

**Budapest Főváros X. kerület
Kőbányai Önkormányzat
Alpolgármestere**

**Előterjesztés
a Képviselő-testület részére
a kerületi mérési koncepció átalakításáról**

I. Tartalmi összefoglaló

A Kulturális, Oktatási és Sport Bizottság 461/2011. (VI. 2.) határozata szükségesnek tartotta az ÖMIP mérési rendszer [1175/2010. (V. 20.) KÖKT határozattal elfogadott Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Közoktatási Minőségirányítási Programja 2010-2015.] átdolgozását, és erre felkérte a Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központot. A koncepció kidolgozásának határideje a 640/2011. (X. 13.) KOS határozattal 2012. február 28-ra módosult.

Az átdolgozást elsősorban a köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény megjelenése tette szükségessé.

A kerületi mérési feladatok pénzügyi ütemezését a 2011/2012. tanévtől a Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ látja el. A pedagógia-szakmai folyamatok segítése kiteljesedett a kerületi mérési-értékelési rendszer működtetésével, ami magával hozta annak felülvizsgálatát.

A kerületi mérési koncepció rendszerében és céljaiban illeszkedik az országos mérésekhez, így az országos, a kerületi, és az intézményi mérések egymásra épülnek.

A koncepciót a kerületi iskolák igazgatói, valamint az intézményközi szakmai műhelyvezetők véleményezték. Véleményüket a koncepció kialakításánál a Pedagógiai Szolgáltató Központ munkatársai figyelembe vették. A vélemények összegzése:

- a) a köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény nem tartalmazza a 4. évfolyamosok készségeinek mérését, amit s kerület intézményvezetői igényelnek,
- b) a szakértői látogatások a 2015/2016. tanévben ne a történelem tanítását vizsgálják,
- c) rendszerbe építi a különböző szintű méréseket,
- d) a tanulók nyomon követését biztosítja a koncepció,
- e) a tervezett mérések mennyisége sok időt igényel,
- f) ebben a közoktatási helyzetben okafogyott a mérések tervezése.

A véleményüket kifejtő intézményvezetők alapvetően egyetértettek a mérési koncepcióval.

II. Hatásvizsgálat

A mérési koncepció átalakításával megvalósul a tanulók tudás-elsajátításának nyomon követése, a mérések eredményeinek intézményi, osztály és tanulói szintű értékelése, az összehasonlító értékelés elvégzése.

Lehetővé válik az intézményi és osztály szintű fejlesztő folyamatok értékelése, a tanulságok azonosítása, összefoglalása.

III. A végrehajtás feltételei

A rendszer működtetésének feltétele, hogy az intézményekben legyenek mérés-értékelési koordinátorok. Feladatuk az országos, a kerületi és az intézményi mérések koordinálása, továbbá az intézményi mérési adatbázis kezelése, valamint kapcsolattartás a Kőbányai Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ mérési referensével.

A tanulók egyéni fejlődése követéséhez szükséges a kerületi közoktatási mérési adatbázis folyamatos működtetése.

A koncepció tartalmazza a mérés-értékelési rendszer költségvetését, amelynek betervezése szükséges az éves költségvetésbe a tervezett mérések anyagi feltételeinek biztosítása érdekében.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 74. § (1) bekezdése szerint 2013. január 1-jétől, az óvoda kivételével, az állam gondoskodik a köznevelési alapfeladatok ellátásáról. A mérési koncepció működtetése attól függ, hogy az Önkormányzat és az intézmények fenntartója között milyen lesz az együttműködés, amit jelenleg nem tudunk.

IV. Döntési javaslat:

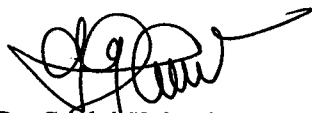
Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete meghozza az előterjesztés 1. melléklete szerinti határozatot.

Budapest, 2012. március „ 8 ”



Weeber Tibor

Törvényességi szempontból ellenjegyzem:



Dr. Szabó Krisztián
jegyző

**Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének
.../2012. (III. 22.) határozata
a kerületi mérési koncepció átalakításáról**

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete az ÖMIP részét képező kerületi mérési koncepciót a határozat 1. melléklete szerinti tartalommal módosítja.

Határidő: azonnal
Feladatkörében érintett: a humán szakterületért felelős alpolgármester
a Humán Iroda Oktatási, Kulturális és Civil Csoport vezetője

1. melléklet a .../2012. (III. 22.) KÖKT határozathoz

**Kőbányai mérési-értékelési rendszer
Koncepció javaslat**

2012. február

A koncepciót készítették: a Pedagógiai Szolgáltató Központ munkatársai

Tartalom

Bevezetés

1. A mérési-értékelési rendszer céljai

2. A mérési-értékelési rendszer koncepciójában érvényesített alapelvek

3. A mérési-értékelési rendszer működtetésétől várt eredmények

4. A mérési-értékelési rendszer megvalósításának feltételei

5. A mérési-értékelési rendszer elemei

5.1 Az óvodás gyermekek képesség fejlődésének vizsgálata

5.2 Az iskolában folyó pedagógiai tevékenység vizsgálata

5.2.1 Készségek és képességek vizsgálata az alsó tagozaton

5.2.2 Kerületi és országos kompetenciamérés rendszere a felső tagozaton

5.2.3 Neveltségi szint vizsgálatának rendszere

5.2.4 Mérések, vizsgálatok rendszere 2012-2016.

6. Költségvetés

Bevezetés

A Kulturális, Oktatási és Sport Bizottság a 640/2011. (X. 13.) számú határozatában 2012. február 28-ai határidővel az ÖMIP mérési rendszerének átdolgozására kérte fel a Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ munkatársait.

A koncepció elkészítésének alapjai:

1. A jelenleg érvényes és működő mérési értékelési rendszer.

A koncepció támaszkodik a jelenlegi rendszer erősségeire (az iskola nevelő-személyiségfejlesztő tevékenységének vizsgálata), és törekszik továbbfejleszteni annak gyenge pontjait (az egyes diákok fejlődését nyomon követő mérések lehetősége), ill. beemelni az eddig hiányzó elemeket (bemeneti mérés).

2. 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről.

A törvény 80. § (1) alapján a köznevelés valamennyi intézményében minden tanévben sor kerül a hatodik, nyolcadik és tizedik évfolyamon az olvasási-szövegértési és a matematikai alapkészségek fejlődésének vizsgálatára. A kerületi mérési koncepció rendszerében, és céljaiban illeszkedik az országos mérésekhez.

A 87. § (1) rendelkezik az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés rendszeréről, amelynek célja a pedagógusok munkájának külső, egységes kritériumok szerinti ellenőrzése és értékelése a minőség javítása érdekében. Az országos szintű rendszeres ellenőrzés kiváltja a korábbi szakértői vizsgálatokat, ezért ilyen típusú elemeket a kerületi mérési koncepció nem tartalmaz.

A koncepciót megismerték a kerületi iskolák igazgatói, és az intézményközi szakmai műhelyvezetők. Lehetőséget biztosítottunk a szakmai javaslatok megfogalmazására, amelyeket beépítettünk a rendszerbe.

Az igazgatók többsége a jelenlegi jogszabályi környezetben nem látja realitását a megvalósításnak, ugyanakkor a megfogalmazott elvekkel, és mérési területekkel egyetért.

A szakmai műhelyvezetők biztosítottak látják a diákok fejlődésének nyomon követését, amit a mérések legfőbb céljának tartanak.

A Kőbányai mérési-értékelési rendszer koncepciója

1. A mérési-értékelési rendszer céljai

- A kőbányai közoktatás minőségének és hatékonyságának növelése, az intézmények pedagógiai tevékenységének fejlesztése, a tanulói teljesítmények javítása.

- A mérések segítsék a pedagógusok tudatos és eredményes munkáját a prevenció, a differenciált fejlesztés, a tehetséggondozás területén, járuljanak hozzá az egyes tanulók alapképességeinek és kulcskompetenciáinak optimális fejlesztéséhez.
- A fenntartó önkormányzat rendszeresen kapjon tájékoztatást arról, hogy a tanulói eredmények milyen mértékben tükrözik az oktatás egyes területeire történő ráfordításokat.

2. A mérési-értékelési rendszer koncepciójában érvényesített alapelvek

- A kerületi mérési-értékelési rendszer figyelembe veszi az elmúlt évtizedek nemzetközi kutatásainak eredményeit és szintézisét, amelyek az „eredményes iskola” és az „iskolafejlesztés” területen zajlottak.
- A rendszerben az országos, kerületi, és intézményi mérések egymásra épülnek.
 - Az óvoda-iskola átmeneténél a kritikus elemi készségek mérését teszi lehetővé a DIFER¹ programcsomag. A vizsgálat célja, funkciója, hogy segítse az eredményes iskolakezdet. A DIFER mérés diagnosztizálja a fejlesztendő területeket, tervezhetővé teszi az egyéni és a csoportos fejlesztést a 4. évfolyamig.
 - A 4. évfolyamos országos mérés a tanulás, az értelmi fejlődés szempontjából alapvető jelentőségű készségek- és képességek diagnosztikus, kritériumorientált felmérését szolgálja.
 - A 6. és 8. évfolyamos tanulók körében végzett országos kompetenciamérés arról ad objektív képet, hogy a diákok a közoktatásban addig elsajátított ismereteket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában. A mérés a szövegértési képességeket és a matematikai eszköztudást vizsgálja.
 - A kerületi szintű mérések a tudástartalom elsajátításának mértékét, a tanulási képességeket és az alkalmazható tudást mérik, diagnosztikus, nyomon követő, és szummatív típusú vizsgálatok.
 - Az intézményi mérések javasolt típusa formatív, fejlesztő értékelés.
- A kerületi mérések, vizsgálatok eredményei a kerületi közoktatási adatbázisba kerülnek, biztosítva az egyes tanulók fejlődésének nyomon követését, az iskola által hozzáadott pedagógiai érték² kimutatását.
- A neveltségi szint mérése a kerületi mérési-értékelési rendszer eleme. A neveltségi szint mérése egy információforrás a tanulók személyiségének fejlődéséről. Célja, hogy a további fejlesztés tartalma, módszere tudatos és megalapozott legyen. Jellemzően helyzetfeltáró szerepe van (diagnosztikus értékelés), de a nyomonkövetéses vizsgálat esetében az összehasonlításra is lehetőséget ad, formáló, segítő (formatív) értékelés.

3. A mérési-értékelési rendszer működtetésétől várt eredmények

1

Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer

2

<http://www.jate.u-szeged.hu/~csapo>

- Lehetővé válik az intézményi és osztály szintű fejlesztő folyamatok értékelése, a tanulságok azonosítása, összefoglalása.
- Megvalósul a tanulók tudáselsajátításának nyomon követése, összehasonlító értékelés elvégzése.
- A kerületi mérési rendszer támogatja az intézmények tanuló szervezetté³ válását.
- Rendszeressé válnak az országos kompetenciamérések és kerületi mérések eredményeinek intézményi, osztály, és tanulói szintű értékelései, amelyek intézményfejlesztési folyamatot generálnak.⁴ A fejlesztés az intézmény vezetésének irányításával és támogatásával zajlik.

4. A mérési-értékelési rendszer megvalósításának feltételei

- Minden intézményben mérési-értékelési koordinátor választása, aki koordinálja az országos, a kerületi és az intézményi vizsgálatokat, kezeli az intézményi mérési adatbázist, és kapcsolatot tart a Kőbányai Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató mérési referensével.
- A kerületi közoktatási mérési adatbázis folyamatos működtetése.
- A külső szakértők által végzett mérések anyagi feltételeinek biztosítása.

5. A mérési-értékelési rendszer elemei

5.1 Az óvodás gyermekek képesség fejlődésének vizsgálata

- Óvodai (5^{1/2} -6 éves korban végzett) MSSST⁵ vizsgálat.
- Az óvodai nevelés tapasztalatainak összefoglalása a kiemelt képességterületek nagycsoport év végi szintjéről.
- Az óvodai szakfejlesztések (fejlesztő pedagógia, logopédia, pszichológia) és szakértői vizsgálatok tényeinek összefoglalása.

3

A tanuló szervezet olyan intézmény, amely képes folyamatosan tanulni, alkalmazkodni a külső feltételekhez (<http://www.ofi.hu/tudastar/tanuloszervezet-tanulo>)

4

Az intézményfejlesztés olyan, tényekre alapozott, tervszerű változtatási folyamat, amely minden tanuló tanuláseredményességének növelésére és a tanulást támogató feltételekre irányul, továbbá az adott intézményre adaptált. (David Hopkins: Differenciált iskolafejlesztés OFI 2001.)

5

MSSST (Meeting Street School Screening Test): szűrőeljárás óvodáskorban a tanulási zavar lehetőségének vizsgálatára

5.2 Az iskolában folyó pedagógiai tevékenység vizsgálata

5.2.1 Készségek és képességek vizsgálata az alsó tagozaton

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
Mérés típusa	Kerületi, diagnosztizáló (bemeneti) ⁶	Kerületi, formatív	Intézményi, formatív Nevelőtestületek döntése alapján	Kerületi szummatív
Mérés területe	Kritikus tanulási képességek	Kritikus tanulási képességek	Szövegértés: műveleti sebesség Matematika: műveleti sebesség	Alapkészségek, képességek: írás, olvasás, számolás, gondolkodás
Mérés eszköze	DIFER	DIFER	PSZK által biztosított eszköz	Külső szakértők által összeállított, bemért teszt
Mérés ideje	szeptember	május	május	május
Mérést végző	Osztálytanítók	Osztálytanítók	Osztálytanítók	külső szakértők
Mérés elemzése, értékelése	Osztályszinten - tanító, Kerületi, iskolai szinten - PSZK	Osztályszinten - tanító, kerületi szinten - PSZK	Osztálytanítók, intézményi mérési felelősök	külső szakemberek
Eredmények hasznosítása	1. A tanítási folyamat egyes gyermekek szintjéhez illesztett tervezése 2. Iskolafenntartó tájékoztatása az iskolát kezdő gyermekek kritikus képességeinek fejlettségi szintjéről	1. Egyéni szintű tervezés a tanulási képességek optimális szintjének eléréséhez. 2. Iskolafenntartó tájékoztatása a 2. osztályos gyermekek fejlettségi szintjéről, a hozzáadott pedagógiai értékről	Egyéni szintű tervezés a tanulási képességek optimális szintjének eléréséhez	A tanulók elért, és továbbfejlődésükhöz szükséges készségi szintjeinek elemzése, értékelése, fejlesztési feladatok meghatározása. Iskolafenntartó tájékoztatása a 4. osztályos gyermekek fejlettségi szintjéről, a hozzáadott pedagógiai értékről
Koordináció	PSZK az intézményi mérési felelősökkel együttműködve	PSZK az intézményi mérési felelősökkel együttműködve	Igény esetén: PSZK	PSZK

5.2.2 Kerületi és országos kompetenciamérés rendszere a felső tagozaton

	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		évfolyam
Mérés típusa	Intézményi, diagnosztizáló Nevelőtestületek döntése alapján	Kerületi, diagnosztizáló	Kerületi, diagnosztizáló	Országos	Kerületi, szummatív	Kerületi, szummatív	Országos
Mérés területe	Ajánlott területek: szociometria, tanulási stílus	Helyesírási készség Természettudományos tájékozottság Szociokulturális háttér és attitűd vizsgálat	Idegen nyelvi kompetenciák Szociokulturális háttér és attitűd vizsgálat	szövegértési képességek, matematikai eszköztudás	Helyesírási készség Természettudományos problémamegoldó gondolkodás Informatikai kompetenciák (diagnosztikus) Szociokulturális háttér és attitűd vizsgálat	Idegen nyelvi kompetenciák Informatikai kompetenciák Szociokulturális háttér és attitűd vizsgálat	szövegértési képességek, matematikai eszköztudás
Mérés eszköze	Pszichológusok által biztosított mérőeszköz	Külső szakértők által összeállított, bemért teszt kérdőív	Külső szakértők által összeállított, bemért teszt kérdőív	Az országos kompetenciamérés tesztjei, melyet az Oktatási Hivatal Közoktatási Mérési Értékelési Osztálya állított össze	Külső szakértők által összeállított, bemért teszt kérdőív	Külső szakértők által összeállított, bemért teszt kérdőív	Az országos kompetenciamérés tesztjei, melyet az Oktatási Hivatal Közoktatási Mérési Értékelési Osztálya állított össze
Mérés ideje	május	október	október	május	május Informatika: október	november	május
Mérést végző	Osztályfőnök, pszichológusok közreműködésével	Külső szakemberek	Külső szakemberek	OH	Külső szakemberek	Külső szakemberek	Oktatási Hivatal

	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		évfo
Mérés elemzése	intézményi mérési felelős, pszichológusok, osztályfőnökök	külső szakemberek	külső szakemberek	Oktatási Hivatal: országos, települési, intézményi PSZK: kerületi szintű részletes Iskolák: intézményi szintű részletes	külső szakemberek	külső szakemberek	Oktatási Hivatal: országos, települési, intézményi PSZK: kerületi szintű részletes Iskolák: intézményi, tanulói szintű részletes
Eredmények hasznosítása	1. Szociometria: a társas kapcsolatok szerkezetének vizsgálatával a tanulók beilleszkedésének segítése 2. A tanulási stílus megismerésével a legeredményesebb tanulási módszer kiválasztása a diák számára	1. Objektív kép a teljesítményről 2. Az erősségek és gyenge pontok megismerése a felmért tudásterületeken 3. Egyéni szintű tervezés, fejlesztés	1. Objektív kép a teljesítményről 2. Az erősségek és gyenge pontok megismerése a felmért tudásterületeken 3. Egyéni szintű tervezés, fejlesztés	1. Objektív kép a teljesítményről 2. Az erősségek és gyenge pontok megismerése a két felmért tudásterületen 3. Hozzáadott pedagógiai érték kimutatás a bemeneti mérések tükrében.	Összehasonlító elemzés alapján (5. évfolyam) objektív kép a tanulás-tanítás eredményességéről, a hozzáadott pedagógiai értékről	Összehasonlító elemzés alapján (6. és 7. évfolyam) objektív kép a tanulás-tanítás eredményességéről, a hozzáadott pedagógiai értékről	1. Objektív kép a teljesítményről 2. Az erősségek és gyenge pontok megismerése a két felmért tudásterületen 3. Hozzáadott pedagógiai érték kimutatás a bemeneti és 6. évfolyamos mérések tükrében. 4. Az évről-évre ismétlődő mérési eredmények a módszerek eredményességének mutatói lehetnek.
Koordináció	Igény esetén PSZK	PSZK	PSZK	OH, Intézmény	PSZK	PSZK	OH, Intézmény

5.2.3 Neveltségi szint vizsgálatának rendszere

A vizsgált évfolyamok 4., 6., 8., évfolyam

A vizsgálat ideje november (2012; 2014.; 2016.)

A vizsgálat területei Szocializáció, Közösségi aktivitás, Egészséges életmód, Fegyelmezettség

A vizsgálat célja A nevelési értékek és célok megvalósulásának vizsgálata a tanulók tevékenységében

A vizsgálat eszköze Kérdőív

A vizsgálatot végző PSZK

A vizsgálat elemzése Külső szakember

A vizsgálat eredményeinek PSZK: fenntartó, iskola

megismertetése Iskola: gyermek, szülő, szaktanárok, munkaközösségek, osztályfőnökök

Az eredmények Az eredmények Fejlesztési célok, és azok elérését szolgáló nevelési feladatokat meghatározása, amelyek segítik a problémák leküzdését és a sikerek megerősítését.

hasznosítása Fenntartó, PSZK, Iskola - Tantestület

Koordináció PSZK

5.2.4 Mérések, vizsgálatok rendszere 2012-2016.

Mérések/vizsgálatok	2012/2013	2013/2014	2014/2015.	2015/2016.		
Oktatási Hivatal	6., 8. és 10. évfolyam Országos kompetenciamérés	6., 8. és 10. évfolyam Országos kompetenciamérés	6., 8. és 10. évfolyam Országos kompetenciamérés	6., 8. és 10. évfolyam Országos kompetenciamérés		
Kerületi mérések	1. és 2. évfolyam DIFER	1. és 2. évfolyam DIFER	1. és 2. évfolyam DIFER	1. és 2. évfolyam DIFER		
	4. évfolyam Alapkészségek, képességek	4. évfolyam Alapkészségek, képességek	4. évfolyam Alapkészségek, képességek	4. évfolyam Alapkészségek, képességek		
	5. évfolyam Helyesírás Természettudomá- nyos tájékozottság; Szociokulturális háttér és attitűd vizsgálat;	5. évfolyam Helyesírás Természettudomá- nyos tájékozottság; Szociokulturális háttér és attitűd vizsgálat;	5. évfolyam Helyesírás Természettudomá- nyos tájékozottság; Szociokulturális háttér és attitűd vizsgálat;	5. évfolyam Helyesírás Természettudomá- nyos tájékozottság; Szociokulturális háttér és attitűd vizsgálat;	5. évfolyam Helyesírás Természettudomá- nyos tájékozottság; Szociokulturális háttér és attitűd vizsgálat;	
		6. évfolyam Idegen nyelv; Szociokulturális háttér és attitűd vizsgálat	6. évfolyam Idegen nyelv; Szociokulturális háttér és attitűd vizsgálat	6. évfolyam Idegen nyelv; Szociokulturális háttér és attitűd vizsgálat	6. évfolyam Idegen nyelv; Szociokulturális háttér és attitűd vizsgálat	
		6. évfolyam Idegen nyelv; Szociokulturális háttér és attitűd vizsgálat	7. évfolyam Helyesírás; Természettudomá- nyos problémamegoldó gondolkodás;	7. évfolyam Helyesírás; Természettudomá- nyos problémamegoldó gondolkodás;	7. évfolyam Helyesírás; Természettudomá- nyos problémamegoldó gondolkodás;	7. évfolyam Helyesírás; Természettudomá- nyos problémamegoldó gondolkodás;
			Informatikai kompetenciák;	Informatikai kompetenciák;	Informatikai kompetenciák;	Informatikai kompetenciák;
Szociokulturális háttér és attitűd vizsgálat;	Szociokulturális háttér és attitűd vizsgálat;	Szociokulturális háttér és attitűd vizsgálat;	Szociokulturális háttér és attitűd vizsgálat;	8. évfolyam Idegen nyelv; Informatikai kompetenciák; Szociokulturális háttér és attitűd vizsgálat		
Neveltségi szint vizsgálata	4. évfolyam Szocializáció Közösségi aktivitás Egészséges életmód Fegyelmeztség		6. évfolyam Szocializáció Közösségi aktivitás Egészséges életmód Fegyelmeztség	8. évfolyam (2016.) Szocializáció Közösségi aktivitás Egészséges életmód Fegyelmeztség		

6. Költségvetés

Mérések	2012.	2013.	2014.	2015.
---------	-------	-------	-------	-------

	Dologi	Bér	Dologi	Bér	Dologi	Bér	Dologi	Bér	Dologi	Bér
1. évfolyam DIFER	120 000+ 660 000 ⁷	60 000	120 000	60 000	120 000	60 000	120 000	60 000	120 000	60 000
2. évfolyam DIFER	70 000		70 000		70.000		70.000		70.000	
4. évfolyam Alapkész- ségek			1 100 000	750 000	1 100 000	750 000	1 100 000	750 000	1 100 000	750 000
4. évfolyam Neveltsé- gi szint	750 000	450 000								
5. évfolyam Helyesírá- s	1 000 000	750 000	1 000 000	750 000	1 000 000	750 000	1 000 000	750 000	1 000 000	750 000
5. évfolyam Term. tud. t.	1 000 000	750 000	1 000 000	750 000	1 000 000	750 000	1 000 000	750 000	1 000 000	750 000
6. évfolyam Idegen nyelv			1 000 000	750 000	1 000 000	750 000	1 000 000	750 000	1 000 000	750 000
6. évfolyam Neveltsé- gi szint					750 000	450 000				
7. évfolyam Helyesírá- s;					1 000 000	750 000	1 000 000	750 000	1 000 000	750 000
7. évfolyam Term. tud. t.					1 000 000	750 000	1 000 000	750 000	1 000 000	750 000
7. évfolyam Informati- kai kompete- nciák					1 000 000	750 000	1 000 000	750 000	1 000 000	750 000
8.							1 000 000	750 000	1 000 000	750 000

évfolyam Idegen nyelv										
8. évfolyam Informatikai kompetenciák							1 000 000	750 000	1 000 000	750 000
8. évfolyam Neveltségi szint									750 000	450 000
	3 600 000	2 010 000	4 290 000	3 060 000	8 040 000	5 760 000	9 290 000	6 810 000	10 040 000	7 260 000
Összesen	5 610 000		7 350 000		13 800 000		16 100 000			