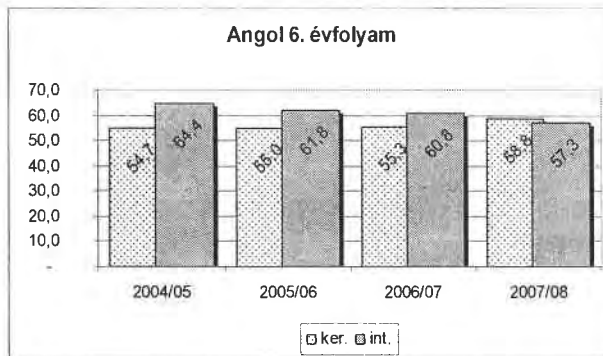
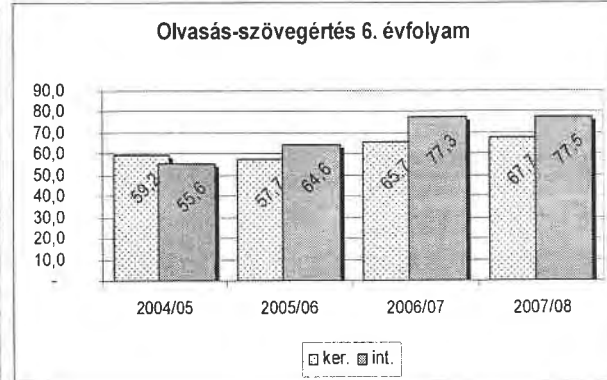
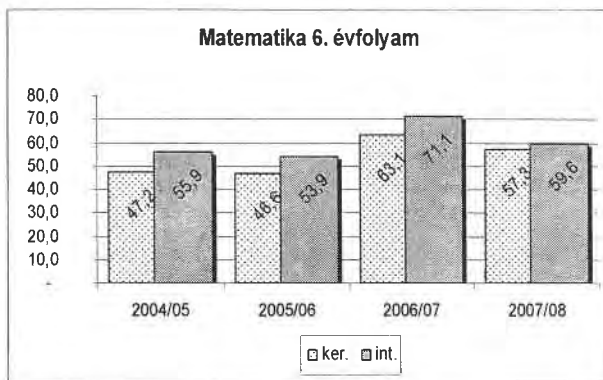
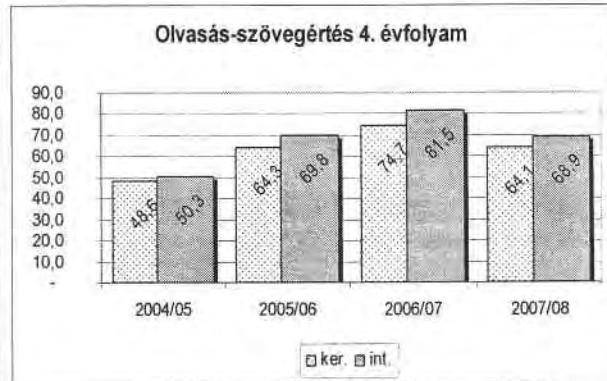
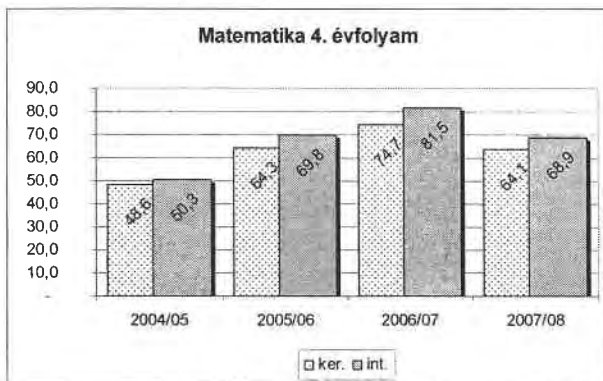
Az intézmény gazdálkodása a szakmai feladatok végrehajtását támogatta, szabályszerűnek, megfelelőnek minősítették.

### Statisztika

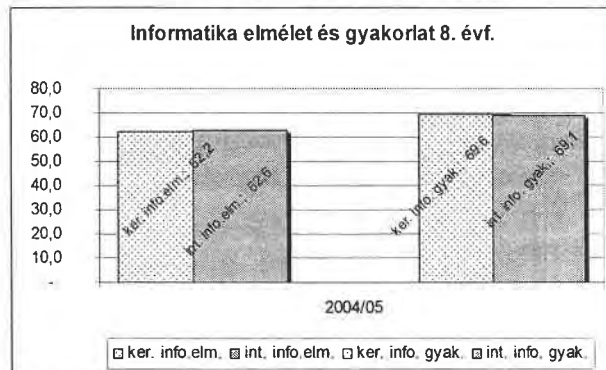
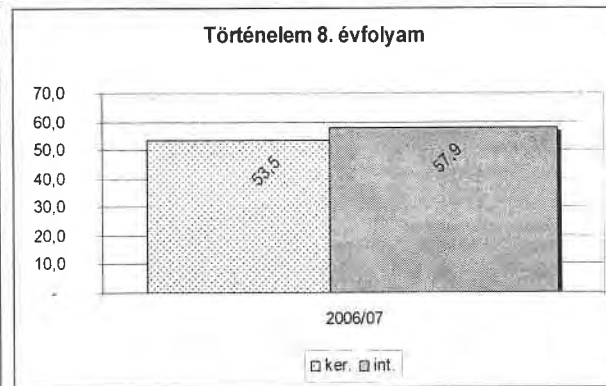
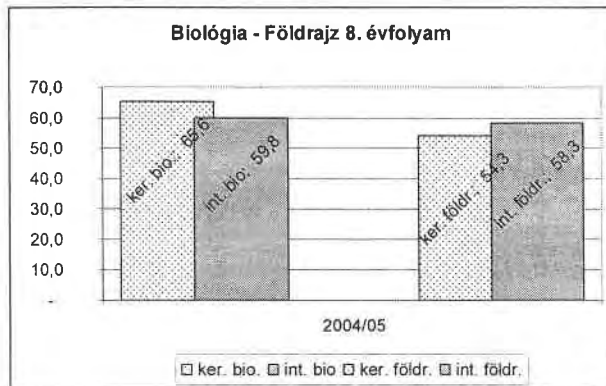
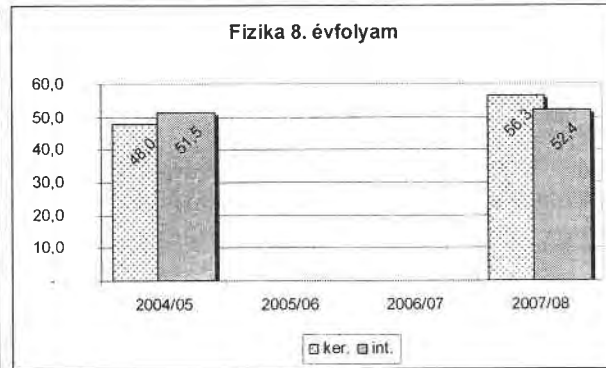
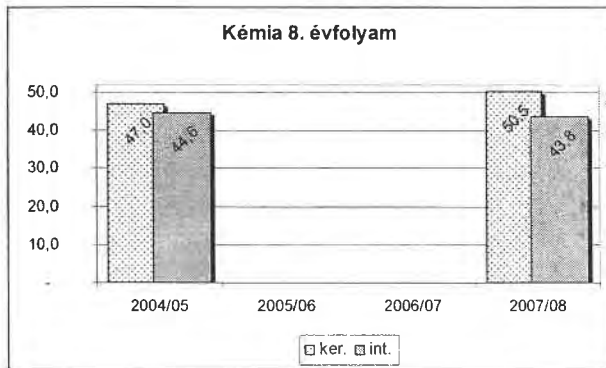
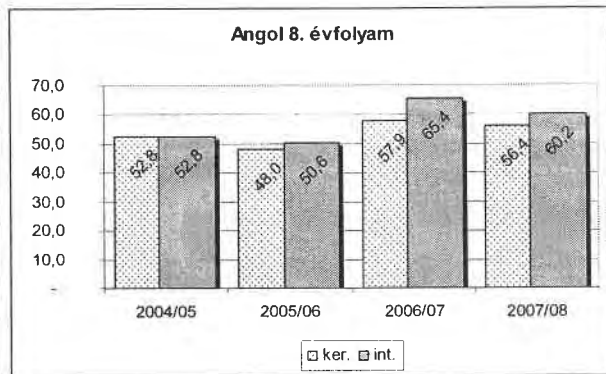
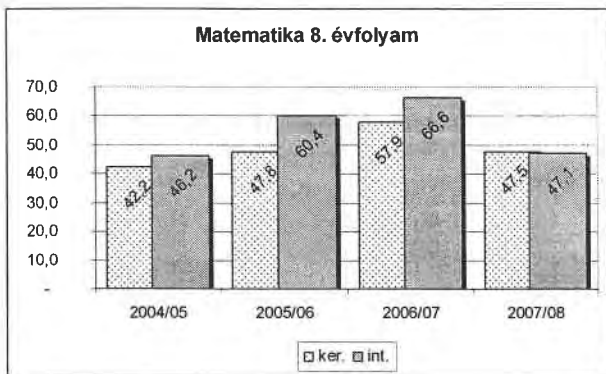
Intézmény neve	2005.			2006.			2007.		
	Gyerek létszám	Ped. létszám	Technikai	Gyerek létszám	Ped. létszám	Technikai	Gyerek Létszám	Ped. létszám	Technikai
Szervátiusz Á.I.	404	41	16	413	41	16	418	39	16
	9,8 fő tanuló/ 1 fő pedagógus			10 fő tanuló/ 1 fő pedagógus			10,7 fő tanuló/ 1 fő pedagógus		



## Szervátiusz Jenő Általános Iskola VTM grafikonok<sup>12</sup>



<sup>12</sup> A tudásszint mérés eredményeit bemutató grafikonok a MIOK PSZI mérési statisztikai adatainak felhasználásával készültek



**A neveltségi szint mérése - Kőbánya**  
**A művelődéshez való viszony és a fegyelmezettség**  
**Összehasonlító vizsgálat**

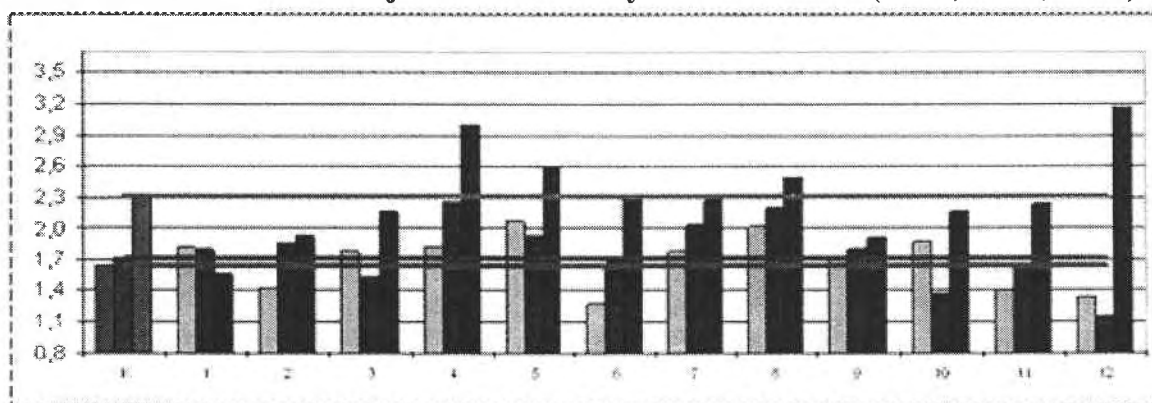
Projektvezető: **Szivák Judit** Szakértők: **Lénárd Sándor - Rapos Nóra**  
**2007 - 2008.**

Iskolakép

A **Szervátiusz Jenő Általános Iskola** a kutatócsoport adatai alapján szerkezeti átalakításon, összevonáson nem esett át az elmúlt négy évben, és az osztályok darabszáma is állandó maradt, így mindhárom évben két-két csoportot vizsgáltunk. A műveltség és fegyelem terén a következő megállapítások tehetők az iskolára nézve:

- Az iskola esetében mindvégig a kerületi átlaghoz hasonlóan értékelték a műveltség szerepét a diákok, a fogalom tartalmi megközelítésekor az önművelődés szerepének kiemelésében a nyolcadik évfolyamon 8.b osztálya emeli meg a kerületi átlagot is. A műveltség megszerzéséhez való pozitívabb viszony kialakításban jó út a számítógép kihasználása a tanulási folyamatban, erre nézve visszatérően magasak az intézményi adatok, bár a 8.b osztály még ennél is többet igényelne. A művelődési formák tekintetében tehát a 8.b osztály tanulói több számítógép használatra vágnak, a 8.a osztályban viszont magasra emelkedett a nem olvasók száma. Ennek részben oka lehet, hogy a negyedik osztályban még kimagasló intézményi mutató felsőre szinte eltűnt a könyvtárhasználat terén (58. sz. ábra).

**58. sz. ábra: Sokszor használjuk az iskolai könyvtárat a tanórán (2007., 2005., 2003.).**



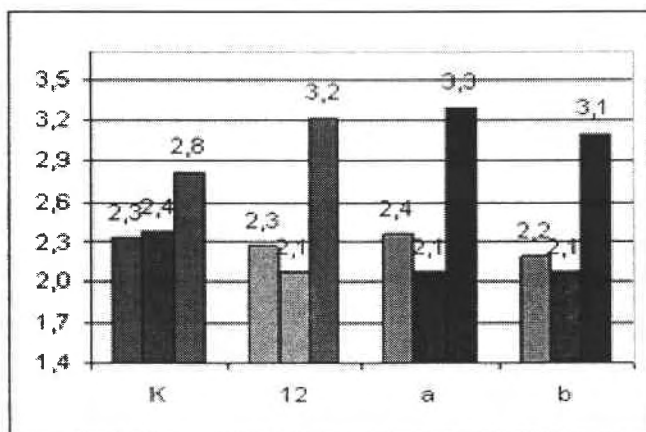
A grafikonon 12-es szám jelzi az intézményre vonatkozó adatsort.

Igen pozitív azonban a kép a tanulás sikeressége és hatékonysága terén mindkét osztályban, hiszen az iskola mutatja a legjobb eredményeket nyolcadik osztályban, s emellett a 8.a-ban sokan önálló, aktív tanulást jelentő folyamatról számoltak be. Természetesen megerősítve ennek az eredménynek a fontosságát, érdemes a további fejlesztési irányokat is keresni, s ebben a tanulást akadályozó tényezők játszhatnak fontos szerepet. A 8.a osztályban a további motiválás, a 8.b osztályban társak fegyelmezetlenségének csökkentése hozhat újabb támogatást. Emellett ki kell emelni, hogy az intézményi tevékenységkínálattal visszatérően elégedettek a diákok, bár azok tartalmát érdemes volna a diákok érdeklődéséhez jobban igazítani.

- Az iskolai fegyelmezetlen viselkedés gyakoriságában eltérések vannak a **nyolcadik** évfolyam két osztályai között. Mindkét osztályban a kerületi átlagnál gyakrabban fordul elő az osztálytársak tanóra alatti zavarása és a diákok közötti füllentés. A kerületi átlagnál

gyakrabban fordul elő a **8.a**-ban a hangos káromkodás és a pedagógussal szembeni szemtelen hangnem. Ez korábban, **hatodikban** nem volt jellemző erre az osztályra. A jutalmazás és dicséret terén pozitív változás figyelhető meg az iskola mindkét osztályában, hiszen e pozitív megerősítő hatásoknak a száma nőtt az elmúlt két évben (59. sz. ábra). Igaz, hatodik évfolyamon az iskola ezen a téren a kerületi átlag alatt volt.

**59. sz. ábra: A diákok dicséretben és jutalomban részesülése (2007., 2005., 2003.)**



***MENYHÁRT  
SÁNDOR***

***Szent László  
Általános Iskola  
( Szent László tér 1 )***



### Beszámoló a vezetői megbízatás négy évéről (2004-2008)

2004. július 1-én kerültem megbízott igazgatóként a Szent László Általános Iskolába. Ez az időpont egyben a két korábbi önálló iskola összevonásának a kezdete. Az összevonás pillanatában az iskolának nem volt Szervezeti és Működési Szabályzata, tantárgyfelosztása, Pedagógiai Programja, Házi rendje; röviden nem készült el egy közös dokumentuma sem, amely lehetővé tette volna a közös működést.

A mindennapi működéshez szükséges „apróságok” is hiányoztak, egy évfolyamon azonos betűjelű osztályok voltak, más-más csengetési renddel működtek az iskolák stb.

A dokumentumokat fokozatosan pótoltuk, az új iskolai szervezetet, működési rendet a nyáron kialakítottuk.

A két korábban önálló iskolát nagyon megosztotta a 2004. tavaszán lezajlott „négy jelöltes” igazgatóválasztás.

2004. július elején vált nyilvánossá a sajtó számára a „fantom” tanulók ügye. Ezekben a napokban szinte „ostromzár” alatt tartott minket a sajtó, volt a nyár elején olyan rendkívüli értekezletünk, melyről nem tudtunk úgy kimenni, hogy ne dugtak volna az orrunk alá egy mikrofont, ne lettünk volna vágókép a televízió híradókban. Erkölcseleg nagyon nehezen élték és élük meg ezt az ügyet a pedagógusok.

2004. szeptember 1-én a tanítás rendben elindult. Nagy szervezést igényelt (három évig) a két egymástól 200 méterre lévő épületben a tanítás megszervezése, mert az áttanítások miatt egyre több kollégának kellett a szünetekben egyik épületből a másik épületbe átjárni. A tanulókat is egyik épületből a másik épületbe kísértük egy-egy órára. Ennek az oka, hogy a legjobb minőségű termekben kívántuk a tanórákat tartani, bizonyos termekkel csak az egyik épület rendelkezett. A jelenlegi épületünkben nem volt 2004-ben modern informatika terem, csak egy folyosórészt használtunk. A Szent László tér 34. épületében nem volt megfelelő technika tanterem, az életvitel oktatásához a tantermet alkalmatlannak tartottuk, fejleszteni nem volt értelme.

2007. nyarán adtuk át a Szent László tér 34. szám alatt lévő épületet a Zeneiskolának. Egy évig közösen használtuk az épületet. Jelenleg három termet használunk délelőtt, illetve a tornatermet használjuk helyenként délután is.

58



A két teljesen eltérő profilú iskolából kellett egy új képzési szerkezetet kialakítani. Már a munka elején tudható volt, hogy veszteségek nélkül ez a feladat megoldhatatlan. A tantestülettel közösen, több alkalommal egy-egy részkérdésről szavazva, hoztuk létre az iskola új képzési szerkezetét. Célul tűztük ki, hogy évfolyamonként 3 első osztályt indítunk. Úgy határoztuk meg az osztályok specialitást, hogy minden körzeties tanuló és minket választó gyerek és szülő találjon a számára megfelelőt. A hagyományos – ebben a tanévben 50 éves – emelt szintű ének-zene oktatást megerősítve, a testnevelést megtartva, a harmadik osztályunknak évfolyamonként a „magyar-matematika” irányt találtuk ki. Ez nem jelenti feltétlenül, hogy minden évfolyamon ebből a két tantárgyból van a választható óra, mert a mozgás is fejleszti a gyerekek képességeit, vagyis testnevelést, táncot is ajánlunk a választható órakeretből.

Az iskolánkban kimenő rendszerben még három program fut, mert azoknak a gyerekeknek, akik elkezdtek valamit, nem lehet megszüntetni a képzési programot. Törekszünk az esélyegyenlőségre, még így, évfolyamonként két „kiemeltnek tekintett” osztály mellett is.

Megszűnt az első osztálytól kezdett idegen nyelv és számítástechnika oktatás. Megszűnt az osztályok ötödiktől történő „újjászervezése”-„újraosztása” is.

A felső tagozaton hatodik évfolyamtól informatika tantárgynál ECDL vizsgáztatási rendszert indítottunk a Zrínyi Miklós Gimnáziummal együttműködve. A tanulóink, amennyiben igénylik, a nyolcadik évfolyam végére a Start vizsga négy modulját megszerezhetik.

#### **Tárgyi feltételek alakulása:**

A két épületet három évig tartottuk fenn. A „befogadó” épületben nem volt XXI. századi informatika terem, ennek kialakítását a korábbi főzőkonyha felszámolása tette lehetővé. 2006 nyarán a fenntartó modern informatika tantermeket alakított ki. Lehetővé vált még az informatika tantermek mellett még egy média terem kialakítása is, amelyet házimozi-rendszerrel és interaktív táblával szereltünk fel. Szintén 2006-ban elkészült az iskola összes mellékhelyiség felújításának a megtervezése, melyből csak a földszinti és a tanári WC-k készültek el.

A Városcsopontban történő építkezések nagyban érintik az iskolánkat. Az építkezések miatt új sportpálya kialakítására van ígéretünk 2008. december 31-ig, a régi átadásának a fejében, ahol új utca kerül megnyitásra.



### A kerületi célok szintjén

*A demográfiai feltételek hatása az iskolára, az ehhez történő alkalmazkodás, annak intézkedései*

A két korábban önálló iskola kapacitását a fenntartó a 2000-es évek elejétől szűkítette. Ezért nagyon egyenetlen az iskola „korfája”.

### Osztályok száma

(Szent László tér 34.) (Szent László tér 1.) Szent László Ált. Isk.  
/telephely/

2004/2005

1. osztály	0	2	összesen:	2
2. osztály	1	2	összesen:	3
3. osztály	2	3	összesen:	5
4. osztály	1	3	összesen:	4
5. osztály	2	3	összesen:	5
6. osztály	2	3	összesen:	5
7. osztály	3	3	összesen:	6
8. osztály	2	3	összesen:	5

A telephelyen 13 osztállyal, a befogadó épületben 23 osztállyal (összesen 36 osztállyal) kezdtük a tanítást 2004. szeptember elsején. 2007. szeptember elsején 28 osztállyal kezdtük a tanítást, a telephely megszűnt.

2007/2008

1. osztály	3
2. osztály	3
3. osztály	3
4. osztály	2
5. osztály	3
6. osztály	5
7. osztály	4
8. osztály	5

Tanuló létszám alakulása: (október 1-i statisztika)

2004/2005	882 fő
2005/2006	835 fő
2006/2007	762 fő
2007/2008	708 fő

2008/2009 660 fő (várhatóan)





2009/2010 630 fő (várhatóan)

„Létszámbeállítás” 2012/2013 24 osztály kb. 600 fő

A környéken jelentős lakásépítés várható; rengeteg üres telek található a körzetünkben, ahol 3-4 emeletes házak építésére számítunk.

A számokból látható, hogy az osztályaink száma jelentősen csökkent. A ”mélyponton” 23 osztállyal leszünk, s majd öt év múlva állunk be a jelenleg tervezett 24 osztályos (8X3) iskolára. Az osztályok számának a csökkenése, és a pedagógusok óraszámának 22-re történő emeléséből következően nagyon sok pedagógust kellett elbocsátani. 2004-ben, 2005-ben jelentős segítséget kaptam a kőbányai iskolák igazgatóitól, akik több kollégámat átvették, így segítve az elbocsátások számának csökkentését. Sajnos ezzel a lehetőséggel az elmúlt évben már nem tudtam élni.

*Az alapvető feladatok és többletszolgáltatások biztosítása szociális és egyéb hátrányokból adódó esélyegyenlőtlenségek mérséklése, a kiemelkedő tevékenységek támogatása.*

Az iskolában a kiemelkedő tehetségű tanulók támogatásával nem volt probléma. A 2006/2007-es tanévben a KPSZ összesítése alapján a legtöbb tanulmányi versenyt tanulóink nyerték meg, jóval megelőzve a „második helyezést” elért iskolát. Az egyre több hátrányos helyzetű, speciális hátrányokkal rendelkező tanulók felzárkóztatása okoz. Az alsó tagozaton viszonylag könnyebben megoldható a tanulók felzárkóztatása. Minden tanítónő kap differenciálásra órát, segít a logopédus és a fejlesztő pedagógus, illetve a pszichológusok is.

A felső tagozaton viszont nehéz annyi tanárnak a speciális fejlesztési igényű gyerekekre elég órát adni, hogy a tanulók megkapják a megfelelő fejlesztést. Fejlesztő csoportot hoztunk létre a gyermekvédelmi felelős vezetésével, aki koordinálja ezt a tevékenységet a kollégák között.

A felzárkóztatásra szoruló gyerekek száma nagyon megnőtt, ezért egyre nehezebb ennek a feladatnak megfelelnünk.

*A mérésekből és értékelésekből adódó helyi intézkedések, az intézményi minőségbiztosítás.*

A két korábban önálló iskola mérési eredményei az összevonás előtti években imponálóak voltak. Erről, és általában a mérésekről nevelési értekezleten beszéltünk a tantestülettel egy külső szakértő –Kiss Margit – beszámolója után. Az OKÉV mérések eredményei szerint mindig az országos átlag felett



szerepeltünk magyarból és matematikából, de többször nem értük el a budapesti átlagot. Ezért célul tűztük ki a budapesti átlag elérését. Ennek érdekében minden évfolyamon bevezettük az azonos témazáró dolgozatok íratását, azonos értékelését, illetve minden évfolyamon szövegértés dolgozatok írását vezettük be.

Az IMIP-et is csak az összevonás után tudtuk megalkotni. Ennek szellemében többször kértük kérdőívben a szülők véleményét az iskola helyzetéről, az elképzeléseinkről. 2007-es és a 2008-as félévi értekezleten is beszámoltunk a tantestületnek a szülők, a tanulók és a pedagógusok által írt véleményekről, mely az iskolai élet egészét érintette.

Megalkottuk és bevettük a pedagógusok munkájának értékelését szolgáló rendszert.

#### *Pénzügyi keretek felhasználása (eszközfejlesztés, költségvetés, dolgozói juttatások)*

Kihasználtuk azokat a lehetőségeket, melyek az összevonásból eredően rendelkezésünkre állt. Sok jó bútorhoz és más eszközhöz jutottunk a két iskola összevonásával. Jelentős technikai fejlesztéseket hajtottunk végre. A Szent László tér 1. épületében kialakításra került két új számítástechnika tantermet 2006-os és 2007-es vásárlású számítógépekkel és monitorokkal szereltük fel. Számítógépeket helyeztünk azokba a tantermekbe, ahol ezt a pedagógusok kérték. Az iskola egyik épülete már csatlakozás nélküli internetezésre alkalmas, melyet 2007 végén alakítottunk ki.

Az adminisztrációban is támogatja az iskola vezetése a korszerű módszerek elterjesztését, de a takarékoság is erre ösztönöz minket. A pedagógusok rendelkezésére álló számítógépeket fénymásolóval kötöttük rendszerbe, így olcsóbb és jobb minőségű munkához juthatnak a rendszer használói.

Minden leltárra arányosan, a lehetőségeink arányában, költöttünk. Fontos, hogy az iskola kirakatát jelentő kórusokra több lehetőségünk volt fejleszteni; új ruhát, új hangszereket vásároltunk, nyertünk pályázaton a kórusoknak.

A dolgozói juttatásokhoz az iskola saját forrásaiból nem tud hozzátenni. Bérmaradványunk nagyon kevésnek tekinthető, különösen az elért eredményekhez, a nehezebb körülmények között végzett munkafeltételekhez képest. Sajnos az összevonás fizikai és lelki hatásait nem tudom vezetőként a kollégáimnak kompenzálni. Nagyobb teher alatt élnek, akik összevonás alatt lévő iskolában dolgoznak.



A dolgozói juttatásokat csak úgy tudtam „növelni”, hogy adókímélő technikák alkalmazásával próbálom növelni a juttatás összegét. Ezt a törvény lehetővé teszi, de behatárolja a jutalom felhasználásának a lehetőségét.

Az iskolánk költségvetése jelentős takarékoságra ösztönöz bennünket. Kódoltuk a telefonokat, a fénymásolókat. Mindenhol próbáljuk ésszerűsíteni a felhasználást, de az irodaszernél, fénymásolásnál nagyon szűkösek a lehetőségeink a megnövekedett feladataink – szöveges értékelés – ellátására.

Nagyon komoly támogatást kapunk az iskola alapítványától, szülőktől és egyedi szponzoroktól az iskola fejlesztésére. Minden ősszel egy szombatot dolgozunk az iskoláért. Már nem csak pakolunk, de radiátort festünk, székeket újítunk fel, stb. Egész tantermek kerültek szülők segítségével felújításra. (7 tantermet újítottak fel a szülők négy év alatt.)

A sok segítőnek köszönhető az iskola bejáratának a felújítása, az eredeti feliratok „ELEMI ISKOLA” és „POLGÁRI ISKOLA” feliratok megtalálása, a szobrok részleges megtisztítása. Az előkertünket 2007 nyarán a balatonfüredi városgazdálkodás segítette megújítani. A bejáratú ajtó „vésett üvegeit” is felújítottuk, mint ahogy sok más részét is próbáljuk az iskolának megszépíteni, modernizálni, a hagyományok megőrzésével.

### **Az iskolai célok szintjén**

#### *A szakmai, pedagógiai munka terén történt elmozdulások a vezetői ciklus első négy évében*

Az elmúlt négy évben jelentős törvényi változások történtek, amik a szakmai, pedagógiai munka változtatására kényszerítették az iskolákat. (Nem szakrendszerű oktatás bevezetésére való felkészülés, kompetencia alapú oktatás stb.) Ezekhez alkalmazkodnunk kell. Részt vettünk a KPSZ által összefogott HEFOP képzéseken, a matematika oktatás bázis iskolája leszünk a kerületben.

#### *Intézményi eredmények*

A két iskola összevonásából eredően egymástól eltérő pedagógiai szokásokat kell ötvözni egymással. Az azonos követelmények eléréséhez évfolyamonként azonos témazáró dolgozatok írását kezdtük el, azok eredményét a felelősök gyűjtik, ha kell elemzik.



A helyzetünkből eredően más változtatásokat is bevezettünk. Megszüntettük a felsős tanulók órától-órára történő vándorlását.

Az osztályfőnöki munka erősítésére bevezettük az „osztálydossziét”, melyben gyűjteni kell az osztályra vonatkozó dokumentumokat, szociometriai elemzést, tanulók egyéni fejlődésnek a követését stb.

#### *Beiskolázási tevékenység hatékonysága, célok-tervek megvalósulása*

A beiskolázási eredményeink adatokkal alátámaszthatóan jó. Tanulóink nagy számban kerülnek az általuk kiválasztott iskolák közül az első helyen megjelölt iskolába. Nagyon sok tanulónk „jó hírű” középiskolába jut be.

A beiskolázást pályaválasztási szülői értekezletekkel segítjük. Jó az együttműködés az iskolapszichológusokkal, akik egyéni segítséget nyújtanak az ezt igénylő diákoknak és szülőknek.

Összhangban a kerületi célokkal törekszünk, hogy minél több tanulónk érettségig adó középiskolában tanuljon tovább.

#### *Tanulók hiányzásának alakulása, fegyelmi helyzet*

Az igazolatlan hiányzást néhány tanuló (család) produkálja. Minden esetben megtörténik a megfelelő intézkedés. Az elmúlt időszakban egyre több esetmegbeszélést tartunk, melyre meghívjuk az iskolát segítő szervezetek képviselőjét (pl. Gyermekjóléti Szolgálat) és közösen alakítjuk ki stratégiánkat a tanuló problémájának együttes kezelésére.

Az iskola fegyelmi helyzete jó, bár elmúlt évben megnőtt a fegyelmi problémák száma. Ez részben a Cserkesz Általános Iskola bezárása után érkezett sok tanuló beilleszkedési problémáival magyarázható. Sokszor szervezünk beszélgetést egy-egy osztály problémájáról, keressük az osztályban tanító tanárokkal közösen a megoldást.

Az összevonás óta vizsgáljuk a félévi és év végi értékeléseket. Ebből az látható, hogy a tanulóink igen kis aránya nem tartja be az iskola rendjét. Törekszünk a pedagógusok közötti egységes szemlélet erősítésén, de ez még sok munkával járó folyamat.



*Tantestület munkamorálja, mentálhigiénés állapota, az iskolát elhagyók problémái*

A tantestület munkamorálja általánosan jó. Vannak, aki megszállottan dolgoznak a szó nemes értelmében. Több kollégámnak élete a nevelő-oktató munka. A tantestület megértette, hogy olyan nehéz helyzet után, mint az iskola összevonás, az iskolák közötti éles versenyben csak akkor tudunk a szülőknek vonzó, gyermekbarát iskolát bemutatni, ha ezért dolgozunk. Sok kolléga tud lelkesedni azokért a célokért, melyeket kitűzünk magunk elé.

A kollégákat ebben a tanévben megkérdeztük egy kérdőíves vizsgálat során, hogy érzi magát az iskolában. Nem olyan eredményt kaptunk, mint amit a minden napok hangulatát érezve gondoltunk. Sok problémát okoz lelkiileg az épület elhagyása utáni beilleszkedés, a zsúfoltság (a tanárban csak néhány kollégának van önálló helye, a többség valakivel meg kell, hogy ossza az asztalát, székét.)

Már harmadik éve megyünk több napos kirándulásra, ami az utazás élményén túl, a „csapatépítést” is szolgálja. Jó lenne, ha lenne időnk és pénzünk ilyen tréningek szervezésére, de a rengeteg feladat ezt nem teszi lehetővé.

Az iskolát „önként” kevés pedagógus hagyja el. Összehasonlítva más, hasonló helyzetben lévő iskolával, jóval kevesebb. Akik elbocsátással mennek el, azok közül sokan megbántottak, ami érhető. Így az ő sorsukról még azok a kollégák is keveset tudnak, akikkel az iskolában jó viszonyt ápoltak. Ahogy korábban már leírtam több pedagógusnak sikerült a kerületben állást találnom, így áthelyezéssel folytathatták pályafutásukat.

*Tanulók ösztönzése, diákönkormányzat*

A tanulói szervezete teljesen csak az „összeköltözés” után egységesítettük. Ekkor jött létre az egységes diákönkormányzat. A DÖK az első három évben sokat tett a tanulók megismertetéséért közös programok kialakításával. Ezek a programok nagyon sikeresek voltak, a tanulók nagy részének már nem okoz problémát az „1-34” kérdés. De a felsőbb osztályoknál ez érezhető probléma, s megjelentek olyan hangok is, hogy „ők és mi”. Érthető, hogy az a diák, aki az utolsó tanítási évét másik iskolában át kell, hogy költözzön, ez valóban érzelmi probléma lehet.



A tanulók ösztönzése több területen valósul meg. A legfontosabb, hogy a változó tanulási szokások közepette legyünk képesek motiválni diákjainkat a tanulásra. Ez sok osztályban, sok kollégánál nagyon jól működik.

A tanulmányi versenyeken elért kimagasló eredményeink, a jó továbbtanulási adatok bizonyítják, hogy tanulóinkat jól tudjuk motiválni.

Nagyon fontos, hogy a diákjaink élte színes legyen az iskolában. Sok szabadidős foglalkozást szervezünk diákjainknak. A zene, a sport és a hagyományos szakkörökön kívül a tanulóinknak lehetőséget adunk képzőművészeti tehetségük kibontakoztatására, munkájukat kiállítjuk a galériánkban. Szoborkiállítást szerveztünk az előkertben. Minden osztálynak saját honlap indítására adunk lehetőséget. 2004. szeptemberében a Canon pályázatán a hónap digitális iskolája lettünk.

### *A vezetői program céljai szintjén*

#### *Változások a vezetői programhoz képest*

A 2004 őszen beadott pályázatombhoz képest jelentős változások történtek. A feladatot, azt gondolom, pontosan határoztam meg, de az ahhoz vezető út sokkal nehezebb, mint ahogy gondoltam.

#### *Az elért és az el nem ért célok*

A vezetői programban kevés célt határoztam meg, így azok teljesítése nem volt nehéz. Nem foglalkoztam a kompetencia alapú oktatással, a nem szakrendszerű oktatás bevezetésével. Pedig ma ezek az oktatás fejlesztésének legtöbbet hangsúlyozott változásai. Ezekhez a törvényi és pedagógiai változások a mi iskolánk életét is nagyban megváltoztatja a közeljövőben.

Szintén nem tértem ki a 2004-es pályázat írásának az idején az óratervek átalakítására. Ennek az egyik oka, hogy ez nevelőtestületi hatáskör, amire a vezetőség javaslatot tehet, de a tantestület együtt fogadja el. (A nem szakrendszerű oktatásra való áttérésnél három értekezlet kellett a tantestületnek, hogy elfogadja az új óratervét.)



Komolyan veszem, hogy az iskola fő döntéshozó szervezete a tantestület, vagyis öt évre előre nem tervezhetőek bizonyos folyamatok, döntések.

A célok jelentős részét elértük, munka közben jöttek az új kihívások, az új célok, amit kitűztünk magunk elé, s azok jelentős részét el is értük.

#### *Szervezeti, döntési struktúra és hierarchia*

Az iskola vezetési szervezetét 2004 őszén gyorsan alakítottuk ki, figyelembe véve a két iskola SZMSZ-ben meghatározott döntési rendszerét. A döntési szerkezet az igazgatóhelyettesek számának csökkentésével változott 2005-ben. A munkaközösségek számát is 2005-ben csökkentettük, s akkor alakítottuk ki a jelenleg is működő rendszert. Egy tanév kellett a tapasztalatok összegyűjtéséhez, s a változtatás irányának meghatározásához. A telephely megszűnése már nem hozott változást, mert a 2005-ben elfogadott struktúra már hosszú távra készült vezetési szerkezet. Rendszeresen tartjuk az iskolavezetőségi értekezleteket, minden törvényes és szükséges egyeztetést megtesz az iskola vezetése az iskolai érdekvédelmi szervezetekkel.

#### *A nevelő- oktató munka ellenőrzése, szakmai, módszertani irányítása*

Az éves munkaterv tartalmazza az intézmény ellenőrzési tervét is. Ennek maradéktalan betartása nagy feladat. Az első évben, két épületben több, mint száz dolgozó és majdnem kilencszáz gyerek iskolai életét kellett megszervezni és annak betartását ellenőrizni. Ezt az iskola vezetésével közösen elvégzendő feladat.

Az iskola szakmai irányítását a szűk iskolavezetés irányítja. A mai iskola szakmai és módszertani irányítása nagyon bonyolult, ezért igyekszünk a módszertani továbbképzéseken az információkat összegyűjteni. Többször kértük az elmúlt időszakban külső szakértő támogatását egy-egy szakmai kérdés alaposabb feltárására, megismerésére.

Támogatjuk a Kőbányai Pedagógiai Napokon kollégáink aktív részvételét. Az iskolában szakmai beszélgetéseken, munkaközösségi foglalkozásokon szervezzük meg az új módszertani ismeret átadását.



### *Problémák és kihívások*

Problémák és kihívások vannak bőven a Szent László Általános Iskola életében (is). Ezeknek igyekszünk megfelelni. Törekszünk a nyitott, partnerközpontú iskola kialakítására. Szeretnénk Kőbánya lakosságának bemutatni nagy múltú iskolánkat. Erre kihasználjuk a nyilvánosság adta lehetőséget. Iskolánkban került megrendezésre 2006-ban és 2007-ben a Szent László Napok nyitó hangversenye a Zeneiskolával közösen.

A legnagyobb kihívás a két iskola összevonása, a tanuló létszám beállításával még több évet vesz igénybe.

A kor pedagógiai kihívásaira készek vagyunk, ezeknek meg tudunk felelni, bár a pedagógusoktól ez jelentős szemléletváltozást követel. A másik kihívás az integráció, melyre még nem vagyunk felkészülve. Ezt képzésekkel támogatjuk.

### **Befejezés**

Úgy gondolom, hogy a beszámolómban nyíltan írtam az iskola eredményeiről és gondjairól is. A megadott tematikát zömében követtem, a mennyiségi korlátokat próbáltam betartani. Az egyes fejezetek igény szerinti kifejtésre lesz lehetőségem, mert egy-egy rövidebb rész mögött is komoly munka van.

Budapest, 2008. február 29.

Menyhárt Sándor  
igazgató





### Beszámoló a vezetői megbízatás négy évéről (2004-2008)

2004. július 1-én kerültem megbízott igazgatóként a Szent László Általános Iskolába. Ez az időpont egyben a két korábbi önálló iskola összevonásának a kezdete. Az összevonás pillanatában az iskolának nem volt Szervezeti és Működési Szabályzata, tantárgyfelosztása, Pedagógiai Programja, Házi rendje; röviden nem készült el egy közös dokumentuma sem, amely lehetővé tette volna a közös működést.

A mindennapi működéshez szükséges „apróságok” is hiányoztak, egy évfolyamon azonos betűjelű osztályok voltak, más-más csengetési renddel működtek az iskolák stb.

A dokumentumokat fokozatosan pótoltuk, az új iskolai szervezetet, működési rendet a nyáron kialakítottuk.

A két korábban önálló iskolát nagyon megosztotta a 2004. tavaszán lezajlott „négy jelöltes” igazgatóválasztás.

2004. július elején vált nyilvánossá a sajtó számára a „fantom” tanulók ügye. Ezekben a napokban szinte „ostromzár” alatt tartott minket a sajtó, volt a nyár elején olyan rendkívüli értekezletünk, melyről nem tudtunk úgy kimenni, hogy ne dugtak volna az orrunk alá egy mikrofont, ne lettünk volna vágókép a televízió híradókban. Erkölcsileg nagyon nehezen élték és élük meg ezt az ügyet a pedagógusok.

2004. szeptember 1-én a tanítás rendben elindult. Nagy szervezést igényelt (három évig) a két egymástól 200 méterre lévő épületben a tanítás megszervezése, mert az áttanítások miatt egyre több kollégának kellett a szünetekben egyik épületből a másik épületbe átjárni. A tanulókat is egyik épületből a másik épületbe kísértük egy-egy órára. Ennek az oka, hogy a legjobb minőségű termekben kívántuk a tanórákat tartani, bizonyos termekkel csak az egyik épület rendelkezett. A jelenlegi épületünkben nem volt 2004-ben modern informatika terem, csak egy folyosórészt használtunk. A Szent László tér 34. épületében nem volt megfelelő technika tanterem, az életvitel oktatásához a tantermet alkalmatlannak tartottuk, fejleszteni nem volt értelme.

2007. nyarán adtuk át a Szent László tér 34. szám alatt lévő épületet a Zeneiskolának. Egy évig közösen használtuk az épületet. Jelenleg három termet használunk délelőtt, illetve a tornatermet használjuk helyenként délután is.



A két teljesen eltérő profilú iskolából kellett egy új képzési szerkezetet kialakítani. Már a munka elején tudható volt, hogy veszteségek nélkül ez a feladat megoldhatatlan. A tantestülettel közösen, több alkalommal egy-egy részkérdésről szavazva, hoztuk létre az iskola új képzési szerkezetét. Célul tűztük ki, hogy évfolyamonként 3 első osztályt indítunk. Úgy határoztuk meg az osztályok specialitást, hogy minden körzetes tanuló és minket választó gyerek és szülő találjon a számára megfelelőt. A hagyományos – ebben a tanévben 50 éves – emelt szintű ének-zene oktatást megerősítve, a testnevelést megtartva, a harmadik osztályunknak évfolyamonként a „magyar-matematika” irányt találtuk ki. Ez nem jelenti feltétlenül, hogy minden évfolyamon ebből a két tantárgyból van a választható óra, mert a mozgás is fejleszti a gyerekek képességeit, vagyis testnevelést, táncot is ajánlunk a választható órakeretből.

Az iskolánkban kimenő rendszerben még három program fut, mert azoknak a gyerekeknek, akik elkezdtek valamit, nem lehet megszüntetni a képzési programot. Törekszünk az esélyegyenlőségre, még így, évfolyamonként két „kiemeltnek tekintett” osztály mellett is.

Megszűnt az első osztálytól kezdett idegen nyelv és számítástechnika oktatás. Megszűnt az osztályok ötödiktől történő „újjászervezése”-„újraosztása” is.

A felső tagozaton hatodik évfolyamtól informatika tantárgynál ECDL vizsgáztatási rendszert indítottunk a Zrínyi Miklós Gimnáziummal együttműködve. A tanulóink, amennyiben igénylik, a nyolcadik évfolyam végére a Start vizsga négy modulját megszerezhetik.

#### **Tárgyi feltételek alakulása:**

A két épületet három évig tartottuk fenn. A „befogadó” épületben nem volt XXI. századi informatika terem, ennek kialakítását a korábbi főzőkonyha felszámolása tette lehetővé. 2006 nyarán a fenntartó modern informatika tantermeket alakított ki. Lehetővé vált még az informatika tantermek mellett még egy média terem kialakítása is, amelyet házimozi-rendszerrel és interaktív táblával szereltünk fel. Szintén 2006-ban elkészült az iskola összes mellékhelyiség felújításának a megtervezése, melyből csak a földszinti és a tanári WC-k készültek el.

A Városközpontban történő építkezések nagyban érintik az iskolánkat. Az építkezések miatt új sportpálya kialakítására van ígéretünk 2008. december 31-ig, a régi átadásának a fejében, ahol új utca kerül megnyitásra.



### A kerületi célok szintjén

*A demográfiai feltételek hatása az iskolára, az ehhez történő alkalmazkodás, annak intézkedései*

A két korábban önálló iskola kapacitását a fenntartó a 2000-es évek elejétől szűkítette. Ezért nagyon egyenetlen az iskola „korfája”.

### Osztályok száma

(Szent László tér 34.) (Szent László tér 1.) Szent László Ált. Isk.  
/telephely/

2004/2005

1. osztály	0	2	összesen:	2
2. osztály	1	2	összesen:	3
3. osztály	2	3	összesen:	5
4. osztály	1	3	összesen:	4
5. osztály	2	3	összesen:	5
6. osztály	2	3	összesen:	5
7. osztály	3	3	összesen:	6
8. osztály	2	3	összesen:	5

A telephelyen 13 osztállyal, a befogadó épületben 23 osztállyal (összesen 36 osztállyal) kezdtük a tanítást 2004. szeptember elsején. 2007. szeptember elsején 28 osztállyal kezdtük a tanítást, a telephely megszűnt.

2007/2008

1. osztály	3
2. osztály	3
3. osztály	3
4. osztály	2
5. osztály	3
6. osztály	5
7. osztály	4
8. osztály	5

Tanuló létszám alakulása: (október 1-i statisztika)

2004/2005	882 fő
2005/2006	835 fő
2006/2007	762 fő
2007/2008	708 fő

2008/2009 660 fő (várhatóan)



2009/2010 630 fő (várhatóan)

„Létszámbeállítás” 2012/2013 24 osztály kb. 600 fő

A környéken jelentős lakásépítés várható; rengeteg üres telek található a körzetünkben, ahol 3-4 emeletes házak építésére számítunk.

A számokból látható, hogy az osztályaink száma jelentősen csökkent. A ”mélyponton” 23 osztállyal leszünk, s majd öt év múlva állunk be a jelenleg tervezett 24 osztályos (8X3) iskolára. Az osztályok számának a csökkenése, és a pedagógusok óraszámának 22-re történő emeléséből következően nagyon sok pedagógust kellett elbocsátani. 2004-ben, 2005-ben jelentős segítséget kaptam a kőbányai iskolák igazgatóitól, akik több kollégámat átvették, így segítve az elbocsátások számának csökkentését. Sajnos ezzel a lehetőséggel az elmúlt évben már nem tudtam élni.

*Az alapvető feladatok és többletszolgáltatások biztosítása szociális és egyéb hátrányokból adódó esélyegyenlőtlenségek mérséklése, a kiemelkedő tevékenységek támogatása.*

Az iskolában a kiemelkedő tehetségű tanulók támogatásával nem volt probléma. A 2006/2007-es tanévben a KPSZ összesítése alapján a legtöbb tanulmányi versenyt tanulóink nyerték meg, jóval megelőzve a „második helyezést” elért iskolát. Az egyre több hátrányos helyzetű, speciális hátrányokkal rendelkező tanulók felzárkóztatása okoz. Az alsó tagozaton viszonylag könnyebben megoldható a tanulók felzárkóztatása. Minden tanítónő kap differenciálásra órát, segít a logopédus és a fejlesztő pedagógus, illetve a pszichológusok is.

A felső tagozaton viszont nehéz annyi tanárnak a speciális fejlesztési igényű gyerekekre elég órát adni, hogy a tanulók megkapják a megfelelő fejlesztést. Fejlesztő csoportot hoztunk létre a gyermekvédelmi felelős vezetésével, aki koordinálja ezt a tevékenységet a kollégák között.

A felzárkóztatásra szoruló gyerekek száma nagyon megnőtt, ezért egyre nehezebb ennek a feladatnak megfelelnünk.

*A mérésekből és értékelésekből adódó helyi intézkedések, az intézményi minőségbiztosítás.*

A két korábban önálló iskola mérési eredményei az összevonás előtti években imponálóak voltak. Erről, és általában a mérésekről nevelési értekezleten beszéltünk a tantestülettel egy külső szakértő –Kiss Margit – beszámolója után. Az OKÉV mérések eredményei szerint mindig az országos átlag felett



szerepeltünk magyarból és matematikából, de többször nem értük el a budapesti átlagot. Ezért célul tűztük ki a budapesti átlag elérését. Ennek érdekében minden évfolyamon bevezettük az azonos témazáró dolgozatok íratását, azonos értékelését, illetve minden évfolyamon szövegértés dolgozatok írását vezettük be.

Az IMIP-et is csak az összevonás után tudtuk megalkotni. Ennek szellemében többször kértük kérdőívben a szülők véleményét az iskola helyzetéről, az elképzeléseinkről. 2007-es és a 2008-as félévi értekezleten is beszámoltunk a tantestületnek a szülők, a tanulók és a pedagógusok által írt véleményekről, mely az iskolai élet egészét érintette.

Megalkottuk és bevettük a pedagógusok munkájának értékelését szolgáló rendszert.

#### *Pénzügyi keretek felhasználása (eszközfejlesztés, költségvetés, dolgozói juttatások)*

Kihasználtuk azokat a lehetőségeket, melyek az összevonásból eredően rendelkezésünkre állt. Sok jó bútorhoz és más eszközhez jutottunk a két iskola összevonásával. Jelentős technikai fejlesztéseket hajtottunk végre. A Szent László tér 1. épületében kialakításra került két új számítástechnika tantermet 2006-os és 2007-es vásárlású számítógépekkel és monitorokkal szereltük fel. Számítógépeket helyeztünk azokba a tantermekbe, ahol ezt a pedagógusok kérték. Az iskola egyik épülete már csatlakozás nélküli internetezésre alkalmas, melyet 2007 végén alakítottunk ki.

Az adminisztrációban is támogatja az iskola vezetése a korszerű módszerek elterjesztését, de a takarékoság is erre ösztönöz minket. A pedagógusok rendelkezésére álló számítógépeket fénymásolóval kötöttük rendszerbe, így olcsóbb és jobb minőségű munkához juthatnak a rendszer használói.

Minden leltárra arányosan, a lehetőségeink arányában, költöttünk. Fontos, hogy az iskola kirakatát jelentő kórusokra több lehetőségünk volt fejleszteni; új ruhát, új hangszereket vásároltunk, nyertünk pályázaton a kórusoknak.

A dolgozói juttatásokhoz az iskola saját forrásaiból nem tud hozzátenni. Bérmaradványunk nagyon kevésnek tekinthető, különösen az elért eredményekhez, a nehezebb körülmények között végzett munkafeltételekhez képest. Sajnos az összevonás fizikai és lelki hatásait nem tudom vezetőként a kollégáimnak kompenzálni. Nagyobb teher alatt élnek, akik összevonás alatt lévő iskolában dolgoznak.



A dolgozói juttatásokat csak úgy tudtam „növelni”, hogy adókímélő technikák alkalmazásával próbálom növelni a juttatás összegét. Ezt a törvény lehetővé teszi, de behatárolja a jutalom felhasználásának a lehetőségét.

Az iskolánk költségvetése jelentős takarékoságra ösztönöz bennünket. Kódoltuk a telefonokat, a fénymásolókat. Mindenhol próbáljuk ésszerűsíteni a felhasználást, de az irodaszernél, fénymásolásnál nagyon szűkösek a lehetőségeink a megnövekedett feladataink – szöveges értékelés – ellátására.

Nagyon komoly támogatást kapunk az iskola alapítványától, szülőktől és egyedi szponzoroktól az iskola fejlesztésére. Minden ősszel egy szombatot dolgozunk az iskoláért. Már nem csak pakolunk, de radiátort festünk, székeket újítunk fel, stb. Egész tantermek kerültek szülők segítségével felújításra. (7 tantermet újítottak fel a szülők négy év alatt.)

A sok segítőnek köszönhető az iskola bejáratának a felújítása, az eredeti feliratok „ELEMI ISKOLA” és „POLGÁRI ISKOLA” feliratok megtalálása, a szobrok részleges megtisztítása. Az előkertünket 2007 nyarán a balatonfüredi városgazdálkodás segítette megújítani. A bejáratú ajtó „vésett üvegeit” is felújítottuk, mint ahogy sok más részét is próbáljuk az iskolának megszüpíteni, modernizálni, a hagyományok megőrzésével.

### **Az iskolai célok szintjén**

#### *A szakmai, pedagógiai munka terén történt elmozdulások a vezetői ciklus első négy évében*

Az elmúlt négy évben jelentős törvényi változások történtek, amik a szakmai, pedagógiai munka változtatására kényszerítették az iskolákat. (Nem szakrendszerű oktatás bevezetésére való felkészülés, kompetencia alapú oktatás stb.) Ezekhez alkalmazkodnunk kell. Részt vettünk a KPSZ által összefogott HEFOP képzéseken, a matematika oktatás bázis iskolája leszünk a kerületben.

#### *Intézményi eredmények*

A két iskola összevonásából eredően egymástól eltérő pedagógiai szokásokat kell ötvözni egymással. Az azonos követelmények eléréséhez évfolyamonként azonos témazáró dolgozatok írását kezdtük el, azok eredményét a felelősök gyűjtik, ha kell elemzik.



A helyzetünkben eredően más változtatásokat is bevezettünk. Megszüntettük a felsős tanulók óróról-órára történő vándorlását.

Az osztályfőnöki munka erősítésére bevezettük az „osztálydossziét”, melyben gyűjteni kell az osztályra vonatkozó dokumentumokat, szociometriai elemzést, tanulók egyéni fejlődésnek a követését stb.

#### *Beiskolázási tevékenység hatékonysága, célok-tervek megvalósulása*

A beiskolázási eredményeink adatokkal alátámaszthatóan jó. Tanulóink nagy számban kerülnek az általuk kiválasztott iskolák közül az első helyen megjelölt iskolába. Nagyon sok tanulónk „jó hírű” középiskolába jut be.

A beiskolázást pályaválasztási szülői értekezletekkel segítjük. Jó az együttműködés az iskolapszichológusokkal, akik egyéni segítséget nyújtanak az ezt igénylő diákoknak és szülőknek.

Összhangban a kerületi célokkal törekszünk, hogy minél több tanulónk érettségit adó középiskolában tanuljon tovább.

#### *Tanulók hiányzásának alakulása, fegyelmi helyzet*

Az igazolatlan hiányzást néhány tanuló (család) produkálja. Minden esetben megtörténik a megfelelő intézkedés. Az elmúlt időszakban egyre több esetmegbeszélést tartunk, melyre meghívjuk az iskolát segítő szervezetek képviselőjét (pl. Gyermekjóléti Szolgálat) és közösen alakítjuk ki stratégiánkat a tanuló problémájának együttes kezelésére.

Az iskola fegyelmi helyzete jó, bár elmúlt évben megnőtt a fegyelmi problémák száma. Ez részben a Cserkesz Általános Iskola bezárása után érkezett sok tanuló beilleszkedési problémáival magyarázható. Sokszor szervezünk beszélgetést egy-egy osztály problémájáról, keressük az osztályban tanító tanárokkal közösen a megoldást.

Az összevonás óta vizsgáljuk a félévi és év végi értékeléseket. Ebből az látható, hogy a tanulóink igen kis aránya nem tartja be az iskola rendjét. Törekszünk a pedagógusok közötti egységes szemlélet erősítésén, de ez még sok munkával járó folyamat.



*Tantestület munkamorálja, mentálhigiénés állapota, az iskolát elhagyók problémái*

A tantestület munkamorálja általánosan jó. Vannak, aki megszállottan dolgoznak a szó nemes értelmében. Több kollégámnak élete a nevelő-oktató munka. A tantestület megértette, hogy olyan nehéz helyzet után, mint az iskola összevonás, az iskolák közötti éles versenyben csak akkor tudunk a szülőknak vonzó, gyermekbarát iskolát bemutatni, ha ezért dolgozunk. Sok kolléga tud lelkesedni azokért a célokért, melyeket kitűzünk magunk elé.

A kollégákat ebben a tanévben megkérdeztük egy kérdőíves vizsgálat során, hogy érzi magát az iskolában. Nem olyan eredményt kaptunk, mint amit a minden napok hangulatát érezve gondoltunk. Sok problémát okoz lelkiileg az épület elhagyása utáni beilleszkedés, a zsúfoltság (a tanárban csak néhány kollégának van önálló helye, a többség valakivel meg kell, hogy ossza az asztalát, székét.)

Már harmadik éve megyünk több napos kirándulásra, ami az utazás élményén túl, a „csapatépítést” is szolgálja. Jó lenne, ha lenne időnk és pénzünk ilyen tréningek szervezésére, de a rengeteg feladat ezt nem teszi lehetővé.

Az iskolát „önként” kevés pedagógus hagyja el. Összehasonlítva más, hasonló helyzetben lévő iskolával, jóval kevesebb. Akik elbocsátással mennek el, azok közül sokan megbántottak, ami érhető. Így az ő sorsukról még azok a kollégák is keveset tudnak, akikkel az iskolában jó viszonyt ápoltak. Ahogy korábban már leírtam több pedagógusnak sikerült a kerületben állást találnom, így áthelyezéssel folytathatták pályafutásukat.

*Tanulók ösztönzése, diákönkormányzat*

A tanulói szervezete teljesen csak az „összeköltözés” után egységesítettük. Ekkor jött létre az egységes diákönkormányzat. A DÖK az első három évben sokat tett a tanulók megismertetéséért közös programok kialakításával. Ezek a programok nagyon sikeresek voltak, a tanulók nagy részének már nem okoz problémát az „1-34” kérdés. De a felsőbb osztályoknál ez érezhető probléma, s megjelentek olyan hangok is, hogy „ők és mi”. Érhető, hogy az a diák, aki az utolsó tanítási évét másik iskolában át kell, hogy költözzön, ez valóban érzelmi probléma lehet.





A tanulók ösztönzése több területen valósul meg. A legfontosabb, hogy a változó tanulási szokások közepette legyünk képesek motiválni diákjainkat a tanulásra. Ez sok osztályban, sok kollégánál nagyon jól működik.

A tanulmányi versenyeken elért kimagasló eredményeink, a jó továbbtanulási adatok bizonyítják, hogy tanulóinkat jól tudjuk motiválni.

Nagyon fontos, hogy a diákjaink élte színes legyen az iskolában. Sok szabadidős foglalkozást szervezünk diákjainknak. A zene, a sport és a hagyományos szakkörökön kívül a tanulóinknak lehetőséget adunk képzőművészeti tehetségük kibontakoztatására, munkájukat kiállítjuk a galériánkban. Szoborkiállítást szerveztünk az előkertben. Minden osztálynak saját honlap indítására adunk lehetőséget. 2004. szeptemberében a Canon pályázatán a hónap digitális iskolája lettünk.

### *A vezetői program céljai szintjén*

#### *Változások a vezetői programhoz képest*

A 2004 őszen beadott pályázatomban képest jelentős változások történtek. A feladatot, azt gondolom, pontosan határoztam meg, de az ahhoz vezető út sokkal nehezebb, mint ahogy gondoltam.

#### *Az elért és az el nem ért célok*

A vezetői programban kevés célt határoztam meg, így azok teljesítése nem volt nehéz. Nem foglalkoztam a kompetencia alapú oktatással, a nem szakrendszerű oktatás bevezetésével. Pedig ma ezek az oktatás fejlesztésének legtöbbet hangsúlyozott változásai. Ezekhez a törvényi és pedagógiai változások a mi iskolánk életét is nagyban megváltoztatja a közeljövőben.

Szintén nem tértem ki a 2004-es pályázat írásának az idején az óratervek átalakítására. Ennek az egyik oka, hogy ez nevelőtestületi hatáskör, amire a vezetőség javaslatot tehet, de a tantestület együtt fogadja el. (A nem szakrendszerű oktatásra való áttérésnél három értekezlet kellett a tantestületnek, hogy elfogadja az új óratervét.)



Komolyan veszem, hogy az iskola fő döntéshozó szervezete a tantestület, vagyis öt évre előre nem tervezhetőek bizonyos folyamatok, döntések.

A célok jelentős részét elértük, munka közben jöttek az új kihívások, az új célok, amit kitűztünk magunk elé, s azok jelentős részét el is értük.

#### *Szervezeti, döntési struktúra és hierarchia*

Az iskola vezetési szervezetét 2004 őszén gyorsan alakítottuk ki, figyelembe véve a két iskola SZMSZ-ben meghatározott döntési rendszerét. A döntési szerkezet az igazgatóhelyettesek számának csökkentésével változott 2005-ben. A munkaközösségek számát is 2005-ben csökkentettük, s akkor alakítottuk ki a jelenleg is működő rendszert. Egy tanév kellett a tapasztalatok összegyűjtéséhez, s a változtatás irányának meghatározásához. A telephely megszűnése már nem hozott változást, mert a 2005-ben elfogadott struktúra már hosszú távra készült vezetési szerkezet. Rendszeresen tartjuk az iskolavezetőségi értekezleteket, minden törvényes és szükséges egyeztetést megtesz az iskola vezetése az iskolai érdekvédelmi szervezetekkel.

#### *A nevelő- oktató munka ellenőrzése, szakmai, módszertani irányítása*

Az éves munkaterv tartalmazza az intézmény ellenőrzési tervét is. Ennek maradéktalan betartása nagy feladat. Az első évben, két épületben több, mint száz dolgozó és majdnem kilencszáz gyerek iskolai életét kellett megszervezni és annak betartását ellenőrizni. Ezt az iskola vezetésével közösen elvégzendő feladat.

Az iskola szakmai irányítását a szűk iskolavezetés irányítja. A mai iskola szakmai és módszertani irányítása nagyon bonyolult, ezért igyekszünk a módszertani továbbképzéseken az információkat összegyűjteni. Többször kértük az elmúlt időszakban külső szakértő támogatását egy-egy szakmai kérdés alaposabb feltárására, megismerésére.

Támogatjuk a Kőbányai Pedagógiai Napokon kollégáink aktív részvételét. Az iskolában szakmai beszélgetéseken, munkaközösségi foglalkozásokon szervezzük meg az új módszertani ismeret átadását.



### *Problémák és kihívások*

Problémák és kihívások vannak bőven a Szent László Általános Iskola életében (is). Ezeknek igyekszünk megfelelni. Törekszünk a nyitott, partnerközpontú iskola kialakítására. Szeretnénk Kőbánya lakosságának bemutatni nagy múltú iskolánkat. Erre kihasználjuk a nyilvánosság adta lehetőséget. Iskolánkban került megrendezésre 2006-ban és 2007-ben a Szent László Napok nyitó hangversenye a Zeneiskolával közösen.

A legnagyobb kihívás a két iskola összevonása, a tanuló létszám beállításával még több évet vesz igénybe.

A kor pedagógiai kihívásaira készek vagyunk, ezeknek meg tudunk felelni, bár a pedagógusoktól ez jelentős szemléletváltozást követel. A másik kihívás az integráció, melyre még nem vagyunk felkészülve. Ezt képzésekkel támogatjuk.

### **Befejezés**

Úgy gondolom, hogy a beszámolómban nyíltan írtam az iskola eredményeiről és gondjairól is. A megadott tematikát zömében követtem, a mennyiségi korlátokat próbáltam betartani. Az egyes fejezetek igény szerinti kifejtésre lesz lehetőségem, mert egy-egy rövidebb rész mögött is komoly munka van.

Budapest, 2008. február 29.

Menyhárt Sándor  
igazgató

**Összefoglaló értékelés  
a Budapest Főváros X. ker. Kőbányai Önkormányzat  
Szent László Általános Iskola  
(1105 Budapest, Szent László tér 1.)  
szakmai munkájáról a rendelkezésre álló dokumentumok  
alapján**

Budapest Kőbányai Önkormányzat képviselő-testülete 2005. január 22-én elfogadta „Budapest Kőbányai Önkormányzat Közoktatási Minőségirányítási Programja 2004-2008” című dokumentumot.

Ezen dokumentum „Az intézményvezetők munkájának értékelése” című X. fejezete 2. pontja határozza meg az Oktatási és Közművelődési Főosztály számára a vezetői ciklus első négy évében megvalósult ellenőrzések, mérések, vizsgálatok tapasztalatainak teljes körű összefoglalását.

„Az összefoglaló értékelés főbb területei:

- a pénzügyi-gazdasági és pénzügyi belső ellenőrzések megállapításai és tapasztalatai;
- a szakmai tevékenység értékelésének és ellenőrzésének tapasztalatai;
- a működéssel kapcsolatos vizsgálatok tapasztalatai;
- a Közoktatási és Közművelődési Iroda<sup>1</sup> tapasztalatai a határidők betartásával, és a beküldött anyagok pontosságával kapcsolatban;
- szülők tanulók körében végzett elégedettségi vizsgálatok.

A főosztály által készített összefoglaló anyag nem minősít, a vizsgálatok által feltárt tényeket, tapasztalatokat gyűjti össze.

A bemutatott vizsgálati eredmények megerősítik, vagy cáfolják az intézményvezetői önértékelésben leírtakat.

A következtetések levonása, az intézményi önértékeléssel történő összevetése a döntéshozók feladata.” (ÖMIP<sup>2</sup>)

Az értékeléshez felhasználható dokumentumok, források:

- Iskola működését meghatározó dokumentumok (SZMSZ<sup>3</sup>, Házirend, módosított pedagógiai program, IMIP<sup>4</sup>)
- Szülői elégedettségi vizsgálat 2005/06. (PSZK)
- Tudásszint mérések (MIOK Pedagógiai Szolgáltató)
- Neveltségi szint vizsgálatok (ELTE Neveléstudományi Tanszék)
- OH<sup>5</sup> Kompetenciamérések
- 8. osztályos tanulók nyomon-követéses vizsgálata
- Az oktató, nevelő munkával összefüggő dokumentumok (iskolai munkatervek, tantárgyfelosztások, tanév végi beszámolók)

<sup>1</sup> 2008. április 1-jétől Oktatási és Közművelődési Főosztály

<sup>2</sup> ÖMIP = Önkormányzati Minőségirányítási Program

<sup>3</sup> SZMSZ = Szervezeti és Működési Szabályzat

<sup>4</sup> IMIP = Intézményi Minőségirányítási Program

<sup>5</sup> OH = Oktatási Hivatal (a volt OKÉV)

## SZAKMAI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS ELLENŐRZÉSÉNEK TAPASZTALATAI

### Oktató – nevelő munkával összefüggő dokumentumok

#### **Iskolai munkatervek:**

Az Oktatási és Közművelődési Főosztály (korábban KKI) a közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény, a tanév rendjéről szóló tanévenkénti miniszteri rendeletek, valamint az iskolai sporteletről szóló 16/2004. (V. 18.) OM-GyISM együttes rendelet alapján rendszeresen elvégzi az iskola munkatervének szakmai vizsgálatát.

A fenntartói vizsgálat kitér az Önkormányzati minőségirányítási programmal (IMIP) és a Kerületi közoktatási esélyegyenlőségi program irányelveivel való összehasonlító elemzésre is.

Kiemelt figyelmet kapnak az alábbi szempontok:

- a tanítási napok száma, szünetek meghatározása;
- a kötelező iskolai megemlékezések, ünnepélyek;
- a tanulmányi versenyeken való részvétel, az arra való felkészítés;
- a kerületi mérések;
- a tanítás nélküli munkanapok felhasználása;
- a munkaközösségek munkatervei;
- DSE (vagy ISK) munkaterve miniszteri rendelet alapján,
- az iskola vezetőinek ellenőrzési terve

A **Szent László Általános Iskola** minden tanévben a fenti szempontoknak megfelelő, az iskolai legitimációs eljárások szabályos betartásával, annak megfelelő dokumentálásával ellátott munkatervvel rendelkezik.

#### **Tanév végi beszámolók**

Minden tanév végén értékelés születik a nevelőtestület, illetve az egész intézmény elvégzett munkájáról. A beszámoló elemei a tanévet összegző kerületi szintű beszámolóban jelennek meg.

#### **Tantárgyfelosztások**

A szakértői véleményezés összegzése 2 tanévre visszamenőleg:

Szempontok	2006/07.	2007/08.
Formai és számszaki megfelelés	Számszakilag pontos, áttekinthető. Egyértelmű jelölések. Dicséretet érdemel.	Számszakilag pontos, áttekinthető. Egyértelmű jelölések. Dicséretet érdemel.
Tantárgyfelosztás összevetése a pedagógiai programmal	Az eltérési szabályoknak <b>megfelel</b> .	Az eltérési szabályoknak <b>nem felel meg</b> . <i>Javaslat:</i> a pedagógiai program óratervének felülvizsgálata <sup>6</sup>
Órarend összevetése a tantárgyfelosztással	Megegyezik a tantárgyfelosztással.	Megegyezik a tantárgyfelosztással.
A tantárgyfelosztás összevetése az óraszámokat tartalmazó jegyzőkönyvvel	Az engedélyezett órakertnél 14,27 órával <b>kevesebbet</b> használtak fel. A fenntartótól kapott többletórát az intézmény a jegyzőkönyvben <sup>7</sup> rögzítettek szerint használta fel. A tantárgyfelosztás az eltérési szabályoknak <b>megfelel</b> .	Az engedélyezett órakertnél 3,70 órával <b>kevesebbet</b> használt fel. A fenntartótól kapott többletórát az intézmény <b>nem a jegyzőkönyvben rögzítettek szerint</b> használta fel. Legnagyobb eltérés a csoportbontásnál mutatható ki. (engedélyezett 6 óra, felhasználott 100 óra) Az eltérési szabályoknak <b>nem felel meg</b> .

A szakértő által jelzett eltéréseket, pontatlanságokat az intézményvezetés folyamatosan korigálta, javította.

<sup>6</sup> megtörtént a PP módosítása során.

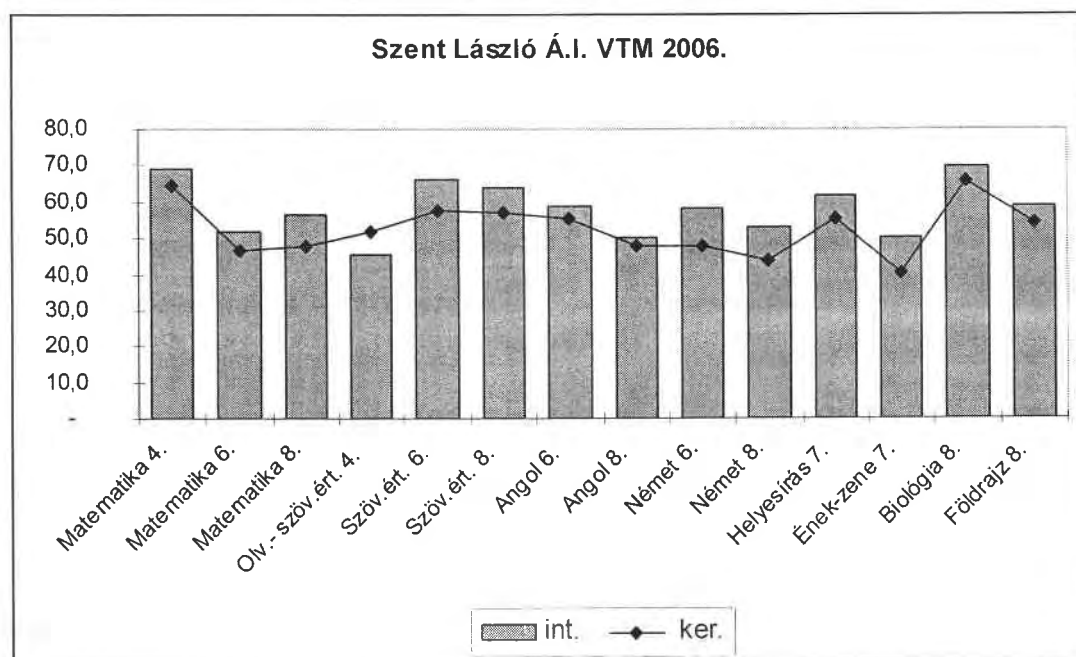
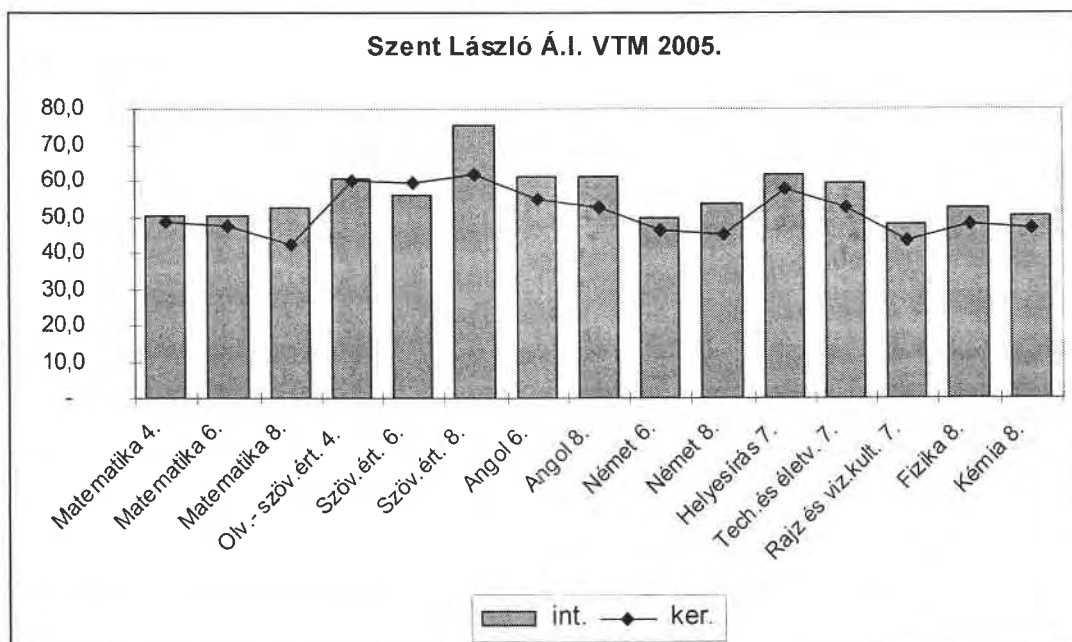
<sup>7</sup> KKI/OKF tanév elején intézményenként jegyzőkönyvben rögzíti a jogszabályok és a fenntartó által biztosított órakeretet.

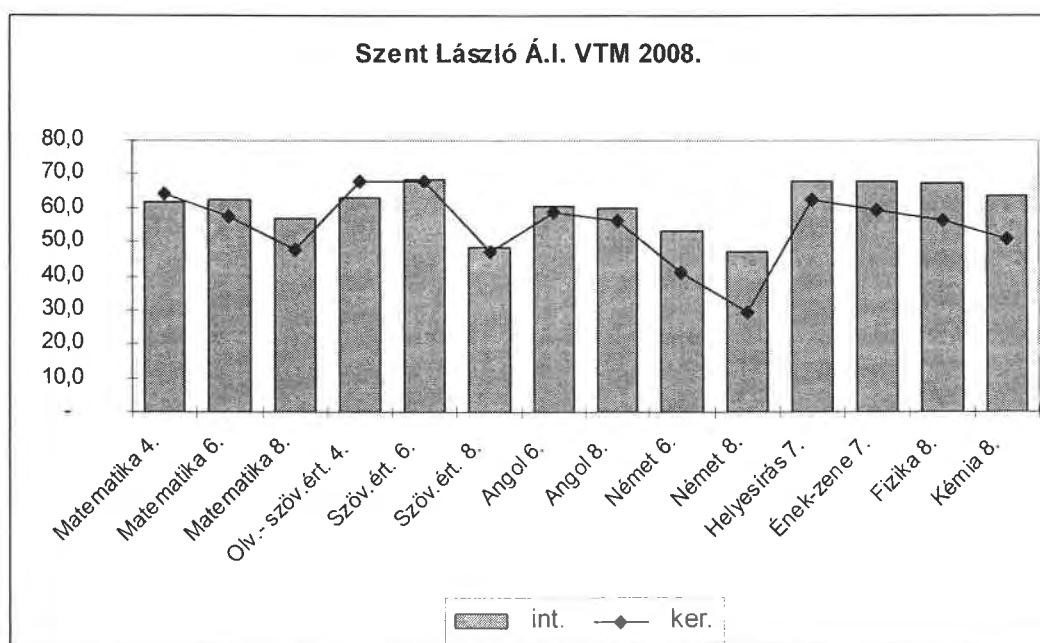
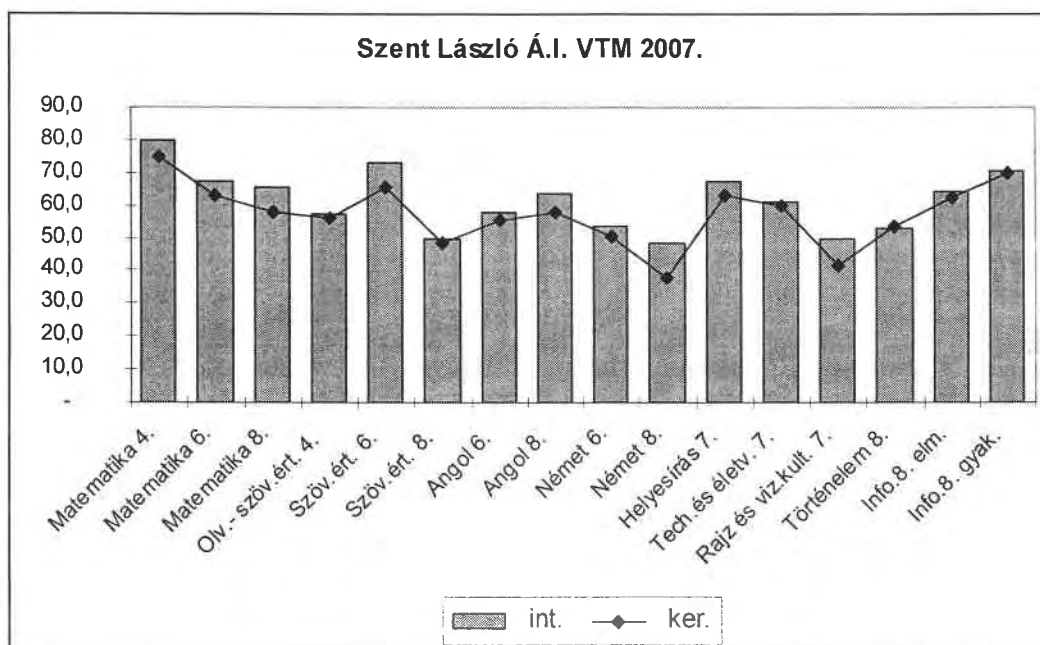
## Mérések

### A tudásszint mérése

A kerületi visszatérő tudásszint mérés (VTM) mérőeszköze az általános iskolai tantervi anyag minimum követelményeinek való megfelelést vizsgálta a 2007. évtől. Ezért az utóbbi két év mérése egymással összevethető, minden más – előző eredménnyel való – összehasonlítás azonban, csak nagy óvatossággal tehető meg.

Az alábbi grafikonokon az intézmény tanulóinak tantárgyankénti átlagteljesítménye viszonyítható a kerületi átlaghoz.

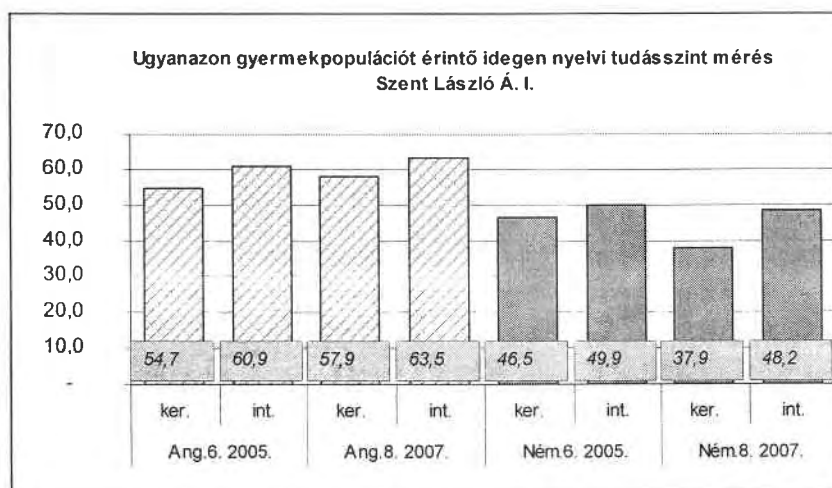
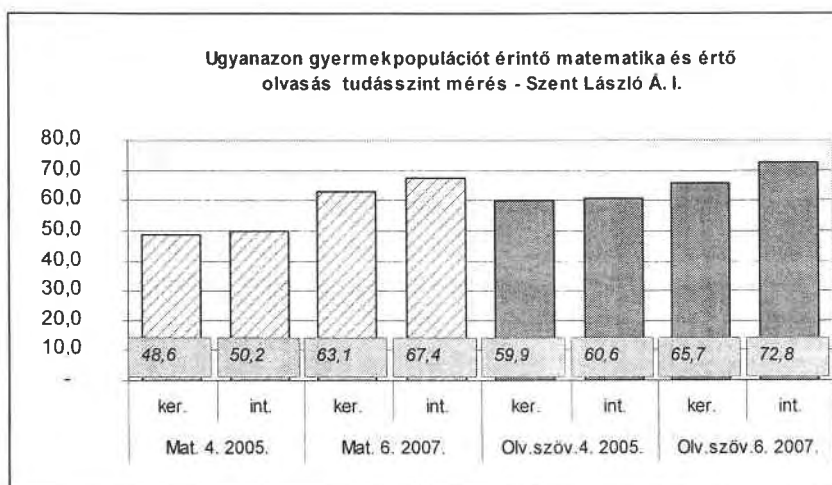




A négy év mérési adatait elemezve megállapítható, hogy az intézményi eredmények egy-egy tárgy kivételétől eltekintve, vagy elérik, vagy meghaladják a kerületi átlagokat.

Matematikából és olvasás-szövegértésből 2005-ben a 4. és 6. évfolyamon mért tanulók tudása 2007-ben 6. és 8. évfolyamon, idegen nyelvből pedig a 6. évfolyamos tanulók tudása a 8. évfolyamon lett ismét mérve. A mérési eredmények csak óvatos összehasonlításra adnak lehetőséget a már korábban említettek miatt.

Az alábbi két grafikonon a matematika, értő olvasás (olvasás-szövegértés) és az idegen nyelv ugyanabban az osztályban mért eredményei vethetők össze a kerületi átlaggal. Leolvasható az intézményre jellemző tendencia.



A tudásszint mérések eredményei megmutatják a lehetséges és szükséges beavatkozási pontokat az intézményvezetés, a szakmai munkaközösségek, az egyes pedagógusok és a fenntartó számára egyaránt. További mérési adatokat az 1. számú melléklet tartalmaz.

### ***Neveltségi szint mérése:***

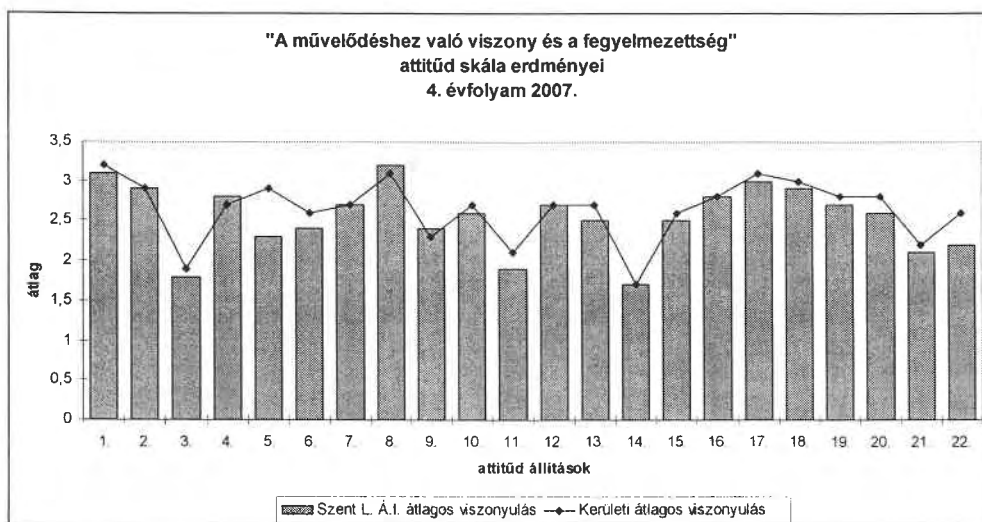
„A neveltségi szint mérésére úgy kell tekinteni, mint egy információforrásra a tanulók személyiség fejlődéséről, abból a célból, hogy a további fejlesztésük tartalma, módszere tudatos és megalapozott legyen. Ennek értelmében többnyire helyzetfeltáró szerepét kell kiemelni (diagnosztikus értékelés), bár egy nyomonkövetéses vizsgálat esetében az összehasonlításra lehetőséget adó, formáló, segítő (formatív értékelés) és lezáró szerep is elképzelhető (szummatív értékelés).” Szivák Judit

### **A művelődéshez való viszony és a fegyelmezettség 4. osztály:**

Ezen az évfolyamon a vizsgálat diagnosztikus mérésnek tekinthető. A mérőeszköz tanulói kérdőív és attitűd skála<sup>8</sup>.

<sup>8</sup> Az attitűdskála olyan kutatásmethodikai eszköz, amely állításokat sorol fel, amelyek megítélésére kérik a tanulót 1 – 4 terjedő skálán. Az állítással való egyetértésének mértéke a tanuló adott kérdéshez való viszonyulását mutatja.





A művelődéshez való viszony és a fegyelmezettség - attitűd skála állítások 4. osztály		
1.	Az iskolában sok olyat tanulunk, ami érdekelt engem.	12. Gyakran olvasok otthon olyan dolgokról, amit az iskolában nem tanulunk.
2.	Gyakran kapunk olyan feladatokat, amelyeket közösen kell megoldanunk.	13. Szoktunk zenét hallgatni az énekórán.
3.	Sokszor használjuk az iskolai könyvtárat a tanórán.	14. Délután használhatom a számítógépet az iskolában.
4.	Az osztályban gyakran beszélgetünk arról a tanárunkkal, hogy milyen szabályokat kell betartani az iskolában.	15. Fejből tudom a házirend legfontosabb pontjait.
5.	Az iskolával, osztállyal gyakran megyünk olyan helyekre, ahol a családommal még nem jártam.	16. A tanórákon többnyire mindenkinek van konkrét feladata.
6.	Tanáraink megkérdezik a véleményünket, mielőtt értékelik a magatartásunkat.	17. Szeretek közösen dolgozni a társaimmal.
7.	Gyakran kapok dicséretet, jutalmat az iskolában.	18. Tanáraink büntetéseit igazságosnak gondolom.
8.	Mindig tudom, hogy hogyan kell viselkednem az iskolában.	19. Az a diák, aki jól viselkedik, az jó jegyeket kap.
9.	Sok játék, eszköz van az osztályteremben és a folyósón.	20. Szeretek önállóan, egyedül dolgozni feladatokon.
10.	Szívesen járok az iskolai rendezvényekre délután is.	21. Gyakran előfordul, hogy nem tudom önállóan megoldani a házi feladatot!
11.	Ha elfáradok, és egyedül szeretnék lenni a szünetben, találok egy csendes helyet magamnak.	22. Múzeum látogatáskor érdekes feladatokat oldunk meg látottakkal kapcsolatban

#### A szocializáltság és a közösségi aktivitás 6. osztály

A vizsgálatban felhasznált mérőeszközök: intézményvezetői kérdőív, tanulói kérdőív, attitűd skála.

*A formatív vizsgálat során összehasonlító elemzés készült a korábbi, 2005-ben, a negyedik osztályban azonos tématerületen végzett diagnosztikus vizsgálattal.*

A **negyedik** és **hatodik** adatok összevetése kapcsán leginkább általános tendencia az elégedettség csökkenése. Leginkább a pedagógusokhoz való viszony megítélése változott, s ennek háttérében az életkori sajátosságokon túl az értékelés igazságosságának és a tanítás élvezetességének romló tendenciája áll.

Néhány szociológiai mutatót összevetve az is megállapítható, hogy a kerületben az országos átlagot meghaladó az iskolások szüleinek a foglalkoztatottsága, gazdag a gyerekeket körbe

vevő tárgyi környezet. A kerületen belül azonban az iskolák és az osztályok között eltérő tendencia figyelhető meg.

***A művelődéshez való viszony és a fegyelmezettség 8. osztály:***

A vizsgálatban felhasznált mérőeszközök: tanulói kérdőív, attitűd skála.

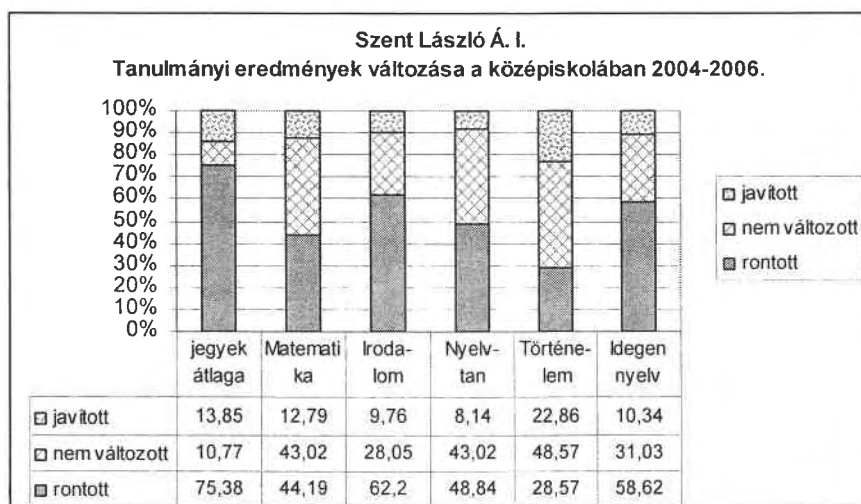
*A szummatív, lezáró jellegű vizsgálat során összehasonlító elemzés készült a korábbi, negyedik és hatodik osztályban azonos tématerületen végzett diagnosztikus és formatív vizsgálatlaltal.*

A vizsgálat intézményre vonatkozó megállapításait a 2. számú mellékletben található „Iskolakép” tartalmazza.

***Nyolcadik osztályos tanulók három évre visszamenő nyomon követéses vizsgálata:***

A tanulmányi eredmények változása Kőbánya 2004-2006. (Projektvezető: Szivák Judit, Szakértő: Ollé János) című tanulmány megállapítása szerint, a kerületi átlagnál gyengébben is és annál jobban is hét-hét általános iskola tanulói teljesítettek a középiskolában. (Az intézmények számára a Wesley mellet az azóta megszűnt Cserkesz utcai iskola is beleértendő.)

A továbbtanulók több mint 62 %-a rontott irodalomból átlagos tanulmányi eredményén. Összességében a tanulók 75,38 % rontott az általános iskolai teljesítményén.



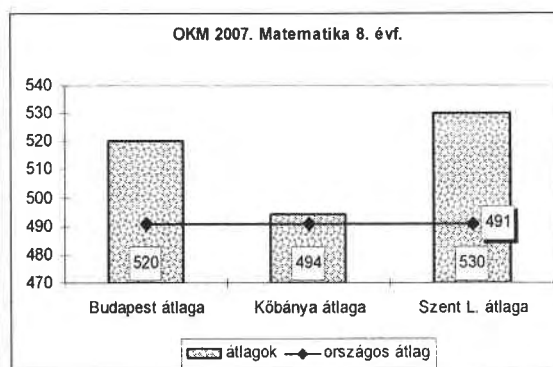
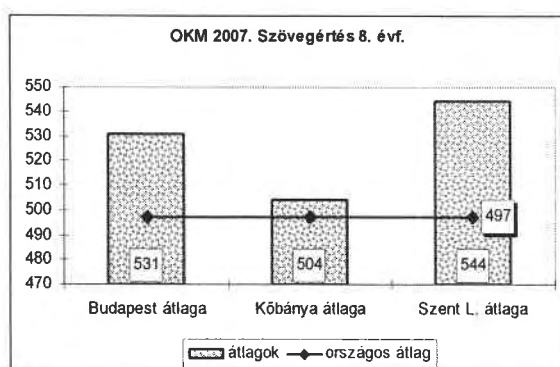
A grafikon a Prekog Pedagógiai Szolgáltató Intézet szakértői tanulmányának adatai alapján készült.

**ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS**

**MATEMATIKA ÉS OLVASÁS-SZÖVEGÉRTÉS MÉRÉSI EREDMÉNYEK:**

Év	Sz. L. Á. I. átlagok		A 2007. évi eredményt viszonyítva az előző évihez mindkét kompetenciaterületről megállapítható, hogy az eredmény szignifikánsan nőtt.
	Matematika	Olvasás-szövegértés	
2004.	535	556	
2006.	518	525	
2007.	530	544	
2008.	az adatok még nem állnak rendelkezésre	az adatok még nem állnak rendelkezésre	

Forrás: OKM 2007. telephelyi jelentés



Forrás: OKM 2007. telephelyi jelentés

Az intézmény eredménye alatta marad az országos a budapesti és a kőbányai átlagoknak. Az intézmény CSH-indexe<sup>9</sup> alapján várható eredmény alakulása:

A Szent László Á.I. eredménye a regressziós becslés alapján „elvárható” eredmények tükrében		
<b>Szövegértés 8. évf.</b>		
<b>Telephelyük tényleges eredménye</b>	<b>544</b>	
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	<b>542</b>	a tényleges ettől nem különbözik szignifikánsan
Várható eredmény a budapesti telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	<b>537</b>	a tényleges ettől nem különbözik szignifikánsan
<b>Matematika 8. évf.</b>		
<b>Telephelyük tényleges eredménye</b>	<b>530</b>	
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	<b>529</b>	a tényleges ettől nem különbözik szignifikánsan
Várható eredmény a budapesti telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	<b>527</b>	a tényleges ettől nem különbözik szignifikánsan

## MŰKÖDÉSEL KAPCSOLATOS VIZSGÁLATOK TAPASZTALATAI

### Átfogó tanügyigazgatási vizsgálat

A 2007. áprilisi tanügy-igazgatási ellenőrzés minden iskolai dokumentumra vonatkozóan megállapította, hogy apró hiányosságok kivételével (melyet az ellenőrzés időszaka alatt pótoltak is) minden rendben volt, a törvényesség betartásával végzik munkájukat nehéz körülményeik ellenére is, hiszen csak ebben a tanévben vannak egy épületben, eddig a tagintézménnyel, sokkal bonyolultabb és nehezebben áttekinthető volt a munkavégzés. Ennek ellenére az intézmény vezetője kiválóan koordinálta az igazgatóhelyettesek segítségével az ellenőrző munkát.

Az elsőosztályosok beírásának körülményeit, feltételeit helyszínen ellenőriztük minden tanévben. Minden a törvényi előírásoknak, valamint a szabályzatoknak megfelelően történt. A dokumentumok pontosak, hiánytalanok.

Az adminisztratív munkát egyre inkább elektronikus úton végzik, az átállás miatt volt egy-két pontatlanság, de azt korrigálták. Jelenleg már minden nyilvántartás pontos, naprakész, könnyen, gyorsan visszakereshetők, ellenőrizhetők.

<sup>9</sup> Családi háttér kérdőív, amely alapján, ha a tanulók legalább kétharmadától visszaérkezik, kiszámítható a CSH-index.

A határidőket (különösen az utóbbi két évben) betartják, a statisztikai és egyéb jelentéseik színvonalasak, pontosak.

#### **Szervezeti és Működési Szabályzat**

Az intézményi SMSZ-t a Képviselő-testület által átruházott jog (754/1994. (V. 17.) sz. Bp. Kőb. Önk. önk. hat.)<sup>10</sup> alapján Kőbánya polgármestere hagyta jóvá. A dokumentum a törvényesség kritériumainak megfelel. Az SZMSZ egy példánya az Oktatási és Közművelődési Főosztályon megtalálható.

#### **A pedagógiai program**

A közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény 48. §-a rendelkezik a pedagógiai programok elkészítéséről.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendeletet módosító 202/2007. (VII. 31) Korm. rend. alapján 2007/08-as tanévben az intézményvezető irányításával a nevelőtestület a jogszabályoknak megfelelően elvégezte az intézmény szakmai-stratégiai dokumentumának felülvizsgálatát és módosítását. A módosításhoz szükséges szakmai-jogi háttérrel a fenntartó külső szakértő bevonásával biztosította. A módosított dokumentumot 1067/2008. (VI. 19.) sz. Bp. Föv. X. ker. Kőb. Önk. határozatával<sup>11</sup> a Képviselő-testület elfogadta.

A módosított pedagógiai program az Alapító okiratban meghatározott elvárásokkal koherens, a fenntartói célok, elvárások figyelembe vételével készült.

#### **Házirend**

Az 1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról a Házirendek jóváhagyását a fenntartók kompetenciájába utalta. Az intézmény Házirendjét a Képviselő-testület által átruházott jog (1335/2004. (X. 14.) sz. Bp. Kőb. Önk. hat.)<sup>12</sup> alapján Kőbánya polgármestere hagyta jóvá. A dokumentum a törvényesség kritériumainak megfelel.

Az Házirend egy példánya az Oktatási és Közművelődési Főosztályon megtalálható.

#### **IMIP**

2004. májusában elfogadott IMIP-et 2007. márciusában a jogszabálynak megfelelően módosították. Az módosított IMIP egy példánya az Oktatási és Közművelődési Főosztályon megtalálható.

Az intézmény minőségpolitikai nyilatkozata kiemeli: „Intézményünk elsősorban a tanulók igényeinek kíván megfelelni és érdekeit szolgálni.”

A 2007/2008. tanévre kitűzött minőségcélokat a minőségirányítási program működtetéséről szóló beszámolójuk szerint megvalósították. A megvalósítás közben szerzett tapasztalatok alapján tervezték meg a következő feladatokat.

#### **Adminisztrációs pontosság**

Az adminisztratív feladatokat határidőre és kiemelkedő színvonalon végzi az iskola, illetve az igazgató. A benyújtott anyagok tartalmi, szakmai és esztétikai szempontból megfelelőek,

---

<sup>10</sup> 754/1994. (V. 17.) sz. Bp. Kőb. Önk. önkormányzati határozata alapján a Budapest Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a nevelési-oktatási, intézmények működési szabályzata jóváhagyásának jogát a polgármesterre ruhazza át.

<sup>11</sup> 1066/2008. (VI. 19.) sz. Bp. Föv. X. ker. Kőb. Önk. határozata

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete többletfinanszírozás nélkül jóváhagyja a Szent László Általános Iskola módosított pedagógiai programját.

<sup>12</sup> 1335/2004. (X. 14.) sz. Bp. Kőb. Önk. önkormányzati határozata alapján az intézmény Házirendje jóváhagyásának jogát a polgármesterre ruhazza át.

tükrözik a szakmai felelősséget és hozzáértést. Szabálytalanság, vagy törvénytelenység nem tapasztalható.

### Szülők, tanulók körében végzett elégedettségi vizsgálatok

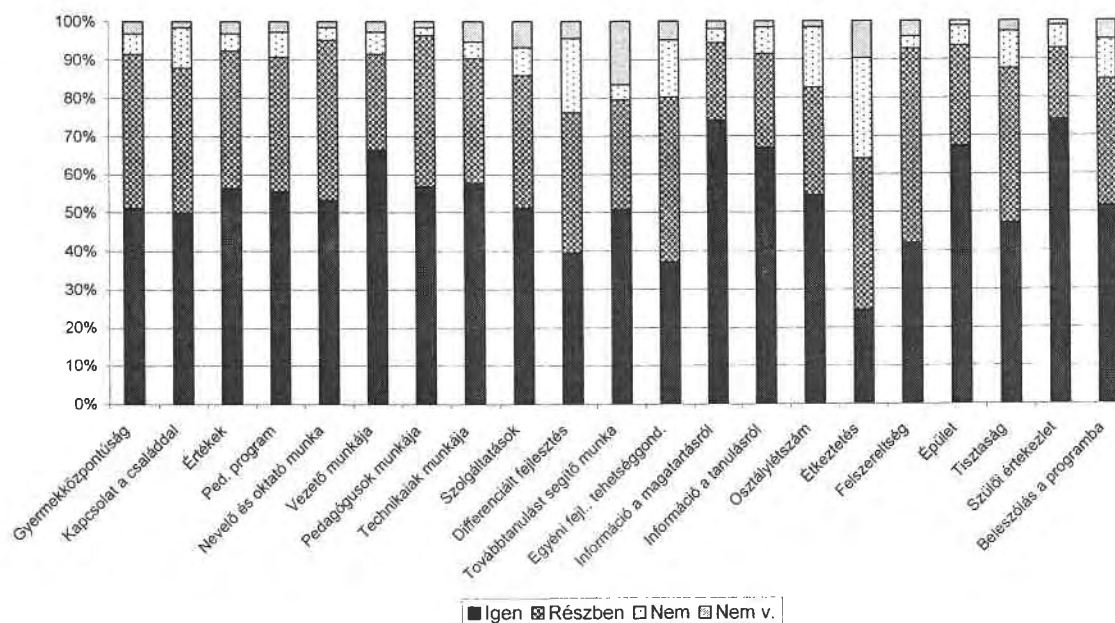
A Budapest Kőbányai Önkormányzat által fenntartott általános iskolák második, negyedik, hatodik és nyolcadik évfolyamán visszatérő kérdőíves felmérés keretében a 2005/2006-os tanévben a Pedagógiai Szolgáltató elemezte a szülői elégedettség-elégedetlenség mértékét. Viszonyítási alapként, a Budapest Kőbányai Önkormányzat KKI által 1999-ben készített kérdőíves felmérés szolgált.

A szülői elégedettségvizsgálat kitért intézményenként a 21 kérdésre adott összes „igen” válasz arányára. A válaszolók elégedettsége 59,90 %-os kerületi átlagot eredményezett. A kerületi átlagos elégedettség alatt (53,74%) elégedettek a Szent László Általános Iskola válaszolói.

(A legmagasabb intézményi szintű szülői elégedettség 75,41%).

A válaszok megoszlása (igen, részben, nem elégedett illetve nem válaszolt) kérdésenként az alábbi grafikonon látható:

Válaszok megoszlása kérdésenként - Szent László Á.I.  
megkérdezettek száma : 453 válaszadók száma: 248



## PÉNZÜGYI-GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI BELSŐ ELLENŐRZÉSEK MEGÁLLAPÍTÁSAI ÉS TAPASZTALATAI

### Szent László Általános Iskola

- Az Általános Iskolákban 2008. évben a Kőbányai Önkormányzat Belső Ellenőrzési Osztálya részéről a fenntartóval megkötött Együttműködési Megállapodás megvalósításának gazdasági - pénzügyi ellenőrzése történt meg.
- Az ellenőrzés az együttműködési megállapodás végrehajtása során felmerült problémák feltárására és javaslat tételére terjedt ki, valamint azok felszámolására.
- Az ellenőrzésnél figyelembe vették a rávonatkozó jogszabályokat a 193/2003.(XI.26.) Kormányrendeletet, a Bp., Kőbányai Önkormányzat Polgármestere és Jegyzője által kiadott 1/2007. sz. utasítást.
- Az ellenőrzés az adatkérés munkalapos kérdőív alkalmazásával, okiratok, belső szabályozások, nyilvántartások vizsgálatán, ezek eredményének összevetésén a vonatkozó jogszabályi, képviselő-testületi rendelkezésekkel való módszeren alapult.
- A vizsgálat megállapította, hogy a Szent László Általános Iskola rendelkezik a Polgármesteri Hivatallal, mint önálló gazdálkodói jogkörrel rendelkező intézménnyel kötött, a képviselő testület által jóváhagyott együttműködési megállapodással.
- Az ellenőrzés megállapította, hogy a Polgármesteri Hivatallal és a GAMESZ-szal kötött két különböző megállapodásban meghatározott feladatok többségében megegyeznek. A Polgármesteri Hivatallal kötött együttműködési megállapodás szigorúbb követelményeket támaszt a kötelezettségvállalás, az érvényesítés rendjében, a személyi juttatások terén.
- Az intézménynél új feladatként jelent meg a gyakorlatban a részben önálló intézmény részére a bérkifizetéssel összefüggő adatszolgáltatás formája. Az IMI rendszerre történő adatfelvitellel a MÁK-nak való továbbítás. Az ellenőrzés megállapította, hogy az együttműködési megállapodásban nem került szabályozásra, nem rögzítették azt, hogy kinek a feladata az adatok IMI rendszerre történő felvitele.
- Az ellenőrzés megállapította, hogy az önálló gazdálkodó a részben önálló gazdálkodóval együttműködve figyelemmel kísérte az éves költségvetés teljesítését és számításokat végeztek a következő évi intézményi előirányzatokra, a költségvetési mutatószámok segítségével.
- Az éves költségvetési előirányzatok megváltoztatását, végrehajtását, megvalósulását és annak szabályosságát, szabályszerűségét az ellenőrzés csak részben tudta vizsgálni, mert az ellenőrzendő időszakban csak egy esetben fordult elő az intézmény saját hatáskörébe tartozó előirányzat átcsoportosítás. A kiemelt jogcímek közötti előirányzat módosítás nem volt a vizsgált időszakban.
- A kötelezettségvállalás rendjét az intézmény betartotta. A kiadási előirányzatokat terhelő fizetési, vagy teljesítési kötelezettség vállalása a részben önállóan gazdálkodó szerv vezetőjének, vagy az általa meghatalmazott személy hatáskörébe tartozik.
- Az összeférhetlenségi előírásokat a gyakorlatban a betartották, az átutalások vizsgálata által tanúsítottak szerint.
- Az utalványozásra jogosultak körét a polgármesteri utasítás szabályozza a kifizetések és utalványozások esetében. Az utalványozás minden esetben írásban történt. A vizsgálat megállapította, hogy a gyakorlatban minden esetben betartották az előírást.
- Az ellenjegyzésre az önálló gazdálkodó gazdasági vezetője jogosult a kötelezettségvállalásnál és utalványozásnál. Az utalványozás ellenjegyzését a gyakorlatban a Pénzügyi Iroda munkatársai végezték, akik a gazdasági vezetőtől írásbeli felhatalmazással nem rendelkeztek.
- A bevételek beszedésének gyakorlatát vizsgálva megállapításra került, hogy az étkezést igénybe vevő ellátott tanulók és a felnőtt dolgozók ételmezési napjait, ételmezési adagokat

nevenként és havonta tartják nyilván. A beszedett bevételek analitikus nyilvántartások alapján számítógépes programmal történik havonként.

- Az ellenőrzés megállapította, hogy a vizsgáلت időszakban az intézményi ellátási díjak beszédésének gyakorlata, nyilvántartása az együttműködési megállapodásban leírtaknak megfelelően történik.

- Megállapításra került, hogy a részben önállóan gazdálkodó intézmény vezetője önálló bér gazdálkodói jogkörrel rendelkezik. A feladat ellátása után keletkezett bér megtakarítási összeget saját hatáskörébe felhasználhatja.

- Az önkormányzat képviselő testülete által a költségvetési rendelettel jóváhagyott létszámkerettel a részben önállóan gazdálkodó önállóan gazdálkodott, de a szakmai létszámot nem csökkenthette.

- Az iskola létszám és bérnyilvántartással rendelkezett, a nyilvántartással kapcsolatos feladatokat ellátják.

- Az egyéb nyilvántartások vezetésének rendje és gyakorlata megfelelt az együttműködési megállapodásban előírtaknak.

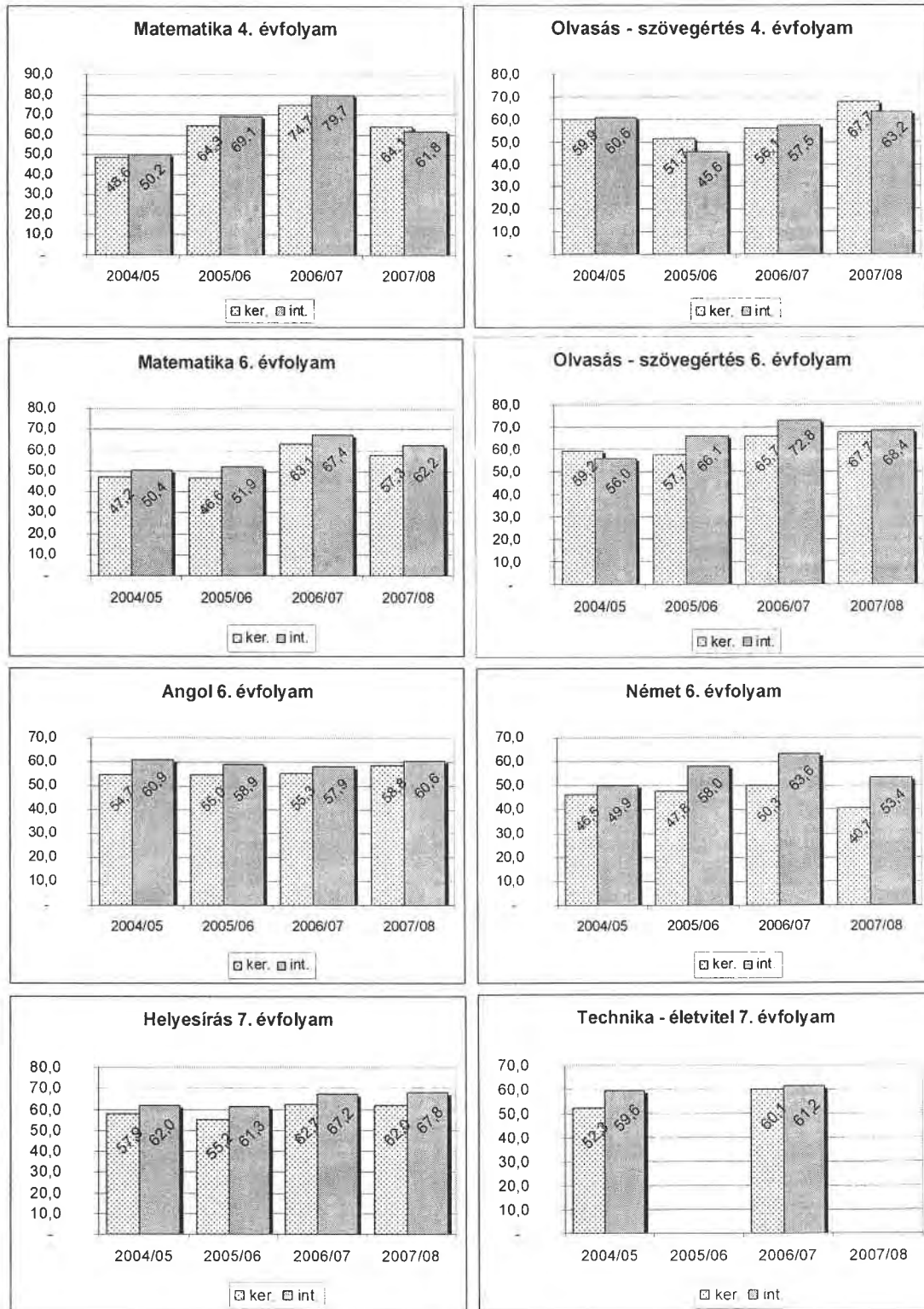
- A vezetői ellenőrzések rendjének vizsgálatánál az ellenőrzés megállapította, hogy a vezetői ellenőrzés általános feladatai és a különböző vezetői szintek előzetes és utólagos ellenőrzési feladatai a részben önállóan gazdálkodónál le szabályozottak és folyamatosan megtörténnek.

### Statisztika

Intézmény neve	2005.			2006.			2007.		
	Gyerek létszám	Ped. létszám	Technikai	Gyerek létszám	Ped. létszám	Technikai	Gyerek Létszám	Ped. létszám	Technikai
Szent László Á.I.	829	70	23	748	70	25	706	62	28
	11,8 fő tanuló/ 1 fő pedagógus			10,8 fő tanuló/ 1 fő pedagógus			10,4 fő tanuló/ 1 fő pedagógus		

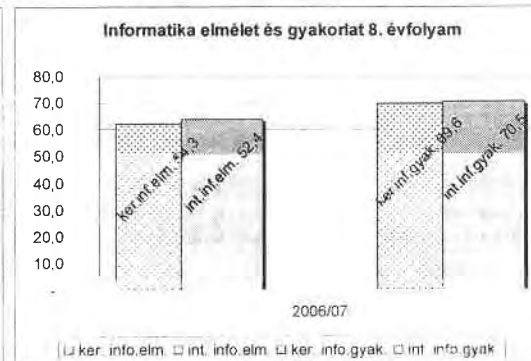
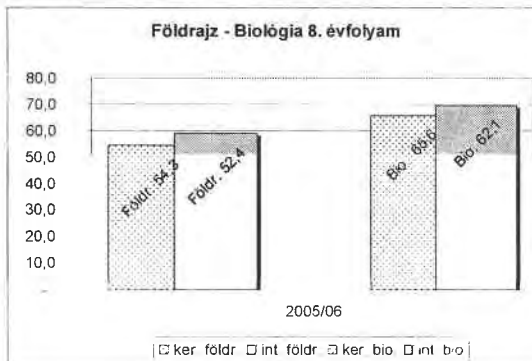
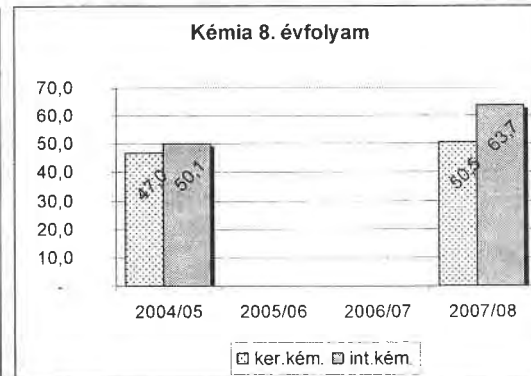
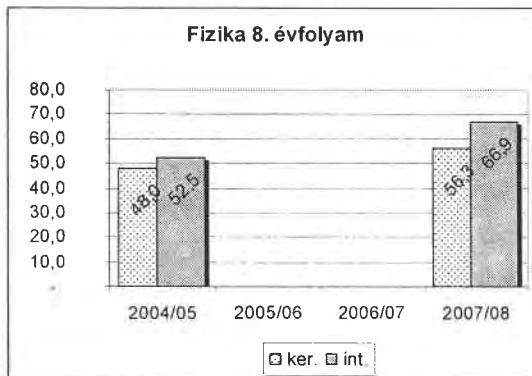
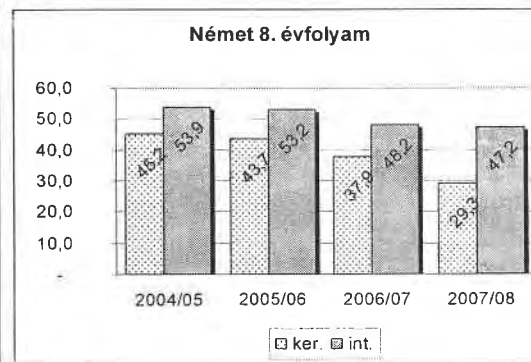
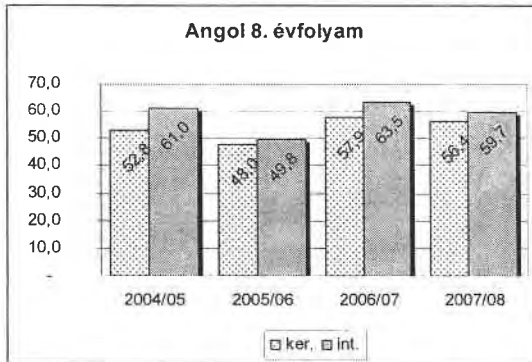
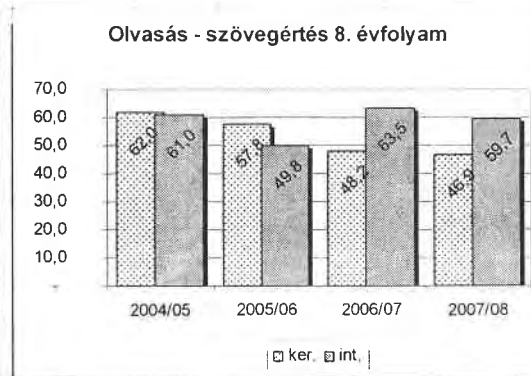
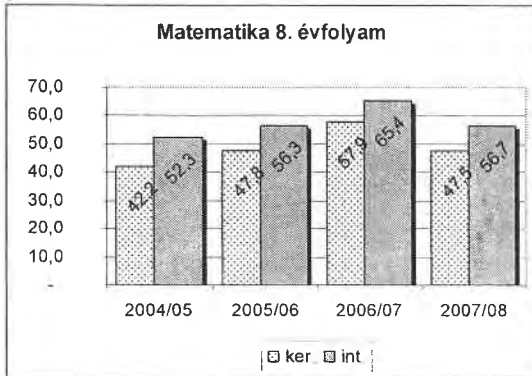
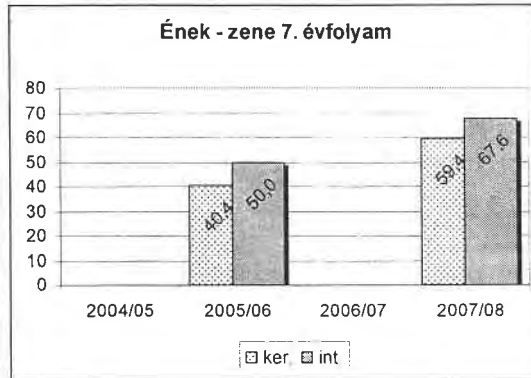
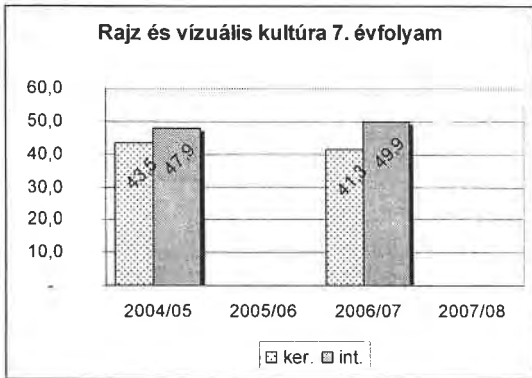


## Szent László Általános Iskola VTM grafikonok<sup>13</sup>



<sup>13</sup> A tudásszint mérés eredményeit bemutató grafikonok a MIOK PSZI mérési statisztikai adatainak felhasználásával készültek.





**A neveltségi szint mérése - Kőbánya**  
**A művelődéshez való viszony és a fegyelmezettség**  
 Összehasonlító vizsgálat

Projektvezető: **Szivák Judit** Szakértők: **Lénárd Sándor - Rapos Nóra**  
 2007 - 2008.

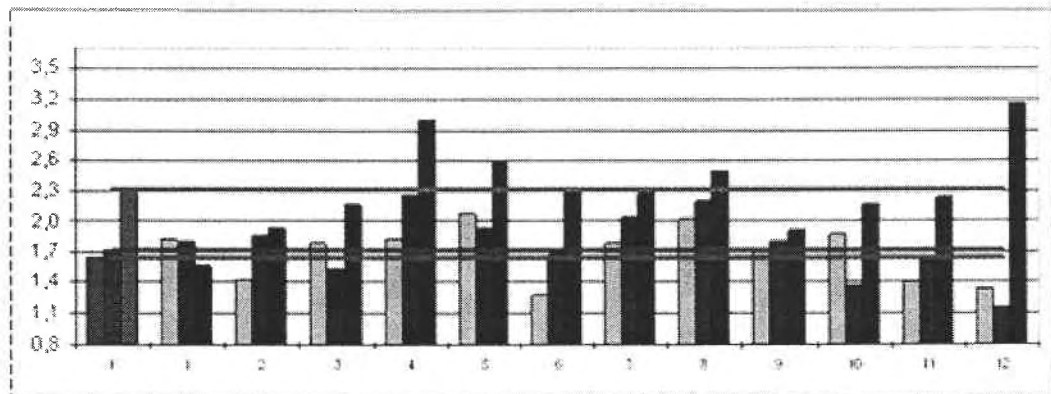
Iskolakép

A **Szent László Általános Iskola** a kutatócsoport adatai szerint szerkezeti átalakításon, összevonáson esett át az elmúlt négy évben, így egy közeli intézmény vált szerves részévé. Ez jelentősen megnövelte az osztályok számát, s ennek értelmében **4. osztályban** még 3-3 osztályt, míg **hatodik, nyolcadikban** öt osztályt vizsgáltunk. Egy ilyen horderejű átalakítás bizonyára sok olyan szervezeti folyamatot is elindított, amelyek egy része mára bizonyára stabilizálódott. Az intézménynek és az ott dolgozó kollégáknak azonban fontosak és a külső elemzőhöz képest néhol más tartalommal is bírnak a most bemutatásra kerülő adatok. Emellett lényeges úgy is értelmezni az alábbi számsorokat, hogy ezek egy hatalmas intézményre vonatkoznak, öt párhuzamos osztállyal. A műveltség és fegyelem terén a következő megállapítások tehetők az iskolára nézve:

- Az iskola esetében mindvégig igen magasra értékelték a műveltség szerepét a diákok, a fogalom tartalmi megközelítésekor az önművelődés szerepének kiemelésében a nyolcadik évfolyamon a 8.d osztály emeli meg a kerületi átlagot is. Igaz épp ők azok a diákok, a saját tanulási folyamatuk sikerességéről és hatékonyságáról a legpesszimistábban nyilatkoztak. Ez arra utal, hogy érzékelik a hiányosságot, de az előrelépésben még segítséget várnak.

A művelődési formák tekintetében természetes, hogy az ilyen méretű iskola esetében, ahol több párhuzamos osztály található, megoszlik az érdeklődés iránya. A 8.b. osztály tanulói több számítógép használatra vágynak. A zene iránt hatodik évfolyamon a 6.b,c,d míg nyolcadikban a 8.e mutatott az átlagosnál nagyobb igényt. Az olvasás az iskolai egészében inkább a családhoz, otthonhoz köthető a végzősöknél, kevésbé jellemző könyvtárhasználattal, s emellett a 8.c osztályban sokszor utazás közben olvasnak a diákok.

55. sz. ábra: Sokszor használjuk az iskolai könyvtárat a tanórán (2007., 2005., 2003.).



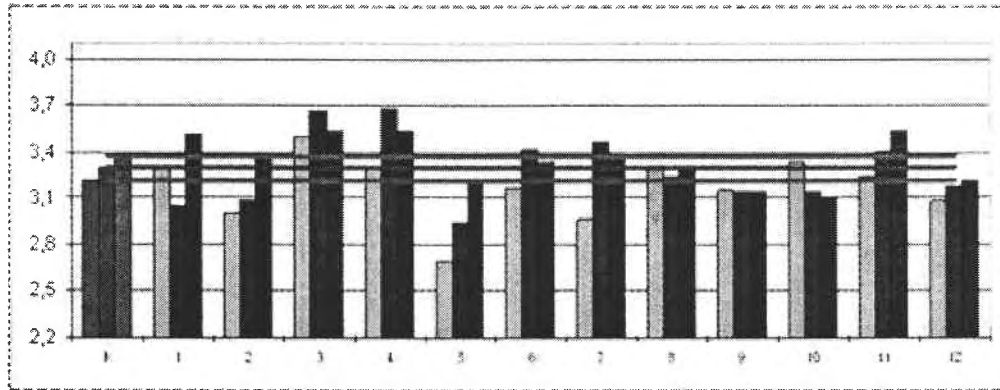
A grafikonon 11-es szám jelzi az intézményre vonatkozó adatsort.

Igaz a kerületi átlag is folyamatos csökkenést mutat az iskolai könyvtárhasználat terén, de ebben az intézményben ez visszatérően átlag alatti eredményeket mutat, vagyis átgondolandó lenne a tanulási folyamathoz kötött funkciójának intenzívebb kihasználása (55. sz. ábra).

A tanulásukat leginkább sikeresnek és hatékonynak egyaránt a 8.c osztályban ítélték a diákok, ott, ahol a legtöbb önálló, aktív tanulást jelentő folyamatról számoltak be. Erősen támaszkodnának ezzel szemben a felnőtt segítségére 8.d osztályosai, akik

egyébként a legalacsonyabbra értékelték tanulási sikereiket az iskolában, s ezzel összhangban a legnagyobb problémának a tananyag mennyiségét emelték ki. A jelezések tehát elég egyértelműek részükről, több támogatást, tudatos segítséget igénylenek tanulásukban. Ki kell emelni még a 8.b osztályt, akik saját motiválatlanságukat nevezték meg, mint gátló tényezőt, amely ismét a tanulók esetleges érdektelenségén túl, felveti a tanítási – tanulási folyamat újragondolásának fontosságát. Ebben lehet megerősítő szempont, hogy a diákok nagyon kedvelik a csoportos tanulási helyzeteket, érdemes ezt szakszerűen és minél többször kihasználni (56. sz. ábra).

56. sz. ábra: Szeretek közösen dolgozni a társaimmal (2007., 2005., 2003.).



A grafikonon 11-es szám jelzi az intézményre vonatkozó adatsort.

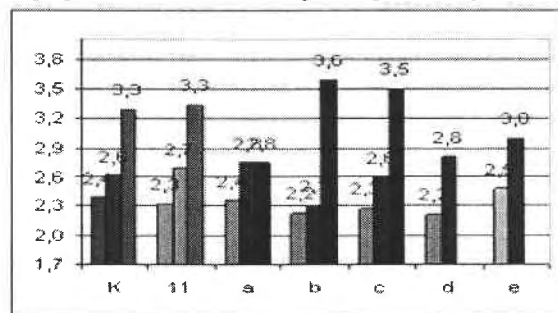
Emellett ki kell emelni, hogy az intézményi tevékenységkínálattal visszatérően elégedettek a diákok, s azok tartalmát is izgalmasnak találják a tanulók.

- Az iskolai fegyelmezetlen viselkedés gyakoriságában eltérések vannak a **nyolcadik** évfolyam párhuzamos osztályai között. A kerületi átlagnál ritkábban fordul elő gúnyolódás, káromkodás és verekedés a **8.c** osztály diákjai körében. Az ő viselkedésük két évvel korábban még negatívan tért el az átlagtól, de **nyolcadikra** az iskolai viselkedés szabályait is pontosabban ismerik, mely jelentős változásként írható le a **hatodikos** mutatóikkal összehasonlítva. A többi osztály diákjai a fegyelmezetlen viselkedés terén nem térnek el a kerületi átlagtól.

A jutalmazás és dicséret terén is különbség vannak az osztályok között. A **8.b**-ben inkább a versenyen nyújtott sikeres szereplésért, a **8.d**-ben a közösségért végzett munkáért lehet írásos elismerésben részesülni.

A verekedést, mint nagy fegyelmezetlenséget a kerületi átlagnál nagyobb arányban a két évvel korábbi vizsgálathoz hasonlóan a **8.a** osztály diákjai, míg a rongálást a **8.d** tanulói jelezték. Sokat romlott a tanári büntetések igazságának megítélése az iskola minden osztályában (57. sz. ábra).

57. sz. ábra: A pedagógusok büntetéseit igazságosnak gondolom (2007., 2005., 2003.).

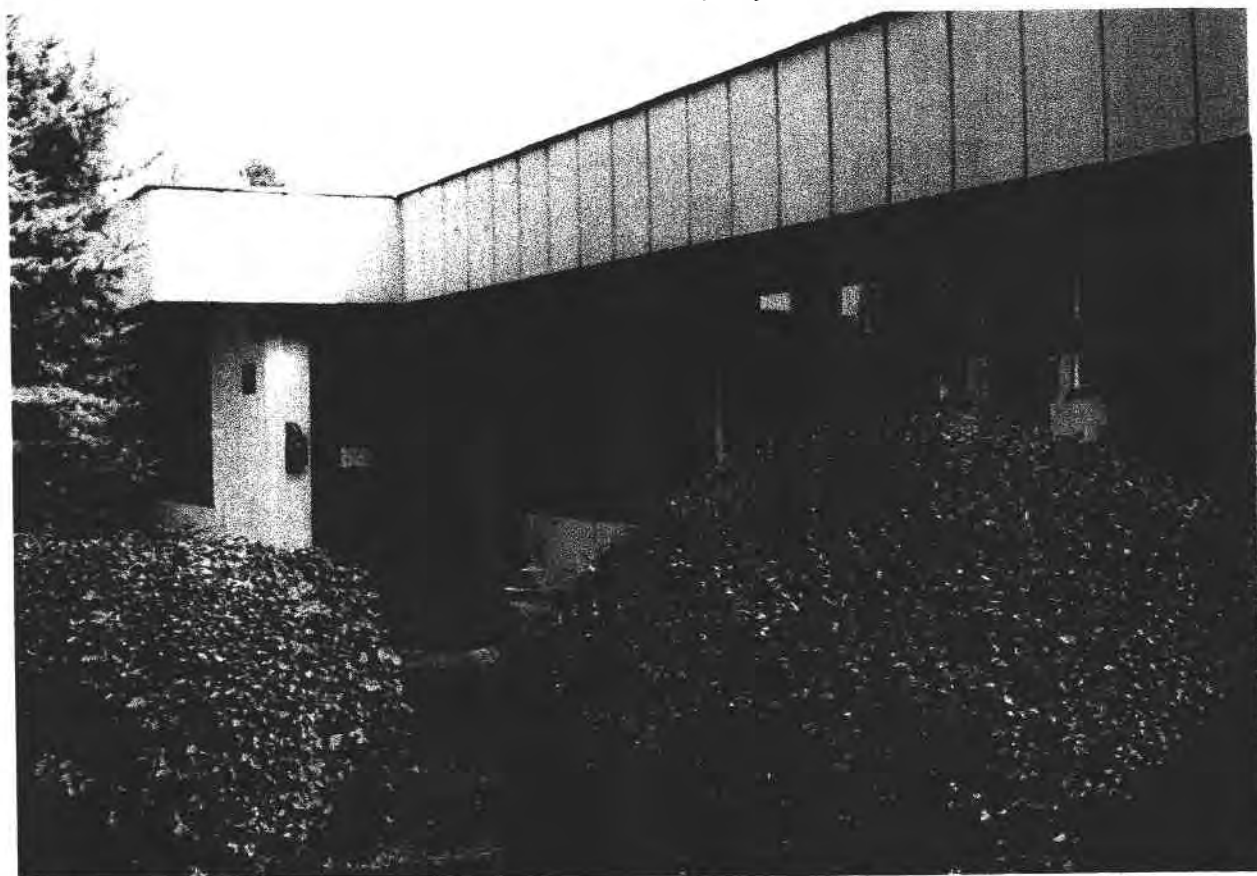


Az iskolával kapcsolatos változtatásaik, fejlesztéseik középpontjában a technikai feltételek javítása, a felszerelések korszerűsítése állt.

***MÉSZÁROS  
FERENC***

***Felnőttek  
Általános Iskolája  
(Keresztúri út 7 - 9 )***

7. sz. melléklet



*Beszámoló a Kőbányai Önkormányzat Felnőttek Általános Iskolájából  
a vezetői ciklus első négy évében elvégzett munkáról.*

*Készítette: Mészáros Ferenc intézményvezető  
Budapest 2007. december*

*Beszámoló a vezetői ciklus első négy évében elvégzett munkáról  
a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat  
Felnőttek Általános Iskolájából.*

**Mottó: „Ha napi nyolc órán át keményen dolgozol,  
előbb – utóbb főnök leszel, és akkor  
napi tizennégy órát dolgozhatsz!”  
(Donald Trump)**

*1. Bevezető*

*Számomra mindig is önbecsülés kérdése volt a munkában való helytállás, így Donald Trump véleményét igazolva a Felnőttek Általános Iskolájába kerülésemet követően hét éven belül intézményvezető lehettem. Harmadik ciklusomat töltöm igazgatóként, ezért azt is tanúsíthatom, hogy „főnökként” valóban többet kell dolgozni és nem melleleg a felelősség is sokkal nagyobb. Talán az 1. számú mellékletként becsatolt rajz fejezi ki leginkább azt az igénybevételt, amelyet egy iskola napi igazgatása jelenthet az arra vállalkozóknak. Mindezeket nem panaszként mondom, sőt büszkeséggel tölt el a tudat, hogy részt vehetek a következő generáció felnevelésében. Különösen annak örülök, hogy a leginkább rászorultaknak nyújthatok „második esélyt” életperspektíváik javításában.*

*A Felnőttek Általános Iskolája (korábban Dolgozók Esti Általános Iskolája és Gimnáziuma) közel ötven éve végzi pótló – fejlesztő tevékenységét. Az utóbbi húsz évben központi épületünk a Keresztúri úton működik. A rendszerváltás előtt az iparba áramló felnőtt korúak alapfokú oktatását láttuk el, mára változott és bővült tevékenységi körünk. Egyfelől az alkotmányban rögzített művelődéshez való jogot biztosítjuk a kerület felnőtt korú lakosságának, másfelől a kőbányai általános iskolák háttérintézményeként a tanulmányi és magatartási problémákkal küzdő fiatalok számára nyújtunk alternatívát személyiségközpontú pedagógiánkkal.*

*Manapság könyvek jelennek meg arról, hogy terjedőben van a funkcionális analfabétizmus, sőt újra fenyeget az analfabétizmus réme is. Mindezek miatt iskolánk a szakképzés előtérbe helyezését követően sem veszítette el aktualitását, tevékenységünkre folyamatos igény mutatkozik.*

**„A műveltség jósorsban ékesség,  
balsorsban menedék.”**

**(Arisztotelész)**

## 2. Helyzetkép

*Becslések szerint a hetvenezres kőbányai lakosság 15 – 17% - a ma sem rendelkezik befejezett nyolc általános iskolai végzettséggel. Ez a szám valamivel magasabb az országos átlagnál, hiszen a 2000. évi népszámlálás adatai szerint hazánkban a 15 évnél idősebb korosztály 14% - a nem végezte el a nyolc általánost. Az adatok riasztónak tűnnek, de kiállják a nemzetközi összehasonlítást. Az UNESCO megbízásából 1996 – ban megjelent Delors jelentés pl. arról számol be, hogy a világban 900 millió az írástudatlan felnőttek száma. A gyermekek közül 130 millió nem jár iskolába és mintegy 100 millióan vannak, akik idő előtt elhagyják oktatási intézményeiket.*

*Nyugaton az egyes országok, helyzetüket mérlegelve ún. „gyorsított iskolákat” (accelerated schools) működtetnek a leszakadó rétegek számára.*

*Európában 1972 – ben elsőként Edgar Faure fogalmazta meg az élethosszig tartó tanulás perspektíváját. Magyarországon ekkor már évtizedek óta működtek a Dolgozók Általános Iskolái!*

*A rendszerváltás után hazánkban érzékelhetően romlottak a hátrányos helyzetű rétegek életperspektívái. A munkanélküliséget egzisztenciális bizonytalanság és lecsúszás követte. Ezért is fontosnak tartom kiemelni, hogy **Kőbányán folyamatosan lehetőséget biztosítottak a kerület vezetői az itt lakók számára helyzetük javításához.** A szociális gondoskodás mellett a Felnőttek Általános Iskolája jelenthetett kitörési pontot a legnehezebb időkben is. A napi gondok miatt talán nem mindenki jutott el hozzánk és a munkaadók sem támogatták többé a korábban megszokott módon a munka melletti iskolába járást, mégis el kell mondani, hogy ha volt iskola, amely alapítása óta tanulóinak igényei szerint szolgáltatott, az a mi iskolánk volt. Ha volt iskola, amelyben nem ismerték a megkülönböztetést és a tekintélyelvű oktatás helyett az együttműködésre építettek, az a mi iskolánk volt. Ha volt iskola, amelyben a tananyagközpontúság helyett a praktikus tudás átadására törekedtek, az a mi iskolánk volt és reményeim szerint a jövőben sem lesz ez másként. Mindez azért lehetséges, mert a hozzánk beiratkozók nem a tankötelezettségi törvény miatt, hanem saját jól felfogott érdekükben jelentkeznek felnőtt fejjel tanulmányaik újrakezdésére. Élettapasztalatuk sok területen nagyobb az őket tanító kollégáknál, így akaratlanul is az átlagosnál erősebb hatással vannak az őket tanító pedagógusokra.*



**„Boldog az az ember, aki élete végén csak azt mondhatja magának, amit másoknak adott.”**

**(Armando Fuentes)**

### 3. Célkitűzéseim

2004. január 26 - án benyújtott pályázatomban alapvető célkitűzésként jelöltem meg a Kőbányai Önkormányzat Felnőttek Általános Iskolájának gazdaságos működtetését, a mérhető és összevethető teljesítményértékelések kidolgozását, valamint az ismeretátadás módjának és idejének mai feltételekhez igazítását. A hátrányos helyzetű tanulók esélykülönbségeinek csökkentését és a tanórán kívüli iskolai programok számának növelését már az 1999 április 17 - én elkészített intézményvezetői pályázatomban meghatároztam.

A fent leírt célkitűzések a hazai tanügy sarkalatos pontjaivá váltak az utóbbi években, jelentőségük egyre növekszik. Mindezek miatt úgy gondolom, hogy négy évvel ezelőtt sikerült aktuális célokat megfogalmaznom intézményünk számára, olyan célokat, amelyeket idővel a társadalom egésze is visszaigazolt, és amelyekért az évek során érdemes volt dolgozni.

#### 3.1. Az ismeretátadás idejének mai feltételekhez igazítása

Tekintettel arra, hogy a munkáltatók nem támogatták többé a munka melletti tanulást, négy évvel ezelőtt elkészített pályázatomban megfogalmaztam, hogy az oktatást kell a jövőben olyan időpontra szervezni, amely megfelelő lehet potenciális tanulóink számára. Elsősorban a pénteki és a szombati nap jöhetett szóba és mivel kollégáim vállalták a munkavégzést rendkívüli munkaidőben is erőteljes szervező jellegű tevékenységbe fogtunk. Az önkormányzat hirdetőtábláitól az újságokon keresztül a kerítésekre felragasztott plakátokig mindenütt hirdettük a lehetőséget a Kőbányaiak számára. Az eredmény minden várakozásunkat alul múlta. Bár volt érdeklődés, a két éves kampány alatt életképes osztályokat ezen a módon nem tudtunk felállítani. Be kellett látnunk, hogy a hétvégét nem áldozzák fel az emberek a tanulásért. Hétköznap olyan mértékben veszik igénybe energiáikat, hogy a pihenés nem nélkülözhető számukra. Ezt sokan meg is fogalmazták nekem. Csak onnan várható tehát irányunkba az érdeklődés növekedése, ahol a munkáltató, vagy az annak megfelelő szervezet támogatja a tanulást. Ilyennek mutatkozott az elmúlt időszakban a Kozma utcai Börtön intézménye (lásd 2. számú melléklet).



### 3.2. Az ismeretátadás módjának mai feltételekhez igazítása

*A szakmában mára egybehangzó a vélemény: elkerülhetetlen az új oktatási módszerek alkalmazása, mert a tanítás – tanulás folyamata egyre inkább eltolódik a kompetenciafejlesztés felé. A tanár a jövőben már nem információforrás, sokkal inkább információszervezőként lesz jelen. A jövő iskolájában a hagyományos értelemben vett tanítás („én leadtam az anyagot”) helyett egyre inkább az elsajátíttatás felelőssége a pedagógusé!*

*Intézményi pedagógiai programunk az alábbi módszerek leírását tartalmazza:*

- kooperatív tanulás,
- társtanítás,
- felfedező módszer,
- célok által meghatározott tanítás,
- projekt módszer,
- integrált oktatás,

*Bár a frontális óravezetésnek nálunk is mélyen gyökerező hagyományai vannak, biztató projektheteket szerveztünk az 1956 – os forradalom 50. évfordulóján, valamint a „virágos tantermekért” témákban. A felnőtt korúaknál bevált a társtanítás és napirenden van a különböző kooperatív technikák alkalmazása is. A tanórák mintegy 85% - át azonban még hagyományos módszerekkel tartják kollégáim és vélhetően sok időnek kell még elteltie a reformpedagógiai jellegű gyakorlat túlsúlyba kerüléséig. A napi tevékenység átalakítása ugyanis rendkívül összetett feladat és az eredmények csak később jelentkeznek.*

### 3.3. Teljesítményértékelés

*A teljesítményértékelést olyan folyamatnak tekintem, amelynek segítségével az iskolavezetés visszajelzést szerez és ad alkalmazottai teljesítményéről, valamint újragondolt fejlesztési javaslatok megfogalmazásával elősegítheti a kitűzött célok hatékonyabb megvalósítását. Tavaly készült el és 2007. szeptemberétől használjuk a pedagógusok iskolai teljesítményértékelési szabályzatát. Még időre van szükség a tapasztalatok megfogalmazásához, de már érzékelhető előrelépés a tudatosabb, szolgáltató jellegű munkavégzés vonatkozásában.*

*Az eltelt négy év során tevékenységünkbe beépült a belső mérések IMIP – ben meghatározott rendszere. Elsősorban az olvasás – szövegértés, és a matematika tantárgyi tudás szintjét vizsgáltuk, de végeztünk neveltségi szint méréseket, szülői elégedettségi vizsgálatokat és készítettünk nevelőtestületi klímatesztet is.*

Elégedettségi vizsgálatainkból:

**Szülői elégedettségi vizsgálat 2006.**

1, Milyen az Ön /szülő/ és az iskola kapcsolata?

<i>rendszeres</i>	<i>esetleges</i>
37 %	63 %

2, Időben tájékoztatják Önt kollégáim az iskolai programokról?

<i>igen</i>	<i>nem</i>
85 %	15 %

3, Milyennek ítéli Ön gyermeke iskolai közérzetét?

<i>szívesen jár az iskolába</i>	<i>máshová szívesebben járna</i>
92 %	8 %

4, Milyennek tartja iskolánkban a tanárok fegyelmezési módszereit?

<i>szigorú</i>	<i>következetes</i>	<i>nem tudom</i>	<i>erélytelen</i>	<i>következetlen</i>
22 %	45 %	19 %	8 %	6 %

**Nevelőtestületi klímateszt 2007.**

<i>Feltett kérdések:</i>	<i>igen</i>	<i>nem</i>
<i>Kollégáink rendszeresen segítik egymás munkáját.</i>	80 %	20 %
<i>Tudunk örülni egymás sikerének.</i>	90 %	10 %
<i>Ha lehetséges, nem hiányzom a munkából.</i>	100 %	-
<i>Alkalmazom a reformpedagógia módszereit.</i>	60 %	40 %
<i>Lelkesedésem átragad tanítványaimra is.</i>	50 %	50 %
<i>A bajban számíthatok kollégáim segítségére.</i>	70 %	30 %
<i>Igazgatónk elvárásai érthetőek – reálisak.</i>	100 %	-
<i>Szívesen járok továbbképzésekre.</i>	90 %	10 %
<i>Felszereltségünk megfelel az igényeknek.</i>	80 %	20 %
<i>Munkaidő után is találkozom kollégáimmal.</i>	40 %	60 %
<i>Inkább máshol szeretnék tanítani.</i>	-	100 %

A felmérésben tíz kolléga vett részt, névtelenségük garantálva volt. Kiderült a felmérésből, hogy azonosulni tudnak hivatásunkkal és csapatként működnek.

**„Ne aggódj amiatt, ha gyerekeidnek nem adhatod mindenből a legjobbat, magadból add a legjobbat”**

**(H. Jackson Brown)**

### 3.4. Eredményeink

*Tanulói létszámadataink az októbet 1 – i statisztika alapján:*

	2004/2005.	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.
<i>tanulók száma</i>	<i>153 fő</i>	<i>170 fő</i>	<i>180 fő</i>	<i>181 fő</i>
<i>ebből elítélt</i>	<i>56 fő</i>	<i>86 fő</i>	<i>126 fő</i>	<i>130 fő</i>

*Az adatokból kitűnik, hogy iskolánk keresettsége nem csökkent az utóbbi években, sőt mintegy 20% - al növekedett a négy évvel korábbi időszakhoz képest. Tanulói összetételünk azonban jelentősen átalakult, gyakorlatilag eltolódott a felnőtt korúak javára. A 3.1. fejezetben említett okok miatt Kozma utcai tanulóink létszáma közel háromszorosára növekedett a 2004/2005 tanévihez képest, míg a Keresztúri úti központi épületünkbe járók számaránya az utóbbi években a felére csökkent.*

*Pedagógiai programunkban megfogalmazott alapvető célkitűzésünk, küldetésünk tanulóink végigvezetése az általános iskola nyolc évfolyamán, valamint továbbiskolázásuk egy megélhetést nyújtó szakma felé. Az utóbbi négy év adatai szerint a hozzánk beiratkozottak közel 80% - a fejezte be eredményesen tanulmányait és tanköteles korú végzőseink 100% - a tanult tovább valamelyik szakképző intézményben. Klientúránk szociokulturális hátterének ismeretében ez az arány kifejezetten elfogadható. Köztudott, hogy a szakképző intézményekben a lemorzsolódók aránya országosan 50% körüli. E tény áthidalására, valamint tanulóink további védelmében javasoltam, hogy a 2004/2005. tanévtől bővítsük tovább tevékenységünket a szakképzéssel (lásd 3. számú melléklet).*

*A szakképzés bevezetésére végül nem került sor és számomra elfogadható érv volt, hogy fenntartónknak nincs előírt kötelezettsége e téren. Tovább folytattuk pótó – fejlesztő jellegű tevékenységünket a közoktatásban, és eredményeink tükrében (amelyekről félévente írásban beszámolunk), úgy érzem nincs miért szégyenkeznünk. Tanulmányi átlagunk minden évben a 3,00 körül mozgott, Tudom, hogy ez az eredmény más iskolákban nem lenne elfogadható, de kollégáim a közepes iskolai átlagért sokszor erejük végső megfeszítésével küzdöttek meg. Intézményünkben ezen túl évek óta nem volt baleset, vagy töréskár, munkastílusunk a kölcsönös tiszteleten és megbecsülésen alapul. Tanköteles korú tanulóink számára a velünk szomszédos Keresztury Dezső Általános Iskolával évente megkötött szerződés alapján biztosítjuk az előírt létesítményeket (lásd 4. számú melléklet).*

### 3.4.1. Tantárgyi eredményeink

#### Tantárgyi átlagaink összesítése a 2006/2007. tanév végén:

	1-2	3-4	5-6	7-8	7/a	8/a	7-8	7/b	8/b	Σátlag
magatart.	-	-	-	3,3	3,2	3,1	-	-	-	3,2
szorgalom	-	-	-	3,4	3,3	3,2	-	-	-	3,3
magy. ny.	-	2,5	3,0	3,1	3,1	3,2	3,1	3,2	3,0	3,0
magy. ir.	-	2,9	3,1	3,0	3,2	3,2	3,1	3,2	3,0	3,1
német	-	-	3,2	3,0	3,1	3,2	3,1	3,2	3,1	3,1
matemat	-	3,1	3,0	3,2	2,9	3,1	3,0	3,1	3,2	3,1
fizika	-	-	-	3,0	2,9	3,1	3,0	3,0	3,0	3,0
kémia	-	-	-	2,9	3,0	2,9	2,9	3,0	2,9	2,9
biológia	-	-	-	3,1	2,8	2,7	3,2	3,1	3,0	3,0
földrajz	-	-	-	3,2	3,1	2,8	3,1	3,0	2,7	2,9
környezet	-	3,1	-	-	-	-	-	-	-	3,1
term. ism	-	-	2,9	-	-	-	-	-	-	2,9
történelem	-	-	3,1	3,0	3,2	3,0	3,1	3,0	3,2	3,1
informat	-	-	3,2	3,3	2,9	3,1	3,1	3,0	3,0	3,0
ének	-	-	-	3,0	-	-	-	-	-	3,0
művészetek	-	-	3,1	-	3,2	3,1	3,1	3,2	3,0	3,1
testnevelés	-	-	-	3,2	-	-	-	-	-	3,2
technika	-	-	-	3,3	-	-	-	-	-	3,3
rajz	-	-	-	3,2	-	-	-	-	-	3,2
kiv. megf.	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-
jól megf.	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-
megfelelt	11	7	-	-	-	-	-	-	-	-
felz. szorul	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Osztályok átlagai</b>	-	2,9	3,1	3,1	3,0	3,0	3,1	3,1	3,0	<b>3,0</b>

A számok jól mutatják a Keresztúri úton tanulók és a Kozma utcaiak eredményei közötti minimális különbséget. Az ifjúsági tagozat átlag tanulmányi eredménye **3,03** ugyanez a Kozma utcában **3,04**. A hasonló teljesítményeket a Keresztúri úton fiatalabb korú tanulókkal, míg a Kozma utcában felnőttekkel értük el.

A magatartás és szorgalom vonatkozásában is a korábbi időszak eredményeihez közeli az arányok. A 2006/2007. tanévben hozzánk iratkozott 180 tanuló közül tanulmányi vagy közösségért végzett munkájáért dicséretet kapott 42 fő míg figyelmeztetésben, szaktanári elmarasztalásban 15 diák részesült.

### 3.4.2. Tanórán kívüli programjaink

Köztudott, hogy a nappali munkarend szerint működő osztályainkban évek óta az átlagosnál magasabb a hátrányos helyzetű tanulók számaránya. Az esélykülönbségek csökkentését a tanórákon kívüli szabadidős programok gazdagításával igyekeztünk megoldani. A Diákönkormányzat bevonásával rendszeressé tettük az iskolai szintű kulturális és sport jellegű versenyeket, a gyermeknapi rendezvényeket, a karácsonyi és anyák napi megemlékezéseket. Látogatói voltunk a Planetáriumnak, a Jövő Házának, a fővárosi moziknak és színházaknak, osztálykirándulásaink legtöbbször a Budapest környéki hegyekbe irányultak. Minden tanév elején a Börzsöny hegységben szerveztünk erdei iskolai programot, a tanév végén pedig a Balaton déli partján (Siófok, Siófok-Sóstó) vízparti környezetben horgász vagy sport jellegű táboraink voltak. Megmozdulásainkat a Kőbányai Kulturális - Oktatási Közalapítvány támogatta.



*Erdei iskolai csoportunk tagjai Törökmezőn a tónál (Börzsöny hg. 2005).*

### 3.5. A gazdaságos működtetésről

Természetesnek tartom, hogy a fenntartói elvárások között első helyen szerepel a költségtakarékos intézményi működtetés. Négy évvel ezelőtt elfogadott pályázatomban külön fejezetben foglalkoztam a témával. Megoldásként a működési költségek csökkentését és a bevételek növelését határoztam meg. A 2006. évi tervszámok, illetve a forrásmegosztásban elismert ráfordítási szükséglet tükrében a korábbi évekhez viszonyítva határozottan előrelépésről számolhatok be.

- Normatív állami hozzájárulás: 22564000 Ft.
- Intézményi saját bevétel: 1369000 Ft.
- Fővárosi forrásmegosztásból: 17529000 Ft.
- Az önkorm. sajátos bevétele: 12521000 Ft.
- Műk. célú bevételek összesen: 53983000 Ft.
- Int. működés 2006. költsége: 45154000 Ft.
- **Bevételi többlet 2006 – ban: 8829000 Ft.**

A fenti adatok a Kőbányai Önkormányzat 17/395/23/2006. számú költségvetési koncepciójából származnak és önmagukért beszélnek.

**„Húszéves lesz lassan már a gyermek, álmainak fénye veszett már,  
De hiszi még, hogy új álmai lesznek, álmaiért újból harcba száll.”  
(John Lennon)**

### 4. Összegezés

A fenti idézet éveken át végzős tanulóink ballagási meghívóján szerepelt és találóan fejezi ki a tőlünk búcsúzó hangulatát. Azt gondolom, hogy az elmúlt négy év során alapvetően sikerült megvalósítanom pályázati elképzeléseimet, így folyamatosan javíthattuk a kőbányaiak komfortérzetét. A FEÁI. sokszor több volt, mint iskola, hiszen „második esélyt” biztosított a kirekesztettség felé sodródóknak. Segítő együttműködéséért köszönet illeti nevelőtestületem tagjait, az SZMK és a DÖ. képviselőit, iskolánk minden partnerét.

Budapest 2007. december

  
Mészáros Ferenc  
intézményvezető

RAJZ AZ ISKOLA VEZETŐJÉRŐL REGGEL ÉS ESTE

A VEZETŐ ÍGY JÖN BE REGGEL



ÉS ESTE ÍGY TÁVOZIK





**Budapesti Fegyház és Börtön**  
 1108 Budapest, X. ker. Kozma u. 13.

34-16-50/5...../2006.

### MEGÁLLAPODÁS

Amely létrejött egyrészről a **Budapesti Fegyház és Börtön** (székhely: 1108 Budapest Kozma u. 13., törzkönyvi szám: 752051, adószám: 15752057-2-51, pénzforgalmi jelzőszám: MÁK 10023002-01393156-00000000) képviselőjében **Frank Tibor bv. dandártábornok intézetparancsnok** (a továbbiakban Bv. Intézet)

másrészről a **Budapest X. Kerület Kőbánya Önkormányzat** (székhely: 1102 Budapest, Szent László tér 29., adószám: GAMESZ 15510017-2-01, bankszámlaszám: OTP 11784009-155100-17) képviselőjében **Andó Sándor polgármester** (a továbbiakban Önkormányzat) között alulírott helyen és időben, az alábbi feltételekkel:

- 1./ Jelen megállapodás tárgya kihelyezett általános iskolai oktatás megszervezése és lebonyolítása a Bv. Intézetben elhelyezett fogvatartottak részére esti képzés keretében, a 2006/2007. tanévre vonatkozóan. A teljesítés helye a Bv. Intézet területén található iskolakörlet.
- 2./ A felek rögzítik, hogy az Önkormányzat jelen megállapodásban foglalt feladatait az Önkormányzat felügyelete alatt álló Budapest X. Kerületi Dolgozók Általános Iskolája (székhely: 1106 Budapest, Keresztúri út 7-9., OM azonosító: 034972, intézményvezető: Mészáros Ferenc) (a továbbiakban Iskola) látja el, melyhez a Bv. Intézet hozzájárul.
- 3./ A felek rögzítik, hogy a szerződéskötés időpontjában még nem ismert az általános iskolai oktatást ténylegesen igénybe vevő fogvatartottak létszáma, ezért a felek jelen megállapodást a Bv. Intézet által meghatározott 126 fős tanulói keretlétszám figyelembe vételével kötik. A keretlétszám meghatározásakor a felek alsó tagozaton 38 fő, felső tagozaton 88 fő tanulói létszámot vettek figyelembe. Az Iskola a költségvetési ajánlatát - melyet a jelen megállapodás 4./ pontja tartalmaz - ezen adatok alapján készítette el.  
 A felek vállalják, hogy a végleges tanulói létszámok ismeretében, legkésőbb 2006. október 31-ig, írásos szerződésmódosítás útján fogják rögzíteni az általános iskolai képzésben részt vevő fogvatartottak tényleges létszámát.
- 4./ A Bv. Intézet elfogadja a 2006/2007. tanévre vonatkozóan az oktató tanárok óradíját és a különleges munkahelyi pótlékot is magában foglaló oktatási költségeket, melyek az Iskola költségvetési ajánlata alapján, 118 fős tanulói keretlétszámot figyelembe véve az alábbiak szerint alakulnak.

*I. Óradíjak:*

78 x 4,33 x 2300.- Ft x 12 hó 9.321.624.- Ft

*II. Különleges munkahelyi pótlék:*

4 x 6000.- Ft x 12 hó 288.000.- Ft

*III. TB és munkavállalói járulék, egészségügyi hozzájárulás:*

TB és munkavállalói járulék 3.219.792.- Ft

Egészségügyi hozzájárulás 165.600.- Ft

*IV. 13. havi illetmény*

78 x 4,33 x 2300.- Ft 776.802.- Ft

**ÖSSZES OKTATÁSI KÖLTSÉG:**

**13.771.818.- Ft**

A felek rögzítik, hogy Bv. Intézet által fizetendő költségeket csökkenti a tanulónként megállapított állami normatív támogatás (fejkvóta) összege, melynek esti tagozaton 50 %-a vehető igénybe. A Bv. Intézet költségeit csökkentő állami normatív támogatás összege alsó tagozaton tanulónként 102.000.- Ft (204.000.- Ft/2), felső tagozaton pedig tanulónként 106.000.- Ft (212.000.- Ft/2).

Mindezek alapján a 126 fős tanulói keretlétszám figyelembe vételével a 2006/2007. tanévre igényelhető állami normatív támogatás összege az alábbiak szerint alakul:

Alsó tagozat, 38 fő	38 x 204.000.- Ft /2	3.876.000.- Ft
Felső tagozat, 88 fő	88 x 212.000.- Ft /2	9.328.000.- Ft
<b>ÖSSZES NORMATÍVA:</b>		<b>13.204.000.- Ft</b>

Nagyné dr. Kovács Emese bv.örgy.

igazgató  
 Budapesti Fegyház és Börtön  
 1108 Budapest, Kozma u. 13.



Az állami normatív támogatás összegére tekintettel a 126 fős tanulói keretlétszám figyelembe vételével a Bv. Intézetet terhelő fizetési kötelezettség összege a 2006/2007. tanévre vonatkozóan 567.818.- Ft, azaz ötszázhetvenhatezer-nyolcszáztizennyolc forint.


- 5./ A Bv. Intézet kötelezettséget vállal arra, hogy a 4./ pontban rögzített összeget számla ellenében, 2007. augusztus 31-ig havonta, 12 (tizenkettő) egyenlő részletben fizeti meg. A Bv. Intézet fizetési kötelezettségeit a Budapest X. Kerület Kőbánya Önkormányzat GAMESZ Budapest, X. kerület Fokos u. 5-7. szám alatti intézménye 11784009-15510017 számú költségvetési számlájára történő banki átutalás útján, az aktuális számla kiállítását követő 30 napos fizetési határidőben teljesíti.
- 6./ Az Önkormányzat – az Iskolán keresztül - kötelezettséget vállal az oktatás személyi feltételeinek biztosítására.
- 7./ A Bv. Intézet kötelezettséget vállal a tanításhoz szükséges tárgyi feltételek - tanterem, szemléltető eszközök, taneszközök - biztosítására.
- 8./ A szerződő felek az oktatási tevékenység gyakorlati lebonyolításának rendjét közösen alakítják ki, az órarend és a jogszabályban előírt óraszámok figyelembe vételével.
- 9./ Az Iskola tudomásul veszi, hogy a dolgozók és a fogvatartottak személyi adatai az 1992. évi LXXIII. törvény értelmében védettek, ezért azok harmadik félnek – a törvény rendelkezésein kívül – nem adja ki.
- 10./ Az Iskola tudomásul veszi, hogy az oktatásban részt vevő dolgozói kötelesek a Bv. Intézet rendjére és biztonságára vonatkozó előírásokat betartani, az erről szóló nyilatkozatukat aláírásukkal hitelesíteni. Az Iskola kötelezettséget vállal arra, hogy feladatait minősített időszakban is (pl. veszélyhelyzet, rendkívüli állapot) változatlanul, a jelen megállapodásban foglaltaknak megfelelően ellátja.
- 11./ Jelen megállapodás hatálya alatt a felek a következő kapcsolattartók útján kötelesek együttműködni:

A Bv. Intézet részéről:  
Deák Attila bv. alezredes  
Telefon: 432-59-14  
Fax: 262-84-44

Az Iskola részéről:  
Mészáros Ferenc  
Telefon/Fax: 260-00-63

- 12./ Jelen megállapodást a felek határozott időre, 2006. szeptember 01. napjától 2007. augusztus 31. napjáig tartó hatállyal kötik. Jelen szerződést a felek bármelyike jogosult 30 napos felmondási idővel, a másik félhez intézett írásbeli nyilatkozattal egyoldalúan megszüntetni, valamint a másik fél szerződészegése esetén azonnali hatállyal felmondani.
  - 13./ A szerződő felek jogvitáikat egyeztetés útján kötelesek rendezni. Amennyiben az egyeztetés nem vezet eredményre, kikötik a Pesti Központi Kerületi Bíróság kizárólagos illetékességét.
  - 14./ Jelen megállapodásban nem szabályozott kérdésekben a Ptk. előírásai az irányadóak.
- A jelen megállapodást a felek - mint akaratukkal mindenben megegyezőt -, helybenhagyólag aláírják.

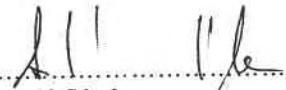
Budapest, 2006. szeptember 14.

  
Frank Tibor bv. dandártábornok  
Intézetparancsnok  
Budapesti Fegyház és Börtön

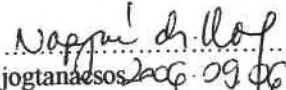


Ellenjegyzem az Áht. 98.§. /2/ bek. alapján.

.....  
gazdasági vezető  
09.06.

  
Andó Sándor  
Polgármester  
Bp. X. Kerületi Önkormányzat

Ellenjegyzem:

  
Nappi dr. László  
jogtanácsos  
2006. 09. 06.

Kőbányai Önkormányzat Felnőttek Általános Iskolája  
Budapest 1106. Keresztúri út 7.  
Mészáros Ferenc intézményvezető

ikt. sz. 2006/1/185.

Budapesti Fegyház és Börtön  
Budapest 1108. Kozma u. 13.  
Deák Attila alezredes

Tárgy: Végleges árajánlat a 2006/2007. tanévre

Tisztelt Alezredes Úr!

Megkeresésükre hivatkozással ezúton küldöm Önöknek a fogvatartottak általános iskolai oktatásának 2006/2007. tanévre szóló árajánlatát. A konkrét jelentkezések alapján idén mintegy 40 % - al többen jelentkeztek iskolába, ezért a tavalyihoz képest egy osztállyal többet szükséges indítanunk szeptembertől.

A fentiek ismeretében 2006/2007. tanévi költségeink alakulása:

- tanévi óradíjaink	$78 \times 4,33 \times 2300 \times 12$	9321624 Ft.
- 13. havi illetmény	$78 \times 4,33 \times 2300$	776802 Ft.
- Különleges munkahelyi pótlék	$4 \times 6000 \times 12$	288000 Ft.
- TB. és munkavállalói járulék		3219792 Ft.
- EÜ. Hozzájárulás		165600 Ft.
	<b>Összesen:</b>	<b>13771818 Ft.</b>

Tekintettel arra, hogy költségeink alig haladják meg az állami fejkvóta nagyságát (alsóban  $38 \times 204000 : 2 = 3876000$  Ft, felsőben  $88 \times 212000 : 2 = 9328000$  Ft.), a 2006/2007. tanévre az Önök tervezendő költsége összesen: **567818 Ft.** azaz **ötszázhatvanhétezernyolcszáztizennyolc forint.**

Budapest 2006-09-04.

  
Mészáros Ferenc  
intézményvezető

Budapest Kőbányai Önkormányzat  
Felnőttek Általános Iskolája  
Mészáros Ferenc intézményvezető

ikt. sz. 169/2004.

Budapest Kőbányai Önkormányzat  
Közoktatási és Közművelődési Iroda  
Szabó Péterné irodavezető

**Tárgy: Javaslat a FEÁI. többcélú intézménnyé alakítására.**

*Tisztelt Irodavezető Asszony!*

*A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény módosításáról rendelkező 2003. évi LXV. törvény 27. § (8) bekezdése alapján az, aki nem fejezte be az általános iskola nyolcadik évfolyamát, és elmúlt tizenhat éves, a nappali rendszerű iskolai oktatás keretében a 2005/2006. tanévtől felzárkóztató oktatásban vehet részt.*

*A törvényi változás miatt a korábbi feladatok folyamatos ellátáshoz bővíteni kell a Kőbányai önkormányzat Felnőttek Általános Iskolájának tevékenységi körét. A FEÁI. nevelőtestülete a szülői és a tanulói szervezetek egyetértésével többcélú intézményként szeretné működtetni az iskolát a következő tanévtől. Elképzeléseink szerint hagyományos általános iskolai oktatásunkat szakképző jellegű tevékenységgel egészítenénk ki. Az általunk elsőként választott szakma a **segédkönyvkötő**, amelynek szakmai programját csatolva mellékeljük. Személyi feltételek és tárgyi eszközök vonatkozásában is sikerült megtalálnunk az ideális megoldásokat. A szakmai tevékenységet Farkas Ferencné könyvkötő mester vezetné (mestervizsga okl. száma: 1296/1978), a szükséges eszközöket az Esély Kövessi Erzsébet Szakképző Iskola Kézi könyvkötő műhelyéből szállítanánk számunkra rendkívül előnyös, kb. 250000 Ft-ért. A szakiskolai 9 -10. évfolyamok működtetésére nevelőtestületünk tagjai továbbképzések nélkül is alkalmasak, csupán intézményünk alapító okiratának módosítása szükséges az induláshoz. A szakmai képzést felnőtt korúak részére tanfolyami formában (vállalkozói tevékenység) is szeretnénk végezni. Kérjük irodavezető asszonyt a szükséges egyeztetések megkezdésére,*

*Üdvözlettel:*

Budapest 2004-06-03.



*Mészáros Ferenc*  
Mészáros Ferenc  
intézményvezető

### **Együttműködési megállapodás**

*Amely létrejött a Kőbányai Önkormányzat Felnőttek Általános Iskolája (1106. Keresztúri út 7.), valamint a Keresztury Dezső Általános Iskola (1106. Keresztúri út 7.) között az alábbiak szerint.*


*Mészáros Ferenc és Bukva Gézáni intézményvezetők a korábbi tanévek gyakorlatához hasonlóan kinyilvánítják, hogy a 2005/2006. tanévre is megkötik a Kőbányai Önkormányzat Polgármesteri Hivatal Kulturális Oktatási Bizottsága által is javasolt együttműködési megállapodást változatlan feltételekkel.*


*A fentiekre hivatkozással a FEÁI. nappali tagozatos tanulói az alább felsorolt helyiségeket használhatják a Keresztury Dezső Általános Iskola létesítményei közül:*

- *Ebédlő, az előző évekhez hasonlóan,*
- *Orvosi szoba, az évente előírt kötelező orvosi vizsgálatokra,*
- *Könyvtár, előre egyeztetett időpontban,*
- *Természettudományos előadó a kötelező bemutató kísérletekhez,*
- *Tornaterem heti 3 órában, órarend szerint.*

*A felsorolt helyiségek használatát a FEÁI. tanulói kizárólag tanári kísérettel, a házirend betartása mellett vehetik igénybe. A használat során keletkezett esetleges károkért a Felnőttek Általános Iskolája anyagi felelősséget vállal.*

*Budapest 2005. szeptember 1.*

  
Mészáros Ferenc  
intézményvezető

  
Bukva Gézáni  
intézményvezető

**Kapják:**

Szabó Péter Pálné irodavezető  
Irártár



**Összefoglaló értékelés**  
**a Budapest Főváros X. ker. Kőbányai Önkormányzat**  
**Felnőttek Általános Iskolája**  
**(1106 Budapest, Keresztúri út 7-9.)**  
**szakmai munkájáról a rendelkezésre álló dokumentumok**  
**alapján**

Budapest Kőbányai Önkormányzat képviselő-testülete 2005. január 22-én elfogadta „Budapest Kőbányai Önkormányzat Közoktatási Minőségirányítási Programja 2004-2008” című dokumentumot.

Ezen dokumentum „Az intézményvezetők munkájának értékelése” című X. fejezete 2. pontja határozza meg az Oktatási és Közművelődési Főosztály számára a vezetői ciklus első négy évében megvalósult ellenőrzések, mérések, vizsgálatok tapasztalatainak teljes körű összefoglalását.

„Az összefoglaló értékelés főbb területei:

- a pénzügyi-gazdasági és pénzügyi belső ellenőrzések megállapításai és tapasztalatai;
- a szakmai tevékenység értékelésének és ellenőrzésének tapasztalatai;
- a működéssel kapcsolatos vizsgálatok tapasztalatai;
- a Közoktatási és Közművelődési Iroda<sup>1</sup> tapasztalatai a határidők betartásával, és a beküldött anyagok pontosságával kapcsolatban;
- szülők tanulók körében végzett elégedettségi vizsgálatok.

A főosztály által készített összefoglaló anyag nem minősít, a vizsgálatok által feltárt tényeket, tapasztalatokat gyűjti össze.

A bemutatott vizsgálati eredmények megerősítik, vagy cáfolják az intézményvezetői önértékelésben leírtakat.

A következtetések levonása, az intézményi önértékeléssel történő összevetése a döntéshozók feladata.” (ÖMIP<sup>2</sup>)

Az értékeléshez felhasználható dokumentumok, források:

- Iskola működését meghatározó dokumentumok (SZMSZ<sup>3</sup>, Házi rend, módosított pedagógiai program, IMIP<sup>4</sup>)
- Szülői elégedettségi vizsgálat 2005/06. (PSZK)
- Tudásszint mérések (MIOK Pedagógiai Szolgáltató)
- Neveltségi szint vizsgálatok (ELTE Neveléstudományi Tanszék)
- OH<sup>5</sup> Kompetenciamérések
- 8. osztályos tanulók nyomon-követéses vizsgálata
- Az oktató, nevelő munkával összefüggő dokumentumok (iskolai munkatervek, tantárgyfelosztások, tanév végi beszámolók)

<sup>1</sup> 2008. április 1-jétől Oktatási és Közművelődési Főosztály

<sup>2</sup> ÖMIP = Önkormányzati Minőségirányítási Program

<sup>3</sup> SZMSZ = Szervezeti és Működési Szabályzat

<sup>4</sup> IMIP = Intézményi Minőségirányítási Program

<sup>5</sup> OH = Oktatási Hivatal (a volt OKÉV)

## SZAKMAI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS ELLENŐRZÉSÉNEK TAPASZTALATAI

### Oktató – nevelő munkával összefüggő dokumentumok

#### **Iskolai munkatervek:**

Az Oktatási és Közművelődési Főosztály (korábban KKI) a közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény, a tanév rendjéről szóló tanévenkénti miniszteri rendeletek, valamint az iskolai sporteletről szóló 16/2004. (V. 18.) OM-GyISM együttes rendelet alapján rendszeresen elvégzi az iskola munkatervének szakmai vizsgálatát.

A fenntartói vizsgálat kiterjed az Önkormányzati minőségirányítási programmal (IMIP) és a Kerületi közoktatási esélyegyenlőségi program irányelveivel való összehasonlító elemzésre is.

Kiemelt figyelmet kapnak az alábbi szempontok:

- a tanítási napok száma, szünetek meghatározása;
- a kötelező iskolai megemlékezések, ünnepélyek;
- a tanulmányi versenyeken való részvétel, az arra való felkészítés;
- a kerületi mérések;
- a tanítás nélküli munkanapok felhasználása;
- a munkaközösségek munkatervei;
- DSE (vagy ISK) munkaterve miniszteri rendelet alapján,
- az iskola vezetőinek ellenőrzési terve

A Felnőttek Általános iskolája minden tanévben a fenti szempontoknak megfelelő, az iskolai legitimációs eljárások szabályos betartásával, annak megfelelő dokumentálásával ellátott munkatervvel rendelkezik.

#### **Tanév végi beszámolók**

Minden tanév végén értékelés születik a nevelőtestület, illetve az egész intézmény elvégzett munkájáról. A beszámoló elemei a tanévet összegző kerületi szintű beszámolóban jelennek meg.

#### **Tantárgyfelosztások**

A tantárgyfelosztás minden tanévben a jogszabályoknak megfelelően elkészül. Az óraszámok a jegyzőkönyvben rögzítettek szerint kerül felhasználásra. A pedagógiai program, a tantárgyfelosztás és az órarend összhangban van.

## MŰKÖDÉSSEL KAPCSOLATOS VIZSGÁLATOK TAPASZTALATAI

### Átfogó tanügyigazgatási vizsgálat

Az átfogó ellenőrzések tapasztalatai alapján elmondható, hogy a tanügy-igazgatási feladatokat a törvényesség betartásával, pontosan végzik.

A naplók, törzskönyvek, tanórán kívüli foglalkozások könyvei, bizonyítványok, tanuló nyilvántartás és a valamennyi ellenőrzött dokumentum rendben volt.

A statisztikai valamint az egyéb jelentési kötelezettségeinek maradéktalanul eleget tesz az iskola. Az intézmény vezetője mindenre kiterjedő figyelemmel kíséri a folyamatos, törvényszerű munkát.

A határidőket (különösen az utóbbi két évben) betartják, a statisztikai és egyéb jelentéseik színvonalasak, pontosak.

### Szervezeti és Működési Szabályzat

Az intézményi SMSZ-t a Képviselő-testület által átruházott jog (754/1994. (V. 17.) sz. Bp. Kőb. Önk. önk. hat.)<sup>6</sup> alapján Kőbánya polgármestere hagyta jóvá. A dokumentum a törvényesség kritériumainak megfelel. Az SZMSZ egy példánya az Oktatási és Közművelődési Főosztályon megtalálható.

### A pedagógiai program

A közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény 48. §-a rendelkezik a pedagógiai programok elkészítéséről.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendeletet módosító 202/2007. (VII. 31) Korm. rend. alapján 2007/08-as tanévben az intézményvezető irányításával a nevelőtestület a jogszabályoknak megfelelően elvégezte az intézmény szakmai-stratégiai dokumentumának felülvizsgálatát és módosítását. A módosított dokumentumot a Képviselő-testület elfogadta.

A módosított pedagógiai program az Alapító okiratban meghatározott elvárásokkal koherens, a fenntartói célok, elvárások figyelembe vételével készült.

### Házirend

Az 1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról a Házirendek jóváhagyását a fenntartók kompetenciájába utalta. Az intézmény Házirendjét a Képviselő-testület által átruházott jog (1335/2004. (X. 14.) sz. Bp. Kőb. Önk. hat.)<sup>7</sup> alapján Kőbánya polgármestere hagyta jóvá. A dokumentum a törvényesség kritériumainak megfelel.

Az Házirend egy példánya az Oktatási és Közművelődési Főosztályon megtalálható.

### IMIP

2004. májusában elfogadott IMIP-et 2007. márciusában a jogszabálynak megfelelően módosították. Az módosított IMIP egy példánya az Oktatási és Közművelődési Főosztályon megtalálható. Törvény szerint elkészítik az IMIP megvalósításáról szóló beszámolót.

### Adminisztrációs pontosság

Az adminisztratív feladatoknak határidőre és kiemelkedő színvonalon tesznek eleget. A benyújtott anyagok tartalmi, szakmai és esztétikai szempontból megfelelőek. Szabálytalanság, vagy törvénytelenység nem tapasztalható.

### Egyéb jellemzők:

- Az iskola tanulói nem vesznek részt sem az országos kompetenciamérésekben, sem a kerületi visszatérő tudásszint és neveltségi szint mérésekben. Az intézmény a szülői elégedettségi vizsgálatba nem lett bevonva.
- Az intézmény pedagógiai munkáját rendszeresen igénybe vett szakértői vizsgálatok kontrollálják. Az elemzések jegyzőkönyvek megtalálhatóak az intézmény irattárában, illetve az Oktatási Főosztály archívumában. Az iskola pedagógiai munkáját folyamatos fejlődés jellemzi.
- Az iskola specialitása, hogy két helyszínen (Keresztúri út, Kozma utca), két műszakban folytatja oktató-nevelő munkáját. A központi épületben tankötelesek, és ifjúsági korúak nevelése-oktatása folyik.

A nappali tagozatos hallgatók létszámának alakulása:

Intézmény neve	2005.			2006.			2007.		
	Gyerek létszám	Ped. létszám	Technikai	Gyerek létszám	Pedagógus létszám	Technikai	Gyerek létszám	Pedagógus létszám	technikai
Felnőttek A.I.	58	8	4	70	8	4	53	8	3

<sup>6</sup> 754/1994. (V. 17.) sz. Bp. Kőb. Önk. önkormányzati határozata alapján a Budapest Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a nevelési-oktatási, intézmények működési szabályzata jóváhagyásának jogát a polgármesterre ruházza át.

<sup>7</sup> 1335/2004. (X. 14.) sz. Bp. Kőb. Önk. önkormányzati határozata alapján az intézmény Házirendje jóváhagyásának jogát a polgármesterre ruházza át.

A 2007/08. tanévet a Keresztúri úton 3 összevont osztályba szervezve 51 tanuló a Kozma utcában 130 tanuló kezdte meg. A tanévet összesen 158 tanulóval zárták. Az intézmény folytatja hagyományait, például ballagás, nemzeti ünnepek megtartását.

## PÉNZÜGYI-GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI BELSŐ ELLENŐRZÉSEK MEGÁLLAPÍTÁSAI ÉS TAPASZTALATAI

### Felnőttek Általános Iskolája

Az Általános Iskolákban 2004. évben a Polgármesteri Hivatal részéről költségvetési ellenőrzés történt.

A 2004. évi pénzügyi-gazdasági ellenőrzés célja volt:

- Feltárni hogy a gazdasági és pénzügyi tevékenységet az érvényben lévő jogszabályoknak és önkormányzati rendelkezéseknek megfelelően végezték-e az elmúlt évben.

- Feltárni a jogszabályok, belső szabályzatok, a belső célokat rendszerbe foglaló koncepcióknak megfelelő, vagy eltérő gyakorlatot, illetve a hibás gyakorlat következményeit.

- Javaslatokat tenni a helyesbítő lépésekre, illetve figyelemmel kísérni az elvégzett korrekciókat.

További cél vizsgálat megállapításai az adatbekérés, okiratok, belső szabályzatok, nyilvántartások, bizonylatok vizsgálata, ezek eredményének összevetése a vonatkozó jogszabályi, önkormányzati rendelet rendelkezéseivel.

A vizsgálat kiterjedt: - bérgazdálkodói jogkör érvényesülésére,

- bérgazdálkodás nyilvántartására,
- engedélyezett és tényleges létszám és bérmaradvány alakulására,
- dologi keretekkel való gazdálkodásra.

Alaptevékenysége a tanköteles korú tanulók és felnőttek oktatása. Az intézmény alapító okiratát a képviselő testület határozatával jóváhagyta, érvényes.

Börtönoktatást is végeznek együttműködési megállapodás alapján. A Budapesti Fegyház és Börtön Intézettel a 2004/2005-ös tanévre együttműködési megállapodást kötöttek. Az iskola kötelezettséget vállal az oktatás személyi feltételeinek biztosítására. A helyiséget, valamint a személyi juttatásokat és annak járulékait a BV. Intézete vállalta.

Az intézmény működését szabályozó Szervezeti és Működési Szabályzatát az érvényben lévő jogszabályok alapján átdolgozták, jóváhagyása a vizsgálat alatt volt folyamatban. Az SZMSZ mellékleteivel, a működést és gazdálkodást elősegítő szabályzatokkal rendelkeztek.

A minőségirányítási programja 2004. május 20-tól lépett hatályba. Az iskola pedagógiai programjának és helyi tantervének munkaanyaga szintén 2004-ben készült el.

Az intézmény önálló bérgazdálkodó, a Közoktatási és Közművelődési Iroda által meghatározott bérelőirányzat keretén belül gazdálkodott.

A GAMESZ költségvetés teljesítés kimutatása alapján megállapítható, hogy a személyi juttatások előirányzatát mindkét vizsgált évben megtakarítással használták fel.

Az éves előirányzatról, annak módosításáról, valamint a tényleges felhasználásról napra kész, pontos nyilvántartást vezettek. 2004. évben a vizsgálat megkezdéséig az illetmény előirányzat és felhasználás alakulása a nyilvántartás adatai szerint pontosak, naprakészek voltak. Az előirányzat módosítást az évek óta jelentkező kifizetések mértékéhez igazították.



Megállapítást nyert, hogy az előirányzat felosztása nem a felhasználásnak megfelelő. A túlóra és helyettesítési díjak alul, míg az alapilletmények túl voltak tervezve.

A túlórák és helyettesítési díjak elszámolások helyességét 2004. november hónapnál ellenőrizték. A helyettesítési napló adatai egyezők voltak az osztálynaplókkal és a távolmaradás jelentés adataival.

Az ellenőrzés megállapította, hogy a jelenléti ívek vezetése szabályos és naprakész volt.

Megállapítást nyert, hogy az intézmény vezetője gondot fordít a bérigazgatásra. A nyilvántartási rendszert úgy alakította ki, hogy folyamatosan kiolvasható legyen belőle a felhasználás, és a rendelkezésre álló keretösszeg.

A pénzkezeléssel összefüggően az ellátmány kezelését a törvényes keretek között kezelik. A vizsgálat ideje alatt készpénzzel nem rendelkeztek.

Szigorú számadású nyomtatványként kezelik a diákigazolványokat. A kiadott diákigazolványokról napra kész nyilvántartást vezetnek. Az igazolvány átvételét a diákok minden esetben aláírásukkal igazolták.

A sorszámozott igénylő lapokról nem fektették fel a nyilvántartást, pótlását a helyszínen megbeszélték.

A vizsgálat időpontjában a bizonyítványokról vezettek nyilvántartást, de abban a formájában nem volt áttekinthető. A kimutatás újrazetése megbeszélésre került.

A számadatok alapján megállapítható volt, hogy az iskola gazdálkodása takarékos.

A készletek teljes körű leltározását elvégezték. A leltározási dokumentáció szabályos, megbízólevelet, nyilatkozatokat, leltári jegyzőkönyvet készítettek. A leltárkülönbözeti jegyzőkönyv szerint eltérés nem volt.

A selejtezési jegyzőkönyv egy részét ceruzával töltötték ki, az eljárás nem szabályos, erre felhívtuk az intézmény vezetőjének figyelmét. A selejtezett eszközök kivezetése a kartonokról megtörtént.

A kis értékű tárgyi eszközök nyilvántartó kartonjait szabályosan, naprakészen vezették.

A nagy értékű tárgyi eszközök állományba vételi bizonylatának kitöltése szabályos, az azonosító adatokat, gyári számot feltüntették.

A vizsgálat megállapította, hogy az iskola a pénzügyi – gazdasági munkáját megfelelő szinten látja el. A gazdasági dokumentáció jól áttekinthető volt.

# *SÁNDOR ZOLTÁN*

*Széchenyi István  
Német - Magyar Két  
Tanítási Nyelvű  
Általános Iskola  
( Újhegyi sétány 1 - 3 )*

BESZÁMOLÓ  
A BUDAPEST FŐVÁROS X. KERÜLET KÖBÁNYAI  
ÖNKORMÁNYZAT  
SZÉCHENYI ISTVÁN  
MAGYAR – NÉMET KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ  
ÁLTALÁNOS ISKOLA  
ELMŰLT NÉGYÉVES TEVÉKENYSÉGÉRŐL  
2004 - 2008.

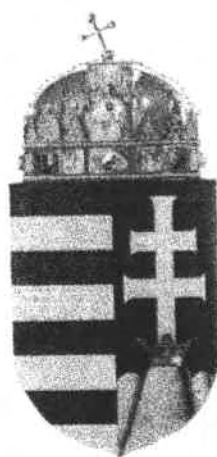


ÖSSZEÁLLÍTOTTA:

  
SÁNDOR ZOLTÁN  
IGAZGATÓ



**BESZÁMOLÓ**  
**A BUDAPEST FŐVÁROS X. KERÜLET KŐBÁNYAI**  
**ÖNKORMÁNYZAT**  
**SZÉCHENYI ISTVÁN**  
**MAGYAR – NÉMET KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ**  
**ÁLTALÁNOS ISKOLA**  
**ELMÚLT NÉGYÉVES TEVÉKENYSÉGÉRŐL**  
**2004 - 2008.**



**ÖSSZEÁLLÍTOTTA:**

**SÁNDOR ZOLTÁN**  
**IGAZGATÓ**

# BESZÁMOLÓ FELÉPÍTÉSE

(Az ÖMIP –ben szereplő szempontok szerint)

## I. Kerületi célok szintjén

- A demográfiai feltételek változásának hatása az iskolára az ehhez történő alkalmazkodás, annak intézkedései.
- Az alapfeladatok és többlétszolgáltatások biztosítása szociális és egyéb hátrányokból adódó esélyegyenlőtlenségek mérséklése,
- a kiemelkedő tevékenység támogatása.
- A mérésekből és értékelésekből adódó helyi intézkedések, az intézményi minőségbiztosítás.
- Pénzügyi keretek felhasználása

## II. Az iskolai célok szintjén

- A szakmai, pedagógiai munka terén történt elmozdulások a vezetői ciklus első négy évében;
- Intézményi eredmények;
- Beiskolázási tevékenység hatékonysága, célok- tervek megvalósulása;
- Tanulási folyamat szabályozottsága, ellenőrzöttsége;
- Tanulók hiányzásának alakulása;
- Tantestület munkamorálja, mentálhigiénés állapota, pedagógus továbbképzés;
- Fegyelmi helyzet,
- Tanulók ösztönzése,

## III. A vezető program céljai szintjén

- Változások a vezetői programhoz képest;
- Az elért és az el nem ért célok;
- Szervezeti, döntési struktúra hierarchia;
- A nevelő- oktató munka ellenőrzés, szakmai, módszertani irányítása;
- Emberi viszonyok az intézményben;
- Problémák és kihívások;

## BEVEZETŐ

### A demográfiai feltételek változásának hatása az iskolára az ehhez történő alkalmazkodás, annak intézkedései.

A Széchenyi István Általános Iskola 1978-ban alakult. Idén kezdte meg a 30. tanévét. A gyermeklétszám idén a beszámolás időszakában 572 fő körül mozog. A kerületi gyermeklétszám csökkenése némileg megállt, az Újhegyi lakótelepen az intézményünk közelében megépült lakóparkok hatására, jelenleg az óvodás korúak körében némi emelkedést mutat. A várható növekedés talán néhány éven belül iskolánkban is érezteti hatását.

Az iskola tanulólétszám változásának adatai okt. 1. statisztika alapján

1999/2000.	2000/2001.	2001/2002.	2002/2003.
458	418	428	413
<b>2004/2005.</b>	<b>2005/2006</b>	<b>2006/2007.</b>	<b>2007/2008.</b>
<b>780</b>	<b>698</b>	<b>645</b>	<b>572</b>

Míg az 1999 – 2004-es időszakének csökkenés okai között megfigyelhető volt, hogy a tanulók egy része vidékre költözött egy része pedig a Kőbánya városközponti iskoláiban szeretné folytatni a tanulmányait.

Addig a 2004 – 2008-as tanévi adatok mögött más jellegű események, történések húzódnak meg.

Az intézményünk életében jelentős változást hozott a 2004-es év. Ugyanis a fenntartó döntése értelmében, az Újhegyi térségben a négy közoktatási intézmény közül egyet (Sibrik Miklós Általános Iskolát) jogutóddal megszüntette, és a tanulóit, tanárait a Széchenyi István Általános Iskolához irányította. Ezáltal a tanulólétszám 780 főre emelkedett. A megszüntetett intézmény körzetét nem kapta meg intézményünk. Mindössze két utcát kaptunk meg, ahonnan nem számíthattunk folyamatosan a tanuló utánpótlásra.

A 2004 - 2008-as időszak folyamatos létszámcsökkenése mögött több, a kialakult helyzetből adódó tendencia húzódik meg.

- Az átkerült osztályok megemelték az egyes évfolyamok tanulólétszámát és évente közel 100 gyermek került beiskolázásra a középiskolába.
- Emellett az induló elsős csoportok száma és az iskolánkba jelentkező elsősök száma kb 52 fő volt. Ez az egyes tanévek során egy természetes fogyást eredményezett.
- Az alacsony első osztályba történő jelentkezés mögött tetten érhető, a szülők, a lakóközvet és a környező óvodák körében kialakult, az iskolánkról alkotott negatív véleménye.
- Ebben a véleménybe nem túl színes kép rajzolódott ki: például: az áthelyezett tanulók megnyilvánulása, viselkedése. A számukra új és feldolgozatlan lelki helyzetből adódó, - az itt élők számára szokatlan – magatartás. A roma gyermekek számának megemelkedése. A megemelkedett tanulólétszám miatti, eddig családiának ismert helyzet – megváltozása is.
- A minden évfolyamon jelenlévő fejlesztő osztályok is gyengítették az iskola munkáját és a vélemények megváltozását.

- Az első tanévben először a pedagógusok között jelentkező részleges tanárhány, valamint a feszültséggel teli tanulói megnyilvánulások miatt is elindult egy kontraszelekció az iskolában.
- Az elégedetlen, de jobb érzésű tanulók szülei kezdték elvinni a gyermekeiket az iskolánkból. Emellett a még nem egységes nevelőtestületi fellépésnek is köszönhetően, a rendet és fegyelmet elutasító tanulók eltanácsolásával is sok diákot veszített az iskolánk.
- A tanév közbeni elvándorlásból adódóan az első két évben évente csoportösszevonásokat kellett végrehajtania az iskola vezetésének. Mindez tovább generálta ezt az amúgy is nehezen kordában tartható pedagógiai folyamatokat.

Csoportösszevonást hajtottunk végre:

2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
	3 csoportot	2 csoportot	

A gyerekek tanítását végző pedagógusok létszámának változásai

1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002/2003
42 fő	46 fő	43,5 fő	47 fő

<b>2004/2005</b>	<b>2005/2006</b>	<b>2006/2007</b>	<b>2007/2008</b>
<b>87 fő</b>	<b>77 fő</b>	<b>71 fő</b>	<b>61 fő</b>

A fenti adatok összevetése hasonló változásokat és összefüggéseket mutatnak, mint a tanulólétszám változások. Míg az 1999 – 2003 közötti időszakban, egy az akkori tanulólétszámot kiszolgáló, ellátó stabil nevelőtestületi kar dolgozott az iskolában. Addig a 2004 –es évtől az intézményracionálizálás következtében, jelentősen növekedett a pedagógusok létszáma is.

A 2004/ 2005-ös tanéven megduplázódott a pedagóguslétszám. A tantestületben egyszerre jelent meg bizonyos szakokon a hiány és az elkövetkező tanévekben bekövetkezett gyermeklétszám csökkenésből, a tanulócsoportok ésszerű összevonásából a felesleg is. Az összevonás induló tanévében a két idegen nyelvtanításnak feltételeihez hiányoztak a pedagógusok (angol nyelv és a német nyelvtanítási területén). Az összevonás következtében nem minden sibrikes tanár vállalta tovább a tanítást és nem is kezdte meg a munkát. Elment más intézménybe.

Az így kialakult helyzetben a nevelőtestület három pillérből állt össze. Jelen volt a két tantestület pedagógus közössége és megjelent egy új az intézményi munka szempontjából „kezdő” zömében fiatal pályakezdő réteg is. Az intézménybe akkor felvett új kollégák nem mindegyike találta meg a számítását az akkor még zaklatott és sok gondot okozó, nyugtalan iskolai életben. Az önérvényesítő képesség hiánya, nevelési tapasztalatok, gyakorlat hiánya miatt többen tanév közben adták fel a vállalt kötelezettségüket és ezzel beindították az intézményben az eddig nem létező fluktuációt. Megteremtve ezzel a vezetésnek egy újabb problémát.



A fluktuációt az alábbi táblázat tartalmazza.

2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Angol nyelv	Magyar - német	Magyar - történelem	
Német nyelv	Biológia - kémia	Matematika - fizika	
		Német nyelv	
		Angol nyelv	

A helyzet kezelésére folyamatos pályázatással és a belső helyettesítés eszközeivel élt az iskolavezetés, időnként több, kevesebb sikerrel.

A 2007/ 2008-as tanévben már minimálisra csökkent a hiány és beállt egy stabilabb tantestület, amely a további szakmai feladatok ellátást már szakszerűen tudja elvégezni.

Az elmúlt időszak mozgását és erjedését változást tartotta fent a csökkenő gyermeklétszámból adódó pedagógus leépítés kényszere.

Az egyes tanévekben megszüntetett álláshelyek számát az alábbi táblázatban mutatjuk be.

Tanév	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Összes álláshely száma	96 fő	81 fő	71 fő	61 fő
Leépített álláshelyek száma	15 fő	10 fő	6 fő	2 fő

A nem pedagógus álláshelyek tekintetében is hasonló helyzetről számolhatunk be.

A szakmai munka érdekében a nevelőtestület átforgalmazását is elvégeztük a szükséges törvényi változások és a az iskola szakmai profiljának változásához igazítva.

A 2004/2005-ös tanévben a pedagógiai munkát segítő álláshelyek száma magas volt. Bizonyos munkakörök duplikáltak jelen. Például: Gyermekvédelmi felelős, szabadidő szervező, könyvtáros, iskolatitkár, stb. Ezeknek az álláshelyeknek az átstrukturálásával, leépítésével, vagy szakmai érdekből adódó fejlesztésével alakítottuk ki a mostani állapotot.

A fejlesztő osztályok és az azon felül jelentkező fejlesztésre szoruló diákok érdekében bővítettük a fejlesztő pedagógusok létszámát. Tettük ezt az egyéb munkaköröket érintő elvonás időszakában.

A nem pedagógus munkakörök változást az alábbi táblázatban szemléltetjük.

Tanév	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Összes álláshely száma	35 fő	26 fő	23 fő	23 fő
Leépített álláshelyek	2 fő	7 fő	3 fő	



száma				
Fejlesztett álláshelyek száma		2 fő fejlesztő pedagógus		
A pedagógia Program szerinti minőségi csere				2 fő tanító és német nyelv tanítására is felkészült pedagógus

A vezetői munkát nehezítő körülményként kell megemlíteni, hogy az egyes tanévek során, a közoktatási törvényváltozásiból adódóan, és az idő előre haladtával, néhány jól felkészült szakember ment el az intézményből, melynek következtében, biztosítani kellett az utánpótlásukat. Ezt továbbképzésekkel és esetleg új kollégák felvételével, vagy feladatok átcsoportosításával lehetett megoldani.

Tanév	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Vezető helyettes			1 fő	2 fő
Gazdasági ügyint.			1 fő	1 fő
Iskolatitkár		1 fő	1 fő	1 fő
Technikai dolg.csop. vezető			1 fő	1 fő
Kézbesítő			1 fő	
Gyermekvédelmi f.		1 fő		1 fő

#### Tárgyi feltételek

Az iskola épülete 24+6 tanteremmel rendelkezik. Plusz technika (2) terem, két természettudományos előadó, könyvtár, két nyelvi labor, két számítástechnika terem (15-15 db multimédiás számítógéppel), nagy ebédlő, nagy aula, tornaterem (18x33 m-es, függönnyel elválasztható), egy kondicionáló terem, egy kézműves foglalkoztató terem, négy fejlesztő terem, egy birkózószoba és egy új interaktív oktatótáblával felszerelt tanterem áll rendelkezésre az oktatáshoz. Egy 70 m-es klubhelyiség és 10m-es pince-lőtér és egy több sportpályát is magába foglaló sportudvar, valamint egy mára már jobban felszerelt, de még hiányos napközis játszóudvar is segíti a gyerekek szabadidejének, sportolásának a feltétel rendszerét.

Így a korszerű oktatás tárgyi feltételrendszere, a jelenlegi tanulócsoportok kiszolgálásához adott. A tanulócsoportok elhelyezése ideális.

A tanulócsoportok változásait az alábbi táblázat mutatja szemléletesen.

	1999/2000.	2000/2001.	2001/2002.	2002/2003.
Alsó tagozat	9	9	10	11
Napközi	9	10	10	11
Felső tagozat	10	10	8	8
Össziskolai	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>19</b>
Gyógytési	6	5	5	5
Csop. átlag	<b>24,1</b>	<b>22,0</b>	<b>23,7</b>	<b>21,7</b>

	2004/2005.	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.
Alsó tagozat	16	14	12	10
Napközi	11	9	9	9
Felső tagozat	21	18	16	16
Össziskolai	37	32	28	26
Gyógytési	6	6	6	6
Csop. átlag	20,2	21,4	21,6	22,0

**A 890 fő elhelyezésére tervezett iskolaépületben a jelenlegi 572 fő kedvező elhelyezésben részesül.**

**A elmúlt négy év alatti 780 főről 572 főre történő csökkenés** ismét előrevetíti a csökkenő kihasználtság gondolatát. A beszámolást követő évre az ötven fővel való természetes csökkenés, a 470 fővel ismét felveti, hogy az intézményünk nem kellően kihasználtságát, és így a szabad kapacitások a fenntartónak többletköltségeket jelent.

**Ennek a hatásnak ellensúlyozására, az iskola saját erőből, többletbevételek megszerzésére törekszik. Csökkentve ezzel a fenntartó kiadásait.**

A terembérleti bevételek alakulása éves viszonylatban

1999/2000.	2000/2001.	2001/2002.	2002/2003.
2.832.625 Ft	5.388.550 Ft	7.170.881 FT	6.300.000 FT

2004/2005.	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.
5.524.455 FT	7.500.000 Ft	8.000.000 Ft	11.400.000 Ft

Az épület jobb kihasználására két jelentősebb elképzelést valósítottunk meg. Az egyik az esti felnőtt gimnáziumi képzés elindítása 2002/2003. tanévtől. A másik egy olcsó diákszállás üzemeltetése volt. Mindkettő elindításához kértük a fenntartó beleegyezését. A diákszállás üzemeltetését 2004/2005-ben a fenntartó 9 igen, 3nem, 6 tartózkodással nem támogatta.

A 2004/2005-ös tanévben feltöltött iskola az alapfeladatainak teljesítése mellett továbbra is kiemelt hangsúlyt fektetett, a fenntartó által meghozott határozatának végrehajtásra. Mindvégi törekedett az épület minél jobb hasznosításra és még több bérleti bevételeinek a teljesítésére. Ez köszönhető, az intézmény gondnoknőjének pozitív hozzá állásának, és az intézményvezetés igyekezetének, valamint a nevelőtestület megértő magatartásának is.

Az évenkénti költségvetési csökkentések ellensúlyozásra tett intézményvezetői többlet tevékenység és a különböző pályázati és egyéb források felkutatása eredményeként az iskola az elmúlt négy évben jelentős fejlesztéseket tudott megvalósítani.

Tanév	Fejlesztés
2004/2005.	6 tanterem teljes felújítása az önkormányzat segítségével.
2005/2006.	10 tanterem teljes felújítása az önkormányzat segítségével.

	<p>Az iskolakönyvtár területének bővítése a GAMESZ segítségével. Az aula, a kémia, a fizika előadó és a két elsős tanterem festése a GAMESZ segítségével.</p> <p>Négy sávós futópálya, távolugrógödör kialakítása (Önkormányzat segítségével.)</p> <p>Saját erőből 9 új gépkocsi parkoló került kialakításra.</p>
2006/2007.	<p>Könyvtárfejlesztés: polcok kialakítása, 6 új számítógép beszerzése. A fiú technika teremben a tanulói asztalok cseréje.</p> <p>Egy tornaszoba kialakítása a gyógytestnevelés és a birkózó sportág számára.</p> <p>A napközis játszóudvar eszközeinek fejlesztése: Asztalifoci, lengő hinta, ping - pong asztal felállítása.</p>
2007/2008.	<p>Két számítógépteremben a számítógépek cseréje, lízing szerződés megkötésével.</p> <p>A tanári szobában 10 új számítógépes munkahely kialakítása a pedagógusok munkafeltételeinek javítására.</p> <p>Folyamatban va egy műfüves pálya létrehozása is, az OLLÉ Program keretében történő pályázattal.</p> <p>10 laptop beszerzése a munkaközösség vezetők munkájának javítására.</p> <p>Internet végpont kialakítása pályázati forrással megtámogatott módon.</p>

**Kiemelkedő változás és egyben szakmai fejlesztés volt:**

- Az elmúlt két esztendőben, a három helyiségben felszerelt, és az óta, már használt, három interaktív tábla. (biológia előadó, számítástechnika terem, könyvtár)
- 2007-ben újabb három interaktív táblával bővült az oktatás feltételrendszere. A kerületi Pedagógiai Kabinetének, HEFOP pályázatán nyert továbbképzésébe, mely a kompetencia alapú oktatás elterjesztésére irányul, az intézményünkben, 26 kolléga kapcsolódott be. Ennek eredményeként az iskolánk egy Interwrite típusú intelligens táblát kapott használatra. Ez egy mindenki számára hozzáférhető helyen az európai konferencia teremben került elhelyezésre.
- A felnőtt oktatásnak helyet adva, 2007-ben az esti felnőtt képzés révén intézményünk további két Smart típusú interaktív táblával dogozhat, az estisekkel közösen.
- Hasonló nagyleptékű átalakítás volt a 2005 –ös évben a könyvtár bővítése, a könyvállomány elhelyezési gondjainak megoldás, új polcrendszerek kialakítása.
- A tanulók szöveges értékelésének érdekében történő fejlesztés volt, szintén a könyvtár területén, 2006-ban munkába állított 6 db új számítógépes munkahely is, mellyel bővült a gyerekek, a pedagógusok ismeretszerzésének lehetősége, feltétele.
- A 2006 ban kezdeményezett tervét az iskolánk sikerre vitte. Megszerezte a fenntartó támogatását arra, hogy a már elavult, 6-8 éves számítógépparkját, mindkét számítástechnika előadójában lecserélhesse. Ehhez, az iskola egy lízingszerződési formát használt fel, melyet az ING Bankkal kötött meg, három éves futamidőre. A havi lízing díjak törlesztését, pedig az iskola vállalta, az évenkénti terembérleti bevételei terhére. Így jelenleg korszerű feltételekkel rendelkezik az oktatáshoz.
- Megújításra került az irodai ügyintézés számítógépes feltételrendszere. Négy új számítógéppel bővült az irodai terület is. A belső hálózat bővítésével a különböző munkacsoportok létrehozásával és belső e-mail címek kialakításával javult a

vezetők közötti kommunikáció. A jelentése digitális formában történő küldése adása felgyorsította az adminisztrációt és információszerzést az intézményben.

- 2007 évi fejlesztés részét képezte, a tanári szobában kialakításra került 8 db számítógépes munkahely megteremtése.
- A kollégák és az osztályok, valamint az oktatás eredményességét hivatott szolgálni, a CITIBANK által átadott pentium2-es, 40 darab számítógép is, melyet az Újhegy 2000 Alapítvány kezel és tart leltárban.
- A digitális tananyagok beszerzése a különböző tantárgyakhoz és a Szómánia nyelvoktató- (angol, német) és helyesírást segítő programok is javította az eredményesebb tanítás feltételeit.
- A napközis gyerekek számára, a fenntartó által felállított két játékeszköz mellett további játékok kihelyezésével növeltük a tárgyi feltételeket 2006-tól folyamatosan.
- Leválasztásra került az aula egy része az e-Magyarország Pont kialakítására, melyet későbbiekben szeretnénk megvalósítani. A 2008 januárjára ezt a célt is megoldottuk. Létrehoztunk egy nyilvános Internet terminált az Újhegyi lakók, szülők és gyerekek számára.

Az önkormányzat támogatásának köszönhetően az elmúlt négy évben szintén sok fejlesztésre, felújításra volt lehetőségünk.

Ilyenek voltak:

- 2004 nyarán a tanári felőli iskola épületrészben, festés-mázolás, ablaktokcsere, fűtés-, világításkorszerűsítés volt.
- Az iskolaudvar területének bővítése és kerítésének kiépítése.
- 2005 nyarán. 6 db tanterem teljes felújítása (világítás-, fűtéskorszerűsítés, festés-mázolás, ablakok cseréje).
- A sportudvaron kialakították a testnevelés tanításhoz szükséges, 60 m-es futópályát, távolugrógödröt. Zajvédő fal kiépítése az idősek otthona felől.
- Az újhegyi sétány iskola előtti részének felújítása. A bejárat előtti részre esztétikus virágtartók, padok elhelyezése.
- A Kőbányai környezetvédelmi Közalapítvány segítségével az udvari növényzet fejlesztése. Fásítás, sövényültetés, stb.(350 000 Ft értékben)
- 2006 nyarán 10 db tanterem teljes felújítását végezték el.
- 2007-ben a gázkazán puffer tartályának cseréjét végezték el.

A GAMESZ által végzett karbantartások szintén fontos fejlődést eredményezett intézményünk számára.

Ilyenek voltak:

- 2004-2005-en a leendő elsős tanteremek festése-mázolás. Ablaküveg javítások, WC-k és a vizes blokkok karbantartása. Udvari ivókút kiépítése. 2-3 terem linóleumborításnak cseréje.
- Az ebédlő tálalópultjának leválasztása az étteremtől.
- A könyvtári blokkok közötti átjárhatóság megoldása, ajtó felszerelése.
- A gazdasági udvaron lévő autóparkolók számának bővítése.
- A kertészeti eszközök, gépek elhelyezésére egy, az udvaron elhelyezett konténer megvásárlására anyagi támogatás biztosítása.
- A testnevelés szertári eszközeinek, a DSE kerékpárjainak elhelyezésére a KK iroda adott anyagi segítséget az iskolának, egy másik konténer megvásárlásához.

Ezekre azért volt szükség, mert az intézményünk alap helyiségnormatíváinak előírásai szerint nem rendelkezik pincehelyiséggel, pedig kellene.

A tárgyi feltételek és a szakmai programok javítása érdekében az iskolánk sok pályázatot készít és ad be. Zömében sikerrel. Csak kiemelésszerűen néhány. (Lásd még X mellékletben részletezve.

- 2006-2007-ben a Kőbányai Közbiztonsági Közalapítvány pályázatán történt eredményes szereplésünk alapján teremtődött meg a feltétel, az iskolai külső és belső térfigyelő rendszerének kiépítése. (Értéke: 1 600 000Ft volt)
- Játszóudvarra kihelyezett lengőhintát szintén nyertes pályázattal tudtuk megoldani.
- A FKFK pályázatán 2007-en a környezeti neveléshez és a szelektív hulladékgyűjtés bevezetéséhez 200 000 Ft -tot nyert intézményünk.
- Az OKM által meghirdetett, a pedagógusok teljesítményértékelését szolgáló pályázaton iskolánk 6 450 000 Ft –tot kapott, mindannyiunk örömeire.

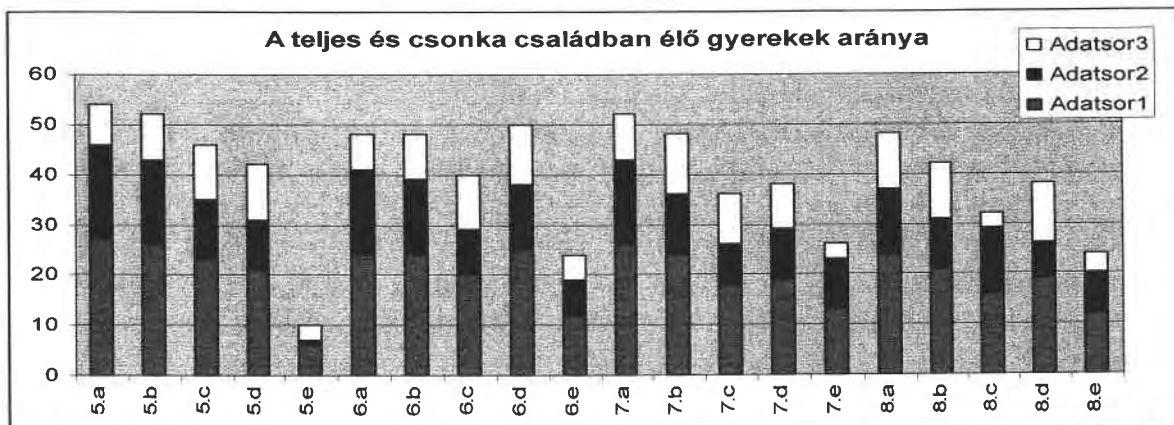
Az alapfeladatok és többletszolgáltatások biztosítása szociális és egyéb hátrányokból adódó esélyegyenlőtlenségek mérséklése, a kiemelkedő tevékenység támogatása.

*Jelenleg az iskola 8 osztályos általános iskolaként üzemel. Alapfeladatai is ebből adódnak. A tanítandó tantárgyak óraszámai részben a NAT, részben a Kerettantervek alapján kerülnek meghatározásra. A délelőtti tanítást az alsó tagozaton napközi, a felső tagozaton tanulószoba segíti.*

**Az alsó tagozaton kéttanítós rendszerben történik az oktatás. A felső tagozaton szakkabineti rendszerű tanítással valósul meg.** Az intézmény alapfeladatai között szerepel még a **gyógytestnevelés tanítása** is. Ezt a feladatot több kerületi iskolából kiszűrt tanulókkal látjuk el, önálló gyógytestnevelő irányításával.

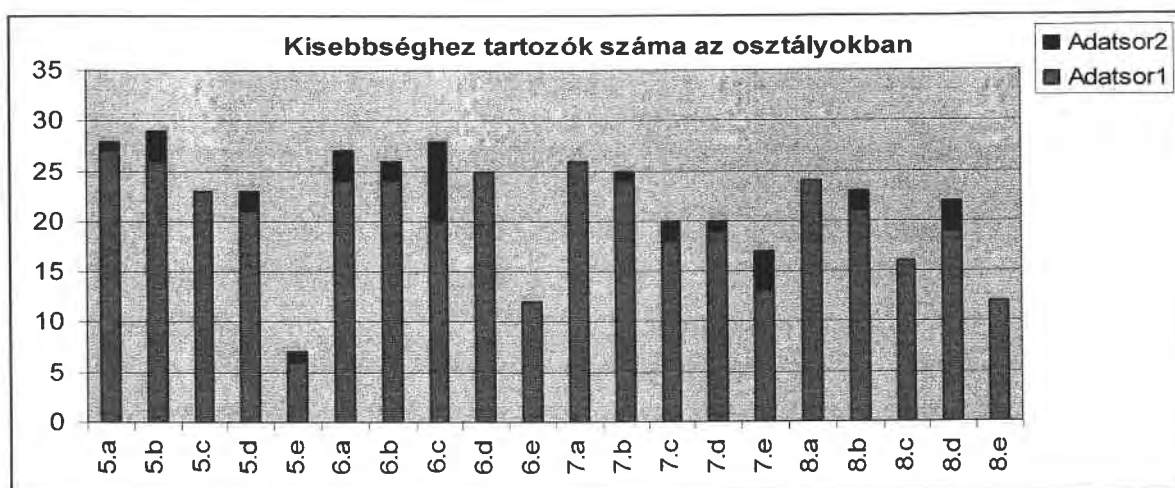
Az iskolánk tanulóinak szociális ill. családi háttere változó. Kis számban van jelen az értelmiségi réteg. A többség alkalmazott, vagy a szolgáltatásban vesz részt. A szülők iskoláztatottsága alacsony, így gyermekeiknek a tanulásban nem nagyon tudnak segíteni. A szülők az iskolától várják el a tanítást.

Nehezítő körülményt jelentet a 2004/2005-ös tanévben, az egyes felső tagozatos osztályokban megfigyelhető helyzet. Nevezetesen a csonka és teljes családokban élő, nevelkedő gyerekek aránya. Az alábbi grafikon jó szemlélteti kékkel az osztálylétszámot, bordóval a teljes családokat és sárgával a csonka családban élők arányát.



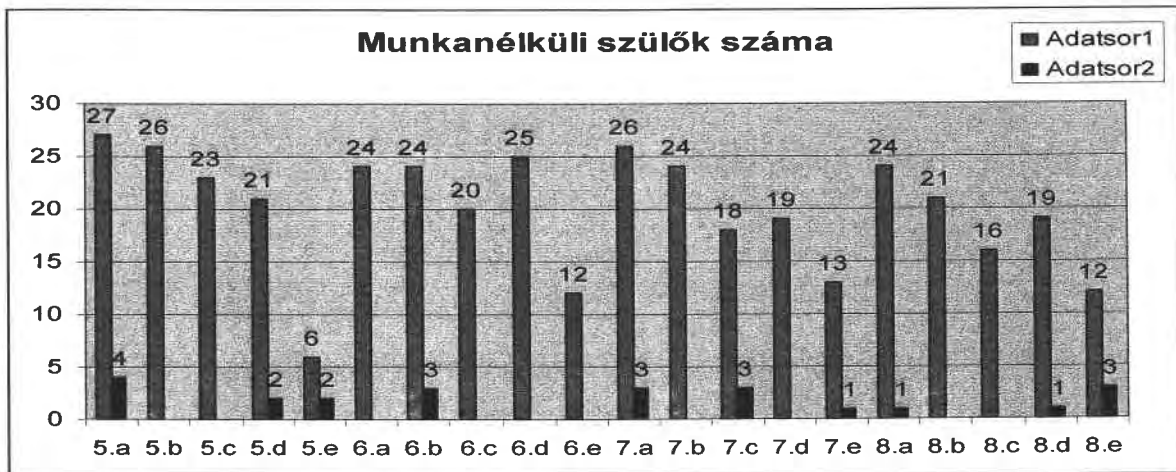
A legrosszabb képet a **7.c** és **8.d** osztálynál figyelhetünk meg. Ezekben, a csoportokban több mint, **az osztály fele csonka családban nevelkedik**. Az összes tanulócsoportot vizsgálva is elmondható, hogy nem jó a helyzet, hiszen **8 csoportban az osztály fele csonka család gyermeke**. Ez rányomja bélyegét a gyerekek viselkedésére és a szülői tehetetlenségre. Nincs könnyű helyzetben az iskola, a pedagógus, amikor nevelési kérdésekben szeretne együttműködni a családokkal.

A kisebbségekhez tartozók jelenlétét a következő grafikon mutatja szemléletesen.

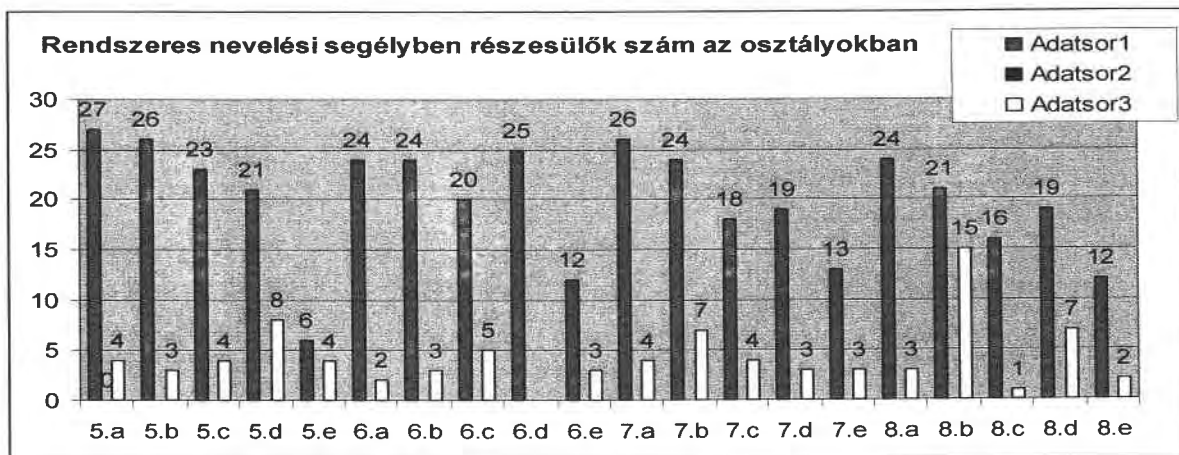


A legmagasabb számot a **6.c** osztálynál figyelhetjük meg, de viszonylag nagyobb értéket tapasztalhatunk az **5.b**, **6.a**, **7.e** és a **8.d** osztályokban. Az osztályfőnökök szöveges értékelésénél érdemes lesz megfigyelni a leírtakat. A problémák jellegét.

A gyerekek tanuláshoz való viszonyát, a családokban meghúzódó, és az iskolában kivetülő agresszivitását részben megérthetjük, ha megnézzük a jelenleg munkanélküli szülők arányát az egyes csoportokban. A szülőket ért negatív társadalmi hatások átadódnak a családon belül.



A családok segítésére, mind az iskolai gyermekvédelmi felelősök, mind az osztályfőnökök sokat tesznek. A családok segélyezéseinek elindításával, a kérelmek megírásával, a különböző nyomtatványok beszerzésével és továbbításával adnak segítséget.



A szociális és egyéb hátrányokból adódó esélyegyenlőtlenségek mérséklésére az iskola többlétszolgáltatásként **differenciált készségfejlesztő foglalkozásokat tart**. A felső tagozatra magyarból és matematikából differenciált csoportokat hozunk létre. Idegen nyelvből és számítástechnikából szintén csoportbontásokra került sor.

**Az iskola pedagógiai programja és a Kerettanterv alapján az idegen nyelvből az 5. és 6. évfolyamon „emeltsintű” képzésre adunk lehetőséget, választható tantárgyként.**

Informatikából pedig már ötödik osztálytól készítjük fel a gyerekeket. A 7. és 8. évfolyamon ebből a tárgyból is, hasonlóan a választható tantárgy így emeltsintű képzésre ad lehetőséget a tanulóknak.

A tanulók gimnáziumra történő felkészítésére valamint a folyamatos tanulás fenntartására **helyi vizsgákat szervezünk évente, a 6.-8. évfolyam részére**. Ennek a munkának jó visszhangja van a tanárok, szülők és a diákok körében.

Többlétszolgáltatásként az egyéni érdeklődést **kielégítő szakköröket szervezünk** (tánc, képzőművészet, középiskolai felkészítő) foglalkozások keretében.

A **diáksport egyesületünk** több (15) sportágban ad lehetőséget a sportolni vágyóknak (labdarúgás, torna, ugrókötel, lövészet, sakk, természetjárás, stb.).



Évente kerül megszervezésre a **hosszú téli hétvégi programunk**. Ezen a programon a tanulók közel 50 %-a vesz részt. A 3. és 7. évfolyamokon pedig, minden évben egy hetes **erdei iskolai programot valósítunk meg**. Mindkét alkalom jól egészíti ki a tantervi anyagot.

**Az iskola önálló szabadidő szervezőt foglalkoztat két éve.** Szervező munkájának eredményeként nagyon sok szabadidős program kerül megszervezésre. Színház, múzeumlátogatások, állatkerti séták, természettudományos előadások, kiállítások, drog programok stb.

*A programok finanszírozására a terembérleti bevételekből és pályázati keretből kerül megvalósításra.*

Az alapfeladatokon túl nevelési lehetőséget ad az iskola névadójának élet útjának bemutatása is. Az intézmény 1996-ban vette fel a Széchenyi István – a legnagyobb magyar – nevét.

Nevelési programunkban kiemelt helyet kap Széchenyi István. Évente kerül megszervezésre egy pontverseny az osztályok között. A pontverseny győztese egy napos tanulmányi kiránduláson vesz részt. Egy alsós és egy felsős osztály megy Nagycenkre autóbusszal, ahol megtekinti a Széchenyi István Múzeumot, valamint a Széchenyi Mauzóleumot, majd rövid sétát tesz Sopron történelmi városrészében a Tűztoronynál.

Széchenyi kör

**Az iskola 96 óta tagja a Széchenyi Körnek.** Évente veszünk részt a Széchenyi Kör programjaiban. A tanulók tanulmányi versenyeken képviselik az iskolát. Évente szeptemberben koszorúzási ünnepségen jelennek meg a Széchenyi szobornál. **Három tanulónk részesült a diákok Széchenyi Díjában, melyet a Széchenyi Alapítvány ad ki.** A díjra az iskola terjeszti fel azokat a tanulókat, akiket arra érdemesnek tart.

Az elmúlt évek az alábbi tanulók kapták meg ezt a kitüntetést:

2004/2005.	Szegedi Tímea
2005/2006.	Csányi István
2006/2007.	Szántó Balázs

Hasonló elismerés a végzős nyolcadikosok számára, a Sibrik Díj átadása is.

2004/2005.	
2005/2006.	Jung Csilla
2006/2007.	Szabó Ilona

**Négy éve foglalkozik nevelőtestületünk az Európai Unió témakörével is.** Kezdetben diáknapot szerveztünk a gyerekeknek. Majd bekapcsolódtunk az **Európa tanterem kampányába** és létrehoztuk egy európai várót és egy Európai konferenciatermet.

A nevelőtestület megismerkedett az emberi jogokkal valamint továbbképzés keretében a diákjogokat is feldolgozta az FPI által szervezett tanfolyamon. 3. éve szervez iskolánk a **kerületi iskolák bevonásával Európai Uniós vetélkedőt**, ahol feldolgozzák az EU történetét. Kedves színtöltje ez az éves eseményeknek.

Kiemelkedő tevékenység támogatására

A tanulóink 10-12% ér el 4,7 -nél jobb tanulmányi eredményt a tanév során. **Kiemelkedő teljesítményük elismeréseként az Újhegy 2000 Alapítvány immáron 5 éve szervezett részükre 10 perces sétarepülést Budapest felett.** Kezdetben helikopterrel, majd



repülőgéppel, hőlégballonnal repültek a gyerekek. De volt hajókirándulás és játszóbuszos program is a jutalmazottak ajándéka.

Az utóbbi négy évben, kissé megváltozott ez az elismerési forma. Bővült és átalakult.

2004/2005.

2005/2006.

2006/2007.

A mérésekből és értékelésekből adódó helyi intézkedések az intézményi minőségbiztosítás.

**Az oktató - nevelőmunka eredményességének kerületi szintű ellenőrzésére folyamatosan került sor.**

Intézményünkben a mérések feldolgozása és ismertetése a tantestület előtt, a 2002-es évben kezdődött, amikor egy kolléga – érdeklődésből- vállalta, hogy ismerteti a pedagógusokkal a kerületi mérések eredményeit.

A 2003-2004-es tanévben már a mérési csoport vezetője elvégzett egy mérési- értékelési tanfolyamot, így hozzáértőbben kezdtünk foglalkozni a mérésekkel.

2003-2004-es mérések elemzéséhez már felállítottunk egy mérési munkacsoportot a minőségbiztosítási csoporton belül, s rendszeresen feldolgoztuk az adott év neveltségi szint mérését, s a tantárgyi méréseket is a nevelési értekezleteken.

Egy kicsit érzékeltetve a kollégákkal, hogy nem elég csak a tananyagot leadni, gondot kell fordítani a mérések elemzésére is, nemcsak iskolai szinten, hanem osztályszinten is. Fel kell tárnai a problémákat a diagnosztikus mérések során, egyéni fejlesztési terveket kell kidolgozni a tanulókra, s meg kell próbálni a felzárkóztatást.

Ekkor még külön kellett a két intézményt értékelni, hiszen az előző tanévben még létezett a Sibrik Miklós Általános Iskola. A következő tanévtől kezdve, természetesen egy intézményről beszéltünk. Bár az értékelésnél, elemzésnél számolnunk kellett az eltérő tanári attitűddel is.

A mérések elemzése többletmunkát igényel, a kollégáknak elemezniük kell a felmérési eredményeket is.(félévi, év végi, témazárók)

A kollégáknak szembesülniük kellett a hatékonyság problémájával is. A tanítás – tanulás folyamata nehezen mérhetőnek tűnt eddig, ám a kerületi és OKÉV méréseknél szembesülniük kellett azzal a ténnyel, hogy a hozzáadott pedagógiai érték nem látszik.

A 2005-ös tanévben már tájékoztatást kaptak a kollégák mi is az az intézkedési terv, mire használjuk, hogyan töltjük fel tartalommal. Így az őszi kerületi mérések eredményeinek megismerése után a munkaközösségeknek intézkedési tervet kellett kidolgozniuk.

A következő tanévtől az intézkedési terveket le kellett adniuk a mérési csoport vezetőjének, s félévkor időarányosan, év végén pedig visszacsatolva a feladatokra kellett egész éves értékelést leadniuk.

A 2005-2006-os tanévben az eredmények jobbítása érdekében az alsó tagozaton matematikából és magyarból diagnosztikus mérési rendszert dolgoztak ki a munkaközösség-

vezetők. Ez azt jelentette, hogy a tanév során háromszor (okt., febr., máj.) diagnosztikus mérőteszteken mérték a tanulók tudását. A kollégáknak meg kellett tanulniuk a feladatlap szerkesztést, a pontozást is a kerületihez igazítani, mert így pontosabb eredményt kaptak a diákok felkészültségéről. A mérés eredményeit diákonként, feladatonként kellett leadniuk.

Csatolniuk kellett a minőségi értékelésüket is, mely megindokolta az eredményt és utat mutatott ahhoz, hogy legközelebb mely területen kell felzárkóztatást végezni. Az eredményeket, munkaközösségi foglalkozáson értékelték.

2006- ban a szaktanácsadói látogatás során jónak találta ezt az újítást –Baran Jánosné, így a rendszer azóta is működik. Segítve a kollégákat abban, hogy komolyabban, tudatosabban tegyék tervező munkájukat, s talán sikeresebbek lehetünk a mérések során. Bár nem elhanyagolható az a tény, hogy a sikeresség nagyban függ az egyes tanulócsoportoktól is.

Így 2007-ben a negyedik évfolyam már megközelítette a kerületi átlagot.(4%-kal maradt le) Reméljük a változás az OKÉV mérések során is ki fog tűnni. Az eredmények javulását várjuk attól is, hogy megszűnnek a szegregált osztályaink, s az integráció során az egyéni fejlesztési tervek szigorúbb ellenőrzésével a kollégák jobban fel tudják zárkóztatni a tanulóinkat. Ezt fogja segíteni az 5.-6. osztályban történő nem szakirányú oktatás is.

A 2007-es tanévtől a munkaközösségek dolgozzák fel a tárgyi méréseket, ezek alapján adják le az intézkedési terveiket. A nevelési értekezleten pedig összehasonlítjuk az előző év eredményeivel.

Az eredmények néhány helyen hiányosak, mert az elején több kolléga volt felelős a feldolgozásért, azok közben eltávoztak, s az adatok elvesztek.

A következő években erre is gondoltunk. Az elemzéseket archiváltuk, illetve egy kézben összpontosítottuk. Sokszor azért tűntek el az eredmények, mert a kollégák lelkesen siettek megnézni az eredményeket, s kinyomozhatatlanná vált, hol vészett el a táblázat. A technika fejlődésével, másolatot kap a mérési vezető, majd az eredményeket feldolgozva ismét biztonsági másolatot készítünk az előadásokon elhangzottakról.

A régebbi eredményeknél pedig nem volt egységes az elemzés tantárgyakként.

### **A mérések feldolgozásának ütemterve minden tanévben**

Október eleje: a mérési csoport vezetője e-mailen elküldi a kerületi mérés anyagát a munkaközösség-vezetőknek, szaktanároknak.

Munkaközösségi foglalkozáson feldolgozzák, intézkedési tervet készítenek.

Őszi nevelési értekezlet: intézményi értékelést hallhatunk a tantárgyi mérésekről, A mérési csoport vezetőjének átadják az intézkedési terveket.

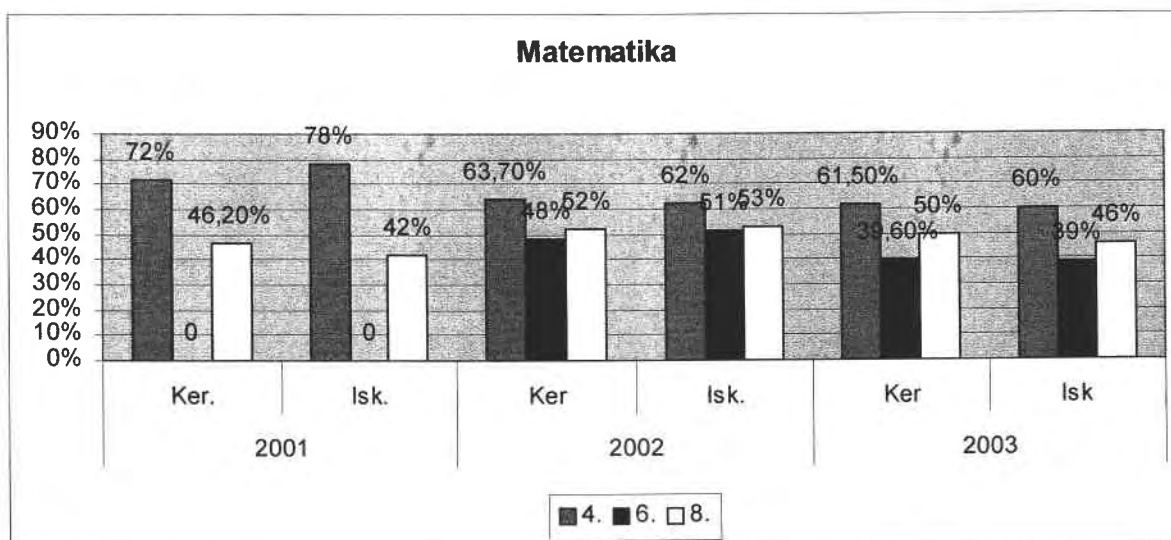
Január: a szaktanárok megkezdik az OKÉV által kibocsátott tesztfüzetek javítását.

Tavaszi nevelési értekezlet: beszámoló az OKÉV mérésekről intézményi szinten

Május: Tagozati szinten tájékoztatást kapnak a kollégák a 4. 6. 8. évfolyam neveltségi méréséről, javaslatot tesznek, melyik problémás területre dolgozzanak ki feladatot a következő tanévben.

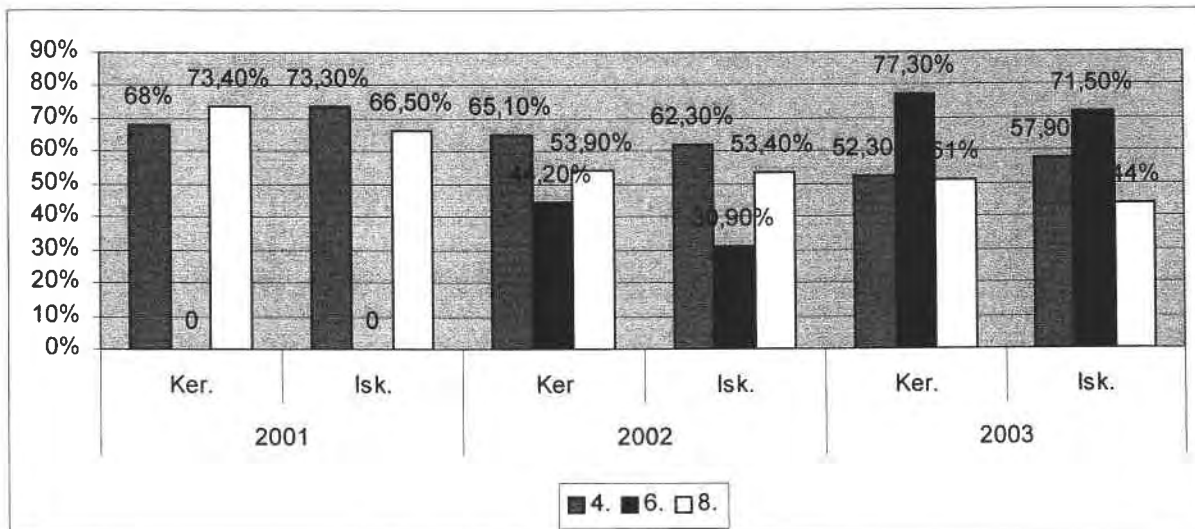
**Az elmúlt időszakban végzett kerületi tantárgyi mérések eredményeinek bemutatása:**

Matematika	2001		2002		2003	
	Ker.	Isk.	Ker	Isk.	Ker	Isk
4.	72%	78%	63,7%	62%	61,5%	60%
6.	-	-	48%	51%	39,6%	39%
8.	46,2%	42%	52%	53%	50%	46%



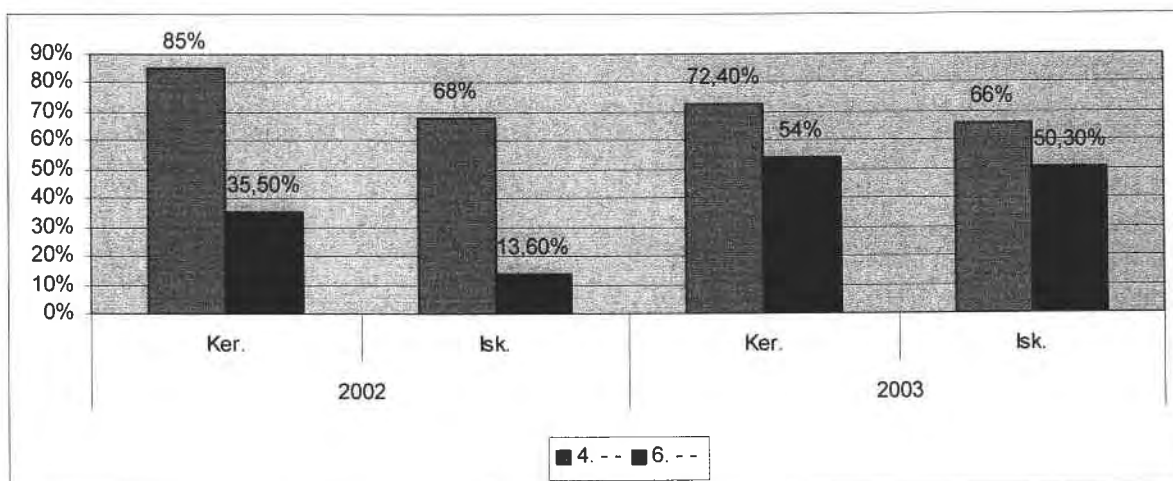
A matematika tanítás terén az alsó tagozatos eredmények a kerületi átlaghoz közeliak, míg a felsős eredmények sajnos nem minden évben lépik túl a kerületi mérési eredményeket.

Szövegértés	2001		2002		2003	
	Ker.	Isk.	Ker	Isk.	Ker.	Isk.
4.	68%	73,3%	65,1%	62,3%	52,3%	57,9%
6.	-	-	44,2%	30,9%	77,3%	71,5%
8.	73,4%	66,5%	53,9%	53,4%	51%	44%



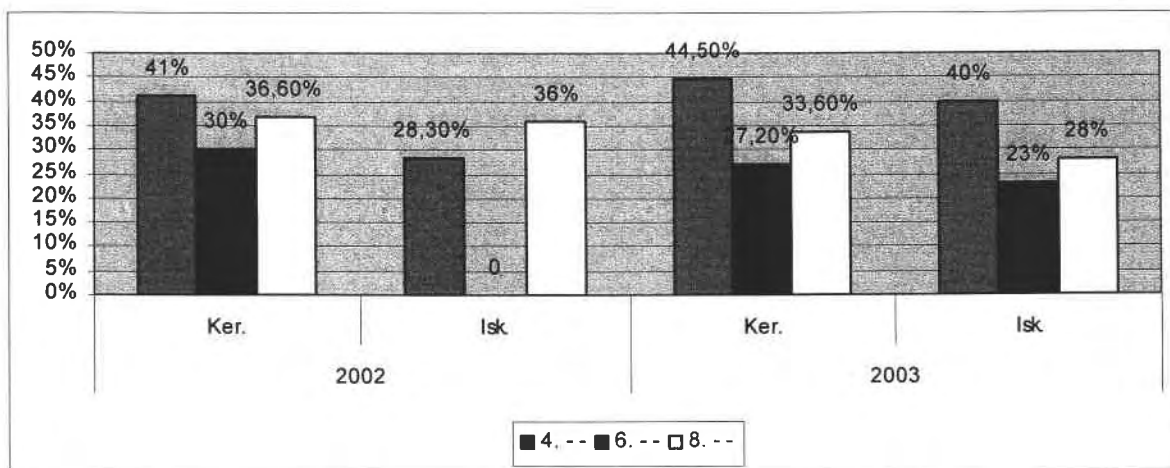
Hasonló képet láthatunk a szövegértés terén is.

Angol	2001		2002		2003	
	Ker.	Isk.	Ker.	Isk.	Ker.	Isk.
4.	-	-	85%	68%	72,4%	66%
6.	-	-	35,5%	13,6%	54%	50,3%
8.	-	-	-	-	-	-



Az angol nyelv tanításában jelentős javulást vehetünk észre egy év viszonylatában. Ez köszönhető volt a szaktanár akkori munkájának.

Német	2001		2002		2003	
	Ker.	Isk.	Ker.	Isk.	Ker.	Isk.
4.	-	-	41%	28,3%	44,5%	40%
6.	-	-	30%	?	27,2%	23%
8.	-	-	36,6%	36%	33,6%	28%



Német nyelvből nem tartozunk a legjobbak közé, de ez a tanuló érdeklődésből is fakad, hiszen az angol nyelvet nem választók (a maradék) alkotják a csoportok kissé gyengébb összetételét.

Rajz	2002	
	Ker.	Isk.
7.	26,7%	20,2%

**Rajz tantárgyban a kerületi átlag fölött teljesítettünk.**

Technika	2002	
	Ker.	Isk.
7.	41%	45,9%

**Technikából iskolánk eredményes szerepel.**

Fizika	2002	
	Ker.	Isk.
8.	31,7%	31,7%

**A fizika tantárgyból a kerületi átlagot éri el intézményünk. Ez köszönhető Kücsön László igazgatóhelyettes úr tevékenységének, aki több éve vállalja a kerületi fizika verseny szervezését is, a vezetői munkája mellett.**

Kémia	2002	
	Ker.	Isk.
8.	45,4%	52,3%

**Kémiából a kerületi átlagot meghaladó volt az iskolánk teljesítménye. Ez köszönhető volt Szatmáriné Varga Mária kolléganő lelkiismeretes szakmai munkájának. 2006/2007-es tanévtől a kolléganő fejlesztőpedagógusi munkakörbe került át. A szaktárgy irányítását Bödör Lajos pályakezdő kolléga vette át. A újabb mérési eredmények remélhetőleg nem mutatnak majd visszaesést.**

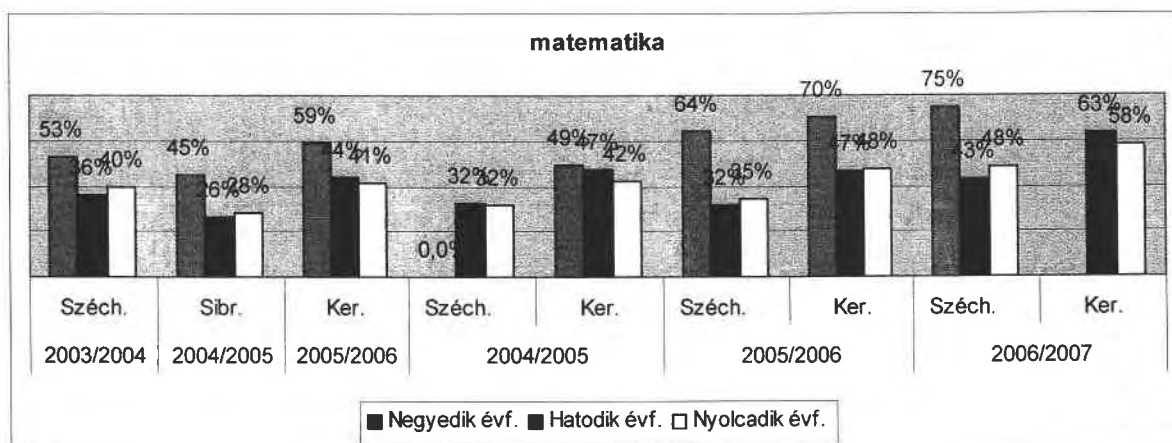
**A 2004-es intézményrationalizálás óta történt kerületi mérési eredmények bemutatása:**

Az elmúlt négy év méréseit tekintve a táblázatokban bemutatjuk a két összevont intézmény mérési eredményeit. A mérések tartalmazták a fejlesztő osztályokat működtető iskola eredményeinek az eltérő voltát.

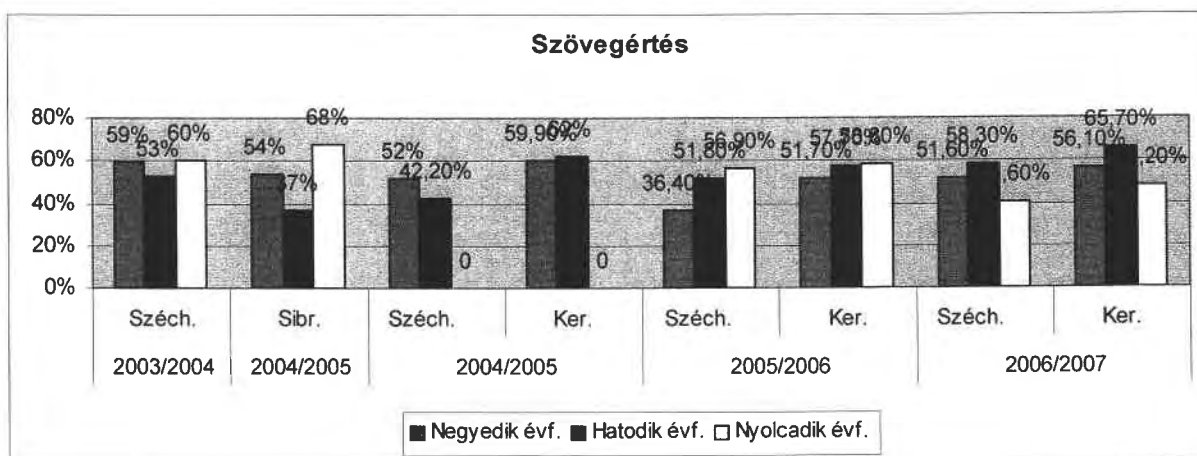
A fejlesztő osztályok jelenléte sajnos még mindig alulértékelt helyzetben tartotta z iskolánkat a mérések tekintetében.

A mérések eredményei nem tükrözik mindazt az ádáz küzdelmet, melyet a kollégáink folytatnak az eredmények javítása érdekében.

Matematika	2003/2004			2004/2005		2005/2006		2006/2007	
	Széch.	Sibr.	Ker.	Széch.	Ker.	Széch.	Ker.	Széch.	Ker.
Negyedik évf.	53%	45%	58,5	Nincs adat		49,2%	64,3%	70,1%	74,7%
Hatodik évf.	35,8%	26%	44%	32,4%	47,2%	31,9%	46,6%	43%	63,1%
Nyolcadik évf.	39,5%	28%	41	31,8%	42,2%	34,6%	47,8%	48,2%	58%



Szövegértés	2003/2004			2004/2005		2005/2006		2006/2007	
	Széch.	Sibr.	Ker.	Széch.	Ker.	Széch.	Ker.	Széch.	Ker.
Negyedik évf.	59%	54%	61%	52%	59,9%	36,4%	51,7%	51,6%	56,1%
Hatodik évf.	53%	37%	49%	42,2%	62%	51,8%	57,7%	58,3%	65,7%
Nyolcadik évf.	60%	68%	58	Nincs adat		56,9%	58,8%	40,6%	48,2%



Német nyelv	2003/2004			2004/2005		2005/2006		2006/2007	
	Széch.	Sibr.	Ker.	Széch.	Ker.	Széch.	Ker.	Széch.	Ker.
Negyedik évf.	58%	60,3%	79%	Nincs adat		Nem	írt	Nem	írt
Hatodik évf.	32,1%	20%	40%	40,1%	46,5%	53,6%	61,6%	<b>53,5%</b>	<b>50,3%</b>
Nyolcadik évf.	Nem írt	29%	30%	41,5%	45,2%	36,1%	43,7%	<b>33,1%</b>	<b>31,3%</b>

Német nyelvből a kerületi mérés során az iskola a kerületi átlag fölé került az elmúlt négy évben. A javulásnak nagyon örülünk.

Angol nyelv	2003/2004			2004/2005		2005/2006		2006/2007	
	Széch.	Sibr.	Ker.	Széch.	Ker.	Széch.	Ker.	Széch.	Ker.
Negyedik évf.	85,3%	52%	79%	nincs adat		Nem	írt	Nem	írt
Hatodik évf.	51,3%	47%	57%	42,6%	54,7%	39,5%	55%	44%	55,3%
Nyolcadik évf.	nincs	23%	38%	35,5%	52,8%	37,1%	48%	49%	57,9%

Az angol nyelvtanításban javulást figyelhetünk meg önmagunkhoz képest.

Helyesírás	2003/2004			2004/2005		2005/2006		2006/2007	
	Széc..	Sibr.	Ker.	Széch.	Ker.	Széch.	Ker.	Széch.	Ker.
Hetedik évf.	Nem	volt		44%	58%	39,5%	55%	44%	55,3%

Kémia	2003/2004			2004/2005		2005/2006		2006/2007	
	Széc..	Sibr.	Ker.	Széch.	Ker.	Széch.	Ker.	Széch.	Ker.
Nyolcadik évf.	nem	írtak		47,1%	46%	nem	írtak	nem	írtak

Kémiából a mért időszakban iskolánk kerületi átlag fölé emelkedett.

Rajz és vizuális kultúra	2003/2004			2004/2005		2005/2006		2006/2007	
	Széch.	Sibr.	Ker.	Széch.	Ker.	Széch.	Ker.	Széch.	Ker.
Hetedik évf.	42,4%	37,3%	46%	Nincs adat		Nincs	adat	36,3%	41,3%

Technika	2003/2004			2004/2005		2005/2006		2006/2007	
	Széch.	Sibr.	Ker.	Széch.	Ker.	Széch.	Ker.	Széch.	Ker.
Hetedik évf.	43%	31,3%	40%	54,8%	52,3%	nem	írt	62,3%	60,1%

Technikából is kerületi átlag fölött tudunk teljesíteni.

### Az Országos Kompetenciamérésekről

Az oktatási rendszer hatékonyságát mérő vizsgálatok mára elfogadottá váltak a szakmai és a szélesebb közvélemény körében egyaránt, és elemei kezdenek beépülni az iskolák értékelési kultúrájába is. A tanárok, tanítók számára ugyanis pontos visszajelzést kapnak arról, hogy az iskola milyen eredménnyel közvetíti a társadalom által elvárt tudást. A mérések fontosak az

oktatáspolitikai irányítói számára is; az elemzett adatokból képet kaphatnak a tanítás-tanulás hatékonyságáról, a tananyag érvényességéről, így ezek alapján hozhatják meg döntéseiket, a szükségesnek ítélt változtatásokról.

A hazai mérési-értékelési gyakorlat szempontjából jelentősnek tekinthetők az országos kompetenciamérések (OKM), melyek egy-egy populáció tudását, képességeit mérik fel. A méréseknek kettős céljuk van: egyrészt a tanulók teljesítményének megismerése, másrészt az iskolák mérési-értékelési gyakorlatának kialakítása. Az Értékelési Központ 2004 májusában bonyolította le a sorrendben harmadik kompetenciamérését, melyről már mi is tájékoztattuk a tantestületet. Ebben az évben alakult meg az intézmény mérési csoportja, s első tennivalója volt, hogy hírt adjon arról, miszerint ezeket az elemzéseket ezen túl tantestületi szinten dolgozzuk fel. Természetesen előbb megismertettük a kollégákat a mérési rendszerrel, hogyan történik a mérés, hogyan készítik el a feladatlapokat, mit jelentenek a fogalmak.

#### A 2004-ben elért eredményeink:

#### 2003-as eredmények

6.o.	matematika	458	szignifikánsan csökkent
8.o.	matematika	512	nincs adat
6.o.	szövegértés	495	szignifikánsan nem változott
8.o.	szövegértés	496	még nem volt mérés

2006-ban már a negyedik évfolyamon is bevezették a diagnosztikus kritériumorientált értékelést. Ez a mérés lehetővé teszi, hogy feltárjuk a fejlődés folyamatát, meg tudhatjuk, hogy ehhez képest, hol tart a tanuló, az osztály, az iskola, és az ország. Arra is kérdést kapunk, hogy mit kell még tenni, mekkora utat kell még bejárni az optimális használhatóság kritériumának az eléréséig.

A felmérés az alábbiakra terjed ki: olvasáskészség, íráskészség, számolási készség, rendszerező készség és kombinatív készség.

Az elemzés megkülönbözteti az előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimális szintet. Az egyszerűség érdekében én csak az átlagot jelenítem meg, ami az aktuálisan elért eredményt mutatja meg az optimális elsajátításhoz viszonyítva. (k%p)

	Országos átlag	Iskolai átlag
Olvasáskészség kiépülése	78	78
Olv. készség gyakorlottságának fejlődése	39	42
Írásminőség alakulása	64	67
Íráskészség gyakorlottságának fejlődése	48	45
Elemi számolási készség	88	84
Elemi számolási készség gyakorlottságának fejl.	58	50
Számírási készség kiépülése	91	87
Mértékegységváltó készség kiépülése	52	39
Az összeadás készségének kiépülése	96	95
A kivonás készségének kiépülése	90	85
A szorzás készségének kiépülése	95	92
Az osztás készségének kiépülése	91	83
Az elemi gondolkodási képesség kiépülése	33	26
Az elemi gond. kép. gyakorlottságának fejl.	55	22
Az elemi rendszerező kép. kiépülése	35	28
Az elemi kombinatív kép. kiépülése	29	19



Az adatokból látható, hogy a lemaradás a mértékváltásnál tűnik ki először. A lemaradás oka lehet az új mérési eszközök megváltozása,( digitális mérleg) a tapasztalatok hiánya, ( a diákok egyre kevesebbet járnak olyan helyekre,( pl.: piac) ahol tapasztalatot szerezhetnének a mértékekről, illetve a szociális háttér (talán a szülők sincsenek tisztában az átváltással)

A kollégák igyekeznek tapasztalatokat szereztetni a gyerekekkel a tanórákon.(pl. a gyerekek magasságának lemérése, különféle tárgyak mérése.)Legnehezebb azonban, az űrmérték és a tömeg mérése. Ám ahhoz, hogy ezek megfelelően készséggé érjenek, kevés az idő a tanórákon és a szabadidőben.

A legnagyobb lemaradás a gondolkodási képesség kiépülésénél látható, de ez sajnos nemcsak a mi intézményünkre nézve általánosítható. Ennek javulását a kompetencia alapú oktatás bevezetésével látom megvalósíthatónak. Az intézményből számos kolléga jelentkezett a Hefop 3.1 tanfolyamaira, amely többek között, célul tűzte ki a gondolkodási folyamatok fejlesztését is. (konkrétan beépítve a tanítási- tanulási folyamatba) Ezenkívül a kollégák is látják ennek a területnek az elmaradását, (érezik a kerületi méréseknél is) munkaközösségi foglalkozásokon külön foglalkoznak azzal, hogyan lehetne a felzárkóztatást megoldani.

Azonban ez nem teljesen mellőzött terület, mert a tanulóink indulnak a különböző versenyeken (kerületi, Zrínyi, iskolai, Bendegúz) s a kollégák tehetséggondozás keretében készítik fel a tanulókat. Sőt újabban már az óvodában is próbálják az ügyesebb gyerekeket kiszűrni, s játékos foglalkozás keretében fejlesztik elsősorban a gondolkodási lépéseket, felismerve ennek a területnek az elmaradottságát.

A 2007-es mérési eredményeket még nem tudtuk elkészíteni. A felméréseket a kollégák már kijavították, ám az értékelő disc, még nem áll a rendelkezésünkre. Azonban teljesen világos, hogy ezen túl nemcsak a hatodikosok, nyolcadikosok eredményeit dolgozzuk fel, hanem a negyedikesekét is, és ismertetjük a kollégákkal.

## 2006.

6.o.	matematika	340
8.o.	matematika	465
6.o.	szövegértés	418
8.o.	szövegértés	483

A hatodikosok matematika mérési eredménye nagyon alacsonynak tűnik. Oka lehet a tanári fluktuáció, s a tanulók mintegy 20 %-os hátrányos helyzete is befolyásolta.

Ettől a tanévtől olyan kollégát választottunk belső átszervezéssel, aki elvégezte a Hefop tanfolyamát és részt vett egy 120 órás tanfolyamon, ami lehetővé teszi, hogy az 5.-6. évfolyamon taníthasson.

Státust kaptunk egy új fejlesztőpedagógusi álláshelyre, így a hátrányos helyzetű diákokkal már két kolléga foglalkozik, állandó helyszínen. Az átmenet megkönnyítése érdekében a (negyedik évfolyamról az ötödikre), a fejlesztőpedagógusok negyedik osztály végén szintfelmérőt íratnak a diákokkal, s már kiszűrjük, azokat tanulókat, akiknek segítségére van szükségük.

A felső tagozaton a szintfelmérések után pár hónapig az alapműveletekkel, később a törtekkel, majd az egyszerű szöveges feladatokkal foglalkoznak. (Ezek azok a témakörök, amire leginkább szükség van az 5.-6- évfolyamon.)

Az alsó tagozathoz hasonlóan feladatbankból dolgoznak, évfolyamonként azonos felmérőket dolgoznak ki, amit kiértékelnek, összehasonlítják az eredményeket.

Javulást várok az új kerettantervtől is, pontosabban a nem szakrendszerű oktatástól, ahol intenzívebben tudunk foglalkozni a lemaradó tanulókkal.

**Az iskolai minőségbiztosítás terén végzett munkánkat jónak ítélem, bár ezen a területen is változások nehezítették meg a munkánkat. Többek között a minőségirányításra egy vezetőhelyettest képeztettünk ki. Részt vettünk a COMENIUS projektben. Elkészítettük az iskola minőségbiztosítási programunkat. Majd bővítettük a pedagógusok minőség értékelési szempontjaival is. A munkánk elismerését láttuk abban, hogy a OKM által kiírt teljesítményértékelési pályázaton iskolánkat jól megfeleltre minősítették és 6.460.000 Ft-t nyertünk erre a feladatra.**

### Pénzügyi keretek felhasználása

Az iskola a pénzügy kereteit igyekezett jól felhasználni. Az önkormányzat ellenőrzése is ezt erősítette meg.

Idézet a jegyzőkönyvből (2000):

*„Összefoglalva a vizsgálat tapasztalatait, megállapítottuk, hogy az intézményben a pénzügyi gazdasági munka ellátása magas színvonalú, az adminisztrációs háttér, naprakész, áttekinthető. A gazdasági munkafolyamatokról egyre szélesebb körben alkalmazzák a számítástechnikai lehetőségeket. Az iskola a szakmai és a gazdasági feladatok színvonalának emelése érdekében pályázatok útján és a helyiségek bérbeadása révén növeli saját bevételét.”*

Az elmúlt időszakban jelentős fejlesztések valósultak meg az intézménynél. Lásd. 1 sz. melléklet.

A kiemelt fejlesztések közül említést érdemel a **nyelvi laborok létrehozása**. Az **EU konferencia terem kialakítása**. A **számítógépes kabinet fejlesztése**. A tantermi bútorok teljes cseréje. A szaktárgyak alapfelszereléseinek fejlesztése. A **kémia kabinet felújítása**. Ezek mind a szakmai munka színvonalának emelését szolgálták.

**Az önkormányzat is sokat költött az iskola felújítására.** Több millió forintot költött a tető felújítására, az épület egy részében ablak cserélésre, radiátor cseréjére és a világítás cseréjére került sor. Hasonló felújítást végeztek a tornateremben is.

**Az iskola pedagógusait jól ösztönzi az iskolavezetés a különböző pályázatokon való részvételre.** Évente átlagosan. 1-1,2 millió forintot sikerült az iskolának pályázati úton megszereznie. Ezek az összegek is jól hasznosultak az oktató – nevelőmunka során. A pályázatokat jól szemlélteti a 4. sz. melléklet.

A pedagógusok munkájának elismerésére évente a **jutalmazásokkor** került sor. Éves viszonylatokban az egy főre jutó jutalomösszeg átlaga kissé változó volt.

Év	1999.	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.
Jutalom átlag	76.976 Ft	48.754 Ft	79.100 Ft	-			

A kifizetett jutalom keret nagysága hasonló változó mértéket tükröz.

Év	1999.	2000.	2001.	2005.	2006.	2007.
Kifizetett jutalom	4.849.500 Ft	2.779.000 FT	4.746.000 Ft			

*A 1999 és 2001. évben kifizethető intézményi jutalomkeretet az önkormányzat egészítette ki. Ennek alapján volt mód a nagyobb jutalmak kifizetésére.*

Az elmúlt években történt változások jól tükrözik **az önkormányzat pedagógusokra figyelő munkáját**. Folyamatosan emelkedett a **ruhapéNZ**. A költségvetésben a **szakmai könyvek vásárlására fordítható keretek** összege is növekedtek.

	1999.	2000.	2001.	2002.	2003.
RuhapéNZ	<b>25000 Ft</b>	<b>25000 Ft</b>	<b>25000 Ft</b>	<b>45000 Ft</b>	
Könyvvásárlás	<b>9750 Ft</b>	<b>11250 Ft</b>	<b>12750 FT</b>	<b>13740 FT</b>	

	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.
RuhapéNZ					
Könyvvásárlás					

Az elmúlt időszak pedagógusokat érintő **bérintézkedései** is kedvezőbb közhangulatot eredményeztek. Az előző kormány 16+3%-os béremelése majd a jelenlegi kormány 50%-os bérintézkedése jó lépésnek bizonyult. 2004 óta sajnos mindezek a lépések nem folytatódtak és a fizetések vásárlóértéke csökkent. Emellett nagyon sok új feladat hárult a kollégákra. Emiatt nem igazán van rózsás hangulat a körükben.

Az önkormányzat által biztosított caffetéria rendszer némileg ellensúlyozta mindezt.

## II. Az iskolai célok szintjén

### **Szakmai, pedagógiai munka terén történt elmozdulások a vezetői ciklus első négy évben.**

Az iskolában folyó szakmai, pedagógiai munka jó színvonalon valósul meg. Ennek a biztosítéka a jól összeszedett, stabilnak mondható, több éves gyakorlattal rendelkező tantestület. A tanulói háttérből adódó adottságokat figyelve az iskola a tanulmányi- és sportversenyeken jó szinten szerepel. A pedagógusoknak és a gyerekeknek sok munkája fekszik ebben.

**Az alsó tagozaton nagyon színvonalas munka folyik.** Az elmúlt időszakban sokat fejlődött az **óvoda-iskola kapcsolat** is. Közös bemutató órák, közös rendezvények fémjelzik ezt a tevékenységet.

A **fejlesztő osztályok** újszerű munkaként jelentek meg az intézményben, időnként sok újabb gondot és problémát jelentve.

**A felső tagozaton a szaktárgyi munka megítélésünk szerint változó színvonalú.** Jelenleg, nehézségeket a nyelvoktatás szakos ellátottsága okoz, bár a nyelviskolával kötött szerződés enyhít a gondon. Az elmúlt években megnyugtatóan rendeződött az ének tanítás helyzete is. Újjá szerveződött az iskola kórusa is.

Nagy fejlesztést jelentett az iskola életében a **német nyelv bevezetése**. A felsős szaktárgyi versenyeken elért sikereink az egyes tantárgyakból megelégedettséget ad a kollégáknak.

Fontos állomás az iskolai nevelőmunka terén a **diákönkormányzat működtetése**. A színes diákprogramokat összefogó szervezet jól mozgatja a gyerekeket. A diákjogok kiemelt szem előtt tartásával kerül megszervezésre a diákszervezet. Évente egy alkalommal „**igazlító**” **napot szerveznek**, ahol az iskolavezetés is szembesül a gyerekek igényeivel.

Az **iskolarádió működtetésére** jól illeszkedik az iskola életébe. Az egész évet átfogó munkaprogramra épülő pontverseny jól ösztönzi az osztályokat. Az iskolai szabadidő szervező, munkába állásával jó partnerre talált a diákszervezet. A tanórán kívüli nevelőmunka lehetőségei kibővültek az iskolában. Ezek a fejlesztések jól mutatják az elmúlt négy év fő fejlődési irányait.

*A nevelőtestület szakmai, pedagógiai érdeklődését jól mutatja a **nevelési értekezletek** téma választása és feldolgozása.*

1998/1999. tanévben a „**Drog az iskolában**” téma volt a figyelem középpontjában.

1999/2000. tanév a **Közoktatási törvény változásait** dolgozta fel.

2000/2001-ben a **Kerettantervek bevezetésének helyi kérdéseit** vetette fel.

Ekkor került módosításra a Helyi Pedagógiai Program óratervi része. A módosítás eredményeként került megtervezésre az emelt szintű oktatás az intézményben (idegen nyelv, ill. számítástechnika).

2001/2002. Tanév a **Minőségbiztosítás bevezetésének lehetőségével** való ismerkedéssel telt el. Külső előadók sora tartott előadást több témában is. Dr. Szivák Judit a minőségbiztosításról. Dr. Janza Márta az iskola munkatervezéséről tartott előadást. Mindkét előadó jó lendületet adott a tantestületnek az intézményi munka megújításához.

2002/2003. tanév

**2003/2004. tanévben a Házirend, és a Pedagógiai Program módosítására került sor, valamint a minőségbiztosítási munka időarányos feladatairól adtunk számot a tantestületnek.**

**2004/2005. tanévben a 2004. évi mérések eredményeit elemeztük, valamint az oktatást érintő jogszabályok változásaival foglalkozott a tantestületünk. Meghívott előadónk Brassói Sándor az OKM munkatársa volt.**

**2005/2006. tanévben továbbra is, a 2005. évi mérések feldolgozását elemzését végeztük el, majd elemeztük és értékeltük a partneri elégedettségi felmérés eredményeit.**

**2006/2007. tanévben a 2006. évi mérések eredményeit elemeztük, valamint a szülői elégedettségi kerületi mérés tapasztalataival foglalkoztunk. Ezekon kívül kiegészítettük a IMIP -ünket a pedagógusok munkájának teljesítmény értékelésével is.**

**2007/2008. tanévben szintén a 2007. évi mérések tapasztalataival foglalkoztunk. Egyben projekt módszerrel elkezdtük a Pedagógiai Programunk és a Helyi Tanterveink kiegészítését, az új kompetencia alapú oktatás szempontjainak figyelembe vételével, és a nem szakrendszerű oktatás intézményi megvalósításához szükséges anyagok kiegészítésével.**

*A témára való tekintettel meghívott előadókat kértünk fel a tantestület tájékoztatására. Dr Vass Vilmos És Schermann Éva Látogatott el hozzák és tartottak előadást a kollégáknak.*

## **Intézményi eredmények**

Tanulmányi eredmények némileg csökkenő tendenciát mutatnak. Az iskola tanulmányi átlaga 3,7-ről 3,5-re esett vissza. Különböző alapítványok, ill. szervezetek által szervezett versenyeken, az iskola, rendszeresen indul. (Zrínyi, Varga Tamás, Bendegúz). Ezek országos versenyek, ahol a tanulóink egyre eredményesebben szerepelnek.

A versenyek eredményeit lásd. az iskola, éves munkájának beszámolóiban..

## **Beiskolázási tevékenység hatékonysága, célok, tervek megvalósítása**

Az általános iskola alapvető céljai között szerepel a középiskolai beiskolázás ill. a középiskolai tanulmányokra történő felkészítés. Az elmúlt négy évben 2-3 nyolcadikos osztály végzett iskolánkban.

	1999.	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.
Osztályok száma	2	3	2	2	2		5	5	4
Évfolyam létszám	40 fő	67 fő	50 fő	58 fő	fő	51 fő	76 fő	87 fő	96 fő

*A nyolcadikosok beiskolázása a helyi adottságoknak megfelelően alakult.*

A felvételi helyzetét az alábbi táblázat illusztrálja.

	1999.	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.
Gimnázium	13	20	11	16	fő	18 fő	25 fő	36 fő	23 fő
Szakközépiskola	12	34	25	31	fő	26 fő	32 fő	34 fő	43 fő
Szaktanulmányiskola	14	10	8	7	fő	7 fő	19 fő	17 fő	25 fő
Egyéb szakmunkás-képző	1	1	3	3	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	5 fő
Nem tanul tovább	0	3	3	1	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő

Tanulóinkat általában a második, harmadik helyre megjelölt intézménybe veszik fel. Pedagógusaink mindent megtesznek annak érdekében, hogy a szülőket meggyőzzék a helyes iskolaválasztásról. Évente közös szülői értekezleteken tájékoztatjuk a nyolcadikos szülőket a beiskolázás menetéről.

### Tanulási folyamat szabályozottsága, ellenőrzöttsége

A tanítás a NAT ill. a Kerettanterv alapján történik az intézményben. Az ellenőrzésre az óralátogatások alkalmával kerül sor. A foglalkozáslátogatásokat mind a középvezetők, mind a felsőbb vezetők, folyamatosan végzik és dokumentálják.

*Az alsó tagozaton magyarból és matematikából félévkor és évvégén összegző méréseket végzünk. 8 éve a hatodik és a nyolcadik évfolyamon több tárgyból vizsgákat szervezünk.*

*Az országos kompetenciaméréseket a tantestület folyamatosan elemzi, és intézkedési tervek alapján igyekszik javítani az eredményeken.*

*Hasonlóan járunk el a kerületi tantárgyi mérések során is.*

*A fejlesztő osztályokban tanuló gyerekek mellett nagy hangsúlyt fektetünk a tanulási kudarcnak kitett tanulók gondozására is. Egyéni fejlesztési tervek alapján foglalkozunk velük.*

### A tanulók hiányzásainak alakulása

Az osztályfőnökök, kiemelt feladatai közé tartozik, a tanulók hiányzásának figyelemmel kísérése. Az igazolt és az igazolatlan hiányzások aránya az elmúlt éveket tekintve nem mutat nagy változásokat. Sajnos vannak a gyerekeink között notórius igazolatlan hiányzók. Az iskola házirendjét és a tankötelezettségi törvényt többségében mind a gyerekek, mind a szülők elfogadják, az osztályfőnökök betartják.

Az igazolatlan hiányzások alakulása az elmúlt években.

	1998/1999.	1999/2000.	2000/2001.	2001/2002.	2002/2003.	2003/2004.
	298 nap	87 nap	101 nap	264 nap	159 nap	125 nap

	2004/2005.	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.
	487 nap	633 nap	846 nap	

Az igazolatlan napok megfékezésére az osztályfőnökök folyamatosan éltek a felszólítások és a feljelentések lehetőségével. A feljelentések ügymenetét és kezelését a hivatal részéről lassúnak, elhúzódónak tartjuk.

A felszólítások és a feljelentések alakulása az elmúlt években.

	1998/1999.	1999/2000.	2000/2001.	2001/2002.	2002/2003.	2003/2004.
Felszólítás	14	13	15	14	15	5
Feljelentés	3	0	3	7	8	1

	2004/2005.	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.
<b>Felszólítás</b>	<b>41</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	
<b>Feljelentés</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

Sajnos a tanulóink között vannak olyan diákok is, akik nem tartják be az iskolába járás előírásait, és gyakran hiányoznak. Ők hozzák rosszabb helyzetbe az iskolánkat a hiányzások statisztikai összesítésekor. Közöttük sok a túlkoros tanuló és az évisméltó is. Ezeknek a gyerekeknek a szülei sem együttműködők az iskolánkkal ezekben a kérdésekben. A róluk készült jelentést lásd 5. számú mellékletben.

### **A tantestület munkamorálja, mentálhigiénés állapota**

**A nevelőtestület négy év alatt úgy tűnik megfelelően összeszokott, s viszonylag jól együttműködő „közösség” képét mutatja.** Az iskolai célok és feladatok megoldásában a kreativitás és a kezdeményezőkészség jól tetten érhető. A kollégák szívesen vesznek részt szakmai továbbképzéseken, és az iskolai feladatok végrehajtásban. Már csak elenyésző azoknak a száma, akik kivonják magukat a közös teherviselés alól. Ennek megjelenítésére volt jó a központilag bevezetett intézményi feladatterv is, melyet évente készítünk és értékelünk a tantestülettel.

A pedagógusok továbbképzését 3 sz. melléklet mutatja.

**Az elmúlt négy évben jó vezetői ötletnek bizonyult a pedagógusok nemzetközi tanár továbbképzéseinek a gondolata.** 2005/2006-os tanévben 3 5 fő vett részt az Európa Haus által szervezett pedagógus módszertani továbbképzésen Angliában, Olaszországban, Franciaországban. A résztvevők jó ötletekkel és új ismeretekkel tértek vissza az egyhetes képzésről. Szemmel láthatóan megújulva, feltöltődve érkeztek haza és még színvonalasabb munkavégzésre törekedtek a mindennapi munkájukban. .

A fenntartó jóvoltából és kezdeményezésére, iskolánk igazgatója is egyhetes továbbképzésen vett rész Kőbánya testvérvárosi kapcsolata alapján, Wolverhamptonban, ahonnan nagyon sok jó ötlettel tért vissza, és ezeket tetten lehetett érni iskola fejlesztéseinél.

### **Fegyelmi helyzet**

Az iskola tanulóinak és pedagógusainak fegyelmi helyzetét vizsgálva, hogy kirívó események és esetek nincsenek. A kollégák munkamorálja megfelelő, kirívó fegyelemsértések nincsenek.

Akik nem tartották be az iskola rendjét, azokat az elmúlt időszakban elbocsátottuk, vagy ők maguk távoztak az iskolánktól.

A gyerekek iskolánkhoz és a tanulmányi munkához való viszonyát a magatartás és szorgalom osztályzatainak összevetése jól illusztrálja.

#### Magatartás

	1999/2000.	%	2000/2001.	%	2001/2002.	%
Példás	190	43%	182	44%	168	40%
Jó	167	38%	156	38%	151	36%
Változó	73	16%	60	15%	78	18%
Hanyag	14	3%	14	3%	25	6%
	444 fő	100%	414 fő	100%	422 fő	100%

	2002/2003.	%	2003/2004.	%	2004/2005	%
Példás	164	41%	153	37%	194	30%
Jó	153	38%	169	41%	267	41%
Változó	70	17%	70	17%	160	24%
Hanyag	18	4%	20	5%	36	5%
	405 fő	100%	412 fő	100%	657 fő	100%

	2005/2006	%	2006/2007.	%
Példás	180	33%	129	33%
Jó	184	34%	120	31%
Változó	140	26%	87	22%
Hanyag	45	7%	55	14%
	549 fő	100%	391 fő	100%

Míg az intézmény összevonás előtt az alábbi értékelést adtuk:

1999- 2003 -ig a valóságot visszatükröző, pedagógus értékelés szerint az iskola tanulóinak közel 78%-a ér el példás ill. jó magaviseletet. 3 és 6% között mozog a hanyag magaviseletű tanulók száma. Ez is igazolja azt a megállapítást, hogy az iskola fegyelme jó szinten áll.

Sajnos van 5-6 olyan tanuló, akivel az iskola nevelőtestülete nehezen boldogul. Ezen gyerekek szülei nevelési helyzetekben nem partnerei az intézménynek.

**Addig az intézmény összevonás után a következő megállapítást tehetjük:**

**2004-2008-ig a kollégák értékelése szerint, átalakult a példás és a jó magaviseletűek aránya. Csökkent az ilyen tanulók száma. Nőtt a hanyag gyerekek aránya 3%-ról 14%-ra.**

**Mindez részben köszönhető a fejlesztő osztályok megjelenésének és a roma tanuló számának megduplázódásának is. Persze közrejátszott kezdetben az is hogy az ide került tanulóknak közel másfél évig nem volt meg az a fajta helyismerete, megszokottsága, ami biztonságérzetét növelhette volna.**



## Szorgalom

	1999/2000.	%	2000/2001.	%	2001/2002.	%
példás	121	27%	116	28%	98	23%
Jó	172	39%	155	37%	156	37%
Változó	100	23%	102	25%	119	28%
Hanyag	51	11%	41	10%	49	12%
	444 fő	100%	414 fő	100%	422 fő	100%

	2002/2003.	%	2003/2004.	%	2004/2005.	%
példás	98	24%	114	28%	141	22%
Jó	161	40%	152	37%	246	37%
Változó	114	28%	102	25%	196	30%
Hanyag	32	8%	44	10%	74	11%
	405 fő	100%	412 fő	100%	657 fő	100%

	2005/2006.	%	2006/2007.	%
példás	105	19%	67	15%
Jó	183	33%	153	35%
Változó	156	28%	130	30%
Hanyag	105	20%	90	20%
	549 fő	100%	440 fő	100%

A gyerekek tanuláshoz való viszonyát a szorgalom osztályzatokon keresztül érhetjük tetten.

1999-2003-ig 57%-a a gyerekeknek, tehát több mint a fele igyekvő, szorgalmas. 10-12% hanyag.

**2004-2008-ig 57%-ról 50% -ra csökkent a példás és jó szorgalmúak aránya. A hanyag szorgalmúak pedig 10%-ról 20%-ra emelkedtek, tehát megduplázódott. A változás továbbra is a családi háttérrel magyarázható.**

A példás szorgalmú gyerekek közül többen érnek el szép tanulmányi eredményeket. Arányukat az alábbi táblázat mutatja.

4,7-nél jobb tanulmányi eredményt elért tanulók az elmúlt időszakban

1999/2000.	%	2000/2001.	%	2001/2002.	%
46 fő	10 %	45 fő	11 %	38 fő	9 %

2002/2003.	%	2003/2004.	%	2004/2005.	%
38 fő	9 %	37 fő	9 %	53 fő	7 %

2005/2006.	%	2006/2007.	%
44 fő	7 %	39 fő	6,2 %

A kitűnő eredményűek is szép számmal vannak.

1999/2000.	%	2000/2001.	%	2001/2002.	%
20 fő	5 %	14 fő	3,3 %	17 fő	4 %
2002/2003.	%	2003/2004.	%	2004/2005.	%
19 fő	4,6 %	15 fő	3,6 %	29 fő	4,4 %

2005/2006.	%	2006/2007.	%
25 fő	5 %	15 fő	2,3 %

A tanulói összetétel megváltozásával és a társadalmi hatások megváltozásával sajnos kissé csökkent a tanulás iránti jobb teljesítményre épülő igény. Ezekben a mutatókban is sajnos visszaesés tapasztalható.

### A tanulók ösztönzése

A diákok ösztönzése hagyományos módon szaktárgyi dicséretekkel történik. A kollégák szívesen élnek ennek az ösztönző módszernek az alkalmazásával az osztályozó konferencián.

Tantárgyi dicséret alakulása

1999/2000.	2000/2001.	2001/2002.	2002/2003	2003/2004
68	72	82	88	92

2004/2005.	2005/2006.	2006/2007.		
114	116	121		

A tanulmányi munkának ösztönzésére került bevezetésre a legjobb tanulmányi átlagot felmutató osztály részére adományozható **vándorserleg**. Külön alsó és külön felső tagozat egy-egy osztálya kaphatja. A vándorserleg alapítását az iskola országgyűlési képviselője, Dr. Katona Béla kezdeményezte, és 2005-től Simon Gábor országgyűlési képviselő is folytatta. Évente hagyományosan Ő adja át a serleget a tanévzáró ünnepélyen.

### III. Vezetői program céljai szintjén

#### Változások a vezetői programhoz képest;

Míg az 1999- 2004 közötti időszakban az alábbi célok voltak fontosak:

##### A vezetői célkitűzések között szerepelt:

- a nyelvoktatás fejlesztése,
- a számítástechnikai oktatás erősítése,
- a pedagógus továbbképzés kiemelten kezelése,
- az iskolai minőségbiztosítás elindítása,
- az EU csatlakozásból adódó iskolai feladatok felvállalása,

- az extrém sportok közül a görkorcsolya oktatásának megszervezése,
- a tárgyi feltételek javítása, az épület jobb kihasználásának megszervezése.

Addig, az elmúlt négy évben kissé kibővítve ezek a célokat, a következő fő célkitűzések kerültek rögzítésre:

#### **A 2004-2009. közötti időszak főbb célkitűzései.**

- Az intézményi munka szakmai színvonalának emelése.
- Az iskolai pedagógusok szakos ellátottságának javítása, a pedagógusok továbbképzésének megkezdett folyamatainak folytatása az intézmény továbblépési tervének (2003-2008) alapján.
- A tantestület pedagógusai közül angol ill. számítástechnika tanárok kiképzése, fejlesztő pedagógus munkába állítása.
- Az intézményi minőségbiztosítási program (MIP) folytatása, a kerületi (MIP) iránymutatásai alapján.
- Az előző időszak méreteinek eredményeinek és tapasztalatainak alapján tudatosabb nevelői és munkaközösségi munka ellátása, a mért eredmények javítása. Szakmai intézkedési tervek készítése, értékelése.
- Az épület kihasználtságának fokozása. Az esti felnőtt gimnáziumi képzés folytatása.
- Az épület felújításának és az udvar átalakításának kezdeményezése.
- A környezetvédelmi nevelési program keretében az iskolán belüli szelektív hulladékgyűjtés megszervezése, a tanulók környezettudatos nevelése érdekében.
- Az egészségnevelési program keretében, a mindennapos testnevelés megszervezése, a napközis szabadidő játék kezdeményezésének és tanításának megvalósítása.
- A biztonságos iskolai kerületi elképzelés keretében egy oktató-bázis létrehozása polgári védelmi témakörben, majd kibővítve a közlekedési ismeretek, tűzvédelem témakörben.
- A tehetséggondozás területén az emelt szintű idegen nyelv és számítástechnikai képzés megőrzése.
- Külföldi iskolai kapcsolat létrehozása a tanulók nyelvgyakorlásának megoldására.
- A szakmai programok megvalósításához pályázati pénzek megszerzése.

## **Az elért és az el nem ért célok**

**A vezetői pályázatban megfogalmazottak közül szinte minden célt sikerült megvalósítani.**

A nyelvoktatás fejlesztésére a következő lépéseket tettük. **2000-től bevezetésre került az angol nyelv tanítása.** Az oktatás feltételeinek javítására egy újabb nyelvi labort hoztunk létre pályázati pénzből. 2002-ben egy angol nyelvtanárt is sikerült alkalmaznunk. A fennmaradó órákat egy nyelviskolával kötött szerződés alapján látjuk el. A kerettantervi óraszámok is a helyi pedagógiai program alapján az 5. és 6. évfolyamon megvalósítottuk az emelt szintű nyelvoktatást is.

**2005-től engedélyeztettük a magyar német két tanítási nyelvű képzési profilunkat. 2006/2007-es tanévtől el is indítottunk ilyen tanterv szerint működő osztályt is.**

**2005-től emelt szintű testnevelési csoportot működtetünk immáron második éve sikerrel.**

**A számítástechnika tantárgy kiemelten kezelése** érdekében a kerettanterv és a helyi pedagógiai program szerint szintén megteremtettük a feltételét az emelt szintű oktatásnak. Két gépterem áll rendelkezésre a tanításhoz. 2001-ben jelentősebb összeget fordítottunk az egyik gépterem gépeinek korszerűbb cserélésére. Pentium II-es gépekből 15 db-ot vettünk. 2000 óta folyamatosan biztosítjuk a pedagógusoknak és a gyerekeknek az Internetezés lehetőségét. Egy évig a Fővárosi Közoktatás Fejlesztési Közalapítvány pályázata alapján ingyenes Internet előfizetéssel rendelkezett az intézmény.

A kollégák számítógépes ismereteinek fejlesztésére több pedagógust iskoláztunk be számítógépes tanfolyamra. Jelenleg a 46 fős tantestületből 13-an rendelkeznek középfokú, 5-en felsőfokú, és 6-an alacsony szintű számítógépes ismeretekkel. Jelentős eredménynek tartjuk, hogy az IKB (Informatikai Kormánybizottság) által kiírt számítógépet a pedagógusoknak pályázaton 12 kollégának szerepelt eredményesen. A mindennapi munkájukban jól használhatják ezeket a gépeket. *Az alsós szöveges értékeléseket a kollégák már számítógépeken végzik.*

**2005/2006-os tanévben a kollégák közül újabb 23 fő vett részt, számítógépes tanfolyamon.**

**A pedagógus továbbképzést szintén kiemelten kezeltük az elmúlt években.** Az éves továbbképzési tervet a tantestület megtárgyalta és elfogadta.

**2004-ben és 2005-ben kétszer 20 fő részére szerveztük meg a Gordon tanfolyamot, a munkájuk megsegítésére.**

**2005-2006-os évben az intézmény igazgatója, két éves - szakértő diplomát szerzett.**

A szakmai továbbképzések mellett többen vettek részt nemzetközi tanár továbbképzéseken. **2006-os tanév során 10-35 fő volt Angliában, Párizsban és Rómában.**

**2006-ban és 2007-ben két fő vett részt, a kerületi testvérvárosi kapcsolat révén Wolverhamptonban, három hetes nyelvtanári tréningen.**

**2007-2008. tanévben 26 fő kapcsolódott be a HEFOP Kompetencia alapú oktatásra felkészítő képzésébe, melyet eredményesen el is végeztek.**

**Másoddiploma megszerzését végzi:**

- **egy fő angol nyelvtanár**
- **egy fő számítástechnika tanár**
- **egy fő matematika tanár (egyetemi végzettség)**
- **Két fő szakvizsgát szerez (Minőségbiztosítás, vezetőképző)**
- **Két fő 120 órás képzésen vesz részt a nem szakrendszerű oktatásra történő felkészítésben.**

A **minőségbiztosítás bevezetése hét évre nyúlik vissza**. Kezdetben az önkormányzat által kezdeményezett szülői elégedettségi vizsgálattal foglalkoztunk. Majd a tantestület kezdeményezésére egy pedagógusok körében végzett felméréssel és elemzéssel folytattuk a munkát.

*2007-ben pályázatot adtunk be az OM-hez, melyet megnyertünk. Jelenleg e pályázat keretében folytatjuk a munkát.*

Az iskola tárgyi fejlesztésére tudatosan törekedtünk az elmúlt négy évben. Több pályázaton indultunk valamint a kerület által biztosított pénzügyi forrásokat is igyekeztük jól hasznosítani. Az alap felszereltség tekintetében elmondható, hogy intézményünk kiemelkedő színvonalon áll. Az elmúlt évek fejlődését jól szemlélteti a 1 sz. melléklet.

**Hat éve vált iskolánk az Apáczai Kiadó bázis intézményévé.** Minden évben 3-4 bemutató órát tartunk az Apáczai Kiadó tankönyvei alapján a kerület érdeklődő iskoláinak. A bemutatókon részt vesznek a tankönyvek szerzői is.

Pályázati forrásból megkezdjük az iskola **szelektív hulladékgyűjtést** az intézményünkben.

**A vezetői pályázatban megfogalmazott célok és elképzelések közül nem sikerül megvalósítani.**

Hasonlóan nem valósult meg a **kerékpárút kiépítésének a programja**. Az önkormányzat foglalkozott a kérdéssel de nem született intézkedés a beadványunkra.

A felnőttek számára szervezendő **számítástechnika tanfolyamok indítása** is csak terv maradt.

**Az iskola épületének felújítását nem sikerült elérni**, bár több alkalommal kezdeményeztem az önkormányzat felé a pályázati forrásból történő felújítás lehetőségét.

**A helyi iskolai kitüntetési rendszer bevezetésére pedig az iskolai költségvetés nem adott mozgásteret az iskola vezetése számára.**

**Nem tudtuk megvalósítani a polgárvédelmi oktató bázis kialakítását sem, szervezési okokra való tekintettel.**

**Hasonlóan nem tudtuk megvalósítani az alap helyiségnorma szerinti pince kiépítését sem. Ez a fenntartói pénzhiánnyal volt magyarázható.**

**A külföldi iskolai kapcsolatot hasonlóan, a felgyülemlett tennivalók miatt, feladat elmaradásként kell elkönyvelnünk. Talán a következő tanévekben megoldható lesz majd.**

## **Szervezeti és döntési struktúra és hierarchia**

Az intézmény irányítását kezdetben három vezető helyettessel közösen végeztük. A munkaközösségek száma 6 volt. .

A nevelőtestület kérése szerint bővült az iskolai munkaközösségek száma is. A felső tagozaton reál, humán, testnevelés, osztályfőnöki munkaközösség bővült egy környezetvédelmi munkaközösséggel és egy gyermekvédelmi munkaközösséggel. Az alsó tagozaton két munkaközösség mellett egy harmadik a napközis munkaközösség jött létre.

A munka szervezettségét jól látják el az előbb felsorolt munkaközösségek. A tagozatok (alsó, felső) és a nevelőtestület döntései jól épülnek a munkaközösségekben folyó munkára.

Az **iskolaszék a megalakulása** óta működik, és jól segíti az iskolai munkát. Az új önkormányzati választások után a delegált személyektől függően várhatóan folytathatja a munkáját.

Az iskolán belül Pedagógus Szakszervezet és Közalkalmazotti Tanács is működik.

A **Szülői Munkaközösség folyamatosan jól működött az iskolában.** Az elmúlt évben azonban sok személycserére került sor az osztályok élén. Ezért tisztújításokat kell végrehajtani az idei évben.

A **Diákönkormányzat tevékenysége kiemelkedő volt az elmúlt négy évben.** Sok programmal színesítette ez a szervezet az iskola életét. Jól működött a diáktanács is. Ez köszönhető volt az osztályfőnököknek és a diákönkormányzat vezetőjének. A diák napok programja jól illeszkedett a gyerekek igényeihez. Több alkalommal vettek részt a szülők is ezeken a rendezvényeken

## **A nevelő-oktató munka ellenőrzése, módszertani irányítása**

Minden iskolai munkaközösség folyamatosan kapcsolódott a kerületi Pedagógiai Kabinet által irányított munkaközösségek munkájához. Aktivitásukra jellemző módon évek óta több kerületi verseny szervezésére vállalkozott iskolánk.

A szakmai munka ellenőrzésére az óralátogatások szolgáltak, valamint a kerület által szervezett mérések tapasztalatainak feldolgozása is erősíti ezt.

## **Emberi viszonyok az intézményben**

A nevelőtestület zöme régóra dolgozik az intézményben. Szakmai és pedagógiai tapasztalat alapján már nem pályakezdők. A tantestület átlag életkora 42 év. Többen rendelkeznek 10-15 éves gyakorlattal. Az utóbbi két évben indult el a fiatalítás 5-7 pályakezdő alkalmazásával. A kollégák jól ismerik egymást, szívesen dolgoznak együtt az iskolai feladatok ellátása során. A nevelőtestület hangulata jó, időnként vidám, de az évenkénti elbocsátás „pallosa” miatt feszengő, feszélyezett.

Ennek alapját az adja, hogy az elmúlt években sok közös továbbképzésen vettek részt a kollégák, ahol jobban megismerték egymást. A külföldi tanulmányutakon kisebb csoportokban jól összerázódtak a pedagógusok.

## Problémák és kihívások

A legnagyobb problémát az intézményben néhány szakterületen – főleg a nyelvoktatásban – a jól képzett szakos tanárok hiánya jelenti.

**A legnagyobb kihívást az iskola számára a gyermeklétszám évenkénti csökkenése jelenti, hiszen az összevonás miatt nem kaptuk meg a volt iskola körzetét, és így a tanulóink távozása egy természetes fogyást eredményez.**

Ennek a problémának a megoldására tervet dolgoztunk ki az óvoda-iskola kapcsolat keretében. A színvonalas munkaképzés mellett javítottuk az iskolai propagandamunkánkat is.

Három éve egy iskolát bemutató színes kiadványt készítettünk a leendő elsős szülők részére. Két éve készítettük el az iskola WEB lapját is, mely az Interneten keresztül érhető el. A folyamatos gondozása még az elkövetkezendő évek feladata lesz.

Az intézmény működtetése szempontjából nagy kihívást ill. lehetőséget jelent az 1991-ben létrehozott **Újhegy 2000 Alapítványunk**.

A nevelő-oktató munkát támogató alapítvány évente jelentős összegekkel segíti az iskolát. Tanulmányi kirándulásokra, erdei iskolai programokra, táborozásokra, Internet előfizetésre, szabadidő programokra ad támogatást az alapítvány. A szülők, évente adójuk 1%-át ajánlják fel az alapítványnak a jobb működéshez.

Az adó 1%-nak mértéke

1999.	2000.	2001.	2002	2003.	2004.	2005.
299,368 Ft	252,53 Ft	275,152 Ft	242,112 Ft			
2006.	2007.					
351,959 Ft						

*Az alapítvány támogatásáról szóló kimutatást lásd 2 sz. mellékletben.*

**Szintén nagy kihívást jelent az iskola udvarának a fejlesztése.** Főleg a napközis játékok bővítése, a szabadidős helyszínek fejlesztés lenne a cél az elkövetkezendő időszakban a legfontosabb feladat.

Legnagyobb kihívásként az OLLÉ Program keretében megvalósítható Új műfüves sportpályánk megépítése is, melyet nagyon várunk már.

Összegezve:

*Az intézmény elmúlt négyéves munkájáról megállapítható, hogy sok területen eredményes munka folyt az iskolában. A fejlesztések jól szolgálták az alapfeladatok jó színvonalon történő megvalósítását. Az összevonás következtében kialakult helyzeten úrrá tudott lenni a nevelőtestület, és eredményeket is képes volt felmutatni. Az elvégzett munka eredménye*

*köszönhető a nevelőtestület aktív munkájának és a vezetőség jó koordináló tevékenységének, az intézmény menedzselésének.*

### **A következő időszak célkitűzései**

- Az iskolai szakos ellátottság javítása
- A magyar német két tanítási nyelvű oktatás fejlesztése
- A pedagógus továbbképzés megkezdett folyamatainak folytatása
- A tantestület pedagógusai közül angol ill. számítástechnika tanárok kiképzésére
- Az esti felnőtt gimnáziumi képzés folytatása
- Az épület kihasználtságának fokozása
- Az Újhegyi lakótelep iskoláinak további működtetésére vonatkozó képviselőtestületi döntés alapján való munkavégzés
- Napközis játszóudvar kialakítása
- Minőségbiztosítás folytatása intézményi szinten
- Pedagógusok munkájának az értékelése
- A Kompetencia alapú oktatás kiszélesítése.
- Az interaktív táblák adta előnyök kihasználása a tanítás során.
- Az integrált nevelés kérdésének megoldása.
- A sni-s tanulókkal történő foglalkozás.
- A közművelődési funkció létrehozása engedélyeztetése.
- Az iskolai rend és fegyelem, neveltségi szint fokozása.
- A békítő program bevezetése az iskolai nevelőmunkánkba.

Budapest, 2007. október 6.



*Sándor Zoltán*  
igazgató



## 1998/1999. tanév

- Egy 16 férőhelyes számítógépes kabinet kialakítása
- Kerületi Önkormányzat tető felújítása
- Gázkazán kialakítása (önkormányzat)
- Udvari sportpálya (önkormányzat)
- Dohányzó kialakítása
- Technikai dolgozók öltözőjének kialakítása
- EU konferenciaterem létrehozása
- Orvosi váró átalakítása
- Kondi terem fejlesztése

## 1999/2000. tanév

- Tantermi folyosó lambériázása
- Iskolai lőtér klubjának lambériázása
- Nyelvi labor kialakítása
- Testnevelő tanári szoba létrehozása
- Iskolai büfé melletti pihenőrész kialakítása
- Gazdasági udvar létrehozása (önkormányzat)
- Tornatermi fűtésrendszer korszerűsítése, radiátor cseréje
- Kémia terem bútorzatának átcserélése

## 2000/2001. tanév

- Ének tanterem festése, bútorzat cseréje
- Rajzterem áthelyezése és kabinetté alakítása
- Második nyelvi labor kialakítása pályázati pénzből
- Nyelvi csoportbontáshoz felsős szaktanterem kialakítása, bútor cseréje
- Alsós leendő első osztályokba polcrendszer vásárlása
- Novell számítógépteremben polckészítés, jobb gépi elhelyezés érdekében
- Tanulók számára Internet elérhetőség kiépítése (pályázati pénzből)
- LINUX számítógépes rendszer munkába állítása
- Napközis játékok beszerzése, pályázati pénzből
- Földrajz tanítás feltételeinek javítása pályázati pénzből
- Sporteszközök vásárlása pályázati pénzből (görkorcsolya, rollerek)
- Diákszállás elhelyezésének bővítése
- Díszudvar kialakítása
- Udvari fásítási program folytatása pályázati pénzből
- Iskolai bemutatkozó anyag számítógépes változatának elkészítése
- Az iskola Internetes honlapjának elkészítése

## 2001/2002. tanév

- Pályázaton 12 pedagógus számítógépet nyert
- Díszudvar kialakítása igazgatói részen
- 15 új számítógépet vettünk a számítástechnika tanításhoz
- KFKT pályázaton fejlesztettük biológia, kémia, fizika, testnevelés
- Bútorokat vettünk az első osztályosoknak

Tanév	Fejlesztés
2004/2005.	6 tanterem teljes felújítása az önkormányzat segítségével.
2005/2006.	<p>10 tanterem teljes felújítása az önkormányzat segítségével.  Az iskolakönyvtár területének bővítése a GAMESZ segítségével.  Az aula, a kémia, a fizika előadó és a két elsős tanterem festése a GAMESZ segítségével.  Négy sávós futópálya, távolugrógödör kialakítása (Önkormányzat segítségével.)  Saját erőből 9 új gépkocsi parkoló került kialakításra.</p>
2006/2007.	<p>Könyvtárfejlesztés: polcok kialakítása, 6 új számítógép beszerzése.  A fiú technika teremben a tanulói asztalok cseréje.  Egy tornaszoba kialakítása a gyógytestnevelés és a birkózó sportág számára.  A napközis játszóudvar eszközeinek fejlesztése: Asztalifoci, lengő hinta, ping - pong asztal felállítása.</p>
2007/2008.	<p>Két számítógépteremben a számítógépek cseréje, lízing szerződés megkötésével.  A tanári szobában 10 új számítógépes munkahely kialakítása a pedagógusok munkafeltételeinek javítására.  Folyamatban va egy műfüves pálya létrehozása is, az OLLÉ Program keretében történő pályázattal.  10 laptop beszerzése a munkaközösség vezetők munkájának javítására.  Internet végpont kialakítása pályázati forrással megtámogatott módon.</p>

**Kimutatás az Újhegy 2000 Alapítvány iskolának nyújtott támogatásairól****1998/1999. Tanév**

téli sportok hétvégéje	126.000.-
erdei iskolai programokra	72.000.-
erdei iskolai programokra	60.000.-
sítábori programokra	32.400.-
DÖK támogatására	54.000.-
Iskolai póló vásárlására	200.000.-
4,7-nél jobb tanulmányi eredmény	100.000.-
Internetezésre	250.000.-

**1999/2000. Tanév**

erdei iskola	120.000.-
német nyelvi tábor	60.000.-
téli hétvége	130.000.-
sítábor	60.000.-
iskolai bemutatkozó anyag	256.000.-
4,7-nél jobb tanulmányi átlag	100.000.-

**2000/2001. Tanév**

görkorcsolya vásárlás	170.000.-
erdei iskolai program	32.000.-
erdei iskolai program	46.000.-
erdei iskolai program	69.000.-
sporttábor	55.000.-
DÖK tábor	33.000.-
4,7-nél jobb tanulmányi eredmény	150.000.-

**2001/2002. Tanév**

4,7-nél jobb tanulmányi eredmény	200.000.-
számítógép vásárlás	500.000.-
téli hétvége	240.000.-
sítábor	20.000.-
sporttábor	60.000.-
suliexpó	30.000.-
erdei iskola 3.évf.	20.000.-
erdei iskola 7.évf.	30.000.-
nyári tábor	60.000.-

**2002/2003. Tanév****2003/2004. Tanév****2004/2005. Tanév**

**2005/2006. Tanév**

téli hétvége	190.000.-
kölcsönzési díj	60.000.-
sítábor	50.000.-
erdei iskola	50.000.-
erdei iskola	50.000.-
erdei iskola	50.000.-
Bendegúz	1.600.-
Ki mit tud?	29.711.-
Gála ruha	54.000.-
Tanári táncruha	38.000.-
Tanári tanulmányi kirándulás	152.048.-
Év végi jutalomkirándulás	258.020.-

**2006/2007. Tanév**

téli hétvége	190.000.-
kölcsönzési díj	60.000.-
sítábor	50.000.-
erdei iskola	50.000.-
erdei iskola	50.000.-
erdei iskola	50.000.-
Bendegúz	1.600.-
Ki mit tud?	29.711.-
Gála ruha	54.000.-
Tanári táncruha	38.000.-
Tanári tanulmányi kirándulás	152.048.-
Év végi jutalomkirándulás	258.020.-

## Továbbképzések

3.sz. melléklet

1999/2000

Név	Képzés megnevezése	óraszám	A továbbképzés szervezője
Kandikóné T. Irén	Alapfokú számítástechnika képzés	65 óra	ISZE
Kandikóné T. Irén	Sí- továbbképzés	44 óra	Síoktatók Egyesülete
Németh Judit	Marienberg külföldi tanulmányút	50 óra	Európa-Haus
Ujváriné N. Rita	Marienberg külföldi tanulmányút	50 óra	Európa-Haus
Némethné H. Rita	Marienberg külföldi tanulmányút	50 óra	Európa-Haus
Buzási Attiláné	Marienberg külföldi tanulmányút	50 óra	Európa-Haus
Némethné H. Rita	Angol középfokra felkészítő tanfolyam	60 óra	Föv. Ped. Intézet
Pirka Éva	Angol középfokra felkészítő tanfolyam	60 óra	Föv. Ped. Intézet
Kántor Gabriella	Novell rendszergazda	60 óra	ISZE
Sándor Zoltán	Novell rendszergazda	60 óra	ISZE
Huszár Jánosné	DÖK	40 óra	FPI
Kuróczi Éva	DÖK	40 óra	FPI
Pádár Lászlóné	DÖK	40 óra	FPI
Kücsön Lászlóné	Görkorsolya alapfokú oktatói	60 óra	Testnevelési Egyetem Továbbképző Intézete
Kovács Gabriella	Görkorsolya alapfokú oktatói	60 óra	Testnevelési Egyetem Továbbképző Intézete
Németh Judit	Görkorsolya alapfokú oktatói	60 óra	Testnevelési Egyetem Továbbképző Intézete
Sándor Zoltán	Görkorsolya alapfokú oktatói	60 óra	Testnevelési Egyetem Továbbképző Intézete
Németh Zsuzsanna	Könyvtáros továbbképzés	40 óra	FPI
Sándor Zoltán	FÉG_WESTÁL gázkazán kezelői tanfolyam	40 óra	HÓTÁV Rt.

2000/2001

Név	Képzés megnevezése	óraszám	A továbbképzés szervezője
Kandikóné T. Irén	Sí továbbképzés	44 óra	Síoktatók Egyesülete
Kuróczi Éva	Sí- továbbképzés	44 óra	Síoktatók Egyesülete
Kücsön László	Marienberg külföldi tanulmányút	50 óra	Európa-Haus
Kücsön Lászlóné	Marienberg külföldi tanulmányút	50 óra	Európa-Haus

Püspöki Istvánné	Marienberg külföldi tanulmányút	50 óra	Európa-Haus
Vajnáné M. Edit	Marienberg külföldi tanulmányút	50 óra	Európa-Haus
Kántor Gabriella	Linux rendszer	120 óra	Pilisborosjenő
Sándor Zoltán	Linux rendszer	120 óra	Pilisborosjenő
Németh Zsuzsanna	Felsőfokú OKJ informatika	120 óra	Pilisborosjenő
Buzási Attiláné	Játékház módszer		Nemzeti Tankönyvkiadó
Győry Monika	Dislexia prevenció	50 óra	Nemzeti Tankönyvkiadó
Buzási Attiláné	Dislexia prevenció	50 óra	Nemzeti Tankönyvkiadó
Vajnáné M. Edit	Magyar	60 óra	Apáczai Tankönyvkiadó
Németh Judit	Magyar	60 óra	Apáczai Tankönyvkiadó
Pirka Éva	természetismeret	60 óra	Apáczai Tankönyvkiadó
Vasvári Ildikó	drogprevenció	60 óra	
Némethné H. Rita	angol		
Püspöki Istvánné	Drog megelőzési és életvezetési ismeretek	40 óra	KPK
Kovács Péterné	Drog megelőzési és életvezetési ismeretek	40 óra	KPK
Jámbor Jolán	Drog megelőzési és életvezetési ismeretek	40 óra	KPK
Fentősi Ilona	Drog megelőzési és életvezetési ismeretek	40 óra	KPK

2001/2002

Név	Képzés megnevezése	óraszám	A továbbképzés szervezője
Kandikóné T. Irén	Sí-továbbképzés	44 óra	Síoktatók Egyesülete
Békési Tünde	Marienberg külföldi tanulmányút	50 óra	Európa-Haus
Balogh Ágnes	Marienberg külföldi tanulmányút	50 óra	Európa-Haus
Dobrovitzky Ágnes	Marienberg külföldi tanulmányút	50 óra	Európa-Haus
Huszár Jánosné	Marienberg külföldi tanulmányút	50 óra	Európa-Haus
Nagyné O. Katalin	Minőségbiztosítási tanfolyam	30 óra	
Kuróczi Éva	Minőségbiztosítási tanfolyam	30 óra	
Dobrovitzky Ágnes	Minőségbiztosítási tanfolyam	30 óra	
Vasvári Ildikó	Életvezetési ismeretek	60 óra	Csendes Éva
Kuróczi Éva	Életvezetési ismeretek	60 óra	Csendes Éva
Do Dinh Hainé	Dislexia	30 óra	
Kneiszné T. Ilona	Dyscalkulia	30 óra	

2003/2004.

Czédly Mariann	Fejlesztőpedagógia	30 óra
Kovács Margit	Matematika-módszertan	30 óra
Németh Zsuzsanna	Értékelés másképp!	30 óra
Buzási Attiláné	Értékelés másképp!	30 óra
Berek Zoltánné	Hatékony tanulásszervezés	30 óra
Vajnané Muka Edit	Katasztrófavédelem	30 óra
Nyári Adrienn	Tanérképző Főiskola	30 óra
Dobrovitzky Ágnes	Értékelés szakszerűen	30 óra
Keneiszné Tóth Ilona	A gyerekközpontú napközi	30 óra
Úrr Tamásné	Komplex népi mesterségek	30 óra

2005/2006.

Kántor Gabriella	Számítástechnika tanár	Pécs
Czédly Mariann	Fejlesztő pedagógus	Budapest
Grófné Váradi Anna	Fejlesztő pedagógus	Bárczi Gusztáv Főiskola
Nyári Adrienn	Rajz tanári szak	
Sándor Zoltán	Tanügy-igazgatási szakértő	Eger

2006/2007.

Oláh Balázné	Könyvtár szak másoddiploma		Államilag finanszírozott
Papp Éva	Angol nyelvtanári másoddiploma	Kodolányi Főiskola	23.000.-
Kuróczi Éva	Minőségbiztosítás másoddiploma	Szegedi Tud. Egyetem	82.000.-
Nagyné Ombódi Katalin	Minőségbiztosítás másoddiploma	Szegedi Tud. Egyetem	82.000.-
Kazatsay István	Matematika tanár másoddiploma	Eötvös Tud. Egyetem	55.000.-
Vörösné Bakula Mária	Angol nyelvtanfolyam		70.000.-
Angyal Zsolt	Informatika diplomaszerző	Gábor Dénes Főiskola	144.000.-
Nádasi Péter	Matematika	OKKER	96.000.-
Szatmáriné Varga Mária	Diszkalkulia	Logopédiai Kft.	20.000.-

## 2000/2001 PÁLYÁZATOK

## 4.sz. melléklet

UNICEF	Kuróczi Éva	nem nyert	
Fővárosi Környezetvédelmi Bizottság	Plank Györgyné	nem nyert	
Fásítás	Sándor Zoltán	nem nyert	
Közoktatási Modernizációs Közalapítvány	Plank Györgyné	nem nyert	
Fővárosi Környezetvédelmi Alap	Plank Györgyné		100000 Ft
FÖK	Sándor Zoltán	nem nyert	
Magyar Telefonkönyv kiadó	Nagyné O: Katalin	nem nyert	
Sportegyesület		nem nyert	
Görkorcsolya		nem nyert	
ISM-honismeret-kötélugrás		nem nyert	
Felsőtárkány	Németh Judit	90000 Ft	
Wesselényi Miklós Közalapítvány	Újhegy 2000	nem nyert	
Számítástechnikai pályázat		270000 Ft	
Kerékpár tárolás		nyert	
Streetball palánk		nyert	
Nyári szünidei tábor		48000 Ft	
Gyermekékeztetés	Kücsön László	60000 Ft	
Erdei iskola 3 és 7. évfolyam		összesen: 142140Ft	
„Amatőr Sportért Alapítvány”	Bognár László	nem nyert	
„Nőttön nő tiszta fénye”	Állné Szücs Ágnes	10000 Ft	
Szabadidő	Sándor Zoltán	nem nyert	
Oktatási Minisztérium	Rádai Ildikó	400000 Ft	
Mobilitás olcsó diákszállás	Sándor Zoltán	nem nyert	
Diákönkormányzat	Kuróczi Éva	nem nyert	
Közép-magyarországi Regionális Ifj.Tanács	Vasvári Ildikó	nem nyert	
Környezetvédelmi Alap	Nagyné O. Katalin	nem nyert	
Erdei Iskola	Békési Tünde-Stein Tibor	65000 Ft	
	Állné Szücs Ágnes-Rádai Ildikó	45000 Ft	
Fásítás	Sándor Zoltán	35000 Ft	
Környezetvédelmi Alap	Stein Tibor-Békési Tünde	nem nyert	
Fővárosi Közoktatási Közalapítvány	Kuróczi Éva	185000 Ft	
UDSE Sporteszközök		100000 Ft	
Iskolák gyermekek egészsége			
Oktatási Minisztérium		400000 Ft	
DÖK és szabadidős programjainak támogatása	Kuróczi Éva	180000 Ft	
Nyári szünidős támogatás	Kuróczi Éva	70000 Ft	
Fővárosi Közoktatás Fejlt. Közalapítvány	Kücsön László	800000 Ft	
<b>Összesen:</b>			<b>3.000.140 Ft</b>



## PÁLYÁZATOK 2001/2002

Kőbányai Ifjúsági és Sportiroda	Kuróczi Éva	180.000.-
Pedagógus ösztöndíj	Fentősiné V. Ilona	20.000.-
Környezetvédelmi Alapítvány	Nagyné O. Katalin	nem nyert
Közép-magyarországi R. Ifj. Tanács	Vasvári Ildikó	nem nyert
Fásítás	Sándor Zoltán	36.000.-
Mobilitás	Sándor Zoltán	nem nyert
Szabadidő	Sándor Zoltán	
Erdei iskola 2001/2002	Dobrovitzky Ágnes	64.000.-
	Huszár Jánosné	
Erdei iskola 2001/2002	Kovács Ganriella	60.000.-
	Dobrovitzky Ágnes	37000.-
	Huszár Jánosné	
	Vasvári Ildikó	34000.-
Kőbányai Kulturális Okt. Közp.	Kücsön László	
Suliexpo		60.000.-
Magnóval hatékonyabb a nyelvoktatás		100.000.-
EU vetélkedő		230.000.-
Eszközpályázat		
Testnevelés eszközök		241.977.-
Természettudományi eszközök		616.811.-
Oktatási Minisztérium		
Idegen nyelv	Rádai Ildikó	400.000.-
Ifjúsági és Sportiroda	Kücsön Lászlóné	100.000.-
Környezetvédelmi Alap.		
Erdei iskola	Stein Tibor, Békési Tünde	nem nyert
Fásítás	Sándor Zoltán	nem nyert
KKI-nyári tábor		
	Kovács Gabriella	30.000.-
	Németh Judit	80.000.-
Kőbányai Sportalapítvány	Kuróczi Éva	36.000.-
Erdei iskola		
	Állné Sz. Ágnes, Rádai Ildikó	45.000.-
	Stein Tibor, Békési Tünde	65.000.-
Nev.tan.-drogprevenció	Vasvári Ildikó	230.400.-
Főv. Közokt. Közalap.	Kuróczi Éva	185.000.-
Főv. Önk.-nyári tábor	Kuróczi Éva	70.000.-
Közokt. Közalap.	Németh Zsuzsanna	113.000.-
	Simon Edit	
Erdei iskola 2002/2003		
	Vajnáné Muka Edit	212.000.-
	Szatmáriné Varga Mária	
Közokt. Mod. Közalap.	Molnárné Jakab Ágnes	60.000.-
KOMA	Kuróczi Éva	nem nyert
Ifj. és Sportiroda	Molnárné Jakab Ágnes	100.000.-
Kőb. Sportalapítvány	Sándor Zoltán	nem nyert
Fővárosi Közgy.	Németh Judit	120.000.-
<b>Összesen:</b>		<b>3.526.188.-</b>

**PÁLYÁZATOK 2004/2005.**

<b>Budapest Kőbányai Önkormányzat Képviselőtestülete</b>	<b>Kuróczi Éva</b>	<b>113.000.-</b>
<b>Budapest Kőbányai Önkormányzat Képviselőtestülete</b>	<b>Németh Judit</b>	<b>98.000.-</b>
<b>OM Alapkezelő Igazgatósága</b>	<b>Nagyné Ombódi Katalin</b>	<b>510.000.-</b>
<b>Ifjúsági és Sportiroda</b>	<b>Pádár Lászlóné</b>	<b>200.000.-</b>
<b>Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány</b>	<b>Kandikóné Tóth Irén</b>	<b>300.000.-</b>
<b>Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány</b>	<b>Molnárné Jakab Ágnes</b>	<b>300.000.-</b>
<b>Összesen:</b>		<b>1.518.000.-</b>

**PÁLYÁZATOK 2006/2007**

<b>Téma</b>	<b>Hova</b>	<b>Pályázott összeg</b>
<b>Integrált oktatást biztosító eszközök</b>	<b>Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány</b>	<b>175.000.-</b>
<b>Kulturális programok támogatása</b>	<b>Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány</b>	<b>70.000.-</b>
<b>Sport- szabadidő és napközi programhoz szükséges eszközök</b>	<b>Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány</b>	<b>200.000.-</b>
<b>„erőszakmentes iskola”</b>	<b>Kőbánya Közbiztonságáért Közalapítvány</b>	<b>500.000.-</b>
<b>Szükséges könyvek, könyvtárak fejlesztése</b>	<b>Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány</b>	<b>60.000.-</b>
<b>NyelvÉsz verseny támogatása</b>	<b>Bendegúz Gyermek- és Ifjúsági Akadémia</b>	<b>69.860.-</b>
<b>Ki mit tud terembérleti díj támogatása</b>	<b>Kőbánya Kulturális- Oktatási Közalapítvány</b>	<b>50.000.-</b>
<b>Szent György hittanos tábor</b>	<b>Kőbánya Kulturális- Oktatási Közalapítvány</b>	<b>20.000.-</b>
<b>Gyógytestnevelés ellátás</b>	<b>BKÖ Közoktatási és Közművelődési Iroda</b>	<b>176.000.-</b>
<b>Eszközök beszerzése</b>	<b>BKÖ Közoktatási és Közművelődési Iroda</b>	<b>1.250.000.-</b>
<b>Diáknap költségeinek támogatása</b>	<b>Budapest Kőbányai Önkormányzat</b>	<b>100.000.-</b>
<b>Biztonsági kamerák beszerzése</b>	<b>Budapest Kőbányai Önkormányzat</b>	<b>100.000.-</b>
<b>Összesen:</b>		<b>2.770.860.-</b>

## JELENTÉS A 2006-2007. TANÉVBEN 250 ÓRÁT HIÁNYZÓ TANULÓKRÓL, A SZÉCHENYI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLÁBÓL

Balázs Bence 5.c                      1993.04.21.                      (14 éves)                      118 igazolt  
230 ig.lan

Bence normál család gyermeke, ahol a szülők közösen nevelik Bencét és nővérét. A Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, Gyámhatóság is foglalkozott vele évek óta. Védelembe vétele megtörtént. Sajnos a szülők kimentik fiúkat és megengedő magatartással, nem következetes neveléssel ismét évet kellett ismételnie Bencének. Nem tudtuk elérni, hogy Bence sűrűbben jöjjön iskolába, pedig rendszeresen pszichológus is foglalkozott vele. Mi elmentünk érte reggelente, szülőket rendszeresen hívjuk, ha Bence nem jött iskolába. Amikor az Átmeneti Otthonból járt be, akkor nem hiányzott, de amint hazakerült, kezdődött minden előlről. Jelenleg is az Otthon lakója.

Kalányos Éva 5.b                      1993.01.09.                      (14 éves)                      5 igazolt  
496 ig.lan

Roma család gyermeke. Krisztivel, a testvérével együtt jártak hozzánk, de otthon 10 gyerek volt. Még az unoka is ebben a lakásban élt 17 éves nővérükkel.

Édesapa nagyon sokat dolgozott, édesanya nem ellenőrizte gyermekeit. Ahogy a lányok serdültek, úgy hiányoztak egyre többet. Édesapa egyedül nem tudta viselni a család terheit, hiába igyekezett mindent megtenni. A lányok az utóbbi időben még őt is átvették. Védelembe vételük megtörtént. Apával rendszeresen tartottuk a kapcsolatot és jónak láttuk, hogy átiratkozzanak Wesleybe, ami szeptemberben megtörtént.

Balázs Cintia 5.c                      1994.05.24.                      (13 éves)                      146 igazolt  
134 ig.lan

Édesanya egyedül él fiával és Cintiával az Anyaotthonban a XVII.kerületben. Édesapjuk neveli a többi fiút. Védelembe vétel náluk is megtörtént. Rendszeresen értesítjük a kerületi Gyermekjóléti Szolgálatánál családgondozójukat, ha Cintia hiányzik. Sajnos már az idén is meg kellett tenni. Messziről jön, nem indul időben, illetve könnyen „eltéved”, ha szép az idő. Édesanya gyenge, nem következetes, nem ellenőrzi lányát.

Balogh Krisztina 5.d 1994.11.11.                      (13 éves)                      117 igazolt  
163 ig.lan

Sok a gyerek ebben a roma családban. Nagyon szűkösen élnek a lakásban rokonokkal együtt. Édesapa dolgozik, édesanya beteges, menni alig tud. Testvére Tamás is hozzánk jár, de ő nem hiányzik annyit. Benne erősebb a tanulási kedv. Kriszti sokszor beteg, de sokat hiányzik indok nélkül. Nehezen lehet őket utolérni, nem érdeklődnek a szülők gyermekeik után. Egyéb problémák is adódnak rossz körülményeik miatt.

Kalányos Krisztina 5.d                      1994.12.26.                      (13 éves)                      122 igazolt  
303 ig.lan

Mint testvére a fentiekben.

Király Alexandra 5.d                      1994.10.31.                      (13 éves)                      250 igazolt  
3 ig.lan

Alexandrának nagy műtétje volt és rehabilitációja miatt hiányzott. A családban sok gyermek van, de különösebb gond nincs velük. A szülők nehéz körülmények között nevelik gyermekeiket.

Szabó Kinga 5.d                      1994.09.13.                      (13 éves)                      506 igazolt  
- 0 ig.lan

Tavalyi évben komoly betegséget diagnosztizáltak Kingánál. Az idei évben a szülők kérték a magántanulói státuszt, hogy könnyebb legyen gyermekük élete. Megkapta és felkészülését hetente a kollégák segítik, így a vizsgára fel tud készülni.

Kövecses Richárd 7.a 1990.05.20.                      (17 éves)                      230 igazolt  
73 ig.lan

Iskolánkba jár több testvére. Édesanya betegen, egyedül neveli 5 gyermekét. Sajnos kisebb, nagyobb problémák mindig adódtak mindegyik gyermekkel.

Édesanya betegsége nem teszi lehetővé, hogy hatékonyabban álljon helyt, de jön, ha probléma van. Richárd kihasználja ezt és néha iskola helyett barátokkal csavarog. Lakásuk szegényes, számlafizetési gondokkal küszködik édesanya.

Török Vivien 7.b                      1992.10.16.                      (15 éves)                      98 igazolt  
425 ig.lan

Vivien sokat betegeskedik, de még többet lóg. Édesanyjával rossz a kapcsolata, nagymamájával sem jön ki. Szó volt arról, hogy elköltöznék, de nem történt meg. Vivien nem érzi jól magát itt az iskolában. Hiányzásai miatt az osztályban nincs barátnője, nem kötődik senkihez. Gyermekjóléti Szolgálattal a kapcsolat él, a védelembevételt kezdeményeztük, de most 1 hónapig beteg volt. Édesanya nem ellenőrzi Vivient, nem figyel rá kellően. Beszélgetéseink alkalmával Vivien mindent megígér, de nincs eredménye. Nem rendelkezik fizikai erőnléttel, nem eszik rendszeresen.

Fiatal Nikolett 7.b                      1992.06.08.                      (15 éves)                      249 igazolt  
41 ig.lan

Niki tavaly beteges volt, de az idén megígérte, hogy a tovább tanulás miatt nem fog annyit hiányozni. Édesanyjával kettesben élnek. Kicsit felnőttesebb, mint társai. Különösebb probléma nincs vele, a közösségért szívesen vállal plusz munkát.

Juhász Levente 7.b                      1993.09.14.                      (14 éves)                      207 igazolt  
75 ig.lan

Már régóta magatartási gondok voltak Leventével. Szülei elváltak, amit nehezen tudott tolerálni, ekkor vált kezelhetetlenné. Édesanyja nem tudja fegyelmezni, gyenge kézzel bánik fiával. Levente senkinek sem fogad szót. Öntörvényűvé vált, ami az igazolatlan hiányzások számának növekedése jelez. Nem fogadta el a szülő a felajánlott pszichológusi segítséget. Az idén beteg volt év elején Levente és már több szülői igazolást is felhasznált. Igazolatlan hiányzása miatt jeleztünk az édesanyjának. Kérjük a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét, ha továbbra is fennmarad az igazolatlan hiányzás!

Kecskés Renáta 7.b                      1991.07.27.                      (16 éves)                      242 igazolt  
51 ig.lan

Renáta roma leány, édesanyjával él. Agilis, talpraesett leányzó, de sokat betegeskedik. Ebben az évben tanáraik korrepetálják és a PRO-MA tanoda segítségével, különböző vizsgával, évfolyamot ugrik. Édesanyjával tartjuk a kapcsolatot, ha gond van.

Rafael Szabrina 7.c                      1994.04.14.                      (13 éves)                      169 igazolt  
288 ig.lan

A roma család 2 éve költözött Kőbányára. Ide úgy jöttek október elején, hogy nem voltak egy napot sem iskolában. Édesanya egyedül él, fiával és Szabrinával. Mindenki beteges. Édesanya most ősszel szanatóriumban volt és megint hiányzott Szabrina. Jobban mondván egy napot sem volt. A XIV. kerület Rendőrkapitánysága kiskorú veszélyeztetése miatt indított eljárást édesanya ellen. Jelenleg a XV. kerületben laknak, ahol védelembe vannak véve. Kapcsolatban voltunk az ottani Gyermekjóléti Szolgálattal. Velük egyeztetve sikerült Szabrinának egy közeli iskolát keresni, ahová reméljük rendszeresebben fog járni!

Szentpéteri Márton 7.c                      1993.09.16.                      (14 éves)                      372 igazolt  
88 ig.lan

Marci szorongós gyerek. Édesanyja is ilyen gondokkal küszködik, amit kezeltek. A tavalyi évben sokat beszélgettünk Marcival és szüleivel. A XVII. Kerületi Gyermekjóléti Szolgálaton keresztül kap segítséget a család, és Marcit pszichológus vette szárnyai alá. Testvére érdeklődik, ha édesanya nem tudja megtenni. Talán a kezelés jól tesz Marcinak, hogy a továbbtanulás ne kerüljön veszélybe!

Budapest, 2007. november 6.

Sándor Zoltán  
igazgató

### Jelentés a Széchenyi István Magyar - Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában a 2006/2007-es tanévben javítóvizsgára bukott tanulókról

Az elmúlt tanévet értékelő kerületi jelentés összegzése tartalmazta, hogy a tanulói sikertelenség aránya az előző névhez képest emelkedett és ennek intézményi szintű elemzése, az okok feltárása az iskolák feladata. A képviselő-testület határozatot hozott ennek a kérdésnek a megvizsgálásra is.

*A határozat értelmében a Széchenyi István általános Iskola ezt a belső ellenőrzést és elemzést elvégezte.*

**Javítóvizsga 2007. augusztus 28-án volt**

**5. évfolyam: 11 tanuló**  
**6. évfolyam: 13 tanuló**  
**7. évfolyam: 12 tanuló**  
**8. évfolyam: 7 tanuló**

---

**43 tanuló----- sikeres vizsgát tett 40 tanuló**

**Az alábbi táblázat személyenként mutatja be a bukásokat és az továbbhaladást.**

	<b>név</b>	<b>osztály</b>	<b>tantárgy</b>	<b>tanár</b>
1.	Budai Sándor	5. a	történelem	Állné Szűcs Ágnes
2.	Kövecses János	5. b	történelem	Pádár Lászlóné
3.	Kriskó Krisztián	5. b	német	Rádai Ildikó

4.	Kecskés Tibor	5. b	történelem német	Pádár Lászlóné Rádai Ildikó
5.	Balázs Cintia	5. c	angol	Némethné H Rita
6.	Makk Dávid	5. c	német	Kovács Szilvia
7.	Bognár Róbert	5. c	német	Kovács Szilvia
8.	Rácz Jenifer	5. c	angol történelem	Némethné H Rita Papp Éva
9.	Balka Fatime	5. d	angol matematika	Némethné H Rita Szatmáriné V Mária
10.	Márton Krisztián	5. d	matematika	Szatmáriné V Mária
11.	Rácz Ninel	5. d	matematika	Szatmáriné V Mária
12.	Balogh Szabó Norbert	6. a	német matematika	Rádai Ildikó Kiss Ferenc
13.	Szítai Ferenc	6. a	német, matematika	Rádai Ildikó Kiss Ferenc
14.	Ocsovszky Zsófia	6. b	term.ismeret	Nagyné Ombódi Katalin
15.	Lakatos Károly	6. b	term.ismeret	Nagyné Ombódi Katalin
16.	Paulovits Renáta	6. b	magyar nyelv német	Állné Szűcs Ágnes Papp Katalin
17.	Nagy Patrik	6. b	magyar nyelv angol történelem	Állné Szűcs Ágnes Némethné H Rita Pádár Lászlóné
18.	Andráska Attila	6. c	angol matematika	Erdész Balázs Kazatsay István
19.	Erdei Csaba	6. c	term.ismeret	Nagyné Ombódi Katalin
20.	Gartai Roland	6. c	matematika	Kazatsay István
21.	Kocsondi Márk	6. c	matematika term.ismeret	Kazatsay István Nagyné Ombódi Katalin
22.	Lakatos Béla	6. c	magyar nyelv történelem term.ismeret	Fűzik László Papp Éva Nagyné Ombódi Katalin
23.	Lakatos Brigitta	6. c	matematika német term.ismeret	Kazatsay István Papp Katalin Nagyné Ombódi Katalin
24.	Péter József	6. c	term.ismeret	Nagyné Ombódi Katalin
25.	Kövecses	7. a	magyar	Állné Szűcs

	Richárd		nyelv	Ágnes
26.	Szítai László	7.a	angol	Erdész Balázs
27.	Kecskés Renáta	7.b	angol	Erdész Balázs
28.	Kocsondi Richárd	7.b	földrajz	Kuróczi Éva
29.	Nezam Khaim	7.b	angol	Erdész Balázs
30.	Juhász Levente	7.b	matematika földrajz	Szatmáriné V Mária Kuróczi Éva
31.	Kovács Béla	7.b	matematika földrajz	Szatmáriné V Mária Kuróczi Éva
32.	Oneth Olivér	7.b	történelem földrajz	Állné Szűcs Ágnes Szatmáriné V Mária
33.	Szabó Zsanett	7.b	történelem német	Állné Szűcs Ágnes Rádai Ildikó
34.	Szentpéteri Márta	7.c	fizika kémia	Kücsön László Bödör Lajos
35.	Kecskés Bernadett	7.c	fizika	Kücsön László
36.	Szikora Péter	7.d	matematika	Grófné V Anna
37.	Baranyi Nikolaus	8.a	biológia	Nagyné Ombódi Katalin
38.	Arakeljam Zemfira	8.a	kémia	Bödör Lajos
39.	Tar Georgina	8.a	kémia	Bödör Lajos
40.	Dankó György	8.b	német	Papp Katalin
41.	Maka Attila	8.b	angol biológia	Biácsi Ildikó Nagyné Ombódi Katalin
42.	Fenyvesi Zoltán	8.b	matematika biológia	Szatmáriné V Mária Nagyné Ombódi Katalin
43.	Varga Kristóf	8.d	biológia	Nagyné Ombódi Katalin

**Évisméltésre bukott a pótvizsgán: 2 tanuló**

**Kecskés Renáta 7.b**

**Lakatos Brigitta 6.c**

**Ők ketten voltak azok, akik a tanév során 250 órát meghaladóan hiányoztak igazolatlanul.**

**Évisméltésre bukott az év végi eredménytelensége miatt: 6 tanuló**

Név		Életkor	Sikertelenség oka
Balázs Bence	5.a -ból - 5.c - be	14 éves	Nagyon sokat hiányzott igazoltan ill. igazolatlanul
Balogh Krisztina	5.d –ból - 5.d-be	13 éves	Nagyon sokat hiányzott igazoltan ill. igazolatlanul
Varga Attila	6.a - 6.c	13 éves	Rossz magaviseletű, gyenge képességű
Braun Zoltán	6.b - 6.b	15 éves	Képessége a fejlesztő osztály szintjén van
Martz Dániel	7.a - 7.b	14 éves	Nem tanult, képessége nem rossz
Török Vivien	7.b - 7.c	15 éves	Nagyon sokat hiányzott igazoltan ill. igazolatlanul

Már nincsenek iskolánkban az alábbi, évisméltésre bukott tanulóink:

Név		Életkor	Távozott az iskolából
Kalányos Éva			Wesley Ált. Iskola
Kalányos Krisztina	5.d		Wesley Ált. Iskola
Rafael Szabrina	7.c		XV. ker-be
Lakatos Béla	6.c-		pótvizsgán megbukott Fekete István Á.I. Vitte át a szülő

Már nincs iskolánkban az alábbi pótvizsgáját sikeresen letett tanulónk:

Név		Életkor	Távozott az iskolából
Paulovics Renáta	7.b		

**Idegen nyelv osztályzása (értékelése) alól felmentettek:**

25 fő, ebből 14 fő fejlesztő osztályba jár.

Név		Fejlesztős	Felmentéssel rendelkezik
Balka Fatime	6.d	X	Idegen nyelv osztályzása alól
Fehér Alexandra	6.d	X	Idegen nyelv osztályzása alól
Lakatos Barbara	6.d	X	Idegen nyelv osztályzása alól
Márton Krisztián	6.d	X	Idegen nyelv osztályzása alól
Trval Írisz	6.d	X	Idegen nyelv osztályzása alól
Németh Etelka	7.d	X	Idegen nyelv osztályzása alól
Ocsovszki Zsófia	7.d	X	Idegen nyelv osztályzása alól
Papp Alexandra	7.d	X	Idegen nyelv osztályzása alól
Garagoly Norbert	8.d	X	Idegen nyelv osztályzása alól
Maka Károly	8.d	X	Idegen nyelv osztályzása alól



Oláh Norbert	8.d	X	Idegen nyelv osztályzása alól
Ponáczi László	8.d	X	Idegen nyelv osztályzása alól
Szervó Péter	8.d	X	Idegen nyelv osztályzása alól
Morad Leila	8.d	X	Idegen nyelv osztályzása alól
Kovács Béla	8.d	X	Idegen nyelv osztályzása alól
Bada Kitty	8.b		Idegen nyelv osztályzása alól
Rácz Jennifer	6.c		Idegen nyelv osztályzása alól
Andráskai Veronika	7.b		Idegen nyelv osztályzása alól
Budai Sándor	6.a		Idegen nyelv osztályzása alól
Braun Zoltán	6.b		Idegen nyelv osztályzása alól
Nagy Patrik	7.b		Idegen nyelv osztályzása alól
Kecskés Renáta	7.a		Idegen nyelv osztályzása alól
Kövecses János	6.b		Idegen nyelv osztályzása alól
Németh Miklós	5.c		Idegen nyelv osztályzása alól
Szajkó Zsolt	6.b		Idegen nyelv osztályzása alól

**Magántanulók száma:**

**2 fő**

Név		Életkor	
Novák Zsolt	3.c	9 éves	orvosi szakvélemény miatt
Zsipi Alex Márk	7.b	13 éves	szülői kérésre

**Osztályozó vizsga eredményei**

<u>Név</u>	<u>Oszt.</u>	<u>Életkor</u>	<u>bukás</u>	<u>Tantárgy</u>
Török Vivien	7.c	15 éves	Félévkor Év végén	Földrajz évismétlő
Guttyán András	7.d	16 éves	félévkor	Minden tárgyból átment osztályozón
<b>Guttyán András</b>	<b>8.d</b>	<b>16 éves</b>	<b>Év végén</b>	<b>bukott</b>
Szabó Kinga	6.c	13 éves	Év végén	Minden tárgyból Eredményesen átment

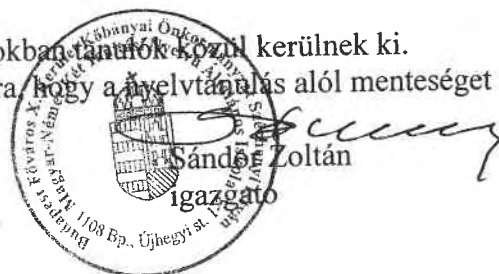
A fenti összegzés bizonyítja, hogy a Sibrik Miklós Általános Iskola átszervezése óta az iskolánk nagyon nehéz helyzetbe került, mind a mérések, mind a túlkoros tanulókkal való foglalkozás tekintetében.

Az igazolatlan hiányzásokról szóló beszámolómban leírtakkal összevetve és a tanulókat vizsgálva megállapítható, hogy a bukások és a hiányzások, valamint a problémás tanulók a szociális környezete vezetett, ehhez a helyzethez.

Az iskola nevelőtestülete megpróbál és próbált megtenni mindent annak az érdekében, hogy javuljon az iskola munkájának a megítélése, és a lemaradó tanulók is előbbre jussanak.

A nyelvi felmentések elsősorban a fejlesztős osztályokban tanulóknak kerülnek ki. Képesség béli hiányaik eleve predestinálják őket arra, hogy a nyelvtanulás alól menteséget kapjanak.

Budapest, 2007. november 14.



<b>BESZÁMOLÓ</b> .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
<b>I. kerületi célok szintjén</b> .....	<b>2</b>
A demográfiai feltételek változásának hatása az iskolára az ehhez történő alkalmazkodás, annak intézkedései. ....	3
Az alapfeladatok és többlétszolgáltatások biztosítása szociális és egyéb hátrányokból adódó esélyegyenlőtlenségek mérséklése, a kiemelkedő tevékenység támogatása. ....	8
Kiemelkedő tevékenység támogatására .....	13
A mérésekből és értékelésekből adódó helyi intézkedések az intézményi minőségbiztosítás. ....	14
Pénzügyi keretek felhasználása.....	23
Kifizetett jutalom .....	24
<b>II. Az iskolai célok szintjén</b> .....	<b>25</b>
Szakmai, pedagógiai munka terén történt elmozdulások a vezetői ciklus első négy évben. ....	25
Intézményi eredmények .....	26
Beiskolázási tevékenység hatékonysága, célok, tervek megvalósítása .....	26
Tanulási folyamat szabályozottsága, ellenőrzöttsége.....	27
A tanulók hiányzásainak alakulása .....	27
A tantestület munkamorálja, mentálhigiénés állapota.....	28
Fegyelmi helyzet.....	28
A tanulók ösztönzése .....	31
<b>III. Vezetői program céljai szintjén</b> .....	<b>31</b>
Változások a vezetői programhoz képest; .....	31
Az elért és az el nem ért célok .....	33
Szervezeti és döntési struktúra és hierarchia.....	35
A nevelő-oktató munka ellenőrzése, módszertani irányítása .....	35
Emberi viszonyok az intézményben.....	35
Problémák és kihívások .....	36
<b>Összegezve:</b> .....	<b>36</b>
A következő időszak célkitűzései .....	37

**Összefoglaló értékelés**  
**a Budapest Főváros X. ker. Kőbányai Önkormányzat**  
**Széchenyi István Általános Iskola**  
**(1108 Budapest, Újhegyi sétány 1-3.)**  
**szakmai munkájáról a rendelkezésre álló dokumentumok alapján**

Budapest Kőbányai Önkormányzat képviselő-testülete 2005. január 22-én elfogadta „*Budapest Kőbányai Önkormányzat Közoktatási Minőségirányítási Programja 2004-2008*” című dokumentumot.

Ezen dokumentum „*Az intézményvezetők munkájának értékelése*” című X. fejezete 2. pontja határozza meg az Oktatási és Közművelődési Főosztály számára a vezetői ciklus első négy évében megvalósult ellenőrzések, mérések, vizsgálatok tapasztalatainak teljes körű összefoglalását.

„Az összefoglaló értékelés főbb területei:

- a pénzügyi-gazdasági és pénzügyi belső ellenőrzések megállapításai és tapasztalatai;
- a szakmai tevékenység értékelésének és ellenőrzésének tapasztalatai;
- a működéssel kapcsolatos vizsgálatok tapasztalatai;
- a Közoktatási és Közművelődési Iroda<sup>1</sup> tapasztalatai a határidők betartásával, és a beküldött anyagok pontosságával kapcsolatban;
- szülők tanulók körében végzett elégedettségi vizsgálatok.

A főosztály által készített összefoglaló anyag nem minősít, a vizsgálatok által feltárt tényeket, tapasztalatokat gyűjti össze.

A bemutatott vizsgálati eredmények megerősítik, vagy cáfolják az intézményvezetői önértékelésben leírtakat.

A következtetések levonása, az intézményi önértékeléssel történő összevetése a döntéshozók feladata.” (ÖMIP<sup>2</sup>)

Az értékeléshez felhasználható dokumentumok, források:

- Iskola működését meghatározó dokumentumok (SZMSZ<sup>3</sup>, Házirend, módosított pedagógiai program, IMIP<sup>4</sup>)
- Szülői elégedettségi vizsgálat 2005/06. (PSZK)
- Tudásszint mérések (MIOK Pedagógiai Szolgáltató)
- Neveltségi szint vizsgálatok (ELTE Neveléstudományi Tanszék)
- OH<sup>5</sup> Kompetenciamérések
- 8. osztályos tanulók nyomon-követéses vizsgálata
- Az oktató, nevelő munkával összefüggő dokumentumok (iskolai munkatervek, tantárgyfelosztások, tanév végi beszámolók)

<sup>1</sup> 2008. április 1-jétől Oktatási és Közművelődési Főosztály

<sup>2</sup> ÖMIP = Önkormányzati Minőségirányítási Program

<sup>3</sup> SZMSZ = Szervezeti és Működési Szabályzat

<sup>4</sup> IMIP = Intézményi Minőségirányítási Program

<sup>5</sup> OH = Oktatási Hivatal (a volt OKÉV)

## SZAKMAI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS ELLENŐRZÉSÉNEK TAPASZTALATAI

### Oktató – nevelő munkával összefüggő dokumentumok

#### **Iskolai munkaterv:**

Az Oktatási és Közművelődési Főosztály (korábban KKI) a közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény, a tanév rendjéről szóló tanévenkénti miniszteri rendeletek, valamint az iskolai sportéletről szóló 16/2004. (V. 18.) OM-GyISM együttes rendelet alapján rendszeresen elvégzi az iskola munkatervének szakmai vizsgálatát.

A fenntartói vizsgálat kitér az Önkormányzati minőségirányítási programmal (IMIP) és a Kerületi közoktatási esélyegyenlőségi program irányelveivel való összehasonlító elemzésre is.

Kiemelt figyelmet kapnak az alábbi szempontok:

- a tanítási napok száma, szünetek meghatározása;
- a kötelező iskolai megemlékezések, ünnepélyek;
- a tanulmányi versenyeken való részvétel, az arra való felkészítés;
- a kerületi mérések;
- a tanítás nélküli munkanapok felhasználása;
- a munkaközösségek munkatervei;
- DSE (vagy ISK) munkaterve miniszteri rendelet alapján,
- az iskola vezetőinek ellenőrzési terve

A **Széchenyi István Általános Iskola** minden tanévben a fenti szempontoknak megfelelő, az iskolai legitimációs eljárások szabályos betartásával, annak megfelelő dokumentálásával ellátott munkatervvel rendelkezik.

#### **Tanév végi beszámoló**

Minden tanév végén értékelés születik a nevelőtestület, illetve az egész intézmény elvégzett munkájáról. A beszámoló elemei a tanévet összegző kerületi szintű beszámolóban jelennek meg.

#### **Tantárgyfelosztások**

A szakértő véleményezés összegzése 4 félévre visszamenőleg:

Szempontok	2006/07. I. félév	2006/07. II. félév	2007/08. I. félév	2007/08. II. félév
Formai és számszaki megfelelés	Számszakilag pontatlan.	Számszakilag pontatlan.	Számszakilag pontatlan.	Számszakilag pontos
Tantárgyfelosztás összevetése a pedagógiai programmal	Az eltérési szabályoknak <b>nem</b> felel meg. A tantárgy-felosztásban az óratervi órák száma 6 évfolyamon <b>eltér</b> a pedagógiai programban rögzített óraszámotól.	<i>Nincs kötelező és választható órákra bontás. A tantárgy-felosztásban az óratervi órák száma helyenként eltér a pedagógiai programtól.</i>	A tantárgyfelosztás az eltérési szabályoknak <b>nem</b> felel meg. <b>Javaslat:</b> a ped. program óratervének felülvizsgálata.	<i>A tanulók heti kötelező maximális terhelését betartják.</i>  <i>A tantárgyfelosztás az eltérési szabályoknak megfelel.</i>
Órarend összevetése a tantárgyfelosztással	Megegyezik a tantárgyfelosztással.	Megegyezik a tantárgyfelosztással.	Megegyezik a tantárgyfelosztással.	Megegyezik a tantárgyfelosztással.
A tantárgyfelosztás összevetése az óraszámokat tartalmazó jegyzőkönyvvel	- Az engedélyezett órakertnél 117,9 órával <b>kevesebbet</b> használt fel. - A fenntartótól kapott többletórákat az intézmény a jegyzőkönyvben rögzítettek szerint használta fel. - A tantárgyfelosztás az eltérési szabályoknak <b>megfelel.</b>	<i>Az engedélyezett órakerttől 126,9 órával <b>kevesebbet</b> használt fel.</i> <i>Javaslat: az óratervnek megfelelő tantárgyfelosztás készítése.</i>	- Az engedélyezett órakertnél 14,5 órával <b>kevesebbet</b> használt fel. - A fenntartótól kapott többletórákat az intézmény <b>nem a jegyzőkönyvben rögzítettek szerint</b> használta fel. - A tantárgyfelosztás az eltérési szabályoknak <b>nem felel meg.</b>	<i>Az eltérési szabályoknak <b>nem felel meg.</b></i> <i>A fenntartótól kapott többletórákat az intézmény <b>nem a jegyzőkönyvben rögzítettek szerint</b> használta fel. 1,5 órával <b>kevesebbet</b> használt fel.</i>

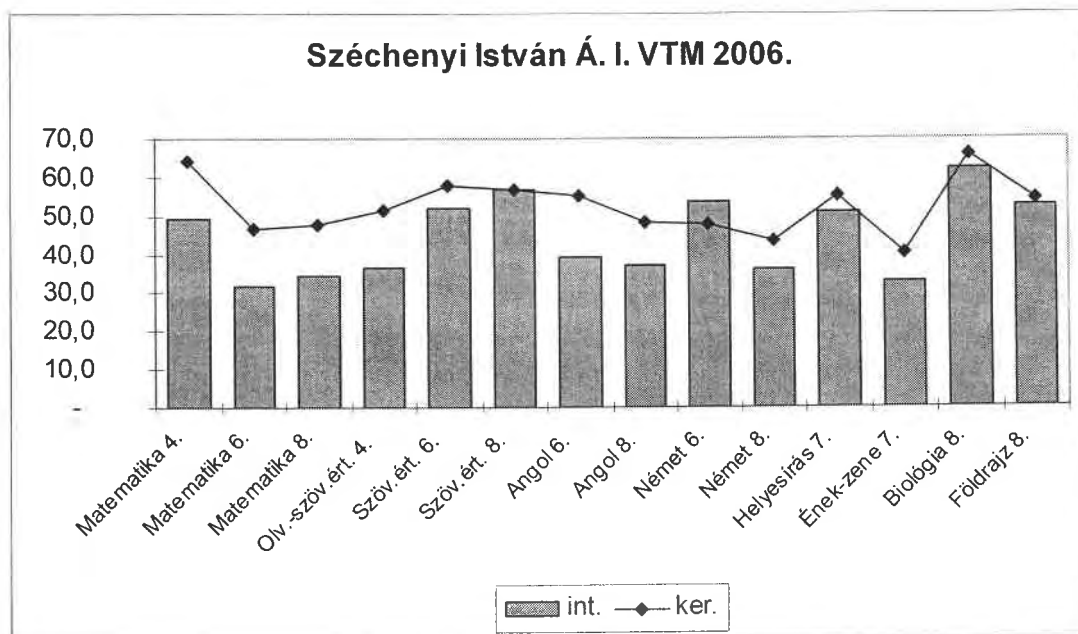
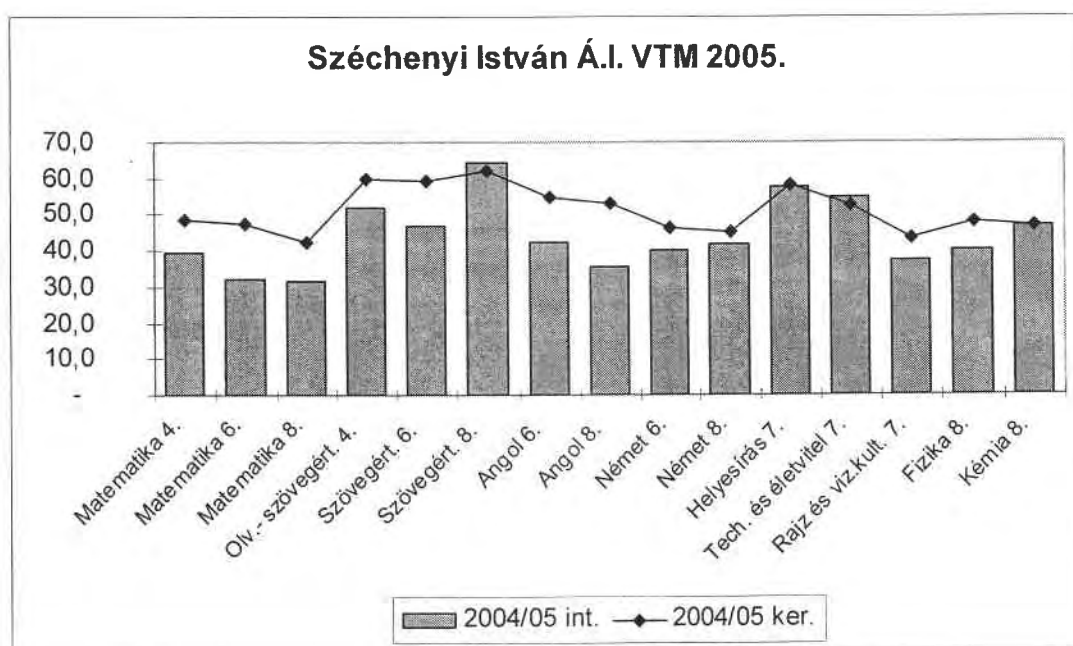
A szakértő által jelzett eltéréseket, pontatlanságokat folyamatosan korrigálták, javították. A tantárgyfelosztás színvonala pozitív irányba fejlődik. Az órarend megegyeznek a tantárgyfelosztással.

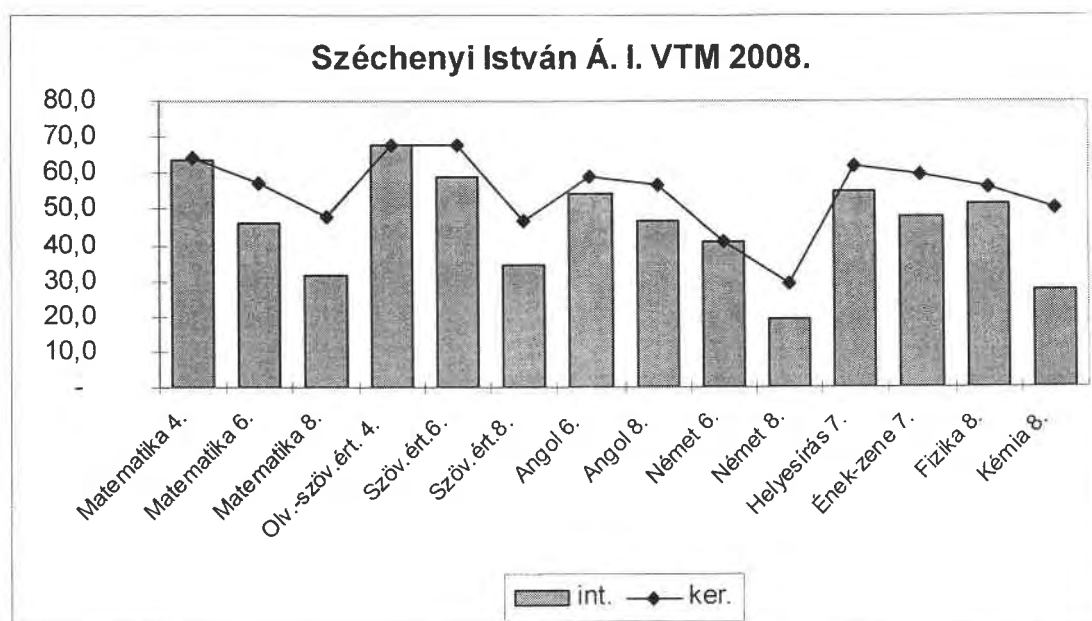
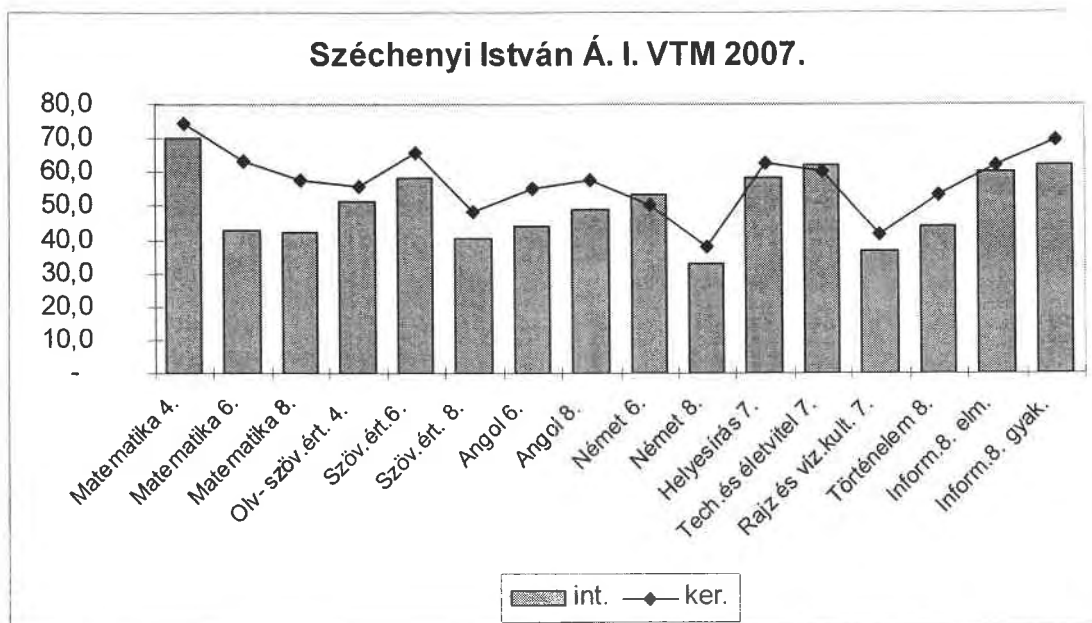
## Mérések

### A tudásszint mérése

A kerületi visszatérő tudásszint mérés (VTM) mérőeszköze az általános iskolai tantervi anyag minimum követelményeinek való megfelelést vizsgálta a 2007. évtől. Ezért az utóbbi két év mérése vehető össze egymással. Minden más – előző eredménnyel való – összehasonlítás azonban, csak nagy óvatossággal tehető meg.

Az alábbi grafikonokon az intézmény tanulójának átlagteljesítménye viszonyítható a kerületi átlaghoz tantárgyanként.

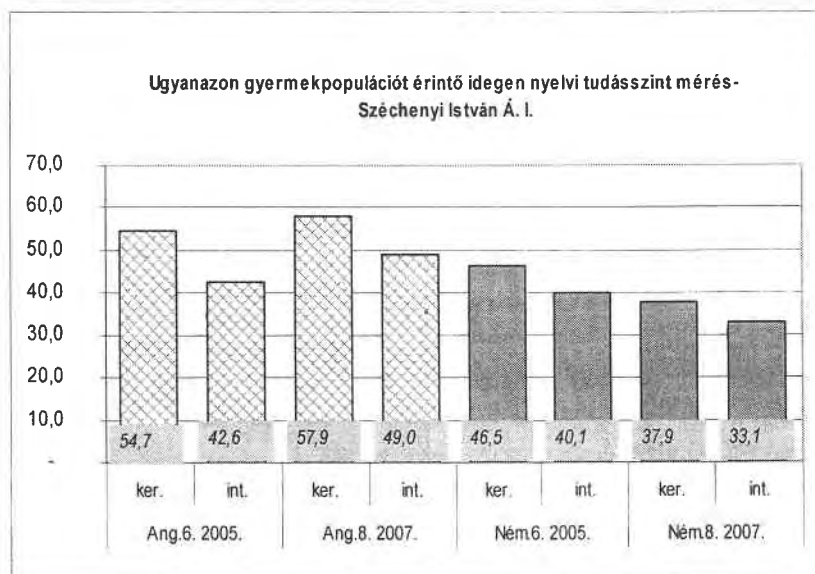
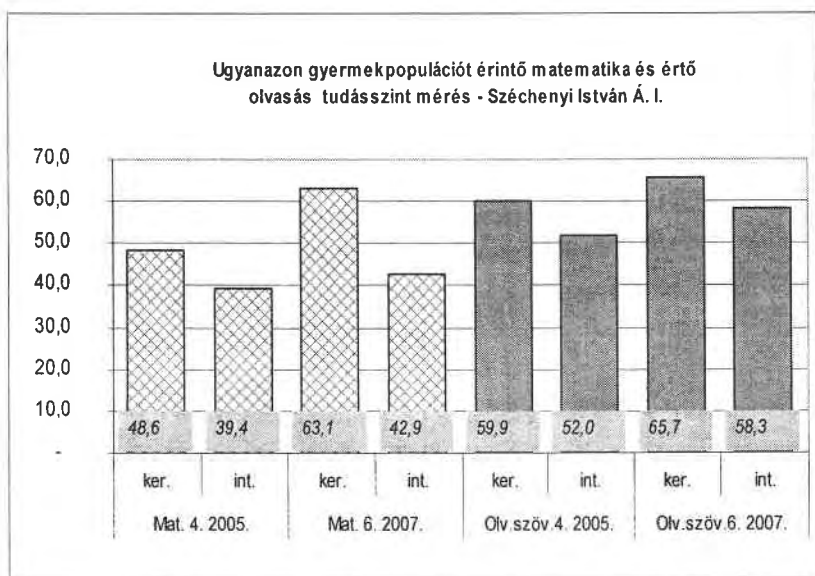




A négy év mérési adatait elemezve megállapítható, hogy az intézményi eredmények többnyire nem érik el a kerületi átlagokat. A matematikai tudás 4. évfolyamon fokozatosan erősödött, a szövegértés nyolcadik évfolyamon viszont a korábbi évek eredményéhez képest visszaesett.

Matematikából és olvasás-szövegértésből 2005-ben a 4. és 6. évfolyamon mért tanulók 2007-ben 6. és 8. évfolyamon, idegen nyelvből pedig a 6. évfolyamos tanulók 8. évfolyamon lettek ismét mérve. A mérési eredmények csak óvatos összehasonlításra adnak lehetőséget a már korábban említettek miatt.

Az alábbi két grafikonon a matematika, értő olvasás (olvasás-szövegértés) és az idegen nyelv ugyanabban az osztályban mért eredményei vethetők össze a kerületi átlaggal. Az intézményre jellemző tendencia is leolvasható.



A tudásszint mérések eredményei megmutatják a lehetséges és szükséges beavatkozási pontokat az intézményvezetés, a szakmai munkaközösségek, az egyes pedagógusok és a fenntartó számára egyaránt.

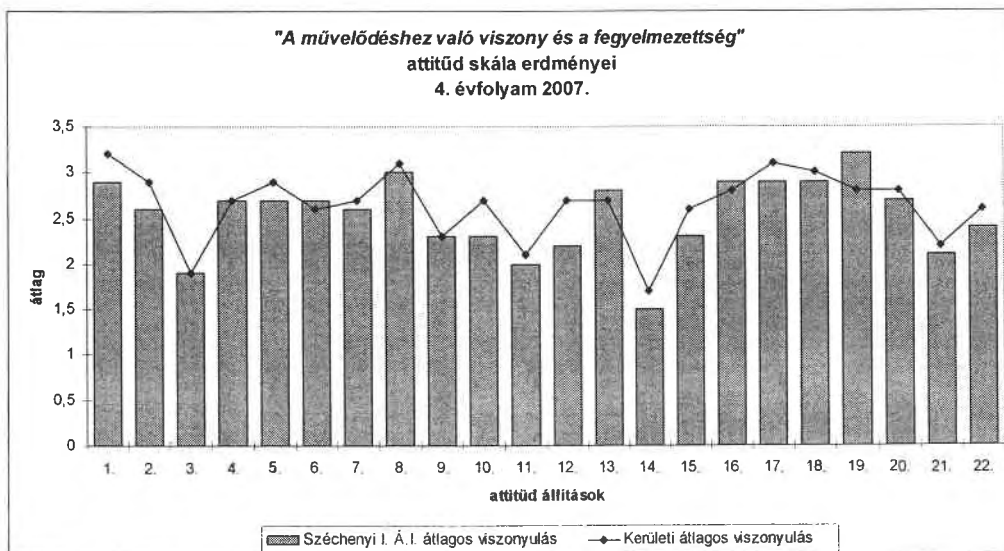
### ***Neveltségi szint mérése:***

„A neveltségi szint mérésére úgy kell tekinteni, mint egy információforrásra a tanulók személyiség fejlődéséről, abból a célból, hogy a további fejlesztésük tartalma, módszere tudatos és megalapozott legyen. Ennek értelmében többnyire helyzetfeltáró szerepét kell kiemelni (diagnosztikus értékelés), bár egy nyomonkövetéses vizsgálat esetében az összehasonlításra lehetőséget adó, formáló, segítő (formatív értékelés) és lezáró szerep is elképzelhető (szummatív értékelés).”, Szivák Judit

### ***A művelődéshez való viszony és a fegyelmezettség 4. osztály:***

Ezen az évfolyamon a vizsgálat diagnosztikus mérésnek tekinthető. A mérőeszköz tanulói kérdőív és attitűd skála<sup>6</sup>.

<sup>6</sup> Az attitűdskála olyan kutatásmethodikai eszköz, amely állításokat sorol fel, amelyek megítélésére kéri a tanulót 1 – 4 terjedő skálán. Az állítással való egyetértésének mértéke a tanuló adott kérdéshez való viszonyulását mutatja.



<b>A művelődéshez való viszony és a fegyelmezetttség - attitűd skála állítások</b>			
<b>4. osztály</b>			
1.	Az iskolában sok olyat tanulunk, ami érdekel engem.	12.	Gyakran olvasok otthon olyan dolgokról, amit az iskolában nem tanulunk.
2.	Gyakran kapunk olyan feladatokat, amelyeket közösen kell megoldanunk.	13.	Szoktunk zenét hallgatni az énekórán.
3.	Sokszor használjuk az iskolai könyvtárat a tanórán.	14.	Délután használhatom a számítógépet az iskolában.
4.	Az osztályban gyakran beszélgetünk arról a tanárunkkal, hogy milyen szabályokat kell betartani az iskolában.	15.	Fejből tudom a házirend legfontosabb pontjait.
5.	Az iskolával, osztállyal gyakran megyünk olyan helyekre, ahol a családommal még nem jártam.	16.	A tanórákon többnyire mindenkinek van konkrét feladata.
6.	Tanáraink megkérdezik a véleményünket, mielőtt értékelik a magatartásunkat.	17.	Szeretek közösen dolgozni a társaimmal.
7.	Gyakran kapok dicséretet, jutalmat az iskolában.	18.	Tanáraink büntetéseit igazságosnak gondolom.
8.	Mindig tudom, hogy hogyan kell viselkednem az iskolában.	19.	Az a diák, aki jól viselkedik, az jó jegyeket kap.
9.	Sok játék, eszköz van az osztályteremben és a folyosón.	20.	Szeretek önállóan, egyedül dolgozni feladatokon.
10.	Szívesen járok az iskolai rendezvényekre délután is.	21.	Gyakran előfordul, hogy nem tudom önállóan megoldani a házi feladatot!
11.	Ha elfáradok, és egyedül szeretnék lenni a szünetben, találok egy csendes helyet magamnak.	22.	Múzeum látogatáskor érdekes feladatokat oldunk meg látottakkal kapcsolatban

**A szocializáltság és a közösségi aktivitás 6. osztály**

A vizsgálatban felhasznált mérőeszközök: intézményvezetői kérdőív, tanulói kérdőív, attitűd skála.

A formatív vizsgálat során összehasonlító elemzés készült a korábbi, 2005-ben, a negyedik osztályban azonos tématerületen végzett diagnosztikus vizsgálatlaltal.

A **negyedik** és **hatodik** adatok összevetése kapcsán leginkább általános tendencia az elégedettség csökkenése. Leginkább a pedagógusokhoz való viszony megítélése változott, s ennek háttérében az életkori sajátosságokon túl az értékelés igazságosságának és a tanítás élvezetességének romló tendenciája áll.



Néhány szociológiai mutatót összevetve az is megállapítható, hogy a kerületben az országos átlagot meghaladó az iskolások szüleinek a foglalkoztatottsága, gazdag a gyerekeket körbe vevő tárgyi környezet. A kerületen belül azonban az iskolák és az osztályok között eltérő tendencia figyelhető meg:

- A Széchenyi I. iskolában tanuló gyermekek szülei között van legtöbb munkanélküli negyedik évfolyamon, az otthoni tárgyi környezet is náluk volt a legszegényesebb. Sajnos, a hatodik évfolyamon sincs is jelentős javulás.

A művelődéshez való viszony és a fegyelmezettség 8. osztály:

A vizsgálatban felhasznált mérőeszközök: tanulói kérdőív, attitűd skála.

A szummatív, lezáró jellegű vizsgálat során összehasonlító elemzés készült a korábbi, negyedik és hatodik osztályban azonos tématerületen végzett diagnosztikus és formatív vizsgálatokkal.

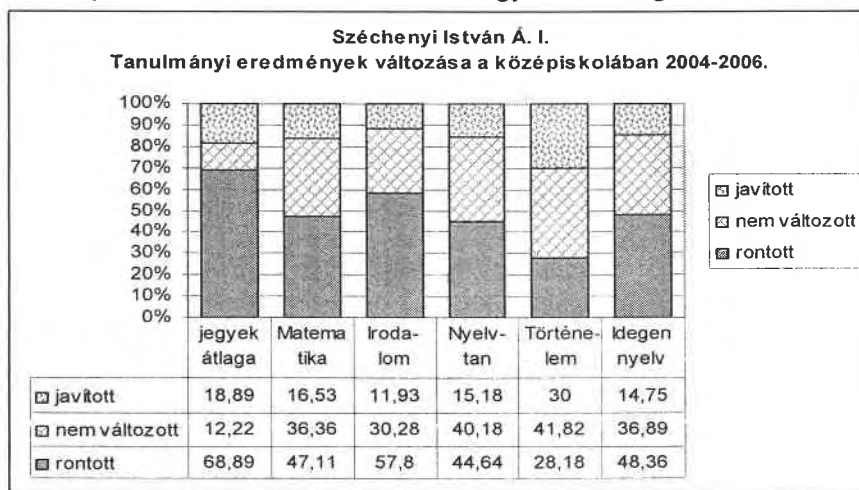
A vizsgálat intézményre vonatkozó megállapításait a 2. számú mellékletben található „Iskolakép” tartalmazza.

**Nyolcadik osztályos tanulók három évre visszamenő nyomon követéses vizsgálata:**

A tanulmányi eredmények változása Kőbánya 2004-2006. (Projektvezető: Szivák Judit, Szakértő: Ollé János) című tanulmány megállapítása szerint, a kerületi átlagnál gyengébben is és annál jobban is hét-hét általános iskola tanulói teljesítettek a középiskolában. (Az intézmények számába a Wesley mellett az azóta megszűnt Cserkesz utcai iskola is beleértendő.)

Kiugróan jó teljesítményt egyik általános iskolai csoport sem képvisel. A továbbtanulók közel 70 %-a rontott átlagos tanulmányi eredményén.

Elgondolkodtató tény viszont, hogy az iskola diákjai minden tantárgy terén gyengébb teljesítményt mutattak a középiskolában, mint az általános iskolában. Összességében a tanulók háromnegyede rontott az általános iskolai teljesítményén. A legnagyobb arányú teljesítménycsökkenés az irodalom terén figyelhető meg.



A grafikon a Prekog Pedagógiai Szolgáltató Intézet szakértői tanulmányának adatai alapján készült.

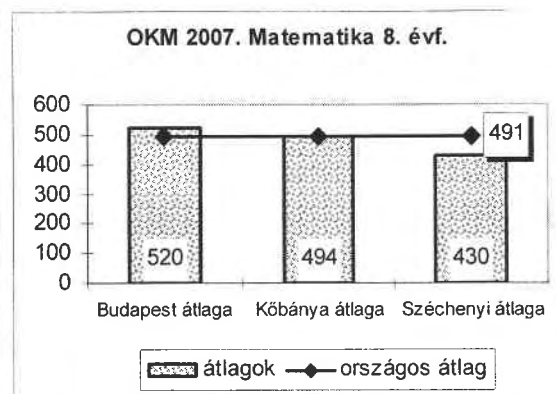
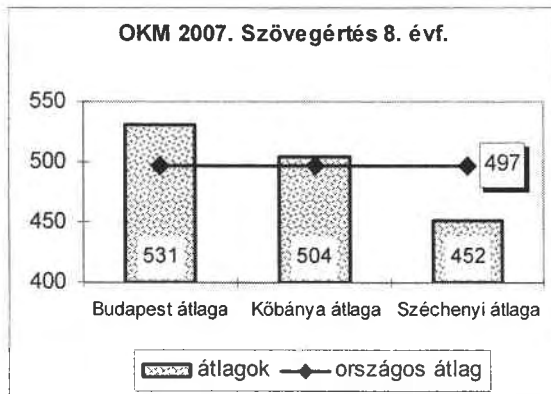
**Országos Kompetenciamérés**

Matematika és olvasás-szövegértés Mérési eredmények:

Év	Sz. I. Á. I. átlagok		A 2007. évi eredményt viszonyítva az előző évihez mindkét kompetenciaterületről megállapítható, hogy az eredmény szignifikánsan csökkent.
	Matematika	Olvasás-szövegértés	
2004.	512	496	
2006.	465	483	
2007.	430	452	
2008.	az adatok még nem állnak rendelkezésre	az adatok még nem állnak rendelkezésre	

Forrás: OKM 2007. telephelyi jelentés

Az intézmény eredménye alatta marad az országos, a budapesti és a kőbányai átlagoknak.



Forrás: OKM 2007. telephelyi jelentés

Az intézmény CSH-indexe<sup>7</sup> alapján várható eredmény alakulása:

A Széchenyi I. Á.I. eredménye a regressziós becslés alapján „elvárható” eredmények tükrében		
Szövegértés 8. évf.		
<b>Telephelyük tényleges eredménye</b>	<b>452</b>	
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	494	a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb
Várható eredmény a budapesti telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	484	a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb
Matematika 8. évf.		
<b>Telephelyük tényleges eredménye</b>	<b>452</b>	
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	489	a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb
Várható eredmény a budapesti telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	476	a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb

Az intézmény a fenti eredmények tükrében pályázott a fenntartó *A minőségbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés támogatása és a teljesítmény motivációs pályázati alap igénylésének, döntési rendszerének, folyósításának, elszámolásának és ellenőrzésének részletes szabályairól* szóló 11/2008. (III.29.) OKM rendelet 4. §-a (teljesítmény motivációs pályázati alap) szerinti támogatásért az intézménnyel. Az elnyert támogatásból többek között tantestületi továbbképzések valósulnak meg.

## MŰKÖDÉSSEL KAPCSOLATOS VIZSGÁLATOK TAPASZTALATAI

### Átfogó tanügyigazgatási vizsgálat

A Széchenyi I. általános iskolában 2007. decemberében végzett tanügy-igazgatási ellenőrzés megállapításai szerint az intézmény pontosan, törvényben szabályozott módon vezeti a dokumentumokat.

Az ellenőrzés kiterjedt a naplókra, törzskönyvekre, tanuló-nyilvántartásra, szabadon választott tantárgyak naplójára, bizonyítványokra, külföldi tanulók okmányaira és azok nyilvántartására.

Fent felsorolt dokumentumokban csak egy-egy apróbb, helyben korrigálható hibát észleltünk, mely azonnal javításra került. Különösen kiemelhető a folyamatos vezetői ellenőrzés,

<sup>7</sup> Családi háttér kérdőív, amely alapján, ha a tanulók legalább kétharmadától visszaérkezik, kiszámítható a CSH-index.

utóellenőrzés, mely a maradandó hiányosságot kizárja. Minden jelentésük, statisztikájuk pontos, jelentéseik alaposak, magas színvonalúak.

Az elsőosztályos beiratkozást minden évben helyszínen ellenőriztük, pontos, minden szempontból magas színvonalú tevékenységet végeztek, hiányosságot nem tapasztaltunk.

Az adminisztrációs tevékenységet elektronikus úton végzik, az igazgató, igazgatóhelyettesek és az iskolatitkár is magas színvonalon kezeli a programokat, áttekinthetők, gyorsak, könnyen megtalálhatók a keresett adatok.

### **Szervezeti és Működési Szabályzat**

Az intézményi SMSZ-t a Képviselő-testület által átruházott jog (754/1994. (V. 17.) sz. Bp. Kőb. Önk. önk. hat.)<sup>8</sup> alapján Kőbánya polgármestere hagyta jóvá 2007. január 2-ai dátummal. A dokumentum a törvényesség kritériumainak megfelel. Az SZMSZ egy példánya a Oktatási és Közművelődési Főosztályon megtalálható.

### **A pedagógiai program**

A közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény 48. §-a rendelkezik a pedagógiai programok elkészítéséről.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendeletet módosító 202/2007. (VII. 31) Korm. rend. alapján 2007/08-as tanévben az intézményvezető irányításával a nevelőtestület a jogszabályoknak megfelelően elvégezte az intézmény szakmai-stratégiai dokumentumának felülvizsgálatát és módosítását. A módosításhoz szükséges szakmai-jogi háttérrel a fenntartó külső szakértő bevonásával biztosította. A módosított dokumentumot 1068/2008. (VI. 19.) sz. Bp. Föv. X. ker. Kőb. Önk. határozatával<sup>9</sup> a Képviselő-testület elfogadta.

A módosított pedagógiai program az Alapító okiratban meghatározott elvárásokkal koherens, a fenntartói célok, elvárások figyelembevételével készült.

### **Házirend**

Az 1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról a Házirendek jóváhagyását a fenntartók kompetenciájába utalta. Az intézmény Házirendjét a Képviselő-testület által átruházott jog (1335/2004. (X. 14.) sz. Bp. Kőb. Önk. hat.)<sup>10</sup> alapján Kőbánya polgármestere hagyta jóvá. A dokumentum a törvényesség kritériumainak megfelel.

A Házirend egy példánya az Oktatási és Közművelődési Főosztályon megtalálható.

### **IMIP**

2004. májusában elfogadott IMIP-et 2007. márciusában a jogszabálynak megfelelően módosították. Az módosított IMIP egy példánya az Oktatási és Közművelődési Főosztályon megtalálható.

Az intézmény minőségpolitikai nyilatkozata kiemeli: „Intézményünk elsősorban a tanulók igényeinek kíván megfelelni és érdekeit szolgálni.”

A 2007/2008. tanévre kitűzött minőségcélokat a minőségirányítási program működtetéséről szóló beszámolójuk szerint megvalósították. A megvalósítás közben szerzett tapasztalatok alapján

<sup>8</sup> 754/1994. (V. 17.) sz. Bp. Kőb. Önk. önkormányzati határozata alapján a Budapest Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a nevelési-oktatási, intézmények működési szabályzata jóváhagyásának jogát a polgármesterre ruházza át.

<sup>9</sup> 1066/2008. (VI. 19.) sz. Bp. Föv. X. ker. Kőb. Önk. határozata

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete többletfinanszírozás nélkül jóváhagyja a Széchenyi István Általános Iskola módosított pedagógiai programját.

<sup>10</sup> 1335/2004. (X. 14.) sz. Bp. Kőb. Önk. önkormányzati határozata alapján az intézmény Házirendje jóváhagyásának jogát a polgármesterre ruházza át.

terveztek meg a következő feladatokat. A tanév során két új eljárásrendet készítettek, hármat bevezettek és egy már korábban bevezetett, pedig felülvizsgáltak.

### Adminisztrációs pontosság

Az adminisztratív feladatokat határidőre és kiemelkedő színvonalon végzi az iskola, illetve az igazgató. A benyújtott anyagok tartalmi, szakmai és esztétikai szempontból megfelelőek, tükrözik a szakmai felelősséget és hozzáértést. Szabálytalanság, vagy törvénytelenység nem tapasztalható.

### Szülők tanulók körében végzett elégedettségi vizsgálatok

A Budapest Kőbányai Önkormányzat által fenntartott általános iskolák második, negyedik, hatodik és nyolcadik évfolyamán visszatérő kérdőíves felmérés keretében a 2005/2006-os tanévben a Pedagógiai Szolgáltató elemezte a szülői elégedettség-elégedetlenség mértékét.

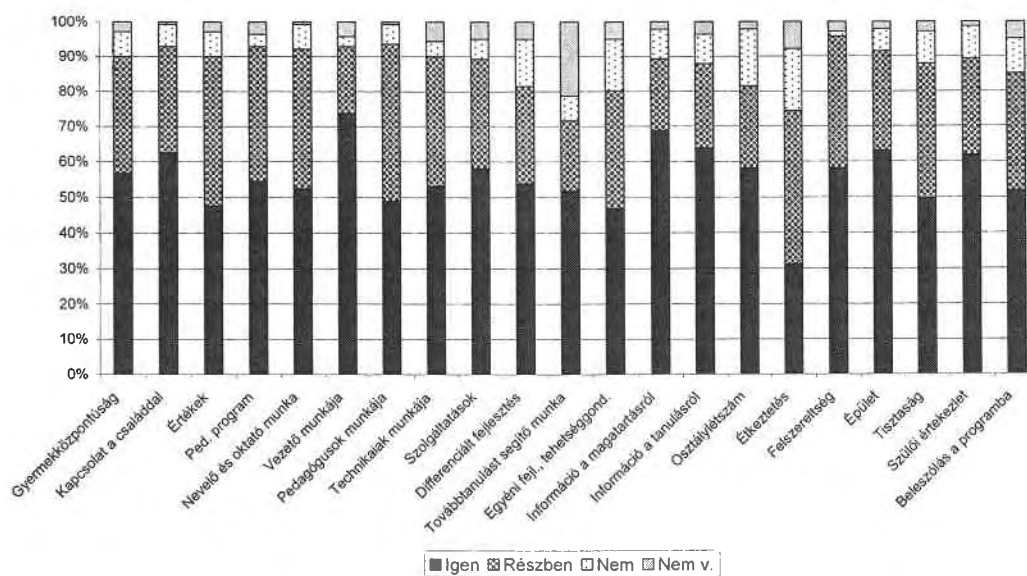
Viszonyítási alapként, a Budapest Kőbányai Önkormányzat KKI által 1999-ben készített kérdőíves felmérés szolgált.

A szülői elégedettségvizsgálat kitért intézményenként a 21 kérdésre adott összes „igen” válasz arányára. A válaszolók elégedettsége 59,90 %-os kerületi átlagot eredményezett. A kerületi átlagos elégedettség alatt (55,56%) elégedettek a Széchenyi István Általános Iskola válaszolói.

(A legmagasabb intézményi szintű szülői elégedettség 75,41%).

A válaszok megoszlása (igen, részben, nem elégedett illetve nem válaszolt) kérdésenként az alábbi grafikonon látható:

Válaszok megoszlása kérdésenként - Széchenyi István Á.I.  
megkérdezettek száma : 330 válaszadók száma: 141



## PÉNZÜGYI-GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI BELSŐ ELLENŐRZÉSEK MEGÁLLAPÍTÁSAI ÉS TAPASZTALATAI

A Széchenyi István Általános Iskolákban a 2005. évben a GAMESZ részéről gazdasági - pénzügyi ellenőrzés történt.

A 2005. évi pénzügyi-gazdasági ellenőrzés célja volt:

- Feltárni hogy a gazdasági és pénzügyi tevékenységet az érvényben lévő jogszabályoknak és önkormányzati rendelkezéseknek megfelelően végezték-e az elmúlt évben.
- Feltárni a jogszabályok, belső szabályzatok, a belső célokat rendszerbe foglaló koncepcióknak megfelelő, vagy eltérő gyakorlatot, illetve a hibás gyakorlat következményeit.
- Javaslatokat tenni a helyesbítő lépésekre, illetve figyelemmel kísérni az elvégzett korrekciókat.

További cél vizsgálat megállapításai az adatbekérés, okiratok, belső szabályzatok, nyilvántartások, bizonylatok vizsgálata, ezek eredményének összevetése a vonatkozó jogszabályi, önkormányzati rendelet rendelkezéseivel.

A vizsgálat kiterjedt: - bérghazdálkodói jogkör érvényesülésére,

- bérghazdálkodás nyilvántartására,
- engedélyezett és tényleges létszám és bérmaradvány alakulására,
- dologi keretekkel való gazdálkodásra.

Az intézményen belül az irányítási és ellenőrzési rendszert az igazgató működteti a hibák megelőzése, azonosítása, vagy kijavítása céljából. Az ellátandó feladatok szigorúan személyre elhatároltak, az adminisztratív dolgozók egymás munkáját nem támogatják, egymást nem helyettesítik. A vezetett nyilvántartásban nem találtak egyeztetésre, felülvizsgálatra, ellenőrzésre utaló jegyzéseket.

Az ellenőrzés javasolta az intézményi gazdasági feladatok átgondolását a megfelelő ellenőrzési pontok kialakítása érdekében.

Az intézményben a gazdasági ügyintéző időszakonként ütköztette az egyes analitikákat a GAMESZ intézményre vonatkozó adatszolgáltatásaival, de a „Költségvetés” elnevezésű dossziében lefűzött iratanyag a keretnyilvántartás vezetésének követelményeit nem elégítette ki. Az intézmény a fenntartó által jóváhagyott előirányzatokon belül gazdálkodik, a költségvetésük teljesítésének figyelését az Együttműködési Megállapodás szerinti keretnyilvántartás vezetésével kell támogatni.

Az ellenőrzés felhívta a figyelmet a racionálisan kialakított, könnyen, kevés időráfordítással kitölthető keretnyilvántartás kialakítására.

Az intézmény önálló bérghazdálkodó. A bérghazdálkodói jogkörhöz kapcsolódó feladatok összefüggései az intézményben ismertek. Az intézményben vezetett, a munkáltatói, bérghazdálkodói feladatok ellátását szolgáló bérnyilvántartás az általános követelményeknek megfelelt, de önmagában nem volt alkalmas a pontos, naprakész maradvány kimutatására.

A jelenlétek ellenőrzése folyamatos. A távolléteket és egyéb hiányzásokat kimutatás formájában vezetik, ezek egyértelműek voltak. A távollétek és egyéb hiányzások kimutatásai egyértelműek. Helyettesítések, túlmunkák elszámolási módja, mértéke az Oktatási és Közművelődési Főosztály bérghazdálkodási irányelveinek megfelelő volt

A pedagógusok helyettesítési szabályai és óra elszámolásai, valamint annak bizonylatolása szabályszerű volt, az adatok megegyeztek az osztálynapló azonos adataival.

A létszám, a képzettség szerinti összetétel az ellátandó feladatokkal összhangban volt, az intézményi dolgozók továbbképzése tervszerűen történt.

Az ellenőrzött időszakban a bérkifizetések során a bérbizonylatok, jelenlét kimutatások, távolléti jelentések tételes ellenőrzése alapján nem merült fel pontatlanság.

A személyi juttatás előirányzat teljesítése az időarányos felhasználásnak megfelelt.

Az ellenőrzés tapasztalatai alapján megállapítható volt, hogy a rendelkezésükre álló dologi kerettel észszerűen gazdálkodtak, a pályázati pénzeszközökkel tudatosan és tervszerűen próbáltak a dologi célkitűzéseiket megvalósítani. Pazarlásra, hanyag felhasználásra utaló jel nem volt.

Az intézmény az ellenőrzött időszakban a dologi keretet 99 %-ra teljesítette. A keletkezett maradványt az eszközbeszerzés és az ellátottak támogatása kiadásai jogcím lekötött fedezetére használták fel.

Étkeztetés a hatályos önkormányzati rendeletben meghatározottak, valamint a pénzügyi szabályzat szerint történt. A szülői befizetések szabályozottak, ennek köszönhetően az étkeztetéshez kapcsolódó befizetések, visszafizetések rendje megfelelően jól működött, a személyi térítési díj kedvezményeket alátámasztó bizonylatokat az intézmény összegyűjtötte és lerakta. Ellátást csak jogosult vett igénybe, illetve kapott.

Az étkezéssel kapcsolatosan részletes nyilvántartásokat vezettek, a jogszabálynak megfelelően.

Szakmai készletbeszerzésekre a saját költségvetésük terhére, valamint a pályázatok és a működő alapítvány segítségével jelentős nagyságrendű növekedésre tettek szert. A készletbeszerzések analitikus nyilvántartását folyamatosan vezetik.

Megállapításra került, hogy az intézmény tárgyi feltételei jók. Az intézményi eszköz és készletgazdálkodás átgondolt, az alapítványi támogatottság kimagasló. A pályázati lehetőségek kihasználása jelentős eszközfejlesztéseket tett lehetővé.

A nagy értékű tárgyi eszközök nyilvántartását a GAMESZ vezette. Az eszközök egyedileg rögzítettek voltak, a gyártási számok mindenhol szerepeltek. A nyilvántartásban szereplő eszközök a valóságban megtalálhatók voltak.

A rendelkezésre álló készletek különféle nyilvántartásban szerepelnek. A készletnyilvántartás rendszere biztosítja a rendelkezésre álló készletekkel való észszerű gazdálkodást. A selejtezések, kivezetések megtörténtek, a beszerzéseket nyilvántartásba vették.

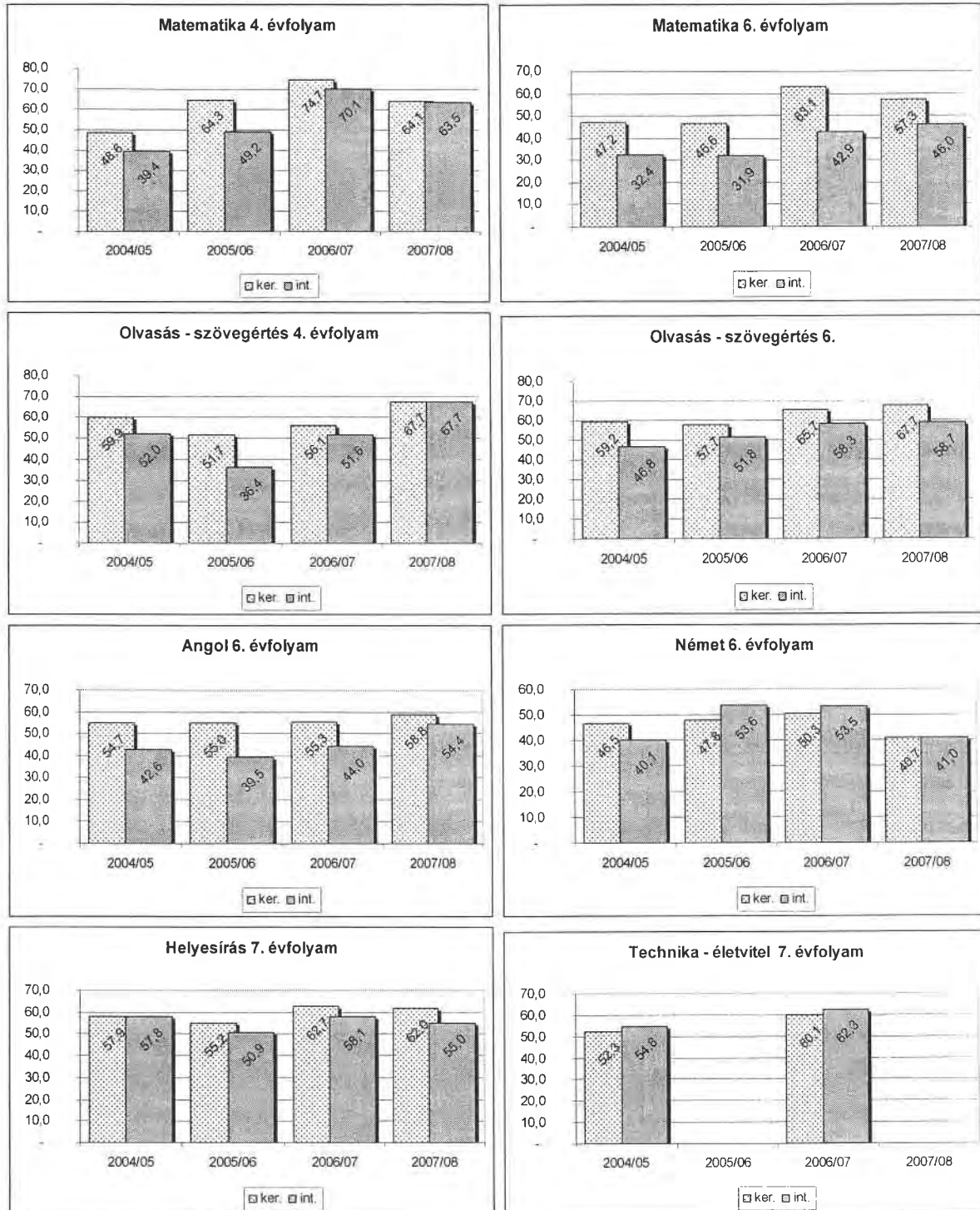
Az ellenőrzés megállapította, hogy valamennyi készletcsoportban az ellenőrzött tételek mennyisége a kartonokkal, anyagszámadási könyvvel egyezett és a szemle során megtalálható volt.

A lefolytatott ellenőrzés nem tárt fel olyan, gazdálkodási rendet sértő szabálytalanságot, amely eljárást igényelt volna.

## Statisztika

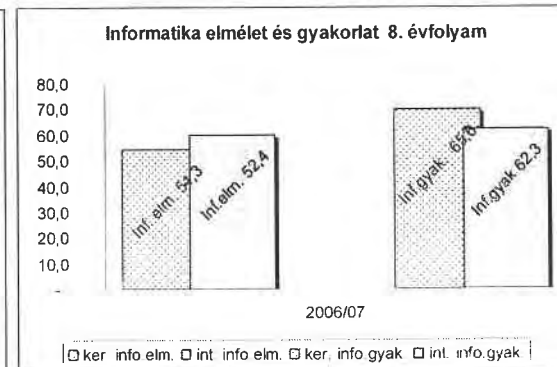
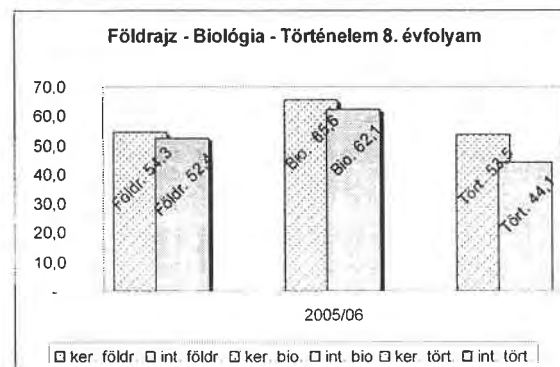
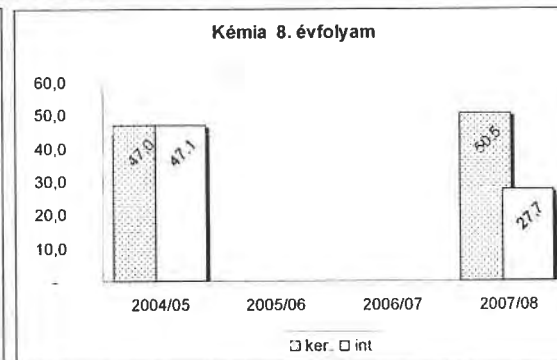
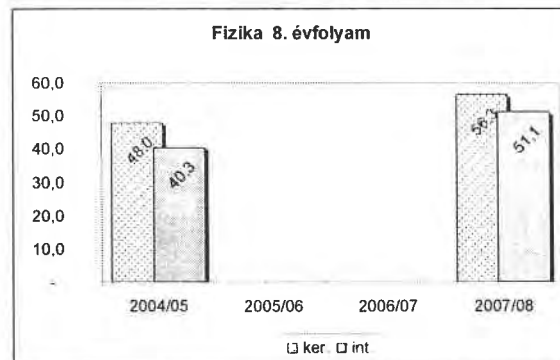
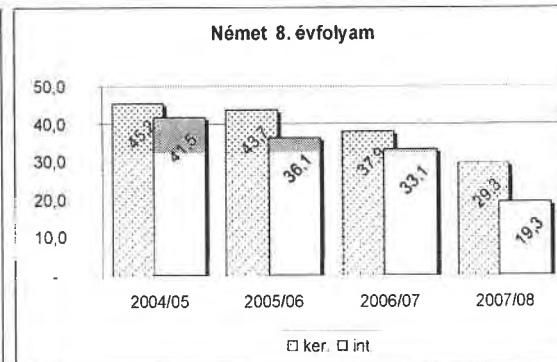
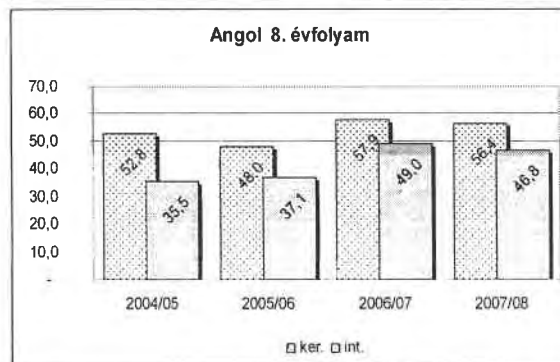
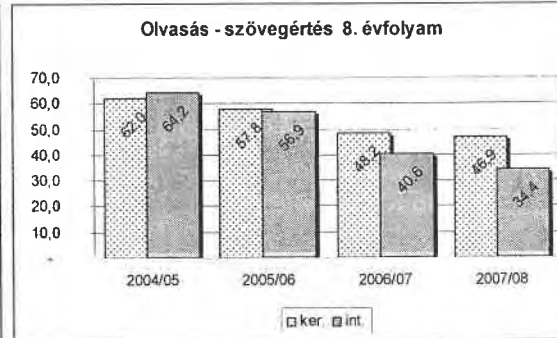
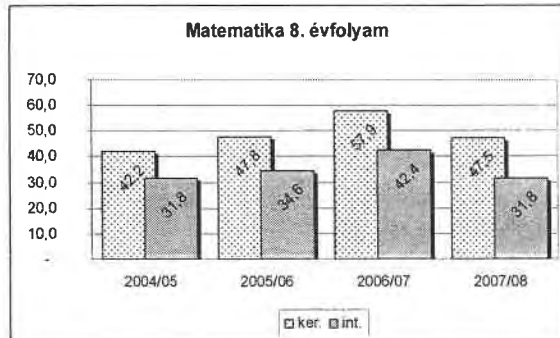
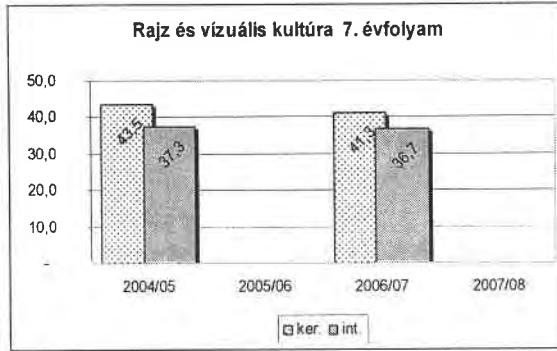
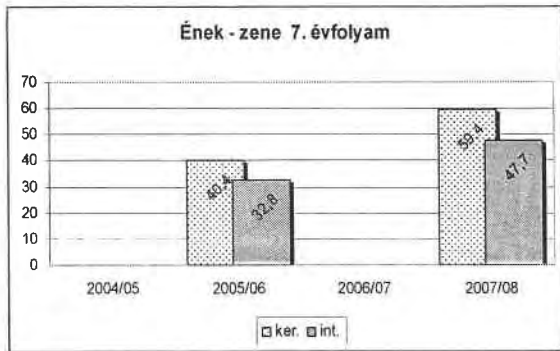
Intézmény neve	2005.			2006.			2007.		
	Gyerek létszám	Ped. létszám	Technikai	Gyerek létszám	Ped. létszám	Technikai	Gyerek Létszám	Ped. létszám	Technikai
Széchenyi Á.I.	682	67	23	625	64	23	572	57	13
	10,2 fő tanuló/ 1 fő pedagógus			9,8 fő tanuló/ 1 fő pedagógus			10 fő tanuló/ 1 fő pedagógus		

## Széchenyi István Általános Iskola VTM grafikonok<sup>11</sup>



<sup>11</sup> A tudásszint mérés eredményeit bemutató grafikonok a MIOK PSZI mérési statisztikai adatainak felhasználásával készültek.







**A neveltségi szint mérése - Kőbánya**  
**A művelődéshez való viszony és a fegyelmezetttség**  
Összehasonlító vizsgálat  
Projektvezető: Szivák Judit  
Szakértők: Lénárd Sándor - Rapos Nóra  
**2007 - 2008.**  
részlet

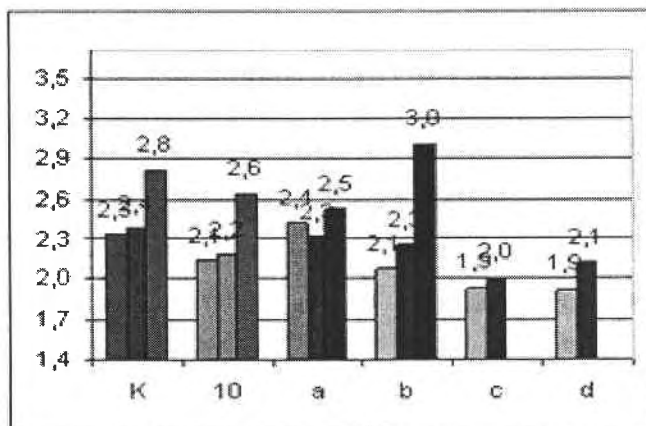
Iskolakép

A **Széchenyi István Általános Iskola** a kutatócsoport adatai szerint szerkezeti átalakításon, összevonáson esett át az elmúlt években, az osztályok száma jelentősen változott. Míg **negyedik évfolyamon** két, addig **6. évfolyamon** és **nyolcadik évfolyamon** négy-négy osztályt vizsgáltunk. Ez a számszerű növekedés bizonyára új megoldandó kérdéseket vetett fel az iskola egész működésére nézve. A „puszta” adatok alapján nem lehet értékelni, hogy hogyan sikerült az újonnan érkezőknek feldolgozni a változást, ezt a szempontot az iskolán belül érdemes továbbgondolni. A külső elemző benyomása, hogy az intézmény belső folyamatai még mindig nagyon aktívak, az osztályok közti különbségek is még tapinthatók. A műveltség és fegyelem terén a következő megállapítások tehetők az iskolára nézve:

- A művelődés fontosságának megítélésében az iskola évről – évre jobb eredményeket ért el. A fogalom tartalmi megközelítésekor az önművelődés szerepének kiemelésében a nyolcadik évfolyamon 8.a osztálya emeli meg a kerületi átlagot is.  
A műveltség megszerzéséhez való pozitívabb viszony kialakításban talán az egyik út lehet a számítógép szerepének újraértelmezése a tanulási folyamatban, mert erre nézve visszatérően elmaradnak az intézményi adatok.  
A művelődési szokások közül a zenehallgatás az átlagosnál is fontosabb volt a 6.a osztályban. Az olvasás tekintetében a 8. évfolyam adatai izgalmasak, mivel a 8.a/b. a tanórán, a 8.c/d a könyvtárban való olvasást részesíti előnyben. Érdeemes volna intézményi szinten elemezni ennek okait, s áttekinteni, hogy a tanórai olvasás mennyire segíti az olvasás megszerettetését, a belső igény megőrzését, kialakítását.  
A hatékony és sikeres tanulás megítélésében is megoszlik az intézményi kép, hisz a 8.a/b osztályok magasabbra, a 8.c/d osztályok alacsonyabbra értékelték magukat ezeken a skálákon. Egyetértés van a négy osztályban azonban a tanulást gátló tényezők megítélésében, hisz minden tanulócsoporthoz az átlag felett hivatkozott a társak fegyelmezetttségére. S emellett a mechanikus tanulás aránya is igen magasnak mutatkozik az évfolyamon, különös tekintettel a 8.a, c, d osztályokra.  
A tanulás-módszertani felkészítésen túl talán épp a tevékenységkínálat tudatosabb tervezése, szervezése és nagyobb arányú felkínálása vezethetne pozitívabb eredményekre, hisz ez utóbbi terén a tanulók visszatérően a programok hiányáról számoltak be.
- Az iskolai fegyelmezetlen viselkedés gyakoriságában eltérések vannak a **nyolcadik évfolyam** párhuzamos osztályai között. A kerületi átlagnál gyakrabban fordul elő gúnyolódás, káromkodás és verekedés a **8.b** osztály diákjai szerint. Az ő viselkedésük már két évvel korábban is negatívan tért el az átlagtól. Javulás figyelhető meg a **8.a** osztályban a **hatodikos** mutatóikhoz képest.  
Szintén a **8.a** osztályban erősödött tovább az iskolai szabályok erőteljesebb betartatásának, a fegyelmezetlen diákokkal szembeni erőteljesebb fellépésnek az igénye (40%).  
A **8.a.** osztály kivételével kevesebb jutalomról és dicséretről számoltak be a diákok a korábbi méréshez viszonyítva, legkevesebb megerősítés a **8.c.**-ben figyelhető meg (53. sz.

ábra). Ez összefüggni látszik azzal, hogy az írásban kapott jutalmak más tevékenységért kaphatók az egyes osztályokban. A **8.a.**-ban a segítő, közösségért végzett munkát említették a legtöbben, míg a **8.c.**-ben és **8.d.**-ben a tanulás terén elért eredményeket. Nem lehet véletlen, hogy ezekben az osztályokban szeretnék a legtöbben csökkenteni az iskolai tanórák és az otthoni leckét számát.

53. sz. ábra: A diákok dicséretben és jutalomban részesülése (2007., 2005., 2003.).



A tanárok büntetéseit a **8.b** osztály diákjai érzik a leginkább igazságosnak az évfolyamon belül (pozitív változás figyelhető meg **hatodik osztályhoz** képest!), talán nem véletlen, hogy épp ezen osztály tanulói beszélgetnek a leggyakrabban az iskolai szabályokról az osztálytársaikkal és a tanáraikkal. (54. sz. ábra).

54. sz. ábra: A pedagógusok büntetéseit igazságosnak gondolom (2007., 2005., 2003.).

