

**Budapest Főváros X. kerület
Kőbányai Önkormányzat
Alpolgármestere**

**Előterjesztés
a Képviselő-testület részére
a 2013/2014. nevelési év óvodai beszámolóiról, valamint az iskolák tevékenységéről és
a nyári napközis tábor működéséről szóló tájékoztatóról**

I. Tartalmi összefoglaló

1. A közoktatással kapcsolatos döntéseket megalapozó dokumentumok

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat (a továbbiakban: Önkormányzat) a nevelési-oktatási feladatait a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) 6. és 8. pontjai valamint a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 74. § (4) bekezdése és a 83. § alapján köteles ellátni.

Az Nkt. 85. § (2) bekezdése értelmében a közoktatási intézmény tanévenként, évenként egy alkalommal kötelezhető arra, hogy tevékenységéről átfogó beszámolót adjon a fenntartónak. Az Önkormányzat által fenntartott óvodák vezetői a beszámolóikat az Önkormányzat Képviselő-testülete által elfogadott kerületi dokumentumok alapján felállított szempontsor figyelembevételével készítették el. Ezek a dokumentumok a következők:

- a) Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat – módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt – Önkormányzati Minőségirányítási Programja [1175/2010. (V. 20.) KÖKT határozat],
- b) Kőbányai Tehetségsegítő Stratégia 2010-2016 [757/2010. (III. 18.) KÖKT határozat].

A óvodavezetők 2014. június 28-áig megküldték a 2013/2014. nevelési évről szóló beszámolóikat (az előterjesztés 2. melléklete). Az óvodák nevelőtestületei az Nkt. 70. § (2) bekezdés d) pontja alapján a beszámolókat elfogadták. A beszámolók összegzését, elemzését a 3. és 4. melléklet tartalmazza. A 2013/2014. nevelési évről a Kőbányai Óvodavezetők Munkaközössége is megküldte az értékelését (5. melléklet).

Az iskolák tanév végi beszámolóinak összegzését a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Budapest X. Tankerülete (a továbbiakban: Tankerület) összeállította és tájékoztatásul megküldte a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Polgármesteri Hivatal Humán Iroda Oktatási, Kulturális és Civil Csoport részére (az előterjesztés 6. melléklete). A Tankerület összegző beszámolója is a fentiekben felsorolt dokumentumok szerint készült.

A tanulók nyári ellátására az Önkormányzat a Kőbányai Janikovszky Éva Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (1102 Budapest, Kápolna tér 4.) területén napközis tábor szervezésével bízta meg a Körösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központot. A tábor működéséről a szervezők 2014. szeptember 2-án megküldték a tájékoztatójukat (7. melléklet).

2. Összegzés az óvodák tevékenységéről

Az óvodai beszámolók részletes tájékoztatást nyújtanak az elmúlt nevelési év során elvégzett intézményi feladatokról, azok megvalósításának módjáról és az elért eredményekről. A dokumentumok adatokra épülő elemzéseket és előremutató további cél- és feladatmeghatározásokat tartalmaznak.

Az óvodák 2013/2014. nevelési évre vonatkozó beszámolóit az alábbi fő tartalmi elemekre tagozódnak:

- a) a humán és anyagi erőforrások,
- b) a pedagógiai munka,
- c) a szervezet,
- d) az intézményi kapcsolatok,
- e) vezetői önértékelés.

A beszámolók összegzése az alábbi témakörökről szól:

- a) szakmai feladatok megvalósítása, azok értékelése,
- b) a pedagógiai feladatok (belső pedagógiai folyamatok elemzése, az év közbeni pedagógiai feladatok megoldása, módszertani innovációk kidolgozása, alkalmazása),
- c) a tehetséggondozó tevékenység (tehetségazonosítás, a tehetséggondozás szervezeti keretei és területei, a tehetségkoordinátor tevékenysége),
- d) az integrációt támogató pedagógiai tevékenység (az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek megléte, az együttműködés, a leggyakrabban alkalmazott, integrációt támogató differenciált módszerek, valamint a hiányzó feltételek felsorolása),
- e) a szervezetfejlesztési feladatok (a szabályozott folyamatok továbbfejlesztése, a vezető-helyettesek hatásköre),
- f) a nevelőtestületi értekezletek témái,
- g) az intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége,
- h) mérés, ellenőrzés, értékelés tapasztalatai (belső ellenőrzések, a pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése),
- i) a gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok,
- j) a szakalkalmazottak és a technikai dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai,
- k) az óvodák kapcsolatai,
- l) a társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai,
- m) az intézményvezető önértékelése.

A 2013/2014. nevelési évben az Önkormányzat által fenntartott óvodák álláshelyei a 317/2013. (VI. 27.) és a 317/2013. (VI. 27.) KÖKT határozatok nyomán óvodapszichológus és pedagógiai asszisztens álláshelyekkel bővültek. Az óvodapszichológusok és a pedagógiai asszisztensek megjelenése az óvodákban mindenképpen az óvodai ellátás komplexebbé tételét eredményezte. A sokféle pedagógiai feladat megoldását szakmailag felkészült óvodapedagógusok biztosították a 2013/2014. nevelési évben is, akik a nevelés különböző területein továbbképzéseken vettek részt. A pedagógiai eszközök, fejlesztőjátékok ez évi beszerzése is támogatta az óvodapedagógusok és szakmai segítők munkáját. A költségvetési forrásokat az intézmények többségében pályázatokkal, alapítványok támogatásával és néhány esetben a szülők által nyújtott adományokkal egészítették ki.

A beszámolók összegzése során a kerületi intézményekre vonatkozó megállapítások a következők:

- a) év közben az előre nem tervezett új feladatok megoldását az óvodavezetők nagyfokú rugalmassággal, jó szervezőképességgel oldották meg,
- b) valamennyi óvoda pedagógiai gyakorlatában jelen van a tehetséggondozás, amelynek szervezeti keretét a helyi személyi és tárgyi erőforrások befolyásolták,
- c) az integráció többéves folyamat eredménye, ezért a jelenlegi helyzetkép jónak mondható, bár egyes területeken (autista, Down) az előző évekhez hasonlóan nehézségek mutatkoznak,

- d) több óvoda nevelőtestületének életét nehezíti meg a fluktuáció, a hiányzó személyi feltételek, a tartós hiányzások,
- e) a belső pedagógiai folyamatok elemzését az óvodák többségében elvégzik, következtetéseket vonnak le, amelyeket felhasználnak a további munkájukban,
- f) a gyermekek fejlődésének mérése a kidolgozott, egymásra épülő mérési rendszer alkalmazásával valamennyi intézményben jól működik, vannak törekvések a mérési rendszer megújítására,
- g) a 2013/2014. nevelési évtől pszichológusok és pedagógiai asszisztensek segítik az óvodapedagógusok munkáját, a beilleszkedésükre hangsúlyt fektettek az óvodavezetők,
- h) az óvodák többségében eredményes, jó az együttműködés az óvodapedagógusok, a pszichológusok és a fejlesztőpedagógusok között,
- i) a dajkák igazi partnerként, az óvodapedagógusok segítőiként vesznek részt a nevelésben, az óvodavezetők hangsúlyt fektetnek a képzésükre,
- j) az óvodák sikeresen és rugalmasan építik a kapcsolatot a szülőkkel, akik nagy számban vesznek részt az értekezleteken, nyílt napokon, továbbá az óvodavezetők bővítik a közös programok számát,
- k) az óvodák kiterjedt kapcsolatokat tartanak fenn, és újakat építenek a társintézményekkel (a kapcsolatok jellegéből adódóan változó minőséggel).

Az intézményvezetők és az óvodában dolgozó pedagógusok minden tőlük telhetőt megtesznek annak érdekében, hogy az óvodák a jó eredményeiket megőrizzék és továbbfejlesszék. A szakmai eredmények elérését segíti a pedagógiai munka körülményeinek optimalizálása. Szinte valamennyi óvodában maradt el a nevelési évre betervezett kisebb-nagyobb felújítás, állagmegóvás, fejlesztés, annak ellenére, hogy minden óvodavezető kiemelte a beszámolójában, hogy takarékos gazdálkodás folyt az intézményében.

A beszámolók alapján megállapítható, hogy az óvodák eleget tettek a 2013/2014. nevelési évre önmaguk (és a jogszabályok) által meghatározott elvárásoknak, a feladataikat jelentős részben megvalósították. Az óvodavezetők az év során elért eredményeik és a felmerülő nehézségek alapján fogalmazták meg a jövő évi céljaikat és feladataikat.

3. Tájékoztatás az iskolák tevékenységéről

A Tankerület tanév végi beszámolója az előző tanévekben alkalmazott szempontsor felhasználásával készült.

A beszámoló megállapítja, hogy:

- a) az iskolákban a pedagóguslétszám a tanév elején megállapított státuszoknak megfelelően alakult, az intézményekben az összes munkakör betöltött volt,
- b) a szakos ellátottság biztosított volt minden tantárgyi területen, tankerületen belül áttanítással oldották meg az esetleges hiányt,
- c) a továbbképzés területéről elmondható, hogy a pedagógusoknak igénye van szakmai ismereteik bővítésére, ebben a tanévben mind iskolarendszerű, mind akkreditált továbbképzésen részt vettek,
- d) a nevelést segítő szakemberek legtöbbje kiterjedt feladatot látott el az iskolában, valamint együttműködésükkel segítettek a pedagógusokat, nehézséget okozott néhány iskolában az utazó gyógypedagógusok gyakori váltásából adódó feladatellátás minősége és folyamatossága,
- e) a tanév elején meghatározott szakmai feladatok az intézmények értékelése szerint megvalósultak,
- f) a szakmai munka segítése terén kiemelkedő volt a pedagógiai szakmai szolgáltatást végző Pedagógiai Szakmai Központ munkája, a hagyományoknak megfelelő szakmai

támogatáson túl a pedagógus előmeneteli rendszer felállításának folyamatát segítő szolgáltatás sok pedagógus munkáját megkönnyítette,

- g) az intézmények döntő többsége a külső kapcsolatok minősítése kapcsán a szülőkkel, a társintézményekkel, egyéb intézményekkel való kapcsolatát jónak ítéli,
- h) az iskola működéséhez szükséges anyagokat, eszközöket a fenntartó és a működtető finanszírozta, nem minden intézmény végzett pályázati tevékenységet, az alapítványi bevételekből az intézmények a különböző rendezvényeik megszervezését, anyagköltségeit finanszírozták.

A 2013/14. tanévben az új törvényi kihívások többletfeladatokat róttak az intézményekre, de ezek a feladatok megvalósultak, a pedagógiai munka színvonala a nehézségek ellenére növekedett, elmondható, hogy a tanév sikeresen zárult.

4. Tájékoztatás a 2014. évi nyári napközis tábor működéséről

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 15. § (2) bekezdés b) pontja alapján a helyi önkormányzatnak biztosítania kell a személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátásként a gyermekek napközbeni ellátását.

Az Önkormányzat a fenti kötelezettségét úgy biztosítja, hogy a Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ (a továbbiakban: KKKK) alapfeladatává tette a gyermekek nyári táboroztatását. Ezt a feladatát a KKKK részben Balatonlellén 7-10 napos turnusok, részben a Janikovszky Éva Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Kápolna utcai épületében szervezett napközis tábor keretében látta el. A KKKK tábor szervezéséért felelős általános igazgatóhelyettesének tájékoztatója tartalmazza:

- a) a táborokra vonatkozó adatokat (időpontok, gyermeklétszám, pedagóguslétszám),
- b) a táborokban megvalósított programokat,
- c) a programokhoz szükséges anyagi és személyi feltételek biztosításának forrásait,
- d) az ellátás jellegét, minőségét (étkezés, elhelyezés).

A tájékoztatás kiterjed mind a táboroztatás szakmai feladatainak bemutatására, mind a finanszírozás területére, ezáltal szemléletes és részletes képet ad a gyermekek nyári táboroztatásáról.

II. Döntési javaslat

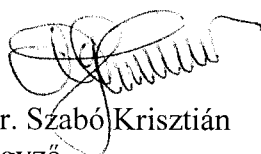
Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete meghozza az előterjesztés 1. melléklete szerinti határozatot.

Budapest, 2014. szeptember „8.”



Weeber Tibor

Törvényességi szempontból ellenjegyzem:



Dr. Szabó Krisztián
jegyző

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének

**.../2014. (IX. 18.) határozata
a 2013/2014. nevelési év óvodai beszámolójáról**

1. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Aprók Háza Óvoda 2013/2014. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.
2. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Bóbita Óvoda 2013/2014. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.
3. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Csodafa Óvoda 2013/2014. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.
4. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Csodapók Óvoda 2013/2014. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.
5. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Csupa Csoda Óvoda 2013/2014. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.
6. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Gépmadár Óvoda 2013/2014. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.
7. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Gesztenye Óvoda 2013/2014. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.
8. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Gézengúz Óvoda 2013/2014. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.
9. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda 2013/2014. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.
10. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Gyöngyike Óvoda 2013/2014. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.
11. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Hárslevelű Óvoda 2013/2014. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.
12. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Kékvirág Óvoda 2013/2014. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.
13. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Kincskeresők Óvoda 2013/2014. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.
14. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Kiskakas Óvoda 2013/2014. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.
15. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Mászóka Óvoda 2013/2014. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

16. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Mocorgó Óvoda 2013/2014. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.
17. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Rece-fice Óvoda 2013/2014. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.
18. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Zsivaj Óvoda 2013/2014. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.



2013/2014-es nevelési év értékelése

Készítette: Balogné Stadler Irén
Óvodavezető

Elfogadta: A Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Nevelőtestülete

A 2013/2014-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Pedagógus álláshelyek

Álláshely	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	27
Betöltött álláshelyek száma:	27
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Pedagógus (fejlesztőpedagógus) álláshelyek száma:	2
Betöltött álláshelyek száma:	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Óvodapszichológus álláshelyek száma:	1
Betöltött álláshelyek száma:	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	1

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2013/2014. nevelési évben, iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1 fő	Egyéni bánásmód, differenciált tanulásszervezés

A 2013/014 nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1 fő	Autizmus továbbképzés 2X30 óra (Autizmus Alapítvány)

I/3. Dajkák, pedagógiai asszisztensek

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
13	13	13	0	0	2
4	4	4	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Logopédus Sztanyó Zsuzsanna Gerhes Mónika	10	0	megfelelő
	21	0	
Pszichológus (óvoda alkalmazásában) Erdélyi Zsuzsanna	22	0	megfelelő
utazó gyógypedagógus	3	0	megfelelő
Fejlesztőpedagógus (óvoda alkalmazásában) Kudettné Berta Judit Gyéressy Éva	32 óra 22 óra	0	megfelelő megfelelő
egyéb	0	0	

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből				
		kiscsoportos 3-4 éves korú	középsős 4-5 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	B T M	
Logopédus Gerhes Mónika	45	0	9	36	0	0	0	0	0	
Sztanyó Zsuzsanna	28	1	4	23						
Pszichológus	22	1	7	14	0	0	0	0	0	
Utazó gyógypedagógus Inkovics Mária	3	0	0	0	0	0	0	3	0	
Fejlesztőpedagógus Kudettné Berta Judit	42		1	41						
Gyéressy Éva A fejlesztő pedagógus rendelkezik gyógypedagógiai végzettséggel is!	22	0	4	19				5	4	

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
A telephelyre bútorok a csoportszobába, és a közterületekre Az óvodai rendezvények színvonalas lebonyolításához, hangosító berendezés vásárlása. Az óvodapszichológus munkájához szükséges tárgyi feltételek beszerzése (bútor, játék) Spirálozó vásárlása Szőnyegek, porszívók, magnók vásárlása, Textiliák cseréje. Edényzet pótlása (kancsók).	Fejlesztő játékok, eszközök (különös tekintettel a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra) Kézműves tevékenységekhez szükséges eszközök. Mozgásfejlesztő eszközök, játékok. Szakkönyvek, gyermekkönyvek.

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás

Sajnos ebben a tanévben nem írtak ki jelentősebb pályázatot, melyen indulni tudtunk volna! A Nevelési Programunkhoz kapcsolható pályázatok sem kerültek kiírásra!

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg

Nem rendelkezünk alapítvánnyal.

Egyéb

Együttműködési megállapodás:	Támogatás:
-	-

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult-e?	IGEN a) A gondnoki lakás víz és fűtési rendszerének átalakítása. b) A gondnoki lakás festése.
	NEM

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
a) Tornaszoba b) Nevelőtestületi szoba	-

III. GAZDÁLKODÁS

III/1. Bérbeadásból származó jövedelem

Tevékenység	Bevétel
Csoportszoba	2 csoportszoba (tánc, tora) 8 hónapra, 12. 000 Ft./hó 96. 000.-FT
OVI FOCI pálya	-
Reklámfelület	-
Egyéb: Az udvar egyik területének bérbe adása (zöldséges)	20. 000 Ft/hó 12 hónapra: 240. 000 Ft.-

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Képességfejlesztés a drámajáték eszközeivel.	A kitűzött feladatokat csak részben valósítottuk meg a tanév során, a törvényi változásokból adódó, egyéb feladatok (portfóliókészítés) miatt. A következő tanévben is szeretnék ezzel a területtel foglalkozni.
A matematikai tapasztalatszerzés lehetőségei a mindennapokban. Intézményi tehetséggondozó terv alapján a tehetséggondozás folyamatának megvalósítása.	A tehetséggondozás területén számos szakmai feladat vár még megvalósításra, ezért a jövő tanévben is az egyik fő pedagógiai feladatként jelöljük meg ezt a területet, kiegészítve a differenciált képességfejlesztéssel.

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

Igen X **nem**

Ha igen, milyen területen:

- | |
|---|
| a) Tehetséggondozás módszerei, eszközei
b) A drámajáték fejlesztő hatása |
|---|

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

Továbbra is fontosnak tartjuk mindkét terület fejlesztését, a jövő tanévben is.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

Igen X **nem**

Milyen területen:

- | |
|---|
| a) Pedagógusok előmeneteli rendszere, portfólió készítés. |
|---|

Milyen intézkedés történt:

- | |
|---|
| a) Információs értekezletek szervezése.
b) Szakmai anyagok közre adása.
c) Szakmai nap szervezése, előadó a PSZK vezetője Herczeg Katain.
d) Részvétel a Pedagógiai Szolgáltató Továbbképzésein.
e) Részt vettünk a Kékvirág Óvoda által, a témához szorosan kapcsolódó nevelés nélküli munkanapon. |
|---|

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

-

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen **nem** **már korábbi évben elkészült**

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

Igen X **nem**

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

4 fő

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezeti formája, területei:

Óvodai csoportban: matematikai-logikai, mozgás, ének-zene, valamint a vizuális, képzőművészeti területeken. Kiemelten foglalkoztunk a matematika területével.

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

Igen X

nem

Ha igen, akkor név szerint:

a) Zs. Szilágyi Katalin

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Részvevők száma
Iránytű műhely foglalkozásai	1 fő (tehetségkoordinátor)

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

Igen X

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

Kreatív alkotó zöldségdélután a szülők bevonásával a csoportok között, az alkotásokból állítás szervezése.

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

Igen

Nem X

Ha igen, a pályázati program neve:

-

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

a) Matematikai – logikai – gondolkodást fejlesztő játékok (táblás játékok) alkalmazása.

b) Téri – vizuális – képzőművészeti terület

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
<p>A tárgyi feltételek rendelkezésünkre álltak, külön beszerzésre nem volt szükség. A tanulási zavarok prevenciójában is eredményesen alkalmazzuk a mozgásfejlesztést. A terápiás mozgásfejlesztéshez a szomszédos iskola biztosított helyiséget, mert sajnos nem rendelkezünk tornaszobával.</p> <p>A nevelőtestület több tagja (óvodapedagógusok) rendelkezik speciális végzettséggel (fejlesztő pedagógia, differenciált bánásmód, mozgásfejlesztés, drámajáték).</p> <p>A továbbiakban is tudatosan választunk olyan továbbképzéseket, melyek segítséget nyújtanak az SNI, BTM gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez (pl. az autizmus területe). Mindkét fejlesztőpedagógus rendelkezik speciális mozgásfejlesztő képzettséggel (gyógy testnevelés, alapozó terapeuta, komplex mozgásfejlesztés). A mozgásfejlesztést így intézményi szinten el tudjuk látni gyermekeink körében.</p> <p>Az óvodapedagógusok és a speciális szakemberek között megvalósult a team munka, mely alapját képezi az SNI, BTM gyermekek nevelésének.</p> <p>Befogadó környezetet teremtünk az SNI, BTM gyermekek fogadásához. Időben, szülői értekezleten, fogadóórán tájékoztattuk a szülőket az SNI, BTM gyermekek speciális nevelési feltételeiről. Folyamatosan gazdagítjuk, bővítjük a fejlesztést, szolgáló eszközöket. (az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok is készítenek képességfejlesztő játékokat).</p> <p>Nagyon nagy segítséget jelentenek a pedagógiai asszisztensek az SNI gyermekek ellátásában</p>	<p>A magas csoportlétszámok (28 fő) miatt nagyon nehezen tudják az óvodapedagógusok megvalósítani az integrációval kapcsolatos pedagógiai feladatokat.</p> <p>A tornaszobára nagyon nagy szükség lenne a terápiás mozgásfejlesztés biztosításához.</p> <p>Udvarunk nem 11 csoport ellátására terveződött.</p> <p>Nagyon kevés a mozgásra alkalmas terület.</p>

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- a) Dokumentumelemzés
- b) Az óvodavezetői látogatáshoz kapcsolódó házi továbbképzések szervezése
- c) Egyéni megbeszélés (a látott tevékenységek, alkalmazott módszerek, eszközök elemzése)
- d) Esetmegbeszélések

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör, felelősség-megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Általános minőségcéljaink	2013/2014. nevelési/oktatási évre kitűzött minőségcélok	Megvalósított feladatok
1. Közösségünk egységes, elfogadott nevelési elvek, célok, és azonos értékek mentén valósítsuk meg feladatainkat.	<p>A közös tevékenységek szervezésével célunk a felnőtt közösség együttműködési formáinak működtetése, mely nagymértékben segíti a módszertani kultúra továbbfejlesztését, a pedagógiai munka feltételeinek javítását.</p> <p>A közös tevékenységek szervezésével célunk az óvodai ünnepek, hagyományok színvonalának emelése és a szülőkkel való partner kapcsolat erősítése.</p> <p>A székhelyen és a telephelyen dolgozó kollégák közötti kapcsolattartás erősítése</p> <p>Óvodai elismerő címek odaítélése a dolgozók szavazatai, véleménye alapján. A dolgozók munkájának elismerése,</p>	<p>A közösségi programok bővítése által pozitívabbá vált a dolgozók egymáshoz való viszonya, ezáltal szakmai munkánk egységesebbé vált.</p> <p>A szülők részére szánt óvodai programok, ünnepek, színvonalának megőrzésével a szülői partner kapcsolat erősödött.</p> <p>Az évet záró játszódélután és az anyák napja szervezése a továbbiakban átgondolást igényel. Ezt támasztják alá az igény- és elégedettség mérések eredményei.</p> <p>Szakmai tapasztalatcserék, programokra való közös készülődés</p> <p>„Kiváló pedagógus” „Kiváló Alkalmazott” elismerő címek adományozása a tanév végén.</p>

	<p>értékelése.</p> <p>A szülők megfelelő időben és módon kapjanak tájékoztatást gyermekük fejlettségi szintjéről. Az esetleges nevelési és egyéb problémákat megfelelő szinten, és időben kezeljük. (segítségnyújtás, egyéb szakemberek bevonása).</p>	<p>Folyamatos konzultáció, esetmegbeszélés, az óvodapedagógusok fejlesztő pedagógusok, logopédusok és a pszichológus között a gyermekek fejlődéséről, a fejlesztési irányok meghatározásáról a kompetencia határok betartásával. Az intézmény alkalmazásában álló óvodapszichológus munkája nagy segítséget jelent a mindennapokban.</p> <p>A szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről fogadóórák keretében.</p> <p>Óvodaújság (Aprók Lapja) szerkesztése</p> <p>A honlap működtetése</p>
<p>2.. célunk rendszeresen megismerni külső- és belső partnereink igényeit.</p>	<p>Igény –és elégedettség mérések Vezetői pályázathoz kapcsolódó értékelés, és igényfelmérés.</p>	<p>A vezetői pályázathoz kapcsolva, a dolgozók véleményének kikérése kérdőíves formában az elmúlt évek értékeléséről és a következő évek prioritásainak meghatározásához. Igény –és elégedettség mérések lebonyolítása, értékelése a szülők és az alkalmazottak körében, minden tanév végén.</p>

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:
A fentiekben részletesen kifejtettük!

A szervezetfejlesztés mely területén történt:
folyamatszabályozás:

-

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

-

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

Igen X

nem

Ha igen, milyen körben?

- a) Kiscsoportos gyermekek szülei
- b) Középső csoportos gyermekek szülei
- c) Nagycsoportos gyermekek szülei
- d) Alkalmazotti közösség
- e) Pedagógusok, óvodapszichológus

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

A szülők összességében elégedettek az óvodában folyó munkával. Elismeréssel nyilatkoztak az óvodapedagógusok és a dadus nénik szakmai munkájáról. Nagyon fontosnak tartják a segítő szakemberek jelenlétét az intézményben. A tornaszoba hiányát szinte minden megkérdezett szülő kiemelte. Az udvar területén is kevés a mozgásra alkalmas terület a sok gyereknek.
Az elégedettség mérések összesítőit és eredményeit mellékeljük.

A vezető-helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

A vezető helyettesek a feladataikat a munkaköri leírás és az SZMSZ-ben szabályozott feladatmegosztás szerint végzik.
Pedagógiai terület: pedagógiai dokumentációk, segédanyagok összeállítása, ellenőrzése, csoportlátogatások, munkaszervezés.
Gazdasági terület: Költségvetés, jelentések, statisztikák
Tanügy-igazgatási területek: Gyermekkel, szülőkkel kapcsolatos feladatok.
A váratlan feladatokban is intézkednek, közreműködnek.

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
HOP módosítása	A törvényi előírásoknak megfelelően módosítottuk
Szervezeti és Működési Szabályzat módosítása	A törvényi előírásoknak megfelelően módosítottuk.
Házirend módosítása	A törvényi előírásoknak megfelelően módosítottuk

IV. 2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Tanévnyitó nevelői értekezlet	2013-08-29
A pedagógusok előmeneteli rendszere, a minősítés folyamata, a portfóliókészítés lépései. Meghívott előadó: Herczeg Katalin a Kőbányai Pedagógiai Szolgáltató Központ vezetője.	2013-11-22
Drámajátékok, matematikai játékok alkalmazása. Videóra vett foglalkozások elemzése.	2014-03-21
Nevelői értekezlet. A teljes portfólió készítésének lépései, menete.	2014-06-12
Tanévzáró nevelői értekezlet: A 2013/2014-es nevelési év értékelése, a következő évi fő pedagógiai feladatok meghatározása.	2014-06-13

IV. 3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
Kihelyezett nevelői értekezlet: szervezetfejlesztés, csapatépítés	2013-10-11

A többi a fentiekkel megegyezik.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	„Mese, vers dráma”	1. A tervező munka során felmerülő problémák, kérdések megbeszélése. (folyamatosan) 2. A nagycsoportosok képességeinek felmérése a művészetek terén, különös tekintettel a nyelvi és kommunikációs képességekre, valamint a kreativitásra. 3. Nevelői értekezlet szervezése: videóra vett foglalkozás elemzése Megfigyelési szempontsor aktualizálása a gyakorlat bemutatóhoz. 4. Gyakorlati bemutató foglalkozások szervezése 5. Az óvodapedagógusok színelőadása a gyermekeknek (Mikulás, Aprók Napja)	Videofelvétel jegyzőkönyv Megfigyelési szempontsor Értékelő lap

		6. Bemutató foglalkozások szervezése a tanító néniknek 7. A szülők részére nyílt napok szervezése (ősszel, tavasszal). 8. Kerületi bemutató foglalkozás tartása a Kőbányai Pedagógiai Napok keretében.	Videofelvétel Videofelvétel
2.	„Tehetség” munkaközösség	1. Az óvodáskori tehetségigéreték főbb jellemzői, tehetségazonosítás, tehetséggondozási területek meghatározása – elmélet, az új kollégáknak 2. A tervezőmunka során felmerülő problémák kérdések megbeszélése (egyéni fejlesztési terv, esetmegbeszélés, szükség esetén fejlesztő szakemberek bevonása) 3. Tehetségazonosítás a csoportokban, tehetségigéreték kiválasztása: pedagógiai megfigyeléssel, tulajdonságlista alapján, pszichológiai tesztek segítségével, MSSST vizsgálat alapján). 4. Nevelői értekezlet szervezése 5. Megfigyelési szempontsor összeállítása a gyakorlati bemutató foglalkozásokhoz 6. Gyakorlati bemutatók szervezése 7. Bemutató foglalkozás szervezése a tanítónőknek 8. Kerületi bemutató foglalkozás tartása a Kőbányai Pedagógiai Napok keretében.	Egyéni lapok Videofelvétel, jegyzőkönyv Megfigyelési, értékelő lap Videofelvétel Videofelvétel

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Szülői értekezletek segédanyagai	Egységes gondolatok, értékek, szakmai szempontok mentén valósuljon meg minden csoportban.

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Szakmai bemutató a nagycsoportokban a Széchenyi István és a Fekete István Általános Iskola tanítói részére	Tanítók	15 fő
Kőbányai Pedagógiai Napok keretében bemutató foglalkozás szervezése az emeleti kék nagy és a lila középső csoportban. A foglalkozásokat a két munkaközösség vezető tartotta	Kerületi óvodapedagógusok, tanítók	34 fő

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Kőbányai Sportiroda óvodásoknak szervezett sportversenye	Nagycsoportos tehetséges gyermekek	34 fő
PSZK szervezésében sportvetélkedő óvodapedagógusoknak	Óvodapedagógusok	10 fő

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések? (igen/nem)

A vezető által tervezett ellenőrzések megvalósultak

Milyen következtetéseket lehet levonni?

Az ellenőrzések tapasztalatairól minden alkalommal írásos összefoglaló készült. A pedagógiai tartalmak (célok, feladatok, módszerek, eszközök) megfelelnek a Pedagógiai Program követelményrendszerének. A pedagógusok ellenőrzése során a dajkák és a pedagógiai asszisztensek munkája is értékelésre kerül.

A pedagógiai asszisztensek és a dajkák munkája nélkülözhetetlen segítség az óvodapedagógusoknak a gyermekek fejlesztéséhez (magas csoportlétszámok, integráció)!

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	a) A kiscsoportosok beilleszkedése az óvodai életbe. Az óvónők, pedagógiai asszisztensek és a dajkák munkájának összehangolása. b) Tehetséggondozás lehetőségei (módszerek, eszközök, gazdagító programok), különös tekintettel a matematikai képességek fejlesztésére. c) A tevékenységekben megvalósuló tanulás lehetőségeink tudatos kihasználása az aktuális projekt során, kiemelve az anyanyelvi képességek fejlesztését a drámajáték eszközével (korsoportonként). d) Mozgásfejlesztés szervezése (fejlesztőpedagógus) e) Grafomotoros képességek fejlesztése (fejlesztőpedagógus).
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	Minden kolléga tartott bemutató foglalkozást. Az új kollégáknál visszatérő látogatásra is szükség volt
A vezető által látogatott délelőttök száma:	35
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	13
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	9
Milyen következtetések vonhatók le?	A házi továbbképzések a leghasznosabbak a közös pedagógiai értékek kialakításához, valamint az új kollégák szakmai munkájának segítéséhez. A továbbképzések gyakran kapcsolódnak a vezetői ellenőrzéshez.
Az ebből adódó következő évi feladatok	A csoportlátogatásokra továbbra is nagy szükség van az eredményes pedagógiai munka érdekében. A kollégák az elégedettség mérések alapján, ezt a visszacsatolási és tanulási formát tartják a legeredményesebbnek.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:				
Mérést végzi	Módszer	Dokumentum	Hozzáadott pedagógiai érték	További feladatok
óvodapedagógus	megfigyelés családrajz	Személyiséglap (értékelés évente 2x)	Anyanyelvi képességek,	
fejlesztőpedagógus	MSSST (minden 5. életévét betöltött gyermeknél)	Egyéni fejlesztési terv (értékelés)	értelmi képességek	

	Sindelar Megfigyelés Emberrajz vizsgálat Delecató Rey Alapozó mozgásvizsgálat	évente 2x) Egyéni haladási napló, (a fejlődés folyamatos nyomon követése)	szociális kompetenciák fejődése.	A fejlesztés területeinek megbeszélése a nevelést segítő szakemberekkel, a feladatok megosztása a kompetenciahatár ok betartásával. Az esetmegbeszélése k gyakoribbá tétéle.
logopédus	GMP Artikulációs szűrés Marosits-féle dyslexia v. teszt	Egyéni haladási napló	A gyermekek egyéni érési ütemükben, önmagukhoz képest fejlődnek.	
pszichológus	Családrajz Elvárásolt család C.A.T Düss mesék Fa-rajz Színes Raven	Egyéni karton		

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:

Fejlődést mutató területek	Fejlesztendő területek
A munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok minősége megfelelő színvonalú. Vannak kiemelkedő munkát végző kollégák	Az új kollégák munkájának segítése
A pedagógiai asszisztensek és a dadus nénik tevékenységükkel segítik az óvodapedagógusok munkáját a gyermekek fejlesztése érdekében. Az óvodapedagógusok egyeztetik a pedagógiai asszisztensekkel, dajkákkal a nevelési tervet, hogy közös értékek alapján történjen a nevelés folyamata. A munkaidő átszervezésével a dajkák munkája az óvodapedagógusokkal hatékonyabbá vált (lépcsőzetes munkakezdés eredményeként a dajka több időt tölt a csoportban).	Az új kollégák bekapcsolása a folyamatba. További átgondolást igényel a dajkák munkaidő-beosztása.
Az egyéb alkalmazottak (kertész, konyhai alkalmazott, óvodatitkár) a feladataikat megfelelő színvonalon végzik.	A részfeladatok még pontosabb összehangolása
A gondnoki munkakör feladatkörének működtetése a gyakorlatban	A munkakörök összehangolása (kertész, gondnok). Telephely és a főépület feladatainak összehangolása

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Herczeg Katalin	A pedagógusok előmeneteli rendszere, a minősítés folyamata, a portfóliókészítés lépései.	Jogsabályi és gyakorlati segítséget nyújtott a kollégáknak.

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	0 fő
A veszélyeztetettség főbb okai:	-
Megtett intézkedések:	-

HH és ebből a HHH gyermekek száma	HH: 21 fő ebből HHH: 0 fő
A hátrányos helyzet főbb okai	Rendszeres gyermekvédelmi támogatás, rossz szociális helyzet, munkanélküliség, ingerszegény környezet.
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	Fogadóórák, életvezetési tanácsok, megfelelő intézménybe irányítás, segítségnyújtás a szociális rendszer lehetőségeiről (segélyek stb.). Gazdagító programok szervezése az óvodában, melyre a gyermeknek otthon nincs lehetősége (kirándulások, kézműves tevékenységek, bábszínház, táncház sportprogramok stb.). Ingyen úszási lehetőség biztosítása az úszóoktató részéről. Nyitott kulturális programok szervezése a családoknak.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Részt vettünk Bárka éves gyermekvédelmi tanácskozásán.

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Nem adódott probléma, a szülők rendszeresen járatják gyermeküket az óvodába. Igazolatlanul nem hiányzott senki.	Nem volt szükség rendkívüli intézkedésre.

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Költségtérítéses	Torna	délután	89 fő
	Néptánc	délután	58 fő
	Úszásoktatás	délután	120 fő
	Sakkoktatás	reggeli órákban	27 fő
Ingyenes	Fejlesztőpedagógiai foglalkozás	délelőtt	64 fő
	Logopédiai foglalkozás	délelőtt	76 fő
	Pszichológusi segítségnyújtás	délelőtt	22 fő
	Hitoktatás	délután	38 fő

Katolikus hitoktatást nem tudtuk megszervezni, nem tudtak hitoktatót biztosítani, ezt nehezményezték a szülők.

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

Ünnepek, hagyományok, jeles napok	Megvalósultak-e? Ha igen, milyen sikerrel?
Őszi munkadélután (szülők felé nyitott) Szüreti multság (szülők felé nyitott) Adventi vásár (Szülői Szervezet szervezi) Mikulás Karácsony Farsang (szülők felé nyitott) Húsvéti munkadélután (szülők felé nyitott) Húsvét (szülők felé nyitott) Föld napja (szülők felé nyitott) Gyermeknap program Anyák napja Évzáró játszódélután a szülők bevonásával Nagycsoportosok év végi kirándulása Aprók napja (szülők felé nyitott)	Minden tervezett programot megvalósítottunk a tanév során. A szülőknek felkínált tevékenységek évről évre közkedvelt és sikeres programok. A szülők nagy számmal vesznek részt gyermekükkel közösen a rendezvényeken. A szülői igény- és elégedettség mérések pozitív visszajelzéssel illetik az óvoda nyitott ünnepeit, hagyományait.

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
-	-

VIII. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)	
Kapcsolattartási forma	Tapasztalatok
Szülői értekezletek Fogadóóra Családlátogatás Nyílt napok Szülők részére felkínált jeles napok, egyéb programok	Legfontosabb partnereink a szülők, ezért a családokat igyekszünk bevonni az óvoda életébe, programjaiba. A szülőkkel való jó partnerkapcsolatot igazolják az évente kiadott igény- és elégedettség mérések tapasztalatai.

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat	- iskolaérettségi vizsgálat esetén - BTM-es gyermekek vizsgálata esetén - Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság vizsgálatának kérésekor - nevelési, és képességproblémák esetén az óvoda javaslatára A kapcsolattartó személy az óvodapszichológus, aki ott tölti le a konzultációs napjait.
Beszédvizsgáló Pedagógiai Szakszolgálat	Nyelvi területen lemaradást mutató gyermekek vizsgálata esetén.
Iskola	Közös programok a gyermekeknek, szakmai napok, hospitálások Konzultáció a tanítókkal és fejlesztőpedagógusokkal
Gyermekorvos, védőnő	Gyermekek vizsgálata
Fogorvos	Fogorvosi vizsgálat az intézményben és a rendelőben
Bárka	HH, HHH, veszélyeztetett gyermekek esetén, kapcsolattartó személy a gyermekvédelmi felelős
Kőbányai Pedagógiai Szolgáltató Központ	Szakmai rendezvények, továbbképzések, szakmai műhelyek, pedagógiai napok.

IX. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

A csoportlátogatások, és a mindennapok szervezésének tapasztalatai alapján a pedagógiai munka színvonalát jónak ítélem. A kollégák módszertani kultúrája a Pedagógiai programunknak megfelelő, közös pedagógiai értékek mentén valósulnak meg a feladatok a gyakorlatban. A kollégák segítik egymást, korcsoportonként team-munkában dolgoznak. Az elakadási területeken közösen keresik a megoldási lehetőségeket.

Az intézményünkben évek óta bevált folyamata van a következő tanév fő pedagógiai irányvonalnak meghatározásának. Az óvodapedagógusok igény –és elégedettség mérésében szempont, hogy javaslatot tegyenek a következő év pedagógiai feladataira. A megfogalmazott igényeket a záró nevelői értekezleten vitatja meg a testület. Konszenzus által, közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid - és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv és a feladatokra készült intézkedési tervek. A nevelői értekezlet jegyzőkönyve tartalmazza a nevelőtestület javaslatát a következő tanév fő feladatainak meghatározásáról.

Ebben az évben nagy nehézséget és kihívást jelentett a pedagógusok előmeneteli rendszerének bevezetése. Velem együtt 9 kolléga írt portfóliót. Az anyag elkészítése, feltöltése nagyon sok plusz időt és energiát igényelt a kollégáktól. Igyekeztünk minden szakmai segítséget megadni számukra.

X. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)

június/július			július/augusztus		
06. 18	06. 25	07. 02	07. 09	07. 16	
Zs. Szilágyi Katalin	Baloghné Stadler Irén	Gyéressy Éva	Piffkó Mária	Baloghné Stadler Irén	

Dátum: 2014-06-18

Baloghné Stadler Irén
Óvodavezető

Mellékletek:

1. A csoportok év végi értékelése
2. Segítő szakemberek év végi értékelése
3. Munkaközösség vezetők éves értékelése
4. Gyermekvédelmi felelős beszámolója
5. Programfelelősök év végi beszámolója
6. Igény-és elégedettség mérések tapasztalatai

2013/2014-es nevelési év értékelése

Készítette: Blattner Edit óvodavezető
Elfogadta: Kőbányai Bóbita Óvoda
Nevelőtestülete

Intézmény neve: **Kőbányai Bóbita Óvoda**

A 2013/2014-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	14
Betöltött álláshelyek száma:	14
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	4

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2013/2014. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1 fő(Harasztosi Beáta Ilona)	ELTE Fejlesztőpedagógus szakirány

A 2013/2014. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1 fő (Németh Barbara)	Népi játék, néptánc módszertan az óvodában (30 órás)
1 fő (M. Simon Mónika)	„Rajtunk is múlik” – környezeti nevelés (30 órás)
1 fő (Blattner Edit)	„Rajtunk is múlik” – környezeti nevelés (30 órás)
1 fő (Blattner Edit)	ÁBPE – továbbképzés II. Teljesítményellenőrzés

I/3. Dajkák

Alláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
6	6	6	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	9	0	kiváló
pszichológus	11	0	kiváló
utazó gyógypedagógus	7	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	32	0	kiváló
egyéb	-	-	-

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		H H	HH H	S NI	BT M
Logopédus	157	0	2	24	26	1	1	0	0
Pszichológus		9	8	10	27	3	1	0	0
Utazó gyógypedagógus		0	0	3	3	0	0	3	0
Fejlesztőpedagógus		0	3	35	38	2	3	3	0

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal)

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
<ul style="list-style-type: none"> - pedagógiai asszisztenseknek (2 új státusz) öltözőszekrény vásárlása - 2 csoportban új szőnyeg vásárlása - minden csoportba új napos kötények, asztalterítők vásárlása - 2 csoportban ruhazsákok cseréje (54 db) - 1 csoportban fektetőcseréje - 2 csoportban étkezés és poharak cseréje - szalagfüggöny az irodába - fűszerspirál az óvoda udvarára - festékek, csiszolóvászón az udvari játékok karbantartására, felújítására. 	<ul style="list-style-type: none"> - Szinten tartáshoz szükséges eszközök, a működéshez szükséges ábrázolási eszközök, könyvek. - Csoportonként 60.000 Ft értékben új játékok.

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Nap Gyermekei Pályázat	DM	18.000 Ft értékben tárgy nyeremény	50 db Naptej.

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Udvari játék – Láncos hinta vásárlása, telepítése	230.759.-

Egyéb

Együttműködési megállapodás:	Támogatás:
------------------------------	------------

TÁMOP-1.1.2-11/1 „A hátrányos helyzetűek foglalkoztathatóságának javítása” projekt	828.600 Ft bérköltés támogatás
Türr István Képző és Kutató Intézet (TÁMOP-5.3.1.B-1-11) Óvodai dajka képzés – Gyakorlati hely biztosítása	300.000 Ft bérleti díj bevétel
Business Focus Kft. Óvodai dajkaképző – Gyakorlati képzés biztosítása	150.000 Ft értékben szakmai anyag (karton, színes papír, ragasztó, tempera, rajzlap)

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

megvalósult-e	<p>IGEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Épületen belüli lépcsők csúszásmentesítése
	<p><u>NEM</u></p> <p>Mi maradt el:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tisztasági festés 2 csoportszobában és 1 öltözőben, mosdóban. - Tisztasági festés a tálaló konyhákban. - Csoportszobai galériák felújítása (csiszolás, lakkozás). - Felnőtt mellékhelységek felújítása. - Járdák felújítása, balesetmentesítése. - Udvari játékeszközök balesetmentesítése. - Bejárati kapunál világítás kiépítése.

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
<p>Eszköznorma hiányosságai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nevelő szoba - Fedett ételhulladék tároló 	<ul style="list-style-type: none"> - Udvari játékeszközök felújítása, javíttatása, cseréje - Udvari játékeszközök alatti ütéscsillapító terület növelése, javítása. - Könyvtár könyv állományának bővítése

III. GAZDÁLKODÁS

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Óvoda-iskola, bölcsőde-óvoda átmenet zökkenőmentessé tétele	<ul style="list-style-type: none"> - Partneri kapcsolat ápolása, közös programok a Szent László Általános Iskolával és a Cseperedők Bölcsődével. - Bölcsődei gondozók és a tanító nénik látogatása. - Szülői értekezlet a társ intézményekkel közösen. - Iskolai programokról a szülők rendszeres tájékoztatása. - Egyéni, differenciált fejlesztés megvalósítása. - Iskolai Difer vizsgálat eredményeinek elemzése, fejlesztési célok meghatározása. <p>Értékelés: kiváló szinten megvalósult</p>
Tehetséggondozás	<ul style="list-style-type: none"> - Tehetséggondozó programunk alkalmazása. - Tehetséggondozás minden óvodapedagógusnak kiemelt feladat. - Rendszeres konzultáció az óvodapedagógusok és az intézményi tehetségkoordinátor között. - Bozsik Intézményi Program folytatása. - Sakk foglalkozás folytatása. - Kerületi versenyeken (sport, sakk), pályázatokon való részvétel (rajz). <p>Értékelés: kiváló szinten megvalósult</p>
Integráció megvalósítása	<ul style="list-style-type: none"> - Folyamatos önképzés, valamint intézményen belüli konzultáció az SNI gyermekek ellátásának elősegítésére. - Módszertani füzetünk gyakorlati alkalmazása (Módszertani füzet a Down szindrómával élő és Autista gyermekek fogadására) - Partneri kapcsolat ápolása a Down Alapítvánnyal és a Vadaskert Alapítvánnyal. - Óvodánk környezetének folyamatos vizsgálata, balesetmentes környezet biztosítása. <p>Értékelés: kiváló szinten megvalósult</p>
Ünnepek-ünnepélyek innovatív	Az elmúlt év tapasztalatai alapján kerültek

megszervezése	megszervezésre az ünnepek, nagy hangsúlyt helyezve a „zöld” ünnepekre. Értékelés: kiváló szinten megvalósult
Szabadjáték elsődlegességének biztosítása	- Szabadjáték elsődlegessége, az egyéni fejlesztés játékos formában való megvalósulása minden csoportban elsődleges. Értékelés: kiváló szinten megvalósult
Egyéni fejlesztés, differenciált feladatadás	- Minden gyermek önmagához képest fejlődött. Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeztek az egyéni fejlesztésre, a differenciált feladatadásra. Értékelés: kiváló szinten megvalósult
KOMP elemeinek gyakorlati alkalmazása a módosított PP alapján	- Továbbra is kiemelt feladata óvodapedagógusainknak a KOMP elemeinek alkalmazása, melyet nevelőtestületünk minden tagja beépít a gyakorlatba, programunkban megfogalmazottak szerint. Értékelés: kiváló szinten megvalósult

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

Iskolai bemeneti mérés eredményei, tapasztalatai (Difer)

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

Óvoda-iskola átmenet területén innovációra van szükség. Törvényi változások miatt a nyári születésű gyermekek is tankötelessé váltak. Az iskolai elvárások nem csökkentek, a fiatalabb gyermekek többsége nehezebben alkalmazkodik az új élethelyzethez, elvárásokhoz. Intézményi szinten évről-évre nő az SNI-s és a beilleszkedési, magatartási, vagy tanulási zavarral küzdő gyermekek köre. Az ő beilleszkedésük még nehezebb. Már az óvodába érkezéskor tapasztalható, hogy a betöltött 3 éves gyermekek többsége nem szobatiszta, egyre több gyermek rendelkezik már ebben a korban szakértői véleménnyel, orvosi papírokkal bizonyos területen való elmaradása miatt. Feladat: A szomszédos iskolával e témakörben többször konzultálni, tapasztalatot cserélni, a közös programok körét bővíteni!

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

1. A pedagógiai munkát segítők száma nőtt. Pszichológus, logopédus, utazó gyógypedagógus és a fejlesztő pedagógus foglalkozik az SNI-s és egyéb lemaradással küzdő gyermekekkel. A különböző foglalkozásokhoz szükséges helyiségek biztosítása komoly szervezési feladatot igényel.
2. Pedagógiai asszisztensek alkalmazása, munkaköri feltételek kialakítása. Az óvodapedagógusok – dajkák - pedagógiai asszisztensek együttműködésének kidolgozása, gyakorlatának bevezetése.

Milyen intézkedés történt:

1. Az orvosi szoba (melyet csak alkalmanként használtunk) ideiglenes átalakítása az intézményben státuszt kapó pszichológus részére. A kollegák együttműködése révén elértük, hogy a fejlesztésre szoruló gyermekek csak naponta 1 támogató, fejlesztő foglalkozáson vegyenek részt, így a szabad játékhoz való joguk sem csorbul.
2. Folyamatszabályozás készítése a dolgozók együttműködésének új formájáról. Folyamatos konzultáció az intézmény alkalmazotti közösségével az együttműködésben rejlő lehetőségek még jobb kihasználásáról.

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

- Pszichológus alkalmazásában rejlő lehetőségek kihasználása.
- Pszichológus dokumentációjának kidolgozása.
- Pszichológus – szülők – óvodapedagógusok – fejlesztőpedagógus együttműködési protokolljának kidolgozása.
- Pedagógus portfólióhoz kapcsolódó önreflexió készítés technikájának elsajátítása.

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

11 fő

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezeti formája: csoporton belül mikro csoportban és egyénileg.

Területei:

- Mozgásfejlesztés (Bozsik Intézményi Program, Taekwondo, Néptánc)
- Gondolkodás fejlesztés (táblás játékok, sakk)

- Vizuális nevelés, kreativitás

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

Bodonyi Borbála

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
Iránytű Tehetség Műhely	1 fő

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

-

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen

nem

Ha igen, a pályázati program neve:

Bozsik Intézményi Program

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

Táblás játékok felhasználása a gondolkodás fejlesztésére, sakk foglalkozás.

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Esetmegbeszéléseken az információk, tapasztalatok megvitatása.	Utazó gyógypedagógus speciális eszközkészletének kialakítása.
Jó partneri kapcsolat kialakítása az utazó gyógypedagógussal, logopédussal.	Fejlesztő szoba az utazó gyógypedagógus részére. Jelenleg a logopédus és utazó gyógypedagógus egy kicsi szobán (szertár) osztozik.
Partneri kapcsolat ápolása a Down Alapítvánnyal és a Vadaskert Alapítvánnyal.	
Biztonságos Óvoda Program.	
Integrációt elősegítő módszertani füzetünk gyakorlati alkalmazása.	

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

A csoportlátogatások során tapasztalható, hogy minden óvodapedagógus alkalmazza a differenciálás módszerét, az egyéni bánásmódot. A gyermek életkorától, fejlődési ütemétől, egyéni nevelési igényétől függően változik a foglalkozások időtartama, és annak tartalma is.

A kooperatív tanulásszervezés, folyamatos kontaktustartás, motiváció, értékelés és dicséret a leggyakrabban tapasztalható módszer.

A vezetői látogatásokat minden esetben megbeszélés és értékelés követi.

(A csoportlátogatásokról jegyzőkönyvek készültek.)

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:

- A tanévet 8 új kolléga alkalmazásával kezdtük. Az alkalmazotti közösség 30 %-a kicserélődött (nyugdíjba vonulás, új státuszok betöltése), mely komoly törést okozott a testületben. Újra kellett gondolnunk az együttműködés lehetőségeit, szervezési feladatokat. Szükség volt az eddiginél több csapatépítő programra, hogy jobban megismerjük egymást. Az új kollégák által hozott ötletek, módszertani megújulás jót tett a nevelőtestületnek. A tanév második felére sikerült a kezdeti nehézségeket megoldani és az alkalmazotti közösséget „összecsiszolni”.
- Tavalyi évhez hasonlóan idén is az ellenőrzéseket, csoportlátogatásokat team végezte, így jobban megismerhettük egymás munkáját, hasznos tanácsokat adtak egymásnak a kollégák.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a továbbképzéseken, műhelyfoglalkozásokon való részvétel támogatására.
- A tanév során többször szerveztünk közösségépítő programokat, hétfégi kirándulást, melyen részt vettek nyugdíjas kollégáink is.
- Minden olyan rendezvényen, kerületi versenyen, melyen az alkalmazotti közösséggel részt lehetett venni, jelen voltunk. Igyekeztünk az új kollégák közül többet is motiválni a részvételre, mely sikeres volt.

A szervezetfejlesztés mely területén történt:
folyamatszabályozás:

3.3.1. Folyamatszabályozás a dolgozók együttműködéséről.

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

2013. szeptember 1-től a munkakörök kibővülése, új státuszok betöltése (pedagógiai asszisztens, pszichológus) szükségessé tette az alkalmazotti közösség együttműködésének átgondolását, a státusz bővülésben rejlő lehetőségek kiaknázását.

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

- Kiscsoportos gyermekek szülei körében.
- Nagycsoportos gyermekek szülei körében.
- Belső partnerek igényeinek felmérése (alkalmazotti közösség, gyermekközösség).

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- A szülők jónak tartják az intézmény tárgyi feltételeit.
- Az óvoda tiszta, esztétikus, rendezett.
- Az óvoda alkalmazotti közössége szakmailag jól felkészült, közvetlen, mosolygós.
- A programok színesek, jól szervezettek a szülők szerint.
- A szülők is és a gyermekek is szeretnek óvodánkba járni.
- A csoportok létszáma magas, kicsik az öltözők.
- Az udvari játékok felújítása szükséges.
- Több udvari játékot, társas játékot szeretnének.

Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- Óvodaválasztásukat sikeresnek tartják.
- Elégedettek a tárgyi és személyi feltételekkel.
- Elégedettek a szülői értekezletek számosságával, tartalmával.
- Fontosnak tartják, hogy részt vegyenek a csoport életében. A szervezett programok jók, hasznosak.
- Szívesen veszik igénybe az óvodavezető, logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus segítségét, pozitív a tapasztalatuk.
- Tanév során többször is igénybe vették a fogadóóra lehetőségét.
- Szeretnének több iskolára felkészítő kötelező foglalkozást, feladatlapokat.
- Célirányos iskolai felkészítést szeretnének.

Gyermekek körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- Többségük szeret óvodába járni.
- Nagyon szeretnek tornázni és festeni.
- Szeretik a meséket, bábozást.
- Legszívesebben a szabadban szeretnek tartózkodni.
- Szeretik a kirándulásokat, de nem szeretnek aludni, pihenni.

Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei:

- Elégedettek a személyi feltételekkel.
- Az új kollegákkal beilleszkedése sikeres volt.
- Megfelelőnek tartják a tárgyi feltételeket.
- Az udvari játékeszközök minőségét, az ütőcsillapító réteg, a gumitéglák minőségét balesetveszélyesnek ítélik.
- A munkatársakkal, vezetővel, külső partnerekkel jó kapcsolatot ápolnak.
- Továbbképzéseken való részvétel támogatott, bár az anyagi forrás hiánya miatt korlátozottak a lehetőségek.

A vezető helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

- Az óvodavezető akadályoztatása esetén ellátja a helyettesítést.
- Kötelezettségvállalás a költségvetésben rendelkezésre álló fedezet, az intézmény jogkörébe tartozó dologi költség sorok erejéig, értékhatár nélkül.
- Teljesítésigazolás valamennyi az intézmény gazdálkodási jogkörébe tartozó feladat,

<p>kivéve a rendszeres személyi juttatások.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utalványozás. - Közvetlenül szervezi és irányítja a dajkák munkáját. <p>Felelős:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az intézményi továbbképzések megszervezéséért. - A Szülői Szervezet működésének segítéséért. - A helyettesítési beosztás elkészítéséért. - A gyermekek jogainak maradéktalan betartásáért. - A munkaidő nyilvántartás vezetéséért, ellenőrzéséért. - Szabadságolási terv elkészítéséért. - Kapcsolatot tart a Szülői Szervezettel és a Közalkalmazotti Tanáccsal.

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
Törvényi változások miatt a dokumentumok felülvizsgálata, módosítása.	SZMSZ, Pedagógiai Program módosítása megtörtént.
5 éves továbbképzési terv, éves beiskolázási terv elkészítése	5 éves Továbbképzési terv, éves beiskolázási terv határidőre elkészült.
Törvényi változások miatt, új munkakörök életbelépésével munkaköri feladatok meghatározása. (pedagógiai asszisztens, pszichológus)	Munkaköri leírások elkészültek.
Pedagógus életpályamodell életbelépésével az óvodapedagógusok átsorolása.	Az átsorolások 2013. szeptemberben és 2014. januárban elkészültek.
Pedagógus életpályamodell életbelépésével a munkaidő nyilvántartás felülvizsgálata.	Munkaidő nyilvántartás átalakítása megtörtént.
Pedagógus életpályamodell életbelépésével felkészülés a minősítés rendszerére, portfólió készítésre.	5 óvodapedagógus eleget tett az egyszerűsített portfólió készítés követelményének. 2 óvodapedagógus kérte a 2015. évben minősítési eljárásban való részvételét.
Óvodaújság elkészítése, kiadása 2 alkalommal a tanévben.	„Mi újság a Bóbita Óvodában?” óvodaújság 2 alkalommal kiadásra került.
Óvoda honlapjának folyamatos karbantartása.	Honlap karbantartása, frissítése folyamatos, naprakész.
HACCP rendszer folyamatos, szabályos működtetése, ellenőrzése.	HACCP rendszer szabályos működtetése, ellenőrzése megtörtént. Technikai dolgozók eleget tettek a képzési kötelezettségüknek. (HACCP)
Katasztrófavédelmi és munkavédelmi feladatok rendszeres elvégzése, dokumentálása.	A feladatok rendszeres elvégzése, dokumentálása megtörtént.
Adminisztráció szabályos, rendszeres vezetése.	Az adminisztráció, intézményi dokumentumok vezetése rendszeresen,

	szabályosan megtörtént.
--	-------------------------

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Tanévnyitó értekező: 2013/2014. Munkaterv és feladat ellátási terv elfogadása. Új kollegák bemutatása, munkaköri feladatok megbeszélése. MIP tagok újraválasztása, Szervezési feladatok megbeszélése. Balesetvédelmi oktatás.	2013.08.28
Első hét tapasztalatai. Munkatársak együttműködésének tapasztalatai, beválása. Szervezési feladatok.	2013.09.11
Szülői értekezletek előkészítése. Ovi újság szerkesztése. Szervezési feladatok	2013.10.09.
Karácsonyi kézműves délután előkészítése. Szervezési feladatok.	2013.12.04.
Kiscsoportos gyermekek szülei részére kiadott elégedettségi kérdőív tapasztalatai. Pedagógus portfólió készítés előkészületei.	2014.01.07.
Csoportonkénti nyílt napok megbeszélése. Továbbképzéseken hallott információk átadása. Ovi újság szerkesztése.	2014.02.11.
Gyermekek egyéni értékelő lapjainak átdolgozása.	2014.03.12.
Kőbányai Pedagógiai Napok tapasztalatai. Anyák napi kiállítás előkészítése.	2014.04.08.
Pedagógus portfólió készítés tapasztalatai. Bóbita Napok szervezési feladatai.	2014.05.06.
Tanévzáró értekező. Éves munka értékelése. Nagycsoportos gyermekek szülei részére kiadott elégedettségi kérdőív tapasztalatai. Nyári szervezési feladatok megbeszélése. Nyugdíjba vonuló kollégák búcsúztatása.	2014.06.11.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
- Pedagógus életpályamodell. Pedagógus szakmai ellenőrzés, minősítés rendszere, portfólió készítés. Meghívott előadó: Herczeg Katalin Vendég: Kőbányai Kiskakas Óvoda nevelőtestülete	2013.11.15.
- Difer mérés. Iskolai bemeneti mérés eredményei, tapasztalatai.	2014.02.07.

- Tanulmányi kirándulás.	2014.06.06.
--------------------------	-------------

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége
(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	-		

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
V. számú Módszertani füzet módosítása (Egyéni lapok, mérés, értékelés, tehetségsszűrés)	Tehetségsszűrés protokoll módosítása. Egyéni lapok módosítása.

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
-	-	-

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Joós Tamás énekmondó gyermekeknek szóló előadása.	Kerületi óvodapedagógusok.	14 fő

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

Igen.

Milyen következtetéseket lehet levonni?

- Az adminisztrációk minősége, határidőre való elkészítése megfelelő.

- A szabadjáték fontossága minden óvodapedagógusnál elsődleges szempont.
- Rugalmas napirendszerzés fontos a kollégák számára.
- Az egészséges életmódra nevelés érdekében minden csoportban folyamatosan rendelkezésre áll több fajta mozgásfejlesztő eszköz.
- Az óvodapedagógusok szívesen szervezik a testnevelés foglalkozásokat az udvaron, rendszeresen használják az ovi-foci pályát.
- Az egyéni felzárkóztatás mellett a tehetséggondozásra is nagy hangsúlyt helyeznek a kollégák.
- Minden csoport színvonalas nyílt napot tartott a szülők részére.
- Pályakezdő kollégáknak több lehetőséget kell biztosítani az intézményen belüli hospitálásra.
- A dajkák szerves részei a csoport életének, jó munkakapcsolatot ápolnak az óvodapedagógusokkal.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	<ul style="list-style-type: none"> - Környezet megismerésére nevelés erősítése, környezettudatos szemléletkialakítása. - Intézmények közötti átmenet (bölcsőde, iskola) zökkenőmentessé tétele. - Pedagógiai asszisztensekkel való együttműködés kialakítása.
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	Pedagógusonként 2 alkalom a tanévben.
A vezető által látogatott délelőttök száma:	32 alkalom
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	26 alkalom
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	-
Milyen következtetések vonhatók le?	<ul style="list-style-type: none"> - Az óvodapedagógusok jól felkészültek, munkájukra igényesek, igyekeznek tudásuk legjavát nyújtani. - A magas csoportlétszám, az egyre több magatartás zavaros gyermek, valamint az autista gyermekek integrációja sok nehézséget okozott a mindennapokban. - A pályakezdő kollégáknak még több intézményen belüli hospitálásra van szükségük. - A kollégák kihasználnak minden alkalmat a mozgásfejlesztésre. Törekcsenek arra, hogy a gyerekek a lehető legtöbb időt töltsék a szabadban. - Az óvodapedagógusok innovatívak. Kezdeményezéseken sok új eszközt, ötletes játékot alkalmaznak. - Egyre szívesebben báboznak az óvodapedagógusok.
Az ebből adódó következő évi feladatok	<ul style="list-style-type: none"> - Továbbra is ki kell használni minden lehetőséget a mozgásfejlesztésre, lehetőség szerint a szabadban. - Szakmai fejlődéshez, innovációhoz a műhelyfoglalkozásokon, bemutatókon, továbbképzéseken való részvétel támogatott.

feladatok:

Minden 5 éves gyermek MSSST szűrése megtörtént.

Hozzáadott pedagógiai érték a következő területeken mutatkozik meg:

- mozgásfejlesztés területén (nagy- és finommozgások)
- társas kapcsolatok alakulása (vegyes csoport)
- kreatív szabadjáték
- táblás játékok alkalmazása
- anyanyelvi nevelés
- empátia, tolerancia (SNI-s gyermekek)

Továbbra is nagy hangsúlyt kell helyezni a prevencióra és minél korábbi életkorban meg kell kezdeni az egyéni fejlesztést.

Az óvodába érkező kiscsoportos gyermekek egy része valamilyen elmaradással küzd, nagyon magas azoknak a száma, akikről kiderül, hogy bár betöltött 3-4 évesek, de még mindig nem szobatiszták.

Hasznosnak bizonyul az együttműködés, jó partneri kapcsolat kialakítása a védőnővel, bölcsődével, gyermekorvossal. Az óvodánkba érkező gyermekekről sok információt kapunk tőlük, így a szükséges fejlesztést minél korábbi életszakaszban meg tudjuk kezdeni.

A nagycsoportos gyermekeknél hasznosnak bizonyult a tehetségűzési protokoll alkalmazása, így az iskolaválasztásnál is segítséget tudtak nyújtani az óvodapedagógusok. (testnevelés, matematika, ének-zene tagozat)

Az óvoda-iskola átmenet területén innovációra van szükség. A Szent László Általános Iskolával közös program kidolgozását tervezzük, az intenzívebb együttműködés reményében.

Megfigyelhető, hogy egyre kevésbé tudják a gyermekek egyedül megoldani a konfliktusaikat, igénylik a felnőtt segítségét. Kudarctűrő képességük alacsony. Többször agresszióval reagálnak konfliktus helyzetre. Erre a területekre a következő tanévben ismét nagyobb hangsúlyt kell helyezni.

Mérés- értékelés rendszerét, egyéni lapokat az idei tanévben ismét felülvizsgáltuk és átalakítottuk. Használhatóságát, eredményességét a tanév végén újból vizsgáltuk.

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:

- Az intézmény tisztasága, rendje téréen hiányosságot nem tapasztaltunk.
- A dajkák igyekeznek minél több időt a csoportban tölteni, segíteni az óvodapedagógus munkáját.
- Az önképzésre, továbbképzésre való igény különösen a fiataloknál egyre nagyobb.
- Az intézmény gépparkjának, tárgyi eszközeinek karbantartására, megóvására, a takarékosagra (különösen a tisztítószeréknél) rendszeresen fel kell hívni a figyelmet. Ez a terület fejlesztésre szorul.

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Herczeg Katalin (PSZK)	Pedagógus életpálya-modell. Pedagógus szakmai ellenőrzés, minősítés rendszere, portfólió.	Az előadás jól felépített, rendkívül hasznos volt. A kollegák minden kérdésükre választ kaptak, sok új információval gazdagodtak.

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	1 fő
A veszélyeztetettség főbb okai:	Rendezetlen családi viszonyok. Édesanya eltűnése.
Megtett intézkedések:	<ul style="list-style-type: none"> - Rendőrség értesítése - BÁRKA értesítése, családgondozó kérése. - Szent László Általános Iskola értesítése (testvérek miatt) - Folyamatos kapcsolattartás a kirendelt Gyámmal.
HH és ebből a HHH gyermekek száma	HH: 16 fő ebből HHH: 7 fő
A hátrányos helyzet főbb okai	<ul style="list-style-type: none"> - Alacsony iskolázottság. - Rossz anyagi körülmények.
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	<ul style="list-style-type: none"> - Segítség nyújtás a kedvezmények intézésénél. - Segítséget nyújtó szakemberekhez és szervezetekhez való irányítás. - Esélyegyenlőség biztosítása az esélyegyenlőségi tervben foglaltak alapján.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
<p>Védőnői hálózat: - Megfelelő kapcsolat.</p> <p>Gyermekek Átmeneti Otthona: - Ebben a tanévben nem volt szükség az együttműködésre.</p> <p>Bárka Kőbányai Szociális és Gyermejkölési Központ: - Alkalmankénti kapcsolat. Ebben a tanévben 1 konkrét esetben kellett a segítségüket kérnünk. Az intézmény által szervezett konferencián gyermekvédelmi felelősünk részt vett.</p> <p>Gyermekvédelmi Munkaközösség: - Rendszeres, jó kapcsolat.</p> <p>Humán Iroda Szociális és Egészségügyi Csoport: Rendszeres, jó kapcsolat.</p>

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
- A népesség nyilvántartó adatai	- „0” szülői értekezleten, valamint a Házirendben

<p>alapján körzetes, de óvodánkba nem iratkozó gyermekek többsége a lakcím alapján nem található.</p> <p>- A cél az lenne, hogy minden HHH-s gyermek minél hamarabb óvodába kerüljön. HHHs nyilvántartásba vételre általában csak az óvodai felvétel után kerül sor. A szülők többsége az óvodában szerez tudomást az óvodáztatási támogatás lehetőségéről.</p> <p>- Az óvoda nyári zárás alatt a szülők többsége meg tudná oldani gyermeke elhelyezését, és nem igényelné másik óvodában a férőhelyet (pl. nagyszülőknél). Attól félve, hogy átlépi azt a hiányzási mennyiséget, ami miatt elveszítenék a támogatást, inkább kérik másik óvodában a férőhely biztosítását.</p>	<p>tájékoztató a szülőknek az óvodáztatási támogatással kapcsolatban</p> <p>- Minden 5. életévét betöltött körzetes (népesség nyilvántartó adatai alapján), óvodánkba nem iratkozó gyermek írásbeli felszólítása óvodáztatásra.</p> <p>- A tanév során óvodánkba iratkozó körzetes HHH-s gyermekek mindegyike felvételre került.</p>
---	--

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Költségtérítéses	Úszás	<u>Középső csoportosok:</u> kedd du. 15 ⁴⁵ -16 ³⁰ <u>Nagy csoportosok I.:</u> csütörtök du. 15 ⁴⁵ -16 ³⁰ <u>Nagy csoportosok II.:</u> csütörtök du. 16 ³⁰ -16 ⁴⁵	59 fő
Költségtérítéses	Sakk	Péntek 7 ³⁰ -8 ¹⁵	12 fő
Költségtérítéses	Labdás mozgásfejlesztő torna - KISE	kedd du. 15 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	24 fő
Költségtérítéses	Néptánc	<u>Nagy csoportosok:</u> hétfő du. 16 ³⁰ -17 ⁰⁰ <u>Kis- és középső csoport:</u> hétfő du. 16 ⁰⁰ -16 ³⁰	43 fő
Költségtérítéses	Taekwondo	<u>Középső csoportosok:</u> hétfő du. 15 ⁰⁰ -15 ³⁰ <u>Nagy csoportosok:</u> hétfő du. 15 ³⁰ -16 ⁰⁰	24 fő
Ingyenes	Hittan	<u>Kis- és középső csoport:</u> szerda de. 8 ³⁰ -9 ⁰⁰	52 fő

		Nagycsoportosok: szerda de. 8 ⁰⁰ -8 ³⁰	
--	--	---	--

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
-	-

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

<p>Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)</p> <p>Ebben a tanévben is több, a szülőkkel közös programot szerveztünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Játékörök esős hétvégére” (interaktív foglalkozás, szülőkkel közösen). - Szülői fórum (óvoda-iskola átmenet témakörében) - Szülői értekezlet minden csoportban a tanév során 2 alkalommal. - Nyílt napok minden csoportban a tanév során 1 alkalommal. - Nyílt napok a beiratkozni vágyó gyermekek és szüleik részére. - Ismerkedő játszó délután az újonnan felvett gyermekek és szüleik részére. - Fogadóóra minden gyermeknél évente 2 alkalommal, illetve a szülők igényei alapján. - Ünnepekhez kötött kézműves délutánok. - Tanévbúcsúztató, gyermeknapi mulatság, Bóbita Napok a szülők aktív részvételével. <p>Egyéb kapcsolattartási lehetőség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Mi újság a Bóbita Óvodában” – óvodai újság kiadása évente 2 alkalommal. - Óvodánk honlapja. - Szülői Szervezet értekezlete évente 2 alkalommal. <p>A szülők részéről egyre nagyobb az igény arra, hogy aktívan rész vegyenek az óvoda életében. Gyűjtő programjainkat lelkesen támogatják.</p> <p>A következő tanévben még több programba szeretnénk a szülőket bevonni.</p>

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Kerületi óvodák	Kitűnő munkakapcsolat.
Humán Iroda Oktatási, Kulturális, Civil Csoport	Kitűnő munkakapcsolat. Sikerült jó partneri kapcsolatot kialakítani. A csoport munkatársai készséggel segítettek

	bármilyen problémánk, kérésünk, kérdésünk volt.
Gazdasági és Pénzügyi Iroda	Kitűnő munkakapcsolat. Igyekeztünk megfelelni az elvárásoknak és jó partneri kapcsolatot kialakítani.
Pedagógiai Szolgáltató Központ	Kitűnő munkakapcsolat. Rendszeresen részt vettek az óvodapedagógusok a PSZK által szervezett műhelyfoglalkozásokon, bemutatókon. Szakmai munkánkhoz minden segítséget megkaptunk.
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	Megfelelő munkakapcsolat. Kérésünkre az iskolaérettségi vizsgálatok időben megtörténtek.
Cseperedők Bölcsőde	Kitűnő munkakapcsolat. - Bölcsőde jelenlegi vezetőjével rendszeres, jó kapcsolat. - Az óvodában töltött első napon a gondozó nénik az óvodapedagógusokkal közösen fogadták a gyermekeket. - Részt vehettünk az óvodába jövő gyermekek szüleinek tartott szülői értekezleten.
Szent László Általános Iskola	Kitűnő munkakapcsolat. Közös programok az óvoda-iskola átmenet gördülékeny megvalósítása érdekében. - Leendő első osztályosok látogatása az iskolába. - Volt óvodások látogatása az iskolába. - Az iskola igazgatójának részvétele a nagycsoportos gyermekek szüleinek tartott szülői értekezleten. - Tanító néni látogatása a felvételt nyert nagycsoportosoknál.
Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	Megfelelő munkakapcsolat. - Szülőket rendszeresen tájékoztattuk a programokról, rendezvényekről. - Óvodásaink részt vettek a KÖSZI által szervezett úszás tanfolyam foglalkozásain. - Nagycsoportosaink látogatása a gyermekeknek szóló színházi előadáson.

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

Az elmúlt esztendő sok feladattal, megoldandó új helyzettel állította szembe nevelő

testületünket. Kollégáimmal igyekeztünk megfelelni az elvárásoknak és előbbre lépni, fejlődni.

A tanév legnagyobb feladata a szervezetfejlesztés területén mutatkozott meg.

8 új kolléga érkezett közösségünkbe. Az ő beilleszkedésük, az új státusszal járó munkakörök kialakítása, szervezési feladatok sok nehézséget jelentettek. Többször kellett a hétköznapi tapasztalat alapján átalakítani a munkaterületeket, feladatokat. A tanév végére sikerült a legjobb megoldást kialakítani.

Pedagógusaink számára az életpályamodell, szakmai ellenőrzés, minősítéssel járó portfólió készítés folyamata adta a legnagyobb feladatot.

Büszke vagyok arra, hogy egymást támogatva, segítve, együttműködve 5 kolléga feltöltötte portfólióját. A közös munka nagyban segítette az új óvodapedagógus kollégák beilleszkedését is.

Ebben a tanévben már sokkal könnyebben lehetett a kollégákat motiválni arra, hogy részt vegyenek a gyerekekkel, illetve a nevelőtestülettel sport versenyeken, intézményen kívüli rendezvényeken. Egyre több a pozitív tapasztalat, így szívesebben vesznek részt a kollégák ezeken a programokon.

Az Ovi-foci Alapítvány által szervezett hétfégi programok mindegyikén képviseltettük magunkat, így köszönetként kupával ajándékozták meg óvodánkat.

Két pályakezdő óvodapedagógus, valamint pszichológus kolléga is dolgozik testületünkben. A következő tanév feladata lesz a gyakornokok segítése, támogatása a szakmai ellenőrzés, minősítés folyamatában. Mind a három kolléga rendkívül jó pedagógiai érzéssel, megfelelő módszertani tudással látja el feladatát, de folyamatos megerősítésre van szükségük.

Tanév fő feladata a környezeti nevelés, környezettudatos szemlélet alakítása volt. Gyerekekkel közösen szépítettük óvodánk udvarát, virágosítottuk környezetünket.

Ezt a folyamatot a következő tanévben is folytatni kívánjuk.

Az óvoda-iskola átmenet területén innovációra van szükség, melyben partnerre találtunk a szomszédos általános iskolával. A Szent László Általános Iskolával kívánunk együttműködési programot kidolgozni a már meglévő közös értékek, jó gyakorlatok megőrzésével, tovább fejlesztésével.

Az intézmény tárgyi eszközeit igyekeztünk folyamatosan karbantartani, bővíteni. Az óvoda alapítványa segítségével (1%-ból befolyt összeg igen: 491.524 Ft), valamint együttműködési megállapodásokkal sikerült költségvetésünket kiegészíteni (lsd. 4. old).

Az elmúlt években sikeresen vettünk részt különböző gyűjtő programokban, melyet ősztől szeretnénk folytatni.

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (szerdai napok)

július		augusztus		
23.	30.	6.	13.	20.

Blattner Edit óvodavezető	Dudás Magdolna óvodavezető-hely. Bajziczné Sz. Andrea óvodatitkár	Blattner Edit óvodavezető	Dudás Magdolna óvodavezető-hely. Bajziczné Sz. Andrea óvodatitkár	-
------------------------------	--	------------------------------	--	---

Dátum: 2014. június 25.

óvodavezető aláírása

Mellékletek:

1. Az intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának értékelése 2013/2014.
2. Logopédiai szűrés eredménye, éves munka értékelése
3. Pszichológus éves munkájának értékelése
4. Utazó gyógypedagógus éves munkájának értékelése, eredmények
5. Fejlesztőpedagógus éves munkájának értékelése, eredmények

Iktatószám:

2013/2014-es nevelési év értékelése

Készítette: Nagy Ágota
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Csodafa Óvoda
Nevelőtestülete 2014. 06.20. - án.

A 2013/2014-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

Álláshely	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	18
Betöltött álláshelyek száma:	17
Betöltetlen álláshelyek száma:	1
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	2

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2013/2014. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
2	Közoktatásvezetői
0	0

A 2013/2014. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Játék és tánc gyermekeknek
1	Környezetvédelem
2	Gyengénlátó gyermekek fejlesztése
1	Stessz kezelés
3	Gyógytestnevelés

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
8	5	8	0	0	1

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	20	0	kiváló
pszichológus	11	0	kiváló
utazó gyógypedagógus	10	0	jó
fejlesztőpedagógus	32	0	kiváló
egyéb	0	0	

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		hh	hhh	sni	bt m
Logopédus	205	0	3	35	38	0	0	1	4
Pszichológus		0	0	25	25	0	0	2	3
Utazó gyógypedagógus		0	0	5	5	0	0	4	0
Fejlesztőpedagógus		0	0	46	46	0	0	2	8

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal).

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Udvari ételhulladék tároló szekrény	Játékok
porszívó	Okos kocka tehetségfelmérő készlet
szőnyegek 2 gyermekcsoportba	Ismereterjesztő könyvek
2 db fa törölközőtartó állvány	Szakkönyvek
gőztisztító	LÜK fejlesztő füzetek
Szállítókoszi	12 m ³ homok beszerzése a homokozókba
sarokcsiszoló	Labdák
Játéktartó polc	
gyermektörölközők	
Udvari babakáczak tetőzetének cseréje	
Elektromos szegélynyíró	

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
-	-	-	-

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
-	-

Egyéb

Együttműködési megállapodás:	Támogatás:
-	-

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult-e?	IGEN a) Terasz lefolyórendszerének cseréje folyamatban b) Babaházak aljzat burkolása gumilappal folyamatban c)
	NEM a) b) c)

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
a) hintaállványok alatti ütéscsillapító aljzat b) c)	a) dönthető munkalapú tanulóasztal gyengénlátó gyermek számára b) c)

III. GAZDÁLKODÁS

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Az egészség program megvalósítása, új programok szervezése, beillesztése a nevelési gyakorlatba.	„ Testőr nap ” elnevezéssel új programot szerveztünk, melyen mentőtiszt tartott előadást, és bemutatót a veszélyhelyzetek elhárításáról, az egészséges életmódról, a szülői fórum ideje alatt kalandpályán mozgásos játékot szerveztünk a gyerekeknek.
Az ének, zene, énekes játék foglalkozások tervezésében, megszervezésében, gyakorlatában a korszerű ismeretek megjelenítése. A csoportba járó gyermekek képességi szintjeinek megfelelő gyakorlatok, játékok tervezése, szervezése	A nevelőtestületi értekezleteken a szakirodalomból beszámolt Urbánné Kónya Terézia, és Ludwig Adrienn, a foglalkozások tervezését a nevelőtestület munkaértekezleteken egyeztette, Rolla Lászlóné továbbképzésen vett részt, a tanultak alapján bemutató foglalkozást tartott a nevelőtestület részére.

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

- a) környezeti nevelés, tapasztalatszerzés
- b) egészséges életmódra nevelés, mozgásfejlesztés

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

A családdokkal való együttműködés bővítése, szülők mozgósítása információk gyűjtéséhez, gyűjtőmunkák szervezése, szülők folyamatos tájékoztatása, visszacsatolás, eredmények látványossá tétele.

A gyermekek fejlődéséről tájékoztatás fejlesztése, szakmai nyelvezetre, minőségre törekvés. Intézményi tájékoztatás, menedzselés és propaganda rendszerességének, színvonalának fejlesztése, aktualizálása az egyes tevékenységekhez.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

- a) Komplex intézményből kikerülő sni gyermek integrációja
- b)
- c)

Milyen intézkedés történt:

- a) egyéni bánásmód alkalmazása, rendszeres konzultáció az utazó gyógypedagógussal.
- b) szülői fogadó órák több alkalommal
- c) szülői értekezleten szülők tájékoztatása, mediáció a gyermek szülője és a csoporttársak szülei között

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

- a) A „Lakóhelyünk” Program továbbfejlesztése: Népliget helyszínének feldolgozása - Roller verseny a z 1936-ba Népligetben megrendezett Formula 1 verseny emlékére.
- b) Életvezetési ismeretek – tennivalók, biztonságos magtartásformák, viselkedés veszélyhelyzetekben
- c) Ismeretnyújtás projekt módszerrel, Pl.: Farsang – Busójárás, Óvoda-iskola átmenet-Gergelyjárás, Víz-hajózás

Tehetség gondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetség gondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

Igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

10

A tehetség gondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezeti formája: egyéni fejlesztés a csoporton belül

Területei:

- a) mozgásfejlesztés
- b) szociális kompetenciák fejlesztése
- c) logikai-matematikai képességek fejlesztése
- d) zenei képességek fejlesztése
- e) vizuális képességek fejlesztése

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

Igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

- a) Maróti Zsuzsanna
- b)
- c)

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetség gondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Részvevők száma
Iránytű szakmai műhely	3 fő

Írtak-e ki belső, tehetség gondozást szolgáló pályázatot?

igen

Nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

- a)
- b)
- c)

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

Igen

nem

Ha igen, a pályázati program neve:

Tehetséggondozó szakmai együttműködések Kőbányán című pályázati program

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

a) Hajózás projekt keretében szociális kompetencia fejlesztése, Kék Madár csoport b) Gazdagító programok: Részvétel az Autómentes nap programján, a Nagy sportágválasztón, Katasztrófavédelmi programon, Operaházban részvétel „Varázslatos Opera” c. programon, Látogatás a Természettudományi, és a Néprajzi Múzeumban. c)

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Egyéni fejlesztési tervekkel történő fejlesztés	Maximum 20 fős csoportlétszám
Autista gyermek integrációjához képkártyák használata	Megfelelő számú pedagógiai asszisztens, (jelenleg 5 fő SNI gyermek, következő nevelési évben 6 fő)
Gyengénlátó gyermek fejlesztéséhez a láthatóság feltételeinek biztosítása, többoldalú érzékelést segítő eszközök készítése, használata.	Speciális tanulóasztal, melynek változtatható a dőlésszöge
	Tornaszoba a mozgásfejlesztéshez, megfelelő számú, és méretű fejlesztő szoba az utazó gyógypedagógusok fejlesztőtevékenységéhez (jelenleg 7 fő utazó gyógypedagógus jár az intézménybe fejleszteni a gyermekeke.)

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- egyéni, személyre szóló feladatadás a fejlettebb, vagy kevésbé fejlett gyermekek számára
- kooperációt elősegítő mikrocsoportok szervezése a foglalkozáson, amelyben minden gyermek felelős valamiért

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör, felelősség-megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

- a) Az új munkatársak, 3 fő pedagógus, 2 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő pszichológus beilleszkedésének segítése, az intézmény pedagógiai gyakorlatának megismertetése számukra, hospitálások, szakmai konzultációk szervezése.
- b)
- c)

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:

- a) Az új munkatársak közül a pszichológus, és a pedagógiai asszisztensek jól beilleszkedtek a nevelőközösségbe. Munkarendjük kialakítása rugalmasan illeszkedik az elvégzendő feladataikhoz. Hospitálások során megismerték a csoportokat, a pedagógiai munkát. A szakmai konzultációk folyamatosan, rendszeresen, illetve igény szerint történnek a pszichológus és a pedagógusok között.
- b)
- c)
- d)
- e)

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

folyamatszabályozás:

Intézményi szabályzatok: munkaköri leírások kidolgozása az új munkakörökre: pszichológus, pedagógiai asszisztens

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Dajkák takarítási, és egyéb munka folyamatainak újra tervezése, rögzítése, takarítási ellenőrző lapok átalakítása.

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

- a) Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett
- b) Nagy csoportos gyermekek szülei körében végzett
- c) Gyermekek körében végzett
- d) Alkalmazotti közösség stb.
- e)

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:
a) A szülők elégedettek az intézményben alkalmazott nevelési módszerekkel.

- b) A szülők elégedettek a tájékoztatással a gyermek óvodai életéről
c) A szülők 8 %-a szeretné , ha az óvoda udvara esztétikusabb lenne
Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:
a) A szülők elégedettek az óvodában szervezett programokkal
b) A szülők elégedettek segítőkzemberek fejlesztő munkájával
c) A szülők elégedettek a nevelési területek megvalósításával, a környezet megismerésére nevelés, és mozgásfejlesztés területén több információt kell, tájékoztatást kell adnunk.
Gyermekek körében végzett elégedettségmérés eredményei:
a) A gyerekek szeretnek óvodába járni
b) A gyerekek legjobban az udvaron szeretnek játszani, szaladgálni , a focipályán focizni.
c) A gyerekek vágyainak, ötleteinek megvalósításával lehet, és szükséges gazdagítani az óvodai játéktevékenységet
Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei:
a) Az oktatási és nevelési tevékenység folyamatában az intézményben egységes követelmények valósulnak meg 96%
b) A munkatársak rendelkeznek önállósággal az operatív feladataik megvalósításában, az alkalmazott módszerek meghatározásában, és a kapcsolódó döntésekben 89%
c) A dolgozók rendelkeznek a hatékony munkavégzéshez szükséges összes információval. 100%

A vezető-helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

- Hatáskör:
a) Az intézményvezető távollétében képviseli az óvodát
b) A munkamegosztás szerint ellátja a rábízott pedagógiai, tanügy - igazgatási, munkáltatói, adminisztratív feladatokat.
c) A vezető távollétében operatív ügyekben döntést hozhat.
Felelős:
a) napi, heti beosztás megszervezésért
b) szabadságterv elkészítéséért
c) technikai dolgozók munkájának ellenőrzéséért

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
Házirend módosítása	megtörtént
Továbbképzési program elkészítése	megtörtént
SZMSZ módosítása	megtörtént

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Tervezetek készítése korszerű módon	2013. október 21.
Pedagógiai és komplex intézményértékelési eszközök, és módszerek, portfólió készítése	2013. november 22.
Pedagógiai szakvélemények készítése	2014.01.06.
Intézményi önértékelés ütemterve	2014.02.14.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
Szervezettefejlesztő kirándulás	2013.10.18.
Szakmai ellenőrzés folyamata	2013.11.22.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége
(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	-	-	-
2.			

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Lakóhelyünk óvodai program: Népliget	Nevelőtestületi döntés alapján folyamatosan bővítjük a " Lakóhelyünk Kőbánya" óvodai program fejezeteit.
Életvezetési ismeretek: tennivalók, helyes magatartásformák, viselkedés veszélyhelyzetekben.	Nevelőtestületi döntés alapján foglalkozunk a gyermekek felkészítésével a veszélyhelyzetekben való biztonságos magatartásformák kialakításával az egészséges életmódra nevelés és a környezet megismerésére nevelés keretében.

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Részvevők száma
Bemutató foglalkozások a tanítóknak februárban	Tanítók, iskolaigazgatók, szaktanácsadók, fenntartó képviselői	15 fő

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Részvevők száma
Ovi - foci Gála	Bozsik programban résztvevő gyermekek, és szüleik	200 fő
Óvodás sportversenyek	Kőbányai óvodások	
Nagy Sportágválasztó	Óvodások, iskolások, szülők	
Autómentes nap	Óvodások, iskolások	
Katasztrófavédelmi program	Óvodások, iskolások	
Kroó György Zeneiskola hangversenye	óvodások	

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések? (igen/nem)

igen

Milyen következtetéseket lehet levonni?

a) A differenciált feladatadás néhány óvodapedagógus gyakorlatában fejlesztendő terület
b) A szabadjátékból indított foglalkozások szervezése kerüljön előtérbe egyes pedagógusok gyakorlatában az ismeretnyújtás során.
c) A foglalkozások tervezésében, a pedagógiai szakvélemények megalkotásában a szakszerűség, érthető szakmai nyelv használata fejlesztendő terület.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	a) az egészségfejlesztési program megvalósítása b) az ének, zene, énekes játék foglalkozások korszerű tervezése c)
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	16 alkalom
A vezető által látogatott délelőttök száma:	16 alkalom
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	16 alkalom
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	-
Milyen következtetések vonhatók le?	a) A zenei nevelés területén a korszerű szemlélet érvényesül a pedagógusok munkájában, változatos módszereket alkalmaznak a fejlesztésben. b) A differenciált feladatadást a foglalkozások tervezésében nem minden pedagógus tervezi meg. c) A foglalkozások megvalósításában néhány pedagógus esetében az irányított kötelező tevékenységek dominálnak.
Az ebből adódó következő évi feladatok	a) A differenciált feladatadás tervezését team munkában szükséges elsajátítani a szakmai napokon. b) Az egészségprogram magasabb színvonalú megvalósítása érdekében a szorgalmi időszakban a délutáni szabadlevegőn való tartózkodás idejét növelni kell, több alkalommal kell a szabadban szervezni a testnevelés foglalkozásokat, és a mindennapos testnevelést. c)

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

- a) Az érzelmi nevelés és szocializáció területén a gyermekek fejlettsége az elvárt eredményekhez képest 91 %, törekedni kell új módszerek alkalmazására a neveltségi szint emeléséhez.
- b) A környezeti nevelés területén a gyermekek fejlettsége az elvárt eredményekhez képest 96 %, a családok aktívabb részvételét, együttműködését kell megszerveznünk, szükséges elérnünk, hogy a gyermekek több irányú tapasztalatot szerezzenek az őket körülvevő világról.
- c) A mozgás fejlesztés területén a gyermekek fejlettsége az elvárt eredményekhez képest 96 %,során törekedni kell a differenciált feladatadás tudatos megtervezésére a testnevelés foglalkozásokon, mindennapos testnevelés során, a szabadjáték időben felajánlott mozgásos játékokban.

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:
a) A dajkák gondozási feladatokat magas színvonalon látják el, az óvodapedagógussal jól együttműködnek.
b) A takarítási feladatok megfelelő színvonalú elvégzése érdekében szervezési feladatokat intézményi szinten kell rendszerbe foglalni.
c)

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Glück Gyöngyi	Pedagógiai és komplex intézményértékelési eszközök, és módszerek, portfólió készítése	Az előadás színvonalas volt, a tájékoztatás széleskörű ismeretek nyújtott.

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	10 fő
A veszélyeztetettség főbb okai:	a) A család nehéz anyagi helyzete, rossz lakáskörülményeik, munkanélküli szülő, b) Elhanyagoló nevelés, gondozottság hiánya, c) Az anya alkalmatlanná vált a gyermek nevelésére, nagyszülő a gyermek gyámja, az egyik szülő halála.

HH és ebből a HHH gyermekek száma	HH: 2 HHH: 3
A hátrányos helyzet főbb okai	a) az anya nem dolgozik, nagymama jövedelméből élnek b) c)
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	a) differenciált fejlesztés, kiemelt figyelem az egésznap folyamán

	b) Ruha, játék, könyvgyűjtés a családok számára. c) Az óvoda a bevételéből kifizette a külön programok díját. (kirándulás, bábszínház, stb.)
--	---

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok	
a)	Részvétel a PSZK szervezésében megvalósult esetmegbeszéléseken, Komplex Általános Iskola nyílt napján, a Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ által szervezett Gyermekvédelmi Konferencián. A Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ Védőnői Szolgálattal egyeztetve felkutattuk az óvodába nem jelentkezett, óvodaköteles gyermekeket
b)	
c)	

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Nem összefüggő, de gyakori hiányzások egyes gyermekek esetében	Fogadóóra a szülőkkel, melyen felhívtuk a figyelmét a rendszeres óvodába járás fontosságára a gyermek megfelelő fejlesztése érdekében

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
	Református, Katolikus Hitoktatás	délután	50
	Judó	délután	25
	Néptánc	délután	25
	Sakk	délután	12
	Foci	délután	25
	úszás	délután	85

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Rollerverseny - az 1936-os népligeti Formula 1 emlékére	Kiváló színvonalú, gyermekek számára élvezetes program, amely kiválóan alkalmas a Kőbányához kötődés megalapozásához, és fejlesztő hatású (mozgásfejlesztés, szociális kompetenciák fejlesztése)
Testőr nap – szülői fórum	A résztvevő szülők érdekesnek ítélték az előadást, elégedettek voltak a programmal.

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

<p>Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)</p> <p>a) A szülők támogatják az intézménymunkáját, együttműködnek a pedagógusokkal, elismerik nevelőmunkánk eredményeit. b) Részt vesznek a felkínált programokon, munkadélutánokon, segítséget nyújtanak a beszerzésekben szállításban, adományokkal támogatják az intézményt. c) Javítanunk kell a tájékoztatás színvonalán (érthető szakszerűség), több fogadóórát kell szerveznünk, a projektek megvalósításában minden csoportnak törekednie kell a szülői gyűjtőmunka bevezetésére.</p>

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Fekete István Általános Iskola	Kiváló - Tehetség Pályázatban közös részvétel
Széchenyi István Általános Iskola	Kiváló – tanítók, óvodapedagógusok szakmai együttműködése
Kőbányai Pedagógiai Szolgáltató	Kiváló- szakmai tanácsadás, előadások, tájékoztatás közoktatásban történő változásokról.
Kőrösi Kulturális Központ, Újhegyi Közösségi Ház tagintézménye	Kiváló – együttműködés programok szervezésében, helyet biztosítottak a mozgásfejlesztéshez a fejlesztőpedagógus számára, illetve a csoportok számára testnevelés foglalkozáshoz, hátrányos helyzetű gyermekek speciális mozgásfejlesztéséhez
Keleti Károly Közgazdasági Szakközépiskola	Együttműködés a tanulók közösségi szolgálatának teljesítése érdekében
Fáy András Közlekedésgépészeti Műszaki Szakközépiskola	Együttműködés a tanulók közösségi szolgálatának teljesítése érdekében
Dobos C. József Vendéglátóipari Szakképző Iskola	Együttműködés a tanulók közösségi szolgálatának teljesítése érdekében

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

<p>a) A Pedagógiai Programunk kiemelt nevelési feladatai, a Környezet megismerésére nevelés és Mozdásfejlesztés eredményességét javítanunk kell, ennek tükröződnie kell a gyermekek fejlettségében, a szülők elégedettségében is. b) A munkatársak önállóságát növelni kell a feladatok meghatározásában, elvégzésében az egyenletesebb teherelosztás, az intézmény hatékonyabb működése érdekében c) Az intézmény működéséről, pedagógiai munkájáról az intézményi honlapon és egyéb fórumokon (jó gyakorlat bemutatása) növelni kell a tájékoztatás hatékonyságát.</p>

**XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS
(SZERDAI NAPOK)**

június/július			július/augusztus		
07.09.	07.16..	07.23.	07.30.	08.06.	08.13.
Nagy Ágota	Szentpály Zsoltné	Nagy Ágota	Maróti Zsuzsanna	Szentpály Zsoltné	Nagy Ágota

Dátum: 2014. június 27.

Nagy Ágota
óvodavezető

Mellékletek:

1. Fejlesztőpedagógus értékelés
2. Gyermekvédelmi értékelés
3. Óvodapszichológus értékelés
4. Logopédus értékelés (2)
5. Utazó gyógypedagógus értékelés (3)

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest, Újhegyi sétány 17- 19.
Telefon/fax: 06 1 264 98 85
e-mail: csodafa@enternet.hu

Iktatószám:

2013/2014-es nevelési év értékelése

Készítette: Cseh Sándorné
óvodavezető

Elfogadta: Csodapók Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve:

Kőbányai Csodapók Óvoda

A 2013/2014-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

Álláshely	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	10
Betöltött álláshelyek száma:	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2013/2014. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Közoktatási vezető
0	0

A 2013/2014. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1 fő	Gyermektánc, néptánc
1 fő	„Rajtunk is múlik” természet megóvása
1 fő	Testi, lelki egészség.

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
4	4	4	0	0	1

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	10	0	kiváló
pszichológus	20	0	kiváló
utazó gyógypedagógus logopédus	3	0	jó
fejlesztőpedagógus	32	0	kiváló
utazó gyógy.ped szenzomotoros fejl.	1	0	jó

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		hh	hhh	sni	btm
Logopédus	108	0	1	22	23	0	0	0	0
Pszichológus		3	9	5	17	0	0	0	1
Utazó gyógypedagógus		0	0	1	1	0	0	1	0
Fejlesztőpedagógus		0	0	29	29	0	0	0	1
Utazó gyógy. Ped. szenzomotoros fejl.		0	0	1	1	0	0	1	0

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal).

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Nyomtató irodába	Vizuális eszközök
Porszívó	Fonalak
Hűtőszekrény	Agyag és festékek
Bögre	Gyapjú
Tálcák	Szakmai könyvek
Merő és szedő kanalak	Fejlesztő játékok
Szőnyeg	Mozgásfejlesztő eszközök
Sötétítő függöny	Gyermek kerékpárok javításához csavarok.
Irodai forgószék	
Munkavédelmi zsámoly	
Munka cipők	
Munka és védő ruhák	
Fűnyíró	

Levegő fertőtlenítő készülékek javítása	
Gőzös takarító gép javítása	
Mikrohullámú sütő	
Ágvágó beszerzése.	
Üzemanyag vásárlás hómaróhoz.	
Tisztító, takarító és fertőtlenítő szerek.	

II/2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
„Mindennapi mozgásfejlesztés.”	Aranyág Alapítvány	309.900 Ft	Udvari mászó játék beszerzése

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Táncház műsor szüretre.	60.000 Ft
Almaszüretre busz bérlete.	82.868 Ft
Alma vásárlása.	19.200 Ft
Akváriumi kellékek, téli medencetartó, vízforgató, lámpa, növények.	66.935 Ft
Állatkerti belépők.	80.000 Ft
Planetáriumi belépők.	35.000 Ft
Párásító készülék csoportokba. 4 db	86.385 Ft
Faanyag homokozó köré árnyékolónak.	68.100 Ft
Mozgásfejlesztő sporteszközök.	104.700 Ft
Karácsonyra játékok.	160.500 Ft
Pályázaton nyer mászó játék telepítése, gumitégla, szabványosság költsége.	32.000 Ft
Mikola Péter előadóművész műsora.	55.000 Ft
Hajszárítók uszodai foglalkozásra.	5.998 Ft
Fabula bábszínház műsora év végén.	70.000 Ft
Iskolába menők könyv ajándéka.	98.250 Ft
Csodapók napi hozzájárulás szülők megvendégléséhez. (Gyümölcs, zöldség, üdítő.)	10.678 Ft
Összesen:	1.035.614 Ft

Egyéb

Együttműködési megállapodás:	Támogatás:
OTP Bozsik Alapítvány.	50.000 Ft
KSC	Tornacsarnok heti használata.
KSC uszoda.	Heti úszás tanítás, szállítás.
KSC jégpálya.	Ingyenes korcsolyatanítás.

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult-e?	IGEN a) Ellopott ivó kutak javítása, zuhanykarok, csaptelepek pótlása. b) Egy csoportszoba csiszolása, lakkozása. c) Saját erőből egy csoportszoba kifestése. d) Udvari játék telepítése. e) Udvari játékok javítása, felújítása. f) Száraz faágak gallyazása, gyökér szétmaratása. g) Ovi-foci pálya karbantartása. h) Gyermek kerékpárok szelepcseréje.
	NEM a) Másik csoportszoba parkettájának csiszolása, lakkozása. b) Udvari medencék szélének javítása, baleset megelőző kiegészítése. c) Konyha tisztasági meszelés.

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
a) Hiányzó helységek. (Irodák, elkülönítő szoba).	a) Tornahelység.

III. GAZDÁLKODÁS

Költségvetési és alapítványi támogatáson kívül nincs egyéb bevételi forrásunk, amivel gazdálkodni tudnánk.

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Munkaközösség vezető szakmai irányításával a gyermekek finommotorikus képességének fejlesztése.	Kiváló.
Beszédkultúra fejlesztése.	Jó.
Vizuális eszközök változatos használatának megismertetése, új technikákkal történő ismerkedés.	Kiváló.
Színvonalas dekorációk készítése.	Jó.
Biztonságos óvoda program közös értelmezése, balesetveszélyek elkerülése.	Kiváló.
Munkaidő nyilvántartás ésszerű kiegészítése, törvényi elvárásnak megfelelően.	Jó.
Tehetség gondozás műhelyfoglalkozás keretében.	Kiváló.
Dokumentumok áttekintése, szükséges korrekció elvégzése.	Kiváló.
Színvonalas munkavégzés.	Jó.
Egészséges életvitel igényének további fejlesztése.	Kiváló.
Környezettudatos nevelési gyakorlat folytatása.	Jó

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

- | |
|--|
| <p>a) Emberábrázolás megjelenítése különböző vizuális technikákkal, folyamatának felépítése a vegyes életkorú csoportokban a gyerek életkori sajátosságának figyelembe vételével.
b) Térérzékelés – testséma fejlesztés a különböző vizuális tevékenységek tükrében.</p> |
|--|

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

Az ábrázoló technikák folyamatát miként célszerű felépíteni annak érdekében, hogy a gyermekek, finommotorikája megfelelően fejlődjön. Milyen tevékenységekkel juthatunk el a megfelelő emberábrázoláshoz. Szükségesnek tartjuk a megtanult technika gyakorlati alkalmazását.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

a) Pedagógus életpálya modell bevezetésével szükségessé vált a portfólió elkészítése.

Milyen intézkedés történt:

- Heti rendszerességgel munkaközösségi összejövetelek során a portfólió készítésével való ismerkedés.
- Elméleti felkészültség támogatása szakmai anyagok beszerzése, másolása közben.
- Gyakorlati munka elkezdése, írásbeli dokumentumok elkészítése.

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

- Anyanyelvi mérőeszköz felülvizsgálata. Mérőanyag átdolgozása, az új dokumentáció szerinti mérés elvégzése.
- Portfólió készítés során szerzett ismeretekkel szakmai megújulás.

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

6 fő

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezeti formája: Műhelyfoglalkozások. (Csoportos, kiscsoportos és egyéni).

Területei:

- a) Szövés-fonás.
- b) Agyagozás.
- c) Nemezelés.
- d) Gyermek tánc, néptánc.
- e) Zenés torna.
- f) Foci.

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

- a) Toldiné Koblenz Mária munkaközösség vezető

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
Iránytű tehetség műhely	1 fő

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

- a)
- b)
- c)

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen

nem

Ha igen, a pályázati program neve:

TÁMOP 3.4.3. Kőbányai Tehetségek „Köbükik” nyomon követési időszak.

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

- a) Gyermektánc, néptánc az isaszegi óvodásokkal való szakmai kapcsolat fenntartása miatt.

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Műhelyfoglalkozások.	
Kerületi óvodás sportversenyen való részvétel.	
Óvodán kívüli helyszínre szervezett programokon való részvétel.	
Katasztrófa megelőzést segítő felkészítés, verseny.	
Tornatermi torna, úszás és korcsolya program.	Torna helység.
Údvari játékélet közben történő átjárhatóság.	

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- a) Személyes beszélgetés, közvetlen kolléga bevonásával nevelési módszerek egyeztetése érdekében.
- b) Konzultációs lehetőség felajánlása szakmai módszertani megújulás érdekében, figyelembe véve a csoportok korösszetételét, a gyermekek egyéni képességeit.
- c) Pedagógus kollégák szakmai kompetenciáinak ismeretében történő megerősítés, támogatás.

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör, felelősség-megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

- a) Dolgozók szakmai munkájának irányítása, ellenőrzése feladatmegosztással vezető és helyettese között.
- b) Szakmai munkaközösség vezető irányításával dokumentumok felülvizsgálata, kiegészítése, mérőeszköz átdolgozása.
- c) Egyenletes terhelés biztosítása érdekében közös megbeszéléseken történő feladatelosztás.
- d) Pedagógiai asszisztensi munkakör meghatározása, kollégákkal történő értelmezése, gyakorlati munkavégzés koordinálása.
- e) Óvodapszichológusi kolléga megismerése, a problémák közös megoldására való törekvés, folyamatos konzultáció.
- f) Heti információs értekezleteken történő megbeszélések.
- g) Szakmai munka színvonalának fejlesztése érdekében a munkaközösségi foglalkozásokon teljes nevelőtestületi részvétel.
- h) Óvodapedagógus párok cseréje szakmai kompetenciák figyelembe vétele alapján.
- i) Nyugdíjba vonuló dajkák helyett új kollégákat kellett felvenni, a munkafolyamatokban igyekeztünk differenciált segítséget nyújtani és rendszeresen megbeszélni mikor, miben segítsenek egymásnak.
- j) Minden dolgozó részvételével, közösség építés céljából kiránduláson, közös programokon való részvétel.
- k) Köztisztviselői napon megnyertük az első díjat, melynek nyeregyeként három napos kiránduláson vettünk részt Balatonalmádiban.

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:

A fent felsorolt szervezetfejlesztési célok mind megvalósultak az év folyamán.

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

Folyamat szabályozás:

Pedagógiai asszisztens és óvodapszichológusi munkafeladatok meghatározása, összehangolása.

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Óvodapedagógusok csoportokba történő beosztása, új dajkák betanítása, segítése.
Szülői szervezet választmányának és alapítvány kuratóriumának közös munkája.

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

- a) Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett
b) Szülői szervezet választmányi tagjai körében.

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

a) Elégedettek az első napokban történő befogadással, tájékoztatással.

b)

c)

Szülői szervezet választmányi tagjai körében végzett elégedettségmérés eredményei:

a) Színvonalasnak tartják az óvodai közös programokat, műsorokat.

b) Csoportos kirándulásokat támogatják, a jövőben is számítanak rá.

c) Az alapítványi és pályázati nyereségből megvalósított udvarfejlesztésnek nagyon örülnek.

d) A régi szülők hiányolják, hogy az új gyermekek szüleivel nincsen közvetlen kapcsolatuk.

Kérjük, hogy már ősszel nyújtsunk segítséget az egy csoportba járó szülők megismerkedéséhez.

A vezető-helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

<p>Hatáskör:</p> <p>a) Technikai dolgozók munkaköri leírásában meghatározott feladatok ellenőrzése, értékelése.</p> <p>b) Óvodapedagógusok kötelező munkaidejének tervezése, számítógépes rögzítése.</p> <p>c) Intézményi vagyon leltározásáért, megőrzéséért.</p> <p>Felelős:</p> <p>a) A technikai dolgozók munkafeladatainak elvárások szerinti ellenőrzéséért, munkafegyelem betartásáért.</p> <p>b) Óvodapedagógusok kötelező munkaidejének tervezéséért, teljesítések rögzítéséért.</p> <p>c) Leltárokban való segítségnyújtásért, nyilvántartások szerinti vagyonkezelésért.</p>

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
Pedagógiai asszisztens munkafeladatainak figyelemmel kísérése.	Gyermekek ellátásának segítése, g folyamatosság biztosítása.
Csoportváltások miatt kollégák összedolgozásának segítése.	Csoportok szokás-szabályrendjének egységesítése.
Óvodapedagógusok munkafeladatainak elosztására törekvés, a teherviselés elosztása.	Óvodán kívüli programokra kollégák felkérése, szakmai tapasztalatok továbbadása.
Saját hatáskörű beszerzések segítése, takarékoság ellenőrzése.	Gazdaságos működés biztosítása.
Étkezési díjak beszedése szabályzatok betartásával.	Óvodatitkár segítése.

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Nevelési év zárása és új év indítása.	2013. 08. 29.
Alkotó fantázia gyakorlati megvalósítása, alkotóképesség fejlesztése. Balatonalmádi.	2013. 10. 11
Beszédkultúra megfigyelése során szerzett tapasztalatok értékelése. Kommunikációs kompetenciák erősítése.	2013. 11. 22.
Nevelési év eredményei, sikerek és fejlesztési feladatok. Határozathozatal további egy év óvodai nevelés biztosításáról, iskolai éretlenség miatt.	2013. 04. 22.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

/ Hármát tartottunk eddig, a negyedik aug. 29-én lesz.

Feldolgozott témák	időpont
Közösségépítő tréning Balatonalmádiban.	2013. 10. 11.
Anyanyelvi mérőeszköz átdolgozása, mérő feladatlapon elkészítése.	2013. november 22.
Elért eredmények, várható programok, óvodai, iskolai beiratkozás.	2014. április 22.
Nevelési év zárása, új év elindítása.	2014. augusztus 29.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége
(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	Szakmai munkaközösség.	Anyanyelvi mérőeszköz átdolgozása, kollégákkal új mérő lapok elkészítése.	Az anyag terjedelme miatt óvodavezetőnél megtekinthető.
2.	Ua.	Vizuális technikai ismeretek megújítása, alkalmazása.	

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Óvodapszichológusi naplő.	Betölthető munkakör dokumentációjának vezetése.
Anyanyelvi mérőeszköz.	Képek aktualizálása.

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

- a) az óvoda által szervezett
b)

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Néptáncosok játékba hívó bemutatója.	Gyerekek és szüleik, óvodapedagógusok.	Isaszegi óvodások.
Kutyás bemutató.	gyerekek	108

- c) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

d)

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Társóvodába látogatás néptáncosainkkal.	gyerekek	Isaszegre 16 gyerek és 4 felnőtt.
Nyugdíjas otthon lakóinak karácsonykor és Anyák napján műsor bemutatása.	Otthon lakói, gyerekek.	25 + 60 otthonlakó

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések? (igen/nem)

Új párként dolgozó kollégák együttműködésének a megfigyelése. Folyamatos napirend betartása és betartatása. Várakozási idő csökkentése miként valósul meg.
--

Milyen következtetéseket lehet levonni?

a) Javult a felnőttek munkakapcsolata. b) Folyamatosan követhető volt a csoportok szokásának- szabályának egységes értelmezése, betartása. c) Pedagógiai asszisztens megismerkedett mind a négy csoport szokás - szabály rendszerével és az ott dolgozó pedagógusokkal megbeszélve végezte az ehhez kapcsolódó feladatait.
--

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	a) Miként valósult meg a más csoportba került kollégák munkamódszereinek összehangolása, egyeztetése. b) Tervezés folyamatának kapcsolata és összehangolása a Pedagógiai Programmal. c) Az anyanyelvi nevelés terén a felnőttek beszédkultúrája, példa értékű legyen a gyermekek számára.
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	Minden csoportban mindkét pedagógust meglátogattam.
A vezető által látogatott délelőttök száma:	10 alkalom.
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	4 alkalom.
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	10 alkalom.
Milyen következtetések vonhatók le?	a) A csoportok napirendjét mindkét kolléga igyekezett betartatni és egyéni bánásmódot alkalmazni a csoport szokás - szabály rendszerének erősítéséhez. b) A tervezésben nem minden esetben jelent meg a népi technikák átörökítése. c) A témajavaslat adásán kívül nem mindig kaptak a gyerekek lehetőséget a vizuális alkotó fantázia gyakorlati megvalósítására.
Az ebből adódó következő évi feladatok	a) Tudatos tervezés, a nyáron együtt dolgozó felnőttek közös felkészülése következő évre. b) Munkaközösségi foglalkozásokon változatos technikák alkalmazásának gyakorlati megvalósítása, saját élményszerzés során. c) Kiemelt feladatként kell készülni a különböző eszközök használatának megtanítására.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:
a) A gyermekek szociális éretlenségére kell elkészíteni a befogadási és visszazoktatási tervet. b) Az irodalmi anyag választáskor törekedni kell a változatos, színes szófordulatokat tartalmazó nyelvtörők, talalós kérdések, népi mondókák és népmesék kiválasztására, megtanítására. c) Személyes példamutatás előtérbe helyezése a mindennapi nevelési helyzetekben.

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:
a) Nyugdíjazás miatti személyváltozások nehézséget okoztak a munkavégzésben (óvodatitkár, dajkák, kertgondozó). b) Vezetői irányítással, gyakori ellenőrzéssel, munkafolyamatok átbeszélésével sikerült a nehézségeken túl jutni. c) Óvodapedagógusokkal egyeztetjük a dajkák közvetlen, csoportban történő szakmai irányításának fontosságát.

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Herczeg Katalin	Pedagógus életpálya.	Kiváló
Körmöci Katalin	Gyermek mindenképp felett álló érdeke.	Kiváló

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	
A veszélyeztetettség főbb okai:	a) Családi perpatvar, váló félben lévő szülők között. b) Túlságosan is elkényeztető nevelés.
Megtett intézkedések:	a) Pedagógiai szakvélemények sorozatos elkészítése családgondozónak, bírónak. b) Szülőkkel történő véleménycsere, nevelési helyzetekhez segítség nyújtása.

HH és ebből a HHH gyermekek száma	HH: ebből HHH:
A hátrányos helyzet főbb okai	a) Munkanélküliség.
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	a) Fenntartó által nyújtott karácsonyi ajándécsomag átadása.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
a) Óvodáztatási támogatás elintézéséhez segítségnyújtás, tanácsadás. Nem minden esetben értünk el támogatást.
b) Családsegítő Központ. Válófélben lévő szülők problémájába túl sokszor kellett ped. véleményt írni, bíróságra elmenni.

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések:

Nem volt erre szükség.

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Tehetség gondozó műhelyek:	Agyagozás	délután	18
	Fonals technikák	délelőtt	20
	Nemezelés	délelőtt	8
	Zenés torna	délelőtt	13
	Gyermektánc, néptánc	délelőtt	22
Tornacsarnok	Torna	délelőtt	80
Korcsolyázás	Korcsolya oktatás.	délelőtt	25
Uszoda	Úszás, tanítás.	délelőtt	24
Hit oktató	Hitre nevelés.	délután	15
Foci edzés	OTP Bozsik Int. Program	délelőtt	12

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Isaszegi óvodásokkal kapcsolattartás.	Kiváló.
Almaszüret.	Kiváló
Zeneiskolai program.	Kiváló.
Katasztrófa megelőző játékok és verseny.	Kiváló.

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
a) Óvodai programjainkon egyre többen érdeklődéssel, aktívan vesznek részt. b) Hétvégi szülős kirándulást hiányolták. Javasolták, hogy akár hétköznap is lehetne az óvoda udvarán egy-egy csoportprogramot szervezni. A szorosabb szülői összetartozást erősítené.

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
PSZK	Kiváló
Föv. Ped. Szaksz. X. Tagint.	Jó
Napsugár Bölcsőde	Kiváló
KSI	Kiváló
Harmat Iskola	Jó

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

a) Pedagógiai feladatunk az egy csoportban dolgozó és az új kolléga szakmai munkájának segítése.
b) Pedagógusi életpálya dokumentumainak feltöltésében segítségnyújtás az érintett kollégának.
c) Egyenletesebb teherelosztás biztosítása személyes meggyőzéssel.
d) Írásbeli feladatok határidejének betartása, feladatok teljesítésének ellenőrzése.
e) Legalább negyedévenként egy közös program szervezése, közösségi összetartozás erősítése érdekében. (Skanzen, Cserepes ház, MÜPÁ, kollégák meglátogatása otthonában).

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)

július			július/augusztus		
23.	Wodzinsky Gabriella vh.	06-30-374-33-01	6.	Pappné Rózsavölgyi Linda	06-20-381-63-69
30.	Wodzinsky Gabriella vh.	Ua.	13.	Cseh Sándorné	06-30-329-49-78

Dátum: 2014. június 24.

Cseh Sándorné
 óvodavezető

Mellékletek:

1. Gyermek mérési eredményei.
2. Logopédus értékelése.
3. Óvodapszichológus értékelése.
4. Fejlesztőpedagógus értékelése.
5. Óvodavezető helyettes értékelése.
6. Munkaközösség vezető értékelése.
7. Gyermekvédelmi felelős értékelése.
8. Munka és tűz, katasztrófavédelmi felelős értékelése.
9. Nemezeli műhelyvezető értékelése.
10. Szövő-fonó műhelyvezető értékelése.
11. Agyagos műhelyvezető értékelése.
12. Alapítványi értékelés.
13. Egész évi programok havi lebontásban.
14. Elfogadási jegyzőkönyv.

Iktatószám:

2013/2014-es nevelési év értékelése

Készítette: Kasperkieviczné Vágner Ilona
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Csupa Csoda Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: **Kőbányai Csupa Csoda Óvoda**

A 2013/2014-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

Álláshely	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	10
Betöltött álláshelyek száma:	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	1 (05.02-08.15)
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	1

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2013/2014. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Közoktatás vezető
1	Neveléstudomány; Kora gyermekkor

A 2013/2014. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Interkulturális kompetenciafejlesztés (30)
1	Pedagógiai portfólió + tanácsadó referens (40)
1	Népi játék, néptánc módszertan az óvodában (30)
1	Természet Rajtunk is múlik, (30)
1	Testnevelés a 21. században (60)
1	Ugrós táncok” Molvai (8) pont

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
4	4	4	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	13	0	jó
pszichológus	20	0	jó
utazó gyógypedagógus	0	0	-
fejlesztőpedagógus	24	0	kiváló
pedagógiai	40	0	kiváló

asszisztens			
-------------	--	--	--

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	közepsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		hh	hhh	sni	btm
Logopédus	97	1	3	19	23	2	1	0	0
Pszichológus		0	4	10	14	1	0	0	1
Utazó gyógypedagógus		0	0	0	0	0	0	0	0
Fejlesztőpedagógus		0	0	31	31	3	2	0	1

Mellékletben kérjük:

A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése
(Logopédus I. melléklet, Pszichológus II. melléklet, Fejlesztőpedagógus III.)

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
2 db porszívó	Fényképezőgép
1 db pendrive	1db pendrive
30db gyermekszék	Babaház (család játékhoz, pszichológusnak)
1 db mobiltelefon	Képességfejlesztő társasjátékok

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Somadrin oldat beszerzése a sószoza működéséhez	35 000Ft

Egyéb

Együttműködési megállapodás:	Támogatás:
Bozsik program	sporteszközök 50 000Ft értékben

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult-e?	IGEN a) Tető részleges szigetelése. b) Egy, a földszinti gyermeköltöző járólap cseréje. c) Folyamatban a nyílászárók cseréje. (A Vagyonkezelő támogatásával)
	NEM a) b) c)

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
a) Kaputelefon rendszerbe egy csoport bekapcsolása. b) 6 db radiátor védőrácscsal való felszerelése. c)	a) Játsszóterei eszközök karbantartása, tanúsítványok beszerzése. b) Homokozó takaró háló. c)

III. GAZDÁLKODÁS

A biztosított költségvetési keret terhére.

A tornaszoba bérbeadása (32 000Ft).

Az udvari 16 játékból 13 a kertész, fűtő felújított. A szomszédos szabászat által adományozott faanyaggal. Sajnos év végére már 9-et megint le lett minősítve. Most a Kőkert segítségét várjuk.

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Mind a négy csoportban kompetencia elvű működés, minimum két projekt bevezetése, a helyi innováció folytatása.	Minden csoportban, témahetekben dolgozzák fel az ismeretanyagot, többé-kevésbé a két projekt is megvalósult.
Kompetencia alapú tevékenység szervezése, a projektmódszer alkalmazása épüljön be az ünnepek és jeles napok köré csoportosulva.	Kiválóan megvalósult két csoportban, a másik kettőben némi megerősítés szükséges az óvodapedagógusoknak.
Kompetencián belül egy projekt kidolgozása és jó gyakorlatként feltevése az internetre. (V. VI. melléklet)	Két jó gyakorlatnak megfelelő anyagot sikerült kidolgozni. A jó gyakorlatként való alkalmazhatósága folyamatban.
A külföldi gyermekek szokásainak megismerése.	Egy csoportban kínai hetet tartottak, másik kettőben más kultúrákkal (mongol, vietnámi, és kínai) ismerkedési nap volt. A Hold Újév alkalmával az ételkóstoláson kívül, énekükkel, táncukkal ismerkedtek, vizuális tevékenységben vettek részt a magyar gyermekeink.
Fokozni kell a gyermekek kommunikációs készségét.	Értékes irodalmi művek bemutatása, (vers, mese, ének) és azok feldolgozása (bábozás, dramatizálás). Beszélgető körök alkalmával ötleteit, gondolatait önállóan, összefüggően elmondja. Nyelvi játékokkal. Könyvtárban, illetve az óvodában játékos tevékenykedtetés közben.
Tehetséggondozás feladatainak megvalósítása.	Csoportban, tevékenységekben, havi egy alkalommal műhelynapokon feljegyzés készül a kiemelkedő tehetségnek ígérkező mozzanatokról.
Zöld óvoda tartalmak bővítése a gyermekek érdeklődésének megfelelően	Magtól-magig növénytermesztés. Élmény séták a közeli népligetbe. Törekszünk a szelektív hulladékgyűjt. Komposztáló felfrissítése. Lugasok kialakításba folyamatban.

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

- a). A projekt módszer tervezése, szervezése, kivitelezése és adminisztrálása.
b)
c)

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

Az óvodapedagógus a gyermekek előzetes ismereteinek, igényeiknek és érdeklődésüknek feltérképezésével, közösen terveznek a gyermekekkel, amelybe lehetőség szerint a szülőket is bevonják.

Ötlebörze alapján: Határozzák meg a célt, a tevékenységeket, játékokat, produktumokat. Az eszközök beszerzése gyűjtő munkában történik, itt is a szülők bevonásával.

A feladatok leosztása önkéntes alapon működik.

A pedagógusnak figyelembe kell, venne a gyermekek korábbi ismereteit, jelen igényeiket, érdeklődésüket, amely nagyon komoly figyelmet, összpontosítást, sokrétű szervezést, előkészületet és kreativitást igényel, valamint folyamatában napi felkészülést. Rengeteg idő, de megéri.

Minden gyermek: Egyéni bánásmódban részesül. A saját érdeklődésének, képességeinek megfelelően, a saját tempójában vesz rész a feladatokban. A belső motiváció hajtja őt a cél felé. Nem töri le a sikertelenség, addig próbálkozhat újra, míg a számára legjobb, általa tervezett produktum elkészül. Siker élmény az öröm kíséri, ez az ő sajátja.

Közben konstruálja az ismereteit, azaz felépíti saját tudását, fejlődnek készségei, képességei. A legkomplexebb személyiségfejlesztő módszer, amely felkészíti a gyermekeket az önálló tanulás szervezésre, munkára és életvezetésre.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

- a)
b)
c)

Milyen intézkedés történt:

- a)
b)
c)

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

- a). **A gyermekek projektje**
b)
c)

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

Két gyermeket azonosítottunk az év végére a következő évre készítjük az „útlevelet”, amelybe rögzíteni fogjuk a megfigyeléseinket illetve az ő produktumaikat.

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezeti formája: **Csoportban. (projekt munkában) Műhelyekben.**

Területei:

- a) mozgás
- b) logikai, játékok-táblás játékok/malom, torpedó/
- c) képzőművészeti /vizuális/
- d) zenei /néptánc/
- e) szociális

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

- a)
- b)
- c)

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Részvevők száma
Iránytű műhely (tehetséggondozás)	1

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

- a)

- b)
c)

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen

nem

Ha igen, a pályázati program neve:

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

- a) **Csoportokban és műhelyfoglalkozás alkalommal készült feljegyzések, jegyzőkönyvek.**
b)
c)

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
A fejlesztőpedagógus és az óvoda - pedagógusok napi szintű folyamatos konzultációja egy-egy gyermek speciális fejlesztése érdekében.	Egy-egy részképességet fejlesztő játék.
Szeptembertől a pszichológus hospitál a csoportokban, valamint a pedagógusok javaslatára is foglalkozik egyénileg és csoportban is a gyermekekkel.	Speciális tesztek.
Beszéd indítással, a hangzók javításával a logopédus foglalkozik, szerencsénkre januártól emelt óraszámban. 13h	
A migráns gyermekek kultúrájának megismerése érdekében programokat szervezünk együtt a szülőkkel.	

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- a) **projekt**
b) **kooperatív - csoportmunka**
c) **egyéni differenciálás**

- d) kísérlet, megfigyeltetés, vizsgálódás, kutakodás
- e) buzdítás, bátorítás, hibajavítás
- f) mesemondás, drámajáték, bábjáték

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör, felelősség-megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

- a) **A munkatervben kitűzött feladatokhoz felelősöket és határidőt jelöltünk ki.**
- b) **Az információáramlás javítása érdekében, az információs értekezleteken minden pedagógusnak részt kellett vennie.**
- c)

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:

- a) **A kijelölt feladatokat maradéktalanul elvégeztük, igaz a határidőket nem mindig tudtuk tartani, a jövőben erre nagyobb hangsúlyt kell fektetni.**
- b) **Az információáramlás sokat javult, de az elkövetkező időben a rögzített információt alá is fogom íratni és kézhez is kapják.**
- c)
- d)

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

folyamatszabályozás:

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

- a) **Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett**
- b) **Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett**
- c) Gyermekek körében végzett
- d) **Alkalmazotti közösség stb.**

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a) **Az információk mindenkire eljussanak, óvodai honlap használhatóságának növelése, aktualitások a kiemelés, e-mailen az ebéd lemondás.**

- b). A gyermekekkel való tevékenykedések jók
c) Szülői Szervezet munkájának pontosítása, alapítványunk hasznosságának nagyobb fokú bemutatása

Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a) Jogok és kötelességek pontosabb ismertetése, gyakorlása.
b) Információ áramlás javítása, még több közös program.
c) Kötelező foglalkozások, hogy a gyerekek bírják majd az iskolai 45percet.
d, Még több délutáni foglalkozást szeretnének. (nehéz időben és helységeket biztosítani).

Gyermekek körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a)
b)
c)

Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei:

- a) Az első közös évünk volt, még sokat kell még tanulnunk egymást. Hiszem, hogy a következő évben több időt tudok a kollégáimra fordítani, közelebb kerülünk egymáshoz.
b) A csoportokban nagyon jó volt az együtt működés, de az információáramlást még erősíteni kell.
c) A technikai dolgozóknak is havi egy alkalommal információs értekezletet tervezek.

A vezető-helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Hatáskör:

- a) Dajkák munkakörének koordinálása és munkaidő beosztása.
b) A vezető távollétében őt helyettesíteni.

Felelős:

- a) Tisztítószeres kiadása és beszerzése, HACCP előírásainak betartása és betartatása.
b) Óvodapedagógusok helyettesítésének megoldása, beosztása, szabadságolási terv elkészítése.
c) Ünnepek és műsorok technikai szervezése, fényképezések.
d) Étkezéssel kapcsolatos teendők.
e) Udvari élet szokásait, szabályait betartatni.
f) Intézményi továbbképzések.
g) Szülői Szervezet segítése.

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
Pedagógiai Program átdolgozása	Elfogadásra került
SZMSZ kiegészítése	Elfogadásra került
Házirend átdolgozása	Elfogadásra került
Óvodázttatási támogatások igénylése	Megkapták

Költségvetés tervezése	Elfogadásra került
Leltárátvétel, leltározás	Rendben
Belső ellenőrzés intézkedési terv készítése	Elfogadták
Bejelentés a beázásról, gitt hiányról	Alakok cseréje folyamatban

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Szülői értekezletek megszervezése, meghívók készítése, melyben a napirendi pontok fel vannak tüntetve, hogy a szülő érezze magát meghívva, és fel tudjon készülni. Nagyobb vett a látogatottság és hatékonyabb is lett az értekező.	2013. 09.09.
- Nevelés nélküli napok kijelölése, témák megbeszélése.	
- A tornaterem beosztása, hogy mindenki lejusson a mindennapi mozgásra, és gördülékennyé vált a csere.	2013. 09. 18.
- Csoportközi műhelyek tematikája, és időpontjaik megszervezése.	
- Október 2-ára az állatkerti kirándulás megszervezése, óriási élmény volt a gyermekek számára, ebből indultak a projektek.	2013. 09. 25.
- Spartakusz Úszó Szövetség által felkínált ingyenes úszási lehetőség átgondolása, uszodai körülmények figyelembe vételével. Nem éltünk a lehetőséggel!	
Őszi vásár megújítása, szülők-gyermekek közös játékos mozgásos feladatokkal bővítettük ki. Szülőtől kaptunk egy kis szőlőprést, így mustot kóstolhatott mindenki. A csattanó a táncház volt kicsik nagyok öröme.	2013. 10. 08.
IKEA takarékosági pályázat megírása, fotók készítése. 200 e. Ft értékben lehetett volna bútort, fejlesztő játékot nyerni. Sajnos sikertelen volt.	2013. 10. 16.
„A migráns gyermekek integrálása” továbbképzésről Hajgató Ferencné beszámolója: a következő évben feladatultúztuk ki, hogy a külföldi gyermekjátékokat gyűjtünk.	2013. 11. 06.
Az „állatos projekt” megbeszélése. Mind a gyermekek, mind az óvodapedagógusoknak és a dajkának is nagyon sok öröme, sikere volt benne. A gyermekek személyiség fejlődését eredményesen elősegítette.	2013. 11. 13.
A kiemelt gyermek programjainkra (farsang, gyermeknap, mikulás,) programok megbeszélése, műsor megszervezése. Minden program sikeresen zárult.	2013. 11. 25.
Mikulás kupára készültünk a gyermekekkel, jól szerepeltek	
A tankötelesek szakvéleményeinek megírása, hogy időben eljusson a Pedagógiai Szakszolgálatba.	2013. 12. 09.
„Advent” egy felnőtt projekt, gyakorlás az óvónőknek.	
Készülődés, tervezés, szervezés az egészséghetre, projektekre, és a nyílt napra.	2014 01. 08.
Nyílt nap a szülőknek, nyílt nap a tanító néneknek.	2014. 01. 22.

Egyeztettük a programokat, forgató könyveket. Babelóadást is előadtak az óvónők. Mind a szülőktől, mind a tanító néniktől pozitív visszajelzést kaptunk.	
„Testnevelés a 21. században” továbbképzéséről Petresné Balassa Marianna beszámolója, majd bemutató foglalkozása. Majd nem mindenkit megnyert, hogy folytonos mozgásban volt minden gyermek, játék-játékot követett és még is keményen dolgoztak a gyerekek. Szabadon választott gyakorlatokban fantáziájuk és kreativitásuk is fejlődött.	2014.02. 05
Az őszi vásár és az egészség napok sikerén, elhatároztuk, hogy egy tavaszi programot is szervezünk, ötletgyűjtés, tervek.	2014. 02. 12.
„Szín” projektzáró műhely a hold csoportban. Nagy igyekezettel és lelkesedéssel játszottak benne a gyerekek, miközben konstruálták tudásukat. Nyilasné Tarlósi Ildikó facilitálta a gyermekek projektjét.	2014. 02. 26.
A Kőbányai Pedagógiai Napokról élmény dús beszámoló.	2014. 03. 05.
Berki Adrien: A hiperaktív gyermekek kezelése, hasznos gyakorlati ötletek, ha a gyógyszeresedés szóba jön, forduljunk hozzájuk. Pedagógus továbbképzés elfogadása: felajánlották, hogy Ludányi Zsuzsanna kapja fejlesztőpedagógiai tanulásához.	2014. 03. 16.
A szín projekt kiértékelése. Mindenki számára nagyon hasznos volt. Nyílt játszóhét megszervezése az új ovisoknak.	2014. 03. 26.
Húsvéti programok tervezése. A tavaszi zsongásra tervek ötletek alapján a forgató könyv.	2014. 04. 09
A Tavaszi zsongás véglegesítése, előkészületei és szervezési feladatok leosztása.	2014. 04. 16
Gratulációk közvetítése a jól sikerült nyílt hét, és a tavaszi zsongás programjainkért. A beiratkozással kapcsolatos egyeztetések.	2014. 05. 07.
Fogadó órák, év végi szülői értekezletek, évzáró ünnepélyek egyeztetése, ballagás megszervezése. Év végi értékelés szempontjainak megbeszélése.	2014. 05. 14.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
1. Évnyitó értekezlet PP, SZMSZ, Munkaterv, „Zöldóvoda” pályázat lezárása, beadása, 2013-2016-ig elnyertük.	2013. szept. 30.
2. Félévi értékelések összegzése, aktuális feladatok, Portfólió,	2014. február 03.

Roma interkulturális ismeretek gyarapítása	
3. Kőbányai Pedagógiai Napok előadásain való részvétel	2014. március 04.
4. Évzáró értekezlet: Munkaterv és a PSZK által megadott szempontok alapján	2014. június 10.
5. 2014-2015 tanév indítása Munkatervi feladatok leosztása	2014. augusztus 25.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni. (**IV. melléklet**))

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	Tehetséggondozás – Projekt módszer	<p>1. Tehetséggondozás feladatai a hétköznapokban: önkifejezés és önérvényesítés lehetőségeinek biztosítása, ill. a változatos tevékenységek és tapasztalatszerzés biztosításának gyakorlata a tehetségcsírákat mutató, ill. minden gyermek számára.</p> <p>2. A projektmódszer alkalmazása különböző korcsoportokban A sokoldalú fejlesztés lehetőségeinek gyakorlati megvalósítása a projektmódszer alkalmazásával.</p>	
2.			

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
A két Projekt	A legkomplexebb és leghatásosabb személyiségfejlesztő módszer.

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

- a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Tavaszsongás	leendő óvodásaink	8 gyermek, 10 felnőtt
Szín projektzáró	óvodapedagógusok	8 helyi, 3 külsős
Állatos projektzáró	óvodapedagógusok	8 óvónő
Nyílt nap egyézség projekt	tanító nénik	2 fő

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Kőbányai Óvodás Sportnapok 6 alkalom	Nagycsoportos gyermekek, leendő szülők	16 gyermek, 4 óvónő
Mikulás kupa	Tanító nénik	8 gyermek, 2 óvónő
Szív versmondó verseny, illusztráció	Tanító nénik	3 gyermek, 1 óvónő
Látogatás a zeneiskolában	Nagycsoportos gyermekek	2 csoport, 4 óvónő
Közalkalmazotti sportnap	alkalmazottak, Polgármesteri Hivatal	6 felnőtt
Az első osztályosok meg látogatása Szervátiusz és a Szent László iskolában	Volt óvodásaink	4 óvónő
Óvónők sportversenye	alkalmazotti közösség, Kőbányai Sport Szövetség	5 óvónő
Ajándék bábelőadás: Vuk		16 gyermek, 4 kísérő
Bábszínház: Pinocchio		25 gyermek, 4 kísérő
Bozsik program		14 gyerek, 1 óvónő
Zenés előadás (Patakiban)		25 gyermek 4 kísérő
Ovi –Foci Közhasznú Alapítvány Családi nap	gyermekek, szülők	A szülők nem hajlandók feláldozni a hétvégéjüket.

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések? (igen/nem)

Igen

Milyen következtetéseket lehet levonni?

- a) Az óvodai kompetencia alapú programcsomag elemeit beépítették a tervezésbe, tevékenységekbe, és az értékelésbe. Jobban ki kell hangsúlyozni a négy fejlesztési területet.
- b) A két projekt az állatos és az egészség, minden csoportban megvalósult. Két csoportban tökéletesre vitték, míg a másik kettőben, jobbára az óvónő a projekt, nem zökkenőmentes, a beszélgető kör, további hospitálást igényel.
- c) A kommunikáció fejlesztését kiemelt szakmai feladatnak jelöltük meg a 2014/15-ös évre, különös tekintettel a migráns gyermekekre. Illusztrált szakmai anyag tervezése.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	a) A kompetenciaalapú óvodai programcsomag szerinti tervezés b) A projekt módszer alkalmazása. c) A kommunikáció fejlesztése.
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	14 alkalom
A vezető által látogatott délelőttök száma:	14 alkalom
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	10 alkalom
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	4 alkalom
Milyen következtetések vonhatók le?	a) Jobban ki kell hangsúlyozni a négy fejlesztési területet az érintett két csoportban. b) Hasznos volt a hospitálás. c) Jobban kell figyelni a migráns gyermekek ne anyanyelvükön beszélgessenek.
Az ebből adódó következő évi feladatok	a) Át kell beszélünk a kompetenciafejlesztési területeket, hogy jól rögzítsék. b) Többször látogassák a kollégák egymást a jó pedagógiai gyakorlatok kialakításához. c) Illusztrált szakmai anyag tervezése. c) A szokásszabály kialakítása óvodai szintre emelése. b) Mindennapi rutinok, szervezeti hatékonyság. e) Szülőkkel még nagyobb fokú együttműködés lehetőségeinek kiaknázása.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

- a) A kiscsoportban bevezettük az „óviadmin-t” ez a Manager Praxis által kiadott internetes dokumentációs rendszer. Bízunk benne, hogy pontosabb, részletesebb mérést és kevesebb adminisztrációt biztosít. Nem vagyunk igazán megelégedve. Az elbírálását illetve folytatását az első, évnnyitó értekezletünkön fogjuk eldönteni.

- b) A vegyes csoportban a szociális érettségük, nyelvi képességek és nagy mozgásuk fejlődött kiemelkedően, kevésbé fejlődött a játékok, de itt már korábban magasabb szinten voltak.
- c) A kis középső csoportban-legjobban fejlődött a játék tevékenység és a finommotorika, legkevésbé a testséma és a téri orientáció.
- d) A nagy vegyes csoportban a nyelvi képességek és a finommotorika fejlődött leginkább és a szociális fejlettség a legkevésbé.

- A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:
- a) Csoport látogatások alkalmával sokat tartózkodtak a csoportban, a gyerekek között. Minden csoportban nagyon jól tudnak együtt működni az óvodapedagógusokkal.
- b) A gyermekekkel való kapcsolatuk barátságos, kedves, figyelmes, hangnemük kielégítő, a segítőkészségükre kell egy kicsit figyelni, ne legyen túlzó. Hagyják a gyermekeket önállóan tevékenykedni.
- c) Ügyelnek a rendre, tisztaságra, ha előfordul elmaradás igyekeznek pótolni.

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Berki Adrienn	Hiperaktivitás és az autista gyermekek.	Előadást tartott a hiperaktivitás és az autizmus tüneteiről, felismeréséről, kezeléséről, valamint az alapítványuk, miben tud segíteni az érintett gyermekeknek és szüleiknek. Főként azoknak, akiknek pszichés problémáik vannak illetve a gyógyszer szedését javasolják.

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	
A veszélyeztetettség főbb okai:	a) elégtelen lakáskörülmények b) a szülő, gondviselő munkanélkülisége c) testi gondozatlanság, ápolatlanság d) szülő, gondviselő pszichés problémái e)
Megtett intézkedések:	a) kapcsolattartás a gyermek családgondozójával b) segítő beszélgetés a szülővel c) gyermeknél a higiéniaira való igény kialakítása d) gyermekpszichológus segítségének felajánlása

HH és ebből a HHH gyermekek száma	HH: 9fő és ebből HHH: 4fő
A hátrányos helyzet főbb okai	a) legfeljebb alapfokú iskolai végzettség b) hosszan tartó munkanélküliség c) elégtelen lakáskörülmények
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	a) Segítségnyújtás a támogatások igénylésében b) a szülők Bárka családsegítő szolgálathoz való irányítása c) tájékoztatás az óvodáztatási támogatás lehetőségeiről

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma – tapasztalatok
<p>a) Bárka Kőbányai Szociális és Gyermejjóléti Központ - pedagógiai véleményt kértek a gyermekek jobb ellátása érdekében, 5 gyermeket érintett - részt vettünk a Bárka éves tanácskozásán, ahol összegzésre került a 2013-as év. - csoportos esetmegbeszéléseken való részvétel, melyet a Bárka szervezett</p> <p>b) X. kerület Polgármesteri Hivatal Gyámhivatala - egy alkalommal kerültünk velük kapcsolatba Buday Dorina ügyében, ahol a kislány elkerült édesapjától és nagynénjéhez került. A megbeszélésről jegyzőkönyv készült.</p> <p>c) "Rés" Szociális és Kulturális alapítvány - családok átmeneti otthonával volt telefonos kapcsolatunk az ideiglenesen ott lakott gyermekünkről érdeklődtünk.</p> <p>d) XVII. kerületi gyermekjóléti szolgálat - egy alkalommal voltunk az intézményben Buday Dorina és testvérei védelembé vételéről történt esetmegbeszélés miatt és pedagógiai véleményt kértek az ügyben. A megbeszélésről jegyzőkönyv készült.</p> <p>e) Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat - részt vettünk a PSZK által szervezett gyermekvédelmi műhelyfoglalkozásokon, mely 4 alkalmat foglalt magába: 1. aktualitások, a munkaterv megbeszélése, munkaközösség vezető megválasztása 2.A családokkal való kapcsolattartás intervenciók gyakorlata 3. Az alkohol problémákkal küzdő szülőkkel való kapcsolattartás 4. Látogatás a Komplex Általános Iskola és Óvodában</p> <p>f) Kőbányai Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ - 16 iskolaérettségi vizsgálatot kértünk az évben az iskolába menő gyermekeinknek</p> <p>g) Kőbányai Polgármesteri Hivatal Szociális Osztály - Óvodáztatási támogatás kérése, nyomon követése 8 gyermeknek -50 % vagy 100% étkezési kedvezmények rögzítése, nyomon követése</p> <p>g) Védőnői szolgálat, orvosok: - A védőnő ebben az évben kétszer jött meglátogatni és megvizsgálni a gyermekeket, problémát nem tapasztalt - fogászati szűrésen félévenként egyszer voltunk</p>

- státuszlapokat bekértük a szülőktől

Tapasztalataink:

Kapcsolatunk a segítő szervezetekkel jó, hatékony volt az idén. Bármikor fordulhattunk hozzájuk segítségért megkaptuk. Az Ő kéréseit mi is teljesítettük. Az esetlegesen kért iratokat időben továbbítottuk a szervezetek felé. Személyesen, telefonon, elektronikus úton és levélben is tartottuk a kapcsolatot velük, esetektől függően.

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
	Az első szülői értekezleten ismertetem a törvényt, valamint a Polgármesteri Hivatalban kell intézkedni.
	A faliújságokra kifüggesztjük a törvényt.
A szülők nem jelzik, ha a gyermekük tával marad az óvodából, így a hiányzás okát, és az érkezését sem tudjuk.	A hiányzó gyermek szüleit telefonon próbáljuk megkeresni, több-kevesebb sikerrel. A megérkezésekor, mindig beszélgetek a szülővel, igyekszem meggyőzni, hogy mondja le a gyermek ebédjét, ha beteg.

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
úszás	mozgás	de.	62
korcsolya	mozgás	de.	62
néptánc	mozgás	du.	14
teakwandó	mozgás	du.	12
angol	idegen nyelv	du.	12
foci	mozgás	du.	18
hittan	lelki táplálék	du.	32
fényképezés	örök emlék, boldogság	de.	97

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

IX.

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Őszi vásár, részben megváltozott tartalommal, táncházzal.	A szülőknek és gyermekeknek tetszettek az új mozgásos játékok, melyen közösen vehettek részt. A szüretet idéző must csurgott a poharakba, amit

	élvezettel kóstoltak. A nap csúcs pontja a közös táncolás volt.
„Tavaszi zsongás” minden a virágok, a színek körül forgott. Lehetett hangszer, ékszer készíteni vagy vetélkedni.	Az új program a gyermekek körében aratott leginkább sikert, a mozgásos játékok, a vizuális tevékenységekben próbálhatták ki magukat, de a szülők is kivették részüket a szórakozásból. A nap végén mindenki vidáman roptá a láb alá valóra a táncot.

X. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
<p>a) Őszi vásár: nagy lelkesedéssel vettek részt gyermekeikkel közösen a játékos mozgásos vetélkedőkben. Jó ízűen kóstolták a mustot. Élvezettel ropták a táncot. Az ATV-nek igazán pozitívan nyilatkozott Varga Júlia édesanyja Ildikó.</p> <p>b) Állatkerti sétánkban kísérték: Átérezték mennyire kell ügyelnünk a gyermekeikre.</p> <p>c) Szülői értekezleteken nagy számban vettek részt köszönhetően a meghívóknak.</p> <p>d) Fogadó órát minden csoportban, januárban és júniusban tartottunk, ahol ismertettük gyermekeik fejlettségi szintjét, és alá is írták.</p> <p>e) A papírgyűjtésben nagy lelkesedéssel vettek részt.</p> <p>f) Játszó délutánokon örömmel vették, hogy új játékokat ismerhettek meg és amelyeket otthon is játszhatnak gyermekeikkel</p> <p>g) Barkács délutánokon szívesen készítettek közösen eszközöket, játékokat és sütit a gyermekeikkel.</p> <p>h) Egészség nap, volt a nyílt napunk minden csoportban nagy számban vettek részt a szülők, délelőtt és délután is. Jó néven nyugtázták, hogy játékokban és egyéb tevékenységekben önállóan dolgoznak a gyerekek, bár otthon is ilyen aktívak lennének.</p> <p>i) A kínai nap, nagyon jó hangulatban zajlott és a szülőket igazán összehozta.</p> <p>j) A farsangon is jól mulattak.</p> <p>k) Tavaszi zsongás- róla VIII. bővebben kifejeve.</p> <p>l) Anyák napját csoportonként másképpen ünneplik, de előzőleg az édesanyákkal egyeztetnek, jók a visszajelzések.</p> <p>m) Sportversenyekre szívesen jönnek való kísérni és büszkék a gyermekeikre.</p> <p>n) Évzáró és ballagó ünnepségeken a gyermekek tartalmas műsorral, sikert aratnak.</p>

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai		
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége	
Pedagógiai Szolgáltató	Szakmai	kiváló

Pedagógiai Szakszolgáltató	jó
Bárka Kőbányai Szociális és Gyermejjóléti Központ	jó
Szakértői Bizottság	megfelelő
Szervátiusz Ált. Isk.	jó
Bölcsődékkal	nem megfelelő

XI. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

<p>a) Még több időt együtt tölteni és beszélgetni a kollégákkal, hogy jobban megismerjem őket és jobban megtapasztaljam ki mennyire terhelhető, kinek melyik területet az erőssége, és jobban le tudjam osztani a feladatokat.</p> <p>b) Nem sikerül minden kolléga munkájába betekintennem, akinél nem voltam, hozzájuk megyek az év elején.</p> <p>c) A dajkákkal is szeretnék havonta információs értekezletet tartani.</p> <p>d) Nagyon sok időt vett igénybe az első évben a dokumentáció, igyekszem ezt rövidíteni.</p>

XII. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)

június/július			július/augusztus		
Kasperkievic zné Vágner Ilona	Kasperkievic zné Vágner Ilona	Kasperkievic zné Vágner Ilona			
Kasperkievic zné Vágner Ilona	Kasperkievic zné Vágner Ilona	Toldi Tímea			

Dátum: 2014. június 27.

óvodavezető aláírása

Mellékletek:

- I. Logopédus év végi értékelése
- II. Pszichológus év végi értékelése
- III. Fejlesztőpedagógus év végi értékelése
- IV. Munkaközösség vezető év végi értékelése
- V. Állatos projekt értékelése
- VI. Szín projekt értékelése

Iktatószám:

2013/2014-es nevelési év értékelése

Készítette: **Herczeg Istvánné**
óvodavezető

Elfogadta: **Gépmadár Óvoda**
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Gépmadár Óvoda

A 2013/2014-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

Álláshely	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	16
Betöltött álláshelyek száma:	16
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2013/2014. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
0	0
0	0

A 2013/2014. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Jelnyelvi tanfolyam
2	ELTE Gyógytestnevelés konferencia

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
7	7	7	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	10	0	kiváló
pszichológus	11	0	jó

utazó gyógypedagógus	3	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	32	0	kiváló
Egyéb: utazó	4	0	Kiváló
logopédus, konduktor	1	0	jó

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		hh	hhh	sni	btm
Logopédus	172	1	1	21	23	8	0	2	3
Pszichológus		0	2	2	4	2	0	0	0
Utazó gyógypedagógus, konduktor, logopédus		3	0	3	3	6	0	3	0
		0	0	4	4	4	0	4	0
Fejlesztőpedagógus		0	0	2	2	0	0	2	0
		2	4	16	22	5	0	0	6

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal).

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
csiszológép	Könyvek, játékok, vizuális eszközök
fűnyíró	
Edények, poharak, tányérok vásárlása	
1 szőnyeg	

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Bozsik program	MLSZ	50000ft	Sport játékok, eszközök
A nap gyermekei	DM	20000ft értékben	Napvédő krémek, 1 db társasjáték, színező füzetek

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Kalandpark felújítása	20000ft
Gyermek mosdókban, WC-ben térelválasztó karnis készíttetése (4 mosdó) folyamatban	100.000ft
A fejlesztő szoba ketté választása	250000 ft
Pára kapu létrehozása az udvaron	50 000 ft

Egyéb

Együttműködési megállapodás:	Támogatás:
Baráti Bórlabda FC	Hátrányos helyzetű gyermekeknek ingyenes foci foglalkozások tartása(pályázati pénzből tették)
Kőér utcai uszoda (Minden gyermek tanuljon meg úszni c. kormányprogramban való részvétel)	2 gyermek csoport ingyen járhatott egész évben úszni

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult-e?	IGEN a) A fejlesztő szoba ketté választása, hogy a pszichológusnak legyen helye b) A felújítás során tönkrement udvarrészek fűvesítése részben valósult meg c) Az udvar szépítése, virágoskert felújítása részben valósult meg d. Számkódos kapuzár kialakítása
	NEM a) Az óvoda hátsó részeinek festése b) Az óvónői öltözőben lévő mosdó burkolatának cseréje c) A homokozók felújítása

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
a) A homokozók felújítása b) c)	a) Az utazó szakembereknek a munkájuk ellátásához megfelelő hely biztosítása! b) c)

III. GAZDÁLKODÁS

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Kiemelt feladatként a mozgásfejlesztést tűztük ki.	A kitűzött célnak megfelelően maximálisan megvalósult. 1 csoport kivételével minden csoportunk járt úszni. 2 csoportunk heti 2x, mert a Spartacus uszodába(az ingyen úszásra) is mentek. Foci, játékos torna és egyéb mozgásos tevékenységeket szerveztünk.
A belső ellenőrzési- minősítési rendszer kialakítása.	Kidolgoztuk az értékelési rendszerünket, és eszerint volt az éves munka értékelése.
Pedagógus portfólió elkészítése.	3 pedagógus elkészítette időben feltöltötte, 1 vár a lehetőségre(június 30.) Nagy munka volt az idő rövidege miatt.
Az óvoda- iskola és a báb munkaközösség folytatása az éves munkaterv alapján.	Mind a 2 munkaközösségünk kiválóan működik. Az iskolával való jó kapcsolatunkat csak erősítette.
Micimackó csoportban folytatni a kompetencia alapú nevelést.	A fenntartás végéhez értünk(5 év)a tapasztalatok pozitívak.
A projekt tervezés folytatása, az ismeretek bővítése.	Nevelés nélküli munkanap egyik témája volt, B. Krisztina előadással készült fel erre . Ő ezen a területen nagyon sok ismerettel rendelkezik.
Óvónő- dajka- szülő jobb együttműködésének fejlesztése.	Sok helyen javult a kapcsolat, de folyamatosan dolgozunk rajta.

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

a)
b)
c)

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

--

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

- a) A pedagógiai asszisztensek munkájának kialakítása, mivel az a munkakör új volt.
- b) Az utazó szakemberek (2 logopédus, gyógypedagógus, konduktor) munkájának ellátásához a megfelelő hely biztosítása!!
- c

Milyen intézkedés történt:

- a) Az óvónőkkel közösen a munkaköri leírásuk elkészítése, egy mindenki számára jó munkaidő beosztás kialakítása.
- b) Nagyon nehéz volt megoldani a hely hiánya miatt, Nagy szervezést, és átszervezést igényelt.
- c)

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

- a)
- b)
- c)

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

172

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezeti formája: külön foglalkozások keretében , csoportosan

Területei:

- a) sakk
- b) mozgás(játékos torna, foci, néptánc)
- c) kézműves foglalkozás

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen nem

Ha igen, akkor név szerint:

a)
b)
c)

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
Tehetség műhely	1 fő

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

a)
b)
c)

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen nem

Ha igen, a pályázati program neve:

Óvoda- iskola tehetséggondozó együttműködési program protokolljának kidolgozása

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

a) Sakk!!
b) Úszás
c) Kézműves foglalkozás

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
A pedagógiai asszisztens szükség szerinti beosztása az adott csoportokban.	Megfelelő számú helyiség az utazó szakemberek számára, akik az SNI gyerekek ellátását biztosítják számunkra.

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- a) kis csoportos foglalkozások
- b) egyéni fejlesztés
- c)

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör, felelősség-megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

- a) Szervezeti kultúra fejlesztése, javítása
- b)

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:

- a) Részben, A közös programok szervezése által javultak, de a közös kirándulás pozitív elmozdulást mutat.
- b)

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

folyamatszabályozás:

információ áramlás

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

A szülőknek a pedagógiai információt csak pedagógus adhat ki! A honlapon is megjelentetünk minden tudnivalót.

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

- a) Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett
- b) Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett
- c) Gyermekek körében végzett
- d) Alkalmazotti közösség stb.
- e) Minden korcsoportban a szülő körében végzett

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

a) Általánosságban elégedettek, csak az udvarunkat tartják túl kicsinek! (Az egyik legnagyobb a kerületben)

- b)
- c)

Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

a) Általában elégedettek.

- b)
- c)

Gyermekek körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a)
- b)
- c)

Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei:

- a) Nagy részben elégedette k
- b)
- c)

A vezető-helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Hatáskör:

- a) A vezető távollétében teljes körű pedagógiai hatáskörrel rendelkezik
- b) Dajkák munkájának ellenőrzése
- c)

Felelős:

- a) Munka és tűzvédelem
- b) KIR rendszerben a gyermekekkel kapcsolatos nyilvántartás vezetése
- c) Munkaruha nyilvántartás vezetése

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
Portfólió elkészítése	3 pedagógus időben elkészítette és feltöltötte.

--	--

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Portfólió készítése több értekezlet témája volt. Sikeresen elkészültek.	
Önreflexió készítés . Reméljük, hogy jól írtuk meg.,	
Projekttervezés. Balyi Krisztina előadásán sokat tanultunk.	2014. május
Minden hónapban legalább egyszer az éppen aktuális eseményekről beszéltünk.	minden hónap első szerdája

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
1.Portfólió készítés, Mediátori segítség igénybe vételének lehetősége óvodánkban (Szelényi Éva mediátor előadása) (	2014. január 23.
2.- 3. Szervezetfejlesztés-2 napos kirándulás	2014. 05. 22- 23.
4. Tanévzáró értekezlet	2014. 06. 13.
5. Tanévnitó értekezlet	2014. 08. 28.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége (A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	Óvoda- iskola	sok közös program az iskolával a tervek szerint	1.
2.	Bábkör	több előadás az év folyamán a tervek szerint	2.

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Nem készült	

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Részvevők száma
-		
1		

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Részvevők száma
Közszolgálati nap	közalkalmazottak	12 fő
Felnőtt sportnap	óvodai dolgozók	8 fő
Óvodás sportverseny	nagycsoportosok	20 fő
Szív versmondó verseny	óvodások	2 fő
Költészet napján jelbeszédés verselés	óvodások	25 fő
Bozsik foci	5-7 éves gyerekek	15 fő
Minden gyermek tanuljon meg úszni c. programban való részvétel (Októbertől júniusig heti 2 alkalommal a Kőér uszodába)	nagycsoportosok	50 fővel kezdtünk, év végére lecsökkent 33-35-re.
Autómentes nap	óvodások	25 fő
ARKÁD –ban karácsonyi fellépés	gyerekek, felnőttek	5 csoportunk vett részt
Sakk verseny	nagycsoportosok	2 gyermek

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések? (igen/nem)

igen

Milyen következtetéseket lehet levonni?

a) Óvodánkban jó színvonalú munka folyik
 b) A pedagógiai asszisztensek jelenléte nagy segítség a pedagógusoknak
 c)

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	a) Mozgásfejlesztés, testi nevelés b)Projekttervezés c)
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	A tervezettek szerint megvalósultak.
A vezető által látogatott délelőttök száma:	13
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	2
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	0
Milyen következtetések vonhatók le?	a) A pedagógusok felkészültsége megfelelő b) Vannak pedagógusok, akik szakmailag bizonytalanok c) Egyes pedagógusok szakmai együttműködése nem megfelelő
Az ebből adódó következő évi feladatok	a) Akinek hiányosságai vannak. azzal egyéni beszélgetés. szakmai segítségnyújtás b) A csoportokban , ahol nem jó az együttműködés, elgondolkodtató a pedagógus csere. c)

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:
a)Nagyon jó, hogy ilyen sok külsős szakember segítségét tudjuk igénybe venni. Ez meglátszik a gyerekek fejlődésén is. b) A pedagógiai asszisztensek is nagy segítséget jelentenek, hiszen így több lehetőség, és idő adódik az egyéni differenciált fejlesztésre, c)

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:
a) A dajkák nehezen tudják elfogadni a ped. asszisztensek munkáját. b) Nehéz megfelelő embert találni a takarítási munkákra, Nehéz fizikai munka, és nem mindenki bírja, c) Az 50 év feletti dajkák sokat betegeskednek, fizikálisan is nehezen bírják már a munkájukat elvégezni, A gyerekekkel viszont nagyon szépen foglalkoznak.

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Herczeg Katalin	Portfólió készítés	Az előadás nagyon színvonalas volt!
Glück Gyöngyi	Ellenőrzés, értékelés	Az előadás nagyon színvonalas volt!
Szelényi Éva	Mediátor	Az előadás nagyon érdekes volt.

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	8
A veszélyeztetettség főbb okai:	a) családi problémák b) bizonytalan lakáshelyzet
Megtett intézkedések:	a) nem volt esetjelzés a Bárka felé, helyben oldottuk meg b)

HH és ebből a HHH gyermekek száma	HH: 25 ebből HHH: 1
A hátrányos helyzet főbb okai	a) tartós betegség b) rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek c)
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	a) A Börbarát FC által szervezett labdás játékokon való részvételi lehetőség biztosítása b) Ingyenes úszás biztosítása c)

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
a) Gyermekvédelmi munkaközösség – hasznos volt b) Bárka Gyermekjóléti központ- nem igazán volt kapcsolat c)

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
2 gyermek óvodába nem járásával volt gond ebben az évben	Az egyik esetben a szülőt szóban tájékoztattuk a következményekről- ezután nem volt probléma. A másik esetben levelet küldtünk, és ezután megjelent a szülő a gyermekkel,

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
csoporthoz tartozó	angol	8- 9-ig	20
csoporthoz tartozó	foci	16-17-ig	25
csoporthoz tartozó	néptánc	16- 16.45-ig	24
csoporthoz tartozó	játékos torna	16-16.45-ig	20
csoporthoz tartozó	kézműves	15-30- 17-ig	28

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Gépmadár -nap	Annyiban új , hogy ebben az évben először szombaton volt, és együtt tartottuk a szomszédos bölcsödével. A szülők visszajelzése alapján sikeres volt.

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
a) Szülős játszódelutánokat szerveztünk több alkalommal, ami sikeres volt. b) Adventi és húsvéti munka delutánokon is nagy létszámmal részt vettek. c/ Az Egészség héten 3 érdekes előadást szerveztünk a szülők részére , de nem igazán érdeklődtek egyik téma iránt sem Ezt a továbbiakban át kell gondolnunk. A másik kettőt így folytatjuk tovább, mert azok sikeresek voltak.

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Keresztúry Dezső Általános Iskola	Kiváló
Fecskefészek bölcsöde	Nagyon jó.
Szakszolgálat	Jó a kapcsolat.
Nevelési Tanácsadó	Jó.
KÖSZI, Újhegyi uszoda	jó.

Kőér utcai uszoda	Lehetne jobb is. Mi azon vagyunk.
Kőrösi Csoma Kulturális Központ	Jó a kapcsolatunk, a programjaikon rendszeresen részt veszünk, a tájékoztatást időben megkapjuk.

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

<p>Ez volt a második tanévem, mint vezető. A tavalyihoz képest könnyebb volt, de sok mindent kell még megtanulnom. Nem könnyű felnőtt emberekkel dolgozni, úgy, hogy mindig mindenki elégedett legyen. Nagy felelősség a döntéseket felvállalni, ami nem mindenki számára kedvező sokszor. Ennek a kezelését még tanulnom kell. Úgy érzem, hogy a testületünk stabil, jó szakemberekből áll. Szervezetfejlesztési célom, hogy megtaláljam a megfelelő párokat, és a dadusokat, akik együtt jól tudnak dolgozni. A testületi kirándulást, ami ebben az évben jól sikerült, jövőre is szeretném megszervezni. A szülőkkel való jó kapcsolatomat meg szeretném tartani és az újakkal is kialakítani, hisz ez nagyon fontos. A kollégáimat is erre ösztönzőm. Ebben az évben elkezdett programokat, amik az évek munkatervben szerepelnek, továbbra is folytatni szeretném.</p> <p>Nagy feladat lesz tanév elején a külsős szakemberek munkaidejének összehangolása, a helyiségek elosztása.</p> <p>A pedagógiai asszisztensek munkájának elfogadtatása a dajkák körében is fontos feladatom lesz. Meg kell velük értetnem, hogy ők segítség és nem ellenségek.</p> <p>A kialakított jó munkaléggör megőrzésére és fenntartására törekszem.</p>

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)

június/július			július/augusztus		
06. 18.. Herczeg Istvánné	06.25 Péterné V. Ágnes	07. 02. Bartókné K. Krisztina	07. 09. Bartókné K. Krisztina	07. 16. Péterné V. Ágnes	

Dátum: 2014. június 20.

Herczeg Istvánné
 óvodavezető aláírása

Mellékletek:

1. Óvoda-iskola munkaközösség
2. Bábkör munkaközösség

3. Logopédiai munka

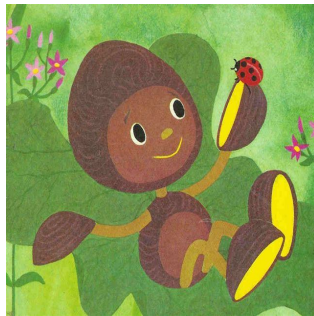
4. Óvoda pszichológus beszámolója

5. Konduktor beszámolója

6. Gyógypedagógus beszámolója

7. Fejlesztő pedagógus

2013/2014-es nevelési év értékelése



Készítette: Zsemlye Istvánné
óvodavezető

Elfogadta: 2014.06.18-án
a Kőbányai Gesztenye óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA

A 2013/2014-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

Álláshely	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	10
Betöltött álláshelyek száma:	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2013/2014. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Közoktatási Vezető képzés

A 2013/2014. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
0	0

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
4	4	4	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédusok	1 fő 2x5 óra 1 fő 2x1	0 0	eredményes eredményes
pszichológus	11	0	kiváló
utazó gyógypedagógusok	1 fő 2x2 óra 1 fő 2x1 óra	0 0	eredményes eredményes
fejlesztőpedagógus	40	0	kiváló
Egyéb (ped.asszist.)	40	0	kiváló

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		hh	hhh	sni	btm
Logopédus	88	0	1	13	14	6	1	0	0
Logopédus		0	2	5	7	1	0	7	0
Pszichológus		1	3	2	6	0	0	0	0
Utazó gyógypedagógus		0	1	1	2	0	0	2	0
Utazó gyógypedagógus		0	0	2	2	0	0	2	0
Fejlesztőpedagógus		0	3	36	39	21	6	2	1

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal).

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Óvodai honlap elkészítése	Fejlesztő játékok vásárlása
Udvari fajték telepítése	

II/2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
0			

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
0	

Egyéb

Együttműködési megállapodás:	Támogatás:
KÖKERT támogatás	Gyepszőnyeg telepítése
ERECO felajánlás	Udvari fa játék vásárlása
MIKROPAKK Kft.	2 db hintaállvány + gumitégla

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult-e?	IGEN a) mosdó 1. felújítása (2013. nyarán) b) c)
	NEM

	a) b) c)
--	----------------

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
a) Mosdó 2 – nyári időszakban- tervezett b) Mosdó 3 – nyári időszakban tervezett c) SZÁMÍTÓGÉP, FÉNYMÁSOLÓ teljesítménye nem megfelelő a feladatok ellátásának biztosításához	a) Fejlesztő játékok folyamatos bővítése b) c)

III. GAZDÁLKODÁS

Nagy örömmel ebben az időszakban 2013. év nyarán megtörtént a mosdó felújítása a Kőbányai Vagyongazdálkodó ZRT. segítségével

Karbantartási munkák felmérése, kivitelezése

Az épület állagának megőrzése érdekében a következő feladatok elvégzésére lenne szükség:

- A tálaló és a mosogatókonyha csatornahálózatának felülvizsgálata, esetleges cseréje
- Felbontás után a konyha csempe és kövezet szükségszerű felújítása.
- SZSZ segítséggel és testületi munkával: őszi-tavaszi kertrendezés, udvari játékszerek festése, karbantartása, sportjátékokhoz eszközkészítés.

Kiemelt feladat az intézmény folyamatos és zavartalan működésének biztosítása. Az alapfeladatokra ügyelve-figyelve nagyon fontos az ésszerű, takarékos gazdálkodás az Önkormányzat által biztosított költségvetési kereten belül. Szándékunkban áll a későbbiekben is pályázatokon részt venni. Alapítvány létrehozásában gondolkodunk. Ez még a jövő feladata.

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
A PSZK munkatársával együttműködve team munkát végeztünk Tanóra kutatás címmel.	Pozitívan éltük meg a közös munkát, mely az intézmény belső életében fejlesztést eredményezett.

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

a) Tanóra kutatás – Föld napja projekt b) Fejlesztő hatású tevékenységek pedagógiai tervezése és irányítása (sokoldalú tapasztalatok, kísérletek biztosítása) c) tudatos környezetre nevelés alapjainak megteremtése
--

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

A következő tanévre más területre keres a testület feladatokat a közös gondolkodás együttműködés fejlesztése érdekében.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

- a) A tanév kezdetekor több hónapon keresztül az üres álláshelyek: 2 pedagógus hiánya nagy gondot jelentett az intézmény működtetésében. Rengeteg helyettesítéssel tudtuk a feladatokat ellátni.
- b) A gyermek csoportokban nyugodt, biztonságos légkör folyamatos fenntartása nehéz feladat volt mindenki számára.
- c)

Milyen intézkedés történt:

- a) Helyettesítések megszervezése
- b) Társadalmi munkában önkéntesek bevonása
- c)

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

- a) Projekt tervezés
- b)
- c)

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás? 3 gyermek

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezeti formája: egyéni

Területei:

- a) kognitív fejlesztés
- b)
- c)

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

a)
b)
c)

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
0	0

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

a)
b)
c)

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen

nem

Ha igen, a pályázati program neve:

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

a)
b)
c)

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Utazó gyógypedagógusok, logopédus együttműködésével foglalkoztunk az SNI	Problémát jelentett a tanév során az utazó gyógypedagógusok, a nevelést segítő

gyermek fejlesztésével	szakemberek állandó változása.
Egyéni fejlesztési tervek készítése	
Szülőkkel való kapcsolat építés	

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- Hospitálások, csoportlátogatások, megfigyelések
- Beszámoltatás, dokumentum elemzés
- Értékelés módszerei: önértékelés előre meghatározott időpontban a megadott szempontsor szerint.

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör, felelősség-megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

- személyi változások miatt csapatépítés
- gyakornok alkalmazása miatt mentorok kijelölése
- az új kollégák beilleszkedésének megsegítése

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:

- a tanév végére a nevelőtestület egysége kialakult
- konfliktus kezelés
- önértékelés – önismeret hatékonyságának erősítése
- d)
- e)

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

folyamatszabályozás:

Munkahelyi klíma, információáramlás erősítése, problémamegoldás

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Gyakornok felkészítése a minősítő vizsgára

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

- Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett
- Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett
- Gyermekek körében végzett
- Alkalmazotti közösség stb.
- e)

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei: a) b) c) Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei: a) b) c) Gyermekek körében végzett elégedettségmérés eredményei: a) b) c) Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei: a) b) c)

A vezető-helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Hatáskör: a) megszervezi, segíti a munkarend kialakítását b) ellenőrzi és szervezi a technikai dolgozók munkáját c) aktívan részt vesz a beszerzésekben Felelős: a) vezető-helyettes b) vezető-helyettes c) vezető-helyettes

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
Kötött munkaidő adminisztrációjának kidolgozása	Megvalósult

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Tanévnyitó – 2013-14. tanév munkarendjének ismertetése, törvény módosítások, változások, aktualitások az új nevelési évben.	2013.08.30
Őszi Nevelői értekezlet – Gyermekvédelmi feladatokból eredő problémák átbeszélése (HH, HHH gyermekek megsegítése, családokkal való kapcsolattartás, esélyegyenlőség biztosítása.	2013.11.15
Tavaszi – Kőbányai Pedagógiai Napok programján, bemutatóin való részvétel.	2014.03.07.
Tanévzáró – 2013-14. tanév pedagógiai munkájának értékelése,	2014.06.05-06.

elért eredmények, további feladatok megjelölése. Nyári udvari élet feladatai. Szabadságolások előkészítése	

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
Tanévnyitó – 2013-14. tanév munkarendjének ismertetése, törvény módosítások, változások, aktualitások az új nevelési évben.	2013.08.30
Őszi Nevelői értekezlet – Gyermekvédelmi feladatokból eredő problémák átbeszélése (HH, HHH gyermekek megsegítése, családokkal való kapcsolattartás, esélyegyenlőség biztosítása.	2013.11.15
Tavaszi – Kőbányai Pedagógiai Napok programján, bemutatóin való részvétel	2014.03.07.
Tanévzáró – 2013-14. tanév pedagógiai munkájának értékelése, elért eredmények, további feladatok megjelölése. Nyári udvari élet feladatai. Szabadságolások előkészítése	2014.06.05-06.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége (A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	Szakmai munkaközösség	Tanóra kutatás	1. számú
2.			

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Fejlesztési napló	Törvényi változásból eredő új feladat: évközből és év végén írásbeli és szóbeli tájékoztatás a szülők felé.

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Kőbányai Pedagógiai Napok	Óvoda nevelőtestülete	10
Kőbányai Óvodás Sportnapok	Gyermekek- szülők	30

Zeneiskolai látogatás	Gyermekek	20
MLSZ labdarúgó verseny	Gyermekek-szülők	15

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések? (**igen/nem**)

IGEN

Milyen következtetéseket lehet levonni?

- a) szabadjáték előtérbe helyezésére nagyobb hangsúlyt kell helyezni
- b) udvari játék tartalmasabbá tétele
- c) differenciált bánásmód biztosítása

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	a) gyakornoki munka folyamatos nyomon követése b) egyéni fejlődési naplók adminisztrációjának elkészítése c)
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	12 alkalom
A vezető által látogatott délelőttök száma:	12
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	6
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	2
Milyen következtetések vonhatók le?	a) Új ismeretekkel való bővítés. b) Jó gyakorlatok kidolgozása és beépítése a napi nevelőmunkába. c) Az egymástól való tanulás elvének érvényesítése.
Az ebből adódó következő évi feladatok	a) Közös gondolkodás. b) Újabb projekt tervek kidolgozása c) Team munka erősítése

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:
a) A szülőkkel való kapcsolattartás érdekében nagyon jó forma az írásbeli és szóbeli tájékoztatás. b) A törvényi előírásnak megfelelően évente két alkalommal a szülők tájékoztatása. c)

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:
a) Helyiségek tisztán tartása, munkafegyelem, munkaidő hatékony felhasználása megfelelő. b) HACCP adminisztrációs teendőinek pontos vezetése folyamatosan megtörtént

c)

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Mártonné Glück Gyöngyi	Tanóra kutatás	Hasznos tapasztalatszerzés a tanóra kutatás óvodai környezetben való alkalmazásáról

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	5 gyermek
A veszélyeztetettség főbb okai:	a) erkölcsi b) anyagi c) nevelési
Megtett intézkedések:	a) BÁRKÁVAL való folyamatos kapcsolattartás b) c)

HH és ebből a HHH gyermekek száma	HH: 39 ebből HHH: 10
A hátrányos helyzet főbb okai	a) rossz anyagi körülmények b) rossz lakáskörülmények c) munkanélküliség
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	a) BÁRKÁVAL való folyamatos kapcsolattartás b) c)

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
a) átmeneti otthonban való elhelyezés segítése b) c)

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Nagyméretű költözködések	Postai úton való értesítés

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
ingyenes	úszásoktatás	De.	45
Ingyenes	hitre nevelés	Reggel 7 óra	10
Fizetős	labdarúgás	délután	20

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
0	0

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
a) munkadélutánok (kertrendezés, udvari játékok javítása) jó hangulatban telt, a szülők aktívak voltak
b)
c)

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Pedagógiai Szakszolgálat	jó
Szakmai Szolgáltatást nyújtó Intézmény	kiváló
BÁRKA	eredményes
Spartacus uszoda	jó
Pensio konyha	jó
Gyermekorvos, védőnő, fogorvos	jó

--	--

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

a) Arra ösztönöztem kolléganőimet, hogy képezzék magukat, legyenek nyitottak az új iránt. Minden megszerzett új ismeretet igyekezzenek alkotó módon felhasználni a mindennapok során.
b) A nevelőtestületet jellemezte a mindenkori kollegális magatartás, egymás munkájának megbecsülése és a vélemények tiszteletben tartása.
c) Figyelmet fordítottam a dolgozók mentálhigiénés egészségére óvodán belül, mert vallom, hogy csak a nyugodt, kiegyensúlyozott dolgozó képes alkotó, aktív munkára. Sajnos a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség tagjai már nagyszámban érett korúak, emiatt ez nagyon sok problémát jelentett.

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)

június/július		július/augusztus			
	23	30	06	13	
	Szászfai Jenőné	Szászfai Jenőné	Fenyvesiné Huller Tímea	Fenyvesiné Huller Tímea	

Dátum: 2014. június 18.

Zsemlye Istvánné
óvodavezető aláírása

Mellékletek:

1. Szakmai Munkaközösség év végi értékelése
2. Fejlesztőpedagógus év végi értékelése
3. Pszichológus év végi értékelése
4. Utazó gyógypedagógus év végi értékelése
5. Utazó gyógypedagógus év végi értékelése

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
Telefon/fax: 2618963
e-mail: maglodi8@enternet.hu



KŐBÁNYAI GÉZENGÚZ ÓVODA
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Tel: 06 (1) 261-6436
e-mail: zagrabi@enternet.hu
www.ovodagezenguz.hu
Iktatószám: II/341/2014

NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE ***2013/2014***

Készítette: Murányiné Bényei Ibolya
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gézengúz Óvoda
nevelőtestülete
és
szülői szervezete

Intézmény neve: Kőbányai Gézengúz Óvoda

A 2013/2014-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

Álláshely	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	10
Betöltött álláshelyek száma:	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	2

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2013/2014. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Család mediátor
0	0

A 2013/2014. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Portfólió készítés
1	„Rajtunk is múlik”
10	Stressz és stresszhelyzetek hatékony kezelése

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
4	4	4	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	10	0	kiváló
pszichológus	20	0	kiváló

utazó gyógypedagógus	1	2	jó
fejlesztőpedagógus	40	0	kiváló
egyéb	0	0	

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	közepsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		hh	hhh	sni	btm
Logopédus	99	0	0	23	23	5	0	0	0
Pszichológus		2	6	17	25	5	0	0	0
Utazó gyógypedagógus		0	0	1	1	1	0	0	0
Fejlesztőpedagógus		0	4	23	27	11	0	1	0

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Egy csoportszobába tálaló szekrény	<p><u>Különféle eszközök:</u> egyéni és fejlesztő játékok-, vizuális-, nagymozgást fejlesztő tevékenységekhez (pl.: trambulín) eszközök beszerzése.</p>
Egy csoportszobába szőnyegvásárlás.	
Egy csoportba fektető ágynak cseréje.	
Kiscsoportos udvarra új homokozó készíttetése fából.	
Tálaló konyhába új zárt konyhaszekrény készíttetése.	
Fénymásoló gép bérlése.	
Pincébe szoba kialakításához szőnyeg vásárlása. (pszichológiai és utazó gyógypedagógiai feladatok ellátása folyik a helyiségben)	
Gépek: projektor, kenyérszeletelő gép vásárlás.	
Étkezéshez szükséges poharak, edények beszerzése.	
Ügyvitelhez: toner, egyéb irodaszerek beszerzése.	
Óvoda tisztántartásához takarítószer, eszközök beszerzése.	
Óvoda udvar és épületének szépítéséhez növény, virág beszerzése.	
Játéktároló kosarak vásárlása.	
Alkalmazottak védő és munkaruha beszerzése.	

II/2. Pályázati nyereményekbűl megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
TÁMOP-3.4.5-12-2012-0001 azonosító számű „Tehetségidak Program” kiemelt projekt keretében megvalósuló „Gazdagító program párok II.	MATEHETSZ Tehetségidak Program	445.664Ft	A pályázati kiírásnak megfelelően a projekt keretében megvalósuló programok belépűire, a foglalkozások során használt kis értékű anyagokra, valamint a projektet magvalósító pedagógusok óradíjára lett fordítva.

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Intézmény által szervezett farsangi programhoz élő zene biztosítása.	35.000Ft
Óvodásainknak a sport versenyeken való megjelenéshez óvodai logóval ellátott ruházat vásárlása.	48.378Ft
Fűldnapi programunkhoz előadó finanszírozása.	20.000Ft

Egyéb

Nem volt ilyen.

Egyűttműködési megállapodás:	Támogatás:

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felűjítás, karbantartás

Megvalósult-e?	IGEN a) b) c)
	<u>NEM</u> A munka és balesetvédelmi bejárás alkalmával készűlt jegyzűkönyvűnket megküldtűk a Vagyonkezelűnek. A jelzett balesetveszűlyek elhárítása még nem történt meg.

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szűkséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközűk	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközűk
a) Elbontott udvari játékeszkűzűk helyére, másik játékeszkűz.	a)
b) Űtés csillapító felűletek játékeszkűzűk alá.	b)
	c)

III. GAZDÁLKODÁS

Az intézménynek nem volt a költségvetésén túl bevétele.

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
A módosított Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend gyakorlati alkalmazása	Sikeresen megküzdöttünk a változástól adódó feladatokkal. A nehézségek ellenére pozitív hatásait látjuk a megnövekedett feladatoknak, Pl. félévenkénti fogadóórák pozitív visszajelzései, nyíltnapok
Pedagógus életpályára való felkészülés, portfóliók elkészítése	Intézményünkben még csak én, mint vezető írtam meg a portfóliómat, a többi kollégának később kell még ezt megtenni. A jövő évben egyik feladat az erre való gyakorlati felkészülés.
Az anyanyelvi nevelés sokszínű hatékony megvalósítása a projekt módszerben.	A beszélgető kör a napirendünk fontos része lett, melynek során az egymásra hangolódás, odafigyelés, egymás meghallgatása, valamint az anyanyelvi játékok kaptak kiemelt szerepet. Azt tapasztaltuk, hogy a gyerekek viselkedésére pozitív hatást gyakorolt ez a tevékenység. Ebben a hangulatban és légkörben a gyerekek lenyugodtak, a félénkebbek megnyílnak, véleményüket bátran elmondták, kiteljesedtek.
Tehetséggondozó program színvonalas működtetése.	Tehetséggondozó műhelyeket folyamatosan és sikeresen működtettük. Kifejtve a tehetséggondozás részét.
SNI gyermekek ellátásának, fejlesztésének megszervezése.	A szakértői véleményben megfogalmazott ellátás megszervezése, problémát jelentett. A szakszolgálatot biztosító intézmény nem tudta a megfelelő óraszámában biztosítani az utazó gyógypedagógust.
OVI-LAP készítés, kiadás	Félévente egyszer elkészítettük „Gézengúz Világ” címmel az óvoda újságját, melyben szülők és pedagógusok is cikkeket írtak a megvalósult az

	óvodában megvalósult programok tapasztalatairól. A lap az óvoda honlapján elérhető a szülők számára.
Óvoda honlapjának működtetése	Korszerű, naprakész, szülői segítséggel tartjuk karban.
Szervezetfejlesztés	Szervezetfejlesztés – csapatépítés intézményi szinten megvalósítottuk a tervezettnek megfelelően, eredményes volt.
Identitás nevelés projekt folytatása.	Programok megszervezése és lebonyolításának egy része sikeresen megvalósult, egy része a sűrű programok és összeegyeztethetőség miatt elmaradt.
Kőbányai Gézengúz Óvoda Gyermekéiért Alapítvány működtetése.	Az alapítvány ebben az évben a gyermekeknek szervezett programok színesítéséhez járult hozzá, az előadók finanszírozásával.
Pályázati erőforrások felkutatása és kihasználása	Két kiírt pályázati felhívásra adtunk be pályázati anyagot. Mindkettő pozitív elbírálásban részesült. <ol style="list-style-type: none"> 1. „A nap gyermekei” pályázat nyeresemény: naptej, kifestők, fejlesztő játék 2. Tehetségtámogató, „Gazdagító program párok” II. pályázat nyeresemény: 445.664 Ft

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

a) Az új Köznevelési Törvénynek megfelelően a dokumentációk felülvizsgálata.

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

a) A csoport naplót és az egyéni megfigyelő lapokat a törvényben elvártaknak megfelelően módosítottuk, - kevés eltérés volt.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

a) Óvodapedagógusok fluktuációja, csoportellátási gondot hozott.

- b) Fejlesztőpedagógiai tevékenység ellátás az első félévben nem volt a fejlesztőpedagógus veszélyeztetett terhessége miatt.
c) Down szindrómás gyermek, utazó gyógypedagógus általi ellátása akadozott és csak részben történt meg.

Milyen intézkedés történt:

- a) Folyamatosan kerestem az óvodapedagógusokat, melynek végleges megoldását 2013. december 1-ével tudtam lezárni. A legnagyobb problémát az okozta, hogy kevés óvodapedagógus jelentkezik az állás álláshirdetésekre, sokan mennek nyugdíjba, illetve sok a pálya elhagyó és kevés az utánpótlás, melynek egyik oka, hogy a nyelvvizsga hiányában nincs a diploma a végzett óvodapedagógusok kezében és annak hiányában nem alkalmazhatóak.
b) Óvodapedagógiai és fejlesztőpedagógiai végzettséggel nehéz fejlesztőpedagógust találni a pályán, nem is találtam. Miután sikerült a hiányzó óvodapedagógus státuszokat betölteni egy saját kollégát bízam meg a fejlesztő feladat ellátásával, akinek meg volt hozzá a képzettsége.
c) Egy év hiába való küzdelem után a 2013/2014-es nevelési év pozitívan indult. Augusztus végén felvette velünk a kapcsolatot az utazó gyógypedagógus, aki ellátja a down szindrómás óvodásunkat. Két hét elteltével egy újabb gyógypedagógus jött, mert az előző elment. Szlifka Virág 2014. február végéig látta el a gyermeket az előírt három órában - év közben többször változtatva az órarenden -. Virág év közben egy másik munkahelyre távozott. 2014. március közepétől, egy újabb gyógypedagógus, helyettesítés keretében, heti egy órában fejlesztette az ellátást igénylő gyermeket.

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

- a)) A 2010-ben kidolgozott Módszertani füzetünket felülvizsgáltuk. Vizsgáltuk, hogy az intézményben alkalmazott projekt módszerrel továbbra is jól alkalmazható-e a mindennapi gyakorlatban az oktatást segítő füzet. Nevelő közösségünk a vizsgálat alapján arra az elhatározásra jutott, hogy átdolgozza, kibővíti a módszertani füzetet, mely jelenleg is folyik. 2014 nyár végére elkészül, és a 2014/2015-ös évben már az új módszertani füzet alapján kezdjük meg a nevelési évet.

Tehetséggondozó tevékenység

(Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

Tulajdonságlista alapján történik az azonosítás, közösen a gyermek óvodapedagógusaival, szülőjével és a tehetséggondozó műhely vezetőjével. A mozgás műhely, a vizuális tevékenységek, a természeti változások, valamint a zene iránt érdeklődő gyermekek számára lehetőséget teremtettünk a tehetség műhelyekben való részvételre. A műhelyeken 12-18 gyermek vett részt, akik számára heti rendszerességgel, műhely formában, gazdagító programokat szerveztünk.

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Óvodánkban a tehetséggondozást műhelyekben szervezve valósítjuk meg.

A lehetőségeinket kihasználva a gyermeki kibontakozást, kreativitást segítő, különleges és fejlesztő eszközökkel folyamatosan fejlesztettük a játékeszközök tárházát.

Középső csoporttól kezdve októberben, novemberben átjárhatóságot biztosítottunk a felkínált műhelyek kipróbálására. A gyermekek érdeklődésük szerint vehettek részt a műhelymunkákban. Januártól a műhelyvezetők tapasztalatai, gyermekek képességei, és érdeklődése alapján történt a beválogatás. A műhelyekben olyan tevékenységeket ajánlottunk fel, amelyek a gyermekek igényeinek, érdeklődésének, fantáziájának, kreativitásának, életkori sajátosságainak megfelelőek voltak. A gyermekek számára szervezett gazdagító programokról, fejlesztési területekről a szülőket is folyamatosan tájékoztattuk óvodánk tehetség faliújságján, és weblapunkon.

A kísérleti műhelyben a játékos kísérletek során saját maguk tapasztalhattak, kipróbálhattak, ismerkedhettek egyszerű fizikai és kémiai jelenségekkel. Ez a műhely leginkább a kisfiúk körében népszerű, de ők és szüleik is rajonganak érte.

A vizuális műhelyben sokféle anyaggal, eszközzel és technikával ismerkedhettek meg a gyermekek, melyben fejlődött kreativitásuk, alkotókészségük, fantáziájuk, finommotoros koordinációjuk.

A zenei műhelyt idén pályázati program keretei valósítottuk meg. 15 gyerek került be a programba, akiknek fokozott az érdeklődése az énekes játékok, ritmusjátékok iránt, szeretnek énekelni, táncolni, zenét hallgatni. A műhely munkája pályázati programnak köszönhetően nagyon gazdag volt. A zenei képességfejlesztésen túl, külső helyszínekre és érdekes előadásokra is el tudtuk juttatni a gyerekeket. Pl.: Operaház, MŰPA, Bábszínház. Gyakran készítettünk a műhelyprogramhoz kapcsolódó maradandó játékot, hangszert vagy alkotást, amit maguk készítettek, és haza is vihettek.

A fitness műhelyt a nevelés év második félévben indítottuk be, kielégítve az igényét a mozgásban kifejező és tehetséget mutató gyermekeknek érdeklődésének. Gyorsan népszerű lett a műhely a gyermekek körében, - leginkább a lányokéban.

Folyamatosan nőtt mindegyik műhelyben a gyermekek aktivitása, a motiváció, a tevékenységek és a változatos módszerek mind személyiségükre hatottak, amelyek a gyermekek képességeinek fejlődését eredményezték.

Egyéb óvodai és óvodán kívüli program szervezése:

Tapasztalatszerzéshez sokféle élményszerző programot biztosítottunk. Többféle módon is lehetőséget teremtettünk a kiemelkedő képességű gyermekek megmutatkozására. Kerületi sportvetélkedőkön vettünk részt. Rajzversenyekre neveztek a gyermekek munkáit. Délutánonként kiegészítő foglalkozásokat szerveztünk külsős tanárok, (Pl. néptánc, úszás, foci) segítségével.

Elért eredményeink:

- Rajzpályázaton helyezéseket értek el.
- Versmondó versenyen a negyedik helyezett lett egy óvodásunk.
- Mikulás verseny első helyezés.
- Kerületi sport versenyen első helyezés.
- Bábverseny első helyezés.
- A Bozsik programban a futballozó gyermekeink többször értek el dobogós helyezést.

Összegezve:

A gyermekek örömmel jártak mindegyik műhelybe, aktívan tevékenykedtek, sokféle játékot játszottak, élményekkel gazdagodtak, és persze nem utolsó sorban eközben sokat fejlődtek

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

Vidáné Neuspiller Judit

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
HÍD műhely	2 fő
Iránytű tehetségműhely	1fő
Fejlesztőpedagógusok műhelye	1 fő
Terepgyakorlat	1 fő
Tanulásszervezés műhely	6fő
Gyermekvédelmi műhely	1fő

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

a) Vizuális művészeti területet érintette, melyben a kreativitás elengedhetetlen feltétel volt.
A szülők a gyerekekkel együtt alkottak.
Pályázat címe: „Készíts pillangót bármilyen technikával és anyagból az óvoda fáira.”

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen

nem

Ha igen, a pályázati program neve:

TÁMOP-3.4.5-12-2012-0001 azonosító számú „Tehetséghidak Program” kiemelt projekt keretében megvalósuló „Gazdagító program párok II
„Bozsik Program” - foci

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

a) Tehetséggondozó műhelyek munkája az egész nevelési év során, kiemelten a Zenei műhely a pályázati programjával b) Kőbányai óvodás sportversenyeken való részvétel – I. helyezés c) Bábversenyen való részvétel – I. helyezés

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
<p>A differenciálás érvényesül a céljainkban, feladatokban, munkaformákban, módszerekben, az fejlesztés idejében és tempójában.</p> <p>Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, a gyermekeket megillető jogok érvényesülését minden gyermek számára.</p> <p>Biztosítjuk, hogy az SNI-s gyermek a teljes, ill. a szakértői bizottság által meghatározott idejét együtt töltsse a többi gyermekkel az óvodában, aktív résztvevője legyen az óvodai életnek. Olyan közös tartalmú kooperatív tevékenységeket biztosítunk, amelyben egyéni képességeiknek, készségeiknek megfelelően, aktívan, társaikkal együtt részt tudnak venni. Segítjük, ösztönözzük a gyermekeket arra, hogy megismerjék, elfogadják egymást. Fontos számunkra minden gyermek sokoldalú fejlődése, az akadályozott és nem akadályozott gyermekek természetes együttélése.</p> <p>Szakmai, módszertani ismereteinket folyamatosan gyarapítjuk a felmerülő problémákhoz kapcsolódóan. A pedagógiai munkánk során a tudatosság, az ismeretek egymásra építése, fokozatosság, kislépésben való haladás fontos feladat.</p> <p>Folyamatosan figyelemmel kísérjük, és egyéni lapokon rögzítjük az egyéni fejlesztési tervben a gyermekek fejlődésében elért eredményeket, esetleges problémáikat, hátrányos helyzet okozta tüneteit, és a további fejlesztési feladatokat. Szükség esetén szakember segítségét kérjük. Az együttnevelés folyamatos az óvodapedagógusok, dajkák, és külső szakemberek közreműködésével.</p> <p>Segítségnyújtunk a hátrányok csökkentéséhez, és kompenzáljuk azokat a családgondozás és az egyéni bánásmód segítségével. Prevenációs feladatokat is elláttunk, a szülőkkel közös programokat szerveztünk /pl. Egészségnap/. Rendszeresen tájékoztatjuk a kollégákat a szülőket a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődéséről, a problémákról, az elért eredményekről. A szülőkkel toleráns, empátikus partnerkapcsolatot alakítottunk ki. A gyermekek szükségleteihez biztosítjuk a tárgyi és személyi feltételeket.</p>	<p>Utazó gyógypedagógus megfelelő óraszámban</p>

Az óvodánkba járó sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása 2012. szeptember 1.-től az Alapító Okirat szerint történik.

Egy Down szindrómás középső csoportos gyermeket láttunk el. Az intézményben foglalkozott vele:

- a csoport pedagógusai egyéni fejlesztési terv alapján látták el a gyermeket
- az óvoda fejlesztőpedagógusa
- utazó gyógypedagógus heti 1 órában (az előírt óraszama 3 lett volna)

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- a) igazodás a gyermek képességeihez
- b) megerősítés
- c) együttműködés

Szervezetfejlesztési feladatok

Célok:

- a) Új óvodapedagógus kolléga beilleszkedésének segítése.
- b) A hagyományok további ápolása, a közösség összetartozásának formálása az egyéni karakterek elfogadásának elősegítése, (karácsony, pedagógusnap, névnapok, kirándulás, búcsúztatók).
- c) Az új feladatokhoz való hozzáállás pozitív szemléletének kialakítása.
- d) „Mosolygó Magyarország” program beépítése a mindennapokba, melynek eredménye a pozitív gondolkodás, mosolygós dolgozók, szülők.
- e) Az erőforrások hatékony működtetésének feltételeként a motiváltság, a kreativitás, az önmegvalósítás, egymás meg becsülése és tisztelete.

Megvalósulásuk:

- a) Új óvodapedagógus kollégák, pszichológus és a pedagógiai asszisztens, kertész beilleszkedését is minden dolgozónk és a kijelölt mentorok is különös odafigyeléssel segítették, melynek eredményeként részben sikerült beilleszkedniük közösségünkbe. A beilleszkedés a közösséghez való tartozás is kétoldalú, figyelmesség, humor, egymás tisztelete és szakmai alázat nélkül nehézkes.
- b) Hagyományainkat sikerült megőriznünk. A közösség összetartozásának formálása folyamatos a személyi változások okán.
- c) Az új feladatokhoz való hozzáállás pozitív szemléletének kialakítása, kiválóan megvalósult. Amely részben a személyi változás pozitívumaként sorakoztatható fel, mint lelkesedés, bizonyítás.
- d) „Mosolygó Magyarország” program beépítése csekély mértékben valósult meg, felelős személy kijelölése szükséges az eredményességhez, mely ebben az évben nem volt meg.
- e) Az erőforrásainkat sikerült jól megosztani, így az ez évi működésünk és a nagyobb szervezési feladatokat igénylő programjaink hatékonyabban és eredményesebben valósultak meg.

Szabályozott folyamatok:

Az intézmény adott nevelési évre szóló feladatainak arányos megosztását, felelősségét, határidejét a munkaterv szerves része a személyre szabott feladat ellátási terv tartalmazza, mellyel előre láthatóan és kiszámíthatóan készülhettek fel a munkatársak az ellátandó

tevékenységre, melyet kiválóan elláttak.

Az információáramlást a pedagógusok és technikai dolgozók részére, heti illetve szükség szerinti rendszerességgel szervezett, szakmai, tájékoztató értekezleteken biztosítottam.

Az óvodapedagógusok és a technikai személyzet között teljes körű információáramlásra törekszünk, a csoportokban a szabályok, nevelési elveket, hatásköröket egyeztetettük.

A kiegyensúlyozott munkahelyi klíma megteremtését, az azonos bánásmóddal, személyes figyelemmel, odafigyelő meghallgatással, egyéni és naptári ünnepek közös megemlékezésével és évente legalább egy közös kirándulás megszervezésével, (idén tavasszal a Pécs és Villány térségébe látogattunk) biztosítottam.

Szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

A kialakított hagyományok megőrzése.

Több új kolléga kezd meg a következő nevelési évben a munkát intézményünkben.

Legfontosabb feladatunk lesz, az ő személyük beilleszkedésének segítése testületünkbe.

Konfliktus kezelési technikák elsajátítása. – pszichológus segítségével

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

<u>igen</u>	nem
-------------	-----

Ha igen, milyen körben?

Szülők körében

A szervezett programjainkon résztvevőszülők körében végeztünk elégedettség mérést, az általunk szerkesztett kérdőívben.

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

A szülöktől pozitív visszajelzéseket kaptunk, általában elégedettek.

A vezető-helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Hatáskör:

- dajkák munkájának koordinálása, ellenőrzése,
- munkafegyelem betartásának ellenőrzése
- szakmai munka ellenőrzésében való részvétel, véleményalkotás
- vezetőségi üléseken való részvétel
- Szülői Szervezettel való kapcsolattartás, értekezletek szervezése

Felelős:

- hiányzás, túlórajelentés, munkarend elkészítés
- szabadságos kartonok vezetése, nyomon követése
- energiaszámlálók határidőre történő jelentése

- d) mulasztási naplók ellenőrzése
 f) tűz, baleset és munkavédelmi feladatok ellátása

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
váratlan határidős feladatok elkészítésében való részvétel	sokszor nem volt megvalósítható a sok pedagógiai munka miatt
egyéb nem kiszámítható feladatok megoldása	megvalósult
helyettesítések megszervezése	kiválóan megoldotta

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Nevelési évnyitó értekező. A 2013/2014. nevelési év munkatervének megbeszélése. A csoportokra vonatkozó feladatok, határidős munkák meghatározása. Aktuális feladatok megbeszélése.	2013. szeptember 10.
Elmaradt! Átcsoportosítottuk a feladatot a következő évre.	2013. november 18.
Pedagógus portfólió tartami elemei, elkészítésének módja. Meghívott előadó: Glückné Márton Gyöngyi Az előadás mindenki számára érthetővé tette a portfólió elkészítésének menetét. Felkérésemre pszichológusunk Góth Erzsébet egy sikeres lazító programmal zárta a szakmai napot.	2014. március 14.
Tanévvégi értékelések beszámolók, nyári élet megszervezéséből adódó feladatok megbeszélése. Tanévvégi beszámolók meghallgatása, elfogadása. Nyári munkarend, nyári élet feladatainak meghatározása, övintézkedések megbeszélése	2014. május 30.
Kihelyezett szervezetfejlesztés – tanulmányi kirándulás Pécs – Villányba. Jó hangulatú, eredményes szervezetfejlesztési program volt.	2014. május 31.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

A nevelésnélküli napokat a fent kifejtett nevelési értekezletekre használtuk fel.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	KOMP munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> - A 2013-as törvényi változásoknak megfelelően módosított Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok megvalósítása. - Köznevelési törvény módosításainak és az óvodai dokumentumok összhangjának biztosítása. - Projekt módszer folyamatos alkalmazása, gyakorlati tapasztalatok megbeszélése, /új kollégák segítése/, módosított tervező, és értékelő munka. - A módosított csoportnapló vezetése, folyamatos dokumentáció. - A Tematikus Terv felülvizsgálata, megújítása a korszerű tanulás tervezés módszertani elvárásainak megfelelően. - A módosított, kibővített Fejlődési Napló alkalmazása. - Tehetségtámogató Programunk, és az intézményi dokumentumok összhangjának biztosítása, folyamatos dokumentáció. 	1. számú

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Csoportnapló módosítása	Koherencia megteremtése a törvényi változásokkal.
Gyermekek egyéi fejlettségmérő lapjának módosítása	Törvényi változásoknak való megfeleltetés
Gézengúzvilág – óvoda újság / félévente 1x	Széleskörű és sokoldalú információ biztosítása
Tematikus Terv - Óvodába lépéstől az iskoláig	Felülvizsgálata a projekt módszerhez igazítva

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Egészségnap	Óvodahasználók, meghívott vendégek,	30 fő
Évzáró - Ballagás	Óvodahasználók, szülők, rokonok, meghívott vendégek	250 fő
Tehetségnap	Óvodahasználók, szülők, partnerek	30 fő

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
- Óvodás sport rendezvények, egyéb sport versenyek (játékos sportvetélkedők, Mikulás kupa, foci kupák, báb, versmondó, rajz verseny)	Gyermekek, szülők, hozzátartozók, kőbányai lakosság	30 – 40 fő
- Részvétel a Kőbányai Pedagógiai Napok rendezvény sorozatán	Hivatali tisztségviselők, pedagógusok, intézményvezetők, tanulók, egyéb meghívott előadók, vendégek	10 fő
- Kőbányai nemzeti ünnepi megemlékezések	Hivatali tisztségviselők, pedagógusok, intézményvezetők, tanulók, egyéb meghívott vendégek	1-2fő
- Egyéb kerületi rendezvények. (Szent László napok, kitüntetések átadása, egyéb rendezvények)	Hivatali tisztségviselők, pedagógusok, intézményvezetők, egyéb meghívott vendégek	10fő

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések? (igen/nem)

Igen

Milyen következtetéseket lehet levonni?

Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az ellenőrzés során alkalmazott önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.

- a) Óvodánk szakmailag színvonalas működése a szülők elégedettségén, az óvodába beiratkozott gyermekek számán, óvodásaink neveltségén, fejlettségén mérhető. Az új kollégák is átvették a kialakított közös értékeket, lépést tudtak tartani és az óvoda szellemiségével, szolgáltató tevékenységével azonosulni.
- b) Tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív munka megmutatkozik a csoportok mindennapjaiban, a gyermekek fejlettségi szintjén, eredményeiken.
- c) Óvodásaink beiskolázási mutatói a pedagógusok tartós szakmai munkájának eredményét tükrözik.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Játékfeltételek sokoldalú biztosítása. 2. Anyanyelvi nevelés érvényesítése a projekt tevékenység folyamatában. 3. Iskolai életre való felkészítés.
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	Az új kollégáknál egy délelőtt, valamint minősített kollégáknál történt ellenőrzés az év folyamán. Továbbá napi szinten alkalmasszerűen spontán megfigyelések történtek a nevelő munka folyamatosságának megfigyelésére. Ünnepekre való felkészülés ellenőrzése.
A vezető által látogatott délelőttök száma:	6 alkalom
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	3 alkalom
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	2 alkalom
Milyen következtetések vonhatók le?	Fent részletezve.
Az ebből adódó következő évi feladatok	Továbbra is az új kollégák ellenőrzése, azaz segítése a pozitív megerősítés és a fejlesztési irányok, lehetőségek meghatározása a cél. Fontos feladat az ellenőrzési tevékenységben a minősítési rendszerre való felkészítése a dolgozóknak.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

Egyéni fejlettség mérő lapjainkat korszerűen a megváltozott közoktatási törvényhez igazítottuk. Úgy módosítottuk, hogy a gyermekek fejlődése, valamint esetleges részképesség zavara, lemaradása, vagy kiemelkedő képességei jól kimutathatóak legyenek.

A gyermekek fejlődését félévente szövegesen értékeljük, közben megjelöljük a további fejlesztendő területeket. A gyermekek kimutatható fejlődéséről fogadóóra keretében tájékoztatjuk az érintett gyermek szüleit.

A gyermekek képességeit az óvodába érkezéskor a bemeneti mérőlapunkon rögzítjük. Megfigyelésünk, hogy a bemeneti mérések rendkívül alacsony szociális érettséget, viselkedéskultúrát, finommotorikai képességet, neveltségi szintet mutatnak.

A kidolgozott és alkalmazott mérési rendszerünkben a gyermekek erőssége, esetleges részképességbeli gyengesége, és/vagy hátrányos helyzetéből fakadó szükségletei kimutathatóak. Szempontjaink alapján részletes képet kapunk a gyermekek további fejlesztésének feladatairól.

Főbb pontok:

- Inklúzió, integráció, gyermekvédelem. /Rögzítjük a családlátogatás tapasztalatait, tehetségígéret gyermek tehetségterületének jellemzőit, előforduló hátrányos helyzet miatti tennivalókat, SNI gyermek fejlesztési feladatait, segítő szakemberek fejlesztőmunkáját./
- Mozgás, testi nevelés.
- Egészséges életmód.
- Érzelmi nevelés, erkölcsi nevelés, szocializáció
- Anyanyelvi nevelés, vers, mese
- Játék, udvari játék
- Értelmi nevelés, tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodánkba járó gyermekek képességeinek fejlődése természetesen változó.

Az önállóság terén sokat fejlődtek /Pl. önkiszolgálás, öltözködés, naposi munka/. Mozgáskoordinációjuk kiváló, mozgás kedvük nagy, sokat és szívesen mozognak, tudatosan próbálgatják mire képesek.

Figyelmük, beszéd,- és szabályértésük, szabálytudatuk, kitartásuk, sokat fejlődött néhány esetben még fejlesztést igényel.

Társas kapcsolataikra jellemző, hogy baráti kapcsolatokban teljesednek ki, ritka a magányosan játszó gyermek.

Általános ismereteik jók, de több gyermeknél főleg ingerszegény környezetben élők esetében lemaradásokat jeleznek.

Sok gyermek küzdött egy-egy részképesség lemaradással mely miatt differenciált bánásmódban részesült, és fejlesztő foglalkozásokon vett rész, hogy az iskolához szükséges képességeik fejlődjenek.

Az óvodapedagógus, a fejlesztőpedagógus, a logopédus, a pszichológus szakmai kompetenciájukból adódóan más-más területen, összehangolva egymást kiegészítve végezték a gyermekek fejlesztését.

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:
<p>Megfogyatkozott technikai dolgozóinknak nehéz feladatuk volt ebben az évben. Egy kolléga év közben nyugdíjba ment, egy tartósan betegállományban volt, kinek helyére egy új kolléga került felvételre. Mindezt fokozta megnövekedett feladataik ellátása. Helytállásuknak köszönhetően, helyettesítés esetén ugyanúgy van- ellátva más csoport és a többi rábízott helyiség is, bár ez már erejükön felül igénybe veszi őket.</p> <p>Munkakörükkel összefüggő belső utasításokat, kellő ellenőrzés mellett betartják (udvarrendezés, locsolás, tornaterem folyamatos rendbetétele, eseti feladatok).</p> <p>A HACCP szabályait betartják, a rendelkezésre álló konyhai edényeket rendeltetésszerűen használják, az étkezési szabályzatban foglaltakat alkalmazzák.</p> <p>Az étel szállításakor adag számot egyeztetik, az ételek minőségét folyamatosan ellenőrzik, a problémákat jelzik.</p> <p>Egymás tiszteletben tartása, toleráns magatartás, kulturált hangnem még mindig fejlesztést igényel. A gyermekekkel és szülőkkel segítőkészek, együttműködők, szerető figyelemmel gondoskodnak a gyermekekről, tisztelettudók, együttműködőek.</p>

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Glückné Márton Gyöngyi	Pedagógus Portfólió	A kollégák pozitívan értékelték a kooperatív munkára épülő előadást.

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	5 fő
A veszélyeztetettség főbb okai:	Nehéz anyagi helyzet, munkanélküliség, hiányos törődés, életvezetési problémák, válás
Megtett intézkedések:	Néhány esetben fogadóóra szülői kérésre

HH gyermekek száma	21 fő HH /ebből 1 fő SNI/
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	<p>Fogadóórák, esetmegbeszélés óvodapedagógusokkal és a Gyermekjóléti Központtal</p> <p>Szükség esetén segítséget nyújtottunk a szülőnek, tanácsot adtunk.</p> <p>Bárka felé 2 alkalommal /szülő kezdeményezésére/ került jelzésre sor, melynek főbb okai a gyermekek védelembé helyezése. Az első esetben a szülők elfogadták a határozatot /családgondozói segítséget, védelembé helyezésre nem volt szükség/ Második eset még folyamatban.</p>

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

Szervezet	A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Gyermekjóléti Központ családgyógyozói	Esetmegbeszélésen vettem részt. - Kapcsolatunk együttműködő, minden esetben a gyermek érdekeit szem előtt tartó.
X. kerületi Gyámhivatal	Ebben a nevelési évben nem volt kapcsolatom
Családsegítő	A kapcsolattartás folyamatos, de ebben az évben intézkedés nem történt.
Védőnő	Gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyben nem volt kapcsolatunk
Gyermekorvos	Gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyben nem volt kapcsolatom
Nevelési Tanácsadó	Iskolaérettségi vizsgálatra küldtünk gyerekeket. Kapcsolatunk megfelelő.
Óvodapszichológus	Több esetben jeleztük hátrányos és veszélyeztetett gyermekeink beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségeit. A gyerekeket több esetben megfigyelte a csoportban szükség esetén vizsgálta őket és pszichológiai ellátásba vette. A rászoruló szülőkkel több esetben fogadóórán vett részt.
Gyermekvédelmi munkaközösség	Együttműködő, minden találkozón részt vettem. Sok hasznos információt gyűjtöttem.

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

Nem volt szükség ilyen intézkedésre, az óvodahasználók intézményünkben fegyelmezetten veszik igénybe az intézményünk által nyújtott szolgáltatásokat.

probléma	intézkedés

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
térítésmentes	Hittan	reggeli időpontban	27
önköltséges	Foci	délután	12
önköltséges	Néptánc	délután	18
önköltséges	Játékos torna	délután	18
önköltséges	Úszás	délután	25

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

Megnevezés	Tapasztalatok (egész mondatban)
Mikulás	A gyermekekhez legközelebb álló ünnep! A titkok, a sejtések, a meglepetések mindig nagy izgalommal töltik meg a gyermekek szívét, lelkét.
Karácsony	A várakozás, a ráhangolódás, az ajándékozás öröme motiválta és varázsolta el a gyerekeket. A délután a szülőkkel, meghitt, családi, szeretetteljes volt.
Farsang	A sokféle program, vidám mozgásos, verseny feladatok, élő zenére közös táncház tették élménnyé a gyermekek számára ezt az általuk oly nagyon kedvelt napot.
Húsvét	Az ünnepet megelőző hagyományokon keresztül (tojásfestés, kalácsütés...) jutottunk el a nyuszi lesig, tojáskeresésig.
Egészségnap	Az almát tövig lerágva, az egész napot az egészségtudatos szemléletformálás hatotta át. A fogászati témakört jártuk körbe. (fogápolás, vitaminfogyasztás, higiénia, mozgás...) A szülők és meghívott vendégek számára egy egészségnevelő pedagógus előadásával színesítettük programunkat. Az előadó demonstrációs és prevenciós anyagokkal felkészülve tartott előadást a száj és fogápolásról, és a prevenciós lehetőségekről.
Madarak fák napja	Immáron második éve a családokat arra ösztönöztünk, hogy az óvoda fáira szabadon választott technikával készítsenek egy pillangót. Gyönyörű esztétikus és kreatív megoldásokkal készített pillangók születtek a szorgos kezek munkája nyomán. Bogárháton utazva ismerkedtek gyermekeink a bogarak világával, viselkedésével. Elkészítettük az óvoda udvarán környezettudatos gondolkodást képviselő komposztálónkat is.
Anyák napja	Hagyományos, és rendhagyó módon is szervezték, az óvó nénik az anyukák, számára ezt a fontos ünnepet. A kiscsoportban, titokban már a gyerekek ébresztésére megérkeztek a szülők, akik nagyon csodálkoztak mit keres itt anya. Ezután együtt folyt a délután, úgy ahogy egy átlagos napon, mosakodás, öltözés, uzsonnázás, csak anyai segítséggel. Majd uzsonna után jött az óvó nénik által szervezett közös önfeledt játék. A legvégén pedig a gyerekek verssel köszöntötték az anyukákat, majd a számukra készített

	ajándékot átadták át részükre. Igazán jól sikerült rendhagyó ünnep volt.
Apák napja	Ismét nagyon jól sikerült. Az apukák mindig nagyon készülnek és várják ezt a jó hangulatú felszabadult programot. Az édesapák önfelédten tevékenykedtek, ügyességi és versenyjátékokat játszottak, barkácsoltak gyermekeikkel.
Nemzeti ünnepeink	Beszélgető körben – hazaszeretetre nevelés, mint cél-beszélgettünk, képeket nézegettünk, eszközöket készítettünk, drámajáték során felidézttük a történeteket, katonanótákat énekeltünk, katonás játékokat játszottunk, emlékművet látogattunk vagy kirándultunk.
Új program	Eredmény
-	-

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

<p>Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)</p> <p>Kapcsolattartás típusai: szülői értekezletek, SZMK értekezletek, szülői fórumok, rendezvények, kirándulások, egyéni beszélgetések.</p> <p>A szülőkkel való kapcsolat együttműködő, építő jellegű, ezt a szülők is folyamatosan megerősítik a hétköznapiakban és a Szülői Szervezet értekezletein.</p> <p>Az egész év folyamán a családokkal konstruktív kapcsolatra törekedtünk, hogy a szülők is aktív szerepet töltsenek be az intézmény életébe Ebből fakadóan óvodánk és az intézményünkbe járó családok kölcsönösen együttműködőek nyitottak vagyunk egymás felé.</p> <p>Eredményeink:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szülőkkel szervezett közös rendezvények - sok hasznos ötlettel gazdagítják az óvodai életet, támogatják, segítik az óvoda munkáját - szívesen részt vesznek az intézmény által szervezett programokon, igénylik azokat - intézmény felújításaiban, szükséges javításokban szívesen segítenek a szülők - külsőleg szervezett gyermek programokra szívesen eljönnek, kísérik bennünket - óvoda alapítványának működtetésében aktívan közreműködtek - alkalomszerűen részt vesznek a csoportok projekt tevékenységeibe - aktívan részt vesznek az ünnepi előkészületeinkbe - „Föld napján” segítettek az óvoda udvarán és az óvoda előtti terület virágosításában - Gézengúznapon aktívan segítenek a programok megvalósításában <p>További céljaink: Az elért eredmények megtartása, további lehetőségek keresése, szülő klub létrehozásával.</p>

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Fenntartó	Jó
Üllői úti Általános Iskola	Jó
Óvodák	Jó
Iskolák	Nincs
Nevelési Tanácsadó	Változó
Pedagógiai Szolgáltató	Jó
Körösi Csoma Sándor Művelődési Központ	Jó
Gyermek Orvosi Rendelő	Kizárólag a védőnővel vagyunk kapcsolatban
Fogorvosi Rendelő	Évi egyszeri szűrésre szorítkozik
BÁRKA	Elfogadható
Pensió 17 Kft Konyha	Jó
Kőbányai Vagyonkezelő	Jó

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

Nagyon komoly és sikeres szakmai munka, fejlődés valósult meg ebben a nevelési évben is óvodánkban. Sikeresen alkalmaztuk a projekt tanulási módszert a mindennapi nevelő munkánkban, melybe bevontuk a szülőket is, tájékoztatást adtunk a programokról, és a dokumentációt is folyamatosan készítettük. Tehetség műhelyeket tartottunk heti rendszerességgel. Módszertani füzetünk elkészítése /tematikus tervünk módosítása/, korszerűsítése komoly feladat, mely a nyár végére készül el.

Óvodánk folyamatosan szépül, melyben az óvodában dolgozóknak fontos szerepe volt. Pl. dekorációk elkészítése, gyermekmunkák folyamatos kihelyezése, udvar szépítése, pincében pszichológus számára psicho-dráma fejlesztőszoba létrehozása, stb.

Óvodapedagógus kolléganőim magas szakmai színvonalon, erős érzelmi elkötelezettséggel végzik munkájukat.

Az elmúlt nevelési év fő feladatai a következők voltak számomra:

- az intézmény működésének irányítása, koordinálása
- hatékony, költségtakarékos gazdálkodás
- kapcsolattartás dolgozói közösséggel a szülőkkel, a fenntartóval és a társintézményekkel
- az óvoda rendezvényeinek szervezése
- szülői értekezletek szervezése és az azokon való részvétel
- rendes és rendkívüli munkatársi és nevelőtestületi értekezletek megtartása
- belső továbbképzések szervezése
- nyílt napok szervezése beiratkozóknak, beiratkozás lebonyolítása
- a dolgozói kör munkájának irányítása
- új dolgozók felvétele, szervezetfejlesztési feladatok
- a nagy csoportosok beiskolázási folyamatának irányítása, koordinálása
- a pedagógiai program, a házirend és az SZMSZ módosítása

- a változó törvényi környezet állandó figyelemmel kísérése
- az új előírások megismertetése és betartatása a dolgozói közösség tagjaival
- a különféle statisztikák elkészítése
- az adminisztrációs munka elvégzése a kollégák ellenőrzése
- az ünnepek, megemlékezések szervezése, hagyományok ápolása
- Baleset – tűz – és munkavédelem
- az óvodavezetői munkaközösség munkájában való együttműködés

A jelentősen megnövekedett adminisztrációs feladatok, statisztikai adatszolgáltatások nagyon sok időt vettek igénybe. Továbbá a mindennapi működés során jelentkező probléma helyzetek kezelése és megoldása is folyamatosan átírta a tervezett feladatok végrehajtását. A nehezedő életkörülmények következményei mindinkább megjelennek intézményünk életében is.

Munkámat legnagyobb mértékben a vezető helyettes, és az óvodatitkár segítette.

Az intézményünkben dolgozó nevelést segítő szakemberek segítségével meg tudtuk oldani azokat a nevelési feladatokat is melyek az óvodapedagógus kompetenciáját meghaladják. Köszönet a Fenntartónak, amiért biztosítja az óvodák számára a gyermekpszichológus alkalmazását, és a logopédiai ellátást.

Az óvodapedagógusokkal szorosan együtt dolgozó dajka nénik munkája nagyon megnehezedett, rájuk hárult a konyhai feladatok teljes körű ellátása és az óvoda teljes körű takarítása. Ezáltal sajnos kevesebb időt tudnak részt venni a csoportok életében. Nagy szükségünk volna a konyhai feladatokat ellátó 1 fő személyzetre.

Jövő évi pedagógiai tervek:

- A gyermekek differenciálása, és a személyes bánásmód fontossága.
- Udvari játék használat és szabályzat kidolgozása. (Idén ez elmaradt.)
- „Tehetségpont” működtetése.
- Szakmai munkaközösségünk működtetése.
- A környezettudatos szemléletformálás a csoportok mindennapi életébe.

Jövő évi szervezetfejlesztési tervek:

- Új óvodapedagógus kollégák és óvodatitkár beilleszkedésének segítése.
- A hagyományok további ápolása, a közösség összetartozásának formálása az egyéni karakterből adódó különbségek elfogadásának elősegítése.
- Konfliktus megoldások sérülés nélkül, hatékony technikák elsajátítása.

**XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI
BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)**

június/július			július/augusztus		
18.	25.	02.	09.	16.	23.
Murányiné Bényei Ibolya	Murányiné Bényei Ibolya	Pajer Gézáné	Angyal Nóra	Ősz Gáborné	Pajer Gézáné

Budapest, 2014. június 16.

.....
Murányiné Bényei Ibolya
óvodavezető aláírása

Mellékletek:

1. Munkaközösségi beszámoló
2. Pszichológus beszámolója
3. Fejlesztőpedagógus beszámolója

2013-2014. Nevelési év értékelése KOMP - Munkaközösség értékelése

Célok voltak:

- A megújított óvodai dokumentáció gyakorlati alkalmazása. /Alkalmazkodjon az aktuális törvényekhez, és a módosított Pedagógiai Programhoz/.
- Biztosítva legyen a fejlesztés folyamatossága, a tervezés objektivitása, a tényekre épülés.
- Gyermeki önkifejezés, kreativitás megerősítése, önállóság biztosítása. /Differenciálás, tehetséggondozás/

Feladatok megvalósítása:

- A 2013-as törvényi változásoknak megfelelően módosított Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célokat, feladatokat igyekeztünk megvalósítani. A Köznevelési törvény módosításainak és az óvodai dokumentumoknak az összhangja biztosított. Jól kidolgozott Pedagógiai Programunk jól használható a tervező, és a mindennapi nevelőmunkánk során. Projekt módszert folyamatosan alkalmazva terveztük és valósítottuk meg a gyakorlati munkánkat, az új feladatokat, gyakorlati tapasztalatainkat rendszeres heti értekezleteinken igyekeztünk megbeszélni.
- Az új kollégák beilleszkedése nagyon sikeresen valósult meg. Nagyon hamar megismerték, elfogadták, ügyesen alkalmazták a projekt tanulási módszer lehetőségeit, és dokumentációs feladataikat is nagyon színvonalasan, szakszerűen, lelkiismeretesen végzik. A faliújságon mindig nagyon szép gyermekmunkákkal varázsolják szebbé az óvodánkat.
- A nevelői testületünk együtt, egymást segítve, új ötletekkel gazdagította a nevelési év során adódó sokféle feladat megvalósítását.
- A módosított csoportnapló vezetése bár nagyon jó, praktikus, folyamatosan vezetjük, de a szakmai munka külső ellenőrzéséhez /portfólióhoz/előfordulhat, hogy változtatásra lesz szükség. /félévenkénti nevelési terv/, és egyéb dokumentációkészítés /tevékenységterv, gyermekmunkák gyűjtése,.../
- A Tematikus Terv felülvizsgálata megtörtént, megújítása folyamatban van, megújul a korszerű tanulás tervezés módszertani elvárásainak megfelelően, és a következő nevelési évben eszerint tervezzük a projektek céljait, feladatait, tevékenységeit.
- A módosított, kibővített Fejlődési Napló alkalmazása sok fejlesztési területre kiterjed, jól használható.
- A fogadóórak májusi időpontja a sokféle program, ünnep miatt átgondolást igényel.
- **Tehetséggondozás.**
- Tehetségtámogató Programunk és az intézményi dokumentumok összhangja biztosított, folyamatosan dokumentált,
- Csoportnaplónkban, valamint a gyermekek egyéni fejlettség mérőlapján jelöljük a tehetséggondozást.
- Tehetségtámogató műhelyeket szerveztünk /kísérleti, vizuális, zenei/, és működtettünk, heti rendszerességgel már harmadik éve. Új volt ebben az évben a fitness műhely.

- A TÁMOP-3.4.5-12-2012-0001 azonosító számú „Tehetséghidak Program” kiemelt projekt keretében megvalósuló - „Gazdagító programpárok II.” - „A” (alap) változatának megszervezésére és megvalósítására kiírt pályázaton nyertünk, mely segítségével külső helyszíni programokkal gazdagítottuk a Zene-bona tehetségtámogató műhelyt.
- Műhelyeink működéséről, programjairól a tehetség faliújságon és a weblapunkon adtunk a szülők számára folyamatos tájékoztatást. A szülők nagy figyelemmel követték a műhelyek munkáját, és nagyon tetszett nekik a sokféle program, az érdekes, különleges tevékenységek.
- A gazdagító programok színesek, változatosak voltak, a gyermekek érdeklődését felkeltették, kreativitásukat fejlesztették.
- Tehetségnapot tartottunk, mely során a szülők betekintést nyerhettek gyermekeik műhelyekben folyó munkájába, aktivitásába, ügyességébe, kreativitásába.
- A gyermekek érdeklődését figyelembe véve a következő nevelési évben is folytatódik óvodánkban a tehetség műhelyek munkája.
- Nagyon sikeres évet zártunk, a szülői elégedettség / az elégedettségmérés alapján is/ nagy volt.

További feladatok:

A munkaközösség fontos, nehéz, hatékony munkát végzett.

- A Módszertani füzetünk, tematikus tervünk módosítása nagy részben elkészült.

Feladat: A Módszertani füzet befejezése, elfogadtatása, megvalósítása a 2014. szeptember 1 –ig

- Csoportnapló módosítása, törvényeknek, külső ellenőrzésnek megfeleltetése.

- A tehetséggondozó munkánk egyre sikeresebb, tudatosabb, szervezettebb.

Feladat: továbbra is gazdagító programok szervezése, tehetségműhelyek működtetése.

A nevelési év elején meghatározott célokat, feladatokat nagymértékben megvalósítottuk, továbbra is az egységes szemlélet, és a sokoldalú folyamatos fejlődés a célunk.

Budapest. 2014. június 10.

Vidáné Neuspiller Judit
KOMP- munkaközösség vezető

Pszichológus beszámoló 2013/2014

A 2013. október 15 -től 2014. május 31-ig a heti 20 órás munkakörben ellátottak fő adatai:

25 gyermek esetében egyéni esetvezetés történt: szűrővizsgálat, érzelmi élet vizsgálata, szupportív gondozás. Két esetet adtam át klinikai ellátásba: egyiket fejlődési és emocionális zavar, másik kényszeres tünetképzés miatt.

A gyermekek a szülők, ill. az óvodapedagógusok jelzéseit követő csoportos megfigyelést, hospitálást, pedagóguskonzultációt követően kerültek gondozásba, amit szülő interjúval kezdtünk és nevelési tanácsadással, ill. tájékoztatással zártunk.

Az előforduló problémák jellemzően: enuresis, pavor nocturnus, viselkedés, ill. beilleszkedési probléma, indulatkezelési gond, figyelem és koncentrációs gond, fejlődési rendellenesség, megkésett fejlődés.

Az esetek hátterében többnyire familiáris konfliktusok, testvérféltékenység, szeparációs szorongás, válás, gyermeknevelési problémák húzódtak meg.

5 gyermek esetében a diagnosztikai fázist követően csoportos követésre, időnkénti hospitálásra volt csupán szükség, 20 főnél pedig egyéni gondozásra és a szülők részére nevelési tanácsadásra is.

A második félévben az ellátottak közül 9 nagycsoportos gyermeket iskola előkészítő, szociális kompetencianövelő, érzelmi intelligenciafejlesztő, pszicho dráma csoportban láttam el heti rendszerességgel, akik közül egy gyermek morzsolódott le (egyéni motiváció hiánya és alkalmazkodási gondok, továbbá szabálytudat éretlenség miatt) két 4-4 fős csoport keretében. A csoportok első és utolsó ülése csoportos szülőkonzultáció formában zajlott.

A tanév végén minden ellátott gyermek szülei részére felajánlott egyéni záró beszélgetést végeztem, melyre a szülők kb. 70%-a tartott igényt.

Az intézmény óvodapedagógusaival, heti rendszerességgel kiscsoportos és egyéni konzultációt folytattam részben esetmegbeszélés, részben nevelési kérdések megbeszélése keretében.

A pedagógusok mentálhigiénés megsegítésének elősegítésére a következő tanévben terveim között szerepel egy egyéni, ill. csoportos esetmegbeszélő, ill. kiegészítő prevenció jellegű ellátás megvalósítása a pedagógusok igényeinek megfelelő témákban és módon.

Budapest, 2014. június 10.

Góth Erzsébet
pszichológus
pszichodráma vezető

Éves értékelés 2013/2014. Fejlesztőpedagógia

Az idei évben vettem át a fejlesztést, a foglalkozások januártól indultak az 5. életévüket betöltött gyermekek közül 23 gyermekkel foglalkoztam, 4 gyermek az 5. életévét még nem töltötte be. Ebből 2013. december 31-ig a 6. életévét 8, 2014. augusztus 31-ig a 6. életévét 2, 2014. május 31-ig a 6. életévét 6, 2014. augusztus 31-ig 7. életévét 7 gyermek töltötte be. A nemek szerinti elosztás alapján 27 gyermekből 8 lány, és 19 fiú.

1 gyermek sajátos nevelési igényű Down-szindrómás, 2 gyermek kiemelt figyelmet igénylő gyermek.

27 gyerekből 21 általános iskola első osztályában, míg 1 gyermek előkészítő osztályban kezdi meg tanulmányait 2014 szeptemberében, 4 gyermek pedig nagycsoportos lesz.

A gyereke szűrése MSSST szűrőtesztel történik 5 éves korban. Azon gyerekek részesülnek fejlesztésben a tanév során, akiknél valamilyen részképesség zavarra utaló jel mutatható ki a teszt alapján, ha szükséges további tesztekkel szűrés illetve továbbirányítás a megfelelő ellátási szerv felé. (Nevelési Tanácsadó, Szakértői bizottságok..stb.)

MSSST szűrőteszt:

Motoros minták: 5 gyermek

Vizuo - perceptuo - motoros - szubteszt: 7 gyermek

Nyelvi szubteszt: 1 gyermek

Komplex fejlesztés: 13 gyermek

Komplex fejlesztésben azok a gyerekek részesültek, akiknél 2 vagy annál több részterület sérült, ebben az évben igen magas volt a több területet is érintő tanulási zavar veszélyeztetettség.

A gyerekek fejlesztése hetente 2 alkalommal történt, kivéve az 1 fő Down-szindrómás gyermeket, ő heti 1x-i fejlesztést kapott elsősorban mozgásfejlesztést, de a szakvéleményben előírt területek fejlesztése is megtörtént. Sajátos nevelési igényű gyerekek ellátása nem fejlesztőpedagógus kompetenciája, de mivel az utazó gyógypedagógiai ellátást csak részben kapta meg, így szükségesnek láttam ellátását, mivel gyógypedagógusi diplomával is rendelkezem.

Eredmények:

A szülőkkel való együttműködés sikeres volt számomra, a szülők érdeklődők voltak minden gond nélkül elfogadták a tanév közben történő váltást és a személyemet is. Nagyon pozitívan értékelték, hogy az intézményen belül megoldható a gyerekek fejlesztése. Az eredményeket, észrevételeket elfogadták, minden esetben egyetértettek velem. Az ajánlott játékokat, egyéb fejlesztési ötleteket szívesen fogadták, sikerrel fel is használták az otthoni játékokhoz, fejlesztésekhez.

Az óvodapedagógusokkal való együttműködés is eredményesnek mutatkozott, közös gondolkodással, tapasztalatcserével tudunk a gyermekek fejlődése érdekében célokat kitűzni, és azokat megvalósítani. Folyamatosan tájékoztattam az óvodapedagógusokat a gyermekek aktuális fejlettségi szintjéről, az egységes kommunikáció maximálisan megvalósult.

A segítő szakemberekkel (logopédus/ok, pszichológus) való együttműködés is zökkenőmentes volt. Szerencsére folyamatos nyomon követéssel tudtuk a gyermekek érdekeit szolgálni, egymás

munkáját segítve terveztük meg a következő lépéseket. Több alkalommal illetve igény szerint leültünk átadtuk egymásnak tapasztalatunkat vagy segítséget, információt cseréltünk egymással.

Sikerként könyvelhető hogy több gyermek önmagához képest olyan pozitív változáson, fejlődésen ment keresztül, mely előkészíti az iskolában való sikeres szereplését, kudarc nélkül való megfelelést.

Nehézségek:

Az idei évben nehézséget okozott számomra hogy év közben vettem át a fejlesztési feladatokat, de úgy érzem év végére már jól átláttam és belerázódtam a feladatokba. Gondot okozott, hogy néhány gyermek elég rendszertelenül járt óvodába így a fejlesztés nem volt elég hatékony.

Nehéz a szülőkkel való fogadóórák időpontjainak egyeztetése, igyekeztem ezt rugalmasan kezelni, többet dolgoznak a szülők, elfoglaltabbak, és a nagyszülők segítségét sem tudják igénybe venni, mert ők is dolgoznak, ezeknek a nehézségeknek ellenére szinte mindenki élt a fogadóóra lehetőségével.

A pozitív tendenciát mutató eredmények alapján a fejlesztés főbb irányvonalai helyesnek mutatkoztak, ezért a következő évben is ezek alapján készítem terveimet illetve az együttműködést a szülőkkel, pedagógusokkal, óvodavezetővel, segítő szakemberekkel továbbra is ilyen szinten tartom fent és odafigyelek a tájékoztatásra és a még hatékonyabb együttműködésre.

Feladatom továbbá a szülőkkel való még szorosabb együttműködés, hogy bizalommal forduljanak hozzám, bátran keressenek, ha problémát észlelnek, tapasztalnak gyermekük fejlődésében.

Óvoda életében aktív részvétel:

- Óvoda weblapjának működtetése, információk, fotók elküldése weblap szerkesztőjéhez
- Tehetségműhely vezetése (kísérleti műhely) vezetése heti rendszerességgel, tehetségnapon, nyílt nap alkalmával bemutató tartása szülőknek
- Farsang és évzáró-ballagás felelőse (dekorálás, csoportban helyettesítés, Komp műhelyben részvétel, intézményi szakmai munkában részvétel, csoportlátogatás alkalmanként helyettesítés csoportokban)
- Szülői értekezleten részvétel (beiskolázási)
- Fogadó órák tartása évente minimum 2x, de igény szerint is folyamatosan
- Kőbányai Pedagógiai napon részvétel (Nevelési tanácsadó nyílt napja-autizmus kezelése és családi konfliktusok, családterápia előadás. Zsivaj óvoda: Lufis- tornabemutató foglalkozás.)
- Kerületi fejlesztőpedagógusok csoportjában havonta 1 alkalommal részvétel

Budapest, 2014. június 11.

Angyal Nóra
fejlesztőpedagógus

Gyermekek Háza Óvoda



Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda

1103 Bp., Kada u. 27-29.

Tel./fax: +36 1 262-44-09 SIP:523

M: 201652

web/e-mail: www.kadaovi.hu, ovika.27@citromail.hu

Ikt.sz.:128/2014.

2013/2014-es nevelési év értékelése

Készítette: Szigetiné Mezei Gabriella
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Gyermek Ház Óvoda

A 2013/2014-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

Álláshely	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	10
Betöltött álláshelyek száma:	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2013/2014. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
0	

A 2013/2014. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
0	

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
5	5	0	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	10	0	kiváló
pszichológus	11	11	kiváló
utazó gyógypedagógus	3	0	jó
fejlesztőpedagógus	32	0	kiváló
egyéb	0	0	

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		hh	hhh	sni	btm
Logopédus	93	0	19	5	24	0	1	0	4
Pszichológus		2	7	7	16	0	2	1	2
Utazó gyógypedagógus		0	0	1	0	0	0	1	0
Fejlesztőpedagógus		0	2	20	22	0	2	0	6

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal).

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
sok papír-írószer	vizuális eszközök
sok tisztítószer	bábozáshoz textília
mikrohullámú sütő	fejlesztő játékok
ágynemű garnitúrák	
törölközők	

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

Az óvoda a 2013/2014. nevelési évben 15 gyermek munkával kapcsolatos pályázaton vett részt. Egy pályázattal értünk el nagyobb eredményt:

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Lumpi Lumpi rajzpályázat	Móra Könyvkiadó	színházjegyek 5 gyermek és 1 fő óvodapedagógus részére	Pesti Magyar Színház Égig érő fű című előadásának megtekintése

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az óvodának nincs alapítványa.

Fejlesztés	Finanszírozott összeg

Egyéb

Egyéb támogatásban nem részesült az óvoda.

Együttműködési megállapodás:	Támogatás:

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

A nevelési év folyamán előre betervezett beruházás, felújítás, karbantartás nem volt.

Megvalósult-e?	IGEN a) b) c)
	NEM a) b) c)

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
a) az udvari eszközök karbantartása, felújítása b) a pince helyiségek vizesedésnek elhárítása c) külső kamerarendszer kialakítása a rendszeres udvari lopások miatt d) vizes helyiségek felújítása e) a melegítő konyhában légkondicionáló telepítése	a) 1 db projektor és vetítövászón (pedagógusok ellenőrzéséhez, minősítéséhez)

III. GAZDÁLKODÁS

- bérbeadásból származó jövedelme nincs az óvodának
- az intézmény éves költségvetése fejlesztésre nem adott lehetőséget

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Az óvoda dokumentumainak felülvizsgálata	Az óvodai dokumentumok módosítása megtörtént, alaki felülvizsgálatuk szükséges a továbbiakban.
Új kollégák befogadása	Nehéz év volt, 4 új óvodapedagógus, 1 új pszichológus, 1 új kertész érkezett. Megnehezítette az egész éves munkát, nagy erőfeszítést igényelt a régi dolgozók és az új dolgozók részéről is. 1 óvodapedagógus nem vált be, a többiekkel az együttműködő nevelés megvalósult.
Sajátos Nevelési Igényű gyermekek nevelésének, fejlesztésének óvodai feladatai	A fejlesztőpedagógus helyi információs forrásként való alkalmazása. A segítő szakemberek felkutatása, megismerése. Kiemelkedő az óvoda fejlesztőpedagógusának koordináló tevékenysége: óvodapedagógusok-gyógypedagógus-pszichológus-logopédus-szakértői bizottság-fejlesztőpedagógus között.
Esélyegyenlőség az óvodában	Gyermekvédelem hatékony működtetése. Egyéni bánásmód hatékonyságának fokozása. Az óvoda körzetének folyamatos, közvetlen megismerése. Kapcsolattartás a gyermekvédelmi szervezetekkel. Az óvodavezető a kiemelt esetekben folyamatosan tartja a kapcsolatot a családgondozókkal. Nevelőtestületi értekezlet keretében közvetlen információ csere, átadás valósult meg. A Gyermekjóléti Központ családgondozóival éves megbeszélést tartottunk a gondozott, illetve gondozásra szoruló családokról.
Környezetvédelem	Környezetvédelmi gyűjtőprogramokban vettünk részt: papírgyűjtés területén. Minden csoportban kiemelt szerepet kap a környezetvédelem. A HUMUSZ Szövetség pályázatán két

	darab komposztáló keretet kaptunk, így a komposztálás szerves része óvodai életünknek.
Az óvoda és iskola együttműködése	Sajnos egyre kevesebb idő jut a közös programokra. Megvalósult a folyamatos információ csere az elsős gyerekekkel kapcsolatban, illetve az iskolába készülő óvodásokkal kapcsolatban. A tornaszobát rendszeresen használjuk, de csak a délelőtti folyamán van rá lehetőségünk.
Módosított Pedagógiai Program bevezetése	Nagyon sikeres évet zárhatunk: a pedagógiai program fő vonulata az érzelmi intelligencia fejlesztése a mesén keresztül a bevezető évben 100%-osan megvalósult. Eredményességét igazolja két nagy esemény – Meseünnep óvodapedagógus hallgatók részére, valamint a Mesés gyereknep. Az év népmeséje az égisz paszuly volt, amit valamennyi csoport sokoldalúan dolgozott fel. Sikerült a szülők körében is a mesélés jelentőségét megismertetni.
Gyermekcsoportok dokumentációja	Nehézkes, több ellenőrzést igényel a jövőben.
A pedagógus életpályamodell	Több előadáson, tanfolyamon vettünk részt: PSzK által szervezett, intézményen belül akkreditált továbbképzés, külsős képzéseken való részvétellel. 2 fő írta meg portfólióját.

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

NEM

Ha igen, milyen területen:

- | |
|----------------|
| a)
b)
c) |
|----------------|

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

IGEN

Milyen területen:

Milyen intézkedés történt:

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

Tehetség gondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetség gondozó program?

Igen, a helyi pedagógiai
programban került
kidolgozásra.

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

NEM

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

A tehetség gondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezeti formája: kiscsoportos foglalkozás

Területei:

a) vizuális nevelés

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

IGEN

Ha igen, akkor név szerint:

a) Németh Marcella

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Részvevők száma
Előadások	3 fő

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

NEM

Ha igen, milyen tehetségterületen?

- a)
b)
c)

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

NEM

Ha igen, a pályázati program neve:

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

- a) Rajzpályázatokon való részvétel

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
kialakított elfogadás a felnőttek és a gyerekek részéről	
tolerancia, odafigyelés	
a különböző szakemberek helyben történő együttműködése	
rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, segítségük, hogy a fejlesztéseken részt vegyenek a gyermekek	

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- a) egyéni odafigyelés
- b) konkrét feladatadás
- c) differenciálás
- d) segítség, önállóság erősítése
- e) az egyéni fejlesztések beépítése a mindennapokba

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör, felelősség-megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

- a) felelősség - megosztás (óvodavezető és helyettes)
- b) klíma fejlesztés
- c) információs rendszer működtetése

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:

- a) klíma fejlesztés területén a nevelési év végére együttműködő kapcsolat alakult ki
- b) információ áramlásnál – nagyfokú odafigyelésre van szükség csak a szóban és írásban egyszerre megvalósuló információ átadás működik
- c) felelősség megosztásban a vezetőnek határozottabbnak kell lennie

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

folyamatszabályozás:

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

IGEN

Ha igen, milyen körben?

- a) Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett
- b) Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett
- c) Gyermekek körében végzett
- d) Alkalmazotti közösség

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a)
- b)
- c)

Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a)
- b)
- c)

Gyermekek körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a)
- b)
- c)

Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei:

- a) Nehéz év áll mögöttünk
- b) Egymásra való odafigyelés
- c)

A vezető-helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Hatáskör:

- a) az udvari élet szervezése
- b) technikai alkalmazottak közvetlen irányítása
- c) csoportbeosztások
- d) munkaszervezés

Felelős:

- a) a dolgozók beosztása
- b) helyettesítés megszervezése
- c) tisztítószer nyilvántartás
- d) HACCP nyomon követés - ellenőrzés
- e) étkeztetés ellenőrzése
- f) egészségügyi feladatok koordinálása(dolgozói)

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
A pedagógusok elhelyezése a pedagógusok ellenőrzési, minősítési rendszerében	Minden pedagógus részére egyeztető dokumentum elkészítése

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Iskola előkészítés, 2014. évben iskolaköteles gyermekek szakvéleménye, felmentése	2014. január 9.
Továbbképzési program	2014. március 12.
Gyermekvédelem – egyeztető megbeszélés a Gyermekléti Központ családgondozóival	2014. április 15.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
2013/2014. Nevelési év nyitó értekezlet	2013. augusztus 30.
Csapatépítő tréning Pedagógus életpálya, minősítés	2013. november 13.
2013/2014. nevelési év záró értekezlet	2014. június 6.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége
 (A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

A 2013/2014. nevelési évben szakmai munkaközösség nem működött az intézményben.

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

A 2013/2014. nevelési évben belső módszertani/szakmai anyag nem készült az intézményben.

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Meseünnep – mesemondó verseny főiskolásoknak	ELTE Óvóképzős hallgatói	10 fő hallgató 2 fő főiskolai tanár
Játszódelután	a jövőben óvodába járó gyermekes családok	15 család

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Kőbányai Óvodás Sportnapok	nagycsoportos gyermekek	20 gyermek 2 óvodapedagógus
Intézményi Bozsik program	focisták	10 gyermek 2 fő óvodapedagógus

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések? (igen/nem)

IGEN

Milyen következtetéseket lehet levonni?

- a) adminisztráció hiányosságai megfigyelhetők
- b) adminisztráció egységesítése
- c) közvetlen együtt dolgozók közötti információ áramlás nem megfelelő

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	a) helyi pedagógiai program bevezetése b) pedagógiai dokumentáció
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	14
A vezető által látogatott délelőttök száma:	10
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	4
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	0
Milyen következtetések vonhatók le?	a) adminisztrációs hiányosságok b) pedagógiai program bevezetésének pozitívumai c) segítő, odafigyelő magatartás egymás iránt d) szakmai, módszertani sokoldalúság e) egyéni, differenciált bánásmód fontossága
Az ebből adódó következő évi feladatok	a) adminisztráció közös értelmezése b) pedagógiai program közös értelmezése, ötletbörze c) jeles napok bővítése

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

- a) egyéni bánásmódot igénylő gyermekek mielőbbi azonosítása, szakemberhez irányítása

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:

- a) a dajkák ellenőrzése átgondolandó, ellenőrzésben résztvevők határozottságának növelése
- b) kertész folyamatos irányítása, ellenőrzése szükséges - feladatmegosztással

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Glückné Márton Gyöngyi	pedagógiai előadó – csapatépítő tréning	Kiváló, jó hangulatú program megvalósítása
Schödl Livia	pszichológus - csapatépítő tréning	Kiváló, jó hangulatú program megvalósítása

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	3
A veszélyeztettség főbb okai:	a) b) c)
Megtett intézkedések:	a) b) c)

HH és ebből a HHH gyermekek száma	HH: 2 ebből HHH: 2
A hátrányos helyzet főbb okai	a) anyagi gondok, b) lakhatás nem megfelelő feltételei, c) szülő italozó életmódja, d) gyermek fejlődését nem biztosító feltételek
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	a) Gyermekjóléti központtal rendszeres kapcsolat, b) családlátogatások, c) rendszeres óvodába járás nyomon követése

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
a) Gyermekjóléti központtal – rendszeres kapcsolattartásra törekszünk, éves egyeztető megbeszélésünket megtartottuk

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
be nem jelentett hiányzások KOMOLY PROBLÉMA EGYES CSALÁDOKNÁL!!!!	hiányzások nyomon követésének rendszerét kialakította a nevelő közösség, állandó telefonálás a szülőknek

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
ingyenes	hittan	reggel	13
	úszás	délelőtt	16
költségtérítéses	foci	reggel	11
	sakk	délután	14
	néptánc	délután	20
	angol	reggel	9

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Népmese napja	Kiváló

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
a) Nagyon együttműködő, egymásra is odafigyelő partnerkapcsolat alakult ki. b) A családok egymásra is odafigyelnek. c) Vannak olyan szülői munkaközösségi tagok, akik tényleg a szülők összefogását, egymás segítségét tűzték i célul. d) A mese nevelő szerepét átvették az óvodától a családok. e) A pedagógusoktól nagy odafigyelést igényel a szülők tájékoztatása. f) A népmese napja és a mesés gyereknapi foglalkozásaiba, a szülői mesélésbe aktívan bekapcsolódtak a családok.

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Kada Mihály Általános Iskola	Kiváló, sajnos kevés idő jut egymásra.
Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	megfelelő
Kőbányai Sportközpont	minimális
Pedagógiai Szolgáltató Központ	Kiváló
BÁRKA	megfelelő

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

- a) a gyermekvédelmi feladatok kiemelt szabályozása
- b) közösségi nevelés csoportonként kiemelt feladatként való meghatározása
- c) a Pedagógiai Program formálása
- d) az udvari élet fellendítése
- e) a belsőellenőrzés rendszerének szabályozásának pontosítása
- f) a dolgozói értékelés rendszerének kidolgozása
- g) a Köznevelési Törvény általi változások nyomán követése, alkalmazása az óvodai nevelés rendszerében
- h) a feladatellátás hatékonyságának növelése a munkamegosztás konkretizálásával

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)

június/július			július/augusztus		
június 18.	június 25.	július 2.	július 9.	július 16.	
Szigetiné Mezei Gabriella	Dollmayer Mária	Szigetiné Mezei Gabriella	Dollmayer Mária	Szigetiné Mezei Gabriella	

Dátum: 2014. június 18.

Szigetiné Mezei Gabriella
óvodavezető

Mellékletek:

1. Fejlesztőpedagógus értékelése
2. Pszichológus értékelése
3. Logopédus értékelése
4. Jegyzőkönyv

Iktatószám: I/84-2014



2013/2014-es nevelési év értékelése

**Készítette: Czanka Lajosné
óvodavezető**

**Elfogadta: Kőbányai Gyöngyike Óvoda
Nevelőtestülete
2014. június 10-én.**

Intézmény neve: Kőbányai Gyöngyike Óvoda

A 2013/2014-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

Álláshely	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	10
Betöltött álláshelyek száma:	9
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	1
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	1 fő 2013. október 2-án

A nevelési évet 3 új óvodapedagógussal kezdtük. Októberben az egyik óvodapedagógus távozott intézményünkől. Többszöri pályázattal sem sikerült betölteni szerződéses óvodapedagógusi álláshelyünket. Egész évben óvodapedagógus hiány jellemezte testületünket (betöltetlen álláshely, betegállományok). A törvényi változások hatására, az óvodapedagógusok nevelési időn felüli munkaidejének terhére, belső helyettesítéssel oldottuk meg a szakember hiányt, amely komoly megterhelést rótt az egész nevelőtestületre. Az egyedül maradt kollégának nagyon sok segítséget nyújtott az új státusbővítéssel létrejött pedagógiai asszisztensi munkakört betöltő személye, aki óvodapedagógusi végzettséggel rendelkezik, de nyelvvizsga hiányában nem alkalmazható óvodapedagógusként. Nevelő közösségünkben újabb státusz bővítés történt 2013 szeptemberétől. A Kőbányai Önkormányzat jóvoltából, heti 20 órában óvodapszichológust alkalmazhattunk. Az új munkaköri feladatok kialakítása és az együttműködés megszervezése egész évben feladatot adott óvodánkban.

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2013/2014. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Tehetséggondozó szakirányú szakképzés-szakvizsga
0	0

A 2013/2014. nevelési évben akkreditált továbbképzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1 fő	Szaktanácsadói képzés 60 óra (pedagógus minősítési rendszere)

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
4	3	4	0	0	1

Egyéb álláshelyek: 2. 5 (óvodatitkár, kisegítők, kerti munkás)

A dajkák között is történt személyi csere.

2014. január 14. óta 1 fő dajka betegállományba van. A szakmai gyakorlatát nálunk töltő dajka látja el a helyettesítést. Májusban a konyhai kisegítő személyében is történt változás. Az óvodavezetői feladatok mellett, közel 3 hónapig láttam el az óvodatitkári feladatokat, mivel a kolléga munkahelyi balesetet szenvedett.

Az elmúlt nevelési évet sem jellemezte állandóság. A személyi feltételeinket nem sikerült stabilá tenni.

Közösségünk 1/3-a kicserélődött. Ezek a körülmény nehézkessé tették szakmai előrehaladásunkat, mivel az új dolgozók betanulása, beilleszkedése, az intézmény működési folyamatainak megismerése hosszú időt vesz igénybe, amely az egész közösségtől és a vezetőtől odafigyelést, türelmet és elkötelezettséget kívánt meg.

Ebből adódóan a 2013/2014. nevelési év legfontosabb feladata az új kollégák beilleszkedésének segítségével, a ránk jellemző speciális nevelési értékek, elvek átadása és az a sajátos szemléletmód megismertetése volt, amely sikeressé tette eddigi tevékenységünket.

A fenti körülmények ellenére a kitűzött céljainkat, feladatainkat teljesítettük a pedagógiai feladataink megosztásával, amely a stabil, elhivatott nevelőtestületi tagjainktól több időt és energia ráfordítást kívánt meg.

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	10 2014. árpilistól heti 1*5 óra	0	eredményes
pszichológus	20	0	eredményes
utazó gyógypedagógus	3 2 fő	0	kialakulóban
fejlesztőpedagógus	40	0	hatékony
egyéb	0	0	

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		hh	hhh	sni	btm
Logopédus	75	0	0	16	16	0	9	0	2
Pszichológus		8	4	7	19	0	4	1	2
Utazó gyógypedagógus		0	0	1	1	0	0	1	0
Fejlesztőpedagógus		0	0	39	39	0	7	1	2

2014. április 2.-től heti 1 alkalommal, megbízással látja el volt logopédusunk a feladatokat. A jövő tanévtől új logopédus alkalmazása várható, amelyre igen nagy szüksége van az egyre emelkedő létszámú beszédhibás gyermekeinknek és a szakmai munkájukat megsegítő óvodapedagógusoknak. Pályakezdő óvodapszichológusunk ebben a nevelési évben kezdte munkáját. Heti 20 órát tölt intézményünkben. Az első időszak az ismerkedéssel (nevelő – gyermek - szülői közösség) a munkaformák kialakításával és az adminisztrációs feladatok megtervezésével telt el. Igazi érdemi munka a második félévtől kezdődött.

2 utazó gyógypedagógus jár autista gyermekünkhöz. A mozgásfejlesztő gyógypedagógus délután, míg a szociális kompetenciákat fejlesztő gyógypedagógus hetente kétszer délelőtt vezet foglalkozásokat óvodánkban. Helyszűke miatt, komoly szervezőmunkát igényel a segítő szakemberek intézményben töltött idejének és munkájának összehangolása, illetve a gyermeki tevékenységek zökkenőmentes megszervezése.

További fejlesztésre szorul:

- A fejlesztő szakemberek és a szülők közötti kapcsolattartás (fogadóórák) mélyítése
- A sárga csoport óvodapedagógusainak, valamint a segítő szakemberek (logopédus, fejlesztőpedagógus – utazó gyógypedagógus közötti együttműködés formáinak kialakítása, működtetése (konzultációk, fejlesztési tervek)
- Az új nevelőtestületi tagokkal és a segítő szakemberekkel a kapcsolattartás és az együttműködés formáinak bővítése, erősítése
- A fejlesztés irányának és eredményeinek rendszeres megbeszélése, egyéni fejlesztési tervek, rendszeres esetmegbeszélések

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal).

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Ágyneműk, ruhászakok	Rajzolás, gyurmázás, kézimunkázás eszközei
Edények pótlása	Az óvodai játszóeszközök bővítése (karácsonyra játékvásárlás)
2 db szőnyeg	Szakkönyvek, folyóiratok
Jogszabály gyűjtemény	

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
0	0	0	0

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Nincs	

Egyéb

Együtműködési megállapodás:	Támogatás:
Thür Gyula Szakképzési Intézet – dajka képzés vezetése	180000.-

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult-e?	IGEN a) sajnos semmilyen beruházás nem történt b) a kért karbantartási munkálatok elvégzése megtörtént c)
	NEM a) 1 csoport festése b) Mosdók, konyha tisztasági festése c) Ajtók mázolósa

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
a) Zöld csoport bútorainak pótlása b) Ágyneműk cseréje c) Bútorok karbantartása, csiszolása d) Csoportok függönyeinek cseréje	a) Rajzolás, gyurmázás, eszközeinek pótlása b) Homokcsere az udvaron c) Udvari játszóeszközök és az óvoda udvarának gumiburkolat cseréje

Az intézményünk számára megoldhatatlan problémát jelent az udvari játékeszközök, **szabványossági és hatósági** ellenőrzésének eredménye, illetve a gumiburkolat minősége. Az eszközök javítására, cseréjére nem áll rendelkezésünkre anyagi fedezet.

III. GAZDÁLKODÁS

A növekvő dologi költségek, a költségvetés megszorító intézkedései egyre nehezebb gazdálkodási helyzet elé állítja az intézmények vezetőit. Jelen helyzet további takarékosságra és eszközeink fokozott megóvására int bennünket. Eszközeink a használat következtében egyre inkább

elhasználódnak. Mivel pályázati lehetőségeink nincsenek, a szükséges fejlesztéseket költségvetésünkől nem tudjuk megvalósítani.

Udvari játszóeszközök festését egy festékgyártó cég felajánlásával valósítottuk meg. Nyáron - amennyiben Polgármester úr céltartalékból finanszírozza egy csoportszoba festésének, mázolásának anyagszükségletét - a szülők társadalmi munkában elvégzik annak munkálatait.

Komoly anyagi terhet ró az intézményekre az irodai papír és nyomtató patronok felhasználása. Ennek oka: a megnövekedett, intézményekre hárított több száz oldalas önkormányzati rendeletek, pénzforgalmi jelentések, törvényi változásokból adódó intézményi szabályzatok több példányban történő kinyomtatása, az étkezési számlák előállítás. A mindennapi működésünket nagymértékben akadályozza a nem kellően előkészített és időben nyújtott információk, illetve az információ és tájékoztatási hiánya. Gazdasági feladataink folyamatosan növekszenek. Annak érdekében, hogy ezen elvárásoknak megfeleljek plusz idő ráfordítást és felkészülést kívánt meg tőlem, ezáltal pedagógiai irányító tevékenységem háttérbe szorult. Ebben az évben vezetői feladataim mellett, az óvodatitkári teendőket is kénytelen voltam ellátni egy munkahelyi baleset következtében. A három hónapi helyettesítés, egybeesett a vezetői portfólió elkészítésének idejével. Közösségünk támogató, segítő együttműködésének köszönhetően tudtam csak ennek az óriási kihívásnak eleget tenni.

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
A nevelőmunka és a tevékenységek tervezése a törvényi előírásoknak megfelelően kialakított formában és tartalommal készüljön (csoportnapló)	A törvényi előírásoknak megfelelő formában (bekötött csoportnapló) és tartalommal terveztük a nevelőmunkát és a gyermeki tevékenységeket. A nevelési évvégén történő beszámolóban az óvodapedagógusok megfelelőnek találták a csoportnaplót, így nem változtattunk a kialakított formán és tartalom.
Az átalakított egyéni megfigyelési rendszer felmenő rendszerben történő bevezetése (kék csoport) Anamnézis felvétele – a gyermekek fejlődését nyomonkövető dokumentáció kiegészítése	Az átalakított mérési rendszer felmenőrendszerben történő bevezetése megtörtént a kék csoportban. A gyermeki fejlődést nyomonkövető dokumentációk kiegészültek az óvodapszichológussal közösen kialakított anamnézis lapokkal, amelyek felvételre kerültek a szülőkkel.
A gyermekek életkori sajátosságait és egyéni fejlettségi szintjét szem előtt tartva, differenciáltan tervezzük és szervezzük a nevelés feladatait, a gyermeki tevékenységeket és a képességfejlesztés lehetőségeit (osztatlan és részben osztott csoportok), kiemelt figyelmet fordítva az esélyegyenlőség megteremtésére, a tehetséggondozásra, valamint az	Az új óvodapedagógusok beszámoltak arról, hogy sok problémát jelentett számukra az általunk kidolgozott 3 hetes tervezési ciklus elsajátítása. Kék és zöld csoport tervező munkája naprakész és példaértékű. Jó tervezés gyakorlatának átadása

<p>egészségmegőrző prevenciós tevékenységekre A szülők évente 2* fogadóóra keretében kapjanak tájékoztatást a gyermekük fejlődési üteméről. Ennek tényét a szülők aláírásukkal hitesítsék!</p>	<p>mindannyiunk feladata. Fogadóórákon a szülők tájékoztatása megtörtént. A szülők reálisnak és hitelesnek tartották a gyermekükről szóló tájékoztatást, amely nagymértékben segítette az iskolaérettségi megbeszélések előkészítését, illetve az óvodapedagógusi vélemények elfogadását.</p>
<p>Fektessünk nagyobb hangsúlyt az élmény és tapasztalatszerzési lehetőségek kihasználására, a problémahelyzetekből-szituációkból induló tanulási folyamatok szervezésére</p>	<p>Az óvodán kívüli élményszerzés lehetőségének kihasználása személyi feltételek hiánya következtében minimálisra csökkent. Fejlesztendő feladataink: Tanulási folyamatok tervezésének, szervezésének eredményesség növelése. Módszertankultúra fejlesztése (önképzések, rendszeres konzultációk) Felkészülés minőségének javítása, a komplexitás megteremtése, az adaptív szemlélet kialakítása (vázlatok, reflexiók, elemzések). A tanulás korszerű értelmezésének gyakorlatba történő megvalósítása – játékba ágyazott tanulás, játékos tanulás – kötetlenség - problémaszituációk megteremtése és annak kihasználása, óvónői kérdéskultúra fejlesztése Jó gyakorlat megerősítése, csoporton belüli hospitálás rendszerességének növelése.</p>
<p>A mindennapi pedagógiai tevékenységünkben, a pedagógiai asszisztenssel és dajkákkal együttműködve teremtsük meg az önálló gyermeki munkavégzés feltételeit, a fejlesztés lehetőségeinek kihasználása érdekében (környezet rendje, önkiszolgálás, egymás munkájának megbecsülése, naposi munka stb.)</p>	<p>A munka jellegű feladatok korosztály (vegyes életkor) szerinti tervezését, szervezését tudatosabban kell átgondolni. Csak olyan jellegű feladatok bevezetését tervezzük meg, amely a gyermekek életkori sajátosságából adódik. Környezetünk rendjére még nagyobb hangsúlyt kell fektetni, amelyhez szükséges a dajkákkal, pedagógiai asszisztenssel rendszeresen átbeszélni a feladatokat és az ellenőrzés módját.</p>
<p>Alakítsuk ki a tehetséggondozás gyakorlatát (szűrések, gazdagítás, egyéni fejlesztések, egyéni differenciált feladatadás, tárgyi feltételek megteremtése- okosító sarok, együttműködés</p>	<p>Tehetséggondozás gyakorlatának elmélyítése (megfigyelések, egyéni fejlesztések, gazdagítás, egyéni differenciált</p>

<p>segítőszakemberek-szülők között, Szülő klub működtetése) Zenei tehetséggondozó műhely kialakítása – 2014. január</p>	<p>feladatadás, tárgyi feltételek, együttműködés hatékonysága – segítő szakemberek, szülők, műhelyfoglalkozások stb.) a csoporton belül és a fejlesztő szakemberek bevonásával valósult meg. A tehetségműhely szervezését a kialakult személyi feltételek miatt 2014. januártól tudtuk megvalósítani. A jó gyakorlat megerősítését és elterjesztését akadályozták a kialakult személyi feltételek (cserék, hiány, betegségek).</p>
<p>Önértékelés / értékelés színvonalának fejlesztése az elkészült szempontsorok alapján. Szempontsor kidolgozása gondozás és egészséges életmódra nevelés, egészségfejlesztés, valamint torna, játékos mozgás területére</p>	<p>A személyi feltételek, és a nem tervezett feladatok sokasága hátráltatta ezeknek a segédanyagoknak az elkészítését. Nyáron pótoljuk az elmaradást! Az ellenőrzéseket követő elemzések során próbáltuk a pedagógus kompetenciákat szemelőtt tartani, illetve a második félévtől írásban kértem a tervezett gyermeki tevékenységek vázlatát, az előzetes és utólagos reflexiókat, ezzel is próbáltam ráhangolni kollégáimat a szakmai ellenőrzésekre és a pedagógusok minősítési rendszerére.</p>
<p>A beszédhibás gyermekek eredményesebb fejlesztése érdekében rendszeresen konzultáljunk az óvoda logopédusával. Segítsük a logopédus szülőkkel történő kapcsolat építését (fogadó órák, nyíltnapok).</p>	<p>2014. árpilistől heti 1 alkalommal jár hozzánk a logopédus. Bízunk abban, hogy sikerül a jövő tanévtől új logopédust alkalmazni. Óriási szükség lenne munkájára, mivel növekszik a beszédhibás, illetve beszédartikulációs problémákkal küzdő gyermekek száma.</p>
<p>A gyermeki tevékenységek méréseinek (szakvélemények) eredménye ismeretében tervezzük és valósítjuk meg a fejlesztő eljárásokat, együttműködve a csoport másik óvodapedagógusával, az óvodában dolgozó speciális feladatokat ellátó szakemberekkel – esetmegbeszélések szervezése – egyéni fejlesztési tervek készítése a közösen kidolgozott tartalmi elvárásoknak megfelelően (BTM – sajátos nevelési igény- hátránycsökkentés - lemaradás - tehetséggondozás)</p>	<p>A szűréseket a szakemberek elvégezték. A nevelőközösség előtt beszámoltak a mérések eredményéről, illetve a fejlesztés irányáról. A szülők fogadó óra keretében kaptak tájékoztatást gyermekük fejlettségéről. Az óvodapedagógusok és a szakemberek rendszeresen konzultáltak a fejlődés menetéről, az eredményekről, az elakadási pontokról, a továbblépés lehetőségeiről. Jövő nevelési évben egyeztetetni szükséges éves tevékenységi tervek intervallumát a fejlesztés eredményességének növelése érdekében</p>

	(azonos időben - azonos hatások érik a gyermekeket - sokoldalú ráhatás).
Beszámoló a tervezés eredményességéről. Befogadási terv/ Ráhangolódás/ Nevelési tervek/szervezési feladatok /tevékenységi tervek /egyéni fejlesztési tervek/egyéni megfigyelési lapok	A tervezések a formai elvárásoknak megfelelően történtek. A tartalomban fektessünk nagyobb hangsúlyt a differenciált képességfejlesztés megtervezésére (egyéni és életkori). A határidők betartását szemelőtt kell tartani. Az óvodapedagógusok beszámolóiból kiderült, hogy az új kollégáknak sok problémát jelentett az általunk kidolgozott 3 hetes tervezési ciklus elsajátítása. A tervezés jó gyakorlatának átadását meg kell szerveznünk.

Jövő nevelési év kiemelt célja: pedagógiai adatkezelés eredményességének növelése
Tehetséggondozás gyakorlatának elmélyítése (mozgás, kreativitás)
Együttműködés minőségének javítása a segítő szakemberekkel (logopédus, pedagógiai asszisztens, pszichológus)

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

- a)
- b)
- c)

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

- a) Udvari játék megszervezése
- b) Pszichológus pedagógiai dokumentációjának kialakítása
- c)

Milyen intézkedés történt:

- a) Udvari játék tevékenységi tervének elkészítése, együttműködési szokás szabályrendszer aktualizálása

- b) Dokumentációs rendszer kidolgozása
c)

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

- a) Tevékenységi tervek tervezetének elkészítése – felkészülés a portfolió elkészítésére
b) Előzetes és utólagos reflexiók elkészítésnek szempontjai
c)

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

14 fő

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezeti formája: műhely és csoport keretei között leginkább a gazdagítás és a differenciálás módszerével élünk, illetve egyéni és mikrocsoportos formában történt tehetséggondozás, valamint a fejlesztő szakemberek foglalkozásain

Területei:

- a). Januárban elindítottuk zenei tehetségfejlesztő műhelyünket, melynek eredményességét a csoportok óvodapedagógusai is megerősítették. Videofelvételen betekinthettünk a műhely munkájába, ötleteket meríthettünk a mindennapi (zenei képességfejlesztés) pedagógiai munkánkhoz
b) 2*10 fő 5-7 éves korosztály a Kőbányai Önkormányzat anyagi támogatásával vesz részt heti rendszerességgel sakkoktatáson.
c) A szülők anyagi támogatásával szervezzük a vízhez szoktatást és a játékos gyermektornát heti egy alkalommal.

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

- a) Almayné Orosz Henrietta
b)
c)

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
Iránytű Szakmai Műhely	1 fő

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen **nem**

Ha igen, milyen tehetségterületen?

a)
b)
c)

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen **nem**

Ha igen, a pályázati program neve:

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

a) Zenei Tehetséggondozó Műhely
b) Kőbányai Óvodás Sportversenyek (atlétika, úszás, foci, ügyességi játékok)
c) Rajz versenyek (PSZK, Kőbánya az én városom)
d) Látogatás a zeneiskolába

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Az óvónők felkészültsége, az óvoda dolgozóinak elkötelezettsége Fejlesztőpedagógus, pedagógiai asszisztens és óvodapszichológus jelenléte az óvodában	Újabb személyi változások előtt állunk. Logopédusunk nincs. Szakszolgálati törvény változásából következő lefedettség hiánya. Képzésekhez az anyagi fedezet biztosítása, a szakemberek munkafeltételeinek biztosítása

	(helyhiány), a technikai létszám leépítésének következménye: a dajkák kevesebbet tudnak a gyermekcsoportba lenni. Fejlesztő eszközök beszerzésére a költségvetés hiánya miatt, egyre kevesebb jut.

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- a) Motiváció
- b) Tartalomban való differenciálás
- c) A módszerek használatában
- d) A munkaformák megválasztásában
- e) A szervezés módjában
- f) A munkavégzés ütemében,
- g) A gyermek tempójához való igazodás
- h) Önállóság fokában,
- i) Segítségadás módjában

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör, felelősség-megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

- a) Az újonnan jött kollégák szakmai beilleszkedésének, betanulási folyamatának segítése.
- b) Mentori rendszer működtetése. Hospitálások megvalósítása. Csapatépítés.
- c) Minőség fejlesztési folyamat működtetése és továbbfejlesztése (elégedettség mérés a szülők körében, ellenőrzés-értékelés, folyamatszabályozások, teljesítményértékelés, minősítés).
- d) Továbbképzéseken való részvétel. Tapasztalatok átadásának megszervezése, beépítése a mindennapi gyakorlatba
- e) Értekezletek, megbeszélések szervezése. Információáramlás eredményességének növelése (írásos, szóbeli formában)
- f) Felnőttek közötti kommunikáció, együttműködés eredményei: beszámolók, team munka, önértékelés

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:

Nevelőközösségünk újabb 1/3-a kicserélődött. Ezek a körülmény nehézkessé tették szakmai előrehaladásunkat, mivel az új dolgozók betanulása, beilleszkedése, az intézmény működési folyamatainak megismerése hosszú időt vesz igénybe, amely az egész közösségtől és a vezetőtől odafigyelést, türelmet és elkötelezettséget kívánt meg.

A csapatépítő tréningek, a team munka, a közös sportprogramok, nagymértékben segítették közösségünk alakulásának folyamatát.

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

Folyamatszabályozás:

--

Szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Együttműködési szokás-szabályrendszer, Udvari élet megszervezése
--

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

a) Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett b) Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett c) Gyermekek körében végzett d) Alkalmazotti közösség stb. e)

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei: a) b) c) Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei: A szülők maximálisan elégedettek az óvoda a) tisztaságával, a közvetített értékeivel, a gyermekek fejlődésével, az alkalmazott módszerekkel, az információáramlással, a kapcsolattartással a szülők részére szervezett programokkal b) Kritikaként fogalmazták meg az iskolaválasztáshoz való több segítségnyújtást és az óvodánkívüli programok szervezését (buszos). Sajnos ehhez nem tudunk anyagi támogatást nyújtani. c) A szülők 80% szövegesen fogalmazta meg elismerő gondolatait az óvodánk működésével kapcsolatban. Gyermekek körében végzett elégedettségmérés eredményei: a) b) c) Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei: a) b) c)
--

A vezető-helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

<p>Hatáskör: Pénzügyi feladatok (kötelezettségvállalás, teljesítésigazolás, utalványozás), dajkai munka irányítása, szervezése, pedagógiai munka irányítása, nevelőtestületi megbeszélések vezetése, Munkaügyi feladatok (munkaidő nyilvántartás, helyettesítések, túlórák) ellátása, vezető távollétében történő intézkedések</p> <p>Felelős: az intézményi továbbképzések megszervezéséért, a Szülői Szervezet működésének segítéséért, a helyettesítések megszervezéséért, a munkaidő nyilvántartás vezetéséért, ellenőrzéséért, a szabadságolási terv elkészítéséért.</p>

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
Továbbképzési Program felülvizsgálata a törvényi változások tükrében	Felülvizsgálata megtörtént.
Fenntartó elvárásoknak való megfelelés	Beszámolók, jelentések, statisztikák, normatívák igénylése, elszámolások

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
2013/2014 nevelési év intézményi munkatervjavaslatának megvitatása, elfogadtatása. Munkaköri feladatok átbeszélés. Feladat megosztás. Tájékoztató a törvényi változásokról.	2013. szeptember 18.
Szervezetfejlesztés a teljes alkalmazotti körrel – szaktanácsadói tájékoztató a szakmai ellenőrzésről és a minősítésről, a portfólió elkészítésének menetéről	2013. november 8.
Tehetséggondozás gyakorlata – videofelvétel megtekintése – a látottak elemzése, értékelése	2014. április 18.
Szervezet fejlesztés – 2013/2014 nevelési év értékelése. Beszámolók a tervezés eredményességéről és a gyermeki mérés, megfigyelés eredményeiről	2014. június 6. és 10.

Havi rendszerességgel történtek nevelőtestületi és dajkai megbeszélések, amelyek az aktuális feladatok megbeszélésén túl, az információáramlást, az ismeret- és tapasztalatátadást (beszámolók) és a folyamatos visszacsatolást is biztosították.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
Lásd a nevelési értekezleteknél	

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége
 (A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	0	0	
2.			

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Tervezet és reflexiók készítésének elvárásai	Szakmai ellenőrzés, portfólió készítése

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Látogatás a zeneiskolába	nagycsoportosok	27
Óvodás sportverseny	nagycsoportosok	40
Pongrác Községi Ház programjai	nagycsoportosok	45

Sportverseny díjkiosztója	nagycsoportosok	27

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések? (igen/nem)

igen

Milyen következtetéseket lehet levonni?

- Az alkalmazotti közösség 1/3 kicserélődött, amely komoly problémákat okozott a mindennapi működésben. Az új kollégáknak nagy hátrányt kell leküzdeniük az óvodapedagógiai korszerű módszereinek alkalmazása tekintetében (szabad játék, tanulás korszerű értelmezése, pedagógus kompetenciák)
- Az új státuszok (pedagógiai asszisztens, óvoda pszichológus) munkaköri feladatainak megjelenése a mindennapokban az együttműködés formáinak nincs kialakult gyakorlata, ennek erősítésére, működtetésére a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetni.
- Február végétől elláttam az óvodatitkári teendőket, amely óriási leterheltséget okozott számomra, így a betervezett csoportos (intézményi továbbképzés) ellenőrzések elmaradtak, amelyek a jó gyakorlat megerősítését és elterjesztését szolgálták volna

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	a) Tervezés b) Tehetséggondozás c) Együttműködés hatékonysága
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	16
A vezető által látogatott délelőttök száma:	16
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	8
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	0
Milyen következtetések vonhatók le?	A régi kollégák jól felkészültek, igényesek szakmai munkájukra, a tervezés komplexitása még mindig problematikus. Az új kollégáknak nehézséget okoz a gyermekek képességeiben tapasztalható lemaradások korrekciója, illetve a gyermeki tevékenységekhez a korszerű módszerek és eljárások megválasztása – az óvoda működési folyamatainak átlátása

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:
<p>a) A hozzánk járó gyermekek családjának szociokulturális helyzete miatt nagy felelősség hárul az óvodára a gyermekek fejlődésében tapasztalható lemaradások korrigálásában, a családi nevelésben felmerülő hiányok kompenzálásában.</p> <p>A megfigyelések, mérések eredményei komoly lemaradásokat tükröznek neveltségi szint, szociális érettség, verbális és kognitív képesség területén.</p> <p>b) Az óvodapedagógusok beszámolóí, az ellenőrzések, és a mindennapi megfigyelések tapasztalatai alapján a hozzáadott pedagógiai érték a következő területeken mutatkozik meg:</p> <p>Zöld csoport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mese – vers • Rajzolás, mintázás, kézimunka • Érzelmi nevelés- szocializáció • Ének-zene, énekes játék <p>Fejlesztésre szorul: Játék, nyelvi és kommunikációs nevelés, tanulás</p> <p>Piros csoport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Játék • Ének, zene, énekes játék • Érzelmi nevelés, szocializáció, • Mozgás <p>Fejlesztésre szorul: Munkára nevelés, nyelvi és kommunikációs nevelés, külsővilág tevékeny megismerése</p>

Sárga csoport

- Mozgás
- Ének-zene, énekes játék
- Mese – vers
- Tanulás

Fejlesztésre szorul: Nyelvi és kommunikációs nevelés, érzelmi nevelés, szocializáció, rajzolás, mintázás, kézimunka

Kék csoport

- Érzelmi nevelés, szocializáció
- Tanulás,
- Ének – zene – énekes játék
- Mese – vers

Fejlesztésre szorul: Játék, nyelvi és kommunikációs nevelés, munkára nevelés, mozgás

c) Fejlesztőpedagógus mérési eredményei:

A tanköteleskorú gyermekeink 100% részesült intenzív egyéni és mikrocsoportos fejlesztésben, melynek hatására az MSSST teszt részterületein, ezen belül a részképességek eredményei a veszély – enyhe veszély zónából az átlagos, övezetbe kerültek (májusi kontroll). A legnagyobb fejlődés a mozgás és vizuo-percepció területen mutatkozott meg.

d) További feladatok

- Együttműködés hatékonyságának fokozása (óvodapedagógus – óvodapedagógus – segítő szakemberek közötti rendszeres konzultációk)
- Mentori rendszer működtetése (betanítás)
- Az óvodai napirend időkereteinek betartás (szervezési feladatok)
- Az élményszerzés lehetőségeinek bővítése (óvodai-és óvodán kívüli) A tervezés és szervezés tudatosságának növelése – Éves tevékenységi tervek intervallumának egyeztetése
- Szabadjáték feltételeinek megteremtése (élmények, szokás-szabályrendszer, feltételek, játékirányító szerep)
- Kreativitás fejlesztése céljából a rajzolás mintázás, kézi munka gyermeki tevékenységhez változatos eszközök biztosítása az egész napos óvodai tevékenységben (ötletek adása, gyűjtő munka)
- A tanulás korszerű értelmezésének gyakorlatba történő megvalósítása –játékba ágyazott tanulás, játékos tanulás – kötetlenség - problémaszituációk megteremtése és annak kihasználása, óvónői kérdéskultúra fejlesztése. A jó gyakorlat elterjesztése, megerősítése (csoportos ellenőrzések, hospitálások)
- Esetmegbeszélők szervezése viselkedésrendezés témakörben (agresszió és konfliktuskezelés)

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:

a) Személyi csere és folyamatos hiányzások jellemezték az évet.

Az ellenőrzés, értékelés havonta, illetve csoportlátogatások alkalmával történt. Tevékenységükkel hozzájárultak a nevelőmunka sikerességéhez.

Az óvoda környezete tiszta, gondozott, amelyről partnereink is visszajeleznek.

További feladatok meghatározása:

- Az együttműködési szokás – szabályrendszer megvalósítása
- Együttműködés fejlesztése dajka – dajka között (régi és új)
- A szokások egységességének és állandóságának biztosítása (rendszeres visszacsatolás, belső továbbképzések, hospitálás csoportban - jó gyakorlat átadása - dajkai munka a nevelés folyamatában - délutáni feladatok ellenőrzésének megszervezése)
- Dajka feladatok rendszeres átbeszélése. Nevelési feladatok, elvárások rendszeres egyeztetése - szakmai együttműködés fejlesztése
- Az új dolgozó betanítása (óvodatitkár)

b) Egyéb ellenőrzések

Tanügyigazgatási, gazdasági és adminisztrációs feladatok végzése az előírásoknak és az elvárásoknak megfelelően történt. A feladatok végrehajtásának ellenőrzését az IMIP eljárásrendjében lefektetett határidőkkel és felelősségi jogkörökkel végeztük. (személyi feltételek alakulása miatt az ellenőrzések leginkább az óvodavezetőre hárultak)

A felelősök munkaköri és megbízási feladataik ismeretében végezték munkájukat. (feladatok delegálása)

Az intézmény tanügyigazgatási, gazdasági tevékenysége szabályozott keretek között folyik.

További feladatok meghatározása:

- Feladatok delegálása (egyenletes terhelés, új felelősök kiválasztása)
- Önálló, felelősségteljes munkavégzésre ösztönzés
- Adminisztrációs fegyelem növelése – tervező munka
- Rendszeres visszacsatolás megszervezése

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Glückné Márton Gyöngyi	Országos szakmai ellenőrzés rendszerének bemutatása, pedagógusok minősítése, portfóliókészítés	Teljes körű tájékoztatás, nyitott aktív nevelőtestület, megnyugtató válaszok a feltett kérdésekre
Glückné Márton Gyöngyi	Csapatépítő tréning	Nagyon jó hangulatú napot töltöttünk együtt, amely hozzájárult egymás jobb megismeréséhez, ez megteremtette a sikeres együttműködésünk alapját

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	27 fő
----------------------------------	-------

A veszélyeztetettség főbb okai:	a) Deviancia a családban (alkoholizmus, bűnözés), a család érzelmi atmoszférája rideg, érzelemmentes. b) A gyermekekkel való kapcsolat elhanyagoló, következtelen. c) Megoldatlan lakáskörülmények d) Munkanélküliség e) Gyámság alá helyezés (szülők, anya hiánya-nem vesz részt a nevelésben)
Megtett intézkedések:	a) Pedagógiai vélemények írása b) Esetmegbeszélők (óvodában, Gyermekjóléti Központban) c) Környezettanulmány készítése d) Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Központ munkatársaival, családgondozókkal e) Családlátogatás, fogadóórák szervezése f) Egyéni fejlesztések (fejlesztőpedagógus, pszichológus) g) Karácsonyi segélyre javaslatétel

HH és ebből a HHH gyermekek száma	HH: 1 fő, HHH: 21 fő, 100% Étkezési kedvezménybe részesül 51 fő 50% 8 fő
A hátrányos helyzet főbb okai	a) Nehéz anyagi körülmények, munkanélküliség, családstruktúra (csonka, sok gyermekes, változó kapcsolatok, betegség)
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	a) Pedagógiai vélemények írása, esetmegbeszélők (óvodai) b) Környezettanulmányok készítése c) Óvodalátogatási igazolások kiállítása (óvodáztatási támogatás) d) Egyéni és mikrocsoportos fejlesztések e) Karácsonyi segélyre javaslatétel

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok	
<p>a) Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye 20 gyermekünk esetében kértünk, illetve kaptunk segítséget (iskolaérettségi és BTM vizsgálatok) Szakértői Bizottságok (tanulási és beszéd) Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye 5 főt küldött további vizsgálatra Gyámhatóság – Bíróság 1 gyermek esetében írtunk szakvéleményt (gyermek elhelyezés) Kőbányai Önkormányzat májusban 21 fő óvodáztatási támogatási igazolás kiállítása Bárka Gyermekjóléti Központ 7 esetben írtunk pedagógiai véleményt. Telefonon több esetben jeleztünk a családgondozóknak. Esetmegbeszélők szervezése, melyen részt vettünk az óvoda pszichológusával együtt. Pongrác telepi Közösségi Házba kihelyezett Bárka „tagozat” munkájának segítése, kulturális programokon való részvétel.</p>	

Átmeneti Gyermekotthon (Bárka)

Jelenleg nincs gyermekünk az Otthonból

Az óvoda **védőnőjével és orvosával** a kapcsolatunk ebben az évben minimálisra csökkent.

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Rendszertelen óvodában járás	Telefonálás, családlátogatás, családgondozóktól segítség kérése
Házirend megszegése (érkezés és távozás, hiányzás)	Telefonálás, esetmegbeszélés a családgondozó jelenlétében, apa bevonása

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Költségtérítéssel	Úszás	Délelőtt hetente 1*	27
	Gyermektorna,	Délután hetente 1*	25
	Portéka Színház évi 2*	Évente 2* délelőtt	93
	Sakkoktatás – önkormányzati támogatással	Hetente 1* délelőtt	20
	Fényképezés	Évente 1* délelőtt	93
Ingyenes	Hitoktatás	Délelőtt hetente 1*	32
	Logopédia	Délelőtt hetente 1*	16
	Fejlesztőpedagógia	Délelőtt hetente 5*	39
	Személyiségfejlesztés pszichológus	Délelőtt hetente 2*	19
	Gyógypedagógia	Délelőtt hetente 2* Délután hetente 1*	1

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Környezetvédelemmel kapcsolatos jeles napok a módosított PP szellemében –Madarak és Fák napja, Víz világ napja, Állatok világ napja, Környezetvédelmi világnap	A Pedagógia Programunkban lefektet célok megvalósításához, nyújtanak segítséget a programok. A gyermekek változatos tevékenységeken keresztül szerezhetnek tapasztalatokat környezetünk védelméről és összefüggéseiről. A gyűjtőmunkába és a programok szervezésébe a szülőket is be kell vonni.

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)	
a) A szülőkkel való kapcsolattartásunkat partneri szemlélet jellemzi b) A szülők nevelési kérdésekkel őszintén fordulnak hozzánk problémáikkal, melynek megoldásához minden segítséget megadunk c) A problémákat helyileg kezeljük, amely példaértékű óvodánkban (konfliktuskezelés hatékonysága)	
A PP-ban meghatározott kapcsolattartási formák igénybevételének lehetőségét kínáltuk fel a szülőknek. Törekszünk arra, hogy olyan szervezési formát alkalmazzunk, amely a szülők aktív közreműködését kívánja meg (beszélgetőkör, drámajátékok stb.) Jól bevált gyakorlat a közös játék kezdeményezése. A szülői értekezletek, fogadóórák, játszódelutánok látogatottsága volt a legkiemelkedőbb. A nyílt napok látogatottsága ebben az évben csökkent. Az érdeklődés felkeltésére és az időben történő tájékoztatásra nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Ettől az évtől Szülői Klubot működtetünk, amelynek látogatottság nagyon magas volt. A logikus gondolkodást fejlesztő játékok nevelő hatásával és az óvodában fellelhető játékeszközökkel ismerkedhettek meg a szülők. A jövőben a házilag készíthető játékokra fókuszálunk. Ennek az évnek az egyik legsikeresebb programja az őszi családi hétvége volt, amelyen 60 vettünk részt a Népligetben. A tavaszra tervezett Egészségvédelmi nap a rossz idő miatt elmaradt, pedig óriási szervezőmunka előzte meg. A szülői igényeket, elégedettséget ebben az évben is mértük. A kérdőívek visszajuttatási aránya – 83.3 % - elérte a sikerkritériumot.	
A megfogalmazott igények teljesíthetők, azonban a felkínált kapcsolattartási formák igénybevételénél törekedni kell az óvoda teljes működésének megismertetésére (szülők aktivizálása, PR tevékenység).	
Az iskolába menő gyermekek szülei elégedettségüket fejezték ki az óvoda működésével kapcsolatban. További feladatunk a tevékenységünk folyamatos elemzése, értékelése, tovább fejlesztése annak érdekében, hogy partnereink elégedettségét fenntartsuk, illetve növeljük. A szülők 80% írásos formában fogalmazta meg elégedettségét és elismerését az óvoda működésével kapcsolatban. A szülők javaslatai leginkább az óvodánkívüli (buszos) élményszerzésekre vonatkoztak, amelynek anyagi fedezetét az óvoda nem tudja biztosítani	

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Kőbányai Polgármesteri Hivatal	Szabályzók, utasítások értelmében. A Hivatal dolgozói közötti személyi cserék nehézkesség teszi a kapcsolattartást. Az új dolgozók bemutatása és feladatai nem tisztázottak az intézményekben. Az Irodák - csoportok – intézmények között minimális az információáramlás (email, utasítások). A várt eredményesebb,

	zökkenőmentesebb kapcsolattartás nem valósult meg. Ebben az évben nem volt a hivatal részéről kezdeményezett értekezlet. A törvényi változásokból adódóan (Államháztartási Törvény) még több gazdasági feladat hárul az intézményekre. Felelősségünk nő, mozgásterünk csökken.
Vagyonkezelő Rt – Kőkert KFT	Végre tisztázódott a munkamegosztás a két intézmény között. A Vagyonkezelő ZRT. csökkenő költségvetési kiadásai miatt az intézményekkel való kapcsolattartás minimálisra szűkült. A Kőkert KFT-vel való kapcsolattartás a játszóeszközök karbantartása és közbeszerzése miatt egyre inkább intenzívvé válik.
Oktatási, Kulturális és Civil Csoport	A feladatok sokaságából adódóan nagy problémát jelent a határidők betartása. Itt is személyi változások történtek, illetve nincs megfelelő létszám a megnövekedett feladatokhoz. A kapcsolattartást a segítőkészség jellemzi.
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	Rendszeres és jó a munkakapcsolat. Az iskolaérettségi vizsgálatok (BTM vizsgálatok) szervezése és lebonyolítása időben megtörtént. Az új Szakszolgálati Törvény életbe lépése újabb kapcsolati problémákat vetett fel.
Körösi Csoma Kulturális Központ - Tanuszoda	Színházi műsorok, nagycsoportosok úszásoktatása. Jó és rendszeres a kapcsolat. Nagyon nagy segítséget jelentene a szülőknek az úszás finanszírozás visszaállítása. (csökkenő létszám)
Orvos - védőnő	Nincs kapcsolat!!!!
Társintézmények (iskola bölcsőde)	Nem sikerült teljes mértékben megvalósítani az intézményi munkatervben meghatározott kapcsolattartási formákat és betervezett alkalmakat. Ennek oka a feladatok sokaságából és a személyi feltételekből adódott. Az iskolák KIK-hez kerülése a kapcsolattartás mélységét hátrányosan befolyásolta. A bölcsődével való kapcsolattartási formákat a személyi cserék (vezető váltás, pedagógus hiány) miatt nem sikerült maradéktalanul megvalósítani.
Kőbányai Pedagógiai Szolgáltató Központ	Továbbképzések, tréningvezetés, portfólió elkészítéséhez segítségnyújtás, pedagógus életpálya modell bevezetése (minősítés, portfólió készítése). Rendszeres és jó a munkakapcsolat

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemező munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

Személyi cserék, hiányzások, státusz bővítés, felkészülés a szakmai ellenőrzésekre, portfóliókészítés, gazdasági feladatok sokasága, kapcsolati problémák, csökkenő gyermek létszám, 4 éves vezetői beszámoló elkészítése, újabb személyi változások stb. Nehéz évet zárunk és valószínű még nehezebb évkezdés elé tekintünk. Továbbra is feladatunknak tekintem
--

a szakmailag felkészült, azonos értékrend szerint dolgozó és együttműködő stabil közösség kialakítását – a feladatok delegálását – a partnerek elégedettségének megtartását, fokozását - tehetséggondozás gyakorlatának elterjesztését – valamint a PP szakmai céljainak megvalósítását.

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)

június/július			július/augusztus		
Június 18.	Június 25.	Július 2.	Július 9.	Július 16.	Július 23.
Czanka Lajosné	Czanka Lajosné	Czanka Lajosné	Kincsesné Pápay Irén	Kincsesné Pápay Irén	Czanka Lajosné

Budapest, 2014. június 10.

Czanka Lajosné
óvodavezető

Mellékletek:

1. Gyermekvédelmi munka értékelése
2. Fejlesztőpedagógusi munka értékelése
3. Óvodapszichológusi munka értékelése
4. Logopédus munkájának értékelése
5. Gyógypedagógus munkájának értékelése



Iktatószám: 383/2/2014.

2013/2014-es nevelési év értékelése

Készítette: Antalics Hajnalka
óvodavezető

Elfogadta: 2014. június 16.
nevelőtestület

Intézmény neve: Kőbányai Hárslevelű Óvoda

A 2013/2014-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

Álláshely	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	10
Betöltött álláshelyek száma:	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2013/2014. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Közoktatás vezető szakvizsga
0	0

A 2013/2014. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
3	Kőbányai Pedagógiai Napokon 3 alkalommal előadáson és bemutatón való részt vétel

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
4	3	4	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	10	0	jó
pszichológus	11	0	jó
Utazó gyógyped. ált	3	5	közepes
Utazó gyógyped. log	2	0	Jó
Ut. gyógyped.somato	2	0	jó
fejlesztőpedagógus	32	0	kiváló
Egyéb: ped. assz.	40	0	kiváló

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		hh	hhh	sni	btm
Logopédus	86	0	2	23	25	3	0	0	3
Pszichológus		0	0	6	0	2	0	0	1
Utazó gyógypedagógus		1	2	1	4	1	0	4	0
Fejlesztőpedagógus		0	0	0	0	0	0	0	0

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal).

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
1 db monitor	Képességfejlesztő játékok
1 db mosógép	Mozgásfejlesztő játékok
3 db gyerek csúszda	Udvari játékok felújítása, javítása, festése, bontása
Párnatároló – homokozó játékoknak	1 db kétállású hinta
Tányérok, poharak, gyerektörülközők	2 db Fém mérleghinta
1 db mosogatógép	1 db Lépegető-egyensúlyozó udvarra
2 db vízforraló	
1 db porszívó	

II/2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Bozsik program	MLSZ	50.000,-	Egyensúlyozó mozgásfejlesztő

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg

Egyéb

Együttműködési megállapodás:	Támogatás:
TÁMOP 3.4.3. Iskolai tehetséggondozás – önkormányzati fenntarthatóság	666.000,- Ft Bérek és járulékaik, 7 db aerobic step pad

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult-e?	IGEN a) Óvoda homlokzatának felújítása b) c)
	NEM a) bejárati ajtóra kaputelefon felszerelése, b) földszinti felnőtt zuhanyzó teljes felújítása, c) ételhulladék tároló, kukatároló lefedése

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
a) A bejárati ajtóra kaputelefon felszerelése, mert az óvoda közvetlenül az utcára nyílik. (Nincs személyi kapacitás az állandó ajtószolgálatra, vagyonvédelem biztosítására.	a) b) c)

III. GAZDÁLKODÁS

Tornaterem bérbeadásból származó bevétel: 54.000,-

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Anyanyelvi nevelés	Pedagógiai Programunkban megfogalmazott óvodai nevelésünk mellett, kiemelt hangsúlyt kapott ebben a nevelés évben az anyanyelvi nevelés. Anyanyelvünk sokrétű, árnyalt jelrendszer, amelyet a gyermek sokféle tevékenység közben, a felnőttekhez és társaikhoz való viszonyának fejlődése során sajátít el. Az anyanyelvi nevelés, az óvodai nevelésünk egész folyamatának szerves része, a gyermekek önkifejezésének, gondolkodásának és környezetével való közvetlen érintkezésének legfőbb eszköze. Ezért az anyanyelvi nevelés nem kezelhető elszigetelten, nem tekinthető kizárólag kötelező foglalkozásokon megvalósítandó feladatnak. Pedagógiai munkánk során igyekeztünk a lehető legtöbb lehetőséget kihasználni. A gyermekek érdeklődését a sokoldalú játékművekkel, irodalmi anyagokkal próbáltuk folyamatosan felkelteni és gazdagítani. Fő szempontunk az anyanyelvi nevelés terén a példamutató helyes, tiszta érthető beszéd. Erre tudatosan figyeltünk, hisz az óvodai nevelést az egész itt töltött időt átszövi a példamutató, mintaadó beszéd. Óvodánk testülete nyitott újabb ismeretek

	<p>befogadására, ezért őszi értekezletünk is ennek a jegyében zajlott mely során bepillantást nyerhettünk a beszéd fejlődésmenetébe, annak fejlődési zavaraira, segítség formáira is. Színvonalas előadás keretében történt, majd anyanyelvi játékokat mutattunk meg egymásnak, amit később foglalkozásaink,tevékenységeink alkalmával kamatoztathattunk. A nevelési év folyamán a házi bemutatók is ebben a témakörben kerültek bemutatásra, ötleteket, módszereket adtunk egymásnak, s ezáltal természetesen beépültek a mindennapi pedagógiai munkánkba. A szülői értekezleten is arra ösztönöztünk mindenkit, hogy az együtt töltött idő alatt sok figyelmet fordítsunk erre a területre, mert a csoportunkban a gyermekek kivétel nélkül szívesen vettek részt ezekben a játékokban.</p>
<p>Differenciálás</p>	<p>Az óvodapedagógusok magatartásukkal, valamint változatos és differenciált feladatok biztosításával keltették fel a gyermekek érdeklődését a téma iránt. A differenciált feladatokkal a rászoruló gyerekeket a feladatok megértésében úgy ösztönözték, hogy az önálló gondolkodásban nem gátolták meg. Arra törekedtek, hogy a foglalkozásokon olyan differenciált jellegű játékoság érvényesüljön, amely minden gyermek figyelmét (külön-külön) a foglalkozás problémájára rávezesse.</p> <p>Foglalkozások ennek mentén kerültek megtervezésre, szem előtt tartva természetesen az egyéni képességeket is. A fejlesztő pedagógus felmérése alapján az arra rászoruló gyermekek külön fejlesztést kaptak. Az átlagtól eltérő képességű kreatív gyermekek pedig a stúdiófoglalkozásokon bontakoztathatták ki kreativitásukat, természetesen csoporton belül is biztosították a lehetőséget színes eszköztárral, módszerrel.</p> <p>Az SNI-s gyerekek fejlettségi szintjükhöz mérten az őket érdeklő és fejlesztő játékokkal foglalkoztatták.</p>
<p>Tehetséggondozás</p>	<p>A nevelőtestület elfogadta, az óvoda vezetője jóváhagyta a 2013/2014. Tehetséges gyermekekért- Munkaközösség munkatervét. Megbeszélésre kerültek a munkatervben szereplő feladatok, kiosztásra kerültek a mentori feladatok. A feladatokat az óvodapedagógusok vállalták.</p> <p>Az óvodapedagógusok a csoportokban a Pedagógiai program szerint végzik a tehetséggondozó feladatokat, gazdagító programokat.</p> <p>Óvodánkban az előző évekhez hasonlóan 3 stúdiófoglalkozás működik, ahová csoportunkból többnyire mindháromban részt vesznek a gyerekek. Jellemző, hogy szívesen, örömmel vesznek részt ezeken a foglalkozásokon, s az ott történő játékokat, táncokat, énekeket, meséket „behozzák” a csoportba is így teljesedik ki igazán ez a módszer. A partneri együttműködés, a folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, valamint a mentorok, stúdióvezetők, fejlesztőpedagógus, óvodapedagógusok, óvodavezető összehangolt munkája, elengedhetetlen az optimális fejlesztés érdekében.</p>

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

- a)
- b)
- c)

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

- a)
- b)
- c)

Milyen intézkedés történt:

- a)
- b)
- c)

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

- a) Anyanyelvi játékgyűjtemény
- b)
- c)

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

3 fő

A tehetségnevelés milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezeti formája: rendszeres délutáni stúdiófoglalkozások.

Területei:

- a) Színház-báb stúdió
- b) Néptánc stúdió
- c) Aerobic stúdió

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

- a) Gubekné Malik Tünde
- b)
- c)

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetségnevelést segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Részvevők száma
--	

Írtak-e ki belső, tehetségnevelést szolgáló pályázatot?

igen

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

- a) -
- b)
- c)

Részt vettek-e tehetségnevelést támogató pályázati programban?

igen

nem

Ha igen, a pályázati program neve:

Legeredményesebb tehetségnevelő program a nevelési év során:

- a) --
- b)
- c)

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Az óvodapedagógusok kapcsolat kezdeményeztek a Korai fejlesztő munkatársaival (Fecskefészek Bölcsőde)	Személyi és tárgyi feltételek hiánya az SNI-s gyermekek ellátásához. 4 fő Autista gyerek mellé nem kapott az intézmény kellő óraszámában utazó gyógypedagógust.

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- A gyermek egyéni képességeit figyelembe vették az óvodapedagógusok mind a napirend, mind a különféle tevékenységek alkalmával.
- A kötött és kötetlen foglalkozások alkalmával differenciált feladatadással segítették a különböző képességű gyermekeket.
- Segítséget kértek a nevelést segítő szakemberektől (fejlesztő pedagógus, óvodapszichológus, gyógypedagógus, logopédus).

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör, felelősség-megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

- felelősség-megosztás
- problémamegoldás
- információáramlás

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:

- Az IMIP-ben elfogadott teljesítményértékelés folyamatát májusban elvégeztük, mely hatékonyan segítette a szervezeti kultúra fejlesztését, az egyéni beszélgetések (a nevelési évben elvégzett csoportlátogatások értékelése) érzékeltették azokat a pozitív, vagy negatív problémákat, melyek a pedagógusokat foglalkoztatták. A magukat túlértékelő pedagógusok elfogadták az óvodavezető véleményét.
- Ebben a nevelési évben hangsúlyos szerepet kapott a személyi változások kezelése, az új kolléganők bevonása az óvodai szokás – szabályrendszerbe.
- A gyakornoki program véget ért.

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

folyamatszabályozás:

A pedagógiai asszisztens csoportok közötti munkája

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

-

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

- a) Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett
- b) Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett
- d) Alkalmazotti közösség
- e) Középső csoportos gyermekek szülei körében végzett

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a) Beszoktatással nagyon elégedettek voltak.
- b) Mozgás és sportra nevelése területe kiváló
- c) Az óvodai tevékenységi formákkal nagyon elégedettek.

Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a) Iskolára való felkészítés kiváló
- b) Mozgás és sportra és az egészséges életmódra nevelése területe kiváló
- c) Az óvodai tevékenységi formákkal nagyon elégedettek.

Középsős gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a) A tevékenységekben megvalósuló tanulást jónak ítélik.
- b) Az óvoda udvarának felszereltsége hiányos
- c) Az óvodai tevékenységi formákkal nagyon elégedettek.

Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei:

- a) A feladatellátás általános értékelésénél jónak mondható
- b) Az óvodai nevelés területén végzett feladatok eredményesek
- c) Az óvodáért vállalt többlet feladatoknál az új kollégák még nem érzik a közösségi munka hatékonyságának szükségességét.

A vezető-helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Hatáskör:

- a) Ellenőrzi a pedagógiai adminisztrációt, határidejének betartását.
- b) Ellenőrzi és szervezi a technikai dolgozók munkáját.
- c) Naponta ellenőrzi az étkezést, az étel mennyiségét.
- d) Ellenőrzi az udvari élet tartalmasságát megszervezését.

Felelős:

- a) Ellenőrzi és szervezi a technikai dolgozók munkáját.
- b) A vezetővel megosztva részt vesz a szülői értekezleteken, nyílt napokon, ünnepeken.
- c) Segíti a munkarend kialakítását.
- d) Aktívan részt vesz a beszerzésekben.
- e) Előkészíti a selejtezési és leltározási feladatokat.

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
A Köznevelési Tv.-ből adódóan a csoportnapló és a Gyerekek egyéni megfigyelőlapjának felülvizsgálata	2013. aug. 30-án a nevelőtestület elfogadta.

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Tanévnyitó értekezlet 2013/2014. nevelési év óvodai munkatervének elfogadása, a módosított Köznevelési Tv. És intézményi dokumentumok végleges ismertetése.	2013. aug. 30.
Anyanyelvi nevelés a gyermekek és szülők körében	2013. nov. 15.
Belső komplex intézmény értékelési rendszer áttekintése, javaslat a rendszer fejlesztéséhez	2014. ápr.17.
Szervezeti kultúra fejlesztése	2014. ápr.18.
Tanévzáró értekezlet- nevelési év értékelése	2014. jún. 16.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
Tanévnyitó értekezlet 2013/2014. nevelési év óvodai munkatervének elfogadása, a módosított Köznevelési Tv. És intézményi dokumentumok végleges ismertetése.	2013. aug. 30.
Anyanyelvi nevelés a gyermekek és szülők körében	2013. nov. 15.
Belső komplex intézmény értékelési rendszer áttekintése, javaslat a rendszer fejlesztéséhez	2014. ápr. 17.
Szervezeti kultúra fejlesztése	2014. ápr. 18.
Tanévzáró értekezlet- nevelési év értékelése	2014. jún. 16.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége (A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	Tehetséges gyermekekért	A pedagógiai értékek, elért eredmények és szakmai tapasztalatok megbeszélése.	4. számú melléklet

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Anyanyelvi játékok gyűjteménye	A nevelési év fő feladata

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Pajkos Parádé	Fenntartó, önkormányzati képviselők,	180 fő

- b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Részvevők száma
Kőbányai Óvodás Sportnapok	nagycsoport	26 fő
Autómentes Nap	nagycsoport	23 fő
Kőrösi Kőbányai Kulturális Központ	Középső és nagycsoport	40 fő
Sakkverseny	Nagycsoport	2 fő
Idősek Otthona	nagycsoport	23 fő
Bozsik program	Középső és nagycsoport	1 2fő

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések? (**igen/nem**)

Az óvodapedagógusok ellenőrzése megtörtént, az anyanyelvi nevelés kiemelt fő feladat volt.

- Az óvodapedagógusok megteremtették az anyanyelvi neveléshez a megfelelő körülményeket, a lehetőségeket a tapasztalatszerzésre, megfigyelésre.
- Biztosították a lehetőségeket a gyermekek irodalmi élmények megismerésére, megszerettetésére.
- Az év folyamán a csoportban használt anyanyelvi játékokat, gyermeki kérésre megmutattuk a szülőknek.
- Figyelembe vették az óvodapedagógusok az életkorból, az adottságokból, az érdeklődésből, az aktivitásból, a korábban szerzett tapasztalatokból adódó különbségeket és a differenciált nevelés során alkalmazták. Vannak gyermekek, akik kiemelkedő beszédkészséggel rendelkeznek, de előfordulnak olyanok is, akik megnevezni sem képesek alapvető, hétköznapi dolgokat.
- A mindennapokban a várakozási időnként anyanyelvi játékokkal töltöttük ki, ezekről többször értekeztünk az óvodapedagógusokkal team megbeszélések alkalmával.
- Az óvodapedagógusok a családokat arra ösztönözték, hogy az együtt töltött idő alatt sok figyelmet fordítsanak erre a területre.

Pedagógiai programunkból adódó feladatok:

Szakmai munkaközösség munkájának ellenőrzése megtörtént, mint a dokumentáció, mint a gyakorlati munka sikeresen megvalósult.

Mozgásos játékprogramok az udvaron. Az óvodapedagógusok tervezett, szervezett kötetlen mozgásos foglalkozásokat tartottak az udvaron, melyet maguk osztottak be.

Milyen következtetéseket lehet levonni?

- a) A látott csoportellenőrzések alkalmával az óvodapedagógusok felkészültségről tettek tanúbizonyságot.
- b) A pályakezdő óvodapedagógusnál figyelembe vettem a mentora és csoportos kolléganőjének véleményét. Amennyiben szükséges volt, az ellenőrzést nála megismételtem.
- c) Az anyanyelvi nevelés ismerete a pedagógusoknál megfelelő. A játékidőben jól kihasználták a lehetőségeket, az anyanyelvi nevelés átfogta az egész napirendet

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	a) anyanyelvi nevelés b) tehetséggondozás c) szervezeti kultúra fejlesztése
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	19
A vezető által látogatott délelőttök száma:	13
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	4
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	3
Milyen következtetések vonhatók le?	a) az óvodapedagógusok kihasználták a napirendben az anyanyelvi nevelés lehetőségeit b) jól felkészültek az anyanyelvi játékokból c) szívesen megosztották egymással ismereteiket e témában
Az ebből adódó következő évi feladatok	a) Hagyományörzés b) Szervezeti kultúra c) Tehetséggondozás

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:
a) A mérések alapján az anyanyelvi nevelés átlaga 2 %-kal több, a tavalyihoz képest, mely jelzi, hogy kiemelt feladatunk volt ebben a nevelési évben, és az óvodapedagógusok hatékonyabb munkát végeztek. b) A mozgásfejlődés 5 %-kal csökkent a tavalyihoz képest, mely a több SNI és BTM-es gyerekek tudható be. c) A következő nevelési évben egyik fő feladatunk lesz a hagyományörzés, melynek fontosságára a szülők figyelmét is felhívjuk.

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:
a) A technikai dolgozók ellenőrzésekor mindig a csoport és a gyerekek érdekeit vettük figyelembe. b) Az új technikai dolgozók munkaköri feladataikat hamar elsajátították, így a változás zökkenőmentesen ment végbe. c) Az pedagógiai munkát segítő dolgozók önállóak, mely a mindennapi feladatok elvégzésénél is megmutatkozik. A szervezeti kultúra fejlődésénél a közösségi magatartás fejlődését mutatja.

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Herczeg Katalin	Belső komplex intézmény értékelési rendszer áttekintése, javaslat a rendszer fejlesztéséhez	Az előadáson az óvoda alkalmazotti közössége is részt vett. Úgy ítélték meg, hogy annak témája elősegítette a külső-belső ellenőrzés értelmezését.

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	1 fő
A veszélyeztetettség főbb okai:	a) szociális
Megtett intézkedések:	a) Folyamatos kapcsolattartás a szülővel és a Kőbányai Családsegítő Szolgálattal

HH és ebből a HHH gyermekek száma	HH: 12 fő ebből HHH: 0
A hátrányos helyzet főbb okai	a) Rendszeres Gyermekvédelmi Támogatás
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	<p>a) A családi, nevelési módszerek hiányossága, a családi háttérből adódó hiányosságok miatt fennálló problémákat az esélyegyenlőség érdekében a nevelési év folyamatában az óvodavezető koordinálásával az óvodapedagógusok kiszűrték.</p> <p>b) Megfelelő módszereket alkalmazva (beszélgetés a szülőkkel, ok feltárás, szükség esetén jelzőrendszerként működve megfelelő szakemberhez irányítás, események nyomon követése, dokumentálása) segítséget nyújtottak a családoknak.</p> <p>c) A Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ felé folyamatosan jelzi a gyermekvédelemmel kapcsolatos problémákat, kapcsolatot tart a központ dolgozóival.</p>

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
a) A gyermekvédelmi felelős a 2013/2014-es nevelési évben rendszeresen részt vett a Gyermekvédelemmel kapcsolatos megbeszéléseken, szakmai napon.

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Nem volt	

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Költségtérítéssel	Úszás	De.	23 fő
	Foci	De.-Du.	16 fő
	Labdatorna	Du.	41 fő
	Gyermekelőadások szervezése		86 fő
Ingyenes	Hittan	De.	16 fő
	Aerobik Stúdió – TÁMOP pályázat	De.	13 fő
	Néptánc Stúdió – TÁMOP pályázat	De.	18 fő
	Színház – báb Stúdió – TÁMOP pályázat	De.	12 fő

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

<p>Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)</p> <p>a) A családokkal folyamatos kapcsolatot tartottunk. Az anyanyelvi szemlélet alakítását többféle programmal erősítettük : játszódélutánok, anyanyelvi játékok. b) Szülői értekezleteken felhívtuk a szülők figyelmét az anyanyelvi nevelés fontosságára, segítségüket kértük, hogy otthon is beszélgessenek, meséljenek a gyerekekkel, mutassanak példát c) Fontos szempont a helyes, érthető, beszéd kialakítása, a szülők hatékony bevonásával.</p>

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Fenntartó	A Kőbányai Önkormányzat irodáin dolgozó kollégák készséggel álltak rendelkezésünkre, segítettek munkánkat.
PSZK Nevelési Tanácsadó	Szakmai továbbképzések szervezése. A problémás helyzetekben nyújtottak segítséget munkánkhoz, a munkatársak véleménye alaposabb volt az előzőekhez képest.
Kertvárosi Iskola	Óvodánk folyamatosan tartja a kapcsolatot az iskolával, az óvodás gyermekek látogatást tettek az iskolában, ahol a mindennapokba nyertek betekintést, különböző ünnepélyek és programok keretében, az iskolások is szívesen jöttek vissza régi óvodájukba.
Közművelődési Intézmények	A színházlátogatások megszervezésével az óvodáskorú gyermekek színvonalas előadásokat nézhettek meg, mellyel elősegítették a színház megszerettetését.

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

<p>a) <u>Értelmi-anyanyelvi nevelés:</u> Óvodai életünk változatos tevékenységei a gyermekek anyanyelvi nevelését, értelmi képességeik fejlesztését is szolgálják. A helyes és érthető beszéd fejlesztésén kívül a kommunikációs jelzések különböző formáinak átadását mintaadással alakítjuk a gyermekeknél. Az anyanyelvi játékok lehetőséget adnak óvodásaink személyiségének fejlesztésére, bizonyos részképességek hiányának kiküszöbölésére, általános tulajdonságok megerősítésére, melyek az eredményes iskolai beilleszkedés és tanulás alapvető feltételei.</p> <p>b) <u>Szervezetfejlesztési célok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Az alkalmazott kör fejlesztése, egymás munkájának megbecsülése, a már meglévő értékek átadása, illetve betartása a közösség által. <p>c) A vezetői pályázat részletesen kitér a további célokra, feladatokra.</p>

**XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI
BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)**

Július			augusztus		
	23	30	6	13	19
	Antalics Hajnalka	Surányi Tünde	Antalics Hajnalka	Surányi Tünde	Antalics Hajnalka

Dátum: 2014. június 25.

óvodavezető aláírása

Mellékletek:

1. Logopédus éves értékelés
2. Pszichológus éves értékelés
3. Fejlesztőpedagógus éves értékelés
4. Tehetséges gyerekek munkaközösség éves értékelése

Iktatószám:

2013/2014-es nevelési év értékelése

**Készítette: Béres Péterné
óvodavezető**

**Elfogadta: Kőbányai Kékvirág Óvoda
nevelőtestülete**

Intézmény neve: Kőbányai Kékvirág Óvoda

A 2013/2014-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

Álláshely	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	16
Betöltött álláshelyek száma:	16
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2013/2014. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
2	TSMT 1-2 (szenzomotoros mozgásfejlesztés egyéni és csoportos)

A 2013/2014. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
A TSMT tanfolyamok 380.000 Ft kiadást jelentettek, így az akkreditált képzéseket halasztottuk.	

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
7	7	7	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	20	0	nem zökkenőmentes
pszichológus	20	0	kiváló
utazó gyógypedagógus I. (logopédiai csop-nál)	20	0	kiváló
utazó gyógypedagógus II. (logopédiai csop-nál)	18	0	kiváló
utazó gyógypedagógus III.	15	0	kiváló
utazó gyógypedagógus IV.	4	0	kiváló
utazó	7 (november 16-ig) , utána	0	kiváló

gyógypedagógus V.	4		
fejlesztőpedagógus	40	0	kiváló

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			E l l á t t a k ö s s z e s e n	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		hh	hhh	sni	bt m
Logopédus	157	0	0	18	12	2	0	0	0
Pszichológus		1	7	19	27	0	0	0	0
Utazó gyógypedagógus I.		0	0	12	12	0	0	12	0
Utazó gyógypedagógus II.		0	0	12	12	0	0	12	0
Utazó gyógypedagógus III.		1	2	14	17	0	0	17	0
Utazó gyógypedagógus IV.		1	0	3	4	0	0	4	0
Utazó gyógypedagógus V.		1	0	25	26	0	0	26	0
Fejlesztőpedagógus		0	0	29	29	2	2	0	1

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal).

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Hangosító berendezés erősítővel és mikrofonokkal	Fejlesztő játékeszközök (logikai, konstrukciós, mozgásos)
Munkaruházat	Billenő lap a TSMT-hez
Szőnyeg	Speciális mozgásfejlesztő járművek (bringa)
Hírlap- szakmai lap előfizetés	Tornaeszközök a TSMT-hez
Festékek (udvarra és belső térre)	Szakmai könyvek
Vitrin szekrény	Terápiás labdák
Útszóró só	Udvari nyári eszközök
Víz tisztítóba szűrő csere 2x	Vizuális tevékenységekhez szükséges anyagok és eszközök

Számítógép alkatrész	Utazási költségek (buszbérlés)
Elsősegély láda aktualizálása	Textília (óvodai zsák)
Konyhai gépek és eszközök vásárlása	Dekorációs anyagok
Postaköltség, telefonköltség, illeték stb.	Szelektív hulladék gyűjtéshez használt eszközök
Tisztító háztartási gépek és eszközök	Ballagási tarisznyák
Tisztítószer	Nyomtatványok

II/2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Egészséges Életmódra nevelés	Egészség Alapítvány	62 db egészségcsomag a kicsik részére	Minden kiscsoportos részére a csomag kiosztása
Óriás társas	Tengerecki Alapítvány	Eszmei értékben 430.000 Ft	Családi programként a Kékvirág napon az eszközök használata
Készség és képességfejlesztés + koncert a Buborék együttessel	Szülői Fórum	Eszmei értékben 280.000 Ft	Évzáró óvodai szintű rendezvény + koncert megtartása
Bozsik Program	MLSZ	100.000 Ft	Focival kapcsolatos eszközök vásárlása (labda, sípok, hálók)
Óvodai kézhigiénés foglalkozás	Szülői Fórum	Eszmei értékben 210.000 Ft	Minden csoport részére csomag kiosztása + előadás a pedagógusok részére
Gondolkodj akkusán	CCR REBAT Nonprofit Kft	9.630 Ft	Nyári játékok

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Az Alapítvány 2014. májusában került bejegyzésre, induló tőkéje 100.000 Ft. Jelen pillanatban felhasználás ezen a területen nem történt.	

Egyéb

Együttműködési megállapodás:	Támogatás:
Jelen pillanatban nincs	

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Beruházás, felújítás, nagyobb karbantartás az intézményben nem volt, és nem is tervezték. A szükséges balesetveszélyt hárították el és biztosították a működést.

Megvalósult-e?	IGEN
	<u>NEM</u>

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
a) A takarékosabb vízfelhasználáshoz 2 db nagyobb (ipari) működésű mosogatógép b) Nyári időszakban, az emeleti csoportokban a klíma berendezés (optimális hőmérséklet biztosítása érdekében)	Nincs

III. GAZDÁLKODÁS

Tevékenység	Bevétel
Csoportszoba	Nem adjuk ki és nem is tervezzük gazdasági okokból (védelem)
Tornaszoba	2012.09.01-től kiadásra kerül (néptánc) havi/8.000 Ft
Reklámfelület	Nem adjuk ki és nem is tervezzük

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGRZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
A Köznevelési Törvényből, adódó feladatok végrehajtása	<ul style="list-style-type: none"> -Az új törvényi rendelkezések áttanulmányozása, feldolgozása, az intézmény működését befolyásoló tényezők feltárása megtörtént -Dokumentációk áttanulmányozása, változási pontok feltárása (törvények, portfólió, minősítés), átdolgozásra került team formájában. -Konzultációs megbeszélések szervezése a módosításokkal kapcsolatban folyamatosan működött. -Az adott dokumentumok módosításra és elfogadásra kerültek. -Folyamatos egyeztetés megvalósult a vezetővel, valamint a team csoportokkal.
Tehetséggondozási program fenntartási időszakának folytatása.(TÁMOP 3.4.3-08/2009-0014)	<ul style="list-style-type: none"> Költségvetési tervzet megalkotása, önkormányzat felé való benyújtása megtörtént. -Tehetséges gyermekek szűrése folyamatosan zajlott („Kíváncsi láda”) -A műhelyfoglalkozások szervezése és irányítása az év során folyamatos heti rendszerességgel működtek. - Folyamatosan egyeztettünk a konzorciumi tagokkal, valamint az óvodapedagógusokkal, szakemberekkel. -Közös programot szerveztünk és lebonyolítottunk (Kerületi sakk verseny) a kijelölt felelősök segítségével. -Pályázati lehetőség ezeken a területeken nem volt ebben az időszakban. -Eszközök, anyagok beszerzése (önkormányzat jóváhagyása mellett a fenntartási időszakban megtörtént. -Tehetségpont működtetése zökkenőmentes.
Speciális mozgásdiagnosztika és fejlesztés (TSMT) Egyéni és csoportos fejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> -Októbertől a mérések beindítása és alkalmazása minden csoportban a betöltött 5 éves gyermekek körében megtörtént. -Továbbképzésen való részvétel, 1 fő részvétele csúszott, mert a tanfolyam minősítési eljárása még nem fejeződött be. -Egyéni és csoportos fejlesztési tervek kidolgozásra kerültek. -Foglalkozások (csoportos) és konzultációk folyamatosan heti rendszerességgel működtek.
CSP-KÖZG-13 Emberi Erőforrás	- A pályázat elbírálása nemleges volt.

Minisztériuma által meghirdetett pályázat megvalósítása	- Viszont a betervezett programokból az intézmény önálló pénzügyi ráfordítással megvalósított egyes elemeket: + mézeskalács város kiállítás + szülő és gyermek közös munka és alkotás + szülők segítségnyújtása az intézmény szépítésében + Szülők és gyermekek közös programnapja.
--	---

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

Módszertani területen (Speciális Módszertani Füzet)

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

A következtetések folyamatban vannak, az elemzések még nem zárultak le.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

Milyen intézkedés történt:

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

Portfólió kidolgozása

Tehetség gondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetség gondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetség azonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

Minden betöltött 5 éves gyermeket.

A tehetség gondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezeti formája: műhelyfoglalkozás (egyéni és csoportos)

Területei:

- a) agyagozás-korongozás (kerámia)
b) logikai készségfejlesztés

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen **nem**

Ha igen, akkor név szerint:

a)
A fejlesztőpedagógus Százné Szabó Mária

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
Kőbányai Pedagógiai Napok	10 fő óvodapedagógus
Fejlesztőpedagógusok műhelye	1 fő

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen **nem**

Ha igen, milyen tehetségterületen?

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen **nem**

Ha igen, a pályázati program neve:

TÁMOP 3.4.3-08/2009-0014) fenntartási időszaka

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

- a) Kerületi sakkverseny
b) Sportrendezvény kerületi
c) Bozsik Program

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Fejlesztőpedagógus prevenció, fejlesztő, azonosító, tehetséggondozó tevékenysége, a diagnosztikában szorosan együttműködve az óvodai pszichológussal, valamint a külső szakemberekkel (logopédus, gyógypedagógus)	- Szakértői Bizottságoknál a szakvélemények nem egységes dokumentációs képet tükröznek. - A vizsgálati időpontok gyakran elhúzódnak.
Megfelelő, szakképzett pedagógusgárda (Gyógypedagógus – drámapedagógus –	

fejlesztőpedagógus – szakértő -TSMT diagnosztika és terapeuta végzettségűek)	
Továbbképzések megvalósulása TSMT	- A továbbképzésekre fordítható pénzösszeg nem fedezi a speciális képzési formák anyagi vonzatát, csak egyszerűbb és kevésbé nívós képzéseket
Külső szakemberek biztosíthatósága (logopédus, gyógypedagógus)	
Szülőkkel való szoros együttműködés	
Külső intézményekkel való jó munkakapcsolat	
Megfelelő eszközrendszer biztosíthatósága a felzárkóztatás, a fejlesztés érdekében	
Megfelelő helyiségek kialakítottak	

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- a) Az új portfólió módszertanához alkalmazkodó megfigyelések alapján
b) Helyzetkövetés, viselkedés, kreativitás, motiváció, problémamegoldó gondolkodás, drámajáték alkalmazása, motorikus képességek, dokumentáció vezetés, azonosítás, prevenció, fejlesztés, egyéni – csoportos és mikrocsoportos foglalkoztatás.

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör, felelősség-megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

- a) Konfliktuskezelés
b) Szabályozottság

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:

- a) Konfliktus kezelés folyamatban van (tréningek)
b) Szabályozottság kidolgozásra kerültek az adott területeken

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

folyamatszabályozás:

Ebben az évben erre nem volt szükség, a folyamatok kiválóan működtek az intézményben. Folyamatos monitorozása a működési folyamatainak és szükség szerinti beavatkozás

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Továbbfejlesztésre a gazdálkodás területén a még el nem végzett rendszerekben van szükség

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

Alkalmazotti közösség

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei:

a) A kollektíva minősítése reális volt, minden dolgozó egyet értett a rögzített eredményekkel. A további feladatok megbeszélésre kerültek

A vezető-helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Hatáskör:

- A dajkák és technikai dolgozók irányítása, munkájuk szervezése, ellenőrzésük,
- gazdasági területen az aláírást engedélyező hatáskörökkel,
- .
- A helyettesítéseket megszervezi
- Munkatársi értekezleteket tart szükség esetén.
- Adminisztrációs és adatszolgáltatás területén segít.

Felelős:

- részt vesz a munkaterv előkészítésében, besegít az ellenőrzésekbe
- Dokumentációkat ellenőriz (naplók)
- Szabadságolási terveket elkészíti
- a jelenléti íveket és a HACCP kezeli

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezettefejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
Önkormányzati rendeletek végrehajtása az év folyamán	Határidőket betartva, teljesítve.
Ügyintézési, iratkezelési szabályzat	Tanulmányozásra került
Bizonylati szabályzat	Tanulmányozásra került
Utaltványozási szabályzat	Tanulmányozásra került
Cafetéria szabályzat	Alkalmazására sor került

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
A Tehetséggondozási projekt fenntartási időszakának pontos egyeztetése – kooperáció a másik két óvodával.	Minden hónap első hétfőjén.
Az ünnepi sorozatok megbeszélése az egész évben, szervezési feladatok tisztázása, pályázati anyagok megbeszélése – A feladatok és a pályázati anyagok leadásra kerültek	
A minősítési folyamatok a portfólió tükrében , egyeztetése a kollektíva minden tagjával. – A benyújtásra jogosult pedagógus portfóliójának feltöltése	
Költségvetési egyeztetések, 2013- gazdasági évben a rendelkezésre álló pénzeszközök felhasználási lehetőségeinek megbeszélése, egyeztetések. A testület a pénzeszközök felhasználásáról döntött, a főbb tételeket meghatározta.	
A Kőbányai Pedagógia Napok feladatainak egyeztetése, felelősök kijelölése, szervezési folyamatok beindítása, lebonyolítása megtörtént.	
Kollektíva kirándulásának szervezése, programok, szállás, stb. – A kirándulásra sor került.	
Óvodai felvételek, kiértékelések, valamint Manónapok szervezési	

feladatai. – A kiértékelések megtörténtek a Manónapok megtartásra kerültek.	
Szabadságolások, nyári menetrend egyeztetése, felvett gyermekek egyeztetése, csoportokba osztása. – A szabadságolási terv elkészült az igényeket figyelembe véve, a gyermekek csoportokba sorolása megtörtént	

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
-Csapatépítő tréning -Egészséges táplálkozás. egészséges életmód szakember részvételével. -Közös tevékenykedés.	2013.11.22
-Konfliktus kezelés	2014.03.27.
-Közös kirándulással a közösségi kapcsolatok további erősítése, szervezeti kultúra fejlesztése. -A nyári élet megszervezésének megbeszélése -Elfogadás, aktuális feladatok számbavétele.	2014. 06. 05-06
-Éves értékelés 2013-2014. -A nyári élet értékelése -Jogszabályi változások által bekövetkezett változások hatásai az intézmény működésére és a pedagógiai munkára. - Felelősök éves terveinek ismertetése. - Elfogadás	2014.08.25 Tanévzáró-nyitó

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége (A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	KKM (Kékvirág Kompetencia Munkaközösség)	Intézményi rendezvények, kiállítások megtervezése, levezetése. Műhelymunkák koordinálása	5 db 4 db

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Módszertani Füzet (folyamatosan bővül)	Módosítás, tehetséggondozás, TSMT kiegészítés

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Iskola – óvoda szülői találkozó	Szülők és iskolai pedagógusok	40 fő
Tehetséggondozó szakmai	Kerületi pedagógusai,	50 fő

műhelyfoglalkozások (kerületi sakk verseny)	szülők, más óvodák gyermekei 1 alkalommal	
Kiállítás a tehetséges gyermekek műveiből 3 alkalommal	Kerületi pedagógusok, óvodavezetők, önkormányzati vezetők, szülők,	150 fő
Nemzeti Erőforrás Minisztériumi Főtanácsos előadása a portfólió ill. a törvényi változások tükrében	Kerületi pedagógusok, óvodavezetők, önkormányzati vezetők, Nevelő közösségünk	36 fő

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Pszichológus hallgatók országos értekezlete	Kerületi pszichológusok Ország több pontjáról érkező pszichológusok óvodavezetők	30 fő
Országos szintű elemgyűjtés	Gyermekek, pedagógusok,	156 fő gyermek

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések? (igen/nem)

Igen

Milyen következtetéseket lehet levonni?

- az óvodavezető és a pedagógusok leterheltsége nagymértékben növekedett, mely következtében a belső ellenőrzések megvalósítása sok esetben csúszott a betervezett időpontokhoz képest.
- a törvényi változásokból eredően a dokumentumok ellenőrzési rendszere is változtatásra szorul az elkövetkezendő időszakban.
- az integráció a csoportok életében jelentős minőségi változásokat hozott és hoz, hiszen egy csoportban akár több SNI A-s gyermek is jelen van, az ő fejlesztésük 28 fő gyermek mellett halmozottan jelentkezik.
- a különböző szűrési kötelezettségek megszervezése, lebonyolítása több szakember együttes munkáján alapul.
- a jó munkakapcsolatnak köszönhetően az ellenőrzések nem váltanak ki stresszt a pedagógusokból, mert tudják és érzik, hogy csak segítő szándékkal történnek a vizsgálatok
- az ellenőrzések által tapasztalt hiányosságokat a közösség, a személyek gyorsan kijavítják, az előremutató tanácsokat elfogadják.
- az ellenőrzések tervezésénél minden esetben figyelembe kell venni a jövőben az év közbeni központi teendőket (törvényi változások), a belső munkafolyamatokat és a realitásnak megfelelően megtervezni az ellenőrzések számát, területét és érintettségét.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	Szokás szabályrendszer működtetése, szűrési rendszerek megvalósulása (tehetség, MSZSZT TSMT). Ezen kívül a pedagógiai együttműködés alakulását a csoportban. A Köznevelési Törvényben megfogalmazott minősítési eljárások tükrében.
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	7 csoportlátogatás egy-egy alkalommal, valamint 2 területen folyamatosan heti rendszerességgel való ott-tartózkodással
A vezető által látogatott délelőttök száma:	8 db + a folyamatos heti rendszerességgel való ott-tartózkodások
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	7 db
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	4 db
Milyen következtetések vonhatók le?	Az előzőekben ez már kifejtésre került
Az ebből adódó következő évi feladatok	Az előzőekben ez már kifejtésre került

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:
<p>a mérési és szűrési feladatok az év folyamán zökkenőmentesen megvalósultak a jó szervezési módszereknek köszönhetően.</p> <ul style="list-style-type: none"> - a külső szakemberekkel való együttműködés ezen a területen kiváló volt. - a fejlesztőpedagógus e területen végzett munkája magas színvonalú, tervezett, összerendezett és tudatos volt. - a csoportokban az óvodapedagógusok alapvető mérési eredményei alapul szolgáltak arra, hogy a problémás esetekben tovább lépünk. - a dokumentáció a mérésekről mind a csoportnaplókban, mind az egyéni lapokon, tesztlapokon megtalálható, nyomon követhető. - az egyeztető megbeszélések a szűrések és mérések eredményeiről megtörténtek több szinten is: <ul style="list-style-type: none"> + szakemberek és pedagógusok+ óvodavezető +szakemberek+óvodapedagógusok +óvodapedagógusok+óvodapedagógusok +szakemberek+szülők+óvodapedagógusok <p>Feladatok a jövőre nézve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a külső szakemberekkel továbbra is a kiváló munkakapcsolat fenntartása - a szervezési feladatok továbbvitele - dokumentáció elvégzése.

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:
<p>A következtetések összegezve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a kialakított felelősségi hatáskörök jól beváltak és működnek, a jövőben továbbra is meg kell tartani. - az ellenőrzések folyamatosak voltak a különböző munkaterületeken és folyamatokban. Az itt mérhető eredmények az elvárásoknak megfeleltek. - Nőtt a tudatosság, a szervezethez, minimális központi irányítást igényelnek. - a betegség miatti hiányzások kipótlása zökkenőmentes volt és szinte önálló szervezethez. - a közösségi szellem erősödött, az egymás közötti kommunikáció javult - az óvodapedagógusok és technikai dolgozók együttműködése minden területen színvonalában emelkedett, szem előtt tartva a gyermekeket, a nevelési feladatokat és a kitűzött célokat egyaránt. - a kompetencia határait nem lépte át senki sem.

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Paszkosné Kulcsár Andrea (Nemzeti Erőforrás Minisztérium vezető főtanácsosa)	Köznevelési Törvény változásai - Portfólió	A kitűzött témában az ismeretek nyújtására sor került.

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	0
A veszélyeztetettség főbb okai:	-
Megtett intézkedések:	-

HH és ebből a HHH gyermekek száma	HH: 6 fő ebből HHH: 4 fő
A hátrányos helyzet főbb okai	Anyagi körülmények, szociális helyzet
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	Ruhagyűjtési akció, ingyenesség biztosítása bizonyos programokban Családlátogatások, konzultáció, felvilágosítás

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
BÁRKA
A kapcsolat személyesebbé vált, esetmegbeszélések és tapasztalatcserékre került sor

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Nem volt rá szükség	

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Költségtérítéssel	Úszás	Du. A Janikovszky Ált Isk uszodájában 1 alkalom/hét	55 fő
Költségtérítéssel	Néptánc	Du. 2 alkalom/hét	85 fő
Költségtérítéssel	Foci + atlétika	De 1 alkalom/hét	50 fő
Ingyenes	Agyagozás és korongozás műhely	Du 4 alkalom/hét	16 fő
Ingyenes	Logikai gondolkodási műhely	Du 2 alkalom/hét	15 fő
Részen költségtérítéssel	Madárvárta	Évente 1 alkalommal	126 fő
Ingyenes	Gyermeksziget játszóház	Minden csoport részére (7 db)	148 fő
Ingyenes	Buborék koncert	Minden csoport 1 alkalommal	148 fő
Részen költségtérítéssel	Mikola koncert	Minden csoport 1 alkalommal	148 fő
Részen	Március 15-i előadás	Minden csoport 1	148 fő

költségtérítéses		alkalommal	
Ingyenes	Bábelőadás sportolóknak	1 alkalommal	25 fő
Részben költségtérítéses	Bábelőadás bérlet	4 alkalommal	25 fő

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Márton-napi éjszakai lámpás felvonulás a szülőkkel együtt	Minden gyermek és szülő részt vett a rendezvényen és a Kékvirág parkban a lámpás felvonuláson, valamint a „liba sütőzésben”.

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
<p>Hatékonysága: Az év folyamán megfelelő volt, az információáramlás működött.</p> <p>Tapasztalatok, eredmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az év folyamán a SzSz tagjaival, valamint a szülőkkel e-mail-os kapcsolatrendszert építettünk ki. - Egyre többször fordulnak hozzánk segítségért nevelési ügyekben, családban felmerülő problémák miatt, étkezési gondok megoldása érdekében. Az intézménytől várják a megoldásokat. - A szülők az intézményben folyó pedagógiai munkával elégedettek. - Örömmel veszik az óvodában nyújtott pluszszolgáltatásokat, és műhelyek működését. - A gyűjtési akciókba aktívan részt vesznek (szelektív hulladékgyűjtés, elemgyűjtés). - Számukra rendezett nyitott napokon a lehetőségekhez mérten részt vesznek. - A külső szakemberekkel való találkozások megszervezését, lebonyolítását megfelelőnek találták. - Elégedettek a fejlesztőpedagógus tevékenységével és elért eredményeivel. - Megfelelőnek tartják az intézmény pályázati aktivitását, ők is jelzik a lehetőségeket. <p>További célok, fejlesztési irányok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A kialakított jó kapcsolat és kommunikációs rendszer fenntartása. - A reális igények, törvényi előírások kielégítésére törekvés minden területen. - Nagyobb aktivitás a szülő és gyermek együttműködésében.

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Oktatási, Kulturális Civil csoport	Folyamatos, együttműködő, kiváló munkakapcsolat minden dolgozóval
PSZK	Kiváló + eredményes együttműködés
Önkormányzati Osztályok	Megfelelő, az adott munkafolyamatokhoz igazodó, elfogadó toleráns.
Vagyongazdálkodás	Megfelelő
Beszédvizsgáló .. BOSZRB	Megfelelő

3. sz. Tanulási Kép. V.B.	Megfelelő
Kerületi óvodák	Minden szinten és munkafolyamatban kiváló
Kerületi iskolák	Megfelelő
Beszédjavító	Kiváló, tapasztalatcsere, előadások, szakmai anyagok cseréje
MLSZ Bozsik Program	Megfelelő
Kerületi sportbizottság	Megfelelő
BÁRKA	Megfelelő

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemező munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezettefejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

<ul style="list-style-type: none"> - Gazdasági hatékonyság optimalizálása - Új jogszabályi és törvényi kötelezettségek végrehajtása, dokumentumok módosítása, elkészítése. - Portfólió készítés műveleteinek segítése - Minőségi értékek megtartása az intézményben minden területen - Tárgyi feltételek gazdagítása (só szoba kialakítása) - TSMT program folytatása

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)

június/július		július/augusztus			
		Július 23	Július 30	Aug 06	Aug 13
		Vargáné Peresztegi Ibolya 06-30-5637608, XVI. Ker Rovás utca 15 sz	Egriné András Krisztina 06-20-4734943 XX. ker Aradi utca 32. sz	Vargáné Peresztegi Ibolya 06-30-5637608, XVI. Ker Rovás utca 15 sz	Vargáné Peresztegi Ibolya 06-30-5637608, XVI. Ker Rovás utca 15 sz

Dátum: 2014. június 26

Béres Péterné
óvodavezető aláírása

Mellékletek:

- 1.Németh Imréné (logopédus beszámolója)
- 2.Kissné Markó Mária (logopédus beszámolója)
- 3.Fűzik Lászlóné (logopédus beszámolója)
- 4.Hadházy Sára Borbála (gyógypedagógus beszámolója)
5. Bors Eszter (konduktor beszámolója)

6. Juhász Anikó (gyógypedagógus beszámolója)
7. Paksi Lilla pszichológus beszámolója
8. Százné Szabó Mária fejlesztőpedagógus beszámolója
9. Jegyzőkönyv

Iktatószám: 171/2014.

2013/2014-es nevelési év értékelése

Készítette: Gajdics Józsefné
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Kincskeresők Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Kincskeresők Óvoda

A 2013/2014-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

Álláshely	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	12
Betöltött álláshelyek száma:	12
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2013/2014. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület

A 2013/2014. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
5	5	5	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	11	0	szoros, együttműködő
pszichológus	11	0	szoros, együttműködő
utazó gyógypedagógus	4	0	szoros, együttműködő
fejlesztőpedagógus	24	0	szoros, együttműködő
Utazó logopédus	2	0	értékelhetetlen

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		hh	hhh	sni	btm
Logopédus	126	0	0	25	25	0	0	0	0
Pszichológus		3	3	15	21	0	0	0	0
Utazó gyógypedagógus		0	1	3	4	0	0	4	0
Fejlesztőpedagógus		0	0	22	22	0	0	0	2
Utazó logopédus				2	2			2	
összesen		3	4	67	74			6	2

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Mosogatógép cseréje	Sporteszközök
Színes nyomtató	Udvari játékok
Edények, kis háztartási gépek, textília	Fejlesztő, építő, társas játékok
	hangszerek

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Erdei tábor	Kőbányai Önkormányzat	46000 Ft.	busz költség

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg

Egyéb

Együttműködési megállapodás:	Támogatás:

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult-e?	IGEN a) kerti tó (növény-állatvilág) kialakítása az óvoda kertészenek közreműködésével b) c)
----------------	---

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
a) biztonságos-zárható kapu	a)
b)	b)
c)	c)

III. GAZDÁLKODÁS

Visszafogott és megfontolt gazdálkodást folytattunk ebben az évben is. A minimális fejlesztés mellett a szinten tartás és állagmegóvás volt az elsődleges célunk. Fontosnak tartjuk, hogy amink van, azt megbecsüljük, vigyázzunk rá. A gyerekeken keresztül a szülők felé is ezt a szemléletet sugalltuk és számítunk pozitív hozzáállásukra a jövőben is.

A bérgazdálkodás területén kisebb megtakarításunk volt, melyet arra használtunk fel, hogy a minőségi és plusz munkát, feladatokat vállalókat elismerjük.

A tornaterem kiadásából származó bevételek plusz forrásként jelentkeznek az óvodai költségvetésben. Felhasználásáról a tanévnyitói értekezleten hozunk döntést, addig is mérlegeljük a prioritásokat.

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGRZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Az új Köznevelési Törvény értékelési, minősítési rendszerének megismerése, felkészülés a portfólió elkészítésére	Több alkalommal megbeszéléseket tartottunk, a dokumentációkat összegyűjtöttük, áttanulmányoztuk, külső szakember segítségét igénybe vettük a tisztán látás és értelmezés érdekében. Biztosítottuk az érdeklődőknek a PSZK konzultációkon való részvételt.
A gyermek fejlődését tartalmazó mérési rendszer felülvizsgálata.	A mérési rendszer tartalmi áttekintése és új formában történő megjelenítése.
Az óvodai csoportnapló tartalmi átgondolása	A dokumentáció formai és tartalmi megújítása.
Tehetségponttá válás folyamatának támogatása	Óvodánk 2014.tavaszaán a TEHETSÉGPONT minősítést megkapta.
Új tehetségműhely beindítása	Szeptembertől beindítottuk a környezeti nevelést segítő ” Okoskodó” műhelyt.”
Csoportközi műhelyek programjainak projektek köré történő megvalósítása.	A műhelyek lezárásaként az Indiánok földjén című projekt került bemutatásra a Kincskeresők napján.
Projektjeink bővítése	Az indiánok földjén projekt-tel
Szabad mozgás-udvari élet lehetőségeinek kihasználása	Intézményi bemutatók keretében láthattuk: tornaterem, műfüves focipálya, udvar, mindennapi testnevelés és szabad mozgás lehetőségeit.
Az erkölcsi nevelés további lehetőségeinek kiaknázása különös tekintettel a mesélésre és bábjátékra a szabad önkifejezést segítve a pozitív és negatív érzelmek kifejezésére.	Intézményi bemutató és hospitálás keretében vizsgáltuk a lehetőségeket.

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

Igen nem

Ha igen, milyen területen:

- a) Tehetségműhelyek
- b) Mentorálás
- c)

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

Minden év végén elemezzük és értékeljük a tehetségműhelyek tartalmi és szervezési feladatait. A tapasztalatokat beépítjük a következő év terveibe. A mentori feladatoknál nagy hangsúlyt kapott a hospitálás, az önálló feladatmegoldás. Az elmélet és gyakorlat szoros alkalmazása a legfontosabb.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen **nem**

Milyen területen:

- a)
- b)
- c)

Milyen intézkedés történt:

- a)
- b)
- c)

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

- a) A beszélgető körök lehetőségeinek bemutatása(video felvételek)
- b)
- c)

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

Igen nem **már korábbi évben elkészült**

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezeti formája: Délutáni csoportközi műhelyek

Területei:

- a) zenei nevelés
- b) mese-dráma
- c) kézműves
- d) környezeti-kísérletek

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

- | |
|-----------------------------------|
| a) Pusztaházi Péterné
b)
c) |
|-----------------------------------|

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
Nemzeti Tehetségprogram	2 fő
Tehetséggondozó szakmai együttműködések Kőbányán	2 fő

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

Igen

nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

- | |
|--|
| a) Környezeti műhely-kísérletezgetések
b)
c) |
|--|

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

Igen

nem

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

- | |
|---|
| a) Záró műhelyprojekt
b) Kincskeresők tábor
c) Az én városom Kőbánya rajzpályázat |
|---|

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
<p>Évről-évre emelkedik intézményünkben a különleges bánásmódot igénylő gyermekek száma. A megfelelő szakember időbeni jelenléte és fejlesztése elengedhetetlen. Évek óta jól működik a nyomon követési térkép címen a gyerekek állapotának, fejlődésének ismerete, a következő lépések meghatározása. Évente két alkalommal: novemberben és májusban beszéljük meg a segítő szakemberekkel az eredményeket. Kiemelt szerepet kap óvodánkban a családdal, szülőkkel a folyamatos kapcsolat tartás, korrekt informálás. Ebben az évben sikerült a KPN egyik előadására érintett szülőt (autista gyermek) meghívni. Nagyon hasznosnak ítélte meg a kezdeményezést.</p>	<p>A legfontosabb a segítő szakemberek időbeni fejlesztése. Az eszközöket, irodaszereket, fénymásolásokat továbbra is biztosítani tudja az óvoda.</p>

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- a) tanulási tevékenységek projekteknél történő megvalósítása
- b) beszélgető körökben
- c) kooperációban

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör, felelősség-megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

- a) feladat-hatáskör : óvodai programok felelősei(újság, ünnepeink)
- b)
- c)

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:

- a) mentori feladatok
- b) közösségi megmozdulások: Kerületi óvodapedagógusok sport napja, Közszférában dolgozók napja
- d)

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

folyamatszabályozás:

Információ-kommunikáció

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Együttműködő kommunikációra való törekvés

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

Igen **nem**

A vezető-helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Hatáskör: a) csoportlátogatásokon való részvétel b) tanügy igazgatási dokumentáció ellenőrzése c) statisztika elkészítésében gyűjtő munka Felelős: a) munkarend kialakítása, szabadságok és munkaidő nyilvántartások b) óvodai programok koordinálása c) Szülő klub vezetése d) munka-tűzvédelem
--

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Tanévnyitó testületi értekeztet: nevelési év céljainak, feladatainak meghatározása	2013. augusztus 30.
Őszi nevelési értekeztet: Látogatás, tapasztalatcsere a Játékvár óvodába	2013. november 4.
Tavaszi nevelési értekeztet: A pedagógus életpálya minősítési rendszerének megismerése, meghívott előadóval	2014. április 4.
Tanévzáró nevelési értekeztet: műhelyvezetők beszámoló, mentor értékelése, nevelési év értékelése.	2014. június 13.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
A nevelési értekezletekre vettük igénybe IV.2.sz.alatt.	

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.			

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Kísérletek, környezeti megfigyelések	Tehetség műhely beindítása

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Tehetséggondozás	Óvoda dolgozói	34 fő Eger környéki négy településéről
Szakmai konzultáció- Freinet pedagógia	Óvoda dolgozói	3 fő Polgár városából
Bölcsődei gondozóknak és iskolai tanítóknak szakmai nap (kiscsoportban és nagycsoportban)	Gondozónők, tanítók, vezetők	15 fő

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés: **PSZK felkérésére két-két kolléganő előadása.**

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Kommunikáció-vitakultúra továbbképzéshez : előadás+videofelvétel	óvodapedagógusok	15 fő
Tanulásszervezés továbbképzéshez: Előadás +videofelvétel	óvodapedagógusok	5 fő
Freinet szakmai találkozó	Óvodapedagógusok, tanítók,	50 fő
Zsivaj bölcsőde látogatása	óvodapedagógusok	6 fő

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések? **(igen/nem)**

Megvalósultak az év elején tervezett ellenőrzések, sőt néhány alkalmi ellenőrzéssel is bővült.

Milyen következtetéseket lehet levonni?

- a) Az egyenletes, minőségi munka elengedhetetlen része a folyamatos kontroll és önkontroll
- b) Az új minősítési rendszerhez közelítve az önértékelések szakszerűsége és konkrétsága elengedhetetlen.
- c) Az írásbeli dokumentáció megsegítése céljából átalakítjuk a csoportnapló szerkezetét.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	a) tehetséggondozás b) szabad mozgás c) szabad önkifejezés, mese, báb
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	20 alkalom
A vezető által látogatott délelőttök száma:	18 alkalom
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	20 alkalom
A minőségi team vezető által látogatott délelőttök száma:	10 alkalom
Milyen következtetések vonhatók le?	a) Az egyenletes, minőségi munka elengedhetetlen része a folyamatos kontroll és önkontroll b) Az új minősítési rendszerhez közelítve az önértékelések szakszerűsége és konkrétsága elengedhetetlen. c) Az írásbeli dokumentáció megsegítése céljából átalakítjuk a csoportnapló szerkezetét c)
Az ebből adódó következő évi feladatok	a) Törekvés az óvónő szóbeli értékelésének konkrét megfogalmazására, szakkifejezések megfelelő használatára.(minősítési eljárásra is készülve) b) Az írásbeli dokumentáció és a gyakorlat összhangja.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

a) A mérési rendszerben lényeges átalakítást tervezünk: a személyes higiéniét és önellátást az egyéni megfigyelési lapokon dokumentálnánk, míg a többi terület megfigyelési szempontjait leszűkíténénk illetve vissza állítanánk a kör diagrammos összesítőt. Ez a fajta dokumentáció korszerűbb és jobban kiemelhetőek a fejlesztésre szoruló területek..

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:

a) Az új dolgozók az elvárásoknak megfelelően megismerték feladataikat.
 b) Ebben az évben is sok volt a hiányzás. A gyerekek ellátását összedolgozással, helyettesítéssel megoldották.
 c

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Glückné Márton Gyöngyi	Pedagógus minősítési rendszere, portfólió készítés	Nagyon tartalmas hasznos információt kaptak a kollégák

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	0
A veszélyeztetettség főbb okai:	a) b) c)
Megtett intézkedések:	a) b) c)

HH és ebből a HHH gyermekek száma	HH: ebből HHH:
A hátrányos helyzet főbb okai	a) 2 fő b) c)
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	a) családlátogatások, szakemberek igénybe vétele. b) c)

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
a) Bárka b) Védőnői hálózat c) Nevelési tanácsadó Folyamatos a kapcsolattartás, szükség esetén segítség nyújtása a szülőknek, családoknak.

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Nem adódott probléma	

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
ingyenes	hittan	du.	10
ingyenes	labdatorna	reggel	12
önköltséges	úszás	du.	30
önköltséges	sakk	reggel	20
önköltséges	ovis balett	reggel	10
önköltséges	judo	du.	15
önköltséges	mozgásos	reggel	20
önköltséges	ovis torna	du.	15
önköltséges	Madár-ovi	egész napos	70

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Bölcsődelátogatás	Egymás munkájának megismerése, elismerése.

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
--

Továbbra is szorgalmazzuk a szülőkkel történő kapcsolattartás fontosságát. A szülői értekezletek és nyílt napok sikeresek voltak. A Szülő Klub továbbra is jól működik. Az óvoda újság egyre tartalmasabb, érdekesebb, több szülő cikke jelenik meg. Ebben az évben a műhelyek tapasztalatairól számoltak be a szülők. Az óvoda honlapja egyre több és napra kész információval látja el a szülőket. Egyre több szülő vesz részt a beszélgető körökben.

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Általános iskolák (Szent László, Janikovszky, Szervatiusz, Kada, Harmat 88.)	Szakmai programjainkra meghívjuk a tanítókat, intézményvezetőket. Alkalmanként rész vesznek nagycsoportosaink az iskolai programokon. Meghívjuk beszámolóra volt óvodásainkat, nyomon követjük iskolai életüket. Az iskolák meghívják az óvónőket volt óvodásaink látogatásra.
Bölcsődék (Zsivaj, Szent László, Mádi u. 125.)	Meghívjuk minden évben a gondozónőket szakmai konzultációra.
Közművelődési intézmények (KŐRÖSI, KÖSZI)	Kiállítás, könyvtárlátogatás, kulturális programok, pályázatokon való részvétel.

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

a) A vezetőváltás zavartalan előkészítése

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)

június/július			július/augusztus		
			23	30	06.
			Gajdics Józsefné	Bódi Imréné	Angyalné Birta Éva

Dátum: 2014. június 12.

Gajdics Józsefné
 óvodavezető

Mellékletek:

- 1.Fejlesztő pedagógus értékelése
- 2.Logopédus értékelése
- 3.Pszichológus értékelése

Kőbányai Kincskeresők Óvoda
110 5 Budapest Mádi u.4-6.
Telefon/fax: 2615120
e-mail: kincsker@enternet.hu

Iktatószám: II/148/2014

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104. Budapest, Mádi utca 86-94.

Nevelési év értékelése
2013/2014



Készítette: Kemerléné Suri Ildikó
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Kiskakas Óvoda
nevelőtestülete

A 2013/2014-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

Álláshely	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	18
Betöltött álláshelyek száma:	18
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	2

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2013/2014. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
-	-

A 2013/2014. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1 fő	Játék és tánc gyermekeknek I.
1 fő	Környezetvédelem, környezeti nevelés

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
8	6	8	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	14	0	megfelelő
pszichológus	20	0	jó
utazó gyógypedagógus (szomatopedagógus)	6	0	kiváló
Utazó gyógypedagógus (értelmileg akadályozottak)	1	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	32	0	kiváló

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		hh	hhh	sni	btm
Logopédus	157	0	0	28	28	0	0	0	1
Pszichológus		0	3	14	17	0	0	0	1
Utazó gyógypedagógus		0	1	2	3	0	0	3	0
Utazó gyógypedagógus		0	0	1	1	0	0	1	0
Fejlesztőpedagógus		0	3	30	33	0	0	0	3

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
<ul style="list-style-type: none"> ○ Telefon (2 db), nyomtató, fénymásoló papírok ○ Fűnyíró, locsolótömlő ○ Spirálozó gép ○ Festékek, ecsetek a játszóeszközök és a kerítés felújításához ○ Tisztítószer, szappanadagolók ○ Tányér, pohár, evőeszköz ○ Szőnyegek, textíliák ○ Villanyóra szekrény ajtajának cseréje (balesetveszély elhárítása) ○ Beépített szekrény átalakítása a Maci csoportban 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Játékok, fejlesztő játékok ○ Szakkönyvek ○ Bábparaván ○ Gyermek asztal, székek, ○ Babakonyhai bútorok ○ 3D bogárnéző nagyító (8 db)

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
OTP Bank Bozsik Intézményi Program	Magyar Labdarúgó Szövetség	50000 Ft	Sportfelszerelések, sporteszközök (kapu hálóval, egyensúlyozó párna)

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
-	-

Egyéb

Együttműködési megállapodás:	Támogatás:
Zrínyi Miklós Gimnázium	Családi gyermek-és sportnap lebonyolításában segítségnyújtás, kerítésfestés. (közösségi szolgálat teljesítése keretében)
Giorgio Perlasca Kereskedelmi, Vendéglátóipari SZKI és Szakiskola	Kerítésfestés (közösségi szolgálat teljesítése keretében)
Corvin Mátyás Gimnázium és Szakközépiskola	Udvari játékeszközök felületkezelése, festése, kertrendezés (közösségi szolgálat teljesítése keretében)

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult-e?	IGEN a) Udvari ivókút cseréje b) Pillangó csoport ajtajának cseréje c) Szükség szerinti kisebb javítások
	NEM a) Fedett teraszok feletti hullámlemez cseréje

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
-	-

III. GAZDÁLKODÁS

A nevelési év folyamán törekedtünk a takarékos, ésszerű gazdálkodás megvalósítására. A központi költségvetési keretből finanszírozottakon kívül számos felújítás, állagjavítás valósult meg intézményünkben.

Szülői segítséggel megvalósított fejlesztések
a) Kerítés felújítása, festése b) Homokozók feltöltése

Önerőből, felajánlással (munkatársak, szülők) megvalósított fejlesztések
a) Virágok telepítése b) Kertszépítés c) Játszóterei eszközök állagának javítása, kerítésfestés

III/1. Gazdálkodásból származó jövedelem

Tevékenység	Bevétel
Tornaszoba, műfüves pálya bérbeadása Ovi-foci	56.000 Ft
Tornaszoba bérbe adása Ovi-karate	56.000 Ft

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Intézményi tehetséggondozó program megvalósítása, a tehetséggondozás szakmai színvonalának erősítése.	A nevelőmunka egészében megvalósult a tehetséggondozás korszerű szemléletének alkalmazása (egységes dokumentáció, szakemberek együttműködése, a szülők bevonása a tehetséggondozó tevékenységbe tájékoztatás, tanácsadás).
A szabad játék (objektív és szubjektív) feltételeinek javítása.	Az intézményi jó gyakorlatok, tapasztalatok megismerésével erősödött az egységes szakmai értékrend.
A környezeti nevelés, a környezettudatos magatartás erősítése.	A jeles napokhoz kapcsolódó intézményi bemutatókon látott jó gyakorlatok, módszerek beépültek a napi nevelőmunkába. A csoportokban megvalósult a gyermekek érdeklődésének és fejlettségének megfelelő tevékenységekkel (papír újrahasznosítása, készítése, szelektív hulladékgyűjtés)
A környezetvédelem pedagógiájának, a gyermekek környezettudatos magatartásának erősítése	Az újrahasznosítással, papírkészítéssel minden csoportban megismerkedtek a gyerekek. A környezet cselekvő védelmére nevelés (életmód- és gondolkodás fejlesztése) a kiemelt pedagógiai feladatok teljesülésével megvalósult. Az intézményi papírgyűjtést a szülők bevonásával folyamatosan végezzük. A csoportok által létrehozott veteményeskert gondozása folyamatos.
Integráció megvalósítása a Pedagógiai Programban foglaltaknak megfelelően.	A sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez szükséges feltételeket biztosítottuk. Az érintett pedagógusok, pedagógiai asszisztensek szakmai felkészültsége javult.(önképzés, szakmai továbbképzések) A SNI gyermekekhez járó utazó gyógypedagógusokkal jó szakmai együttműködés alakult ki.

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

a) Szabad játék objektív és szubjektív feltételeinek megvalósulása

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

A szabad játék objektív és szubjektív feltételei intézményi szinten javulást mutatnak.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

- a) Betegségek miatti helyettesítések megoldása.
- b) Gyermekkézbesítés biztosítása (úszás, külön programok)

Milyen intézkedés történt:

- a) Helyettes óvodapedagógus felvétele
- b) Munkaszervezés optimalizálása

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

- a) Óvodában végezhető kísérletek pedagógiai alkalmazása, csoportok pedagógiai terveiben történő megjelenítése.

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

6 gyermeket

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezeti formája: Csoportközi és csoporton belüli

Területei:

- a) Csoportközi tehetséggondozó műhelyekben (vizuális, mozgás)
- b) Csoportban (tervezett differenciált fejlesztés)

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

- a) Nyuli Krisztina

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
Kreatív formák és tehetség	2 fő
Iránytű tehetségműhely	alkalmanként 1 fő
„Tehetséggondozó szakmai együttműködések Kőbányán” című pályázati program keretén belül kidolgozott, az óvoda-iskola tehetséggondozó együttműködési program protokolljának bemutatása.	1 fő

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

-

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen nem

Ha igen, a pályázati program neve:

Egyéni fejlesztési tervek Kőbányai jógyakorlata

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

a)”Tesz-vesz kuckó” – kézműves kreatív alkotóműhely
b) Mozgás műhely - néptánc, labdavarázs, köredzés tevékenységekben

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
SNI gyermekek fejlesztése speciális szakemberek közreműködésével, együttműködésével. Folyamatos tapasztalatcsere megvalósítása.	-
A fejlesztéshez szükséges speciális eszközök biztosítása.	További sérülés specifikus terápiás eszközök beszerzése
Szakmai anyagok biztosítása	Szakkönyvek beszerzése
Az érintett csoportokban dolgozó dajkák felkészítése, ismereteik folyamatos gyarapítása.	-

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- egyéni, differenciált feladatok
- párhuzamos tevékenységsszervezés
- kooperatív munka

Szervezetfejlesztési célok, feladatok megvalósulása

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:

- a) A **feladat-, hatáskör, és felelősség-megosztás** a vezető-helyettessel, a munkaközösség-vezetővel, és az óvodatitkárral a tervezetteknek megfelelően megvalósult.
- b) Az **új munkatársak** beilleszkedésének segítése a tapasztaltabb munkatársak segítő együttműködésével megvalósult, az új kollégák eredményesen beilleszkedtek közösségünkbe.
- c) Az intézményi feladatokat jól lefedő **felelősi rendszer** kialakítása megtörtént, bár az előre nem látható hiányzások megnehezítették a tervezett megvalósítást.
- d) A pedagógusok **intézményi együttműködésének** javítása, a döntés-előkészítésben való optimális részvételük megvalósult.
- e) Az **óvodai bábcsoport** előadásai rendszeressé váltak. A közös munka, a jó hangulatú próbák pozitívan befolyásolták a munkatársi kapcsolatok alakulását.
- f) Az **intézmény arculatának** továbbfejlesztése. (új intézményi LOGO megjelenítése a munka- és védőruhákon, sportmezeken, zászlókon)

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

Folyamatszabályozás:

Új munkatársak beilleszkedésének segítése

Szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Kommunikáció, információáramlás

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

- a) Szülői igény –és elégedettségmérés
- b) Gyermek igény,- és elégedettségmérése (mindhárom korcsoportban)
- c) Alkalmazotti közösség körében végzett elégedettségmérés

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a) A szülők tetszésüket nyilvánították ki az óvoda befogadási rendszeréről.
- b) Felmerült az igény a gyermekek egészségesebb étkeztetésének biztosítása iránt.
- c) Továbbra is az udvari játékeszközök fejlesztését igénylik.

Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a) A projekt módszer bevezetésével, alkalmazásával nagyon elégedettek.
- b) Az óvodán belüli fakultatív programok színvonalával, sokszínűségével elégedettek.
- c) Több udvari játék telepítését kérik.

Gyermekek körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a) A legtöbb gyermek az udvari játéktevékenységet, udvaron végzett mozgást kedveli.
- b) Legkevésbé kedveltek a babaszobai szerepjátékok.
- c) A legtöbb gyermek minden óvodai tevékenységet szeret.

Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei:

- a) Javult a közösség problémamegoldó, konfliktuskezelő képessége.
- b) Egymás munkájának elismerése, értékelése az előző évekhez képest fejlődött.
- c) Az új kollégák beilleszkedését megfelelő segítséggel támogattuk.

A vezető-helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Hatáskör:

- a) Technikai dolgozók munkájának közvetlen szervezése, irányítása, ellenőrzése, értékelése.
- b) Leltározás, selejtezés megszervezése.
- c) Csoportlátogatások, ellenőrzések.
- d) A vezető távollétében az SZMSZ-ben meghatározott módon.

Felelős:

- a) A helyettesítési beosztás, szabadságolási terv elkészítéséért.
- b) A továbbképzések szervezéséért, nyilvántartásáért.
- c) Pedagógusok adminisztrációjának ellenőrzéséért.
- d) Túlórák elszámolásáért.

Egyéb feladatok

Feladat	Eredmény
A pedagógusok tájékoztatása a pedagógusok előmeneteli rendszeréről. Segítségnyújtás a portfólió elkészítésében.	A pedagógusok megkapták a megfelelő tájékoztatást a törvényi változásokról, valamint a megfelelő segítséget az ezzel kapcsolatos feladataik színvonalas végrehajtásához.
Beiskolázással, óvodai felvételekkel kapcsolatos adminisztrációs feladatok.	Szervezett, átlátható dokumentáció, zökkenőmentes lebonyolítás.
Csoportszervezés, nagycsoport indítása.	Az iskolába készülő nagycsoportosok számára homogén csoport szervezésének előkészítése (egyéni és csoportos tájékoztatás - fogadó órák és szülői értekezletek)

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
A 2013/2014 nevelési év munkatervének megbeszélése, elfogadása.	2013.09.02.
Törvényi változások - a pedagógusok előmeneteli rendszere. A pedagógusok teljes körű tájékoztatást kaptak a törvényi változásokról, a portfólió készítés alapjairól. Az értekezlet második felében - műhelymunka keretében a portfólió készítés gyakorlati példáival, konkrét feladatok csoportos megoldásával segítettük a munkatársakat.	2013.11.15.
A pedagógusok előmeneteli rendszere. Közös értekezlet a Kőbányai Bóbita Óvodával. Meghívott előadó: Herczeg Katalin	2014.02.14.

Tanulmányi kirándulás Martonvásárhelyre, az Óvodamúzeumba A munkatársi közösség hasznos szakmai ismereteket szerzett.	2014.04.16.
Nevelési év kiértékelése, a nyári élet megszervezése.	2014.06.06.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
Törvényi változások - a pedagógusok előmeneteli rendszere. A pedagógusok teljes körű tájékoztatást kaptak a törvényi változásokról, a portfólió készítés alapjairól.	2013.11.15.
A pedagógusok előmeneteli rendszere. Közös értekezlet a Kőbányai Bóbita Óvodával Meghívott előadó: Herczeg Katalin	2014.02.14.
Tanulmányi kirándulás Martonvásárhelyre, az Óvodamúzeumba A munkatársi közösség hasznos szakmai ismereteket szerzett.	2014.04.16.
Nevelési év kiértékelése, a nyári élet megszervezése.	2014.06.06.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
Környezet- és egészségvédelem intézményi munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> • Állatok napja – bemutató a Méhecske és Mókus csoportban • Látogatás a budapesti hulladékhasznosítóban • Egészséges táplálkozás – tejtermékek fogyasztása – bemutató a Katica csoportban • Kísérletek a tűz témakörben – bemutató a Pillangó csoportban • A Víz Világnapja – bemutató a Csiga és Süni csoportban • Föld Napja – bemutató a Maci csoportban <p>A bemutatók megbeszéléssel, értékeléssel, szakmai tapasztalatcserével zárultak.</p>	1. számú melléklet

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
A környezet-és egészségvédelem pedagógiájának megvalósítása az óvodai jeles napok tükrében.	A környezet-és egészségvédelem témaköre a Pedagógiai Programban kibővült, (egészségfejlesztési terv) ezért kiemelt pedagógiai feladatként kezeltük.

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Részvevők száma
„Kísérletezzünk!” Kőbányai Pedagógiai Napok intézményi bemutató	óvodapedagógusok	17

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Részvevők száma
Nevelőtestületi értekezlet a pedagógus életpálya modellről	Halom utca és Kiskakas óvoda pedagógusai	Teljes nevelőtestület
Anyák napi műsor az Aranykereszt Idősek Otthonában	Az otthon gondozottjai	20 fő
Kőbányai Védőnői Szolgálat Ünnepe	A rendezvény résztvevői	16 fő

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések? (igen/nem)

igen

Milyen következtetéseket lehet levonni?

- a) A szabad játék és a tanulásszervezés intézményi szinten javult.
b) Az előző nevelési évben kiemelt feladat – a mindennapos testnevelés megújítása – a pedagógiai gyakorlatban javulást mutat.
c) A gyermekekkel kapcsolatos tanügyi dokumentáció vezetése pontosabbá vált.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	a) A Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek, célok, feladatok magas szintű megvalósítása. b) A pedagógiai munkát segítő szakemberek és az egy csoportban dolgozó munkatársak együttműködése. c) Mindennapos testmozgás szervezésének gyakorlata, felépítése, tartalma, a munkaközösségi ajánlás beépítésének megvalósulása.
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	12 alkalommal
A vezető által látogatott délelőttök száma:	12 alkalommal

Pedagógusok munkájának értékelése	
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	10 alkalommal
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	7 alkalommal
Milyen következtetések vonhatók le?	a) Az egyenletes szakmai fejlődés nyomon követhető. b) A jó gyakorlatok nagyrészt beépültek a napi gyakorlati munkába. c) A segítő szakemberekkel való együttműködés fejlődött. Az SNI gyermekek integrációja eredményesen megvalósult.
Az ebből adódó következő évi feladatok	a) A szakmailag háttérbe került területek feltérképezése. b) Módszertani kultúra továbbfejlesztése. c) az SNI gyermekek sérülés specifikus ellátásának megvalósítása az érintett csoportok és a nevelést segítő szakemberek szoros együttműködésével.(tapasztalatcsere, hospitálás)

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:
a) A fejlettségmérő lapok kiegészítése a hatályos jogszabályoknak megfelelően megtörtént. b) Az ellenőrzés tapasztalatai alapján a dokumentációt az óvodapedagógusok felelősségteljesebben, szakmailag igényesebben vezetik. c) Az intézményi mérések (iskolai alkalmasság, MSSST, egyéni fejlettségmérések) gyakorlatának felülvizsgálata. (nevelőtestületi konzultáció)

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:
a) A feladatok elvégzése a megbeszéltek munkamegosztás szerint történik. b) A technikai dolgozók tevékenyen vesznek részt a gyakorlati feladatok színvonalas megvalósításában. c) A munkatársi klíma javult.

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Herczeg Katalin	A pedagógusok előmeneteli rendszere.	A nevelőtestület szakmailag nagyon tartalmas, informatív előadáson vett részt.

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	0
A veszélyeztetettség főbb okai:	-
Megtett intézkedések:	-

HH és ebből a HHH gyermekek száma	HH: 8 fő ebből HHH: 0
A hátrányos helyzet főbb okai	a) Nem megfelelő családi körülmények. b) Környezeti okok: a szülők negatív életvitele. c) Egészségi okok: beteg a családban.
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	a) Fogadó órák tartása. b) Tanácsadás. c) Külső intézményekkel való együttműködés.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
a) Bárka Szociális és Gyermekjóléti Központ – probléma esetén sokoldalú segítségadás. b) Kőbányai Egészségügyi Szolgálat (védőnő) – szoros, pozitív kapcsolat

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
-	-

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de. -du.	Gyermekek létszáma
térítéses	Labdás torna	Délelőtt	12 fő
térítéses	Görkorcsolya	Délelőtt	14 fő
térítéses	Foci	Délután	30 fő
térítéses	Karate	Délután	20 fő
térítéses	Ritmikus gimnasztika	Délután	20 fő
ingyenes	Református hitoktatás	Délelőtt	14 fő
térítéses	Sakk	Délelőtt	10 fő
térítéses	Úszás	Délután	32 fő
ingyenes	Úszás	Délelőtt	40 fő
ingyenes	Jégkorcsolya	Délelőtt	12 fő

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Óvodai bábcsoport előadása	Az óvodapedagógusok évente két alkalommal színvonalas, remek előadásokkal örvendeztetik meg a gyermekeket.

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése
(Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)

A szülőkkel való kapcsolattartás intézményünkben jónak mondható, a családok segítőkészek, együttműködők. Számos programunkon segítettek (fénképezés, focibajnokság lebonyolítása, gyermekek kíséretében való segítségnyújtás, Családi gyermek-és sportnapra sütemények készítése, valamint segítségnyújtás a büfében)

További fejlesztési célok:

Szülők szélesebb körű bevonása az intézmény életébe (programok szervezése és erőforrások feltérképezése a közös munkák, élmények, és a gyermekek környezetének szépítése érdekében)

- a) Közös munkadélután ünnepek előtt
- b) Közös játszódélután szervezése
- c) Közös kirándulás szervezése

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai

Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ	Kiváló
Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	Együttműködő
Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola	Kiváló
Társintézmények (óvodák, iskolák)	Kiváló
Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ	Kiváló

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

A nevelési év során legfontosabb céloknak tekintetem a szakmai értékek megőrzését, a további szakmai fejlődés támogatását, valamint az intézmény színvonalas, jogszabályoknak megfelelő, takarékos gazdálkodásának megvalósítását.

Jól működő **szakmai** munkaközösségünkben rendszeressé tettük a hospitálásokat, intézményi bemutatókat, melyek a régi és új kollégák szakmai fejlődésén túl a munkatársak önértékelési képességét, munkatársi viszonyát is pozitív irányban befolyásolták. Tehetséggondozó tevékenységünk a tervezetteknek megfelelően javult, ezt megerősítették a szülői elégedettségmérés eredményei is.

A pedagógusok előmeneteli rendszerének bevezetésével kapcsolatos teendők (tájékoztatás, segítségnyújtás) új és szerteágazó feladatokat jelentett a testületnek. Nevelőtestületi értekezlet keretében elméleti és gyakorlati segítségnyújtással igyekeztem támogatni a munkatársakat.

A szükséges **tárgyi feltételek** biztosításával, fejlesztésével segítettem az intézmény működését. A beszerzések tervezése a munkatársak igényeinek figyelembe vételével, átgondolt rendszer szerint (szükségesség, gazdaságosság) valósult meg. Az IKT eszközök szélesebb körben való alkalmazására biztosít lehetőséget a nevelői szobában a számítógép mellett üzembe helyezett nyomtató.

A szülők és középiskolás tanulók segítségével (közösségi szolgálat teljesítése) számos udvari játékeszköz, valamint a kerítés felújítására került sor.(festés, mázolás)

A **személyi feltételek** megfelelő biztosítása terén ebben az évben is sok megoldandó feladat adódott. A pedagógiai asszisztensek bevonása az intézményi szakmai munkába jól megvalósult, aktív segítséget nyújtottak az SNI gyermekek ellátásán kívül a többi csoport munkájában is. A betegségek és nyugdíjazás miatt fellépő helyettesítési problémákat a kollégák példaértékű együttműködésével sikeresen oldottuk meg.

Szervezetfejlesztés terén számos eredményt értünk el. A dolgozói elégedettség, a kollégák konfliktuskezelő készsége javult, melyet az intézményi klímavizsgálat is alátámaszt. Az új munkatársak beilleszkedése zökkenőmentesen megvalósult, értékes tagjaivá váltak közösségünknek. A feladatok elosztásánál az egyéni képességeket és érdeklődési köröket a tervezetteknek megfelelően figyelembe vettük, ezzel erősödött a munkatársak szervezeti érvényesülése, önmegvalósítási lehetőségük elősegítette a további motivációt (bábcsoport és tehetségműhely vezetése).

A „**Kiskakas Óvodáért**” **alapítvány** az év folyamán bejegyzésre került. Az elkészült óvodai honlap informatív tartalmakkal minden érdeklődő számára elérhető.

Óvodásainkkal a tavasz folyamán két alkalommal vettünk részt fellépésen. Májusban az Aranykereszt Idősek Otthona lakóit Anyák Napi műsorral, majd júniusban a Kőbányai Védőnői Szolgálat tagjait - a hivatás 99. évfordulóján – színvonalas előadással örvendeztették meg a gyerekek. Mindkét fellépés nagy élményt jelentett óvodásaink számára.

Az elért eredmények, valamint a vezetői tevékenységem elemzése – értékelése eredményeként a következő **megvalósítandó célokat** fogalmazom meg:

- a) Egységes szakmai intézményi értékrend megszilárdítása.
- b) Az új dolgozók beilleszkedésének segítése (mentorálás, hospitálás, fejlesztő értékelés)
- c) Az újonnan érkező SNI gyermekek eredményes integrációjának megvalósítása.
- d) Pályázati aktivitás növelése.
- e) Az intézmény egyéni arculatának továbbfejlesztése, színesítése.
- f) A bejegyzett alapítvány működésének támogatása.
- g) Szülők szélesebb körű bevonása az intézmény életébe, programok szervezése, erőforrások feltérképezése a közös munkák, élmények, és a gyermekek környezetének szépítése érdekében.
- h) A szervezeti kommunikáció és az együttműködés továbbfejlesztése az emberi kapcsolatok, a közösségépítés erősítése (a dolgozók jó pszichés és fizikai állapotának szinten tartása,- szükséges komfortérzet javítása, egyéni beszélgetésekkel, egymásra való odafigyeléssel)

**XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI
BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)**

június/július			július/augusztus		
Június 18.	Június 25.	Július 02.	Július 09.	Július 16.	Július 23.
Kemerléné Suri Ildikó	Szepesi Zsuzsanna	Szepesi Zsuzsanna	Kemerléné Suri Ildikó	Szepesi Zsuzsanna	Kemerléné Suri Ildikó

Budapest, 2014. június 20.

Kemerléné Suri Ildikó
óvodavezető aláírása

Mellékletek jegyzéke:

szám	dokumentum neve
1.	Intézményi munkaközösség munkájának értékelése
2.	Gyermekvédelmi tevékenység éves értékelése
3.	Fejlesztő pedagógus éves értékelése
4.	Logopédus éves értékelése
5.	Óvodapszichológus éves értékelése
6.	Minőségirányítási tevékenység éves értékelése

Iktatószám: 76/68/2014

2013/2014-es nevelési év értékelése

Készítette: Forintos Ilona
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Mászóka óvoda
nevelőtestülete
2014.06.12.

Intézmény neve: Kőbányai Mászóka Óvoda

A 2013/2014-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

Álláshely	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	14
Betöltött álláshelyek száma:	14
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	2014.08.01. 1 (közös megegy.)

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2013/2014. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1 fő	SNI gyermekek fejlesztése(Szt.Gergely Népfőiskola)3.-4.félév
A 2013/2014. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1 fő	Drámapedagógia 60 órás
1 fő	Fogyatékos gyermekek tehetségének felismerése
2 fő	Tehetségpontok menedzselése
1 fő	Öndifferenciál módszer a SNI gyermekek nevelésében
26 fő	Tehetséges pedagógus 15 ó.
1 fő	Mozgásterápia a tanulási nehézségek oldására 60 órás

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
6	5	6	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	11	0	jó
pszichológus	20	0	jó
utazó gyógypedagógus	1	0	jó
fejlesztőpedagógus	40	0	nagyon jó
egyéb	0	0	

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		hh	hhh	sni	btm
Logopédus	157	0	0	24	24	0	1	1	7
Pszichológus		0	3	20	23	0	0	0	1
Utazó gyógypedagógus		0	0	1	1	0	0	1	0
Fejlesztőpedagógus		0	1	45	46	0	2	0	12

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal).

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
gyermek öltöző szekrény 30 fő részére 232.000 Ft	vizuális,kézműves eszközök 150.000Ft
gyermek fa szék 30 db. 165.000 Ft	mozgásfejlesztő eszközök 20.000Ft
gyermektörölközők 180 db 90.000Ft	fejlesztő játékok 200.000 Ft
rozsdamentes tálaló edények 6db 25.000Ft	LÜK fejlesztő eszközök 38.000Ft
8 m ² szőnyeg csoportba 26.000 Ft	
kávéfőző 12.000ft	
3db udvari asztal vízálló bútorlappal bevonása 20.000Ft	
Számítógép billentyűzettel,monitorral gazdasági irodába 150.000Ft	
Tisztítószer folyamatos vásárlása 220.000 Ft	

II/2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Tehetségidák program – tehetséggondozás hoz szükséges eszközök beszerzése	TÁMOP-3.4.5-12-2012-0001 MATEHETSZ	500.000Ft	Fejlesztő játékok, eszközök csoportos és műhely foglalkozásokhoz

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Játszóterei eszköz, hinta 3db	62.000
50 m ² öntött gumi	500.000

Egyéb

Együttműködési megállapodás:	Támogatás:
Diáksport egyesület-Bozsik program	50.000 Ft

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult-e?	IGEN a) vizesblokkok eseti javítása b) víztakarékos szűrők felszerelése c) Nem betervezett: kaputelefonos rendszer visszaállítása
	NEM a) utcai bejárati kapu biztonságossá tétele (felmérés alapján) b) konyhai búzelzárók pótlása (felmérés alapján) c) süllyedő ablakok javítása (felmérés alapján) d) Komplex mozgásfejlesztő vár-játszóeszköz

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
a) A felújítások pótlása b) c)	a) udvari mozgásfejlesztő eszközök 6-7 éveseknek megfelelő méretben

III. GAZDÁLKODÁS

Bérbeadásból származó jövedelmünk nem volt.

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Zöld óvoda programjának folyamatos megvalósítása	Fűszerkert folyamatos gondozása, gyógynövények megismertetése, felhasználása. Betervezett természetvédelmi, természet közeli program megvalósulása nagyon jól sikerült. Komposztálóból a végtermék kiszedése és felhasználása okoz nehézséget.
Akkreditált Kiváló Tehetségpontként együttműködés ,tapasztalatcsere	Minden évben megrendezett Tehetségnapunkon meghívjuk az összes kerületi óvodát, valamint más kerületekből érdeklődő kapcsolatainkat. Sajnos a kerületből évek óta kevesen tudnak részt venni egymás programjain. A szülőknek külön szülői fórumot szervezünk ebben a témában.
Differenciált fejlesztés képességek szerint	A csoportokban folyamatosan jelenlévő differenciált feladatadás, módszer-választás az alapja ,hogy minden gyermek a saját képességeinek megfelelő bánásmódban részesüljön.

Identitásprogram működtetése	Sajnos idén csak egy programot tudtunk megvalósítani rajtunk kívül álló szervezési problémák miatt. A gyerekeknek óriási élményt nyújtó program.
Tehetséggondozás a csoportokban illetve műhelyekben	Tehetséggondozás negyedik műhelye a táblás játékok már második éve működik. Mind a négy műhely kiváló pedagógusokkal tartja azt a színvonalat amit eddig is. A műhelyek délelőtti tartása jobban bevált mint a délután,de néha kereszteződik más programokkal. Tehetségnapokon minden műhely ízelítőt ad az éves munkából, idén is nagyon sikeres volt.

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

a) Tehetségazonosítás

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

Bevált az a módszer, hogy a nevelési év végén az óvodapedagógusok a gyermekek erősségeik alapján a leendő nagycsoportosok erősségeit, gyengeségeit átbeszéltek. A mentorok szeptemberben gyűlnek össze, hogy megbeszéljék a következő évben műhelybe kerülő gyermekeket. A szülők véleménye a saját gyermekükről, valamint a gyermekek 2 évesen át tartó folyamatos megfigyelése együttesen adja a tehetségazonosítás eredményét.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

- a) kommunikáció egymás között
- b) szülői kötelességek elmulasztása
- c)

Milyen intézkedés történt:

- a) nevelésnélküli munkanapon megbeszélés, négy szemközti megbeszélés
- b) fogadóórán az esetleges problémák tisztázása

c)

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

- a) tevékenységekben megvalósuló tanulás,élményszerzés
- b)
- c)

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

45 fő

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezeti formája: egyéni és csoportos

Területei:

- a) Zenei 10 fő
- b) Mozgás 13 fő
- c) Vizuális-művészeti 9 fő
- d) Sakk-táblás játékok 6 fő

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

a) Szabóné Balla Gabriella

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
Iránytű tehetségműhely	2 fő
Pedagógiai napok	10 fő

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen nem

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen nem

Ha igen, a pályázati program neve:

TÁMOP 3.4.5-12-2012-0001 Gazdagító programpárok II.A alap Tehetséghidak program
TÁMOP 3.4.5-12-2012-0001 Gazdagítóprogrampárok II.B szülő-diák-pedagógus

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

Mind a négy tehetség műhelyünk nagyon eredményesen működött. A mozgás műhely eredményei a leg látványosabbak, a sportversenyek eredményein keresztül.

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Befogadó, empatikus pedagógusok	0

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- képesség szerinti elvárás és feladatadás
- korcsoport szerinti elvárás és feladatadás
- c)

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör, felelősség-megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

- Feladatok és felelősség megközelítőleg egyenlő megosztása, önállóság fejlesztése
- Motiváció, közös célok megvalósítása
- Kapcsolatok javítása, csapatépítés

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:

- a) A motiváció indoka sokszor a felém irányuló támogatás, közös célok megvalósítása a közösség 90 %-ra jellemző
- b) Önállóságot és módszertani szabadságot biztosítva az egyenlő feladatmegosztás 70 %-ban jellemző
- c) Kapcsolatok javulása terén nagy eredményt értünk el, a csapatépítő programokon azok vesznek aktívan részt, akik szeretnék egybetartani ezt a közösséget. Sajnos van ellenerő kb.10% ami folyamatosan szétrombolja amit felépítünk .

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

folyamatszabályozás:

Döntéshozatal ,kompetenciák

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Kommunikáció, információáramlás

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

- a) Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett
- b) Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett
- c) Középsőcsoportos gyermekek szülei körében végzett
- d) Alkalmazotti közösség

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a) Óvodapedagógusok nevelő munkájával nagyon elégedett 100%
- b) Csoport tisztaságával nagyon elégedett 90%
- c) Csoport felszerelésével nagyon elégedett 90%
- d) A csoport tevékenységformáit kevésnek találja 5%

Középsőcsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a) Fogadóórákon, szülői értekezleteken részt vesz a szülők 90%-a
- b) Óvodapedagógusok nevelő munkájával nagyon elégedett 100%
- c) Csoport felszerelésével nagyon elégedett 90%
- d) A változatos tevékenységformákat kevésnek találja 10%

Nagycsoportos gyermekek körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a) A csoport tisztaságával nagyon elégedett 80%
- b) Óvodapedagógusok nevelő munkájával nagyon elégedett 90%
- c) Gyermekek képességnek megfelelő fejlesztésével nagyon elégedett 60%, elégedett 30%
- d) A gyermekek 90% a szívesen jár általában ebbe a csoportba

Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei: (2013.11.)

Óvodapedagógusok(14fő) véleménye alapján a vezető:

- a) fontosnak tartja a szakmai fejlődést 76 %
- b) igyekszik tapintatos lenni 100%
problémájával bárki nyugodtan bemehet hozzá 100%
- c) jó szervező 92%
- d) figyelembe veszi a közösség álláspontját 84 %
- e) a ténylegesen elvégzett munka után értékeli 84%
- f) jól ismeri egyénileg is a nevelőket 77%
tájékozott a személyes problémákról 30%
- g) támogatja az egyéni elképzelések megvalósítását 92%

Technikai dolgozók (12 fő) véleménye alapján a vezető:

- a) jó szervező 91%
- b) közvetlen 83%
- c) igyekszik tapintatos lenni 83%
- d)figyelembe veszi a közösség álláspontját 83%
- e) jól ismeri egyénileg a dolgozókat 60%
- f) problémájával bárki nyugodtan bemehet hozzá 100%
- g) a ténylegesen elvégzett munka után értékeli 50%

A vezető-helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Hatáskör:

- a) A vezető hiányzása esetén megbeszélés alapján ellenőrzi a csoportok szülői értekezletét,
- b) Megszervezi és ellenőrzi a helyettesítéseket, munkabeosztásokat, erről a vezető naprakészen tájékoztatja,
- c) Joga van az óvoda dolgozóinak jutalmazásánál, béremelésénél, feljebb sorolásánál, kiténtetésénél, stb. véleményt nyilvánítani.
- d) Az intézményt érintő szakmai anyagokat, megállapodást, csak az intézményvezető egyetértésével intézheti illetve továbbíthatja.
- e) A vezető hiányzása esetén az óvoda optimális működésével kapcsolatban döntéseket hozhat
Az önállóan végzett feladatok végrehajtásairól beszámol az óvodavezetőnek
A vezető távollétében a költségvetésben rendelkezésre álló fedezet, az intézmény jogkörébe tartozó dologi költség sorok erejéig teljesítésigazolásra, kötelezettségvállalásra, és utalványozásra jogosult

Felelős:

- a) Havonta ellenőrzi a felvételi és mulasztási naplókat
- b) Szükség szerint a vezetővel együtt készül a nevelési értekezletekre,
- c) Általánosan segíti a testület szakmai fejlődését,
- d) Részt vesz a szabadságolási terv elkészítésében, a szabadságos nyilvántartást önállóan vezeti,
- e) Önállóan megtervezi a hiányzó kollégák helyettesítését, majd tájékoztatja a vezetőt,
- f) Folyamatosan biztosítja, ellenőrzi a dolgozók jelenléti ívét, majd az alapján havonta elkészíti a hiányzásjelentést,

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
SZMSZ felülvizsgálata	megvalósult
Házirend felülvizsgálata	megvalósult
KIR feltöltések	megvalósult

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Aktuális szervezési feladatok, nevelési feladatok Továbbképzések beszámolója Programokról közös döntések megbeszélése Szervezési feladatok, optimális működést biztosító feltételek megteremtése	minden hónap első szerdája
Év végi vezetői értékelés elfogadása	2014.06.12

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
Évnyitó munkatársi értekezlet és csapatépítés - A nevelési év feladatainak ismertetése - Feladatvállalások - Dokumentációk határideje	2013.08.26
Pedagógus életpálya , Portfólió kötelező elemei	2013.11.22
Kihelyezett továbbképzés: (Géniusz) Tehetséges pedagógus, Pedagógustehetség 15 ó	2014.01.17
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése Esetmegbeszélések Dokumentáció változtatása	2014.04.18
Szervezetfejlesztő kirándulás - Vác	2014.06.06

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége
 (A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	nincs		
2.			

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Tehetségazonosítás	kiválasztás gördülékenyebbé tétele

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Fővárosi Pedagógiai Napok mozgás bemutató	Bp.óvodapedagógusok	14 fő
IV.Tehetségnap	szülők,óvodapedagógusok	20 fő

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Kőbányai Pedagógiai napok	óvodapedagógusok	10 fő
Közalkalmazotti nap	alkalmazottak	14 fő
Autómentes nap	gyermekek	16fő
úszás,jégkorcsolya verseny	gyermekek	14-12 fő
Mikulás kupa	gyermekek	12 fő
Kerületi sport,atlétika verseny	gyermekek	14fő
Szív-vers versmondó verseny	gyermekek	3fő

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések? (igen/nem)

igen

Milyen következtetéseket lehet levonni?

- a) kiegyensúlyozott légkör megvalósítása
 b) oldott beszélgetéssel a realitás feltárására
 c) ok-okozati összefüggések feltárása, segítségnyújtás szükség esetén

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	a) a tevékenységek célja és tartalma, a szándék és megvalósulás, b) a gyermekek aktivitása, képességeik szerinti fejlesztés c) a csoportban dolgozó három nevelő összhangja.
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	100%
A vezető által látogatott délelőtti száma:	13
A helyettes által látogatott délelőtti száma:	0
A munkaközösség vezető által látogatott délelőtti száma:	0
Milyen következtetések vonhatók le?	a) a csoportok felében jól kiegészítik egymást a pedagógusok, kiegyensúlyozottan folyik a munka, másik felében a feladatok elosztása nem arányos b) változó felkészültség tapasztalható
Az ebből adódó következő évi feladatok	a) egy csoportban dolgozó felnőttek egyenlő teherelosztásának ellenőrzése b) az oldott hangulat további fenntartása c) motivált és felkészült kollégák

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:
A részképeség felmérésből adódó eredmények 42 nagycsoportos részvételével:
Fejlesztendő terület:
- Térbeli viszony pontos észlelése
- Szóbeli kifejezőképesség

Kiemelkedő:

- Figyelem
- Vizuális emlékezet
- Mozgáskoordináció

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:

- a) változó igény a tisztaságra, ennek megbeszélése, javítása
- b) nagyon jó problémamegoldó képesség jellemző
- c) összetartás, egymás helyettesítése senkinek nem okoz problémát
- d) kertészünk sajnos állandó kontaktot igényel

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Bajor Péter	Tehetséges pedagógus, Pedagógus-tehetség?	Nagyon magával ragadó, élményekkel teli interaktív előadás volt.

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Csatolva külön a Mellékletben

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
indokolatlan hiányzás	szóbeli figyelmeztetések, írásbeli felszólítás

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
ingyenes	Tehetségműhelyek	H, K de	35 fő
ingyenes	Hittan	Sz, P du	15 fő
ingyenes	jégkorcsolya	Sz, Cs de	40 fő
ingyenes	Identitás	Cs de	25 fő
önköltséges	úszás	H du, Sz de	45 fő
önköltséges	foci	K de	12 fő

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Mese múzeum	nagyon sikeres volt
Pedagógusok színházi előadása gyerekeknek 2 alkalommal	nagyon sikeres volt!

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
<p>Az együttműködés mindegyik csoportban sikeres. Az a visszajelzés a szülők részéről, hogy átüt a közösség jó hangulata a nevelés minőségén, ez mindenképpen pozitív változás.</p> <p>A fogadóórákon részt vett a szülők 80%-a ,sor került szükség szerint vezetővel és gyermekvédelmi felelőssel együtt.</p> <p>Az együttműködést hatékonyság, aktivitás jellemzi.</p> <p>A faliújság és a kiírások nem figyelése okozza a legtöbb problémát.(főleg az étkezéstérítéssel kapcsolatban)</p> <p>A szülői szervezettel évi 2 alkalommal tartottunk megbeszélést ami szintén oldott hangulatban folyt. A szülők alapvetően elégedettek az óvodánk által nyújtott lehetőségekkel.</p>

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Pedagógiai Szolgáltató Központ	nagyon jó
Kőrösi Cs.S.KKK	jó
BÁRKA	nagyon jó
Nevelési Tanácsadó	nagyon jó
Egészségügyi Szolgálat	nagyon jó
Kormányhivatal	nagyon jó
Szervátiusz J. Ált isk.	nagyon jó
Kerületi óvodák	jó
Kroó György Műv.I.	nagyon jó
Köszí uszoda	nagyon jó
Orchidea iskola	nagyon jó

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

A kitűzött pozitív légkör, módszertani szabadság megvalósításával igyekeztem biztosítani az önálló munkához szükséges feltételeket. Ezek további fenntartását szem előtt tartom
Anyagi és erkölcsi elismeréssel motiválom közösségünk tagjait a folyamatos minőségi munkavégzésre. Ebben az évben közös megegyezéssel válunk el egyik kollégánktól, aki nem való erre a pályára, de ezt ő is belátta. Fontosnak tartom, hogy szakmailag is fenntartsuk jó hírnevünket.
Egész évben fontosnak tartottam a gyerekek komfortérzetének előtérbe helyezését a szervezési feladatoknál, valamint a gyermekek sokoldalú fejlesztésének támogatását.
Ebben az évben sajnos betörés miatt kétszer, családi problémák miatt háromszor kellett hívnom a rendőrséget. A szükséges intézkedéseket azonnal megtettem.
Munkaügyi pere az intézménynek még folyamatban van.
A közösség 90%-ra őszintén számíthatok. Sajnos az őszinteséget és egymás támogatását 10% nem tartja fontosnak sértettségből, így nehéz vezetésen belül döntéseket hozni ami a tavalyi évhez hasonlóan, illetve fokozottabban áll fenn.

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)

június/július			július/augusztus		
06.18 Forintos Ilona	07.02 Sándorné H. Györgyi	07.16 Sándorné B. Gabriella			
06.25 Forintos Ilona	07.09 Szabóné B. Gabriella				

Dátum: 2014. június 25.

óvodavezető

Forintos Ilona



**2013/2014-es
nevelési év értékelése**

Készítette:

**Révész Istvánné
Óvodavezető**

Elfogadta:

a Nevelőtestület

A 2013/2014-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

Álláshely	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	12
Betöltött álláshelyek száma:	12
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	4

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2013/2014. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
0	0
0	0

A 2013/2014. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1 fő	Óvodapedagógia: Montessori módszer megismerése

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
5	4	5	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	10 óra	0	kiváló
pszichológus	11 óra	0	jó
utazó gyógypedagógus	4	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	24	0	kiváló
egyéb	0	0	

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		hh	hhh	sni	btm
Logopédus	120	0	1	18	19	3	0	0	0
Pszichológus		4	0	25	29	0	0	0	0
Utazó gyógypedagógus		0	1	2	3	3	0	0	0
Fejlesztőpedagógus		0	0	30	30	8	0	0	0

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
gyermekbútorok kerültek beszerzésre.	képességfejlesztő- szerepjátékhoz eszközök beszerzése történt meg.

II/2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Társadalmi Megújulás Operatív Program Migráns háttérű tanulók nevelésének és oktatásának segítése II. Szakasz TÁMOP-3.4.1.B-11/1 B.-11/1 2012-0009 c. pályázat.	A projekt az Európai Unió támogatásával az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg. 2012. 10. 01.- 2014. 06. 15.	5.196975.-	Pedagógus továbbképzés Érzékenyítő program. Multi-kulturális napok szervezése: Kiállítás, farsang. Fejlesztési terv készítése, mérési-értékelési rendszer, egyéni fejlesztési tervek. PP bővítése Multi-kulturális program készítése, beépítése a helyi programba, vietnámi, kínai nyelvi szótár készítése. A PP Házirend rövidített változatának elkészítése és lefordítása kínai és vietnámi nyelvre. Multifunciós színes fénymásoló, nyomtató gép vásárlása. Irodaszer, fejlesztő eszközök, sportszer beszerzése.

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Kirándulások busz költségének finanszírozása: Őszi: Budakeszi vadaskert, Tavaszi: Martonvásár Állatkerti bérlet vásárlása 100 fő részére.	

Egyéb

Együttműködési megállapodás:	Támogatás:
Nincs	

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult-e?	IGEN. Saját erőből, szülők segítségével, balesetveszélyes udvari játék leszerelése, kiszáradt, kidőlő félben lévő fák kivágása.
	NEM a) tisztasági festés: konyha, gyerekmosdók, csoportszoba. b) ablak csere. c) épület külső festése d) udvari játékok javítása

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
a) Hangosító berendezés b) számítógépek cseréje c) öltöző szekrények cseréje	Az autista gyermek ellátásához szükséges tárgyi és személyi feltételek.

III. GAZDÁLKODÁS

Magyar Labdarúgó Szövetség – Bozsik-program	MLSZ	50.000.-	gyermek mezek, koordinációs karikák
Terembérlet		93.000.-	Mozgáshoz játékeszközök vásárlása

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGRZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
2013-ban a 2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről hatályba lépése miatt, mely tartalmazza a pedagógusok előmeneteli rendszerét, foglalkoztunk a tervező munka területén elvárt követelmények megismerésével.	Porfólió elkészítésének követelményei, előadásokon való részvétel. Tematikus terv, tevékenységi terv elkészítésének lehetséges módjai intézményi továbbképzés keretében, szakértő bevonásával.
Az élmény és tapasztalatszerzés lehetőségei 50%-ban a szabadban szerveződjenek	<p>Az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak a külső világ tevékeny megismerésének környezeti tartalma és a mozgásos tevékenységek szervezése során arra, hogy a gyerekek a szabadban tevékenykedés közben szerezzenek élményt és tapasztalatot az őket körülvevő világból. Az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak a kísérletezésre, hajtásra, palánta előnevelésére és a kerti munkára. Minden csoportnak van saját „kiskertje”, ahol a gyerekek megfigyelhették a növények fejlődését, az időjárás hatását a növények, állatok életére. Ültettek, kapáltak, gyomláltak, locsoltak és már termést is szüreteltek. A saját ültetésű borsót, retket, salátát közösen fogyasztották el.</p> <p>Folyamatosan részt vettek az udvari környezetük rendjének megőrzésében, szépítésében/száraz levelek összegereblyézése, hólapátolás, virágültetés/</p> <p>Megfigyelték az óvoda udvarán élő bogarak, rovarok életét.</p> <p>A nagyobbak rendszeresen terveztek sétákat, megfigyeléseket a közeli népligetben.</p> <p>Változatos külső programok szervezésére került sor intézményi és csoportszinten. Planetárium, Tűzoltó Múzeum, Állatkerti látogatás, Nemzeti Múzeum, színházlátogatások, séták a kerület nevezetességeinek megtekintése, kirándulások a Népligetbe, és Budapesten kívül</p>
A nevelő és fejlesztő munka tervezése és szervezése a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodik, figyelembe véve a differenciálás elvét.	Az óvodai mérési-értékelési rendszer alkalmas arra, hogy a gyermekek aktuális egyéni képesség struktúráját megismerhessük, ez az alapja az egyéni, differenciált fejlesztésnek. A fejlesztéshez a leghatékonyabb módszerek megtalálása

	<p>érdekében esetmegbeszéléseket szerveztünk. Alkalmaztuk az Interkulturális Pedagógiai Programban rögzített fejlesztési lapokat a tervezéshez, fejlesztéshez, és ez nem csak az egyéni fejlesztésekben, hanem a csoportban történő differenciálásra, egyéni bánásmódra is hatással van.</p> <p>A fejlesztőpedagógus az MSSST-képességfelmérő tesztet használja, mely jelző teszt, amennyiben szükséges a további vizsgálatra, a logopédus, pszichológus segítségét kérjük illetve a szakértői bizottságokhoz irányítjuk a gyermekeket.</p>
<p>A gyermek fejlődésének nyomon követése, az egységes dokumentáció kidolgozása.</p>	<p>Munkaközösségi feladat volt az egységes dokumentáció kidolgozása, ami el is készült és minden pedagógus elfogadta, így már ettől az évtől külön dossziében gyűjtjük a gyermekek fejlesztésével kapcsolatos dokumentumokat.</p>
<p>A PP és az interkulturális PP értelmezése az újonnan érkezett kollegák és a pedagógiai asszisztens részére.</p>	<p>Az Interkulturális Pedagógiai Program minden pedagógus számára újdonság volt, így ennek megismerése volt a nevelési év első, legfontosabb feladata. A mérések, a programban megfogalmazott módon és meghatározott mérőeszközökkel zajlottak. A fejlesztések pedig egyéni fejlesztési terv alapján, személyre szólóan készültek. A fejlesztések heti rendszerességgel zajlottak és az eredményeket havonta értékelni kellett, így nagy segítség volt a program, ha valamiben elakadtunk. Az óvodapedagógusok pedagógiai kultúrája és szakmai tudása sokat fejlődött az elmúlt évben. Szakmai fejlődésüket külső szakértő is segítette, rendszeresen szervezett konzultációkon.</p>
<p>Az óvodapedagógus, dajka, és a pedagógiai asszisztens feladatainak meghatározása és megjelenése a nevelési és a tanulási tervekben.</p>	<p>A nevelőmunka hatékonyságát nagymértékben meghatározza a jó feladatmegosztás az óvodapedagógusok és a nevelést segítő munkatársak között, úgy mint óvónő-dajka és óvónő- pedagógiai asszisztens, dajka-pedagógiai asszisztens. A csoportos óvodapedagógusok tervező munkájuk során igyekeztek pontosan meghatározni a nevelési tervekben, azokat a szokásokat, szabályokat melyek következetesen alkalmazása, hozzájárul a csoport szokás-szabályrendszerének kialakításához. Megosztani a feladatokat, meghatározni, hogy a pedagógiai folyamatban kinek, mi a konkrét feladata. Ehhez elengedhetetlenül szükséges a konkrét, jól értelmezhető nevelési terv, melyet a dajka és a pedagógiai asszisztens is ismer. A vezetői</p>

	ellenőrzések során külön figyelmet fordítottunk erre a területre. A megvalósítás eltérő színvonalú volt. A legtöbb esetben az együttműködés hatékonyan működött, ahol problémát észleltünk, ott megbeszéltük a kollégákkal, hogy mit változtassanak, és javaslatot tettünk a további fejlesztés érdekében.
A migráns gyerekek neveléséből adódó speciális feladatok tervezése, szervezése, az interkulturális PP szerint.	A migráns gyermekek fejlesztése az interkulturális PP alapján zajlottak. Elkészültek a mérések, a megfigyelések és ennek alapján készítették el az óvodapedagógusok az egyéni fejlesztési terveket. A fejlesztő foglalkozások heti rendszerességgel végezték kiscsoportos formában illetve a csoportban, a tevékenységben megvalósuló tanulás során. A fejlesztések hatékonyságát, a gyermekek fejlődését havonta értékelték az óvodapedagógusok váltótársai. Munkájukról munkaidő nyilvántartást is vezettek. A fejlesztő foglalkozásokat ellenőrizték és mind a kiscsoportos fejlesztést, mind a csoportban zajló fejlesztéseket színvonalasnak és hatékonyak találták a szakértők, kiemelve a változatos eszközhasználatot, és az egyéni differenciálást. Az adminisztrációval mindig időre elkészültünk és az ellenőrzés során nem találtak hiányosságot.
Mindennapi mozgás, láb- és gerincjavító torna szervezése.	Az óvodavezetői ellenőrzések során minden alkalommal előtérbe került a napirend betartása és a mindennapi mozgás megtervezése és megszervezése. A csoportos óvodapedagógusok fontosnak tartották a napi mozgási lehetőség megtervezését illetve megszervezését. A legtöbb alkalommal jól megmozgatták a gyerekeket, különös figyelmet szentelve a láb és gerincjavító gyakorlatokra. Ez kiemelt ellenőrzési szempont volt a mindennapi torna illetve a mozgásos tevékenységek szervezésénél.
A szabad játék feltételeinek biztosítása	Csoportellenőrzések alkalmával kiemelt fontosságú volt, hogy a szabad játék feltételeit hogyan teremti meg az óvodapedagógus. Van-e elegendő idő és hely, vannak-e megfelelő kiegészítő eszközök a szabad játék kibontakozásához. A jövőben a csoportszobák mobilabbá tételére és a szerepjátékokhoz változatos eszközök biztosítására nagyon gondot kell fordítani.
A kötött formában szervezett tevékenységek szokás-szabályrendszerének kialakítása.	Nevelőmunkánk alapja a megfelelő szokás és szabályrendszer kialakítása és még ennél is fontosabb a következetes nevelői magatartás,

	<p>melynek eredményeként szerves részévé válik a csoport életének az a norma és magatartási rendszer, melyben biztonságban érzik magukat a gyerekek, és az óvodapedagógus meg tudja szervezni a tevékenységeket. A csoportokban ez változó színvonalon valósul meg. Mivel ez alapja a nevelésnek és a tevékenységben megvalósuló tanulásnak egyaránt kiemelt ellenőrzési területe volt az idei évnek és mivel több új kollega érkezik a testületbe, lesz a jövőben is.</p> <p>A csoportlátogatások során azt tapasztaltuk, hogy az óvodapedagógusok törekedtek a napirendben meghatározott időkeretek és a hetirendben meghatározott tevékenységi formák megszervezésére. Ennek értékelése megtörtént, és a további fejlődés érdekében személyre szabott javaslatokkal élt az óvodavezetés jelen lévő képviselője, illetve képviselői.</p>
<p>Az egészségnevelési programban megfogalmazott feladatok</p>	<p>Legfontosabb feladatunk az egészséges napirend kialakítása, a biztonságot adó nyugodt légkör, amit az évkezdési nehézségek után minden csoportunkban megvalósult.</p> <p>Megfelelő figyelmet fordítottunk a</p> <ul style="list-style-type: none"> • személyi higiénia biztosítására, • a megfelelő környezeti higiéniaára, • az egészségnap szervezésével • az egészséges táplálkozás megkedveltetésére, • az egészséges táplálkozás szokásainak kialakítására, az új ízekhez szoktatással, a mindennapi gyümölcsfogyasztással, a mindennapi torna után. • az alvásigény kielégítésére • a rendszeres mozgás biztosítására, • a beilleszkedés és alkalmazkodó képesség fejlesztésére, • az integráló nevelés követelményeinek teljesítésére, • a migráns és a szociális hátrányú és a sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztatására, • az esélyegyenlőség biztosítására, • a szűrésekkel (tetű, fogászati szűrés) • a gyerekorvossal, és a körzeti védőnővel való rendszeres és folyamatos kapcsolattartással. <p>Egészségneveléshez kapcsolódó programokat</p>

	<p>szerveztünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyers étkezés világnapja (2013.október 10.) <ul style="list-style-type: none"> - saláta készítése a gyerekekkel közösen - nyers zöldségek, gyümölcsök fogyasztása • Egészség Világnapja (2014. április 07.) <ul style="list-style-type: none"> - tablókészítés csoportonként más- más témában (mozgás betegség-egészség, egészséges táplálkozás - helyes fogmosás gyakorlása - nyers zöldség, gyümölcsfogyasztás (salátakészítés)
<p>Intézményi szakmai innovációk: új módszerek megismerése, egyéni fejlesztés, differenciált bánásmód módszereinek alkalmazása a jó gyakorlat kialakítása, összegyűjtése, tapasztalatok átadása.</p>	<p>Új ítélem meg, hogy az elmúlt nevelési évben ezen a területen eredményes volt nevelőközösségünk. Bátran nyúltunk már kipróbált formákhoz, de egy-egy program szervezésénél nagyon sok új ötlettel álltak elő a munkatársak és erre a többiek is fogadóak voltak. Az egyéni fejlesztések során megvalósított módszerek, eljárások, a szülőknek, gyerekeknek szervezett programok során megvalósított együttműködési formák, a felnőtt közösség alkotó képessége (az aktuális dekoráció elkészítése, dramatizálás, szereplés, díszlet, jelmez készítés, gyerekek felkészítése a projektzáróra előadásra, a ballagás színvonalas megszervezése, az épület elő virággal való feldíszítése, a játszódélutánok, a Magyar Kultúra Napja, az Összetartás napja) olyan tartalékokat szabadított fel a kollegákban, amely igazi innovációnak számít. A legnagyobb értéknek azt tartom, hogy mindenki képessége szerint részt vett ezekben a folyamatokban, amit vissza is igazoltak a programok résztvevők. A pályázatban, melyet befejeztünk követelmény a fenntarthatóság, úgy hogy ezeknek az értékeknek a továbbélése ez által is biztosított.</p>
<p>Az óvodapedagógus a nevelést segítő szakemberek közti párbeszéd</p>	<p>Esetmegbeszélések – nevelést segítő szakemberek között, az összehangolt feladatvégzés, a megfelelő fejlesztés érdekében. Esetmegbeszélések zajlottak az óvodapedagógusok és a nevelést segítő szakemberek között, a gyermek fejlesztésével, fejlődésével kapcsolatos</p>

	<p>problémák okainak feltárása illetve a legoptimálisabb pedagógiai módszerek megtalálása érdekében.</p> <p>Team munkában közösen alakítottuk ki az iskolába menő gyerekek esetében az óvodai szakvéleményt a tankötelezettséggel kapcsolatban, ez folyamatos munkát jelent, melyre intézkedési tervet készítettünk, melyben meghatározzuk a feladatot, határidőt és felelőst.</p>
--	--

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

Ha igen, milyen területen:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">a) Tematikus terv, tevékenységi terv készítése,b) Egyéni fejlesztési terv, értékelés készítése,c) A fejlesztés dokumentációjának egységesítése. |
|---|

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">a) Magyar nyelvismeret, szociális képességek, kognitív képességek fejlődése a migráns fejlesztésben résztvevő gyermekeknél hasznos és eredményes volt.b) Ezen a területen további tapasztalatokat kell gyűjtenünk, és intézményi képzés keretében továbbadni azoknak a kollegáknak, akik ebben az évben még nem vettek részt ebben a munkában.c) A gyermek fejlesztéséről vezetett dokumentáció átláthatóbbá és jobban kezelhetőbbé vált. |
|---|

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

Milyen területen:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">a) Egyéni fejlesztésekb) Pedagógiai asszisztens, pszichológus munkájának beépülése a pedagógiai folyamatokba |
|---|

Milyen intézkedés történt:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">a) Konzultációk, szakmai megbeszélésekb) Munkaköri leírások megfogalmazása, megismertetése, gyakorlati munka ellenőrzése. |
|--|

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">a) Mérésekb) Egyéni fejlesztési tervekc) Fejlesztések értékelése |
|--|

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101. Budapest, X. kerület
Kőbányai út 30.
Telefon/fax: 06/1 4317710
e-mail: mocorgo1@enternet.hu

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

92 fő

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezeti formája: egyéni fejlesztés

Területei:

- a) mozgás
- b) táblajáték
- c) nyelvi fejlesztés

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

Ha igen, akkor név szerint:

- a) Fülöpné Debreczeni Csilla

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Részvevők száma
Előadások	5 fő

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

nem

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

nem

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

- a) Mozgás – kerületi sportverseny
- b) Táblajáték - sakk
- c) Úszás

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
Segítő szakemberek alkalmazása az intézményben (fejlesztő pedagógus, pszichológus, pedagógiai asszisztens)	Autista gyerek fogadásának feltételei, eszközök, elkülönítő helyiség.
Optimális csoportlétszám	
Tárgyi eszközök biztosítása a fejlesztéshez	
Segítő szakemberek a Nevelési Tanácsadóból és a Komplex óvodából és iskolából (logopédus és utazó gyógypedagógus)	

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- a) Pozitív megerősítés.
- b) A dicséret konkrét megfogalmazása.
- c) Képesség szerinti feladatadás, egyéni fejlesztés
- d) Differenciálás időben, eszközben, módszerekben
- e) A gyermek kreativitásának tiszteletben tartása, ötleteik meghallgatása és beépítése a nevelés folyamatába illetve tevékenységben megvalósuló tanulás folyamatába.
- f) Drámapedagógiai elemek alkalmazása.
- g) SNiA gyermek helyzetbe hozása, könnyített feladatadással, a többségi gyermekekkel elfogadtatni, hogy Ő más feladatot kap.
- h) Tolerancia, egymás segítése.
- i) Szimulációs és stratégiai játékok alkalmazása.
- j) nevelési helyzetgyakorlatok

Szervezetfejlesztési feladatok:

- a) Szervezeti kultúra fejlesztése
- b) Nevelőtestületi klíma pozitív alakulása
- c) Motiváltság a feladatok megvalósításában.

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:

- a) Igen, különösen odafigyeltünk az új kollégák betanulására. Az érvényes dokumentumokkal, a helyi szokásokkal megismertettük őket, feladatokkal bíztuk meg őket, hogy minél gyorsabban a közösség hasznos tagjának érezzék magukat. Csapatépítő tréninget szerveztünk mely megkönnyítette a kollégák gyorsabb megismerését, beilleszkedését, hiszen itt oldottabb környezetben ismerkedhettek egymással.

Együttműködés az óvodapedagógusok és a dajkák, pedagógiai asszisztens között.

- b) A migráns pályázat, a feladatok sokasága jó hatással volt a nevelőtestület klímájára, igazi csapatná váltunk és ez meg is látszik az eredményeinken.

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> a) Együttműködés az óvodapedagógusok, és dajkák, segítő szakemberek között. b) Intézményi önértékelés elvégzése. |
|---|

c) Portfolió elkészítése.

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

Ha igen, milyen körben?

- a) Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett igénymérés
- b) Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés
- c) Gyermekek körében végzett elégedettségmérés

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett igénymérés eredményei:

- a) Pozitív megítélést hallott óvodánkról a szülő, vagy már járt, vagy jár gyermeke, ezért választott bennünket,
- b) Az PP tartalma
- c) A család és az óvoda nevelési célkitűzésének összhangja

Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a) 100%-ban elégedettek a szülők, az anyák napi rendezvénnyel, a nagyok búcsúztatásával, és az állatkerti séta szervezésével.
- b) 97%-ban elégedettek azzal, hogy megfelelő óvodát választottak gyermekeiknek, az óvoda óvó-védő funkciójának betöltésével, a szülők számára is látogatható, nyílt rendezvények szervezésével.
- c) Az egyéb megjegyzésben megemlítették:

„Közös programok, ünnepélyek, kirándulások, gyermekmunkák az itt dolgozók nagy szeretete amivel a gyerekeket körülveszik örülök, hogy ide járhatott a gyermek,”

Gyerekek körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a) - A „legkevésbé” népszerű megkérdezett tevékenységek rendezvények, sport napok , játszódélutánok, a babaszoba, a gyerekek 67% szereti végezni, valószínűleg azért, mert a megkérdezettek között sokkal nagyobb számban voltak a fiúk, mint a lányok.
- b) Vezető helyen a mozgásos tevékenységek végeztek, mint kirándulás 100%, torna 98%, udvari játék 98%. Ugyanilyen arányban szeretik az fejlesztő játékokat 98%.

A vezető-helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Hatáskör:

- a) nem pedagógus munkakörben dolgozók munkájának megszervezése, ellenőrzése, értékelése
- b) pedagógus munkakörben dolgozók munkájának ellenőrzése, értékelése az óvodavezetővel
- c) az óvodában folyó fejlesztési feladatok ellátása, koordinálása

Felelős:

- a) felvételi és mulasztási napló ellenőrzéséért (pontos kitöltés, adatrögzítés)
- b) munkabeosztás elkészítéséért
- c) jelenléti ívek elkészítéséért, a jelenléti ívek vezetésének ellenőrzéséért, lezárásáért
- d) szabadságolási ütemterv elkészítéséért
- e) szabadságok nyilvántartásáért
- f) óvodai szakvélemények kitöltéséért

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
A hiányzó óvodapedagógusok helyettesítésének megszervezése, túlóra nélkül.	A pedagógusok 2 hetente 3 órában kötött munkaidőben végezték ezt a feladatot, a csoportban dolgozó óvodapedagógus heti 3 órában.

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
1. Nevelési évet nyitó nevelői értekezlet: Az intézmény éves munkatervének megvitatása, elfogadtatása, SZMSZ, Házi rend, módosításának megbeszélése, elfogadása. Határozathozatal.	2013. 09. 19.
2. Interkulturális PP. Tehetségprogram bevezetésének tapasztalatai. A gyermek fejlődési ütemének dokumentálása .	2013. 10. 31.
3. Csoportlátogatások tapasztalatai, intézményi munkaközösség vezetők, fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus beszámolója, a munkatervben meghatározott feladatok megvalósításáról.	2014. 04. 25.
4. Testületi kirándulás Velence fürdőn.	2014. 04. 13.
5. Záró nevelői értekezlet a nevelési év értékelése, önértékelés-óvodapedagógusok, intézményi munkaközösség vezetők, team vezető, gyermekvédelmi felelős értékelései, Segítő szakemberek beszámolója. Nyári udvari élet előkészítése.	2014. 06. 16.
6. A 2014/15 nevelési év indításának feladatai, tárgyi feltételek biztosítása, teremrendezés.	2014. 08. 29.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
1. Differenciált bánásmód, egyéni fejlesztések. Dokumentáció vezetésének elemzése különös tekintettel a gyermekek fejlődésének nyomon követésére.	2013. 10. 31.
2. Csoportlátogatások tapasztalatai, intézményi munkaközösség vezetők, nevelést segítő szakemberek beszámolója, a munkatervben meghatározott feladatok megvalósításáról.	2014. 04. 25.
3. Testületi kirándulás, csapatépítés	2014. 06. 13.
4. Záró nevelői értekezlet a nevelési év értékelése, önértékelés-óvodapedagógusok, intézményi munkaközösség vezetők, fejlesztőpedagógus, gyermekvédelmi felelős értékelései, nyári udvari élet szervezési feladatai	2014. 06. 16.
5. Nevelési év indításának feladatai, tárgyi feltételek biztosítása, teremrendezés.	2014. 08. 29.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége
(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	Nevelés szinterei	Differenciálás módszerei, tehetségműhelyek tervezése	4. sz. melléklet
2.	Külsővilág tevékeny megismerése munkaközösség	Anyanyelvi-értelmi fejlesztés. Anyanyelvi játékok gyűjtése. Az interkulturális pedagógiai programban megfogalmazott módszertani segédanyagok beépítése az egyéni fejlesztésekbe. Egységes dokumentációs rendszer kialakítása.	5. sz. melléklet

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Mérések.	Fejlettség megállapítása
Egyéni fejlesztési tervek	Tudatos fejlesztő munka
Fejlesztések értékelése	Elért eredmények, további feladatok meghatározása.

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Részvevők száma
Magyar Kultúra Napja	Óvodások	110 fő
Versmondó verseny a Bem József Általános Iskola alsós tanulóinak	Általános iskolások, nagycsoportos óvodások	50 fő

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Részvevők száma
Kerületi óvodai sportverseny	Óvodások	10 fő
Mikulás kupa	Óvodások	10 fő
Sakk verseny	Óvodások	4 fő
Projektzáró rendezvény	Pályázatban résztvevő intézmények munkatársai, szülők, gyerekek képviselői,	60 fő

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések? (igen)

A technikai dolgozók munkájának rendszeres ellenőrzés a munkatervben meghatározottak szerint valósult meg.

A csoportlátogatások csak részben valósultak meg, hiányzások programok sokasága miatt.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	a) Napirendben, hetirendben meghatározottak szerint, és a gyerekek életkori sajátosságát figyelembe véve készült-e fel a kollega? b) Tervező, szervező munkája naprakész-e? c) Gyakorlati munkájában sikerül-e megvalósítani az egyéni, differenciált bánásmód elveit és a következetes nevelői magatartást?
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	51
A vezető által látogatott délelőttök száma:	10
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	8
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	4
Milyen következtetések vonhatók le?	a) A csoportlátogatásokra a kollegák felkészültek, az önreflexió és pedagógiai helyzetek elemzésének szakszerű megfogalmazása, az önreflexió még fejlesztésre szorul. b) A nevelést segítő munkatársakkal való feladatmegosztást tudatosabban kell szervezni, és ebben az óvodapedagógusnak van elsődleges szerepe és felelőssége. c) A tervező munka során változó színvonalú nevelési terv, ütemterv, tevékenységi terv, készül a csoportokban.
Az ebből adódó következő évi feladatok	a) Képzés, önképzés, a szakmai információk hatékonyabb átadása. b) Tervezni kell a dajka, pedagógiai asszisztens feladatait a nevelésben és tevékenységben megvalósuló tanulás szervezésében. c) A tervező munka korszerűsítése, ütemterv, tevékenységi terv, vázlat készítés elveinek, gyakorlatának kidolgozása.

Milyen következtetéseket lehet levonni?

- a) Az intézményben az alapidokumentumokban meghatározottak szerint tervezik, szervezik az óvodapedagógusok a gyermekek óvodai életét.
 b) Az éves munkatervben meghatározott kiemelt pedagógiai folyamatokat megfigyeltük, elemeztük, és a további fejlődés érdekében javaslatokat fogalmaztunk meg az ellenőrzésben résztvevő kollega számára.
 c) Az új kollegákkal meg kell ismertetnünk a már kidolgozott módszertani anyagainkat és a jó gyakorlatainkat.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

Ezt a területet a fentiekben a pedagógiai feladatoknál részleteztem.

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:

- a) a) Az ellenőrzések során a kollégák a napszaknak megfelelő tevékenységet végeztek
 b) Munkájuk megszervezésben önállóak, jól összedolgoznak kollégáikkal
 c) Munkavégzésük során a gyerekek érdekében együttműködnek az óvodapedagógusokkal, munkájukkal segítik a pedagógiai célok megvalósítását
 d) Nevelési helyzetekben következetesek, követik az óvodapedagógusok útmutatásait
 e) Fontos számukra a munkamegosztás, szeretik tudni, hogy mit várunk el tőlük
 f) Az ellenőrzések során kisebb hiányosságok merültek fel, amit az érintett rövid időn belül ki is javított.

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Glück Gyöngyi Óvodai szaktanácsadó	Porfólió készítés	Jól felkészült, hasznos gyakorlati tanácsokkal látott el bennünket.
Barnáné Likovszky Márta óvodai szakértő	Konzultáció 3 alkalommal	Egyéni differenciált fejlesztés, fejlesztési tervek készítése
Bálint Mária pszichológus	2 alkalommal	Társas kapcsolatokat fejlesztő játékok ismertetése

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	35
A veszélyeztetettség főbb okai:	a) Elhanyagoló szülői magatartás b) Családi szerkezetben történt változás c) Elszegényedés
Megtett intézkedések:	a) Jelzési kötelezettségünkkel 2x éltünk ebben az

	<p>évben</p> <p>b) Gyámhatósági tárgyalásokon vettünk részt a X. és a VIII. kerületi Kormányhivatalban</p> <p>c) Pedagógiai szakvéleményeket adtunk a Gyermekjóléti Szakszolgálat kérésére</p> <p>d) Egy gyermeket zárás után a Gyermek átmeneti otthonába kellett vinnünk, mert a szülő elérhetetlen volt, és nem jött a gyermekéért még zárás után egy órával sem.</p>
--	--

HH és ebből a HHH gyermekek száma: 18 fő	HH: 18 fő ebből HHH: 1 fő
A hátrányos helyzet főbb okai	<p>a) Nem a szülei nevelik a gyermeket</p> <p>b) A család anyagi helyzete</p> <p>c) munkanélküliség</p> <p>d) egészségügyi ok</p>
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	<p>a) esetjelzés</p> <p>b) szülőnek tanácsadás problémájával hová fordulhat</p> <p>c) óvodáztatási támogatáshoz adatszolgáltatás</p>

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
<p>a) Kormányhivatal – Gyámhatóság, konstruktív együttműködésen alapuló</p> <p>b) BÁRKA Gyermekjóléti szolgálat, a pedagógiai szakvéleményekre, telefonon történő konzultációkra szűkül, valódi segítséget nem kapunk, inkább mi adunk. Pl. szülő elérhetősége, beidézése.</p> <p>c) Gyermek Átmeneti Otthona, 1101 Salgótarjáni út 47. Igazi segítő kész kollegák dolgoznak itt, személyes jó kapcsolatunk van úgy a vezetővel, mint az ott dolgozó munkatársakkal.</p>

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Külföldre történő távozás után nem jön vissza a gyermek, nem tudjuk óvodai jogviszonyát megszüntetni.	Szülők megkeresése, nyilatkoztatása.
Kötelező óvodába járás elmulasztása, gyakori hiányzás	Szülő meggyőzése, hogy a gyermeknek fontos a rendszeres óvodába járás.

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Ingyenes	hittan	Hétfő d.e.	30
költségtérítéses	sakk	csütörtök délelőtt	15
költségtérítéses	angol	Kedd- csütörtök délután	10

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101. Budapest, X. kerület
Kőbányai út 30.
Telefon/fax: 06/1 4317710
e-mail: mocorgo1@enternet.hu

költségtérítéses	foci	Hétfő d.u.	21
költségtérítéses	úszás	szerda délelőtt	43 fő

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
Magyar Kultúra Napja	Jó színvonalú változatos egész napos ismeretterjesztés, tánc, kézművesség, népmese, könyvkiállítás, a szülők elismerését is elnyertük.
05. 30.- Projektzáró műsor a migráns gyermekek részvételével /12 gyerek/ a K. Cs. S. K. K. K.-ban.	Szép és óvodánkhoz méltó műsort adtak gyermekeink mely az ATV körzeti stúdiójában adásba került.

Hagyományos, tervezett programok	Eredmény
2013. 09. 13-tól Úszás a KÖSZI uszodában szerdánként	Többen most ismerkedtek az úszás alapjaival.
09. 20.- Autómentes nap a KÖSZI előtt/ 5 gyermekkel/	Örömmel vettek részt a gyermekek.
09. 26. „Szőlő szüret” .	Az összegyűjtött szőlőből, szőlőlét készítettünk, melyet valamennyien megkóstoltak.
09. 27.- OVIFOCI 5 gyermek részvételével a csoportból.	Óvodánk képviselője a kőbányai óvodák között-sportos életmódra nevelés
10. hótól migráns gyermekek fejlesztése/4/, hetente, a fejlesztés értékelése havonként 4 órában	A fejlesztésben résztvevők nagyon sokat fejlődtek, bátrabban kezdeményeznek beszélgetést, aktív szókincsük rengeteget gyarapodott.
10. 04.- Az Állatok világnapja.	Képeket, albumokat hoztak, melyeket sokáig nézegettek.
10..10- Barkácsolás gyümölcsökből, zöldségekből.	Érdekes formák, állatok készültek, melyből kiállítást szerveztünk, hogy a szülők is lássák.
10. 10. Nyers étkezés világnapja-salátakészítés	Az erre a napra hozott hozott zöldségekből ízletes, vitamindús salátát készítettünk közösen.
10. 11.- Róka Rudi füstölög-színházlátogatás.	A mese nem kimondottan óvodásoknak szól. Inkább preventív jellegű volt, mese elemekkel átszőve.
10. 14.- Kirándulás a Budakeszi Vadasparkba	Nagyon jól sikerült, a természetet, állatokat élőben fedezhették fel.
11. 05.- Töklámpás készítése, barkácsolás, játszódélután a szülőkkel	Sokféle kreatív ötletet valósítottak meg gyerekeikkel együtt a kedves szülől.
11. 12.- Márton nap a CICA csoportosokkal együtt.	Jó hangulatú közös játék, sok kedves emléket hagyott az emlékeik között.
11. 14. A batyú színház előadása a tornateremben: Holle anyó	Nagyon élvezték a gyermekek, színvonalas előadás volt.
11. 25. Katalin napi népszokások.	Katalin-ág metszése, a változás megfigyeltetése.
12. 04.- Mikulás kupa/ verseny 11	Sportolni jó, versenyezni izgalmas, az óvodánkat

gyerekkel a Szervátiusz J. Ált. Isk-ban	képviselni megtiszteltetés.
12. 05. Mikulás ünnepség az óvodánkban.	Mindig nagy élmény a Mikulással találkozni. Kíváncsian várják minden évben.
12. 06.- Színházlátogatás a Törekvés Műv. Házba Megjött a Mikulás	A Művelődési ház ajándéka minden évben a gyermekeknek.
12. 11.- Betlehem megtekintése a Szent László téren	Ráhangelődés az ünnepre.
12. 12. Karácsonyi játszódelután.	Ajándék készítése karácsonyra, közösen a szülőkkel. 5
12. 13.- Luca napi hagyományörzés a CICA csoportosokkal együtt.	Kis műsorral készültünk a szomszéd CICA csoportosoknak. Vittünk búzát, pogácsát.
12. 16. Betlehemezés az óvodában.	A SÜNI csoport műsora az óvoda valamennyi csoportjában.
12. 17. Karácsony az óvodában	Az egyik legjobban várt ünnep, amit a felnőttek igyekeznek széppé, örömtelivé tenni a gyerekek számára.
12. 20. Multikulturális játszódelután.	A gyönyörűen feldíszített fa előtt valamennyi csoport előadta műsorát, s utána az új játékokkal együtt játszott felnőtt, gyermek.
01.06. Vízkereszt.	Szívesen segítettek a díszek lecserélésében.
2014. 01. 22- A Magyar Kultúra Napjának megünneplése	A migráns szülők és gyerekek a magyar kultúrával ismerkedhettek (mese- és felnőtt irodalom, történelem, hagyományok, népszokások) Mese, fonás, táncház.
02. 18.- Farsang az óvodában	Öröm, móka, kacagás, játék, a szülőkkel, jelmez.
03. 02. Verseny a Szent László Gimnáziumban: Labdavarázs	Sportolni jó, versenyezni izgalmas, az óvodánkat képviselni megtiszteltetés
03. 11.- A Bem J. Ált. Isk. gyermekeinek szavalóversenye a tornateremben.	Nagy élmény volt látni a régi óvodásainkat.
03. 13. Látogatás Nemzeti Múzeum kertjébe.	Nemzeti ünnepünkkel ismerkedünk, a helyszínen tettük le a közösen elkészített jelképeket.
03. 18.- Állatkerti séta	Jó volt élőben látni az állatokat.
03. 21.- Víz világnapjának megünneplése.	Valamennyien aktívan kivették a részüket a kísérletezésben.
04. 11. Látogatás a Planetáriumban.	Természetes kíváncsisággal fordultak az univerzum felé.
04. 04.- Úszóverseny a KÖSZI-ben.	Szép helyezést értek el óvodásaink.
04. 07.- Egészségnap: gyümölcssaláta készítése.	Jó együtt dolgozni a gyerekekkel, mert majdnem mindenki kiveszi a részét a munkából.
04. 11. Állatkerti séta	Jó volt élőben látni az állatokat.
04. 16.- Húsvéti játszódelután a szülőkkel- tojásdíszítés.	Jó hangulatban nagyon szép dolgok születtek.
04. 17.- Portéka együttes előadása a tornateremben	Jó volt, mint mindig.
04. 18.- Húsvéti locsolkodás és a hozzá tartozó népszokás.	Mint minden évben az idén is meglocsolták a fiúk a kislányokat. A lányok hímes tojással készültek.

04. 22.- Föld napja- virágpalánták ültetése.	Csodálatos lett óvodánk, mint minden évben. A szülők nagyon sok virágot hoztak.
04. 24.- Kirándulás Martonvásárra	Nagyon jó hangulatú, vidám kiránduláson vettünk részt.
04. 29.- Nyílt nap a leendő óvodásoknak	Gyurmáztunk közösen a leendő óvodásokkal.
05. 08.Délelőtt Sakkverseny délelőtt, délután ovis foci a Kék Virág Óvodában.	Sportolni jó, versenyezni izgalmas, az óvodánkat képviselni megtiszteltetés
05. 15.-Anyák napja a csoportban	Megható volt, a szülőknek nagyon tetszett.
05. 20.- Atlétikai verseny a Keresztúri D. Ált. Isk.-ban.	Nagyon szépen teljesítettek, jó eredményeket értek el óvodásaink.
05. 22.- Várépítő verseny	Most is, mint az előző években a legmesésebb vár címét nyertük meg.
05. 23.-Gyermeknap az óvodában: délelőtt színházi előadás a Törekvés Műv. Házban, délután játékos feladatok az udvaron a szülőkkel együtt	Nagyon jól sikerült, minden szülő együtt teljesítette a feladatokat a gyermekével.
05. 27.- Színházi előadás a sportversenyekben részt vett gyermekek számára a K. Cs. S. K. K.-ban: VUK	Szép volt, főleg azért, hogy a sportversenyben az 4-ik helyezést érték el, és ezért kaptak egy nagy kupát.
06. 03.- Óvodai búcsúzó.	Nagyon megható volt, hogy 4 év után elindulnak az óvodából az iskolába.
06. 04. Az összetartozás napja.	Kárpátaljai és Erdélyi verseket, mondókákat mesét hallgathattak a gyermekek.

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése
<p>a) <i>Szülői értekezletet</i> minden csoportban évente 2 alkalommal, illetve rendkívüli esemény alkalmával alkalmyszerűen, szervezünk, melyeknek 80% feletti látogatottsága van. Ellenkező esetben újra összehívjuk a szülői értekezletet.</p> <p>b) <i>Fogadó órákat</i> az intézmény éves munkatervében meghatározott időpontban tartanak az óvodapedagógusok, problémás esetekben az óvodavezető, fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus is részt vesz, ill. külön fogadó órát is tart a szülőnek, igény szerint. A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk fogadóórán a gyermek aktuális fejlettségi állapotáról, a szülői értekezleten a csoport fejlettségi szintjéről.</p> <p>c) <i>Nyílt napok</i> alkalmával az óvodai életbe tekinthetnek be a szülők.</p> <p>Óvodánkban szülői igény az anyák napi és évzáró, és a nagycsoportosok búcsúztató ünnepélyének megtartása, valamint az óvodai rendezvényeken való szülői részvétel, ezt az igényt mi kielégítjük, mert csak így lehet igazi partneri viszonyt kialakítani, a szülők és az óvoda alkalmazotti körével.</p> <p>A szülőkkel a kapcsolatunk jó, a konfliktus helyzeteket igyekszünk helyben kezelni. Meggyőződésem, hogy a sok program, valamint óvodánk nyitottsága alapozza meg a jó</p>

viszonyt.

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Bem József Általános Iskola.	Minden évben részt veszek az iskola farsangi rendezvényén zsűritagként. Az évek során folyamatosan bővítjük az együttműködés formáit, tartalmát. Óvodásaink iskolai beállalásának nyomon követése. Az első, második osztályosok vers mondó versenyét óvodánkban rendezzük. Az óvodából kimenő első osztályos gyerekeket minden évben látogatjuk. Konzultációkat szervezünk, óvodapedagógusok és tanítók között. Az iskolakóstagatóról tájékoztattuk a szülőket, gyerekeket. Iskolalátogatásra, "iskola kóstagatóra" biztatjuk óvodásainkat
Szent László Általános Iskola.	Az iskola zenei rendezvényeit látogatjuk. Migráns háttérű tanulók nevelésének és oktatásának segítése című EU-s pályázat keretében szervezett programokon veszünk részt. Közös szótár, projektzáró kiadvány készítése.
Szervátiusz Általános. Iskola	Az óvodapedagógusok meglátogatják az óvodából kimenő első osztályos gyerekeket. Gyermekünk és szüleik részt vettek a Mikulás kupán, és a vers mondó versenyen, amit az iskola szervez. Az iskola által meghirdetett rajzpályázatra gyermekmunkákat küldünk.
Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Évente hangszer bemutatóra járnak nagycsoportos óvodásaink.
Komplex Óvoda, Általános Iskola Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Szakszolgálatató Központ	Utazó gyógypedagógus, lopopédus segíti az óvodai fejlesztő munkát. Intézmény látogatás képzés szervezése óvodapedagógusok részére.
Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ	Utazó szomato-pedagógus biztosítása a mozgáskorlátozott gyermekek sikeres integrációjának segítésére, fejlesztésre. Képzés óvodapedagógusok számára.
Nevelési Tanácsadó	Logopédus kollega jár fejlesztésre, a beiskolázással kapcsolatos szakvéleményüket kérjük ki. Ebben az évben ez nem volt zökkenő mente.

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

- a) Szakmai munkánkban a megkezdett szakmai innováció tovább folytatását, nyelvi fejlesztést, differenciálás módszereinek beépítését szeretném megvalósítani a nevelőmunka folyamatába. Továbbra is törekszem az SNIa gyerekek integrált nevelésének megvalósítására, nevelésükhöz szükséges speciális módszerek megismerésére, megismertetésére kollegáimmal.
- b) tervezem a tehetséggondozás gyakorlatának általánossá tételét, a jó gyakorlat kialakításának megvalósítását.
- c) További feladat a csoportlátogatások rendszeresebbé tétele, szakmai területek részletes feldolgozása, különös tekintettel a tervezésre.
- d) A pedagógus életpálya modell bevezetéséből adódó vezetői feladatokat igyekszem színvonalasam megvalósítani, különös tekintettel a minősítési rendszerre.
- f) A migráns pályázatban vállalt szakmai munkát folytatni. Fenntarthatóság biztosítása.

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)

június/július			július/augusztus		
07. 16.	07. 23.	07. 30.	08. 06.	08. 13.	08. 20.
Révész Istvánné	Szarvas Beáta	Szarvas Beáta	Szarvas Beáta	Révész Istvánné	Munkaszüneti nap

Dátum: 2014. június 16.

Révész Istvánné
óvodavezető

Mellékletek:

1. Logopédus beszámolója.
2. Pszichológus beszámolója.
3. Fejlesztőpedagógus beszámolója.
4. Nevelés szinterei munkaközösség beszámolója.
5. Külső világ tevékeny megismerése munkaközösség beszámolója.
6. Gyermekvédelmi munka értékelése.

1. sz. melléklet

Év végi beszámoló a 2013-2014-es tanév logopédiai munkájáról

A 2013-2014-es tanév statisztikai jelentése valamint a logopédiai terápiában részesült gyermekekről a Mocorgó Óvodában.

A tanév során megszürték száma: **92** fő volt.
Logopédiai ellátásban részesült: összesen, **19** fő (1 gyermek sok hiányzása miatt gyakorlatilag nem volt ellátva). Ebből **18** fő nagycsoportos, **1** fő középsős korú gyermek volt.
Az ellátások gyakorisága: **heti 2** alkalom.
Heti óraszám: **10** óra volt.

A szűrés kiterjedt:

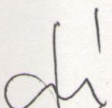
- szájtejér, hallás praktikus vizsgálatára
- az artikulációs hibák felderítésére,
- zöngés, zöngétlen tévesztések felderítésére,
- fogalom alkotás, szókincs,- aktív, passzív- használatának szintjére,
- nyelvi ragok, jelek használatára, mondatalkotási képességének szintjére,
- beszédészlelési- értési képesség durva szűrésére, - fonémahallás épségére, fonéma differenciálás képességek szintjére-,
- verbális, vizuális, akusztikus memória, munkamémória aktuális szintjére,
- téri tájékozódás, sorrendiség kialakultságának aktuális szintjére
- dominancia kialakultságának szintjére(kéz, láb, szem),
- általános tájékozottság mibenlétére.

A tanév végén adható minősítések megoszlása:

Tünetmentes: 11 fő
Lényegesen javult: 4 fő
Részben javult: 1 fő
Keveset javult: 1
Nem javult: -
Nem minősíthető: -
Kimaradt: 2
Összesen: **19** fő

A tanév során 7 gyermekről készült logopédiai szakvélemény, amelyet vagy iskola érettségi vizsgálatához, (**5** fő) illetve SNI (**2**) besorolású gyermek felülvizsgálatához készítettem. E két gyermek nem beszéde miatt kapott ilyen besorolást, viszont beszédhibásak voltak ellátásukat is én végeztem. A tanév során, a Nevelési Tanácsadóban elvégzett vizsgálatok eredményeként **1** gyermeket (Andok Bencét) küldtek további vizsgálatra a Logopédiai Szakszolgálat Beszédvizsgáló Országos Szakértői Bizottsághoz, így Bence SNI besorolást kapott, s a jövő tanévben a számára kijelölt X., Kék virág Óvodában teljesíti óvoda kötelezettségét.
Munkaközösségünk a tanév végi középső csoportosok szűrését szeptemberre helyezte át, így ezt a munkát ekkor fogom elvégezni.

Budapest, 2014-06-13.


Vargáné Bak Éva
logopédus

2. sz. melléklet

Szakmai beszámoló 2014

2013. október 15-én kezdtem dolgozni a Kőbányai Mocorgó Óvodában. A köznevelési törvény 2013. évi módosítása lehetővé tette, hogy a 100 fő fölötti gyermeklétszámmal működő óvodák egy félállású óvodapszichológust foglalkoztassanak, akinek munkáltatója az óvodavezető – eltérően a korábbi évek gyakorlatától, amikor az óvodapszichológus a kerületi nevelési tanácsadó alkalmazásában állt. Ez a változás megduplázta a Kőbányai Mocorgó Óvodára jutó pszichológusi kötelező óraszámot.

Az első két a kollégák, gyermekek és szülők megismerésével, valamint az emeleti könyvtár-szertár helyiségében (e funkciók megtartása mellett) a pszichológus szoba kialakításával telt, amely egyaránt alkalmas gyermekek számára egyéni foglalkozások, valamint szülő-és pedagógus konzultációk helyszínének is.

A rendszerszemléletnek megfelelően a gyermekekkel, szüleikkel és az óvodapedagógusokkal mint egymásra kölcsönösen ható „szereplőkkel” dolgozom. Legfontosabbnak a gyermeket körülvevő kapcsolatok működésére való rátekintést tartom. Az a tapasztalatom, ha egy gyermek problémáját szeretnénk megérteni, a lineáris ok-okozati viszonyok helyett érdekesebb cirkuláris, oda-vissza ható okságban gondolkodnunk, amely feltételezi, hogy mindenki mindenkire hatással van viselkedésével, vélekedéseivel (gyerek a szülőre, szülő a pedagógusra, pedagógus a gyerekekre, gyerek a pedagógusra és így tovább). Azaz pontosabb a *Hogyan csinálják együtt?*, mint a *Mi az oka ennek a viselkedésnek?* kérdést feltennünk. Ami azt is jelenti, hogy nem hibát, illetve hibást keresünk egy-egy probléma mögött, hanem a dinamikát próbáljuk megfejteni és alakítani.

Óvodapszichológusként elsősorban prevenciós munkát végzek, feladatom pszichológiai eszközeimmel közvetett és közvetlen módon segíteni a gyermekek személyiségfejlődését, kognitív és érzelmi fejlődésének biztonságát, amelynek a fentiek alapján egyik kiemelkedő fontosságú eszköze a szülőkkel és szakemberekkel folytatott konzultáció. Konzultáció alatt egyenrangú (szak)emberek közös gondolkodását értem egy probléma megoldása érdekében. Szakértőnek tekintem

mind a pedagógusokat, mind a szülőket saját tudásuk, tapasztalatuk területén, melynek elismerése, megbecsülése, a rájuk való építés nélkülözhetetlen az óvodai segítő munkában.

Azt érzékelem, hogy a szülők nyitottak a segítségre, sokan fordultak hozzám kérdéssel, kértek nevelési tanácsot, jeleztek a gyermekükkel kapcsolatban valamilyen megoldandó problémát. Az elmúlt fél év alatt 50 alkalommal tartottam szülőkonzultációt, melynek 64 %-a az anyával (néhány gyereknél az anyai nagymamával közösen), 16 %-a az apával zajlott, és 20 %-án mindkét szülő jelen volt, azaz az érintett gyermekek felénél mindkét szülőt bevontam.

A kapcsolat kialakítását a szülőkkel nagyban segítette az óvodapedagógusok munkája, akik sok esetben ráirányították a szülők figyelmét a pszichológussal való beszélgetés lehetőségére, és előkészítették a közös munkát. A szülőkkel való kapcsolatépítés fóruma volt számomra a nagycsoportos óvodások szüleinek iskolaérettség, iskolaválasztás témában tartott szülői értekezlete, amelyre engem is meghívtak, és néhány gondolatot elmondhattam a pszichológiai vonatkozásokról.

Ugyanilyen fontosnak tartom a szülőkkel való konzultálásról és a gyerekekkel végzett egyéni munkáról való visszajelzést az óvodapedagógusoknak. A pszichológusi titoktartás keretei között a folyamat fókuszának megosztása, a gyermek/család problémájának több oldalról való megközelítése, a közös gondolkodás hatékonyabbá teszi a munkát. A segítő folyamatot támogató kétirányú kommunikáció része az is, amikor a pedagógusok fordulnak hozzám kérdésekkel a saját nevelő munkájukkal kapcsolatban, jeleznek felém gyerekekről, akiknél érzékelték valamilyen érzelmi/értelmi/viselkedéses problémát, illetve átadják a szülők jelzéseit, kérdéseit. 15 alkalommal történt az óvoda szakembereivel (óvodapedagógusokkal, fejlesztő pedagógussal, óvodavezetővel) csoportos vagy egyéni konzultáció. Szeretném ezt a konzultációs munkát még jobban élénkíteni, rendszeressé tenni, fórumot teremteni számára, amelyben számítok a kollégák és az óvodavezetés támogatására.

Munkám jelentős részét a gyerekekkel végzett foglalkozás teszi ki. Az elmúlt fél évben összesen 29 gyermekkel foglalkoztam egyéni tanácsadás (80 alkalommal), kiscsoportos tanácsadás (2 alkalommal), szülő-gyermek együttjátszás (2 alkalommal) és a csoportban történő hospitálás (25 alkalommal) keretében, melyek az alábbi indikációval történtek:

- *Érzelmi probléma* (amikor a gyermek tünetei alapján arra lehet következtetni, hogy a szorongás dominál - pl. veszteségélmény, testvérféltékenység, válás, szeparációs szorongás, pánik, kényszerek): 11 fő
- *Kapcsolati zavar* (ha a gyermek problémájának a hátterében a szülőtől való elválás nehézsége vagy konfliktusos szülő-gyermek kapcsolat valószínűsíthető): 3 fő

- *Gyermeknevelési problémák* (azon szülők gyermekei, akik gyermeknevelési kérdésekben kértek egyéni tanácsadást pl. testvérféltékenység, agressziókezelés, napi rutin kérdésében, és a tanácsadás preventív, pszichoedukatív jellegű): 5 fő
- *A biológiai funkciók zavara* (pl. a kiválasztás zavara, alvászavar, evészavar): 2 fő
- *A családi működés zavara* (pl. a hátrányos helyzetből fakadó nehézségek, a család működésének zavarai): 2 fő
- *Krízistanácsadás* (az aktuálisan fennálló krízisen való érzelmi átsegítés) 1 fő
- *Iskolaérettség* (prevenációs hangsúlyú, a szülő iskolaérettséggel kapcsolatos félelmei, kérdései kapcsán viselkedéses megfigyelés): 4 fő
- *Fejlődési probléma* (a gyermek tünetei nyomán a fejlődési menetnek az átlagostól való eltérése vagy elmaradása valószínűsíthető - pl. tanulási probléma, idegrendszeri éretlenség, autizmus, egyéb nem diagnosztizált fejlődési probléma): 1 fő

Munkám részét képezte a Kőbányai Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központtal való folyamatos szakmai együttműködés heti rendszerességű esetmegbeszélő csoporton, szakmai napokon való részvétel, közös programok szervezése (pl. az elkövetkező májusi alkotó nap és kreatív játszóház) formájában. A szakmai megújulásomat, folyamatos fejlődésemet emellett képzéseken, konferenciákon, workshopokon való tanulással biztosítom (családterápia, élménypedagógia.).

A jövőben szeretnék több kiscsoportos foglalkozást szervezni, hogy minél több gyermek részesülhessen óvodapszichológusi ellátásban. Ennek részeként szeretnék az óvodai tehetség gondozással is foglalkozni, valamint a munkaközösség számára is szívesen szerveznék tematikus, interaktív szakmai és csapatépítő alkalmakat.

Köszönöm kollégáimnak az együttműködést és támogatást!

Budapest, 2014.04.23.

Nagy Zsófia Zsuzsanna
óvodapszichológus
Kőbányai Mocorgó Óvoda

**A fejlesztőpedagógiai munka éves értékelése
2013/2014**

A 2013/2014-es nevelési év elején 61, az ötödik életévét már betöltött kisgyermek felmérését végeztem el. A szűrés előtt megkértem a szülők beleegyező nyilatkozatát mind a szűréshez, mind a fejlesztő foglalkozáson való részvételhez, elutasító választ senkitől sem kaptam.

Az MSSST- képességfelmérő tesztet használtam, kiegészítésül diszlexia-előrejelző gyorstesztet II, EDTFELD-tesztet, Dyslexia Prognosztika tesztet vettem fel azokkal a gyerekekkel, akiknél nem volt egyértelmű a képességfelmérő teszt eredménye, illetve diszlexia gyanú merült fel.

Az MSSST szűrési eredményeket kiértékeltem és az eredményeket megbeszéltem az óvodapedagógusokkal és az ő javaslatukat is figyelembe véve állítottam össze a fejlesztésben résztvevő gyermekek névsorát.

A fejlesztésben 30 gyermek vett részt, 23 nagycsoportos és 7 középsős, ebből 8 fő hátrányos helyzetű, 2 fő pedig veszélyeztetett körülmények között él.

A fejlesztések órarend szerint zajlottak, egyéni fejlesztési tervek alapján.
A fejlesztési terveket a szűrési eredmények és az egyéni megfigyelések alapján készítettem el.

A gyermekek órarend szerinti beosztását az óvodapedagógusokkal, a logopédussal, a pszichológussal és az utazó gyógypedagógussal is egyeztettem. Figyelembe vettem az óvodán belüli és az óvodán kívüli programokat.

A fejlesztések kiscsoportos formában zajlottak. A gyermekek közül -24-en (80 %) heti két alkalommal, 6 gyermek (20 %) heti 3 alkalommal vesz részt fejlesztő foglalkozáson. Ebben a nevelési évben egyéni fejlesztésben nem részesült senki.

A gyermekek foglalkozáson való viselkedéséről, előrehaladásáról minden alkalommal feljegyzést készítettem. A csoportos óvodapedagógusokat heti rendszerességgel tájékoztattam a gyermekek fejlődéséről, a fejlesztő foglalkozásokon való viselkedéséről. Közösén igyekeztünk egy-egy probléma okának feltárására.

A legtöbb kisgyermeknek 5-6 területen voltak problémái.

Ebben az évben legtöbb gyermeknél az alábbi részképesség zavarok fordultak elő:

- idői észlelés 55 %
- beszéd és nyelv 48 % verbalitás /szegényes szókinccs, hibás mondatalkotás, ragok helytelen használata/
- vizuális percepció 30 %
- finommozgás, grafomotorium 30 %
- hallási észlelés, beszédértés 28 %
- nagymozgások 23 % /motoros mintamásolási képesség 2-3-4 ütem
- vizuális és auditív figyelem 22 %
- gondolkodási műveletek 22% /viszonyfelismerések, következtetések, lényegmegértés, csoportosítások, fogalomalkotás, analízis-szintézis, ok-okozati összefüggések meglátása, problémamegoldás/
- vizuo-motoros koordináció 20 % /ritmusos sorok, sorozatok kirakása formamásolás/
- vizuális és auditív emlékezet 20 %
- testséma, téri tájékozódás, lateralitás 20 %
- szociális képességek 29 % /egyéni-önértékelési probléma, közösségi-együttműködés, alkalmazkodás//

A szülőket egyéni fogadó órán tájékoztattam a szűrés eredményéről.

Részt vettem annak a teamnek munkájában, amely a tanköteles korú gyermekek beiskolázását végezte.

További vizsgálatra 11 gyermeket küldtünk Nevelési Tanácsadóba illetve a Tanulási képességet vizsgáló Szakértői bizottsághoz. A vizsgálatokhoz szükséges pedagógiai véleményeket az óvodapedagógusok írták meg, de azt kiegészítettem a fejlesztő foglalkozásokon tapasztaltakkal.

A nevelési tanácsadó vizsgálatán 9 gyermek vett részt iskolaérettség megállapítása céljából.

A vizsgálatok eredményei:

- egy gyermek az általános iskola első osztályába járhat, de a tantárgyi haladásban megjelenő várható nehézségek miatt vizsgálata folyamatban van egyéni differenciált bánásmód megállapítása céljából.
- nyolc gyermek további egy évig óvodában marad, ebből hét gyermek további vizsgálata van folyamatban:
 - négy gyermeknél egyéni differenciált bánásmód megállapítása céljából folytatnak további komplex vizsgálatot.
 - két gyermeknél beszédértési vizsgálatot kezdeményeznek
 - egy gyermeket pedig a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Beszédvizsgáló Tagintézményében vizsgálnak tovább, és felmerült a logopédiai óvodai csoportban való elhelyezése.

A tanulási képességeket vizsgáló Szakértői bizottsághoz két kisgyermeket küldtünk kontroll vizsgálatra, az egyéni képességeiknek megfelelő iskola kijelölése céljából. A vizsgálatokra már sorkerült, de az eredményről még nem kaptunk értesítést.

Az SNI Á-s gyermekek fejlesztését ebben a nevelési évben utazó gyógypedagógus végezte.

A nagycsoportos szülők számára rendezett szülői értekezleten az alap kultúrtechnikák elsajátításához szükséges képességekről tartottam tájékoztatást.

Részt vettem a kerületben működő óvodai fejlesztőpedagógusok munkaközösségének munkájában.

Budapest, 2014. 06. 15

Borsányi Csabáné
fejlesztőpedagógus

Beszámoló
Nevelés színterei munkaközösség
2013-2014

A munkaközösség 5 fővel indult a nevelési év elején:

Lőw Rudolfné munkaközösség vezető

Tagok: Borsányi Csabáné

Drahosné Nagy Ildikó

Jancsó Zsanett

Tóthné Nagy Ildikó

Ebben a nevelési évben célkitűzésünk a tehetséggondozó komplex program gyakorlati bevezetése volt.

Ez a migráns pályázat miatt nem került megvalósításra, viszont a tehetséggondozással kapcsolatos nyomtatványokat kiosztottuk, a gyermekek felmérése megtörtént.

Feladatul tűztük ki a differenciálás módszereinek összegyűjtését is a csoportlátogatások tapasztalatai alapján.

Ehhez gyűjtöttünk segédanyagot a kollegáknak, amelyet megkaptak és felhasználhatták gyakorlati munkájukban:

- a differenciálás és a személyes bánásmód fontossága az óvodás gyermek életében
- az óvodapedagógus feladatai az egyéni bánásmód, a differenciált fejlesztés terén
- differenciálás lehetőségei a tapasztalatszerzési/ismeretszerzési-tanulási folyamatban

Ahhoz, hogy a következő nevelési évben a tehetséggondozó komplex program bevezetésre kerüljön, szükségesnek tartottuk, hogy újból átgondoljuk milyen témában és hány műhelyt indítsunk be először. Kiosztottuk a kérdőíveket és a kollegák bejelölték választásukat.

Ennek eredménye a következő:

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| 1. Labdavarázs | 2 szavazat |
| 2. Táblajátékok | 5 szavazat |
| 3. Kézműves | 9 szavazat |
| 4. Zene, népi játékok, tánc | 11 szavazat |
| 5. Migráns – magyar nyelvi fejlesztés | 1 szavazat |

Budapest, 2014. június 16.

Lőw Rudolfné
Munkaközösség vezető

A külsővilág tevékeny megismerésére nevelés munkaközösség 2013/14-es nevelési évben végzett munkájának értékelése

Munkaközösség vezető: Dobler Ernőné

Munkaközösség tagjai: Borsányi Csabáné
Lakatosné Paczier Ilona
Fülöpné Debreczeni Csilla
Drahos Ágnes
Szendrei Szilvia

A munkaközösség tevékenységének **célja** ebben a nevelési évben az anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása, különös tekintettel a külsővilág tevékeny megismerésére. Az egyéni fejlődés nyomon követésének dokumentálása.

- A munkaközösségi tagok közül Drahos Ágnes és Szendrei Szilvia eltávozott intézményünkben. Az új kollégák közül Muló Erika kapcsolódott be a munkaközösség munkájába.
- A célból adódó feladatokat felosztottuk a munkaközösség tagjai között. 3 foglalkozást tartottunk, melyről emlékeztető készült.
- Az interkulturális PP-ban kidolgozott anyanyelvi módszerek gyűjtése megtörtént, melyet elektronikus formában minden csoport megkapott. A fejlesztések során a kollégák sikeresen használhatták munkájuk során. A módszerek mellett az anyanyelvi játékok gyűjteményét is felhasználták a migráns gyermekek anyanyelvi fejlesztéséhez.
- A fejlesztési napló egységes vezetéséhez, a gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez szükséges anyagot minden csoport megkapta, így az áttekinthetőbbé vált.
- Sok anyanyelvi játékokat gyűjtöttünk, melynek nagy részét minden csoport megkapta kinyomtatva. Ehhez segítséget kaptunk Révész Istvánné óvoda vezetőtől, valamint Bálint Mária pszichológustól, de a szülők is sokat segítettek az anyag sokszorosításában. Mivel elég terjedelmes anyagról van szó, így volt, amit elektronikus úton kaptak meg a kollégák.
- A nevelési év folyamán sok segítséget adtunk a gyakorlatban is. Valamennyi csoportban minden kolléga nagy figyelmet fordított az élősarok évszakonkénti alakítására, és az aktuális kerti munkák szervezésére. Minden csoport megpróbálta szebbé varázsolni udvarrészét és gondozta konyhakertjét.
- A jeles napok szervezése, megünneplése, melyek a Pedagógiai Programunkban szerepelnek, valamennyi csoportban változatos és differenciált módszerekkel megvalósultak, kiegészülve a Magyar Kultúra napjával, és az Egészségnappal. Jó hangulatú, játékos együttjátszássá váltak, ahol a kisebbek ismerkedtek az ünneppel, hagyománnyal, a nagyobbak pedig örömmel adtak elő kapcsolódó jeleneteket.
- Az év folyamán több ismeretnyújtó előadáson, kiránduláson vettek részt gyermekeink (őszi-tavaszi kirándulások Budakeszin és Martonvásáron, Planetárium előadásán, Fővárosi Növény és állatkertben, meglátogatták a postát, ahol megismerhették az ott folyó munkát, vásároltak zöldséges üzletben) Sokat segítettünk ezek megszervezésében.
- Folyamatosan bővítettük, gyűjtöttük a témákhoz kapcsolódó anyagokat. A gyűjtőmunkában a nevelőtestület valamennyi tagja részt vett. Átadtuk egymásnak tapasztalatainkat, melyeket a kollégák felhasználtak gyakorlati munkájuk során.
- Elkészítettük az aktuális dekorációt az aulában és az öltözőben is. A szülők elismerően nyilatkoztak, megdicsérték a faliújságon szereplő anyagokat, örömmel nézegették gyermekeik munkáját.

Budapest, 2014. 06. 16.

.....
Dobler Ernőné
m.k. vezető

Beszámoló
a Kőbányai Mocorgó Óvoda gyermekvédelmi munkájáról
2013-2014 nevelési év

Céljaink:

A preventív gyermekvédelmi munkában a gyermekek érdekeinek mindenek feletti érvényesítése.

- A gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése
- A veszélyeztetett körülmények kialakulásának megelőzése, illetve a megszüntetésében segítségnyújtás, együttműködés a segítő szakemberekkel és a szociális ellátórendszer munkatársaival.
- Segítségnyújtás a szülőknek a problémakezelésben.
- Az SNI gyerekek és szülei segítése a speciális helyzetükből adódó fejlesztés területén.

Intézményünkben igyekszünk a kialakult problémák, konfliktushelyzetek helyi szinten történő kezelésére.

A kedvezőtlen szociális, gazdasági, és családi elvárások, az érték és normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt a felnőttekben növekszik a feszültség szintje és csökken a feszültségtűrő képesség. Az otthoni problémák az óvodában is éreztetik hatásukat. leggyakrabban a gyermekek és a szülők magatartásában.

Feladataink:

- A család - óvoda közti partneri kapcsolat kialakítása, működtetése
- A gyermek és a családi háttér megismerése illetve az esetleges problémák felismerése, okok keresése, segítségnyújtás
- A családok segítése, a gyermekeket ért hátrányok leküzdésében.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, tehetséggondozás
- Esélyegyenlőség megteremtése: az SNI, a tehetséges, a migráns, a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyermekek differenciált bánásmódban való részesítése.
- Migráns gyerekek befogadása, fejlesztése
- Kapcsolattartás, együttműködés a szakszolgálatokkal
- Szükség esetén jelzési kötelezettség illetve intézkedések kezdeményezése
- A hátrányos helyzetű gyermekek életében történő változások nyomán követése
- Intézményi feladatmegosztás a gyermekvédelmi munkában
- Feladatok pontos meghatározása, kinek mi a feladata és kompetenciája a jelző rendszeren belül. Adatvédelem és pontos adminisztráció. Információ átadás.
- A gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változásának figyelemmel kísérése

Az intézményi gyermekvédelmi munkát az óvodavezető irányítja, kapcsolatot tart a szakszolgáltatást nyújtó intézményekben dolgozó szakemberekkel, hatóságokkal.

A gyermekek érdekében intézkedéseket kezdeményez, él jelzési kötelezettségével.

Tájékoztatja, segíti az anyagi nehézséggel küzdő családokat, hogy honnan kaphatnak segítséget és mi az ügyintézés menete (szociális támogatások, segélyek, étkezési kedvezmény, rendszeres nevelési segély, óvodáztatási támogatás), óvodaváltoztatásnál jelezni kell a Humán Iroda szociális ágazatának

2013-14-es nevelési év:

Beírt létszám: 117 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma összesen: 19, ebből HHH: 1 fő, sajátos nevelési igényű 3 fő

Étkezési támogatásban részesül: 35 gyermek

100% -os kedvezményt kap: 17 fő

50%-os kedvezményt kap: 18 fő

(2013. 10. 01. adatok)

Az óvodáztatási támogatást a szülők igénybe veszik. Aki rendszeresen járattja gyermekét óvodába, az megkapja erről az igazolást.

Az elmúlt évek során a csoportbővítés miatt az intézményben megnövekedett a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett körülmények között élő gyermekek száma.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központtal, kérésükre több alkalommal küldtünk pedagógiai véleményt a gyerekekről.

Az intézménnyel az óvoda vezetője tartja a kapcsolatot.

2014. március 6-án egy gyermeket a Gyermek Átmeneti Otthonába (1101 Bp. Salgótarjáni út 47.) kellett elvinni, mivel a szülők nem jöttek érte az óvodába és nem is lehetett őket elérni telefonon.

Két esetben részt vettünk a VIII. és a X. kerületi Gyámhivatalban védelembe vétel megszüntetése ügyében tárgyaláson.

A hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása érdekében szorgalmazzuk a rendszeres óvodába járást. Felszólítjuk és meggyőzzük a szülőket, ha szükséges, hogy rendszeresen hozzák gyermekeiket, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésük érdekében. Kiemelt szerepet játszik ezeknél a gyermekeknél az óvodai nevelésen kívül a szociális ellátás.

A tanköteles korú gyermekek beiskolázása ügyében minden évben egy team dönt. A team tagja az óvodavezető, a csoportos óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus, a logopédus és a pszichológus. Minden gyermek esetében szakmai érvek döntenek a beiskolázásról, a további vizsgálatok kéréséről illetve további egy év óvodai ellátásról.

Az óvoda vezetője és gyermekvédelmi felelőse rendszeresen részt vesz a kerületi Gyermekvédelmi Konferenciákon, a kerület gyermekvédelmi műhely foglalkozásain.

Óvodánkban a hátrányos helyzetű gyermekek ellátása szerves része a pedagógiai munkának. További célunk: a gyermekvédelmi munka szinten tartása, a prevenció, a társszervekkel és a szülőkkel való kapcsolattartás partneri szinten történő működtetése.

Budapest, 2014. június 16.

Lőw Rudolfné
Gyermekvédelmi felelős

Révész Istvánné
óvodavezető

2013/2014-es nevelési év értékelése

Készítette: Gönczölné Ölbey Eleonóra
óvodavezető

Elfogadta: Rece-fice Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Rece-vice Óvoda (1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.)

A 2013/2014-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

Álláshely	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	10
Betöltött álláshelyek száma:	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	1 (fejlesztő pedagógusi státusz)
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2013/2014. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Közoktatási vezető
0	0

A 2013/2014. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Az ember, aki pedagógus

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
4	3	4	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	11	0	kiváló
pszichológus	4	0	kiváló

utazó gyógypedagógus	0	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	32	2 félévtől nem volt.	kiváló
egyéb	0	0	

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		hh	hhh	sni	btm
Logopédus	96	1	3	18	22	0	0	1	0
Pszichológus		0	3	18	0	0	0	0	0
Utazó gyógypedagógus		0	0	2	0	0	0	2	0
Fejlesztőpedagógus		0	0	16	16	0	0	1	1

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal).

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Irodaszerek	Játékszerek
Bútor	Rádiómagnó-CD
Edények	Könyvek
Tisztítószer	

II./2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
TÁMOP-3.4.1.B-11/1-2012-0009 Kőbányai befogadó közösségek – interkulturális nevelés		43,792.500,-	Pedagógus továbbképzések (2012) Fejlesztő eszközök irodaszerek

II./3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
-	

Egyéb

Együttműködési megállapodás:	Támogatás:
------------------------------	------------

-	-
---	---

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Nem volt tervezés sem.

Karbantartás a szükséges esetekben kérésre mindig teljesültek.

Megvalósult-e?	IGEN
	a)
	b)
	c)
	NEM
	c)

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
a) Megkopott gyermek székek cseréje	a) Projektor
b)	b)
c)	c)

III. GAZDÁLKODÁS

1. Bérbeadásból származó bevételek:

Tevékenység	Bevétel
Tornaszoba, OVI FOCI pálya	80.000,-/nevelési év
Reklámfelület	85.000,-

2. Bér gazdálkodás:

Teljesítményhez kötött jutalom: nevelési év szinten 2 alkalommal:

- 2013. december: 950.000,-

- 2014. június: 1,980.000,-

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Az egészségfejlesztő program, mint új elem működtetése.	Rendszeressé vált minden csoportban a szülők támogatásával megvalósuló napi zöldség és/vagy gyümölcsfogyasztás. Mindezt a főétkezés előtt valósították meg. Még további szemléletváltásnak kell bekövetkeznie a gyermekek egyéni név- és születésnap megünneplése alkalmából szervezett „kínáló tál” tartalmára vonatkozóan. Ebben a pedagógusoknak is következetesebb és egységesebb irányvonalat szükséges követni a jövőben.

	<p>A bölcsődei só szoba használatára nem került sor egy esetben sem az év során. Ez sajnálatos, hiszen helyben lenne lehetőség az arra rászoruló (allergiás, asztmás, de egyébként egészséges) gyermekek esetében a főleg téli szmogos időjárás alkalmával a tiszta levegőhöz jutáshoz. Szorgalmazni szükséges.</p> <p>Az egészséges lábbeli viseletére vonatkozóan a szülői értekezleteken kitértek a pedagógusok annak szükségességére. Illetve folyamatosan figyelemmel kísérték a kinőtt cipők cseréjének szükségességét, és erre felhívták a szülők figyelmét is.</p> <p>Az otthoni szabadidő hasznos és egészséges eltöltésére vonatkozóan is megtették a szükséges figyelemfelhívást (számítógépes játékok, tabletek, tv-zés korlátozása). Ez azonban nehezen nyomon követhető, de az biztos, hogy ajánlatokat is tettek a szabadidős tevékenység hasznos és egészséges eltöltésére vonatkozóan folyamatos program ajánlatokkal.</p> <p>Rendszeresen kihasználják a pedagógusok az óvodaudvar adta lehetőséget: egyrészt a szabad játék, másrészt a szervezett mozgásfejlesztés, harmadrészt egyéb tanulási tartalmak közvetítésére: zenei, környezeti témák feldolgozása kapcsán.</p> <p>Az óvodába, helybe hozott aktív sporttevékenységekre is megteremtettük a lehetőséget tanfolyamok szervezésével: ovi-foci, dzsúdó, modern tánc formájában viszonylag nagy érdeklődés mellett valósultak meg.</p> <p>Második alkalommal került sor a családi sportnap megszervezésére. A szülők teljes körben, aktívan bekapcsolódtak ezen a napon a mozgásfeladatokba. Kifejezetten sikeresnek mondható ez a kezdeményezés.</p> <p>Az éves terv tartalmazott egy lehetséges pályázatküldést családok számára, mely az aktív közlekedésre vonatkozott volna. Ez nem valósult meg. Ennek a feladatnak az elmaradása engem terhel.</p>
A játék, mint a gyermek fejlesztő tevékenysége.	<p>Minden csoportban kiemelten teremtették meg a játék alapvető feltételeit (hely, idő, eszköz, légkör). Ehhez a közvetlen környezetet a tanulási tartalmak figyelembevételével gyermekek bevonásával rendezték át.</p> <p>Minden csoportban a szabad játéktéma és –eszközválasztás megvalósult. A beavatkozás csak kérés, valamint fizikális bántalmazás alkalmával következett be. Ez egyben elősegítette az önmegvalósítás szükségletének kialakulását is: mint pl. kíváncsiság, érdeklődés, örömszerzés, alkotási vágy kielégülését; a kompetencia átélésének megsegítését: siker, elismerés átélését.</p> <p>Tudatosan tervezett és megvalósított együttműködést elősegítő játékokkal igyekeztek hatással lenni a társkapcsolat pozitív alakítására.</p> <p>Ebben az évben a szociális szükségletek kielégítését célzó és fejlesztő tartalmaknak kellett hangsúlyt adni. Ebben a vonatkozásban a szokásrend betartása, betartatása alapfeladat volt: igyekezett minden pedagógus a saját habitusának megfelelően ezt megkövetelni. Ebben a nehézséget az jelenti, hogy a családi háttér a mai magyar családok</p>

	<p>többségében nem segíti ennek a célnak az elérését, így az eredmény nem tud kellő határfokban kibontakozni.</p> <p>Sajnos gyakori probléma ebben a környezetben az érzelmi kiegyensúlyozatlanságból következő feszültségek felszínre kerülése. Ez gyakran az agresszív tartalmú játékokban jut kifejezésre (rombolás, tettlegesség). Ezek tompítását a pedagógusok az önbizalom erősítésével, a figyelem fejlesztésével (kapkodó, felületes játék), valamint az önbizalom és a tudás fejlesztésével próbálták egyensúlyba hozni.</p> <p>Ezeknek a feladatoknak a sikeres megvalósítását segítették a projektalapú tanulásszervezések is, melynek során a gyermekek érdeklődésére alapozva változatos tartalmú tevékenységeken keresztül jutottak tapasztalatokhoz, ismeretekhez.</p>
A tehetséggondozás gyakorlati folyamatainak megvalósítása.	<p>A gyermekek képességeinek feltérképezését követően az egyéni nyomon követési lapjaikon került regisztrálásra ha bármely területen tehetséggyanú volt megfigyelhető. Ennek a ténynek a megerősítését az MSSST vizsgálatok is alátámasztották, vagy cáfolták.</p> <p>A tehetségekkel történő foglalkoztatásnak a csoportközi műhelyek szervezése, az abban való részvételen keresztül valósulhatott meg (mozgás, tánc improvizációk, kézműves tevékenységek).</p> <p>A másik irányú fejlesztési tartalom a migráns gyermekek egyéni fejlesztése alkalmával realizálódott: 1 kislány kiemelkedő kognitív képességeit fejlesztette tovább a vele foglalkozó pedagógus.</p>

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

- a)
- b)
- c)

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

- a)
- b)
- c)

Milyen intézkedés történt:

- a)
- b)
- c)

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

- a) Mozgásfejlesztés témában játékgyűjtemény kidolgozása.
- b)
- c)

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült
(2010)

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

--

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezeti formája: csoportos és egyéni

Területei:

- a) zenei improvizáció (zene és tánc is);
- b) kézműves tevékenységeken keresztül kreatív elgondolások kivitelezése;
- c) mozgás;
- d) logikai képességek (migráns fejlesztések alkalmával)

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

- a)
- b)
- c)

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
Sajnos, nem vettek részt egyiken sem.	

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

- | |
|----|
| a) |
| b) |
| c) |

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen nem

Ha igen, a pályázati program neve:

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

- | |
|--|
| a) Műhelyek működtetése során egyéni kreativitások kibontakoztatása. |
| b) Migráns program egyéni fejlesztése alkalmával. |
| c) |

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
	Az óvodapedagógusok kompetenciája, erre vonatkozó módszertani ismereteik hiánya. Folyamatos, szakképzett gyógypedagógus jelenléte. Magas csoportlétszám.
Egyéni fejlesztések, nyomon követések.	Részben humán erőforrás hiánya utazó (gyógypedagógus csak töredék óraszámban fejleszt), illetve speciális készségfejlesztő eszközök beszerzése igényelne többletforrást.
Törekszünk a gyermekbarát környezet (épület, udvar) megteremtésére.	Óvoda felújítása nagyon fontos lenne, erre utalnak a szülői elégedettségmérő lapok is!

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- Motiválás.
- Komplex tanulási környezet megteremtése.
- Ellenőrzések, értékelések – differenciáltan képességek ismeretében.

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör, felelősség-megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Az éves tervben történt felelős hatáskörök kijelölése, az ahhoz kapcsolható feladat ellátási hatáskörök megbeszélése megtörtént. Egy esetben szükség volt év közben változtatni, mert személyi változás következett be.

A közösség véleményét mindig kikértem a döntések meghozatala előtt, és csak ezután hoztam meg a döntést.

Az információáramlást havi rendszerességgel megtartottuk. Emellett működött a gyors információátadás lehetősége „Üzenő füzet” formájában is.

A szükséges helyzetekben a pozitív minta kiemelésével próbáltam ösztönözni, motiválni a közösség többi tagját.

Problémás helyzetek előállása esetén szintén a közös megbeszélést tartottam célravezetőnek, egy alkalommal sor került ilyenre..

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

folyamatszabályozás:

szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

- a) **Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett**
- b) **Nagy csoportos gyermekek szülei körében végzett**
- c) Gyermekek körében végzett
- d) Alkalmazotti közösség stb.
- e)

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a) Általában elégedettek az első év ismeretei kapcsán a választott óvodával és pedagógusokkal.
- b) Jellemzően a pedagógiai munkát segítő szakemberekről kevés információjuk van.
- c) A kapcsolattartásban kevésnek érzik a tájékoztatást, igényelnék a bölcsődében megszokott üzenő füzetes rendszert.

Nagy csoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

- a) Általában elégedettek az itt töltött évek tartalmi munkájával.
- b) Az óvoda épületével általában elégedetlenek.
- c) A kapcsolattartásban ők is kevésnek érzik a tájékoztatást.

A vezető-helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Hatáskör: a) Szakmai munka területén a vezető tervező, szervező, ellenőrző munkájának segítése. b) Technikai alkalmazottak munkájának nyomon követése. c) Közreműködés beszerzésekben. d) Leltározás és selejtezés végrehajtásában közreműködés. Felelős: a) Helyettesítések megszervezéséért. b) Munka alkalmassági vizsgálatok nyomon követése, megszervezése. c) Technikai alkalmazottak ellenőrzése.
--

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
Továbbképzési és beiskolázási terv elkészítése.	Elfogadásra került.

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Havi programok tervezése, aktualitások megbeszélése.	Minden hónap utolsó hétfő
KPN napon részvétel:	2014. március
Tanévnyitó értekezlet: éves munkaprogram megbeszélése, elfogadás.	2013. augusztus 30.
Tanévzáró értekezlet: éves munka értékelése.	2014. június 20.

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
Felkészülés az Eu-s pályázat feladataira: Nemzetek hetének megszervezésére: Múzeumlátogatás és foglalkoztatáson való részvétel.	2013. december 07.
Szervezetfejlesztés: Karácsonyi ünnep.	2013. december 21.
KPN napon részvétel:	2014. március
Tanévzáró értekezlet: éves munka értékelése.	2014. június 20.
Tanévnyitó értekezlet: éves munkaprogram megbeszélése, elfogadása.	2014. augusztus ?

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	Mozgásfejlesztéshez játékgyűjtemény készítése.		1 db

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Játékgyűjtemény a mozgásfejlesztéshez.	A mozgásfejlesztés korszerű értelmezése és gyakorlati megvalósításának segítése.

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Eu-s pályázat: Nemzetek hete.	Pályázatban résztvevő társintézmények, (bölcsőde, óvoda, iskolák), pályázati menedzser, szülők.	70 – 80 fő

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
-		

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések? (igen/nem) **részben**

Kettő kivételével, azok tartós hiányzás miatt maradtak el.

Milyen következtetéseket lehet levonni?

- | |
|---|
| <p>a) Felkészültek voltak a kollégák, mind a gyakorlati munka, mind az elmélet vonatkozásában. Az értékeléseket elfogadták.</p> <p>b) Legtöbb nehézséget, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nagy létszámú csoportban (28 fő) történő együttnevelése adja.</p> |
|---|

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	a) Egészségfejlesztő program, mint új elem működtetése. b) A játék, mint a gyermek fejlesztő tevékenysége. c) Migráns programok szervezése. d) A tehetséggondozás gyakorlati folyamatainak megvalósítása.
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	Dokumentumelemzés: 12 alkalom Csoportlátogatás, személyes értékelések: 14 esetben.
A vezető által látogatott délelőttök száma:	14 alkalom
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	4 alkalom (technikai alkalmazottak)
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	-
Milyen következtetések vonhatók le?	a) A látottak elemző-értékelő megbeszélése a fő feladatok tükrében. b) A gyermekek egyéni képességei, viselkedéskultúrája, a szülőkkel való kapcsolatalakítás módszerei. c) Az őket érintő problémák
Az ebből adódó következő évi feladatok	a) Azt nem tudhatom, hogy ezt az értékelést alapnak tekinti-e az utódom, ezért erre a válaszadást elhagynám.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:
a) Kidolgozásra került a mérőrendszer, melyet ebben a nevelési évben alkalmaztunk először. Négy területen (szociális, anyanyelvi, mozgás és értelmi képességek vonatkozásában egy nevelési év során két alkalommal kell minden gyermekre vonatkozóan a megfigyelés eredményeit rögzíteni. Ezt követően a szülőket erről tájékoztatni kell. Az erre vonatkozó feladatok teljesültek. A legnagyobb problémát a konzultációk megszervezése jelentette (időhiány!). Fontos a legtöbb szülő számára, hogy információt kapjon gyermekéről (erről tanúskodnak az elégedettségi kérdőívek is!). Meg kell teremteni a kellő méltóságát, a körülményét ennek a feladatnak a végrehajtása során, ez fontos elvárás minden pedagógustól!

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:
a) Az ellenőrzés feladatát a vezető-helyettes végezte el. Az elmúlt évi feladatát szervezésekből adódó változások ebben az évben már gördülékenyebben zajlottak: ráhangolódtak a kettős szerepnek való megfelelésre. Jelenlegi helyzetben 2 fő kiválóan tesz eleget mindkét területen feladatának, míg 2 fő teljesítménye a pedagógiai munkát támogató szerep irányába billen. Az év során személyi változások is történtek 2 csoportban.

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
Barnáné Likovszky Márta	Migráns gyermekek fejlesztésének segítése, ehhez dokumentációs bázis kiépítése.	Jó szinten valósult meg.

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	2 fő
A veszélyeztetettség főbb okai:	a) Családi nevelésen belüli problémák, életvezetés. b) Az óvoda nyitvatartási rendjének rendszeres megszegése. c)
Megtett intézkedések:	a) Anyaotthonnal (itt élnek) kapcsolatfelvétel, rendszeres kapcsolattartás. Team megbeszélés a szülő jelenlétével, stratégia kialakítása. Fogadóóra, rendszeres kapcsolattartás, tanácsadás.

HH és ebből a HHH gyermekek száma : 0	HH: ebből HHH:
A hátrányos helyzet főbb okai	a) - b) c)
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	a) - b) c)

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
a) Anyaotthon – pozitív tapasztalatok. Nyitottak voltak az általunk kezdeményezett team megbeszélésre, rendszeresen ellenőrizték a család életvitelét. Minimalizálódott, jól kezelhetővé vált a gyermekekkel kapcsolatos problémakör.

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
-	-

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Úszás	KÖSZI	szerda du. 16.15 – 17.00	17 fő
Úszás	KSC	kedd de.	15 fő
Műhelyek	Rece-fice Óvoda	Szerda de. 11.00 – 11.30	63 fő
Fejlesztések	Rece-fice Óvoda	Logopédia: kedd, csütörtök, péntek de.	22
		Fejl. ped. minden nap de.	16
		Pszichológia: hétfő, kedd de.	21
		Utazó gyógyped.: Szerda, péntek de.	2
Hittan	Rece-fice Óvoda	Szerda de. 10.00 – 10.20	13

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e? **Nem**

Új program	Eredmény

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
<p>A munkatervben eltervezett feladatok számosságban és tartalomban teljes körűen megvalósultak.</p> <p>Az ünnepeinket nyitott formában szerveztük, a látogatottság az ünnep jellegétől függően változó volt.</p> <p>Az óvoda udvarát nyitott formában működtetjük. Örülünk a szülők jelenlétének délutánonként, ők is nagyon örülnek a befogadó szemléletünknek. A legfontosabb szabályokat látható formában közreadtuk. Az első szülői értekezleten hangsúlyt fektettünk a szabályok szülő által történő betartatásának fontosságára, sajnos nehezen tudjuk rávenni őket a gyermekeik figyelemmel kísérésére.</p>

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Bölcsőde	Az általunk eltervezett programokat igyekszünk megvalósítani (gyermekek átadása, közös migráns program szervezése, gyermekek nyomon követése), amit ők vállaltak, abból semmi nem valósult meg! A kapcsolat egyoldalú.
PSZK	Mindig tartalmas programokat szerveznek, igyekeznek bemutatni (előadás, gyakorlati bemutató) a korszerű pedagógiai

	eljárásokat. Sajnos azonban a pedagógusok egyre kevésbé nyitottak a programjaik iránt.
Iskolák	Két iskolával volt közvetlen kapcsolatunk (Janikovszky, Szervátiusz), kölcsönös óralátogatás, gyermekek iskolalátogatásának megszervezésével.

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemező munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

<p>Biztos, hogy nem tudtam teljes mértékben mindenki meglegedésére tenni a dolgomat, de ha a figyelmeztető jelzések érkeztek hozzám, reagáltam rá. Remélem, ezalatt az idő alatt, és ebben a pozícióban közvetve segítségére lehettem az ezt az óvodát választó családok gyermekei számára. Most úgy gondolom, munkásságommal, munkához való személyes hozzáállásommal</p> <ul style="list-style-type: none">- a pedagógusok irányába motiváló, szakmai megújulást inspiráló tevékenységet fejtettem ki;- környezetalakító ténykedésemmel (külső, belső terek) kultúrált, példászerű miliőt hoztam létre. <p>Pályafutásom végére értem. A lehetőséget és az odaítélt bizalmat nagyon köszönöm!</p>

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)

leadva

június/július		július/augusztus	

Dátum: 2014. június 27.

óvodavezető aláírása

Mellékletek:

1. Intézményi munkaközösség éves munkájának önértékelése.
2. Pszichológus éves munkájának önértékelése.
3. Logopédus éves munkájának önértékelése.

Kőbányai Rece-fige Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Telefon/fax: 262-7681
e-mail: recefig1@enternet.hu



Kőbányai
Zsivaj Óvoda
1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3.
adószám: 16909678-2-42
Tel.: 262-0837
e-mail: zsivajovi@enternet.hu
www.zsivajovi.hu

Iktatószám: 127/1/2014

2013/2014-es nevelési év értékelése

Készítette: Babics Attiláné
Óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Zsivaj
Óvoda Nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Zsivaj Óvoda

A 2013/2014-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humánerőforrás

I/1. Óvodapedagógus álláshelyek

Álláshely	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	10
Betöltött álláshelyek száma:	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Betöltetlen szerződéses álláshely:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

I/2. Óvodapedagógus továbbképzések

A 2013/2014. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
0	0
0	0

A 2013/2014. nevelési évben akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1fő	Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására 60óra
1fő	Technikák a tanítással, tanulással kapcsolatos pszichés gátlások oldására 60óra
2fő	szaktanácsadói képzés 60óra
1fő	ABPE vezetői teljesítményértékelés továbbképzés 30óra

I/3. Dajkák

Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely	Betöltetlen álláshely	Betöltetlen szerződéses álláshely	Hány fő távozott a nevelési év során
4,5	4,5	4,5	0	0	0

I/4. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Nevelést segítő szakemberek	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
logopédus	11	0	kiváló
pszichológus	20	0	kiváló
utazó gyógypedagógus	2	0	jó
fejlesztőpedagógus	40	0	kiváló

pedagógiai asszisztens	40	0	jó
------------------------	----	---	----

Nevelést segítő szakemberek	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		hh	hhh	sni	bt m
Logopédus	96		7	12	19		1		
Pszichológus		2	9	8	19				1
Utazó gyógypedagógus				1				1	
Fejlesztőpedagógus				27	27		1		2

Mellékletben kérjük: A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, eredmények, tapasztalatok összegzése (területenként maximum egy oldal).

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
konyhai eszközök: kések, vízforralók, szeletelők, kávéfőző	karácsonyi játékvásárlás kísérleti eszközök
2 csoportba gyermek poharak	gurulós ruhaállványok
Sziklakerti támfal elemek növények az udvarra tuják, rózsatövek, virágföld, virághagymák	műfenyők
irodaszerek, nyomtatványok, papír,	játszó homok 4 db homokozóba
tisztítószeres, porszívó, szemetes vödrök	vizuális eszközök: ecsetek, színes kartonok, ollók, ceruzaheggyező,
gyógyszerek	rajzlap szárító polc 4db
polcok	fejlesztő játékok, CD, DVD, könyvek,
textilek: függöny, sötétítő, gyermek ágynemű	

II/2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg Ft	Felhasználás
TÁMOP 3.4.4 Géniuszt Tehetség-gondozó Program	EU pályázat	300 000	eszközök, gazdagító programokra belépők, szállítás
Egészségmegőrzés Egészség-keg Pályázat	Generali pályázat Generali Biztosító	150 000 országos	Az óvoda udvarán fűszernövények ültetése, gondozása, megnyert 2013.09.10 interaktív udvari játékok elkészítése
A nap gyermekei	DM		naptejek (minden gyermek részére)

II/3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Az idei évben tartalékot képeztünk, nem költöttünk. A szülőkkel közös megállapodásunk alapján a só szoba kialakítására szeretnénk az 1%-ból befolyt összeget fordítani.	

Egyéb

Együttműködési megállapodás:	Támogatás:
Bozsik Program	50 000 Ft értékű sporteszközök
Ovifoci alapítvány	-

II/4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult-e?	IGEN a) csoportszobák, közlekedők, konyha, saját erőből, dolgozók, szülők segítségével való kifestése b) játszótéri eszközök folyamatos karbantartása, javítása c) felújítás után hátrahagyott udvar rendbetétele, udvari mászóka pótlása,
	NEM a) udvari játékeszköz tároló cseréje b) felnőtt öltöző szekrényeinek cseréje c) szertár, irattároló kialakítása d) Tálalókonyha bővítése e) Mosléktároló f) Kukatároló

II/5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

Az óvoda működtetéséhez hiányzó	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
---------------------------------	--

eszközök	
felújítás után hátrahagyott udvar rendbetétele, udvari mászóakák pótlása, udvari játéktároló cseréje,	Tornaterem hiánya, külön nevelői szoba, pedagógiai eszközök tárolásának lehetősége

III. GAZDÁLKODÁS

IV. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Cél:	Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
A nevelőtestület szakmai értékeinek megtartása, fokozása pedagógiai szemléletének, gyakorlati munkájának egységessé tétele.	A módosított Pedagógiai Program folyamatos tanulmányozása, gyakorlati megvalósítása	A két új dolgozó megismerte programunkat, munkájukat ennek megfelelően végzik.
	A módosított óvodai dokumentumok, szabályzatok folyamatos tanulmányozása	Pedagógiai Programunk egy-egy fejezetét munkatársi értekezleteken átbeszéltük, értelmeztük. Közös pedagógiai szemléletünket ez a módszer nagyban alakította.
	Munkacsoport létrehozása: Hospitálási rendszer működtetése 1. sz. intézkedési terv alapján Kiemelt tekintettel a csoportokban folyó anyanyelvi nevelés módszereire, hatása az érzelmi nevelésre.	Munkacsoportot hoztunk létre a számos év közbeni feladatok kidolgozására. A munkacsoport beosztása jól sikerült, mert az egy műszakban dolgozó kollégák alkottak egy munkacsoportot, így lehetővé vált számukra közös munka. A munkacsoport tagjai sikeresen elvégezték kitűzött céljaikat. A hospitálások befejeztével, a kitöltött kérdőívek alapján helyzetképet kaptunk az óvodánkban folyó anyanyelvi nevelésünkről. Megfogalmaztunk fejlesztendő célokat, jövő évi feladatokat is. Végig gondoltuk a tervezett fejlesztésünk hatásait is a

		<p>gyermekre nézve. A hospitálás maradéktalanul megvalósult. Fejlődött a nevelőtestület szakmai színvonala. Megismertük egymás munkáját. A hospitálásokat követő értékeléseken alakult a közös értékrendünk. Minden csoportba eljutottunk egyszer, megnéztük a tervezés és a gyakorlat összhangját, a megvalósítás módját. Megfigyeltük továbbá a gyermekek és felnőttek kommunikációját. Hasznos volt, sok tapasztalatot szereztünk, betekintést nyertünk egymás munkájába, sok ötletet adott, a további gyakorlati megvalósításhoz.</p> <p>A kidolgozott értékelő anyagot – helyzetkép az óvodánkban folyó anyanyelvi nevelésről- lásd a 2. sz. mellékletben.</p>
	<p>Esélyegyenlőségi Program elkészítése</p>	<p>Az elkészült dokumentáció alapján sikeresen valósítjuk meg a gyermekekkel való egyéni bánásmódot. A dokumentációs rendszerünkbe jól használhatóan építettük be a gyermekek esélyegyenlőségére való törekvésünket.</p>
	<p>Az óvodai dokumentumok koherenciájának vizsgálata PP, Csoportnapló, Személyiséglap, egyéni fejlesztési terv</p>	<p>Az új formában jól bevált a személyiséglap használata. Megoldottuk, hogy a tehetséggondozásunk is szervesen beépüljön a már meglévő, a gyermekek teljes körű személyiség fejlesztésének dokumentációjába.</p> <p>Az egyéni fejlesztési lapok kitöltésében, részletességében</p>

		különbségek mutatkoznak a csoportok között. Ezt a részét a gyermekek értékelésének a jövő évben újra át kell beszélünk.
A tehetséggondozás gyakorlatának kimunkálása	A Géniuszt pályázat 5 éves fenntarthatóságának biztosítása a nagycsoportos gyermekek számára. Az eddigi tapasztalatokra alapozva más munka és szervezeti formák kipróbálása	Tehetséggondozó Programunk alapján sikeresen megvalósult a tehetségazonosítás. A dokumentációs rendszerünkbe jól használhatóan építettük be a tehetséggondozást. Összesen 17 gyermeket azonosítottunk a négy csoportban, három műveltségi területen. Ezek a gyermekek sikeresnek érzik magukat a felkínált tevékenységekben. Elértük, hogy a szülők támogatják gyermekük tehetséges, erős oldalát. Eddigi tapasztalatainkra támaszkodva, úgy gondoljuk, hogy továbbra is felkínáljuk az egész csoport számára a tevékenységeket, ám azoknak a gyermekeknek, akiket azonosítottunk külön, csak nekik szóló műhelyfoglalkozásokat is tartunk. A tehetséggondozó tevékenységünk munkatervét és értékelését lásd a 3 sz. mellékletben.
A hallássérült gyermekek nevelésének segítése	Az hallássérült gyermek fejlődésének segítése, új szurdopedagógussal való folyamatos konzultáció	Az új szurdologopédussal, jó kapcsolatot alakítottunk ki, hatékonyan tudunk együttműködni a hallássérült gyermek fejlesztésében. A gyermek sikeresen beilleszkedett, fejlődik. A többi gyermek, szülő, elfogadta az ő másságát. Feladatunk a szintén nagyothalló anyával való még szorosabb együttműködés, és az anya kompetenciájának elfogadása.

Szervezeti kultúra fejlesztése	Vezető és helyettese között közös értékek alakítása, feladatok pontos meghatározása	Év közben történt a vezető helyettes váltás, (szülési szabadságra ment az előző helyettes) amely nem okozott a működésben fennakadásokat. Az új helyettes lelkiismeretesen, körültekintően végzi el vezető helyettesi feladatait. A szervezési feladatokban kiemelkedően, nagy odafigyeléssel oldja meg az adandó, gyors döntéseket igénylő feladatokat. Jó a munkakapcsolata a többi dolgozóval is. A vezető és helyettese közös értékrendjének alakulásában sokat segítene, ha többet időt tudnánk egymással tölteni, szakmai kérdésekben egyeztetni. Erre a jövőben nagyobb figyelmet kell fordítanunk.
	Új dolgozók segítése a beilleszkedésben IMIP 1.3.3 eljárásrend alapján	Az új dolgozók beilleszkedtek a közösségbe. A szakmai munkában mentor segíti az óvodapedagógus fejlődését.
Az intézménytípusok közötti átmenetek segítése	Szakmai kapcsolatépítés az Apró Csodák Bölcsőde vezetőjével, dolgozóival	Nagy szükség lett volna rá, azonban többszöri egyeztetést követően sem sikerült megfelelő időpontot találnunk. Augusztus utolsó hetében az év kezdésre beszéltünk meg találkozót, mely reményeim szerint megvalósul és segíti közös munkánkat.
	Partnerkapcsolatok ápolása az általános iskolákkal	Leginkább a Szent László Ált. Iskolával tartunk kapcsolatot. Együttműködünk a tehetséggondozás terén, az iskolára való felkészítés terén. Többször voltunk meglátogatni az iskolát, ahol óvodásaink részt vehettek tanórai foglalkozáson is.
A környezeti kultúra kialakítása az intézmény tevékeny	A szülők folyamatos motiválása, bevonása közös tevékenységekbe, társadalmi munkába, bevonása a csoportok életébe.	A közös tevékenységek megvalósultak. Egyre szorosabb a kapcsolatunk a szülőkkel, egyre jobban belelátanak mindennapjainkba, így alakul pozitív hozzáállásuk az óvoda

részvétele, a környezet állapotának javításában		<p>célkitűzéseikhez.</p> <p>Kidolgoztunk egy új rendszert, melybe két, szülővel közös új program is bekerült: Egészségnap, Zsivajnap. Mindkettő jó szervezéssel, a szülővel együttműködve valósult meg. Bensőségessé tettük az anyák napját, egyszerűbb szervezéssel oldottuk meg az óvodai búcsúztatást. Óvodai ünnepeinket egy módszertani füzetben rögzítettük, szervezési feladatokkal, tárgyi igényekkel, mely jó támaszt nyújt az új dolgozóknak, szülőknél, felelősöknek egyaránt.</p>
Az óvoda keresettségének, ismertségének megőrzése, Információk átadása	Honlap tartalmi és formai megvalósítása, működtetése	<p>Folyamatosan megvalósul.</p> <p>Áttekinthető, naprakész információkkal láttuk el egész évben a honlapunkra látogatókat.</p> <p>A szülők kérdőívéből kiderült, hogy több információt a honlapunkról kaptak.</p>
Partnerkapcsolat gondozása a szülővel	Az óvodánkban folyó tevékenység bemutatása a szülőknél: óvodai évkönyv készítése: minden csoport saját maga készíti.	Az óvodai évkönyvet saját magunk készítettük el, a szülők nagy örömeire. (Minden szülő kapott CD-t)
	A Szülői Tájékoztató kiadvány felülvizsgálata, sokszorosítása	Megvalósult az érdeklődő szülőknél jó támpontot nyújt óvodánk megismeréséhez.
	szülői igény és elégedettség mérése	A kiadott kérdőívek alapján óvodánkban a szülők 29%-ban nagyon elégedettek, 71%-ban elégedettek az óvodánkkal. Ami azt jelenti, hogy 100%ban elégedettek. A szülői elégedettségi kérdőívet minden évben (11 éve) kitöltjük a szülővel, és nagy örömünkre ez az utóbbi időben emelkedő százalékot mutat. Ez az eredmény mely az intézmény összes dolgozójának érdeme, arra ösztönöz minket, hogy továbbra is magas színvonalon, az erősségeinket megtartva végezzük munkánkat.

		A szülői elégedettségi kérdőív összesítésének értékelését, lásd a 4 sz. mellékletben.
Az egyéni szakmai fejlődés segítése	A továbbképzési terv szükség szerinti módosítása	Továbbképzési tervünk a leírtaknak megfelelően megvalósult.
	Teljesítményértékelés minden alkalmazottnál, a törvényi előírásoknak megfelelően történik.	A minősítés megvalósult, és minden dolgozó elfogadta azt. Új vezetői feladatként jelentkezett a minősítésekre való figyelemfelhívás, valamint a törvényességi határidőket figyelve és betartva a minősítésre való bejelentkezés.

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

igen

nem

Ha igen, milyen területen:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> a) Anyanyelvi nevelés területén (Lásd 2. sz. mellékletben) b) Szakszolgáltatói együttműködésünk kidolgozása (5 sz. mellékletben) |
|---|

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> a) Szükséges volt az anyanyelvi nevelésünk közös átgondolása, értelmezése. Az érzelmi neveléstől elválaszthatatlan, fontos a tudatos felkészülés, szükséges minden nap anyanyelvi játék a gyerekekkel, egyre több gyermek küzd beszéd problémákkal. Logopédusunknak egyre több gyermekkel szükséges foglalkoznia. Részletesen a 2 sz. mellékletben olvasható. b) A szakszolgáltatói együttműködésünk példaértékűen működik, melyet a kerület óvodáinak is bemutattunk. Részletesen az 5 sz. mellékletben olvasható. |
|---|

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

igen

nem

Milyen területen:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> a) Az óvodapszichológus, pedagógiai asszisztens munkakörének, munkatervének, tevékenységének, kialakítása, csoportokba való beilleszkedése. Az ellenőrzési-értékelési rendszerbe való bekapcsolódásuk kidolgozása, megvalósítása b) Az új, gyakornok óvónő mentorálásának megtervezése, kidolgozása. A feladat ellátása. |
|---|

Milyen intézkedés történt:

- a) Munkaköri leírás készítése, ismerkedés és beilleszkedés segítése. Többszöri vezetővel való megbeszélés, egyeztetés. Még több munkatársi értekezleten való részvétel, egyeztetés.
- b) Gyakornoki programunknak megfelelő rendszer működtetése. A mentor időbeosztásának módosítása. A gyakornoki napló időnkénti tervezett ellenőrzése.

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

- a) Só szobai lazító foglalkozások
- b) Zsiráf csoport (csoportépítő tréning, az óvodapszichológus segítségével, az óvónők részvételével)
- c) "Mindennapra egy mese!" (Mindennapra egy mesét hoznak otthonról a gyermekek előre megbeszélte napon, amelyet elmesélnek a többi gyermekeknek. Támogatjuk a saját maguk által kitalált meséket.) Ebben a szülők is tevékeny partnereink. Egy-egy vállalkozó szülő bejött mesét mondani a gyermekeknek.

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismétlni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

igen

nem

már korábbi évben elkészült

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

igen

nem

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

17

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Szervezeti formája: **Részletesen a 3 sz. mellékletben olvasható.**

Területei:

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

nem

Ha igen, akkor név szerint:

- a) Tuncsik Erzsébet
- b) Győri Krisztina

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Program neve	Résztevők száma
Kőbányai Pedagógiai Napok előadásai	10fő
Iránytű	2fő
Tanulás műhely	1fő

Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?

igen nem

Ha igen, milyen tehetségterületen?

a)

Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban?

igen nem

Ha igen, a pályázati program neve:

TÁMOP 3.4.4 Géniusz Tehetséggondozó Program fenntarthatóságának 3. éve
--

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

<p>a) Kirándulás szülőkkel együtt: szalonasütés Rózsika forrásnál, kirándulás a János-hegyre és libegőzés, Hármashatár-hegyi kirándulás,</p> <p>b) Zsivaj Nap</p> <p>c) Állatkerti látogatás</p> <p>d) fizikai kísérletek a Szent László Általános Iskolában</p> <p>e) repülőtéri látogatás,</p> <p>f) cirkuszlátogatás,</p> <p>g) planetárium,</p> <p>h) tehetséges néptáncosaink előadása 3 alkalommal a KKKK-ban tartott nyugdíjas pedagógus ünnepségen.</p> <p>i) Az óvodában: a szülők zenélése, pedagógusok zenélése, néptánc, hangszerekkel való ismerkedés, Zsivaj nap, közös saláta, mézeskalács, süteménykészítés. sportnap a szülőkkel közösen, kísérletek</p>

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
innovatív, inkluzív pedagógusok	fejlesztő szoba

fejlesztőpedagógus	tornaszoba
logopédus	
fejlesztő eszközök, játékok	
utazó szurdopedagógus, gyógypedagógus	

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

- a) **A differenciált bánásmód** óvodánkban a nevelés valamennyi területére vonatkoztatva azt jelenti, hogy minden gyermeket egyéni adottságaihoz, képességeihez, saját lehetőségeihez, aktuális fejlettségéhez mérten nevelnek, fejlesztenek az óvónők.
- b) Az **egyéni bánásmód** feltétele, hogy a gyermeket ismerje meg az óvónő és biztonságot adó, jó érzelmi kapcsolat alakuljon ki közöttük. Ennek a fő elvnek a figyelembevételével tervezik meg az óvónők és alkalmazzák módszereiket. Látogatásaim során tapasztaltam, hogy az óvónők egyaránt alkalmazzák az *egyéni, a kiscsoportos* foglalkoztatási formákat. Nagyon ritkán a frontális, egész csoportot megmozgató formákat.
- c) **Eszközválasztás:** Bőséges **tárgyi eszközeinkből** is tudatosan választják ki a pedagógusok azokat, amelyek csak annak a gyerekeknek szólnak, akivel épp foglalkozni szeretnének.
- d) **Positív megerősítés** Gyakran alkalmazott differenciáló módszer óvónőink körében a pozitív megerősítés, a dicséret, annak megtapasztaltatása, hogy miben sikeres a gyermek.
- e) **Játékkezdeményezések:** Az *eltérő fejlődésű, SNI, BTM* gyermekek részére képességfejlesztő játékokat kezdeményez az óvodapedagógus az elmaradás típusától és mértékétől függően.
- f) A **játék feltételeinek biztosításánál** fontos a nyugodt légkör megteremtése, a **rugalmas szokás szabályrendszer kialakítása és fenntartása.** Az önállóság érvényesülése mellett az óvónők kihasználják a játéktevékenység idejét a közösségformálásához (játékfajták, játszótársak megválasztása).
- g) **A tudatosan tervezett** élménynyújtási lehetőségekkel, az óvodapedagógus játéktámogató, játékirányító, segítő szerepének erősítésével elő segítik a játék tartalmának és színvonalának megtartását. Megragadnak minden lehetőséget a **szülők tájékoztatására** annak irányában, hogy a játéknál nincs fontosabb és fejlesztőbb tevékenység az óvodáskorban. Segítséget nyújtanak az otthoni játékeszközök kiválasztásában. A pedagógusok minden **szélsőséges viselkedésre** felfigyelnek. Az óvodai szakszolgáltatókkal közösen a megfigyelések után a gyermek viselkedésének elemzésével tárják fel a lehetséges okokat, s ebbe a folyamatba a szülőt is bevonják! Az óvónők tisztában vannak azzal, hogy mindannyian különbözőek vagyunk, ennek vannak szemmel látható, illetve a kapcsolat során felismerhető jegyei. Tudatosítani kell, hogy ettől függetlenül vannak közös pontok, meg kell ismerni saját azonosságukat és különbözőségüket, ezzel megalapozzák a többi személyiség iránti nyitottságot, **másságának elfogadását.**
- h) **Megfigyelések:** Az óvónők folyamatosan figyelik és segítik a gyermekek **társas kapcsolatait**, viselkedését a peremhelyzet elkerülése érdekében. Ezt a gyermekekkel

foglalkozó felnőttek elfogadó magatartásával, empátiájával és az egyes gyermekek **megerősítésével** valósítják meg.

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör, felelősség-megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, iskolai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:

- a) vezető és helyettese között közös értékrend kialakítása
- b) új dolgozók segítése a beilleszkedésben
- c) Információáramlás: szülőkkal való kommunikáció segítése: honlap működtetése
- d) teljesítményértékelés

A szervezetfejlesztés mely területén történt:

Folyamatszabályozás:

A meglévő folyamatszabályozásokat alkalmaztuk: új dolgozó beilleszkedése, panaszkezelés, kommunikáció eljárásrendje, szakszolgáltatókkal való együttműködés

Szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

A dolgozói minősítéseknél, megtettük a törvény által megkívánt változtatásokat.

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

igen

nem

Ha igen, milyen körben?

- a) Teljes alkalmazotti és szakszolgáltatói kör –elégedettségi kérdőív
- b) Teljes szülői közösségben- elégedettségi kérdőív

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

A dolgozók jól érzik magukat az intézményben, szakmailag képzettek. Közösségünk a személyi változások miatt alakulóban van, a szervezeti kultúra fejlesztéséért az egyének sokat tettek. Fejleszteni kell az információáramlást, a kommunikáció hatékonyságát.

A szülők 29%-a nagyon elégedett, 71%-a (összesen:100%) elégedett az óvodánkkal, az itt folyó nevelési munkával, a zavartalan működéssel. Kiemelték az óvodában folyó szakmai munka hatékonyságát, valamint a szülők és pedagógusok közötti kapcsolat jó színvonalát. Jónak, és elégségesnek tartják programjainkat, kapcsolattartásunk formáit és gyakoriságát. Nem igénylik a családlátogatást, (55%-ban), bár amikor tájékoztattam a szülőket ennek fontosságáról és megindokoltam azt, akkor ők is elfogadták, hogy a gyermek óvodába lépésének kezdetekor fontos a kapcsolattartásnak ez a formája. Jól szervezettnek és tartalmasnak ítélték meg az indított külön foglalkozásokat: sakk, ovifoci, hittan (katolikus, református), úszás. Az idei tanévben nem igényelték a néptáncot a szülők, ezzel megpróbálkozunk a következő tanévben is.

A szülők szeretnék, ha ezek a tanfolyamok a jövőben is megmaradnának.

A fejlesztési tervként szereplő só szoba kialakítását lelkesen támogatták.

Az elégedettségi kérdőív összesítését lásd a 4 sz. mellékletben.

A vezető-helyettes felelősség-és hatásköre mely területekre terjed ki az intézményben?

Hatáskör:

a) *Pedagógiai feladatok*

- Csoportlátogatás csoportonként legalább 1-szer
- Fejlesztőpedagógus munkaköri feladatainak ellenőrzése
- Szakmai szolgáltatók és az óvónők közötti kapcsolat segítése
- Szülői értekezletek és nyílt napok előkészítésének segítése és látogatása
- Ünnepek előkészítésének segítése

Szervezési feladatok

- Óvónői ügyelet, óvónői helyettesítés megszervezése

Gazdasági feladatok

- Készletgazdálkodás, költségvetés, vagyion- és állagvédelem figyelemmel kísérése

Tanügy-igazgatási feladatok:

- Egészségügyi könyvek ellenőrzése
- Pedagógus jelenléti ívek vezetésének ellenőrzése
- Statisztikai jelentések készítésében közreműködés
- Szabadságok nyilvántartása
- Havi jelentések készítésében közreműködés

Információ- csere: kötelező óraszámom felül csütörtöki napokon konzultáció az óvodavezetővel

Ezeknek a feladatoknak a megvalósulásért, betartásáért minden esetben az óvoda vezetője a felelős.

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezetfejlesztési feladat)

Feladat	Eredmény
Törvényi változásokból eredő, dokumentációs rendszer állandó felülvizsgálatát, átírását igénylő feladatok határidőre való elkészítése (pl.: munkaköri leírások egy évben kb.3x, jelenléti ívek kidolgozása, KIR feltöltések újra és újra, minősítési rendszer kidolgozása, az Önkormányzat gazdasági dokumentációjának, változásainak követése	A feladatokat minden esetben határidőre, jól elláttam. (Ezek határidős feladatok, melyeknek be nem tartása szankciókkal jár, így olyan saját intézményi feladatokat tolok egész évben magam előtt, melyek szintén nagyon fontosak az óvoda színvonalas működéséhez.)
Véleményezések (Környezetvédelmi tevékenységünk, kitüntetési javaslat, stb.)	Figyelembe vették, javaslatainkat.

Az üres álláshelyekre megfelelő óvónő, (hirdetés, önéletrajzok fogadása, interjúk, próbaidők) nagyon sok energiát kivesz vezetőből és az egész nevelőtestületből.	Betöltött állás.
gazdasági változásokból adódó adminisztratív feladatok határidős elvégzése	Kevesebb idő az egyéb, – pedagógiai - vezetői feladatokra

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

Feldolgozott témák, eredmények	időpont
1. Anyanyelvi nevelés szerepe óvodáskorban Meghívott vendég: Bonczné Tóth Mária (logopédus)	2013. 11. 04.
2. A gyermekek mérés-értékelésének, dokumentációjának egyszerűbbé tétele korszerű számítógépes eljárásokkal, majd ezek összehangolása. Eredmény: Az egész óvodai dokumentáció elektronikus feltöltést igényel, egy egységes egészet alkot, szakmai tudatosságot tükröz. Minden dolgozó magáénak érzi, hasznát veszi.	2013. 12.02
3. Óvodai ünnepek, hagyományok megújulásának hatásai, következményei. (Jó volt-e így, kell-e módosítani?) Eredmény: az ünnepeink célja, feladata, szervezése, felelőse minden dolgozó számára egyértelmű.	2014.02. 10.
4. Éves beiskolázási terv elfogadása Továbbképzések tapasztalatai, a jó gyakorlat átadása, Eredmény: Innovatív nevelőtestület, korszerű gyakorlatok megismerése, közös szemlélet alakítása.	2014.02.24.
5. Vezetői értékelés a féléves munkáról IMIP felülvizsgálata, módosítása, szükséges változtatások megszavazása	2014. 02.28.
4. Esélyegyenlőségi Program megvitatása, elfogadása	2014. 03.17.
6. Hospitálások tapasztalatainak megvitatása, elemzése kiemelt hangsúllyal az anyanyelvi nevelésünkre. Eredmények: Egymás munkájának megismerése, elfogadása, egyéni és óvodai szakmai fejlődés, közös értékek alakítása, új dolgozóknak szakmai értékek átadása.	2014. 04. 22.
7. Éves munka értékelése, megvitatása a kiadott elégedettségi kérdőívek megbeszélése, problémák esetén intézkedések megtétele.	2014.06.12.
hétfői információ cserét szolgáló megbeszélések óvónőknek	minden hétfőn

dajkamegbeszélések	havonta 1x
óvodavezetőségi megbeszélések	havonta 1x

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák	időpont
Tanévnyitó értekezlet, Munkaterv javaslat megvitatása, elfogadása	2013. 08. 30.
Féléves nevelői. értekezlet	2014. 02. 28.
IMIP átbeszélése, módosítása, féléves munkánk értékelése	
A hospitálások tapasztalatainak összegzése, anyanyelvi nevelésünk felülvizsgálata, kiértékelése	2014. 04 22.
Év végi ért. – tanév kiértékelése, a következő évi feladatok megfogalmazása, javaslatok az új munkatervhez	2014. 06. 12
Tanulmányi kirándulás	2014. 06. 13

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége (A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Ssz.	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma
1.	-	-	--
2.	-	-	-

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe	A témaválasztás inspirációja
Ünnepeink, hagyományaink megújításának vizsgálata bevéálás	Úgy éreztük több régi ünnepünk szervezeti formája már elavultnak számít, szerettünk volna újítani. Figyelembe vettük a korszerű pedagógiai törekvéseket és a szülők igényeit is. Változtattunk az óvoda ünnepein, hagyományain, melyek sikeresnek bizonyultak a szülői elégedettségi kérdőívek szerint, és az óvoda dolgozói szerint is. Így folytatjuk jó gyakorlatunkat.
Só szobai lazító gyakorlatok	Az egyre több légúti betegségben szenvedő gyermek problémájának enyhítése. Jellemző ezekre a gyermekekre a görcsösség, merevség, nehezen tudnak ellazulni. Ezen szeretnénk segíteni lazító, relaxáló mozgásformákkal, nyugodt, meghitt, pozitív érzelmű légkörben. Részletes leírás a só szobai innovatív foglalkozásainkról a 6 sz. mellékletben található.
Zsiráfcsoportos közösségformáló jó gyakorlatok	Van úgy, hogy olyan összetételű csoportot hoz össze a sors, akikkel nagyon sok nevelési probléma van, és ezek a problémák a csoportban egymást felerősítik. A „zsiráf foglalkozásokat” a gyermekek társas kapcsolatainak rendezésére, erős szakmentes kommunikációjának kialakítására hoztuk létre. Az foglalkozásokról és az elért eredményekről részletesen a 7 sz. mellékletben olvasható leírás.
Helyzetkép óvodánk	Úgy éreztük a gyermekek fejlettsége, érdeklődési körének

anyanyelvi neveléséről.	megváltozása, a szülők minta szerepének hiánya miatt foglalkoznunk kell ezzel a területtel. Ennek a problémának a felismerése új módszerek, új utak, újfajta megközelítési módok megtalálására ösztönzött bennünket. lásd a 2sz. mellékletben.
Zsivaj projektterv gyűjteményünk bővítése	Projekttervezést második éve kezdtük el. Az óvónők nagy lelkesedéssel, sok kutatómunkával, a szülőkkel, gyermekekkel együttműködve tervezték a projektjeiket. A sikeresen megvalósult terveket felajánlották a módszertani füzetünkbe, amely máris komoly szellemi értéket képvisel.

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Ételkóstoló	külső partnerek	2 fő+ 14fő szülő
Kőbányai Pedagógiai Napok bemutató	külső partnerek	3fő a szülőket kivéve
Karácsony	külső partnerek	3 fő + 68fő szülő
Farsang	külső partnerek	2 fő+ 82fő szülő
Egészségnap		
Zsivajnap		

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
IPSOS – dietétikai felmérés az óvodás korú gyermekek körében	gyermekek+szülők	46család
Óvodás sportversenyek 5 alkalommal	gyerekek és szülők	10+2 felnőtt
Szív vers	gyerekek és szülők	2
Költészet napja	gyerekek	29
Ifjú zenebarátok	gyerekek	29
KKKK. színházlátogatások	gyerekek	49
Mikulás kupa	gyerekek és szülők	10
Autómentes Nap	gyermekek+szülők	43
Rottenbiller Park játszóterének avatása	gyermekek	70

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések? (igen/nem)

igen

Milyen következtetéseket lehet levonni?

Nagyon hasznosak a vezetőség számára az ellenőrzések tapasztalatai, megismerjük a dolgozó erős és gyenge oldalát szakmai területen, látom, mennyire tudnak azonosulni a dolgozók az

óvoda, a módosított PP szakmai értékeivel.

Fontosnak tartom az ellenőrzést követő önértékelést, értékelést, amely során megismerem a dolgozók szakmai felkészültségét, tudatosságát.

A belső hospitálási rendszer által megismerhetjük, segíthetjük egymás munkáját. A szervezeti kultúra fejlesztésében is nagy szerepe van.

Óvodánkban folyamatos szakmai fejlődés.

Ebben az évben a tervezettnél is több ellenőrzés valósult meg, az öt új dolgozó miatt. Az új dolgozók beilleszkedését, szakmai színvonalát segíti, fejleszti az ellenőrzéseket követő értékelés, a folyamatos lehetőség arra, hogy kérdezzenek, megfigyeljenek, és útmutatást kapjanak.

Kialakult, stabil szokás-szabály rendszerrel rendelkezik minden dolgozó.

A pedagógusok mindegyike a gyermekek érdekeit tarja szem előtt nevelőmunkája során. Ez az elsődleges elvárás a vezetői ellenőrzéseim során.

Magas színvonalon alkalmazzák a differenciált fejlesztést, az egyéni bánásmódot, az SNI gyermekek fejlesztését.

Megvalósul a technikai dolgozókkal való együttműködés, melyet az elégedettségi kérdőíven is jeleztek a dolgozók.

A nevelés hatékonyságának érdekében, a tisztaság és rendezettség jellemző az egész óvodára.

Tehetséges pedagógusainknak köszönhetően óvodánk ízlésesen dekorált, jó hangulatot áraszt.

Dokumentációink vezetése naprakész, tudatosságot tükröz.

A munkafegyelem jó színvonalú, az egész közösségre az összedolgozás a jellemző.

Nagy tudatosság, elhivatottság, szakmai hozzáértés szükséges részemről, hogy ezt az állapotot az éppen nem kedvező gazdasági környezetben továbbra is el tudjam érni, fenn tudjam tartani.

Pedagógusok munkájának értékelése	
Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	<ul style="list-style-type: none"> a) anyanyelvi nevelés, b) érzelmi nevelés c) tehetséggondozás d) a csoport szokás-szabályrendszere, e) esélyegyenlőség biztosítása a csoportban f) vegyes és kiscsoportban: októberben: beszoktatás, a csoport szokás-szabályrendszere g) nagycsoportban: a beiskolázás dokumentumai, megvalósulása h) <i>fejlesztőpedagógus</i>: differenciált, egyéni képességfejlesztés, tehetséggondozás i) <i>óvodapszichológus</i>: a munkaköri leírásában, a munkatervben szereplő feladatok ellátása j) <i>pedagógiai asszisztens</i>: munkaköri feladatok ellátása
A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	26 (Jó lett volna, a fiatal gyakornok kollégához többször is bemenni, de ez idő hiányában sajnos nem valósult meg.)
A vezető által látogatott délelőttök száma:	18
A helyettes által látogatott délelőttök száma:	6
A munkaközösség vezető által látogatott délelőttök száma:	5 (Intézményi minőségirányítási vezető)
Milyen következtetések vonhatók le?	<p>Magas színvonalú szakmai munka folyik az intézményben, ezt visszaigazolják a szülői, munkatársi, partneri elégedettségi kérdőívek.</p> <p>Az óvodapszichológussal részletesen megbeszéltük a munkaköri leírásából adódó feladatait, közösen összeállítottuk munkatervét, mely eredményesnek és hatékornak bizonyult.</p> <p>Ugyanakkor az új óvodapedagógus kollégák nehezen veszik fel az általunk már megszokott, energiával teli „ritmust”. Feladatunk ennek okainak feltárása, munkájuk segítése</p>
Az ebből adódó következő évi feladatok	<p>Törekedni kell a szakmai színvonal megtartására, az új kollégákkal is.</p> <p>Anyanyelvi nevelésünkben tudatosabb, korszerűbb tervezett módszerek alkalmazása. Az óvónői attitűd formálása az EMK (Erőszak Mentés Kommunikáció) kommunikációs forma megismerésével, elsajátításával.</p> <p>Továbbra is tehetségazonosítás, tehetséggondozás mindhárom korcsoportban. A tehetséggondozás során az óvodai csoportban a kompetenciák megbeszélése, rögzítése a fejlesztőpedagógus és az óvónők között.</p> <p>Hospitálás minden csoportban. Egymás munkájának megfigyelése, elemzése, az anyanyelvi nevelés területén.</p> <p>Továbbra is feladat a vezető és helyettese között megvalósuló közös értékrend alakítása.</p> <p>A nagyothalló gyermekek nevelésével fejlesztésével az új dolgozók is ismerkedjenek meg.</p> <p>Kommunikáció fejlesztése a szülőkkel való bánásmód20 területén.</p>

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

a) Rendkívül nagy eltérések vannak a csoportba járó gyermekek képességei között, (az egyik gyermek még alig tud beszélni, a másik már olvas), ami az egyéni fejlesztésre teszi a hangsúlyt, a csoportkohézió kialakítása nehezebb és lassabb volt, ezt mutatják **szociometriai** felméréseink is.

Nagymozgások területén mérjük a gyermekek állóképességét, ügyességét, erejét, gyorsaságát. Ezeket a csoportszintű összesítéseket félévente rögzítjük a csoportnaplóba, a gyermekek egyéni teljesítményét pedig a személyiséglapjukba. Méréseink jobb eredményeket mutatnak az országos átlagnál, ezzel is igazolva mozgásfejlesztő munkánk hatékonyságát. Továbbra is szükséges a gyermekeknek minél több lehetőség biztosítása különböző mozgásformák gyakorlására. Az óvodapedagógusok törekedjenek az egyidejű párhuzamosan végzett tevékenységek tervezésére és megvalósítására, ezzel biztosítva az egyéni bánásmódot. A gyermekek **finommotorikája** méréseink alapján folyamatos fejlesztést igényel, ceruzafogásuk nyomatéka gyenge, ollóhasználatuk bizonytalan. Szükséges a szülők meggyőzése ennek a tevékenységformának a fontosságáról, megfelelő eszközök biztosításáról, a megfelelő szabályok betartásáról.

Az **MSSST szűrővizsgálat** a gyermekek nagy részénél jó eredményeket mutatott. A gyermekek 4% -nál volt egy, illetve 2%-nál két területen volt enyhe veszély, 1 gyermeknél veszélyt jelzett, melynek esetében megtettük a szükséges lépéseket.

Szociometriai felmérésünk a csoportokban a gyermekek kapcsolatait mutatja, amely szerint a baráti kapcsolatai erősek, jól érzik magukat a csoportokban.

A gyermekek **személyiséglapján** a gyermekek sokoldalú képességeit értékelve, átfogó képet kapunk a gyermekekről, melyeket évente kétszer végzünk. Pókhálós diagramon kimutatjuk a gyermek fejlődésének mértékét, minden területen.

Logopédusunk **dyslexia szűrést**, majd ennek alapján prevenciót vagy fejlesztést végez.

Ebből következő további feladataink: a gyermekek folyamatos megfigyelése, mérése, a megfelelő segítő szakemberek biztosítása. Megtartani továbbra is, a munkánkat nagyban segítő szakszolgáltatói és óvónői megbeszéléseket, melynek során egyenként beszéljük át az összes gyermek aktuális állapotát, fejlődését, a várható eredményeket. Megbeszéljük a gyermekek erős, és gyenge oldalát, azt is mely területen szeretnénk fejlődést elérni.

A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:

A technikai dolgozók a munkaköri leírásuk alapján, és a személyes megbeszélések alapján ismerik feladataikat. Az idei tanévben nagyon megéreztük egy dajkánk hiányát, (tartós távollét miatt), a többlet feladatok azt eredményezték, hogy többen voltak betegek. Így többször előfordult, hogy csak három dajkával dolgoztunk, ilyen esetekben az óvónők és én is beálltam mosogatni, takarítani.

A munkatervben rögzítem a technikai dolgozók ellenőrzésének területeit. Ebben az évben a dajkák és az óvónők összehangolt munkáját figyeltem különös tekintettel a csoport szokás-szabályrendszerének betartására. A csoportellenőrzések során a dajka munkájának eredményét is (tisztá csoportszoba, megfelelő mennyiségű tányér, pohár, rendezettség stb.) figyelem, ellenőrzöm. A dajka részt vesz az önértékeléseken, értékeléseken, elmondja gondolatait, véleményét.

Az ellenőrzések tapasztalata, hogy dajkáink jól képzettek, önállóak, feladattudattal bírnak. Minden esetben a gyermekek érdekeit tartják szem előtt. Jó színvonalú munkát nyújtanak. További fejlesztést a gyermekekkel, szülőkkel való kommunikációjuk igényel.

A titkárnő nagyon önálló, megbízható, jól alkalmazkodik az állandóan változó feladatokhoz.

Kertészünk nagyon elhivatott, magáénak érzi az óvodát, minden kérésünknek eleget tesz. Nagyon jól ért a kerthez, ügyes a kisebb szerelésekben, szereti a munkáját. Nagyban hozzájárul szakértelmével óvodánk karbantartásához.
Mindketten jól beilleszkedtek a közösségbe.

Pedagógiai asszisztens: Az új dolgozó jól beilleszkedett a közösségbe. A pedagógiai asszisztensünknek nem csak a személye volt új, hanem a munkaköre is. Felvétele előtt, valamint az évnnyitó értekezleten közösen megbeszéltük a feladatait, hatáskörét, melyeket mindenki megismert és elfogadott. Most tapasztaltuk meg mennyire jó, ha van szakképzett segítségünk a gyermekekkel való foglalkozás közben, kíséréshez, programok megvalósításához. Több óvodán kívüli programot szerveztek az óvónők, nem volt probléma a kísérés.

Nagy segítséget nyújtott a kiscsoportosok beszoktatásában, a csoportok szokás-szabályainak megszilárdításában. Sikerült a kompetenciahatárokat jól átbeszelnünk, így ez sem okozott gondot. Árnnyoldalként azt említhetném, hogy a dajkák úgy érzik, ők most már csak takarítónők, nincs rájuk szükség a gyermekek neveléséhez. Ez nem így van, de a következő tanévben ezt éreztetnem is kell velük

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése
-	-	-

VI. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

Veszélyeztetett gyermekek száma:	6 gyermek (sárga kiscsoport: 0 fő, zöld nagycsoport: 3 fő, piros középső csoport: 2 fő, kék vegyes csoport: 1 fő) <ul style="list-style-type: none"> • fiú: 5 fő • lány: 1 fő
A veszélyeztettség főbb okai:	<ul style="list-style-type: none"> • átlag alatti jövedelem: 4 fő • átlag alatti lakáskörülmények: 4 • elhanyagoló nevelés: 3 • kapcsolatszegény környezet, rideg, érzelm sivar szülő: 3 fő • gyámság: 1 fő • a családban nyílt vagy rejtett konfliktusok: 4 fő • családon belüli erőszak: 1 fő • alkohol: 2 fő • kiszámíthatatlan reagálású szülő: 3 fő • neurotikus reakciók a gyermeknél: 3 fő

	<ul style="list-style-type: none"> • bűnözés: 1 fő • hallássérült szülők, és gyermek: 1 • túlféltő nevelés: 1 fő
Megtett intézkedések:	<ul style="list-style-type: none"> • Az új veszélyeztetett gyermekeket évközben folyamatosan kiszűrtük, nyilvántartásba vettük. A már nyilvántartott gyermekeknél figyelemmel kísértük a család szerkezetében történő változásokat, állapotokat. Ezekről az óvónők negyedévente feljegyzéseket készítettek, rendkívüli esetben azonnali intézkedést kértek. • Az óvodavezetőjével egyeztetve az anyagilag hátrányos helyzetű családok részére úszástámogatást biztosítottunk. • A tehetséggondozás keretein belül ingyenes kulturális, gazdagító programok biztosítottuk. • Súlyos esetekben igénybevettük az óvoda pszichológusunk segítségét, tanácsát, mind a gyerekek, mind a szülők támogatására. Ebben az évben 8 veszélyeztetett gyerekekkel foglalkozott rendszeresen az óvoda pszichológus, folyamatosan tájékoztatva az érintett szülőket az eredményekről. • Az óvodafejlesztő pedagógusa 3 fő veszélyeztetett gyerekekkel foglalkozott. Fejlődésükről folyamatosan tájékoztatta az óvónőket. • Fogadóórán az érintett szülőket tájékoztattuk a segélyezési lehetőségekről, hogy hol és milyen formában tudják kérelmüket benyújtani. • Egyre jobban figyelnek a szülők azon felhívásunkra, hogy a kinőtt ruhákat, játékokat szívesen fogadjuk, mert van, akinek nagy szüksége van rá. Ezt a szülői fórumokon megköszönjük. A ruhákat rászorulóknak szétosztjuk. • Az óvodában a gyermekvédelmi jelzőrendszer megfelelően működik, az óvónők fogékonyak, segítőkészek, érzékenyek a problémákra. Igyekszem informálódni az aktuális helyzetről rendszeresen, és a tájékoztatást én is megkapom. • A kerületi Gyermekjóléti Központ tanácskozásán tájékozódtam az új gyermekvédelmi kiadványokról, a Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekvédelmi Központ szervezeti felépítéséről, tevékenységéről, a változásokról, folyóiratokban az ide vonatkozó cikkekről. Az új információkról, tapasztalatokról folyamatosan tájékoztattam a nevelőtestületet. • ruhák osztása, karácsonyi étkezési utalvány igénylése

HH és ebből a HHH gyermekek száma	HH: 6fő ebből HHH: 1fő
A hátrányos helyzet főbb okai	<ul style="list-style-type: none"> • átlag alatti jövedelem • átlag alatti lakáskörülmények • testvérek száma • csonka család •
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	<ul style="list-style-type: none"> • Szülők tájékoztatása arról kihez fordulhatnak szorult helyzetükben, milyen segítséget és hol kaphatnak problémáik enyhítésére. Ha szükséges, illetve ha igénylik családgondozóval való kapcsolattartás. • Egyre jobban figyelnek a szülők azon felhívásunkra, hogy

	a kinőtt ruhákat, játékokat szívesen fogadjuk, mert van, akinek nagy szüksége van rá. Ezt a szülői fórumokon megköszönjük.
--	--

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Bárka Családsegítő és Gyermekjóléti és Központ: általában jó, viszont sajnos van olyan családgondozó, akivel nehézkes, nem kölcsönös a kapcsolattartás, az információcsere
Rendőrség: segítőkészek, szakmai tanácsokkal látnak el. Szükség esetén rögtön intézkednek.
Nevelési Tanácsadó: Mivel kevés szakember van az egyre több problémás gyermek, család számára így előfordul, hogy súlyos problémával küzdő gyermek is hónapokig várólistára kerül! Így az ellátás nehézkes.

Kötelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
-	A szülők tájékoztatjuk a lehetőségről
nem merült fel probléma	nem volt szükséges

VII. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
szakkör, szülői igény alapján, térítéses	sakk	csütörtökön reggel 7.30-tól	12
szakkör, szülői igény alapján, térítéses	ovifoci	szerdán délután 16.30-tól	27
szakkör, szülői igény alapján, térítéses	úszás	kedden, csütörtökön délután 15-től	21
szakkör, szülői igény alapján, térítésmentes	katolikus hittan	hétfő reggel 7.30-tól	31
szakkör, szülői igény alapján, térítésmentes	református hittan	péntek reggel 7.30-tól	11
Ingyenes, napirendbe beépülő	Egészségmegőrző tevékenység: lazító, és légzőgyakorlatok, játékok a só szobában	De.	33
Ingyenes, napirendbe	Mozgásfejlesztés lufis tornával	De.	97

beépülő			
Ingyenes, napirendbe beépülő	Szociális képességeket fejlesztő foglalkozások: Zsiráf csoport	De.	22

VIII. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Igen. Az egészségnap

Új program	Eredmény
Egészségnap	A szülők bevonása további óvodai Programokba. Szemlélet formálása. Pozitív minta nyújtása az egészséges életmódra a közös sportjátékokkal. Közös élmény a gyermekeknek a szülőkkel. Szülők pozitív viszonya az óvodához, apáknak rendezett futballmérkőzésekkel. Minta az egészséges táplálkozásra a saláták készítésével.
Zsivajnap	Szombati napon közös játszó délelőtt, „gyermeknap” a gyermekek és szüleik számára. A közös élmények pozitív hozzáállást eredményeznek a szülőknél. Jobban elfogadják véleményünket, javaslatainkat. Így összességében eredményes a nevelés. Megismerik a dolgozó más oldalát is, ez is a még jobb kapcsolatot eredményezi. A gyermekek körében még egy alkalom az óvodához fűződő élményszerzésre.
Ballagási ünnepség változtatása	Mind az gyermekeknek, mind a szülőknél, és az óvónőknek is jobban tetszett az újfajta megoldás. Sikeres volt.
Fizikai Kísérletek a Szent László ált. iskolában.	Nagycsoportosaink megismerkednek az iskolával, a tanárokkal. Pozitív viszonyuk alakul az iskolai élettel kapcsolatban, felfedezéseket tesznek a fizikával kapcsolatban. Immár harmadik éve járnak nagycsoportosaink erre a programra, szeretnénk ha a jövőben is folytatódna, nevezhető tehát hagyománynak.

IX. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)
A szülők nagy többségével eredményes és jó kapcsolat alakult ki, ez köszönhető az óvodában megszervezett számos közös programoknak. A projekttervezés kapcsán még inkább bevontuk őket a gyermekeik nevelésébe, tanításába. Szülői értekezletekre, fogadóórákra rendszeresen eljöttek, a nevelési elveinket közelítettük egymáshoz. Kérdőívekkel elégedettségüket és a további igényeiket is felmértük. Javaslataikat figyelembe vesszük a munkaterv kialakítása

során. A szülőknek igényük van az óvoda által szervezett közös programokra. A szülői elégedettségmérő kérdőívek szerint a szülők 100%-a elégedett az óvodával. A személyes kapcsolatok tovább mélyültek. Bevált kapcsolattartási formáinkat megtartottuk, fejlesztettük. A csoportokban az óvónők kialakították az interneten történő információ-cserét, amely gyors és sokféle lehetőséget biztosít. Ezt óvodai honlapon még tovább kell fejleszteni. CD alapú óvodai évkönyvet készítettünk, amely fotókon mutatja be a csoportok eseményeit. Célként a pedagógusok kommunikációs képzését tűzöm ki, a még hatékonyabb szülőkkel való együttműködés érdekében.

Szeretnénk szülői fórumot tartani több alkalommal is a gyermekek anyanyelvi nevelésével kapcsolatban. Ehhez igénybe vesszük a logopédusunkat, pszichológusunkat is.

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Apró Csodák Bölcsőde	jó, főleg vezetői szinten
Szt. László Ált. Isk.	jó, több közös programunk van
Szervatius Ált. Isk.	jó, több közös programunk van
Szt. László Gimnázium	jó, több közös programunk van
KKKK.	jó, szívesen veszünk részt programjaikon, idén mi adtunk néptáncosainkkal műsort a nyugdíjas pedagógusoknak.
Tanuszoda	jó, kapcsolat alakult ki az új úszótanárral
Nevelési Tanácsadó	jó, bár nagy késésekkel tudunk meg egy-egy információt, az információ átadás még „döcögős”.
Bárka	megfelelő csak a legszükségesebb esetekben, sajnos idén többször kellett felvonnunk a kapcsolatot.
PSZK	kiváló, számíthatunk egymás segítségére. Köszönjük a számos kiváló előadók által tartott továbbképzéseket, nagyon nagy hasznunkra voltak. Abból a továbbképzési keretből, amellyel rendelkezünk, az ő segítségük, szervezőmunkájuk nélkül nem tudnánk megoldani a pedagógusok képzését.

X. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

Óvodavezetői munkám harmadik évét töltöm.

Úgy érzem a sok törvényi módosításokból adódó változásoknak jól tudtam megfelelni, és ezt jól át tudtam adni az alkalmazotti közösségünknek is. Ez természetesen sok többlet energiával, a szokásosnál is több információ átadással járt. A pedagógusok nagyon örültek az életpályamodellből adódó több illetménynek, de nem örültek a minősítésnek, a nem elszámolható túlóráknak, a többlet munkaidőnek. Az ilyen esetekben a tapasztalatom szerint a legjobb az, ha a dolgozók megfelelő mennyiségű, szakszerű, érthető információhoz jutnak, és kibeszélhetik magukból a véleményüket, bátran feltehetik kérdéseiket. Nagy előnyt láttam ebben a helyzetben az emberekkel való jó kommunikációs készségemnek, határozottságomnak.

Az előző években sok energiát fordítottam a **kompetenciák, határok beállítására**, és úgy

érezem ez a ráfordított idő, ebben az évben már megtérül. Annak az elvárásomnak, miszerint mindenki ismeri a feladatait, az elvárásaimat, a tőle telhető legjobb teljesítményét nyújtja önállóan, nagyrészt megfeleltek a dolgozók. Legtöbb problémát a határidők be nem tartása okozta. Tudom, hogy sok a feladat, sokrétű, sok mindenre kell gondolni, de a határidőket be kell tartani. Igyekszem a pedagógusok adminisztratív munkáját egyszerűbbé tenni azzal, hogy minden dokumentációnkat elektronikusan írják, megszüntetünk átfedéseket, nem könyveljük ugyanazt több helyre. Közös keressük a megoldásokat, közös hozunk döntéseket, így ezeket magukénak is érzik a dolgozók. Elvárom és elismerem az önálló színvonalas munkavégzést. Ezt a szempontot folyamatosan ellenőriztem, és értékelttem is a megbeszéléseink során. Ezt a gyakorlatot a jövőben is folytatni kívánom.

A dolgozók részéről érzem az elfogadást, megbíznak bennem. Megérte az a rengeteg idő, energia, amit ebben az évben is a kollégákkal való jó kapcsolat alakítására, színvonalas munka irányítására fordítottam.

Az év végén minden dolgozónk, szakszolgáltatónk elégedettségi kérdőívet töltött ki. Ennek eredményeképpen kirajzolódott, hogy elégedettek a vezető munkájával, az óvoda közösségével.

Vallom, hogy érzelmileg kiegyensúlyozott gyermeket csak az önmagával jó viszonyban lévő, érzelmileg stabil pedagógus tud nevelni.

Fontos ez számomra, hiszen vezetői munkám lényegét az elkövetkezőkben is a bizalomból táplálkozó emberi kapcsolatokon alapuló szakmai együttműködésben látom. Létrejött egy kiegyensúlyozott, motivált cél- és feladatorientált munkahelyi légkör, ahol:

- a nevelőtestület innovációja, kreativitása a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szolgálja,
- az igényes, önfejlesztő közösség együttműködve végzi feladatait
- jó színvonalon működteti partnerkapcsolatait.

Vezetői munkám egyik legfontosabb feladatának tekintem a stabil nevelőtestület kialakítását és annak a pedagógiai munkának a folytatását, amely eddig jellemezte közösségünket.

Fontosnak tartom, hogy minden óvodai alkalmazott legyen tisztában modellszerepével, és ennek megfelelően közvetítsen pozitív mintát, mind a gyermekek, mind a szülők felé. Ez állandó célja vezetői ellenőrzéseimnek.

Kiemelt feladatomban, hogy mintát nyújtsak (kommunikáció, metakommunikáció) a kulturált viselkedés elsajátítására. Figyelem, hogy a gyermekekkel foglalkozó felnőtt munkakörből függetlenül példát mutassanak a helyes, udvarias beszédre, kommunikációra.

A megvalósításban a szervezetfejlesztést, az egységes nevelői szemlélet formálását, a közösségi érzés fokozását tartom fontosnak. A felhalmozott pedagógiai tudás úgy tud optimálisan érvényesülni, ha az alkalmazotti testület minden tagja jól érzi magát a közösségben, nyíltan véleményt alkotnak, de nemcsak kritizálnak, hanem tesznek is a közösségért.

Legfontosabb feladataim a megvalósulás útján:

- A megfelelő, jó, együttműködő hangulat megtartása.
- A demokratikus légkör megőrzése.
- A problémák nyílt, őszinte megbeszélése.
- Az egész alkalmazotti közösség véleménynyilvánításának figyelembe vétele.
- Több szakmai konzultáció.
- A munkatársak jogainak érvényesítése, kötelezettségeik ismerete és betartása.
- A megfelelő információáramlás és kommunikáció biztosítása.
- A döntések előkészítésében az érdekeltek teljes körű bevonása.
- A megfelelő feladat és munkamegosztás, a képességek figyelembevételével.

- A különböző nevelési feladatok elvégzéséhez, feladatorientált csoportok, teamek létrehozása.
- A célok, feladatok, prioritások megfogalmazása.
- Az értékek felismerése, megőrzése, továbbfejlesztése és továbbadása.
- Az érdekek egyeztetése és koordinálása.
- Az önelemző készségek erősítése.
- A munkatársak aktivizálása, elismerése, megbecsülése, jutalmazása.
- A feladatok elvégzésénél a határidők pontos betartása, betartatása.
- Az óvoda optimális működéséhez a humán és anyagi erőforrások biztosítása.

Véleményem szerint a leghatékonyabb humánerőforrás felhasználása az, amikor az adott személyt képessége szerinti legmagasabb teljesítményre bírjuk.

Ezért kollégáim szakmai erőfeszítéseit támogatom, karrierjüket segítem.

Vezető-helyettesi feladatokra való felkészítés folyamatban van. Fontos, hogy megtaláljuk munkánk során a közös értékeket. Munkánkat az eddigi rendszerben, a gyakorlatban is jól bevált szervezési formában kívánom továbbra is megoldani.

A nevelőtestület szakmai értékeinek megtartását, fokozását, a szakmai fejlődés területén egymás munkájának megismerését fontosnak tartom, s továbbra is munkaformaként jelölöm meg a **hospitálást**. Az óvoda belső szakmai fejlődését elősegíti az ebben a nevelési években elindított hospitálási rendszer, ahol a kollegák szervezett formában ismerkednek meg egymás munkájával adott célterületen. A hospitálás által a kollegák pedagógiai elemző, értékelő tevékenysége is fejlődik, az egységes szakmai szemlélet és értékrendszer alakulására is pozitívan hat a folyamat.

Az évenkénti feladatok végzésében a feladat tartalmától függően a műhelymunkát tartom a leghatékonyabbnak, azzal a kritériummal, hogy abban mindenki közelítően azonos arányban vegye ki a részét, a beállítódásának és ráhangoltságának megfelelően elsősorban önálló feladatvállalás alapján.

Gondot fordítottam és a jövőben is szándékozom, hogy a **szakmai fejlődés** érdekében továbbra is minden dolgozó vegyen részt önképzésben és szervezett továbbképzésben. Kövessék figyelemmel az **életpályamodell adta lehetőségeket**, és éljenek vele. Buzdítom őket a mielőbbi minősítésre, átbeszélve az ehhez kapcsolódó elvárásokat.

Bár a továbbképzésekre fordítható összeg már csak egy ember egyetlen továbbképzésére elegendő a pedagógusok az éves továbbképzési terv előkészítésekor jelezték, hogy mely területen szeretnék képezni magukat. A terület megjelölése akár a kollega erősségeinek fokozását, akár esetleges gyengébb szakmai területének fejlesztését szolgálhatja a jövőben is. A továbbképzési terv rugalmas megvalósítását ezután is érvényesíteni fogom.

Folyamatosan közelítenünk kell az egységes szakmai értékek irányába úgy, hogy eddigi értékeink megtartásával képesek legyünk a folyamatos megújulására, szakmai értékeink fokozására. Ez adja meg óvodai nevelésünk sajátos arculatát.

Biztatom kollégáimat a szakvizsgával záruló továbbképzések elvégzésére, hiszen a jövő útja és lehetősége, a magas szintű szakmai képzettség.

Az *óvodatitkár* egyre inkább aktívabb közreműködője az óvoda gazdasági folyamatainak, illetve a gazdasági események nyilvántartásainak. Az óvodatitkár feladatai megnövekedtek, ezzel együtt felelőssége is fokozódott.

Tiszteletben tartom, azon hagyományainkat, amikor megteremtjük annak lehetőségeit (sportnap, zshivajnap, közös családi hétvégék, Mikulástúra, Labdavarázs, vetélkedők, „Vizi-dili”), hogy a szülők és gyermekek közös óvodai programokon vehessenek részt.

Pedagógiai feladataim:

Tehetséggondozás terén célom, hogy pedagógusaink irányításával óvodásaink hatékony segítséget kapjanak tehetségük felismeréséhez és kibontakoztatásához.

A gyermekek folyamatos megfigyelésével, az erős oldalak támogatásával, a gyengeségek fejlesztésével és a gazdagító program megvalósításával a gyermekek képességeinek, kulcskompetenciáinak erősítését támogatjuk.(tehetségprogram)

Összhangban az önkormányzat *Kőbányai Tehetségsegítő Stratégiájával*, azonosulva annak alapelveivel és feladataival, kiemelt szerepet kap óvodánkban, **tehetségsegítő programunk**. Projekttervezés kapcsán, a kompetencia alapú nevelés azon elemei kerültek beépítésre az Egészségközpontú Pedagógiai Programunkba, melyet előzetes megvitatás után a nevelőtestületi tagok elfogadtak.

Ebben az évben a gyermekek **anyanyelvi nevelésével** foglalkoztunk mélyebben. Ebben a témában tartottunk hospitálásokat, melyek során belepillanthattunk minden óvodapedagógus munkájába. A hospitálások alkalmával a közvetlen megfigyelésen túl, fontosnak és hasznosnak tartom az azt követő megbeszéléseket. Ebben a helyzetben minden óvodapedagógus elmondja a véleményét, hozzászólását a témához, amely kell, hogy tükrözze hozzáértését, szakmai tudását. Ebben a helyzetekben fejlődik leginkább a közös értékrend.

Az óvodai ünnepek, hagyományok megvalósításának felülvizsgálata

Igény fogalmazódott meg a nevelőtestület részéről az óvodai ünnepeink, hagyományaink felülvizsgálatára, módosítására. Ebben az évben visszajelzéseket kaptunk, hogy jó változtatásokat tettünk, ezzel a szülők is egyetértettek.

Partnerközpontú óvodát kívánok működtetni, ahol nyugodt családi légkörben, esztétikusan, jól felszerelt környezetben, magasan képzett szakemberek irányításával folyik a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése a közvetlen és közvetett partnereink legnagyobb meglepedésére.

A szülőkkel való együttműködés területén további kölcsönös, partneri együttműködés fenntartása és fejlesztése a cél a gyermekek összehangolt nevelése érdekében. A kölcsönös bizalom, segítségnyújtás, a szülők tisztelete, másságának elfogadása, különbözőségének értéként kezelése az együttműködés feltétele. A szülők 100% is elégedett az óvodánkkal, és ugyanennyien a vezetéssel is. A kapcsolatok alakításában a pedagógusnak irányító szerepet kell betöltenie. A kapcsolat folyamatában a pozitívumokra való támaszkodás elvének érvényesülésével informálni kell a szülőket a napi óvodai életről csakúgy, mint a gyermek fejlődésének folyamatáról.

A **család-óvoda** együttműködésének fejlesztésében az eddigi hagyományoknak megfelelően tartunk szülői értekezleteket, fogadóórákat, nyílt napokat, játszó-és munkadélutánokat. A szervezési formák továbbra is óvónői kompetenciába tartoznak, azaz minden óvónő maga választja meg a módszereket, az összejövetelek foglalkoztatási formáit, szem előtt tartva a hatékonyságot és az aktív szülői közreműködést. A csoportok óvónőinek továbbra is lehetőségük van a Szervezeti és Működési Szabályzatban nem meghatározott együttműködési formák szervezésére is (kirándulás, munkadélután, mesterségek bemutatása, stb.). A jövőben is kiemelten figyelek arra, hogy a szülőket rendszeresen tájékoztassák a gyermekükkel kapcsolatos óvodai eseményekről, történésekről. Különösen arra való tekintettel, hogy munkahelyi elfoglaltságuk miatt többen nem tudnak rendszeresen részt venni az óvodai eseményeken. A megvalósult honlap, földszinti folyosón kiállított fotók, a rendezvényekről készített videó-felvételek és egyéb korszerű technikai megoldások segítenek a szülőknek betekintést nyerni gyermekük mindennapjaiba.

Az igények és elvárások meghatározásában továbbra is számítok a Szülői Szervezetre, Szeretném, ha a Szülői Szervezet a jövőben is az óvoda aktív partnere lenne, s megtartaná a hatékony együttműködés munkaformáit. Tiszteletben tartom, azon hagyományainkat, amikor megteremtjük annak lehetőségeit (sportnap, közös családi hétvégék, Mikulástúra, Labdavarázs, vetélkedők, „Vizi-dili”), hogy a szülők és gyermekek közös óvodai programokon vehessenek részt.

Az év végi elégedettségi kérdőívben kértem az óvónőket, írjanak véleményt az óvodavezető munkájáról. Idézek egy-kettőt.

„Az intézményvezető gondoskodott az intézmény törvényes működéséről. Elkészítette a munkatervet, rendszeresen tartott munkatársi értekezleteket, részt vett az intézményvezetők munkaközösségében, szaktanácsadó képzésen. Gondoskodott a fenntartóval való folyamatos kapcsolattartásról. Megszervezte a szülőkkel való kapcsolattartás alkalmait, fórumait. Folyamatosan fenntartotta a kapcsolatot a bölcsődével, és az iskolákkal. Gondoskodott róla, hogy az óvoda arculata megmaradjon, erősödjön a már kialakított, és újonnan bevezetett hagyományok, programok által. Az intézmény működését befolyásoló aktuális problémák, helyzetek megoldásában intézkedett, döntéseket hozott. Az intézmény működésével kapcsolatos, főként a szakmai kérdéseket illető kérdésekben kikérte a dolgozók véleményét, azokat figyelembe vette. A kidolgozott értékelési, ellenőrzési, önértékelési, hospitálási rendszer működtetésével gondoskodott a folyamatom szakmai visszajelzésekről. A szervezeti kultúra fejlesztését célzó hagyományokat ápolta. Arra törekedett, hogy erősítse az óvoda jó hírnevét, ezért reform ételkóstolót szervezett, valamint bemutatót a Kőbányai Pedagógiai Napokon. Vezetői attitűdjét jellemezte a nyitottság, nagyfokú szakmai elhivatottság, „a gyermekek érdeke mindenek felett” irányelv betartása és betartatása. Szociális érzékenységgel fordult mind a gyermekek, mind a családok, mind a dolgozók felé. Támogatta a továbbképzéseken való részvételt. Lépéseket tett a környezettudatos szemlélet formálásának a terén a szelektív hulladékgyűjtés bővítésével. A szülői igényekhez, és a helyi szükségletekhez igazodva szolgáltatásokat szervezett. (sakk, úszás, foci, sószoza, stb)”

Fekete Anna
fejlesztőpedagógus

„**a vezetőről:** nagyon lelkes, mindent szeretne megvalósítani, ami jó lenne az óvodának és a dolgozóknak, gyerekeknek egyaránt, de neki is csak 24 óra 1 nap. Tudatos, átgondolt, pénzügyeket remekül átlátja, jól gazdálkodik. Pedagógiaiilag konkrét elképzelései vannak, következetes, a gyermekek érdekeit tartja a legfontosabbnak. Sajnos csoportba ellenőrzés céljából időhiány miatt nem keveset jut be, többször szeretném. A helyettes nem tud feladatokat levenni a válláról, mert nem ér rá, mivel csoportban is van. Innovatív ötletei vannak, (kert, sószoza, mászóka, pályázatok, „pirosház”, tehetségpont), csak anyagi forrás kellene a megvalósításhoz.”

Győri Krisztina
óvodavezető-helyettes

„**A vezetőről:** Nagyon jó kapcsolat alakult ki a vezetővel. Bármilyen problémával fordulhatok hozzá. Nagyon megértő, segítőkész. A gyermekek érdekeit tartja szem előtt. Maximálisan támogatja a munkám.”

Bonczné Tóth Mária
logopédus

„**A vezetőről:** A szakmai kompetenciája vezető tevékenységében is megnyilvánul, amitől hatékonyabban és gördülékenyebben tud működni a testület és az óvoda. Nyitott a problémákra, igyekszik tárgyilagosan, nem érzelemvezérelve dönteni- ez nem minden esetben sikerül. ☺. Igyekszik mindenkire odafigyelni. Határozott, következetes, de ugyanakkor empátikus és megértő is.

Rugalmas és az újításokat kifejezetten támogatja.”

Lajtiné Csörgő Gabriella
Óvodapedagógus

Bár már harmadik évemet töltöm óvodavezetőként, nem mondhatom, hogy ez az év könnyebb

lett volna a tavalyinál., A személyi változás, a Köznevelési Törvény bevezetéséből adódó feladatok, a dokumentációk felülvizsgálata, módosítása, a fenntartónál történt személyi változások, a költségvetés tervezése kapcsán tapasztalt változások, megnehezítették a munkámat. Az állandó változások miatt nehéz előre tervezni, tudatosan irányítani, beosztani a tennivalókat. Sokszor úgy érzem, hogy a feladatok után megyek, és nem én irányítom azokat, ez rossz érzés számomra. Ahhoz, hogy minden külső, vagy általam felállított elvárásnak eleget tudjak tenni, napi legalább tíz órát tartózkodom az intézményben. Szeretem a munkámat, az óvodámat és úgy látom, hogy a befektetett energiát is vissza tudom nyerni, ha látom, hogy a dolgok jó irányba mennek, ha a kollégáktól, szülőktől kapok pozitív visszajelzéseket. A legnagyobb öröm azonban az, ha az óvodába járó gyermekek mondják, hogy szeretnek idejárni.
Akkor bármilyen nehézség –megérte-.

XI. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)

június/július			július/augusztus		
Babics Attiláné	Babics Attiláné	Babics Attiláné	Győri Krisztina	Győri Krisztina	Győri Krisztina
óv.vez	óv.vez.	óv.vez.	óv.vez.hely.	óv.vez.hely	óv.vez.hely

Dátum: 2014. június 30

óvodavezető aláírása

Mellékletek:

1. Logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus éves munkájának értékelése
2. Helyzetkép anyanyelvi nevelésünkről
3. Tehetség munkaterv és értékelés
4. Szülői kérdőív és értékelése
5. Szakszolgáltatói táblázat
6. Só szobai foglalkozások
7. Zsiráfcsoportos foglalkozások

Beküldési határidő: 2014. június 28.

Összesítő
A 2013/2014-es nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Humán erőforrás

I/1. Óvodapedagógus
 álláshelyek

	fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	239
Betöltött álláshelyek száma:	236
Betöltetlen álláshelyek száma:	3
Betöltetlen szerződéses álláshely:	2
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	18

Óvoda	Betöltött álláshelyek száma:	Betöltetlen álláshelyek száma:	Betöltetlen szerződéses álláshely:
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	29	0	0
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	14	0	0
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	10	0	0
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	17	1	0
Csupa Csoda Óvoda (Köbányai út 38.)	10	1	0
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	16	0	0
Geszténye Óvoda (Maglódi út 8.)	10	0	0
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	10	0	0
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	10	0	0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	9	0	1
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	10	0	0
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	16	0	0
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	12	0	0
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	18	0	0
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	14	0	0
Mocorgó Óvoda (Köbányai út 30.)	12	0	0
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	9	1	0
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	10	0	0

236

3

1

I/2. Óvodapedagógus
továbbképzések

A 2013/2014. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek		
Óvoda	Létszám	Szakterület
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	1	Egyéni bánásmód, differenciált tanulásszervezés
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	1	ELTE Fejlesztőpedagógus szakirány
Csoda Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	2	Közoktatás-vezetők
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	1	Közoktatás-vezetők
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	1	Közoktatás vezető
Gesztenye Óvoda (Maglód út 8.)	1	Neveléstudomány; Kora gyermekkor
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	1	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Közoktatási Vezető képzés
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	1	Család mediátor
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	1	Tehetséggondozó szakirányú szakképzés-szakvizsga
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	2	Közoktatás vezető szakvizsga
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	1	TSMT 1-2 (szenzomotoros mozgásfejlesztés egyéni és csoportos)
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	1	SNI gyermekek fejlesztése(Szt.Gergely Népfőiskola)3.-4.félév
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	0	0

A 2013/2014. nevelési évben akkreditált továbbképzésben részt vettek		
Óvoda	Létszám	Szakterület (akkreditált tanfolyam)
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	1	Autizmus továbbképzés 60 óra (Autizmus alapítvány)
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	1	Népi játék, néptánc módszertan az óvodában (30 óras)
	1	„Rajtunk is múlik” – környezeti nevelés (30 óras)
	1	„Rajtunk is múlik” – környezeti nevelés (30 óras)
	1	ABPE – továbbképzés II. Teljesítményellenőrzés
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	1	Gyermektánc, néptánc
	1	„Rajtunk is múlik” természet megóvása
	1	Testi, lelki egészség
Csoda Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	1	Játék és tánc gyermekeknek
	1	Környezetvédelem
	2	Gyengénlátó gyermekek fejlesztése
	1	Stessz kezelés
	3	Gyógytestnevelés
	1	Interkulturális kompetenciafejlesztés (30)
	1	Pedagógiai portfólió + tanácsadó referens (40)
	1	Népi játék, néptánc módszertan az óvodában (30)
	1	Természet Rajtunk is múlik, (30)
	1	Testnevelés a 21. században (60)
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	1	Ugrós táncok” Molvai (8) pont
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	1	Jelnyelvi tanfolyam
	2	ELTE Gyógytestnevelés konferencia
Gesztenye Óvoda (Maglód út 8.)	0	0
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	1	Portfólió készítés
	1	„Rajtunk is múlik”
	10	Stressz és stresszhelyzetek hatékony kezelése
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	0	0

Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	1	Szaktanácsadói képzés 60 óra (pedagógus minősítési rendszere)
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	3	Kőbányai Pedagógiai Napokon 3 alkalommal előadáson és bemutatón való részt vétel
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	0	0
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	0	0
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	1	Játék és tánc gyermeknek I.
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	1	Környezetvédelem, környezeti nevelés
	1	Dramapedagógia 60 óras
	1	Fogyatékos gyermekek tehetségének felismerése
	2	Tehetségpontok menedzselése
	1	Öndifferenciál módszer a SNI gyermekek nevelésében
	2	Tehetséges pedagógus 15 ó.
	1	Mozgásterápia a tanulási nehézségek oldására 60 óras
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	1	1 fő Óvodapedagógia: Montessori módszer megismerése
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	1	Az ember, aki pedagógus
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	1	Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására 60óra
	1	Technikák a tanítással, tanulással kapcsolatos pszichés gátlások oldására 60óra
	2	szaktanácsadói képzés 60óra
	1	ABPE vezetői teljesítményértékelés továbbképzés 30óra
Osszesen:		

I/3. Dajkák

	Álláshelyek száma	Szakképzettek száma	Betöltött álláshely
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	13	13	13
Böbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	6	6	6
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	4	4	4
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	8	5	8
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	4	4	4
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	7	7	7
Gesztenye Óvoda (Maglódai út 8.)	4	4	4
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	4	4	4
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	5	5	0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	4	3	4
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	4	3	4
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	7	7	7
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	5	5	5
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	8	6	8
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	6	5	6
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	5	4	5
Rece-Fice Óvoda	4	3	4

(Vaspálya u. 8-10.)			
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	4,5	4,5	4,5
	102,5	92,5	97,5

I/4. Nevelést segítő
szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	31	0	megfelelő
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	9	0	kiváló
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	10	0	kiváló
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	20	0	kiváló
Csupa Csoda Óvoda (Köbányai út 38.)	13	0	jó
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	10	0	kiváló
Gesztenye Óvoda (Maglódí út 8.)	12	0	eredményes
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	10	0	kiváló
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	10	0	kiváló
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	10	0	eredményes
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	10	0	jó
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	20	0	Nem zökkenőmentes
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	11	0	Szoros, együttműködő
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	14	0	megfelelő
Mászóka Óvoda (Aszók u. 1-3.)	11	0	jó
Mocorgó Óvoda (Köbányai út 30.)	10	0	kiváló
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	11	0	kiváló
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	11	0	kiváló

233

pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	22	0	megfelelő
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	11	0	kiváló
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	20	0	kiváló
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	11	0	kiváló
Csupa Csoda Óvoda (Köbányai út 38.)	20	0	jó
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	11	0	jó
Gesztenye Óvoda (Maglódí út 8.)	11	0	kiváló
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	20	0	kiváló

Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	11	11	kiváló
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	20	0	eredményes
Hárslevelü Óvoda (Hárslevelü u. 5.)	11	0	jó
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	20	0	kiváló
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	11	0	szoros, együttműködő
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	20	0	kiváló
Mászóka Óvoda (Aszok u. 1-3.)	20	0	jó
Mocorgó Óvoda (Köbányai út 30.)	11	0	jó
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	4	0	kiváló
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	20	0	kiváló
	274		

Utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	3	0	megfelelő
Böbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	7	0	kiváló
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	4	0	jó
Csodaifa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	10	0	jó
Csupa Csoda Óvoda (Köbányai út 38.)	0	0	0
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	8	0	Kiváló/jó
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	6	0	eredményes
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	1	2	jó
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	3	0	jó
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	5	0	kialakulóban
Hárslevelü Óvoda (Hárslevelü u. 5.)	7	5	3
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	61	0	kiváló
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	6	0	Szoros, együttműködő
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	7	0	kiváló
Mászóka Óvoda (Aszok u. 1-3.)	1	0	jó
Mocorgó Óvoda (Köbányai út 30.)	4	0	kiváló
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	0	0	0
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	2	0	jó
	135		

fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	54	0	megfelelő
Böbita Óvoda	32	0	kiváló

(Halom u. 7/b.)			
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	32	0	kiváló
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	32	0	kiváló
Csupa Csoda Óvoda (Köbányai út 38.)	24	0	kiváló
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	32	0	kiváló
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	40	0	kiváló
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	40	0	kiváló
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	32	0	kiváló
Gyöngytyke Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	40	0	hatékony
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	32	0	kiváló
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	40	0	kiváló
Kinckereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	24	0	Szoros, együttműködő
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	32	0	kiváló
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	40	0	Nagyon jó
Mocorgó Óvoda (Köbányai út 30.)	24	0	kiváló
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	32	1	0 (II. félévtől nem volt)
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	40	0	kiváló

622

logopédus	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma	
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	325	1	13
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	157	0	2
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	108	0	1
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	205	0	3
Csupa Csoda Óvoda (Köbányai út 38.)	97	1	3
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	172	1	1
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	88	0	3
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	99	0	0
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	93	0	19
Gyöngytyke Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	75	0	0
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	86	0	2
Kékvirág Óvoda	157	0	0

(Kékvirág u. 5.)			
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	126	0	0
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	157	0	0
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	157	0	0
Mocorgó Óvoda (Köbányai út 30.)	120	0	1
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	96	1	3
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	96	0	7

pszichológus	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma	
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	325	1	7
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	157	9	8
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	108	3	9
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	205	0	0
Csupa Csoda Óvoda (Köbányai út 38.)	97	0	4
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	172	0	2
Gesztenye Óvoda (Maglód út 8.)	88	1	3
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	99	2	6
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	93	2	7
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	75	8	4
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	86	0	0
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	157	1	7
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	126	3	3
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	157	0	3
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	157	0	3
Mocorgó Óvoda (Köbányai út 30.)	120	4	0
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	96	1	3
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	96	2	9

Utazó gyógypedagógus	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma	
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	325	0	0
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	157	0	0
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	108	0	0

Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	205	0	0
Csupa Csoda Óvoda (Köbányai út 38.)	97	0	0
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	172	3	0
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	88	0	1
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	99	0	0
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	93	0	0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	75	0	0
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	86	1	2
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	157	3	2
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	126	0	1
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	157	0	1
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	157	0	0
Mocorgó Óvoda (Köbányai út 30.)	120	0	1
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	96	0	0
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	96	0	0

fejlesztőpedagógus	Összes gyermek (fő)	Ellátott gyermekek száma	
		kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	325	0	5
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	157	0	3
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	108	0	0
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	205	0	0
Csupa Csoda Óvoda (Köbányai út 38.)	97	0	0
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	172	2	5
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	88	0	3
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	99	0	4
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	93	0	2
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	75	0	0
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	86	0	0
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	157	0	0
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	126	0	0
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	157	0	3
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	157	0	1

Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	120	0	0
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	96	0	0
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	96	0	0

2414

2

26

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II./1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

	Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	bútorok a csoportszobába, és a közterületekre hangosító berendezések óvodapedagógus részére bútor, fejlesztőeszköz szőnyegek, porszívók, magnók vásárlása, textiliák cseréje, edények pótlása	Fejlesztőjátékok, eszközök, Kézműves tevékenységhez eszközök, Mozgásfejlesztő eszközök, játékok, Szakkönyvek, gyermekkönyvek
Bóbíta Óvoda (Halom u. 7/b.)	- pedagógiai asszisztenseknek (2 új státusz) öltözőszekrény vásárlása - 2 csoportban új szőnyeg vásárlása - minden csoportba új napos kötények, asztalterítők vásárlása - 2 csoportban ruhazsákok cseréje (54 db) - 1 csoportban fektetők cseréje - 2 csoportban étkezészet és poharak cseréje - szalagfüggöny az irodába - fűszerspirál az óvoda udvarára - festékek, csiszolóváson az udvari játékok karbantartására, felújítására.	- Szinten tartáshoz szükséges eszközök, a működéshez szükséges ábrázolási eszközök, könyvek. - Csoportonként 60.000 Ft értékben új játékok.
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Nyomtató irodába Porszívó Hűtőszekrény Bögre Tálca Merő és szedő kanalak Szőnyeg Sötétítő függöny Irodai forgószék Munkavédelmi zsámoly Munka cipők Munka és védő ruhák Fűnyíró Levegő fertőtlenítő készülékek javítása Gőzös takarító gép javítása Mikrohullámú sütő Ágvágó beszerzése. Üzemanyag vásárlás háromhoz. Tisztító, takarító és fertőtlenítő szerek.	Vizuális eszközök Fonalak Agyag és festékek Gyapjú Szakmai könyvek Fejlesztő játékok Mozgásfejlesztő eszközök Gyermek kerékpárok javításához csavarok.
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Udvari ételhulladék tároló szekrény porszívó szőnyegek 2 gyermekcsoportba 2 db fa torlőköztartó állvány gőztisztító Szállítókosci sarokcsiszoló Játéktartó pole gyermektörölközők Udvari babakocsi tetőzetének cseréje Elektromos szegélynyíró	Játékok Ókos kocka tehetségfelmérő készlet Ismeretterjesztő könyvek Szakkönyvek LÚK fejlesztő füzetek 12 m ³ homok beszerzése a homokozókba Labdák
Csopa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	2 db porszívó 1 db pendrive 30db gyermekszék 1 db mobiltelefon	Fényképezőgép 1db pendrive Babaház (család játékokhoz, pszichológusnak) Képességfejlesztő társasjátékok
Gépmadar Óvoda (Gépmadar u. 15.)	csiszológép fűnyíró Edények, poharak, tányérok vásárlása 1 szőnyeg	Könyvek, játékok, vizuális eszközök

Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	Óvodai honlap elkészítése Udvari fajték telepítése	Fejlesztő játékok vásárlása
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Tálalószekrény, szőnyeg, csoport fektető ágyak cseréje, homokozó, Konyhai tálalószekrény, fénymásoló-bérlés, Pincebe szoba kialakításához szőnyeg vásárlása. Gépek: projektor, kenyérszeletelő gép vásárlás. Étkezéshez szükséges poharak, edények beszerzése. Ügyvitelhez: toner, egyéb irodaszerek beszerzése. Óvoda tisztántartásához takarítószer, eszközök beszerzése. Óvoda udvar és épületének szépítéséhez növény, virág beszerzése. Játéktároló kosarak vásárlása. Alkalmazottak védő és munkaruha beszerzése.	Különléte eszközök: egyéni és fejlesztő játékok-, vizuális-, nagymozgást fejlesztő tevékenységekhez (pl.: trambulin) eszközök beszerzése.
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	sok papír-írószer sok tisztítószer mikrohullámú sütő ágynemű garnitúrák törölközők	vizuális eszközök bábozáshoz textília fejlesztő játékok
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Ágyneműk, ruhazsákok Edények pótlása 2 db szőnyeg Jogsabály gyűjtemény	Rajzolás, gyurmázás, kézimunkázás eszközei Az óvodai játszoeszközök bővítése (karácsonyra játékvásárlás) Szakkönyvek, folyóiratok
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	1 db monitor 1 db mosógép 3 db gyerekcsüszda Párnatároló – homokozó játékoknak Tányérok, poharak, gyerektrölközők 1 db mosogatógép 2 db vízforraló 1 db porszívó	Képességfejlesztő játékok Mozgásfejlesztő játékok Udvari játékok felújítása, javítása, festése, bontása 1 db kétállású hinta 2 db Fém mérleghinta 1 db Lépegető-egyensúlyozó udvarra
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Hangosító berendezés erősítővel és mikrofonokkal Munkaruházat Szőnyeg Hírlap- szakmai lap előfizetés Festékek (udvarra és belső térre) Vitrin szekrény Útszóró só Víz tisztítóba szűrő csere 2x Számítógép alkatrész Elsősegély láda aktualizálása Konyhai gépek és eszközök vásárlása Postaköltség, telefonköltség, illeték stb. Tisztító háztartási gépek és eszközök Tisztítószer	Fejlesztő játékeszközök (logikai, konstrukciós, mozgásos) Billenő lap a TSMT-hez Speciális mozgásfejlesztő járművek (bringa) Tornaeszközök a TSMT-hez Szakmai könyvek Terápiás labdák Udvari nyári eszközök Vizuális tevékenységekhez szükséges anyagok és eszközök Utazási költségek (buszbérlés) Textília (óvodai zsák) Dekorációs anyagok Szelektív hulladék gyűjtéshez használt eszközök Ballagási tarisznyák Nyomatványok Sporteszközök Udvari játékok
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Mosogatógép cseréje Színes nyomtató Edények, kis háztartási gépek, textília	Fejlesztő, építő, társas játékok hangszerek
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Telefon (2 db), nyomtató, fénymásoló papírok Fűnyíró, locsolótömlő Spirálozó gép Festékek, esetek a játszoeszközök és a kerítés felújításához Tisztítószer, szappanadagolók Tányér, pohár, evőeszköz Szőnyegek, textíliák Villanyóra szekrény aajtájának cseréje (balesetveszély elhárítása) Beépített szekrény átalakítása a Maci csoportban	Játékok, fejlesztő játékok Szakkönyvek Bábszínház Gyermek asztal, székek, Babakonyhai bútorok 3D bogárműző nagytű (8 db)
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	gyermek-öltözőszekrény 30 fő részére 232.000 Ft gyermek fa szék 30 db. 165.000 Ft gyermektörölközők 180 db 90.000Ft rozsdamentes tálaló edények 6db 25.000Ft 8 m ² szőnyeg csoportba 26.000 Ft kávéfőző 12.000Ft	vizuális, kézműves eszközök 150.000Ft mozgásfejlesztő eszközök 20.000Ft fejlesztő játékok 200.000 Ft LÜK fejlesztő eszközök 38.000Ft

	3db udvari asztal vízálló bútortalpal bevonása 20.000Ft Számítógép billentyűzettel,monitorral gazdasági irodába 150.000Ft Tisztítószer folyamatos vásárlása 220.000 Ft	
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	gyermekbútorok kerültek beszerzésre.	képességfejlesztő- konstruáló,
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Irodaszerek Bútor Edények Tisztítószer	Játékszerek Rádiómagnó-CD Könyvek
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	konyhai eszközök: kések, vízforralók, szeletelők, kávéfőző 2 csoportba gyermekpoharak Sziklakerti támfalelemek növények az udvarra tűjék, rózsatövek, virágföld, virághagymák irodászerek, nyomtatványok, papír, tisztítószer, porszívó, szemetes vödörök gyógyszerek pólcok textilek: függöny, sötétítő, gyermek ágynemű	karácsonyi játékvásárlás kísérleti eszközök gurulós ruhaállványok műfényök játsszó homok 4 db homokozóba vizuális eszközök: esetek, színes kartonok, ollók, ceruzahegyszó, rajzlap szárító polec 4db fejlesztő játékok, CD, DVD, könyvek,

II/2. Pályázati nyereeményekből megvalósított fejlesztések

	A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg (Ft)
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	0	0	0
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Nap Gyermekei Pályázat	DM	18000
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	„Mindennapi mozgásfejlesztés.”	Aranyág Alapítvány	309900
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	0	0	0
Csopa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	0	0	0
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	Boszik program	MLSZ	50000
	A nap gyermekei	DM	20000
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	0	0	0
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	TÁMOP-3.4.5-12-2012-0001 azonosító számú „Tehetséghidak Program” kiemelt projekt keretében megvalósuló „Gazdagító program párok II.	MATEHETSZ	445664
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	Lumpi Lumpi rajzpályázat	Móra Könyvkiadó	színházjegyek 5 gyermek és 1 fő óvodapedagógus részére
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	0	0	0
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Boszik program	MLSZ	50.000
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Egészséges Életmódra nevelés	Egészség Alapítvány	62 db egészségcsomag a kicsik részére
	Óriás társas	Tengerecki Alapítvány	Eszmei értéként 430.000
	Készség és képességfejlesztés + koncert a Buborék együttesel	Szülői Fórum	Eszmei értékben 280.000
	Boszik Program	MLSZ	100000

	Óvodai kézhigiénés foglalkozás	Szülői Fórum	Eszmei értékben 210000
	Gondolkodj akkusan	CCR REBAT Nonprofit Kft	9630
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Erdei tábor	Kőbányai Önkormányzat	46000
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	OTP Bank Bozsik Intézményi Program	Magyar Labdarúgó Szövetség	50000
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	Tehetséghidak program –tehetséggondozás hoz szükséges eszközök beszerzése	TÁMOP-3.4.5-12-2012-0001 MATEHETSZ	500000
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Társadalmi Megújulás Operatív Program Migráns háttérű tanulók nevelésének és oktatásának segítése II. Szakasz TÁMOP- 3.4.1.B-11/1 B.- 11/1 2012- 0009 c. pályázat.	A projekt az Európai Unió támogatásával az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg. 2012. 10. 01. - 2014. 06. 15.	5196975
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	TÁMOP-3.4.1.B-11/1-2012-0009 Kőbányai befogadó közösségek – interkulturális nevelés		43792500
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	TÁMOP 3.4.4 Géniuszt Tehetséggondozó Program	EU pályázat	300 000
	Egészségmegőrzés Egészség-kert Pályázat	Generali pályázat	150 000
	A nap gyermekei	DM	

II/3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

	Fejlesztés	Finanszírozott összeg (Ft)
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	0	0
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Údvari játék – Láncos hinta vásárlása, telepítése	230.759
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Táncház műsor szüretre.	60.000 Ft
	Almaszüretre busz bérlete.	82.868 Ft
	Alma vásárlása.	19.200 Ft
	Akváriumi kellekék, téli medencetartó, vízforgató, lámpa, növények.	66.935 Ft

	Állatkerti belépők.	80.000 Ft
	Planetárium belépők.	35.000 Ft
	Párásító készülék csoportokba. 4 db	86.385 Ft
	Faanyag homokozó köré árnyékolónak.	68.100 Ft
	Mozgásfejlesztő sporteszközök.	104.700 Ft
	Karácsonyra játékok.	160.500 Ft
	Pálvázaton nver mászó játék telepítése, gumitéglá, szabványosság költsége.	32.000 Ft
	Mikola Péter előadóművész műsora.	55.000 Ft
	Hajszárítók uszodai foglalkozásra.	5.998 Ft
	Fabula bábszínház műsora év végén.	70.000 Ft
	Iskolába menők könyv ajándéka.	98.250 Ft
	Csodapók napi hozzájárulás szülők megvendégléséhez. (Gyümölcs, zöldség, üdítő.)	10.678 Ft
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	0	0
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	Somadrin oldat beszerzése a sószoiba működéséhez	35.000Ft
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	Kalandpark felújítása	20000Ft
	Gyermek mosdókban, WC-ben tételválasztó karnis készíttetése (4 mosdó) folyamatban	100.000Ft
	A fejlesztő szoba ketté választása	250000 Ft
	Pára kapu létrehozása az udvaron	50.000 Ft
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	0	0
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Intézmény által szervezett farsangi programhoz élő zene biztosítása.	35.000Ft
	Óvodásainknak a sport versenyeken való megjelenéshez óvodai logóval ellátott ruházat vásárlása.	48.378Ft
	Földnap programunkhoz előadó finanszírozása.	20.000Ft
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	0	0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	0	0
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	0	0
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	0	0
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	0	0
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	0	0
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	Játszótéri eszköz, hinta 3db	62.000
	50 m ² öntött gumi	500.000
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Kirándulások busz költségének finanszírozása: Őszi: Budakeszi vadás park, Tavaszi: Martonvásár Állatkerti bérlet vásárlása 100 fő részére.	
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	0	0
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	0	0

II./4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

IGEN		NEM
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	A gondnoki lakás víz- és fűtési rendszerének átalakítása	0
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Épületen belüli lépcsők csúszásmentesítése	a) Tisztasági festés 2 csoportszobában és 1 öltözőben, mosdóban. b) Tisztasági festés a tálaló konyhákban. c) Csoportszobai galériák felújítása (csiszolás, lakkozás). d) Felnett mellékhelyiségek felújítása. e) Járdák felújítása, balesetmentesítése. f) Udvari játékeszközök balesetmentesítése. g) Bejárati kapunál világítás kiépítése

Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	a) Ellopott ivókaták javítása, zuhanykarok, csaptelepek pótlása. b) Egy csoportszoba csiszolása, lakkozása. c) Saját erőből egy csoportszoba kifestése. d) Udvari játék telepítése. e) Udvari játékok javítása, felújítása. f) Száraz faágak gallyazása, gyökér szétmaratása. g) Ovi-foci pálya karbantartása. h) Gyermek kerékpárok szelepesereje.	a) Másik csoportszoba parkettájának csiszolása, lakkozása. b) Udvari medencék szélének javítása, baleset megelőző kiegészítése. c) Konyha tisztasági meszelés.
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	a) Terasz lefolyórendszerének cseréje folyamatban b) Babaházak ajlázat burkolása gumilappal folyamatban	0
Csupa Csoda Óvoda (Köbányai út 38.)	Tető részleges szigetelése. Egy, a földszinti gyermeköltöző járólap cseréje. c) Folyamatban a nyílászárók cseréje. (A Vagyonkezelő támogatásával)	0
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	a) A fejlesztő szoba ketté választása, hogy a pszichológusnak legyen helye b) A felújítás során tönkrement udvarrészek fűvesítése részben valósult meg c) Az udvar szépítése, virágoskert felújítása részben valósult meg d. Számkódos kapuzár kialakítása	a) Az óvoda hátsó részeinek festése b) Az óvónői öltözőben lévő mosdó burkolatának cseréje c) A homokozók felújítása
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	mosdó felújítása A tálaló és a mosogatókonyha csatornahálózatának felülvizsgálata, esetleges cseréje Felbontás után a konyha csempe és kövezet szükségszerű felújítása.	SZSZ segítségével és testületi munkával: őszi-tavaszi kertrendezés, udvari játékszerek festése, karbantartása, sportjátékokhoz eszközbeszerzés.
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	0	A munka és balesetvédelmi bejárás alkalmával készült jegyzőkönyvünket megküldtük a Vagyonkezelőnek. A jelzett balesetveszélyek elhárítása még nem történt meg.
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	0	0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	sajnos semmilyen beruházás nem történt b) a kért karbantartási munkálatok elvégzése megtörtént	1 csoport festése Mosdók, konyha tisztasági festése Ajtók mázolása
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	) Óvoda homlokzatának felújítása	bejárati ajtóra kaputelefon felszerelése, b) földszinti felnőt zuhanyzó teljes felújítása, c) ételhulladék tároló, kukatároló lefedése
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	0	0
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6)	kerti tő (növény-állatvilág) kialakítása az óvoda kertészének közreműködésével	0
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Udvari ivóút cseréje b) Pillangó csoport ajtajának cseréje c) Szükség szerinti kisebb javítások	Fedett teraszok feletti hullámlemez cseréje
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	a)vizesblokkok eseti javítása b)vízatakáros szűrők felszerelése c)Nem betervezett: kaputelefonos rendszer visszaállítása	utcai bejárati kapu biztonságossá tétele(felmérés alapján) konyhai búzlezárók pótlása (felmérés alapján) süllyedő ablakok javítása (felmérés alapján) d)Komplex mozgásfejlesztő vár-játékoszköz
Mocorgó Óvoda (Köbányai út 30.)	0	tisztasági festés: konyha, gyerekmosdók, csoportszoba. b) ablak csere. c) épület külső festése d) udvari játékok javítása
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	0	0
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	a) csoportszobák, közlekedők, konyha, saját erőből, dolgozók, szülők segítségével való kifestése b) játszótéri eszközök folyamatos karbantartása, javítása c) felújítás után hátrahagyott udvar rendbetétele, udvari mászóka pótlása,	udvari játékoszköz tároló cseréje felnőtt öltöző szekrényeinek cseréje szertár, irattároló kialakítása Tálalókonyha bővítése Mosléktároló Kukatároló

II./5. Forráshiány miatt meg nem valósult, de szükséges fejlesztések

	Az óvoda működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
Aprók Háza Óvoda	a) Tomaszoba	0

(Újhegy stny. 5-7.)	b) Nevelőtestületi szoba	
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Nevelő szoba Fedett ételhulladék tároló	Udvari játékeszközök felújítása, javíttatása, cseréje Udvari játékeszközök alatti ütőcsillapító terület növelése, javítása. Könyvtár könyv állományának bővítése
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	a) Hiányzó helységek. (Irodák, elkülönítő szoba).	a) Tornahelység.
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	a) hintaállványok alatti ütőcsillapító aljzat	a) dönthető munkalapú tanulószal gyengénlátó gyermek számára
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	a) Kaputelefon rendszerbe egy csoport bekapcsolása. b) 6 db radiátor védőráccsal való felszerelése. c)	a) Játészótéri eszközök karbantartása, tanúsítványok beszerzése. b) Homokozó takaró háló. c)
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	a) A homokozók felújítása b) c)	a) Az utazó szakembereknek a munkájuk ellátásához megfelelő hely biztosítása! b) c)
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	a) Mosdó 2 – nyári időszakban- tervezett b) Mosdó 3 – nyári időszakban tervezett c) SZÁMÍTÓGÉP, FÉNYMÁSOLÓ teljesítménye nem megfelelő a feladatok ellátásának biztosításához	a) Fejlesztő játékok folyamatos bővítése b) c)
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	a) Elbontott udvari játékeszközök helyére, másik játékeszköz. b) Ütőcsillapító felületek játékeszközök alá	0
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	a) az udvari eszközök karbantartása, felújítása b) a pince helyiségek vízesedésnek elhárítása c) külső kamerarendszer kialakítása a rendszeres udvari lopások miatt d) vizes helyiségek felújítása e) a melegítő konyhában légkondicionáló telepítése	a) 1 db projektor és vetítővászon (pedagógusok ellenőrzéséhez, minősítéséhez)
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	a) Zöld csoport bútorainak pótlása b) Ágyneműk cseréje c) Bútorok karbantartása, csiszolása d) Csoportok függönyeinek cseréje	a) Rajzolás, gyurmázás, eszközeinek pótlása b) Homokcsere az udvaron c) Udvari játszóeszközök és az óvoda udvarának gumiburkolat cseréje
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	A bejárati ajtóra kaputelefon felszerelése, mert az óvoda közvetlenül az utcára nyílik (Nincs személyi kapacitás az állandó ajtó-szolgáltatásra, vagyonvédelem biztosítására.	0
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	a) A takarékosabb vízfelhasználáshoz 2 db nagyobb (ipari) működésű mosogatógép b) Nyári időszakban, az emeleti csoportokban a klíma berendezés (optimális hőmérséklet biztosítása érdekében)	0
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	biztonságos-zárható kapu	0
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	0	0
Mászóka Óvoda (Aszók u. 1-3.)	a) A felújítások pótlása	a) udvari mozgásfejlesztő eszközök 6-7 éveseknek megfelelő méretben
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	a) Hangosító berendezés b) számítógépek cseréje c) öltöző szekrények cseréje	Az autista gyermek ellátásához szükséges tárgyi és személyi feltételek.
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	a) Megkopott gyermek székek cseréje	a) Projektor
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	felújítás után hátrahagyott udvar rendbetétele, udvari mászókak pótlása, udvari játéktároló cseréje,	Tornaterem hiánya, külön nevelői szoba, pedagógiai eszközök tárolásának lehetősége

III. GAZDÁLKODÁS

Bérbeadás:

	Tevékenység	Bevétel (Ft)
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Csoportszoba (2 x8 hónap) Udvarrész (zöldéségek)	96 000 240 000
Bóbita Óvoda	TAMOP-1.1.2-11/1 „A hátrányos helyzetűek foglalkoztathatóságának javítása” projekt bérköltség támogatása	828.600

(Halom u. 7/b.)			
	Tárr István Képző és Kutató Intézet (TAMOP-5.3.1.B-1-11) Óvodai dajka képzés – Gyakorlati hely biztosítása bérleti díj		300.000
	Business Focus Kft. Óvodai dajkaképző – Gyakorlati képzés biztosítása (karton, színes papír, ragasztó, tempera, rajzlap)		150.000
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	OTP Bozsik Alapítvány.		50.000
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Tornaszoba		32000
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	0		0
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	0		0
Gesztenye Óvoda (Maglódú út 8.)	0		0
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	0		0
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	0		0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	0		0
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Tornaterem bérbeadásból származó bevétel: 54.000,-		
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Tornaszoba		8.000
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Visszafogott és megfontolt gazdálkodást folytattunk ebben az évben is. A minimális fejlesztés mellett a szinten tartás és állagmegóvás volt az elsődleges célunk. Fontosnak tartjuk, hogy amink van, azt megbecsüljük, vigyázzunk rá. A gyerekeken keresztül a szülők felé is ezt a szemléletet sugalltuk és számítunk pozitív hozzáállásukra a jövőben is. A bér gazdálkodás területén kisebb megtakarításunk volt, melyet arra használtunk fel, hogy a minőségi és plusz munkát, feladatokat vállalókat elismerjük. A tornaterem kiadásából származó bevételek plusz forrásként jelentkeznek az óvodai költségvetésben. Felhasználásáról a tanévnyitói értekezleten hozunk döntést, addig is mérlegeljük a prioritásokat.		
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Tornaszoba, műfüves pálya bérbeadása		56.000
	Ovi-foci		
	Tornaszoba bérbe adása		56.000
	Ovi-karate		
Mászóka Óvoda (Aszok u. 1-3.)	0		0
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Magyar Labdarúgó Szövetség – Bozsik –program		50.000
	Terembérlés		93.000
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Tornaszoba, OVI FOCSI pálya		80.000
	Reklámfelület		85.000
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	0		0

Költségvetési keretből finanszírozottakon kívül egyéb felújítás intézményekben:

	Tevékenység	Bevétel (Ft)
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	0	0
Böbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	0	0
	0	0
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	0	0
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	0	0

Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	Bozsik program	sporteszközök 50 000Ft értékben
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	Baráti Bórlabda FC	Hátrányos helyzetű gyermekeknek ingyenes foci foglalkozások tartása (pályázati pénzből tették)
	Kőér utcai uszoda (Minden gyermek tanuljon meg úszni c. kormányprogramban való részvétel)	2 gyermek csoport ingyen járhatott egész évben úszni
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	KÖKERT támogatás	Gyepszönyeg telepítése
	ERECO felajánlás	Udvari fa játék vásárlása
	MIKROPAKK Kft.	2 db hintaállvány + gumitéglá
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	0	0
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	0	0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Thür Gyula Szakképzési Intézet – dajka képzés vezetése	180000
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	TÁMOP 3.4.3. Iskolai tehetséggondozás – önkormányzati fenntarthatóság	666.000,- Ft Bérek és járulékai, 7 db aerobic step pad
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	0	0
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	0	0
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Zrínyi Miklós Gimnázium	Családi gyermek-és sportnap lebonyolításában segítségnyújtás, kerítésfestés, (közösségi szolgálat teljesítése keretében)
	Giorgio Perlasca Kereskedelmi, Vendéglátóipari SZKI és Szakiskola	Kerítésfestés (közösségi szolgálat teljesítése keretében)
	Corvin Mátyas Gimnázium és Szakközépiskola	Udvari játékeszközök felületkezelése, festése, kertrendezés (közösségi szolgálat teljesítése keretében)
Mászóka Óvoda (Aszok u. 1-3.)	Diáksport egyesület-Bozsik program	50.000 Ft
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	0	0
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	0	0
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	0	0

Szülői segítséggel megvalósított fejlesztések:

	Tevékenység	Bevétel (Ft)
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	0	0
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	0	0
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	0	0
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	0	0
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	0	0
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	0	0
Geszténye Óvoda (Maglódi út 8.)	0	0
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	0	0
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	0	0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	0	0
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	0	0
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	0	0

Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	0	0
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Kerítés felújítása, festése Homokozók feltöltése	Kollégák munkái: Virágok telepítése Kertszépítés Játszóteri eszközök állagának javítása, kerítésfestés
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	0	0
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Saját erőből, szülők segítségével, balesetveszélyes udvari játékok leszerelése, kiszáradt, kidőlt fák kivágása.	
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	0	0
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	0	0

V. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEJEGYZÉSE

IV/1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

	Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Képességfejlesztés a drámajáték eszközeivel. A matematikai tapasztalatszerzés lehetőségei a mindennapokban. Intézményi tehetséggondozó terv alapján a tehetséggondozás folyamatának megvalósítása. A matematikai tapasztalatszerzés lehetőségei a mindennapokban (intézményi tehetséggondozó terv alapján)	A kitűzött feladatokat csak részben valósítottuk meg a tanév során, a törvényi változásokból adódó, egyéb feladatok (portfoliókészítés) miatt. A következő tanévben is szeretnénk ezzel a területtel foglalkozni. A tehetséggondozás területén számos szakmai feladat vár még megvalósításra, ezért a jövő tanévben is az egyik fő pedagógiai feladatként jelöljük meg ezt a területet. Kiegészítve a Megvalósult, folytatódik a következő nevelési évben is, kiegészítve a differenciált képességfejlesztéssel
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Óvoda-iskola, bölcsőde-óvoda átmenet zökkenőmentessé tétele	- Partneri kapcsolat ápolása, közös programok a Szent László Általános Iskolával és a Csepereudk Bölcsődével. - Bölcsődei gondozók és a tanító néni látogatása. - Szülői értekezlet a társ intézményekkel közösen. - Iskolai programokról a szülők rendszeres tájékoztatása. - Egyéni, differenciált fejlesztés megvalósítása. - Iskolai Differ vizsgálat eredményeinek elemzése, fejlesztési célok meghatározása. Értékelés: kiváló szinten megvalósult
	Tehetséggondozás	- Tehetséggondozó programunk alkalmazása. - Tehetséggondozás minden óvodapedagógusnak kiemelt feladat. - Rendszeres konzultáció az óvodapedagógusok és az intézményi tehetségkoordinátor között. - Bózsik Intézményi Program folytatása. - Sakk foglalkozás folytatása. - Kerületi versenyeken (sport, sakk), pályázatokon való részvétel (rajz). Értékelés: kiváló szinten megvalósult
	Integráció megvalósítása	- Folyamatos önképzés, valamint intézményen belüli konzultáció az SNI gyermekek ellátásának elősegítésére. - Módszertani füzetünk gyakorlati alkalmazása (Módszertani füzet a Down szindrómával élő és Autista gyermekek fogadására) - Partneri kapcsolat ápolása a Down Alapítvánnyal és a Vadaskert Alapítvánnyal. - Óvodánk környezetének folyamatos vizsgálata, balesetmentes környezet biztosítása. Értékelés: kiváló szinten megvalósult
	Ünnepek-ünnepélyek innovatív megszervezése	Az elmúlt év tapasztalatai alapján kerültek megszervezésre az ünnepek, nagy hangsúlyt helyezve a „zöld” ünnepekre. Értékelés: kiváló szinten megvalósult
	Szabadjáték elsődlegességének biztosítása	- Szabadjáték elsődlegessége, az egyéni fejlesztés játékos formában való megvalósulása minden csoportban elsődleges. Értékelés: kiváló szinten megvalósult

	Egyéni fejlesztés, differenciált feladatadás	- Minden gyermek önmagához képest fejlődött. Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeztek az egyéni fejlesztésre, a differenciált feladatadásra. Értékelés: kiváló szinten megvalósult
	KOMP elemeinek gyakorlati alkalmazása a módosított PP alapján	- Továbbra is kiemelt feladata óvodapedagógusainknak a KOMP elemeinek alkalmazása, melyet nevelőtestületünk minden tagja beépít a gyakorlatba, programunkban megfogalmazottak szerint. Értékelés: kiváló szinten megvalósult
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Munkaközösség vezető szakmai irányításával a gyermekek finom-motorikus képességeinek fejlesztése.	Kiváló.
	Beszédkultúra fejlesztése.	Jó.
	Vizuális eszközök változatos használatának megismertetése, új technikákkal történő ismerkedés.	Kiváló.
	Színvonalas dekorációk készítése.	Jó.
	Biztonságos óvoda program közös értelmezése, balesetveszélyek elkerülése.	Kiváló.
	Munkaidő nyilvántartás ésszerű kiegészítése, törvényi elvárásnak megfelelően.	Jó.
	Tehetség gondozás műhelyfoglalkozás keretében.	Kiváló.
	Dokumentumok áttekintése, szükséges korrekció elvégzése.	Kiváló.
	Színvonalas munkavégzés.	Jó.
	Egészséges életvitel igényének további fejlesztése.	Kiváló.
	Környezettudatos nevelési gyakorlat folytatása.	Jó
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Az egészség program megvalósítása, új programok szervezése, beillesztése a nevelési gyakorlatba.	„ Testőr nap ” elnevezéssel új programot szerveztünk, melyen mentőtiszt tartott előadást, és bemutatót a veszélyhelyzetek elhárításáról, az egészséges életmódról, a szülői fórum ideje alatt kalandpályán mozgásos játékot szerveztünk a gyerekeknek.
	Az ének, zene, énekes játék foglalkozások tervezésében, megszervezésében, gyakorlatában a korszerű ismeretek megjelenítése. A csoportba járó gyermekek képességi szintjeinek megfelelő gyakorlatok, játékok tervezése, szervezése	A nevelőtestületi értekezleteken a szakirodalomból beszámolt Urbáné Kónya Terézia, és Ludwig Adrienn, a foglalkozások tervezését a nevelőtestület munkaértekezleteken egyeztetve, Rolla Lászlóné továbbképzésen vett részt, a tanultak alapján bemutató foglalkozást tartott a nevelőtestület részére.
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	Mind a négy csoportban kompetencia elvű működés, minimum két projekt bevezetése, a helyi innováció folytatása.	Minden csoportban, témahetekben dolgozzák fel az ismeretanyagot, többé-kevésbé a két projekt is megvalósult.
	Kompetencia alapú tevékenység szervezése, a projekt módszer alkalmazása épüljön be az ünnepek és jeles napok köré csoportosulva.	Kiválóan megvalósult két csoportban, a másik kettőben némi megerősítés szükséges az óvodapedagógusoknak.
	Kompetencián belül egy projekt kidolgozása és jó gyakorlatként fellelése az internetre. (V. VI. melléklet)	Két jó gyakorlatnak megfelelő anyagot sikerült kidolgozni. A jó gyakorlatként való alkalmazhatósága folyamatban.
	A külföldi gyermekek szokásainak megismerése.	Egy csoportban kínai hetet tartottak, másik kettőben más kultúrákkal (mongol, vietnámi, és kínai) ismerkedési nap volt. A Hold Újév alkalmával az ételkóstoláson kívül, énekükkel, táncukkal ismerkedtek, vizuális tevékenységben vettek részt a magyar gyermekeink.
	Fokozni kell a gyermekek kommunikációs készségét.	Értékes irodalmi művek bemutatása, (vers, mese, ének) és azok feldolgozása (bábozás, dramatizálás). Beszélgető körök alkalmával ötleteit, gondolatait önállóan, összefüggően elmondja. Nyelvi játékokkal. Könyvtárban, illetve az óvodában játékos tevékenykedtetés közben.
	Tehetséggondozás feladatainak megvalósítása.	Csoportban, tevékenységekben, havi egy alkalommal műhelynapokon feljegyzés készül a kiemelkedő tehetségnek ígérkező mozzanatokról.
	Zöld óvoda tartalmak bővítése a gyermekek érdeklődésének megfelelően	Magtól-magig növénytermesztés. Élmény séták a közeli népligebe. Törelszünk a szelektív hulladékgyűjt. Komposztáló felhívítása. Lugasok kialakítása folyamatban.

Gépmadár Óvoda	Kiemelt feladatként a mozgásfejlesztést tüztük ki.	A kitzótt célnak megfelelően maximálisan megvalósult. 1 csoport kivételével minden csoportunk járt úszni. 2 csoportunk heti 2x, mert a Spartacus uszodába (az ingyen úszásra) is mentek. Foci, játékos torna és egyéb mozgásos tevékenységeket szerveztünk.
(Gépmadár u. 15.)	A belső ellenőrzési- minősítési rendszer kialakítása.	Kidolgoztuk az értékelési rendszerünket, és eszerint volt az éves munka értékelése.
	Pedagógus portfólió elkészítése.	3 pedagógus elkészítette időben feltöltötte. 1 vár a lehetőségre (június 30.) Nagy munka volt az idő rövidsége miatt.
	Az óvoda- iskola és a báb munkaközösség folytatása az éves munkaterv alapján.	Mind a 2 munkaközösségünk kiválóan működik. Az iskolával való jó kapcsolatunkat csak erősítette.
	Micimackó csoportban folytatni a kompetencia alapú nevelést.	A fenntartás végéhez értünk (5 év) tapasztalatok pozitívak.
	A projekt tervezés folytatása, az ismeretek bővítése.	Nevelés nélküli munkanap egyik témája volt, B. Krisztina előadással készült fel erre. Ő ezen a területen nagyon sok ismerettel rendelkezik.
	Óvónő- dajka- szülő jobb együttműködésének fejlesztése.	Sok helyen javult a kapcsolat, de folyamatosan dolgozunk rajta.
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	A PSZK munkatársával együttműködve team munkát végeztünk Tanóra kutatás címmel.	Pozitívan éltük meg a közös munkát, mely az intézmény belső életében fejlesztést eredményezett.
Gézengúz Óvoda	A módosított Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend gyakorlati alkalmazása	Sikeresen megküzdöttünk a változásból adódó feladatokkal. A nehézségek ellenére pozitív hatásait látjuk a megnövekedett feladatoknak, Pl. félévenkénti fogadóórák pozitív visszajelzései, nyilvánok
(Zágrábi út 13.)	Pedagógus életpályára való felkészülés, portfóliók elkészítése	Intézményünkben még csak én, mint vezető irtam meg a portfóliómat, a többi kollégának később kell még ezt megtenni. A jövő évben egyik feladat az erre való gyakorlati felkészülés.
	Az anyanyelvi nevelés sokszínű hatékony megvalósítása a projekt módszerben.	A beszélgető kör a napirendünk fontos része lett, melynek során az egymásra hangolódás, odafigyelés, egymás meghallgatása, valamint az anyanyelvi játékok kaptak kiemelt szerepet. Azt tapasztaltuk, hogy a gyerekek viselkedésére pozitív hatást
	Tehetséggondozó program színvonalas működtetése.	Tehetséggondozó műhelyeket folyamatosan és sikeresen működtettük. Kifejtve a tehetséggondozás részét.
	SNI gyermekek ellátásának, fejlesztésének megszervezése.	A szakértői véleményben megfogalmazott ellátás megszervezése, problémát jelentett. A szakszolgálatot biztosító intézmény nem tudta a megfelelő óraszámában biztosítani az utazó óvodapedagógust.
	OVI-LAP készítés, kiadás	Félévente egyszer elkészítettük „Gézengúz Világ” címmel az óvoda újságját, melyben szülők és pedagógusok is cikkeket írtak a megvalósult az
	Óvoda honlapjának működtetése	Korszerű, naprakész, szülői segítséggel tartjuk karban.
	Szervezetfejlesztés	Szervezetfejlesztés – csapatépítés intézményi szinten megvalósítottuk a tervezettnek megfelelően, eredményes volt.
	Identitás nevelés projekt folytatása.	Programok megszervezése és lebonyolításának egy része sikeresen megvalósult, egy része a sűrű programok és összeegyeztethetőség miatt elmaradt.
	Közbányai Gézengúz Óvoda Gyermekéiért Alapítvány működtetése.	Az alapítvány ebben az évben a gyermekeknek szervezett programok színesítéséhez járult hozzá, az előadók finanszírozásával.
	Pályázati erőforrások felkutatása és kihasználása	Két kiírt pályázati felhívásra adtunk be pályázati anyagot. Mindkettő pozitív elbírálásban részesült. 1. „A nap gyermekei” pályázat nyereséme: naptej, kifestők, fejlesztő játék 2. Tehetségtámogató, „Gazdagító program párok” II. pályázat nyereséme: 445.664 Ft
Gyermekek Háza Óvoda	Az óvoda dokumentumainak felülvizsgálata	Az óvodai dokumentumok módosítása megtörtént, alaki felülvizsgálatuk szükséges a továbbiakban.
(Kada u. 27-29.)	Új kollégák befogadása	Nehéz év volt, 4 új óvodapedagógus, 1 új pszichológus, 1 új kertész érkezett. Megnehezítette az égisz éves munkát, nagy erőfeszítést igényelt a régi dolgozók és az új dolgozók részéről is. 1 óvodapedagógus nem vált be, a többiekkel az együttműködő nevelés megvalósult.

	Sajátos Nevelési Igényű gyermekek nevelésének, fejlesztésének óvodai feladatai	A fejlesztőpedagógus helyi információs forrásként való alkalmazása. A segítő szakemberek felkutatása, megismerése. Kiemelkedő az óvoda fejlesztőpedagógusának koordináló tevékenysége: óvodapedagógusok-gyógypedagógus-pszichológus-logopédus-szakértői bizottság-fejlesztőpedagógus között
	Esélyegyenlőség az óvodában	Gyermekvédelem hatékony működtetése. Egyéni bánásmód hatékonyságának fokozása. Az óvoda körzetének folyamatos közvetlen megismerése. Kapcsolattartás a gyermekvédelmi szervezetekkel. Az óvodavezető a kiemelt esetekben folyamatosan tartja a kapcsolatot a családgyógyászokkal. Nevelőtestületi értekezlet keretében közvetlen információ csere, átadás valósult meg. A Gyermekjóléti Központ családgyógyászokkal éves megbeszélést tartottunk a gondozott, illetve gondozásra szoruló családokról.
	Környezetvédelem	Környezetvédelmi gyűjtőprogramokban vettünk részt: papírgyűjtés területén. Minden csoportban kiemelt szerepet kap a környezetvédelem. A HUMUSZ Szövetség pályázatán két darab kompozitáló keretet kaptunk, így a kompozitálás szerves része óvodai életünknek.
	Az óvoda és iskola együttműködése	Sajnos egyre kevesebb idő jut a közös programokra. Megvalósult a folyamatos információ csere az elsős gyerekekkel kapcsolatban, illetve az iskolába készülő óvodásokkal kapcsolatban. A tornaszobát rendszeresen használjuk, de csak a délelőtti folyamán van rá lehetőségünk.
	Módosított Pedagógiai Program bevezetése	Nagyon sikeres évet zárhatunk: a pedagógiai program fő vonulata az érzelmi intelligencia fejlesztése a mesén keresztül a bevezető évben 100%-osan megvalósult. Eredményességét igazolja két nagy esemény – Mesetűnnap óvodapedagógus hallgatók részére, valamint a Mesés gyereknapp. Az év népmeséje az égisz ére paszuly volt, amit valamennyi csoport sokoldalúan dolgozott fel. Sikertűnt a szülők körében is a mesélés jelentőségét megismertetni.
	Gyermekcsoportok dokumentációja	Nehézséges, több ellenőrzést igényel a jövőben.
	A pedagógus életpályamodell	Több előadáson, tanfolyamon vettünk részt: PSZK által szervezett, intézményen belül akkreditált továbbképzés, külsős képzéseken való részvétellel. 2 fő írta meg portfolióját.
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	A nevelőmunka és a tevékenységek tervezése a törvényi előírásoknak megfelelően kialakított formában és tartalommal készüljön (csoportnapló)	A törvényi előírásoknak megfelelő formában (bekötött csoportnapló) és tartalommal terveztük a nevelőmunkát és a gyermeki tevékenységeket. A nevelési évvégén történő beszámolóban az óvodapedagógusok megfelelőnek találták a csoportnaplót, így nem változtatunk a kialakított formán és tartalom.
	Az átalakított egyéni megfigyelési rendszer felmenő rendszerben történő bevezetése (kék csoport) Anamnézis felvétele – a gyermekek fejlődését nyomonkövető dokumentáció kiegészítése	Az átalakított mérési rendszer felmenőrendszerben történő bevezetése megtörtént a kék csoportban. A gyermeki fejlődést nyomonkövető dokumentációk kiegészültek az óvodapszichológussal közösen kialakított anamnézis lapokkal, amelyek felvételre kerültek a szülőkkel.
	A gyermekek életkori sajátosságait és egyéni fejlettségi szintjét szem előtt tartva, differenciáltan tervezzük és szervezzük a nevelés feladatait, a gyermeki tevékenységeket és a képességfejlesztés lehetőségeit (osztatlan és részben osztott csoportok), kiemelt figyelmet fordítva az esélyegyenlőség megteremtésére, a tehetséggyógyászatra, valamint az egészségmegőrző prevenció tevékenységekre A szülők évente 2* fogadóóra keretében kapjanak tájékoztatást a gyermekük fejlődési útjéről. Ennek tényét a szülők aláírásukkal hitesítik!	Az új óvodapedagógusok beszámoltak arról, hogy sok problémát jelentett számukra az általunk kidolgozott 3 hetes tervezési ciklus elsajátítása. Kék és zöld csoport tervező munkája naprakész és példaértékű. Jó tervezés gyakorlatának átadása mindannyiunk feladata.

	Fogadóórákon a szülők tájékoztatása megtörtént. A szülők reálisnak és hitelesnek tartották a gyermekükről szóló tájékoztatást, amely nagymértékben segítette az iskolaretségi megbeszélések előkészítését, illetve az óvodapedagógusi vélemények elfogadását.
Fektesünk nagyobb hangsúlyt az élmény és tapasztalatszerzési lehetőségek kihasználására, a problémahelyzetekből-szituációkból induló tanulási folyamatok szervezésére	Az óvodán kívüli élményszerzés lehetőségeinek kihasználása személyi feltételek hiánya következtében minimálisra csökkent. Fejlesztendő feladataink: Tanulási folyamatok tervezésének, szervezésének eredményesség növelése. Módszertankultúra fejlesztése (önképzések, rendszeres konzultációk) Felkészülés minőségének javítása, a komplexitás megteremtése, az adaptív szemlélet kialakítása (vázlatok, reflexiók, elemzések) A tanulás korszerű értelmezésének gyakorlatba történő megvalósítása –játékba ágyazott tanulás, játékos tanulás – kötetlenség - problémaszituációk megteremtése és annak kihasználása, óvónői kérdéskultúra fellesztése Jó gyakorlat megerősítése, csoporton belüli hospitálás rendszerességének növelése.
A mindennapi pedagógiai tevékenységünkben, a pedagógiai asszisztenssel és dajkákkal együttműködve teremtjük meg az önálló gyermeki munkavégzés feltételeit, a fejlesztés lehetőségeinek kihasználása érdekében (környezet rendezés, önkiszolgálás, egymás munkájának megbecsülése, naposi munka stb.)	A munka jellegű feladatok korosztály (vegyes életkor) szerinti tervezését, szervezését tudatosabban kell átgondolni. Csak olyan jellegű feladatok bevezetését tervezzük meg, amely a gyermekek életkori sajátosságából adódik. Környezetünk rendjére még nagyobb hangsúlyt kell fektetni, amelyhez szükséges a dajkákkal, pedagógiai asszisztenssel rendszeresen átbeszélni a feladatokat és az ellenőrzés módját.
Alakítsuk ki a tehetséggondozás gyakorlatát (szűrések, gazdagítás, egyéni fejlesztések, egyéni differenciált feladatadás, tárgyi feltételek megteremtése- okosító sarok, együttműködés segítőszakemberek-szülők között, Szülő klub működtetése) Zenei tehetséggondozó műhely kialakítása – 2014. január	Tehetséggondozás gyakorlatának elmélyítése (megfigyelések, egyéni fejlesztések, gazdagítás, egyéni differenciált feladatadás, tárgyi feltételek, együttműködés hatékonysága – segítő szakemberek, szülők, műhelyfoglalkozások stb.) a csoporton belül és a fejlesztő szakemberek bevonásával valósult meg. A tehetségműhely szervezését a kialakult személyi feltételek miatt 2014. januártól tudtuk megvalósítani. A jó gyakorlat megerősítését és elterjesztését akadályozták a kialakult személyi feltételek (cserék, hiány, betegségek).
Önértékelés / értékelés színvonalának fejlesztése az elkészült szempontsorok alapján Szempontsor kidolgozása gondozás és egészséges életmódra nevelés egészségfejlesztés, valamint torna, játékos mozgás területére	A személyi feltételek, és a nem tervezett feladatok sokasága hátráltatta ezeknek a segédanyagoknak az elkészítését. Nyáron pótoljuk az elmaradást! Az ellenőrzéseket követő elemzések során próbáltuk a pedagógus kompetenciákat szemelölt tanári, illetve a második félévtől írásban kértem a tervezett gyermeki tevékenységek vázlatát, az előzetes és utólagos reflexiókat, ezeket is próbáltam ráhangolni kollégáimat a szakmai ellenőrzésekre és a pedagógusok minősítési rendszerére.
A beszédhibás gyermekek eredményesebb fejlesztése érdekében rendszeresen konzultáljunk az óvoda logopédusával. Segítsük a logopédus szülőikkel történő kapcsolat építését (fogadó órák, nyíltnapok).	2014. áprilistól heti 1 alkalommal jár hozzánk a logopédus. Bizunk abban, hogy sikerül a jövő tanévtől új logopédust alkalmazni. Óriási szükség lenne munkájára, mivel növekszik a beszédhibás, illetve beszédartikulációs problémákkal küzdő gyermekek száma.
A gyermeki tevékenységek méréseinek (szakvélemények) eredménye ismeretében tervezzük és valósítsuk meg a fejlesztő eljárásokat, együttműködve a csoport másik óvodapedagógusával, az óvodában dolgozó speciális feladatokat ellátó szakemberekkel – esetmegbeszélések szervezése – egyéni fejlesztési tervek készítése a közösen kidolgozott tartalmi elvárásoknak megfelelően (BTM – sajátos nevelési igény- hátránycsökkentés - lemaradás - tehetséggondozás)	A szűréseket a szakemberek elvégezték. A nevelőközösség előtt beszámoltak a mérések eredményéről, illetve a fejlesztés irányáról. A szülők fogadó óra keretében kaptak tájékoztatást gyermekük fejlettségéről. Az óvodapedagógusok és a szakemberek rendszeresen konzultáltak a fejlődés menetéről, az eredményekről, az elakadási pontokról, a továbblépés

	Beszámoló a tervezés eredményességéről. Befogadási terv/ Ráhangolódás/ Nevelési tervek/szervezési feladatok /tevékenységi tervek /egyéni fejlesztési tervek/egyéni megfigyelési lapok	A tervezések a formai elvárásoknak megfelelően történtek. A tartalomban fektessünk nagyobb hangsúlyt a differenciált képességfejlesztés megtervezésére (egyéni és életkori). A határidők betartását szemelőtt kell tartani. Az óvodapedagógusok beszámolóiból kiderült, hogy az új kollégáknak sok problémát jelentett az általunk kidolgozott 3 hetes tervezési ciklus elsajátítása. A tervezés jó gyakorlatának átadását meg kell szerveznünk.
Hárslevelü Óvoda	Anyanyelvi nevelés	Pedagógiai Programunkban megfogalmazott óvodai nevelésünk mellett, kiemelt hangsúlyt kapott ebben a nevelés évben az anyanyelvi nevelés. Anyanyelvünk sokrétű, árnyalt jelrendszer, amelyet a gyermek sokféle tevékenység közben, a felnőttekhez és társaikhoz való viszonyának fejlődése során sajátít el. Az anyanyelvi nevelés, az óvodai nevelésünk egész folyamatának szerves része, a gyermekek önkifejlesztésének, gondolkodásának és környezetével való közvetlen érintkezésének legfőbb eszköze. Ezért az anyanyelvi nevelés nem kezelhető elszigetelten, nem tekinthető kizárólag kötelező foglalkozásokon megvalósítandó.
(Hárslevelü u. 5.)	Differenciálás	Az óvodapedagógusok magatartásukkal, valamint változatos és differenciált feladatok biztosításával kellették fel a gyermekek érdeklődését a téma iránt. A differenciált feladatokkal a rászoruló gyerekeket a feladatok megértésében úgy ösztönöztük, hogy az önálló gondolkodásban nem gátolták meg. Arra törekedtek, hogy a foglalkozásokon olvan differenciált ielleü Foglalkozások ennek mentén kerültek megtervezésre, szem előtt tartva természetesen az egyéni képességeket is. A fejlesztő pedagógus felmérése alapján az arra rászoruló gyermekek külön fejlesztést kaptak. Az átlagtól eltérő képességű kreatív gyermekek pedig a stúdiófoglalkozásokon bontakoztathatták ki. Az SNI-s gyerekek fejlettségi szintjüköz mérten az őket érdeklő és fejlesztő játékokkal foglalkoztatták.
	Tehetség gondozás	A nevelőtestület elfogadta, az óvoda vezetője jóváhagyta a 2013/2014. Tehetséges gyermekekért- Munkaközösség munkatervét. Megbeszélésre kerültek a munkatervben szereplő feladatok, kiosztásra kerültek a mentori feladatok. A feladatokat az óvodapedagógusok vállalták. Az óvodapedagógusok a csoportokban a Pedagógiai program szerint végzik a tehetség gondozó feladatokat, gazdagító programokat. Óvodánkban az előző évekhez hasonlóan 3 stúdiófoglalkozás működik, ahová csoportunkból többnyire mindháromban részt vesznek a gyerekek. Jellemző, hogy szívesen, örömmel vesznek részt ezeken a foglalkozásokon, s az ott történő játékokat, táncokat, énekeket, meséket „behozzák” a csoportba is így
Kékvirág Óvoda		-Az új törvényi rendelkezések áttanulmányozása, feldolgozása, az intézmény működését befolyásoló tényezők feltárása megtörtént -Dokumentációk áttanulmányozása, változási pontok feltárása (törvények, portfólió, minősítés), átdolgozásra került team formájában. -Konzultációs megbeszélések szervezése a módosításokkal kapcsolatban folyamatosan működött. -Az adott dokumentumok módosításra és elfogadásra kerültek.
(Kékvirág u. 5.)	A Köznevelési Törvényből, adódó feladatok végrehajtása	-Folyamatos egyeztetés megvalósult a vezetővel, valamint a team csoportokkal. Költségvetési tervet megalkotása, önkormányzat felé való benyújtása megtörtént. -Tehetséges gyermekek szűrése folyamatosan zajlott („Kiváncsi láda”) -A műhelyfoglalkozások szervezése és irányítása az év során folyamatos heti rendszerességgel működtek.

	Tehetség gondozási program fenntartási időszakának folytatása.(TÁMOP 3.4.3-08/2009-0014)	<ul style="list-style-type: none"> - Folyamatosan egyeztetünk a konzorciumi tagokkal, valamint az óvodapedagógusokkal, szakemberekkel. -Közös programot szerveztünk és lebonyolítottunk (Kerületi sakk verseny) a kijelölt felelősök segítségével. -Pályázati lehetőség ezeken a területeken nem volt ebben az időszakban. -Eszközök, anyagok beszerzése (önkormányzat jóváhagyása mellett a fenntartási időszakban megtörtént. -Tehetségpont működtetése zökkenőmentes.
	Speciális mozgásdiagnosztika és fejlesztés (TSMT) Egyéni és csoportos fejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> -Októbertől a mérések beindítása és alkalmazása minden csoportban a betöltött 5 éves gyermekek körében megtörtént. -Továbbképzésen való részvétel, 1 fő részvétele csúszott, mert a tanfolyam minősítési eljárása még nem fejeződött be. -Egyéni és csoportos fejlesztési tervek kidolgozásra kerültek. -Foglalkozások (csoportos) és konzultációk folyamatosan heti rendszerességgel működtek.
	CSP-KÖZG-13 Emberi Erőforrás Minisztérium által meghirdetett pályázat megvalósítása	<ul style="list-style-type: none"> - A pályázat elbírálása nemleges volt. - Viszont a betervezett programokból az intézmény önálló pénzügyi ráfordítással megvalósított egyes elemeket: + mézeskalács város kiállítás + szülő és gyermek közös munka és alkotás + szülők segítségnyújtása az intézmény szépítésében + Szülők és gyermekek közös programja.
Kincs kereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Az új Köznevelési Törvény értékelési, minősítési rendszerének megismerése, felkészülés a portfólió elkészítésére	Több alkalommal megbeszéléseket tartottunk, a dokumentációkat összegyűjtöttük, áttanulmányoztuk, külső szakember segítségét igénybe vettük a tisztán látás és értelmezés
	A gyermek fejlődését tartalmazó mérési rendszer felülvizsgálata.	A mérési rendszer tartalmi áttekintése és új formában történő megjelenítése.
	Az óvodai csoportnapló tartalmi átgondolása	A dokumentáció formai és tartalmi megújítása.
	Tehetségponttá válás folyamatának támogatása	Óvodánk 2014.tavaszaán a TEHETSÉGPONT minősítést megkapta.
	Új tehetségműhely beindítása	Szeptembertől beindítottuk a környezeti nevelést segítő "Okoskodó" műhelyt."
	Csoportközi műhelyek programjainak projektek köré történő megvalósítása.	A műhelyek lezárásaként az Indiánok földjén című projekt került bemutatásra a Kincs keresők napján.
	Projektjeink bővítése	Az indiánok földjén projekt-tel
	Szabad mozgás-udvari élet lehetőségeinek kihasználása	Intézményi bemutatók keretében láthatók: tornaterem, műfüves foci pálya, udvar, mindennapi testnevelés és szabad mozgás lehetőségeit.
	Az erkölcsi nevelés további lehetőségeinek kiaknázása különös tekintettel a mesélésre és bábjátékra a szabad önkifejezést segítve a pozitív és negatív érzelmek kifejezésére.	Intézményi bemutató és hospitálás keretében vizsgáltuk a lehetőségeket.
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Intézményi tehetség gondozó program megvalósítása, a tehetség gondozás szakmai színvonalának erősítése.	A nevelőmunka egészében megvalósult a tehetség gondozás korszerű szemléletének alkalmazása (egységes dokumentáció, szakemberek együttműködése, a szülők bevonása a tehetség gondozó tevékenységbe (rádolgoztató tanácsadó))
	A szabad játék (objektív és szubjektív) feltételeinek javítása.	Az intézményi jó gyakorlatok, tapasztalatok megismerésével erősödött az egységes szakmai értékrend.
	A környezeti nevelés, a környezettudatos magatartás erősítése.	A jeles napokhoz kapcsolódó intézményi bemutatókon látott jó gyakorlatok, módszerek beépültek a napi nevelőmunkába. A csoportokban megvalósult a gyermekek érdeklődésének és fejlettségének megfelelő tevékenységekkel (papír újrahasznosítása, készítése, szelektív hulladékgyűjtés)
	A környezetvédelem pedagógiájának, a gyermekek környezettudatos magatartásának erősítése	Az újrahasznosítással, papírkészítéssel minden csoportban megismerkedtek a gyerekek. A környezet cselekvő védelmére nevelés (életmód- és gondolkodás fejlesztése) a kiemelt pedagógiai feladatok teljesülésével megvalósult. Az intézményi papírgyűjtést a szülők bevonásával folyamatosan végezzük. A csoportok által létrehozott veteményeskert gondozása folyamatos.

		A sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez szükséges feltételeket biztosítottuk. Az érintett pedagógusok, pedagógiai asszisztensek szakmai felkészültsége javult.(onképzés, szakmai továbbképzések) A SNI gyermekekhez járó utazó óvodapedagógusokkal is szakmai együttműködés alakult ki
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	Integráció megvalósítása a Pedagógiai Programban foglaltaknak megfelelően. Zöld óvoda programjának folyamatos megvalósítása	Fűszerkert folyamatos gondozása, gyöngyványék megismertetése, felhasználása. Betervezett természetvédelmi, természet közeli program megvalósulása naevon iól sikerült. Komposztálóból a végtermék kiszedése és felhasználása okoz nehézséget.
	Akkreditált Kiváló Tehetségpontként együttműködés ,tapasztalatsere	Minden évben megrendezett Tehetségnaponkunk meghívjuk az összes kerületi óvodát, valamint más kerületekből érdeklődő kapcsolatainkat. Sajnos a kerületből évek óta kevesen tudnak részt venni egymás programjain. A szülőknek külön szülői fórumot szervezünk ebben a témában.
	Differenciált fejlesztés képességek szerint	A csoportokban folyamatosan jelenlévő differenciált feladatadás, módszer- választás az alapja ,hogy minden gyermek a saját képességeinek megfelelő bánásmódban részesüljön.
	Identitásprogram működtetése	Sajnos idén csak egy programot tudtunk megvalósítani rajtunk kívül álló szervezési problémák miatt. A gyerekeknek óriási élményt nyújtó program.
	Tehetséggondozás a csoportokban illetve műhelyekben	Tehetséggondozás negyedik műhelye a táblás játékok már második éve működik. Mind a négy műhely kiváló pedagógusokkal tartja azt a színvonalat amit eddig is. A műhelyek délelőtti tartása jobban bevált mint a délután,de néha kereszteződik más programokkal. Tehetségnaponkunk minden műhely izeletöt ad az éves munkából idén is nagyon sikeres volt.
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	2013-ban a 2011. évi CXc. Törvény a nemzeti köznevelésről hatályba lépése miatt, mely tartalmazza a pedagógusok előmeneteli rendszerét, foglalkoztunk a tervező munka területén elvárt követelmények megismerésével. Az élmény és tapasztalatszerzés lehetőségei 50%-ban a szabadban szerveződjének	Portfólió elkészítésének követelményei, előadásokon való részvétel. Tematikus terv, tevékenységi terv elkészítésének lehetséges módjai intézményi továbbképzés keretében, szakértő bevonásával. Az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak a külső világ tevékeny megismerésének környezeti tartalma és a mozgásos tevékenységek szervezése során arra, hogy a gyerekek a szabadban tevékenykedés közben szerezzenek élményt és tapasztalatot az őket körülvevő világból. Az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak a kísérletezésre, hajtásra, palánta előnevelésére és a kerti munkára. Miden csoportnak van saját „kiskertje”, ahol a gyerekek megfigyelhették a növények fejlődését, az időjárás hatását a növények, állatok életére. Ültettek, kapáltak, gyomláltak, locsoltak és már termést is szüreteltek. A saját ültetésű borsót, retket, salátát közösen fogyasztották el. Folyamatosan részt vettek az udvari környezetük rendjének megőrzésében, szépitésében/száras levelek összegereblyézése, hólapátolás, virágültetés/ Megfigyelték az óvoda udvarán élő bogarak, rovarok életét. A nagyobbak rendszeresen terveztek sétákat, megfigyeléseket a közeli népligetben. Változatos külső programok szervezésére került sor intézményi és csoportszinten. Planetárium, Tűzoltó Múzeum, Állatkerti látogatás, Nemzeti

	Múzeum, színházlátogatások, séták a kerület nevezetességeinek megtekintése, kirándulások a Népligetbe, és Budapesten kívül
A nevelő és fejlesztő munka tervezése és szervezése a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodik, figyelembe véve a differenciálási elvét.	Az óvodai mérési-értékelési rendszer alkalmas arra, hogy a gyermekek aktuális egyéni képesség struktúráját megismerhessük, ez az alapja az egyéni, differenciált fejlesztésnek. A fejlesztéshez a leghatékonyabb módszerek megtalálása érdekében esetmegbeszéléseket szerveztünk. Alkalmaztuk az Interkulturális Pedagógiai Programban rögzített fejlesztési lapokat a tervezéshez, fejlesztéshez, és ez nem csak az egyéni fejlesztésekben, hanem a csoportban történő differenciálásra, egyéni bánásmódra is hatással van. A fejlesztőpedagógus az MSSST-képességfelmérő tesztet használja, mely jelző teszt, amennyiben szükséges a további vizsgálatra, a logopédus, pszichológus segítségét kérjük illetve a szakértői bizottságokhoz irányítjuk a gyermekeket.
A gyermek fejlődésének nyomon követése, az egységes dokumentáció kidolgozása.	Munkaközösségi feladat volt az egységes dokumentáció kidolgozása, ami el is készült és minden pedagógus elfogadta, így már ettől az évtől külön dossziéban gyűjtjük a gyermekek fejlesztésével kapcsolatos dokumentumokat.
A PP és az interkulturális PP értelmezése az újonnan érkezett kollegák és a pedagógiai asszisztens részére.	Az Interkulturális Pedagógiai Program minden pedagógus számára újdonság volt, így ennek megismerése volt a nevelési év első, legfontosabb feladata. A mérések, a programban megfogalmazott módon és meghatározott mérőeszközökkel zajlottak. A fejlesztések pedig egyéni fejlesztési terv alapján, személyre szólóan készültek. A fejlesztések heti rendszerességgel zajlottak és az eredményeket havonta értékelni kellett, így nagy segítség volt a program, ha valamiben elakadtunk. Az óvodapedagógusok pedagógiai kultúrája és szakmai tudása sokat fejlődött az elmúlt évben. Szakmai fejlődésüket külső szakértő is segítette, rendszeresen szervezett konzultációkon.
Az óvodapedagógus, dajka, és a pedagógiai asszisztens feladatainak meghatározása és megjelenése a nevelési és a tanulási tervekben.	A nevelőmunka hatékonyságát nagymértékben meghatározza a jó feladatmegosztás az óvodapedagógusok és a nevelést segítő munkatársak között, úgy mint óvónő-dajka és óvónő- pedagógiai asszisztens, dajka-pedagógiai asszisztens. A csoportos óvodapedagógusok tervező munkájuk során igyekeztek pontosan meghatározni a nevelési tervekben, azokat a szokásokat, szabályokat melyek következetesen alkalmazása, hozzájárul a csoport szokás-szabályrendszerének kialakításához. Megosztani a feladatokat, meghatározni, hogy a pedagógiai folyamatban kinek, mi a konkrét feladata. Ehhez elengedhetetlenül szükséges a konkrét, jól értelmezhető nevelési terv, melyet a dajka és a pedagógiai asszisztens is ismer. A vezetői ellenőrzések során külön figyelmet fordítottunk erre a területre. A megvalósítás eltérő színvonalú volt. A legtöbb esetben az együttműködés hatékonyan működött, ahol problémát észleltünk, ott megbeszéltük a kollégákkal, hogy mit változtassanak, és javaslatot tettünk a további fejlesztés érdekében.
A migráns gyerekek neveléséből adódó speciális feladatok tervezése, szervezése, az interkulturális PP szerint.	A migráns gyermekek fejlesztése az interkulturális PP alapján zajlottak. Elkészültek a mérések, a megfigyelések és ennek alapján

	<p>készítették el az óvodapedagógusok az egyéni fejlesztési terveket. A fejlesztő foglalkozások heti rendszerességgel végezték kiscsoportos formában illetve a csoportban, a tevékenységben megvalósuló tanulás során. A fejlesztések hatékonyságát, a gyermekek fejlődését havonta értékelték az óvodapedagógusok váltótársai. Munkájukról munkaidő nyilvántartást is vezettek. A fejlesztő foglalkozásokat ellenőrizték és mind a kiscsoportos fejlesztést, mind a csoportban zajló fejlesztéseket színvonalasnak és hatékonyak találták a szakértők, kiemelve a változatos eszközhasználatot, és az egyéni differenciálást. Az adminisztrációval mindig időre elkészültünk és az ellenőrzés során nem találtak hiányosságot.</p>
Mindennapi mozgás, láb- és gerincjavító torna szervezése.	<p>Az óvodavezetői ellenőrzések során minden alkalommal előtérbe került a napirend betartása és a mindennapi mozgás megtervezése és megszervezése. A csoportos óvodapedagógusok fontosnak tartották a napi mozgási lehetőség megtervezését illetve megszervezését. A legtöbb alkalommal jól megmozgatták a gyerekeket, különös figyelmet szentelve a láb és gerincjavító gyakorlatokra. Ez kiemelt ellenőrzési szempont volt a mindennapi torna illetve a mozgásos tevékenységek szervezésénél.</p>
A szabad játék feltételeinek biztosítása	<p>Csoportellenőrzések alkalmával kiemelt fontosságú volt, hogy a szabad játék feltételeit hogyan teremti meg az óvodapedagógus. Van-e elegendő idő és hely, vannak-e megfelelő kiegészítő eszközök a szabad játék kibontakozásához. A jövőben a csoportszobák mobilabbá tételére és a szerepjátékokhoz változatos eszközök biztosítására nagyon gondot kell fordítani.</p>
A kötött formában szervezett tevékenységek szokás-szabályrendszerének kialakítása.	<p>Nevelőmunkánk alapja a megfelelő szokás és szabályrendszer kialakítása és még ennél is fontosabb a következetes nevelői magatartás, melynek eredményeként szerves részévé válik a csoport életének az a norma és magatartási rendszer, melyben biztonságban érzik magukat a gyerekek, és az óvodapedagógus meg tudja szervezni a tevékenységeket. A csoportokban ez változó színvonalon valósul meg. Mivel ez alapja a nevelésnek és a tevékenységben megvalósuló tanulásnak egyaránt kiemelt ellenőrzési terület volt az idei évnél és mivel több új kollega érkezik a testületbe, lesz a jövőben is.</p> <p>A csoportlátogatások során azt tapasztaltuk, hogy az óvodapedagógusok törekedtek a napirendben meghatározott időkeretek és a hetirendben meghatározott tevékenységi formák megszervezésére. Ennek értékelése megtörtént, és a további fejlődés érdekében személyre szabott javaslatokkal élt az óvodavezetés jelen lévő képviselője, illetve képviselői.</p>
Az egészségnevelési programban megfogalmazott feladatok	<p>Legfontosabb feladatunk az egészséges napirend kialakítása, a biztonságot adó nyugodt légkör, amit az évkézési nehézségek után minden csoportunkban megvalósult.</p> <p>Megfelelő figyelmet fordítottunk a</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> személyi higiénia biztosítására, <input type="checkbox"/> a megfelelő környezeti higiéniaira, <input type="checkbox"/> az egészségnap szervezésével <input type="checkbox"/> az egészséges táplálkozás megkedveltetésére, <input type="checkbox"/> az egészséges táplálkozás szokásainak

	<p>kialakítására, az új ízekhez szoktatással, a mindennapi gyümölcsfogyasztással, a mindennapi torna után.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> az alvászóvágy kielégítésére <input type="checkbox"/> a rendszeres mozgás biztosítására, <input type="checkbox"/> a beilleszkedés és alkalmazkodó képesség fejlesztésére, <input type="checkbox"/> az integráló nevelés követelményeinek teljesítésére, <input type="checkbox"/> a migráns és a szociális hátrányú és a sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztatására, <input type="checkbox"/> az esélyegyenlőség biztosítására, <input type="checkbox"/> a szűrésekkel (tetű, fogászati szűrés) <input type="checkbox"/> a gyerekorvossal, és a körzeti védőnővel való rendszeres és folyamatos kapcsolattartással. <p>Egészségneveléshez kapcsolódó programokat szerveztünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nyers étkezés világnapja (2013. október 10.) - saláta készítése a gyerekekkel közösen - nyers zöldségek, gyümölcsök fogyasztása <input type="checkbox"/> Egészség Világnapja (2014. április 07.) - táblakészítés csoportonként más- más témában (mozgás betegség-egészség, egészséges táplálkozás - helyes fogmosás gyakorlása - nyers zöldség, gyümölcsfogyasztás (salátakészítés)
<p>Intézményi szakmai innovációk: új módszerek megismerése, egyéni fejlesztés, differenciált bánásmód módszereinek alkalmazása a jó gyakorlat kialakítása, összegyűjtése, tapasztalatok átadása.</p>	<p>Új ítélem meg, hogy az elmúlt nevelési évben ezen a területen eredményes volt nevelőközösségünk. Bárán nyúltunk már kipróbált formákhoz, de egyegy program szervezésénél nagyon sok új ötlettel álltak elő a munkatársak és erre a többiek is fogadóak voltak. Az egyéni fejlesztések során megvalósított módszerek, eljárások, a szülőknek, gyerekeknek szervezett programok során megvalósított együttműködési formák, a felnőtt közösség alkotó képessége (az aktuális dekoráció elkészítése, dramatizálás, szereplés, diszlet, jelmez készítés, gyerekek felkészítése a projektzáróra előadásra, a ballagás színvonalas megszervezése, az épület elő virággal való feldíszítése, a játszódélutánok, a Magyar Kultúra Napja, az Őszetartás napja) olyan tartalékokat szabadított fel a kollégákban, amely igazi innovációnak számít. A legnagyobb értéknek azt tartom, hogy mindenki képessége szerint részt vett ezekben a folyamatokban, amit vissza is igazoltak a programok résztvevői.</p> <p>A pályázatban, melyet befejeztünk követelmény a fenntarthatóság, úgy hogy ezeknek az értékeknek a továbbélése ez által is biztosított.</p>
<p>Az óvodapedagógus a nevelést segítő szakemberek közti párbeszéd</p>	<p>Esetmegbeszélések – nevelést segítő szakemberek között, az összehangolt feladatvégzés, a megfelelő fejlesztés érdekében.</p> <p>Esetmegbeszélések zajlottak az óvodapedagógusok és a nevelést segítő szakemberek között, a gyermek fejlesztésével, fejlődésével kapcsolatos problémák okainak feltárása illetve a legoptimálisabb pedagógiai módszerek megtalálása érdekében.</p>

		Team munkában közösen alakítottuk ki az iskolába menő gyerekek esetében az óvodai szakvéleményt a tankötelezettséggel kapcsolatban, ez folyamatos munkát jelent, melyre intézkedési tervet készítettünk, melyben meghatározzuk a feladatot, határidőt és felelőst.
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Az egészségfejlesztő program, mint új elem működtetése.	Rendszeressé vált minden csoportban a szülők támogatásával megvalósuló napi zöldség és/vagy gyümölcsfogyasztás. Mindezt a főétek előtt valósították meg. Még további szemléletváltásnak kell bekövetkeznie a gyermekek egyéni név- A bölcsődei só szoba használatára nem került sor egy esetben sem az év során. Ez sajnálatos, hiszen helyben lenne lehetőség az arra rászoruló (allergiás, asztmás, de egyébként egészséges) Az egészséges lábbeli viseletére vonatkozóan a szülői értekezleteken kitértek a pedagógusok annak szükségességére. Illetve folyamatosan figyelemmel kísérték a kinőtt cipők Az otthoni szabadidő hasznos és egészséges eltöltésére vonatkozóan is megtették a szükséges figyelemfelhívást (számítógépes játékok, tabletek, tv-zés korlátozása). Ez azonban nehezen nyomon követhető, de az biztos, hogy ajánlatokat is Rendszeresen kihasználják a pedagógusok az óvodaudvar adta lehetőséget: egyrészt a szabad játék, másrészt a szervezett mozgásfejlesztés, harmadrészt evéb tanulási tartalmak Az óvodába, helybe hozott aktív sporttevékenységre is megteremtettük a lehetőséget tanfolyamok szervezésével: ovi- Második alkalommal került sor a családi sportnap megszervezésére. A szülők teljes körben, aktívan bekapcsolódtak ezen a napon a mozgásfeladatokba. Kifejeztem Az éves terv tartalmazott egy lehetséges pályázatiírást családok számára, mely az aktív közlekedésre vonatkozott volna. Ez nem valósult meg. Ennek a feladatnak az elmaradása engem terhel.
	A játékok, mint a gyermek fejlesztő tevékenysége.	Minden csoportban kiemelten teremtették meg a játék alapvető feltételeit (hely, idő, eszköz, légkör). Ehhez a közvetlen környezetet a tanulási tartalmak figyelembevételével gyermekek Minden csoportban a szabad játéktéma és –eszközválasztás megvalósult. A beavatkozás csak kérés, valamint fizikális bántalmazás alkalmával következett be. Ez egyben elősegítette az önmegvalósítás szükségletének kialakulását is: mint pl. Tudatosan tervezett és megvalósított együttműködést elősegítő játékokkal igyekeztek hatással lenni a társkapcsolat pozitív alakítására. Ebben az évben a szociális szükségletek kielégítését célzó és fejlesztő tartalmaknak kellett hangsúlyt adni. Ebben a vonatkozásban a szokásrend betartása, betartása alapfeladat volt: igyekezett minden pedagógus a saját habitusának megfelelően ezt megkövetelni. Ebben a nehézséget az jelenti, Sajnos gyakori probléma ebben a környezetben az érzelmi kiegyensúlyozatlanságból következő feszültségek felszínre kerülése. Ez gyakran az agresszív tartalmú játékokban jut kifejezésre (rombolás, tettlegesség). Ezek tompítását a Ezeknek a feladatoknak a sikeres megvalósítását segítették a projektalapú tanulászervezések is, melynek során a gyermekek érdeklődésére alapozva változatos tartalmú tevékenységeken
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)		
Cél:	Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
	A módosított Pedagógiai Program folyamatos tanulmányozása, gyakorlati megvalósítása	A két új dolgozó megismerte programunkat, munkájukat ennek megfelelően végzik.

A nevelőtestület szakmai értékeinek megtartása, fokozása pedagógiai szemléletének, gyakorlati munkájának egységesítése tétele.		
	A módosított óvodai dokumentumok, szabályzatok folyamatos tanulmányozása	Pedagógiai Programunk egy-egy fejezetét munkatársi értekezleteken átbeszéltük, értelmeztük. Közös pedagógiai szemléletünket ez a módszer nagyban alakította.
	Munkacsoport létrehozása: Hospitálási rendszer működtetése 1. sz. intézkedési terv alapján Kiemelt tekintettel a csoportokban folyó anyanyelvi nevelés módszereire, hatása az érzelmi nevelésre.	Munkacsoportot hoztunk létre a számos év közbeni feladatok kidolgozására. A munkacsoport beosztása jól sikerült, mert az egy műszakban dolgozó kollégák alkottak egy munkacsoportot, így lehetővé vált számukra közös munka. A munkacsoport tagjai sikeresen elvégezték kitűzött céljait. A hospitálások befejeztével, a kitöltött kérdőívek alapján helyzetképet kaptunk az óvodánkban folyó anyanyelvi nevelésünkről. Megfogalmaztunk fejlesztendő célokat, jövő évi feladatokat is. Végig gondoltuk a tervezett fejlesztésünk hatásait is a gyermekekre nézve. A hospitálás maradéktalanul megvalósult. Fejlődött a nevelőtestület szakmai színvonala. Megismertük egymás munkáját. A hospitálásokat követő értékeléseken alakult a közös értékrendünk. Minden csoportba eljutottunk egyszer, megnéztük a tervezés és a gyakorlat összhangját, a megvalósítás módját. Megfigyeltük továbbá a gyermekek és felnőttek kommunikációját. Hasznos volt, sok tapasztalatot szereztünk, betekintést nyertünk egymás munkájába, sok ötletet adott, a további gyakorlati megvalósításhoz. A kidolgozott értékelő anyagot – helyzetkép az óvodánkban folyó anyanyelvi nevelésről- lásd a 2. sz. mellékletben.
	Esélyegyenlőségi Program elkészítése	Az elkészült dokumentáció alapján sikeresen valósítjuk meg a gyermekekkel való egyéni bánásmódot. A dokumentációs rendszerünkbe jól használhatóan építettük be a gyermekek esélyegyenlőségére való törekvésünket.
	Az óvodai dokumentumok koherenciájának vizsgálata PP, Csoportnapló, Személyiséglap, egyéni fejlesztési terv	Az új formában jól bevált a személyiséglap használata. Megoldottuk, hogy a tehetséggondozásunk is szervesen beépüljön a már meglévő, a gyermekek teljes körű személyiség fejlesztésének dokumentációjába. Az egyéni fejlesztési lapok kitöltésében, részletességében különbségek mutatkoznak a csoportok között. Ezt a részét a gyermekek értékelésének a jövő évben újra át kell beszélnünk.
A tehetséggondozás gyakorlatának kimunkálása	A Géniusz pályázat 5 éves fenntarthatóságának biztosítása a nagycsoportos gyermekek számára. Az eddigi tapasztalatokra alapozva más munka és szervezeti formák kipróbálása	Tehetséggondozó Programunk alapján sikeresen megvalósult a tehetséggazdálkodás. A dokumentációs rendszerünkbe jól használhatóan építettük be a tehetséggondozást. Összesen 17 gyermeket azonosítottunk a négy csoportban, három műveltségi területen. Ezek a gyermekek sikeresnek érzik magukat a felkínált tevékenységekben. Elértük, hogy a szülők támogassák gyermekek tehetséges, erős oldalát.

		<p>Eddigi tapasztalatainkra támaszkodva, úgy gondoljuk, hogy továbbra is felkínáljuk az egész csoport számára a tevékenységeket, ám azoknak a gyermekeknek, akiket azonosítottunk külön, csak nekik szóló műhelyfoglalkozásokat is tartunk.</p> <p>A tehetséggondozó tevékenységünk munkatervét és értékelését lásd a 3 sz. mellékletben.</p>
A hallássérült gyermekek nevelésének segítése	Az hallássérült gyermek fejlődésének segítése, új szurdopedagógussal való folyamatos konzultáció	<p>Az új szurdologopédussal, jó kapcsolatot alakítottunk ki, hatékonyan tudunk együttműködni a hallássérült gyermek fejlesztésében. A gyermek sikeresen beilleszkedett, fejlődik. A többi gyermek, szülő, elfogadta az ő másságát. Feladatunk a szintén nagyothalló anyával való még szorosabb együttműködés, és az anya kompetenciájának elfogadása.</p>
Szervezeti kultúra fejlesztése	Vezető és helyettese közötti közös értékek alakítása, feladatok pontos meghatározása	<p>Év közben történt a vezető helyettes váltás, (szülési szabadságra ment az előző helyettes) amely nem okozott a működésben fennakadásokat. Az új helyettes lelkiismeretesen, körültekintően végzi el vezető helyettesi feladatait. A szervezési feladatokban kiemelkedően, nagy odafigyeléssel oldja meg az adandó, gyors döntéseket igénylő feladatokat. Jó a munkakapcsolata a többi dolgozóval is.</p> <p>A vezető és helyettese közös értékrendjének alakulásában sokat segítene, ha többet időt tudnánk egymással tölteni, szakmai kérdésekben egyeztetni. Erre a jövőben nagyobb figyelmet kell fordítanunk.</p>
	Új dolgozók segítése a beilleszkedésben IMIP 1.3.3 eljárásrend alapján	Az új dolgozók beilleszkedtek a közösségbe. A szakmai munkában mentor segíti az óvodapedagógus fejlődését.
Az intézménytípusok közötti átmenetek segítése	Szakmai kapcsolatépítés az Apró Csodák Bólesőde vezetőjével, dolgozóival	Nagy szükség lett volna rá, azonban többszöri egyeztetést követően sem sikerült megfelelő időpontot találnunk. Augusztus utolsó hetében az év kezdésre beszélünk meg találkozót, mely reményeim szerint megvalósul és segíti közös munkánkat.
	Partnerkapcsolatok ápolása az általános iskolákkal	Leginkább a Szent László Ált. Iskolával tartunk kapcsolatot. Együttműködünk a tehetséggondozás terén, az iskolára való felkészítés terén. Többször voltunk meglátogatni az iskolát, ahol óvodásaink részt vehettek tanórai foglalkozáson is.
A környezeti kultúra kialakítása az intézmény tevékeny részvétele, a környezet állapotának javításában	A szülők folyamatos motiválása, bevonása közös tevékenységekbe, társadalmi munkába, bevonása a csoportok életébe.	<p>A közös tevékenységek megvalósultak. Egyre szorosabb a kapcsolatunk a szülőkkel, egyre jobban belelátunk mindennapjainkba, így alakul pozitív hozzáállásuk az óvoda célkitűzéseihez.</p> <p>Kidolgoztunk egy új rendszert, melybe két, szülőkkel közös új program is bekerült: Egészségnap, Zsivajnap. Mindkettő jó szervezéssel, a szülőkkel együttműködve valósult meg. Bensőségessé tettük az anyák napját, egyszerűbb szervezéssel oldottuk meg az óvodai bücsütatást. Óvodai ünnepeinket egy módszertani füzetben rögzítettük, szervezési feladatokkal, tárgyi igényekkel, mely jó támaszt nyújt az új dolgozóknak, szülőknek, felelősöknek egyaránt.</p>
Az óvoda keresettségének, ismertségének megőrzése, Információk átadása	Honlap tartalmi és formai megvalósítása, működtetése	<p>Folyamatosan megvalósul.</p> <p>Áttekinthető, naprakész információkkal láttuk el egész évben a honlapunkra látogatókat.</p> <p>A szülők kérdőívéből kiderült, hogy több információt a honlapunkról kapták.</p>
Partnerkapcsolat gondozása a szülőkkel	Az óvodánkban folyó tevékenység bemutatása a szülőknek: óvodai évkönyv készítése: minden csoport saját maga készíti.	Az óvodai évkönyvet saját magunk készítettük el, a szülők nagy öröme. (Minden szülő kapott CD-t)
	A Szülői Tájékoztató kiadvány felülvizsgálata, sokszorosítása	Megvalósult az érdeklődő szülőknek jó támpontot nyújtó óvodánk megismeréséhez.

	szülői igény és elégedettség mérése	<p>A kiadott kérdőívek alapján óvodánkban a szülők 29%-ban nagyon elégedettek, 71%-ban elégedettek az óvodánkkal. Ami azt jelenti, hogy 100%-ban elégedettek. A szülői elégedettségi kérdőívet minden évben (11 éve) kitöltjük a szülőkkel, és nagy örömünkre ez az utóbbi időben emelkedő százalékat mutat.</p> <p>Ez az eredmény mely az intézmény összes dolgozójának érdeme, arra ösztönöz minket, hogy továbbra is magas színvonalon, az erősségeinket megtartva végezzük munkánkat.</p> <p>A szülői elégedettségi kérdőív összesítésének értékelését, lásd a 4 sz. mellékletben.</p>
Az egyéni szakmai fejlődés segítése	A továbbképzési terv szükség szerinti módosítása	Továbbképzési tervünk a leírtaknak megfelelően megvalósult.
	Teljesítményértékelés minden alkalmazottnál, a törvényi előírásoknak megfelelően történik.	A minősítés megvalósult, és minden dolgozó elfogadta azt. Új vezetői feladatként jelentkezett a minősítésekre való figyelemfelhívás, valamint a törvényességi határidőket figyelve és betartva a minősítésre való bejelentkezés.

Készült-e belső elemzés pedagógiai folyamatokról?

Igen-terület megnevezése	Nem	
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Tehetséggondozás módszerei, eszközei Drámajáték fejlesztő hatása	0
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Iskolai bemeneti mérés eredményei, tapasztalatai (Difer)	0
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Emberbrázolás megjelenítése különböző vizuális technikákkal, folyamatának felépítése a vegyes életkorú csoportokban a gyerek életkori sajátosságának figyelembe vételével. b) Térérzékelés – testséma fejlesztés a különböző vizuális tevékenységek tükrében.	0
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	környezeti nevelés, tapasztalatszerzés egészséges életmódra nevelés, mozgásfejlesztés	0
Csupa Csoda Óvoda (Köbányai út 38.)	A projekt módszer tervezése, szervezése, kivitelezése és adminisztrálása.	0
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	0	1
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	a) Tanóra kutatás – Föld napja projekt b) Fejlesztő hatású tevékenységek pedagógiai tervezése és irányítása (sokoldalút tapasztalatok, kísérletek biztosítása) c) tudatos környezetre nevelés alapjainak megteremtése	0
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Az új Közoktatási Törvénynek megfelelően a dokumentációk felülvizsgálata.	
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	0	0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	0	0
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	0	0
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Módszertani területen (Speciális Módszertani Füzet)	0
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Tehetségműhelyek b) Mentorálás	0
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Szabad játék objektív és szubjektív feltételeinek megvalósulása	0
Mászóka Óvoda (Aszok u. 1-3.)	a) Tehetségazonosítás	0
Mocorgó Óvoda (Köbányai út 30.)	a) Tematikus terv, tevékenységi terv készítése, b) Egyéni fejlesztési terv, értékelés készítése, c) A fejlesztés dokumentációjának egységesítése.	0
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	0	0
Zsivaj Óvoda	Anyanyelvi nevelés területén (Lásd 2. sz. mellékletben)	0

(Zsivaj u. 1-3.)	b) Szakszolgáltatói együttműködésünk kidolgozása (5 sz mellékletben)
------------------	--

Az elemzésből milyen következtetést vontak le:

Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Továbbra is fontosnak tartják mindkét terület fejlesztését a jövő nevelési évben is.
Böbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Óvoda-iskola átmenet területén innovációra van szükség. Törvényi változások miatt a nyári születésű gyermekek is tankötelessé váltak. Az iskolai elvárások nem csökkentek, a fiatalabb gyermekek többsége nehezebben alkalmazkodik az új élethelyzethez, elvárásokhoz. Intézményi szinten évről-évre nő az SNI-s és a beilleszkedési, magatartási, vagy tanulási zavarral küzdő gyermekek köre. Az ő beilleszkedésük még nehezebb. Már az óvodába érkezéskor tapasztalható, hogy a betöltött 3 éves gyermekek többsége nem szobatiszta, egyre több gyermek rendelkezik már ebben a korban szakértői véleménnyel, orvosi papirokkal bizonyos területen való elmaradása miatt. Feladat: A szomszédos iskolával e témakörben többször konzultálni, tapasztalatot cserélni a közös programok körét bővíteni!
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Az ábrázoló technikák folyamatát miként célszerű felépíteni annak érdekében, hogy a gyermekek, finommotorikája megfelelően fejlődjön. Milyen tevékenységekkel juthatunk el a megfelelő emberábrázoláshoz. Szükségesnek tartjuk a megtanult technika gyakorlati alkalmazását
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	A családokkal való együttműködés bővítése, szülők mozgósítása információk gyűjtéséhez, gyűjtőmunkák szervezése, szülők folyamatos tájékoztatása, visszacsatolás, eredmények látványossá tétele. A gyermekek fejlődéséről tájékoztatás fejlesztése, szakmai nyelvezetre, minőségre törekvés. Intézményi tájékoztatás, menedzselés és propaganda rendszerességének színvonalának fejlesztése, aktualizálása az egyes tevékenységekhez.
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	Az óvodapedagógus a gyermekek előzetes ismereteinek, igényeiknek és érdeklődésüknek feltérképezésével, közösen terveznek a gyermekekkel, amelybe lehetőség szerint a szülőket is bevonják. Ötletbörze alapján: Határozzák meg a célt, a tevékenységeket, játékokat, produktumokat. Az eszközök beszerzése gyűjtő munkában történik, itt is a szülők bevonásával. A feladatok leosztása önkéntes alapon működik. <i>A pedagógusnak</i> figyelembe kell, venne a gyermekek korábbi ismereteit, jelen igényeiket, érdeklődésüket, amely nagyon komoly figyelmet, összpontosítást, sokrétű szervezést, előkészületet és kreativitást igényel, valamint folyamatában napi felkészülést. Rengeteg idő, de megéri. <i>Minden gyermek:</i> Egyéni bánásmódban részesül. A saját érdeklődésének, képességeinek megfelelően, a saját tempójában vesz részt a feladatokban. A belső motiváció hajtja őt a cél felé. Nem tőri le a sikertelenség, addig próbálkozhat újra, míg a számára legjobb, általa tervezett produktum elkészül. Siker élmény az öröm kíséri. ez az ő sajátja. Közben konstruálja az ismereteit, azaz felépíti saját tudását, fejlődnek készségei, képességei. A legkomplexxebb személyiségfejlesztő módszer, amely felkészíti a gyermekeket az önálló tanulás szervezésre, munkára és életvezetésre.
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	0
Gesztenye Óvoda (Maglódú út 8.)	A következő tanévre más területre keres a testület feladatokat a közös gondolkodás együttműködés fejlesztése érdekében.
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	A csoport naplókat és az egyéni megfigyelő lapokat a törvényben elvártaknak megfelelően módosítottuk, - kevés eltérés volt.
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	0
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	0
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	A következtetések folyamatban vannak, az elemzések még nem zárultak le.

Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Minden év végén elemezzük és értékeljük a tehetségműhelyek tartalmi és szervezési feladatait. A tapasztalatokat beépítjük a következő év terveibe. A mentori feladatoknál nagy hangsúlyt kapott a hospitálás, az önálló feladatmegoldás. Az elmélet és gyakorlat szoros alkalmazása a legfontosabb.
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	A szabad játék objektív és szubjektív feltételei intézményi szinten javulást mutatnak.
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	Bevált az a módszer, hogy a nevelési év végén az óvodapedagógusok a gyermekek erősségeik alapján a leendő nagycsoportosok erősségeit, gyengeségeit átbeszélik. A mentorok szeptemberben gyűlnek össze, hogy megbeszéljék a következő évben műhelybe kerülő gyermekeket. A szülők véleménye a saját gyermekükről, valamint a gyermekek 2 éves át tartó folyamatos megfigyelése együttesen adja a tehetségazonosítás eredményét.
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	a) Magyar nyelvismeret, szociális képességek, kognitív képességek fejlődése a migráns fejlesztésben résztvevő gyermekeknél hasznos és eredményes volt. b) Ezen a területen további tapasztalatokat kell gyűjtenünk, és intézményi képzés keretében továbbadni azoknak a kollegáknak, akik ebben az évben még nem vettek részt ebben a munkában. c) A gyermek fejlesztéséről vezetett dokumentáció átláthatóbbá és jobban kezelhetőbbé vált.
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	0
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	Szükséges volt az anyanyelvi nevelésünk közös átgondolása, értelmezése. Az érzelmi neveléstől elválaszthatatlan, fontos a tudatos felkészülés, szükséges minden nap anyanyelvi játék a gyerekekkel, egyre több gyermek küzd beszéd problémákkal. Logopédusunknak egyre több gyermekkel szükséges foglalkoznia. Részletesen a 2 sz. mellékletben olvasható. A szakszolgáltatói együttműködésünk példaértékűen működik, melyet a kerület óvodáinak is bemutatunk. Részletesen az 5 sz. mellékletben olvasható.

Évközben adódott-e új, megoldandó pedagógiai feladat:

Igen – területek megnevezése		Nem
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Pedagógusok előmeneteli rendszere, portfólió készítése	0
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	A pedagógiai munkát segítők száma nőtt. Pszichológus, logopédus, utazó gyógypedagógus és a fejlesztő pedagógus foglalkozik az SNI-s és egyéb lemaradással küzdő gyermekekkel. A különböző foglalkozásokhoz szükséges felviseések biztosítása komoly szervezési feladatot igényel. Pedagógiai asszisztensek alkalmazása, munkakörü feltételek kialakítása. Az óvodapedagógusok – dajkák - pedagógiai asszisztensek együttműködésének kidolgozása, gyakorlatának bevezetése.	0
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Pedagógus életpálya modell bevezetésével szükségessé vált a portfólió elkészítése.	0
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	a) Komplex intézményből kikerülő sni gyermek integrációja	0
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	0	0
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	a) A pedagógiai asszisztensek munkájának kialakítása, mivel az a munkakör új volt. b) Az utazó szakemberek (2 logopédus, gyógypedagógus, konduktor) munkájának ellátásához a megfelelő hely biztosítása!!	0
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	a) A tanév kezdetekor több hónapon keresztül az üres álláshelyek: 2 pedagógus hiánya nagy gondot jelentett az intézmény működtetésében. Rengeteg helyettesítést tudtuk a feladatokat ellátni. b) A gyermek csoportokban nyugodt, biztonságos légkör folyamatos fenntartása nehéz feladat volt mindenki számára.	0

Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Óvodapedagógusok fluktuációja, csoportellátási gondot hozott. b) Fejlesztőpedagógiai tevékenység ellátás az első félévben nem volt a fejlesztőpedagógus veszélyeztetett terhesége miatt. c) Down szindrómás gyermek, utazó gyógypedagógus általi ellátása akadozott és csak részben történt meg.	0
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	A helyi pedagógiai program bevezetése.	0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Udvari játék megszervezése b) Pszichológus pedagógiai dokumentációjának kialakítása	0
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	0	0
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	0	0
Kincsereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	l) Betegségek miatti helyettesítések megoldása. b) Gyermekkíséret biztosítása (úszás, külön programok)	0
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)		0
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	a) kommunikáció egymás között b) szülői köteleességek elmulasztása	0
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	a) Egyéni fejlesztések b) Pedagógiai asszisztens, pszichológus munkájának beépülése a pedagógiai folyamatokba	0
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	a) Az óvodapszichológus, pedagógiai asszisztens munkakörének, munkatervének, tevékenységének, kialakítása, csoportokba való beilleszkedése. Az ellenőrzési-értékelési rendszerbe való bekapcsolódásuk kidolgozása, megvalósítása b) Az új, gyakoronk óvónő mentorálásának megtervezése, kidolgozása. A feladat ellátása.	0
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	a) Az óvodapszichológus, pedagógiai asszisztens munkakörének, munkatervének, tevékenységének, kialakítása, csoportokba való beilleszkedése. Az ellenőrzési-értékelési rendszerbe való bekapcsolódásuk kidolgozása, megvalósítása b) Az új, gyakoronk óvónő mentorálásának megtervezése, kidolgozása. A feladat ellátása.	0

Milyen intézkedés történt:

Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Információs értekezlet szervezése Szakmai anyagok közreadása Szakmai nap szervezése, előadó a PSZK vezetője Részvétel a PSZK továbbképzésein Részvétel a Kőbányai Kékvirág Óvoda szervezésében a EMMI képviselőjének előadásán
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Az orvosi szoba (melyet csak alkalmanként használtunk) ideiglenes átalakítása az intézményben státuszt kapó pszichológus részére. A kollegák együttműködése révén elértük, hogy a fejlesztésre szoruló gyermekek csak naponta 1 támogató, fejlesztő foglalkozáson vegyenek részt, így a szabad játékhoz való joguk sem csorbul. Folyamatszabályozás készítése a dolgozók együttműködésének új formájáról. Folyamatos konzultáció az intézmény alkalmazotti közösségével az együttműködésben rejlő lehetőségek még jobb kihasználásáról.
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Heti rendszerességgel munkaközösségi összejövetelek során a portfólió készítésével való ismerkedés. Elméleti felkészültség támogatása szakmai anyagok beszerzése, másolása közben. c) Gyakorlati munka elkezdése, írásbeli dokumentumok elkészítése.
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	l) egyéni bánásmód alkalmazása, rendszeres konzultáció az utazó gyógypedagógussal szülői fogadó órák több alkalommal c) szülői értekezleten szülők tájékoztatása, mediáció a gyermek szülője és a csoporttársak szülei között
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	0

Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	Az övönökkel közösen a munkaköri leírásuk elkészítése, egy mindenki számára jó munkaidő beosztás kialakítása. Nagyon nehéz volt megoldani a hely hiánya miatt, Nagy szervezést, és átszervezést igényelt. c)
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	Helyettesítések megszervezése Társadalmi munkában önkéntesek bevonása
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Folyamatosan kerestem az óvodapedagógusokat, melynek végleges megoldását 2013 december 1-ével tudtam lezárni. A legnagyobb problémát az okozta, hogy kevés óvodapedagógus jelentkezik az állás álláshirdetésekre, sokan mennek nyugdíjba, illetve sok a pálya elhagyó és kevés az utánpótlás, melynek egyik oka, hogy a nyelvvizsga hiányában nincs a diploma a végzett óvodapedagógusok kezében és annak hiánvában nem alkalmazhatóak Óvodapedagógiai és fejlesztőpedagógiai végzettséggel nehéz fejlesztőpedagógust találni a pályán, nem is találtam. Miután sikerült a hiányzó óvodapedagógus státuszokat betölteni egy saját kollégát bíztam meg a fejlesztő feladat ellátásával, akinek meg volt hozzá a képzettsége. c) Egy év hiába való küzdelem után a 2013/2014-es nevelési év pozitívan indult. Augusztus végén felvette velünk a kapcsolatot az utazó gyógypedagógus, aki ellátja a down szindrómás óvodásunkat. Két hét elteltével egy újabb gyógypedagógus jött, mert az előző elment. Szlifka Virág 2014. február végéig látta el a gyermeket az előírt három órában - év közben többször változtatva az órarendet - Virág év közben egy másik munkahelyre távozott. 2014. március közepétől, egy újabb gyógypedagógus, helyettesítés keretében, heti egy órában fejlesztette az ellátást óvodás gyermekek
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	Folyamatos egyeztető konzultációk a nevelőtestületben.
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Údvari játék tevékenységi tervének elkészítése, együttműködési szokás szabályrendszer aktualizálása Dokumentációs rendszer kidolgozása
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	0
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	0
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	0
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Helyettes óvodapedagógus felvétele b) Munkaszervezés optimalizálása
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	a)nevelésnélküli munkanapon megbeszélés,négyszemközti megbeszélés b)fogadóórán az esetleges problémák tisztázása
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Konzultációk, szakmai megbeszélések b) Munkaköri leírások megfogalmazása, megismertetése, gyakorlati munka ellenőrzése.
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	0
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	Munkaköri leírás készítése, ismerkedés és beilleszkedés segítése. Többszöri vezetővel való megbeszélés, egyeztetés. Még több munkatársi értekezleten való részvétel, egyeztetés. Gyakornoki programunknak megfelelő rendszer működtetése. A mentor időbeosztásának módosítása. A gyakornoki napló időnkénti tervezett ellenőrzése.

Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	0
Böbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Pszichológus alkalmazásában rejlő lehetőségek kihasználása. Pszichológus dokumentációjának kidolgozása. Pszichológus – szülők – óvodapedagógusok – fejlesztőpedagógus együttműködési protokolljának kidolgozása. Pedagógus portfólióhoz kapcsolódó önreflexió készítés technikájának elsajátítása.
Csodapók Óvoda	a) Anyanyelvi mérőeszköz felülvizsgálata. Mérényag átdolgozása, az új dokumentáció szerinti mérés elvégzése.

(Mádi u. 127.)	c) Portfólió készítés során szerzett ismeretekkel szakmai megújulás.
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	A „Lakóhelyünk” Program továbbfejlesztése: Népliget helyszínének feldolgozása - Roller verseny a z 1936-ba Népligetben megrendezett Formula 1 verseny emlékére. Életvezetési ismeretek – tennivalók, biztonságos magtartásformák, viselkedés veszélyhelyzetekben Ismeretnyújtás projekt módszerrel, Pl.: Farsang – Busójárás, Óvoda-iskola átmenet-Gergelyjárás, Viz-hajózás
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	A gyermekek projektje
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	0
Gesztenye Óvoda (Maglódú út 8.)	Projekt tervezés
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	A 2010-ben kidolgozott Módszertani füzetünket felülvizsgáltuk. Vizsgáltuk, hogy az intézményben alkalmazott projekt módszerrel továbbra is jól alkalmazható-e a mindennapi gyakorlatban az oktatást segítő füzet. Nevelő közösségünk a vizsgálat alapján arra az elhatározásra jutott, hogy átdolgozza, kibővíti a módszertani füzetet, mely jelenleg is folyik. 2014 nyár végére elkészül, és a 2014/2015-ös évben már az új módszertani füzet alapján kezdjük meg a nevelési évet.
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Tevékenységi tervek tervezetének elkészítése – felkészülés a portfólió elkészítésére b) Előzetes és utólagos reflexiók elkészítésnek szempontjai
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Anyanyelvi játékgyűjtemény
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Portfólió kidolgozása
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	A beszélgető körök lehetőségeinek bemutatása(video felvételek)
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Óvodában végezhető kísérletek pedagógiai alkalmazása, csoportok pedagógiai terveiben történő megjelenítése.
Mászóka Óvoda (Aszok u. 1-3.)	tevékenységekben megvalósuló tanulás,élményszerzés
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	a) Mérések b) Egyéni fejlesztési tervek c) Fejlesztések értékelése
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Mozgásfejlesztés témában játékgyűjtemény kidolgozása.
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	a) Sósobai lazító foglalkozások b) Zsiráf csoport (csoportépítő tréning, az óvodapszichológus segítségével, az óvónők részvételével) c)”Mindennapra egy mese!” (Mindennapra egy mesét hoznak otthonról a gyermekek előre megbeszélte napon, amelyet elmesélnek a többi gyermekeknek. Támogatjuk a saját maguk által kitalált meséket.) Ebben a szülők is tevékeny partnereink. Egy-egy vállalkozó szülő beírt mesét mondani a gyermekeknek.

Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Készült-e a nevelési évben intézményi tehetséggondozó program?

	igen	nem	már korábbi évben elkészült
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)			1
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)			1
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)			1

Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)			1
Csupa Csoda Óvoda (Köbányai út 38.)			1
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)			1
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)			1
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)			1
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	1		
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)			1
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)			1
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)			1
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)			1
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)			1
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)			1
Mocorgó Óvoda (Köbányai út 30.)			1
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)			1
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)			1

Történt-e nevelési évben tehetségazonosítás?

Ha igen, hány gyermeket érintett az azonosítás?

Óvoda	Tehetségazonosításban érintett gyermekek száma (fő)	
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	4	4
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	11	11
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	6	6
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	10	10
Csupa Csoda Óvoda (Köbányai út 38.)	2	2
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	172	172
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	3	3
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	18	18
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	0	0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	14	14
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	3	3
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	50	50
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	0	0
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	6	6
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	45	45

Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	92
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	0
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	17

A tehetséggondozás milyen keretek között és milyen területen/területeken valósult meg?

Óvoda	Szervezési forma	Területek
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Óvodai csoport	Matematika-logika Ének-zene Vizuális kultúra (képzőművészet)
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Csoporton belüli mikrocsoporthoz	Mozgásfejlesztés (Bozsik Intézményi Program, Taekwondo, Néptánc) Gondolkodás fejlesztés (táblás játékok, sakk) Vizuális nevelés, kreativitás
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Műhelyfoglalkozások	a) Szövés-fonás. b) Agyagozás. c) Nemezés. d) Gyermek tánc, néptánc. e) Zenés torna. f) Foci.
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Egyéni fejlesztés a csoporton belül	a) mozgásfejlesztés b) szociális kompetenciák fejlesztése c) logikai-matematikai képességek fejlesztése d) zenei képességek fejlesztése e) vizuális képességek fejlesztése
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	Csoportban. (projekt munkában) Műhelyekben	a) mozgás b) logikai, játékok-táblás játékok/malom, torpedó/ c) képzőművészeti /vizuális/ d) zenei /néptánc/ e) szociális
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	külön foglalkozások keretében, csoportosan	a) sakk b) mozgás(játékos torna, foci, néptánc) c) kézműves foglalkozás
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	egyéni	Kognitív fejlesztés
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Óvodánkban a tehetséggondozást műhelyekben szervezve valósítjuk meg. A lehetőségeinket kihasználva a gyermeki kibontakozást, kreativitást segítő, különleges és fejlesztő eszközökkel folyamatosan fejlesztettük a játékeszközök tárházát. Középső csoporttól kezdve októberben, novemberben átjárhatóságot biztosítottunk a felkínált műhelyek kipróbálására. A gyermekek érdeklődését szerint vehettek részt a műhelymunkákban. Januártól a műhelyvezető tapasztalatai, gyermekek képességei, és érdeklődése alapján történt a beavogatás. A műhelyekben olyan tevékenységeket ajánlottunk fel, amelyek a gyermekek igényeinek, érdeklődésének, fantáziájának, kreativitásának, életkori sajátosságainak megfelelőek voltak. A gyermekek számára szervezett gazdagító programokról, fejlesztési területekről a szülőket is folyamatosan tájékoztatjuk. Folyamatosan nőtt mindegyik műhelyben a gyermekek aktivitása, a motiváció, a tevékenységek és a változatos módszerek mind személyiségükre hatottak, amelyek a gyermekek képességeinek fejlődését eredményezték. Egyéb óvodai és óvodán kívüli program szervezése:	A kísérleti műhelyben a játékos kísérletek során saját maguk tapasztalhattak, kipróbálhattak, ismerkedhettek egyszerű fizikai és kémiai jelenségekkel. Ez a műhely leginkább a kisfiúk körében népszerű, de ők és szüleik is rajonganak érte. A vizuális műhelyben sokféle anyaggal, eszközzel és technikával ismerkedhettek meg a gyermekek, melyben fejlődött kreativitásuk, alkotókészségük, fantáziájuk, finommotoros koordinációiuk. A zenei műhelyt idén pályázati program keretei valósítottuk meg. 15 gyerek került be a programba, akiknek fokozott az érdeklődése az énekes játékok, ritmusjátékok iránt, szeretnek énekelni, táncolni, zenét hallgatni. A műhely munkája pályázati programnak köszönhetően nagyon gazdag volt. A zenei képességfejlesztésen túl, külső helyszínekre és érdekes előadásokra is el tudtuk juttatni a gyerekeket. Pl.: Operaház, A fitness műhelyt a nevelési év második felében indítottuk be, kielégítve az igényt a mozgásban kifejező és tehetséget mutató gyermekeknek érdeklődésének. Gyorsan népszerű lett a műhely a gyermekek körében, - leginkább a lányokéban.

		<p>Tapasztalatszerzéshez sokféle élményszerző programot biztosítottunk. Többféle módon is lehetőséget teremtettünk a kiemelkedő képességű gyermekek megmutatkozására. Kerületi sportvetélkedőkön vettünk részt. Rajzversenyekre neveztek a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rajzpályázaton helyezéseket értek el. - Versmondó versenyen a negyedik helyezett lett egy óvodásunk - Mikulás verseny első helyezés. - Kerületi sport versenyen első helyezés. - Bábverseny első helyezés. - A Bozók programban a futballozó gyermekeink többször értek el dobogós helyezést. <p>Összegezve: A gyermekek örömmel jártak mindegyik műhelybe, aktívan tevékenykedtek, sokféle játékot játszottak, élményekkel gazdagodtak, és persze nem utolsó sorban közben sokat fejlődtek</p>
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	Kiscsoportos foglalkozás	Vizuális nevelés
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Szervezeti formája: műhely és csoport keretei között leginkább a gazdagítás és a differenciálás módszerével élünk, illetve egyéni és mikrocsoportos formában történő tehetséggondozás, valamint a fejlesztő szakemberek foglalkozásain	<p>Területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Januárban elindítottuk zenei tehetségfejlesztő műhelyünket, melynek eredményességét a csoportok óvodapedagógusai is megerősítették. Videofelvétel betekintethetünk a műhely munkájába, ötleteket meríthetünk a mindennapi (zenei képességfejlesztés) pedagógiai munkánkhoz b) 2*10 fő 5-7 éves korosztály a Kőbányai Önkormányzat anyagi támogatásával vesz részt heti rendszerességgel sakkoktatáson. e) A szülők anyagi támogatásával szervezzük a vízhez szoktatást és a játékos gyermekotortát heti egy alkalommal.
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	rendszeres délutáni stúdiófoglalkozások	<ul style="list-style-type: none">) Színház-báb stúdió b) Néptánc stúdió c) Aerobic stúdió
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	műhelyfoglalkozás (egyéni és csoportos)	<ul style="list-style-type: none"> a) agyagozás-korongozás (kerámia) b) logikai készségfejlesztés
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Délutáni csoportközi műhelyek	<ul style="list-style-type: none"> a) zenei nevelés b) mese-dráma c) kézműves d) környezeti-kísérletek
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Csoportközi és csoporton belüli	Csoportközi tehetséggondozó műhelyekben (vizuális, mozgás)
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	egyéni és csoportos	<ul style="list-style-type: none"> a) Zenei 10 fő b) Mozdás 13 fő c) Vizuális-művészeti 9 fő d) Sakk-táblás játékok 6 fő
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	egyéni fejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> b) táblajáték c) nyelvi fejlesztés
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	csoportos és egyéni	<ul style="list-style-type: none"> a) zenei improvizáció (zene és tánc is); b) kézműves tevékenységeken keresztül kreatív elgondolások kivitelezése; c) mozgás; d) logikai képességek (migráns fejlesztések alkalmával)
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)		

Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

Óvoda	Tehetségkoordinátor neve
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Zs. Szilágyi Katalin
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Bodonyi Borbála
Csodapók Óvoda	Toldiné Koblenz Mária

(Mádi u. 127.)	
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Maróti Zsuzsanna
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	0
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	0
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	0
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Vidáné Neuspiller Judit
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	Németh Marcella
Gyöngytyke Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Almayné Orosz Henrietta
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Gubekné Malik Tünde
Százné Szabó Mária	Százné Szabó Mária
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Pusztaházi Péterné
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Nyuli Krisztina
Mászóka Óvoda (Aszok u. 1-3.)	Szabóné Balla Gabriella
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Fülöpné Debreczeni Csilla
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	0
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	Tuncsik Erzsébet b) Győri Krisztina

A Kőbányai Tehetségpont (PSZK) tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból melyeket vették igénybe?

Óvoda	Program neve	Részvevők száma (fő)
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Iránytű műhely	1
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Iránytű Tehetség Műhely	1
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Iránytű Tehetség Műhely	1
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Iránytű Tehetség Műhely	1
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	Iránytű Tehetség Műhely	1
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	Iránytű Tehetség Műhely	1
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	0	0
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	HÍD műhely	2
	Iránytű tehetségműhely	1
	Fejlesztőpedagógusok műhelye	1
	Teregyakorlat	1
	Tanulásszervezés műhely	6
	Gyermekvédelmi műhely	1
	HÍD műhely	2
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	Előadások	3
Gyöngytyke Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Iránytű Tehetség Műhely	1
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	0	0
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Kőbányai Pedagógiai Napok	10

	Fejlesztőpedagógusok műhelye		1
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Nemzeti Tehetségprogram Tehetséggondozó szakmai együttműködések Kőbányán		2
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Kreatív formák és tehetség Iránytű tehetségműhely „Tehetséggondozó szakmai együttműködések Kőbányán” című pályázati program keretén belül kidolgozott, az óvoda-iskola tehetséggondozó együttműködési program protokolljának bemutatása.		2 5 1
Mászóka Óvoda (Aszok u. 1-3.)	Iránytű tehetségműhely		2
	Pedagógiai napok		10
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Előadások		5
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	0		0
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	Kőbányai Pedagógiai Napok előadásai		10fő
	Iránytű		2fő
	Tanulás műhely		1fő

Óvoda	Írtak-e ki belső, tehetséggondozást szolgáló pályázatot?	Ha igen, milyen tehetségterületen?	Részt vettek-e tehetséggondozást támogató pályázati programban? Ha igen, a pályázati program neve
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Kreatív alkotó zóldségdélután szülők bevonásával	Képzőművészet	0
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	0	0	Boszik Intézményi Program
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	0	0	TÁMOP 3.4.3. Kőbányai Tehetségek „Köbükik” nyomon követési időszak.
Csoda Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	0	0	Tehetséggondozó szakmai együttműködések Kőbányán című
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	0	0	0
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	0	0	Óvoda- iskola tehetséggondozó együttműködési program protokolljának
Gesztenye Óvoda (Maglódú út 8.)	0	0	0
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	a) Vizuális művészeti területet érintette, melyben a kreativitás elengedhetetlen feltétel volt. A szülők a gyerekekkel együtt alkottak. Pályázat címe: „Készíts pillangót bármilyen technikával és anyagból az óvoda fáira.”		TÁMOP-3.4.5-12-2012-0001 azonosító számú „Tehetségidák Program” kiemelt projekt keretében megvalósuló „Gazdagító program párok II „Boszik Program” - foci
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	0	0	0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	0	0	0
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	0	0	0
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	0		TÁMOP 3.4.3-08/2009-0014) fenntartási időszaka
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)		0 Környezeti műhely-kísérletezgetések	
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	0		Egyéni fejlesztési tervek Kőbányai jogkörletára
Mászóka Óvoda (Aszok u. 1-3.)	0	1	TÁMOP 3.4.5-12-2012-0001 Gazdagító programpárok IIA alap Tehetségidák

			TÁMOP 3.4.5-12-2012-0001 Gazdagítóprogramok II.B szülő- diák-pedagógus
Mocorgó Óvoda (Köbányai út 30.)	0	0	0
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	0	0	0
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	0	0	TÁMOP 3.4.4 Génius Tehetséggondozó Program

Legeredményesebb tehetséggondozó program a nevelési év során:

Óvoda	Tehetségprogram
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Matematika-logika-gondolkodást fejlesztő játékok alkalmazása Térfé- vizuális-képzőművészeti terület
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Táblás játékok felhasználása a gondolkodás fejlesztésére, sakk foglalkozás
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Gyermektánc, néptánc az isaszegi óvodásokkal való szakmai kapcsolat fenntartása miatt.
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Hajózás projekt keretében szociális kompetencia fejlesztése, Kék Madár csoport Gazdagító programok: Részvétel az Autómentes nap programján, a Nagy sportágyválasztón, Katasztrófavédelmi programon, Operaházban részvétel „Varázslatos Opera” c. programon, Látogatás a Természettudományi, és a Néprajzi Múzeumban.
Csupa Csoda Óvoda (Köbányai út 38.)	Csoportokban és műhelyfoglalkozás alkalmával készült feljegyzések, jegyzőkönyvek.
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	Sakk!! Úszás c) Kézműves foglalkozás
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	0
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Tehetséggondozó műhelyek munkája az egész nevelési év során, kiemelten a Zenei műhely a pályázati programjával Köbányai óvodás sportversenyeken való részvétel – I. helyezés e) Bábversenyen való részvétel – I. helyezés
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	Rajzpályázatokon való részvétel
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Zenei Tehetséggondozó Műhely Köbányai Óvodás Sportversenyek (atlétika, úszás, foci, ügyességi játékok) Rajz versenyek (PSZK, Köbánya az én városom) d) Látogatás a zeneiskolába
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	0
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	a) Kerületi sakkverseny b) Sportrendezvény kerületi c) Bozsik Program
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Záró műhelyprojekt b) Kincskeresők tábor c) Az én városom Köbánya rajzpályázat
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	a) "Tesz-vesz kuckó" – kézműves kreatív alkotóműhely b) Mozgás műhely - néptánc, labdavarázs, köredzés tevékenységekben
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	Mind a négy tehetség műhelyünk nagyon eredményesen működött. A mozgás műhely eredményei a leglátványosabbak, a sportversenyek eredményein keresztül.
Mocorgó Óvoda (Köbányai út 30.)	a) Mozgás – kerületi sportverseny b) Táblajáték - sakk c) Úszás
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Műhelyek működtetése során egyéni kreativitások kibontakoztatása. b) Migráns program egyéni fejlesztése alkalmával
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	a) Kirándulás szülőikkel együtt: szalonnasütés Rózsika forrásnál, kirándulás a János-hegyre és libegőzés, Hármashatár-hegyi kirándulás, b) Zsivaj Nap c) Állatkerti látogatás

<p>d) fizikai kísérletek a Szent László Általános Iskolában</p> <p>e) repülőteri látogatás,</p> <p>f) cirkuszlátogatás,</p> <p>g) planetárium,</p> <p>h) tehetséges néptáncosaink előadása 3 alkalommal a KKKK-ban tartott nyugdíjas pedagógus ünnepségen.</p> <p>Az óvodában: a szülők zenélése, pedagógusok zenélése, néptánc, hangszerekkel való ismerkedés, Zsivaj nap, közös saláta, mézeskalács, süteménykészítés. sportnap a szülőkkel közösen, kísérletek</p>

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

	Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
<p>Aprók Háza Óvoda</p> <p>(Újhegy stny. 5-7.)</p>	<p>A tárgyi feltételek rendelkezésünkre álltak, külön beszerzésre nem volt szükség. A tanulási zavarok prevenciójában is eredményesen alkalmazzuk a mozgásfejlesztést. A terápiás mozgásfejlesztéshez a szomszédos iskola biztosított helyiséget, mert sajnós nem rendelkezünk tornaszobával.</p> <p>A nevelőtisztül több tagja (óvodapedagógusok) rendelkezik speciális végzettséggel (fejlesztő pedagógia, differenciált bánásmód, mozgásfejlesztés, drámajáték).</p> <p>A továbbiakban is tudatosan választunk olyan továbbképzéseket, melyek segítséget nyújtanak az SNI, BTM gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez (pl. az autizmus területe). Mindkét fejlesztőpedagógus rendelkezik speciális mozgásfejlesztő képzettséggel (gyógyi testnevelés, alapozó terapeuta, komplex mozgásfejlesztés). A mozgásfejlesztést így intézményi szinten el tudjuk látni gyermekeink körében.</p> <p>Az óvodapedagógusok és a speciális szakemberek között megvalósult a team munka, mely alapját képezi az SNI, BTM gyermekek nevelésének.</p> <p>Befogadó környezetet teremtünk az SNI, BTM gyermekek fogadásához. Időben, szülői értekezleten, fogadóórán tájékoztattuk a szülőket az SNI, BTM gyermekek speciális nevelési feltételeiről. Folyamatosan gazdagítjuk, bővítjük a fejlesztést, szolgáló eszközöket. (az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok is készítik a kénesséfelelő iátékokat).</p> <p>Nagyon nagy segítséget jelentenek a pedagógiai asszisztensek az SNI gyermekek ellátásában</p>	<p>A magas csoportlétszámok (28 fő) miatt nagyon nehezen tudják az óvodapedagógusok megvalósítani az integrációval kapcsolatos pedagógiai feladatokat.</p> <p>A tornaszobára nagyon nagy szükség lenne a terápiás mozgásfejlesztés biztosításához.</p> <p>Udvarunk nem 11 csoport ellátására terveződött. Nagyon kevés a mozgásra alkalmas terület.</p>
<p>Bóbita Óvoda</p> <p>(Halom u. 7/b.)</p>	<p>Esetmegbeszéléseken az információk, tapasztalatok megvitatása.</p> <p>Jó partneri kapcsolat kialakítása az utazó gyógypedagógussal, logopédussal.</p> <p>Partneri kapcsolat ápolása a Down Alapítvánnyal és a Vadaskert Alapítvánnyal.</p> <p>Biztonságos Óvoda Program.</p> <p>Integrációt elősegítő módszertani füzetünk gyakorlati alkalmazása.</p>	<p>Utazó gyógypedagógus speciális eszközkészletének kialakítása.</p> <p>Fejlesztő szoba az utazó gyógypedagógus részére. Jelenleg a logopédus és utazó gyógypedagógus egy kicsi szobán (szertár) osztozik.</p>
<p>Csodapók Óvoda</p> <p>(Mádi u. 127.)</p>	<p>Műhelyfoglalkozások.</p> <p>Kerületi óvodás sportversenyen való részvétel.</p> <p>Óvodán kívüli helyszíne szervezett programokon való részvétel.</p> <p>Katasztrófa megelőzést segítő felkészítés, verseny.</p> <p>Tornatermi torna, úszás és korszolva program.</p> <p>Udvari játékélet közben történő átjárhatóság.</p>	<p>Torna helység.</p>
<p>Csodafa Óvoda</p> <p>(Újhegy stny. 17-19.)</p>	<p>Egyéni fejlesztési tervekkel történő fejlesztés</p> <p>Autista gyermek integrációjához képkártyák használata</p> <p>Gyengénlátó gyermek fejlesztéséhez a láthatóság feltételeinek biztosítása, többoldali érzékelést segítő eszközök készítése, használata.</p>	<p>Maximum 20 fős csoportlétszám</p> <p>Megfelelő számú pedagógiai asszisztens, (jelenleg 5 fő SNI gyermek, következő nevelési évben 6 fő)</p> <p>Speciális tanulóasztal, melynek változtatható a dőlésszöge</p> <p>Tornaszoba a mozgásfejlesztéshez, megfelelő számú, és méretű fejlesztő szoba az utazó gyógypedagógusok fejlesztőtevékenységéhez (jelenleg 7 fő utazó gyógypedagógus jár az intézménybe fejleszteni a gyermekeket.)</p>

Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	A fejlesztőpedagógus és az óvoda - pedagógusok napi szintű folyamatos konzultációja egy-egy gyermek speciális fejlesztése érdekében	Egy-egy rész-képességet fejlesztő játékok.
	Szeptembertől a pszichológus hospitál a csoportokban, valamint a pedagógusok javaslatára is foglalkozik egyénileg és csoportban is a gyermekekkel.	Speciális tesztek.
	Beszéd indítással, a hangzók javításával a logopédus foglalkozik, szerencsénkre januártól emelt órászámban. 13h	
	A migráns gyermekek kultúrájának megismerése érdekében programokat szervezünk együtt a szülőkkel.	
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	A pedagógiai asszisztens szükség szerinti beosztása az adott csoportokban.	Megfelelő számú helyiség az utazó szakemberek számára, akik az SNI gyerekek ellátását biztosítják számunkra.
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	Utazó gyógypedagógusok, logopédus együttműködésével foglalkoztunk az SNI gyermekek fejlesztésével	Problémát jelentett a tanév során az utazó gyógypedagógusok, a nevelést segítő szakemberek állandó változása.
	Egyéni fejlesztési tervek készítése	
	Szülőkkel való kapcsolatépítés	
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	A differenciálás érvényesül a céljainkban, feladatokban, munkaformákban, módszerekben, az fejlesztés idejében és tempójában. Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, a gyermekeket megillető jogok érvényesülését minden gyermek számára. Biztosítjuk, hogy az SNI-s gyermek a teljes, ill. a szakértői bizottság által meghatározott idejét együtt töltsse a többi gyermekkel az óvodában, aktív résztvevője legyen az óvodai életnek. Olyan közös tartalmú kooperatív tevékenységeket biztosítunk, amelyben egyéni képességeiknek, készségeiknek megfelelően, aktívan, társaikkal együtt részt tudnak venni. Segítjük, ösztönözzük a gyermekeket arra, hogy megismerjék, elfogadják egymást. Fontos számunkra minden gyermek sokoldalú fejlődése, az akadályozott és nem akadályozott gyermekek természetes együttélése. Szakmai, módszertani ismereteinket folyamatosan gyarapítjuk a felmerülő problémákhoz kapcsolódóan. A pedagógiai munkánk során a tudatosság, az ismeretek egymásra építése, fokozatosság, kislépésben való haladás fontos feladat. Folyamatosan figyelemmel kísérjük, és egyéni lapokon rögzítjük az egyéni fejlesztési tervben a gyermekek fejlődésében elért eredményeket, esetleges problémáikat, hátrányos helyzet okozta tüneteit, és a további fejlesztési feladatokat. Szükség esetén szakember segítségét kérjük. Az együttnevelés folyamatos az óvodapedagógusok, dajkák, és külső szakemberek közreműködésével. Segítségét nyújtunk a hátrányok csökkentéséhez, és kompenzáljuk azokat a családgondozás és az egyéni bánásmód segítségével. Prevenációs feladatokat is ellátunk, a szülőkkel közös programokat szerveztünk /pl. Egészségnap/. Rendszeresen tájékoztatjuk a kollégákat a szülőket a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődéséről, a problémákról, az elért eredményekről. A szülőkkel toleráns, empátikus partnerkapcsolatot alakítottunk ki. A gyermekek szükségleteihez biztosítjuk a tárgyi és személyi feltételeket.	Utazó gyógypedagógus megfelelő órászámában
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	kialakított elfogadás a felnőttek és a gyerekek részéről tolerancia, odafigyelés a különböző szakemberek helyben történő együttműködése rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, segítjük, hogy a fejlesztéseken részt vegyenek a gyermekek	0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Az óvónők felkészültsége, az óvoda dolgozóinak elképzeltettsége	Újabb személyi változások előtt állunk. Logopédusunk nincs. Szakszolgálati törvény változásából következő lefedettség hiánya. Képességekhez az anyagi fedezet biztosítása, a szakemberek munkafeltételeinek biztosítása (helyhiány), a technikai létszám leépítésének következménye: a dajkák kevesebbet tudnak a gyermekcsoportba lenni.
	Fejlesztőpedagógus, pedagógiai asszisztens és óvodapszichológus jelenléte az óvodában	Fejlesztő eszközök beszerzésére a költségvetés hiánya miatt, egyre kevesebb jut.
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Az óvodapedagógusok kapcsolatokat kezdeményeztek a Korai fejlesztő munkatársaival (Fecskefészkek Bölcsőde)	Személyi és tárgyi feltételek hiánya az SNI-s gyermekek ellátásához. 4 fő Autista gyerek mellé nem kapott az intézmény kellő órászámában utazó gyógypedagógust.
Kékvirág Óvoda	Fejlesztőpedagógus preventív, fejlesztő, azonosító, tehetségfejlesztő tevékenysége, a diagnosztikában szorosan együttműködve az óvodai pszichológussal, valamint a	

Kékvirág u. 5.)	külső szakemberekkel (logopédus, gyógypedagógus)	- Szakértői Bizottságoknál a szakvélemények nem egységes dokumentációs képet tükröznek - A vizsgálati időpontok gyakran elhúzódnak.
	Megfelelő, szakképzett pedagógusgárda (Gyógypedagógus – drámapedagógus – fejlesztőpedagógus – szakértő -TSMT diagnosztika és terapeuta végzettségűek)	
	Továbbképzések megvalósulása TSMT	- A továbbképzésekre fordítható pénzösszeg nem fedezi a speciális képzési formák anyagi vonzatát, csak egyszerűbb és kevésbé nívós kénzéseket
	Külső szakemberek biztosíthatósága (logopédus, gyógypedagógus)	
	Szülőkkel való szoros együttműködés	
	Külső intézményekkel való jó munkakapcsolat	
Megfelelő eszközrendszer biztosíthatósága a felzárkóztatás, a fejlesztés érdekében		
Megfelelő helyiségek kialakítottak		
Kincskereső Óvoda	Évről-évre emelkedik intézményünkben a különleges bánásmódot igénylő gyermekek száma. A megfelelő szakember időbeni jelenléte és fejlesztése elengedhetetlen. Évek óta jól működik a nyomon követési térkép címen a gyerekek állapotának, fejlődésének ismerete, a következő lépések meghatározása. Évente két alkalommal novemberben és májusban beszéljük meg a segítő szakemberekkel az eredményeket.	A legfontosabb a segítő szakemberek időbeni fejlesztése.
(Mádi u. 4-6.)	Kiemelt szerepet kap óvodánkban a családdal, szülőkkel a folyamatos kapcsolat tartás, korrekt informálás. Ebben az évben sikerült a KPN egyik előadására érintett szülőt (autista gyermek) meghívni. Nagyon hasznosnak ítélte meg a kezdeményezést.	Az eszközöket, irodaszereket, fénymásolásokat továbbra is biztosítani tudja az óvoda.
Kiskakas Óvoda	SNI gyermekek fejlesztése speciális szakemberek közreműködésével, együttműködésével. Folyamatos tapasztalatsere megvalósítása.	-
(Mádi u. 86/94.)	A fejlesztéshez szükséges speciális eszközök biztosítása.	További sérültségspecifikus terápiás eszközök beszerzése
	Szakmai anyagok biztosítása	Szakkönyvek beszerzése
	Az érintett csoportokban dolgozó dajkák felkészítése, ismereteik folyamatos gyarapítása	-
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	Befogadó, empátikus pedagógusok	
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Segítő szakemberek alkalmazása az intézményben (fejlesztő pedagógus, pszichológus, pedagógiai asszisztens)	Autista gyerek fogadásának feltételei, eszközök, elkülönítő helyiség.
	Optimális csoportlétszám	
	Tárgyi eszközök biztosítása	
	Segítő szakemberek a Nevelési Tanácsadóból és a Komplex óvodából és iskolából (logopédus és utazó gyógypedagógus)	
Rece-Fice Óvoda		Az óvodapedagógusok kompetenciája, erre vonatkozó módszertani ismereteik hiánya.
(Vaspálya u. 8-10.)	Egyéni fejlesztések, nyomon követések.	Folyamatos, szakképzett gyógypedagógus jelenléte. Magas csoportlétszám.
	Törekszünk a gyermekbarát környezet (épület, udvar) megteremtésére.	Részben humán erőforrás hiánya utazó (gyógypedagógus csak töredék óraszámban fejleszt), illetve speciális készségfejlesztő eszközök beszerzése igényelne többletforrást.
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	Innovatív, inkluzív pedagógusok	Óvoda felújítása nagyon fontos lenne, erre utalnak a szülői elégedettségmérő lapok is!
	fejlesztőpedagógus	fejlesztő szoba
	logopédus	tornaszoba
	fejlesztő eszközök, játékok	
	utazó szurdopedagógus, gyógypedagógus	

A nevelési év során, a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott differenciáló módszerek:

Óvoda	Differenciáló módszerek
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Dokumentumelemzés Az óvodavezetői látogatásokhoz kapcsolódó házi továbbképzések szervezése Egyéni megbeszélés Esetmegbeszélések

Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	A csoportlátogatások során tapasztalható, hogy minden óvodapedagógus alkalmazza a differenciálás módszerét, az egyéni bánásmódot. A gyermek életkorától, fejlődési ütemétől, egyéni nevelési igényétől függően változik a foglalkozások időtartama, és annak tartalma is. A kooperatív tanulásszervezés, folyamatos kontaktustartás, motiváció, értékelés és dicséret a leggyakrabban tapasztalható módszer. A vezetői látogatásokat minden esetben megbeszélés és értékelés követi. (A csoportlátogatásokról jegyzőkönyvek készültek.)
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Személyes beszélgetés, közvetlen kolléga bevonásával nevelési módszerek egyeztetése érdekében. Konzultációs lehetőség felajánlása szakmai módszertani megújulás érdekében, figyelembe véve a csoportok korösszetételét, a gyermekek egyéni képességeit. Pedagógus kollégák szakmai kompetenciáinak ismeretében történő megerősítés, támogatás.
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	a) egyéni, személyre szóló feladatadás a fejlettebb, vagy kevésbé fejlett gyermekek számára b) kooperációt elősegítő mikrocsoportok szervezése a foglalkozáson, amelyben minden gyermek felelős valamért
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	a) projekt b) kooperatív – csoportmunka c) egyéni differenciálás d) kísérlet, megfigyelés, vizsgálódás, kutakodás e) buzdítás, bátorítás, hibajavítás f) mesemondás, drámajáték, bábjáték
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	kis csoportos foglalkozások egyéni fejlesztés
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	Hospitálások, csoportlátogatások, megfigyelések b) Beszámoltatás, dokumentum elemzés c) Értékelés módszerei: önértékelés előre meghatározott időpontban a megadott szempontsor szerint.
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	a) igazodás a gyermek képességeihez b) megerősítés c) együttműködés
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	egyéni odafigyelés konkrét feladatadás differenciálás segítés, önállóság erősítése az egyéni fejlesztések beépítése a mindennapokba
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	a) Motiváció b) Tartalomban való differenciálás c) A módszerek használatában d) A munkaformák megválasztásában e) A szervezés módjában f) A munkavégzés ütemében, g) A gyermek tempójához való igazodás h) Önállóság fokában, i) Segítségadás módjában
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	a) A gyermek egyéni képességeit figyelembe vették az óvodapedagógusok mind a napirend, mind a különféle tevékenységek alkalmával. b) A kötött és kötetlen foglalkozások alkalmával differenciált feladatadással segítettek a különböző képességű gyermekeket. c) Segítséget kértek a nevelést segítő szakemberektől (fejlesztő pedagógus, óvodapszichológus, gyógypedagógus, logopédus).
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Az új portfólió módszertanához alkalmazkozó megfigyelések alapján b) Helyzetkövetés, viselkedés, kreativitás, motiváció, problémamegoldó gondolkodás, drámajáték alkalmazása, motorikus képességek, dokumentáció vezetés, azonosítás, prevenció, fejlesztés, egyéni – csoportos és mikrocsoportos foglalkoztatás.

Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	tanulási évekényeségek projekteiben történő megvalósítása beszélgető körökben kooperációban
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	a) egyéni, differenciált feladatok b) párhuzamos tevékenységsszervezés c) kooperatív munka
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	a)képeség szerinti elvárás és feladatadás b)korcsoport szerinti elvárás és feladatadás
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	a) Pozitív megerősítés. b) A dicséret konkrét megfogalmazása. c) Képesség szerinti feladatadás, egyéni fejlesztés d) Differenciálás időben, eszközben, módszerekben e) A gyermek kreativitásának tiszteletben tartása, ötleteik meghallgatása és beépítése a nevelés folyamatába illetve tevékenységben megvalósuló tanulás folyamatába. f) Drámapedagógiai elemek alkalmazása. g) SNla gyermek helyzetbe hozása, könnyített feladatadással, a többségi gyermekekkel elfogadtatni, hogy Ő más feladatot kap. h) Tolerancia, egymás segítése. i) Szimulációs és stratégiai játékok alkalmazása. j) nevelési helyzetgyakorlatok
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Motiválás. Komplex tanulási környezet megteremtése. c) Ellenőrzések, értékelések – differenciáltan képességek ismeretében
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	

Szervezfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör felelősség - megosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Óvoda	Szervezfejlesztési feladatok
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Közösségünk egységes, elfogadott nevelési elvek, célok, és azonos értékek mentén valósítjuk meg feladatainkat. célnk rendszeresen megismerni külső- és belső partnereink igényeit
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Az év elején kitűzött szervezfejlesztési célok megvalósultak: A tanévet 8 új kolléga alkalmazásával kezdtük. Az alkalmazotti közösség 30 %-a kicserélődött (nyugdíjba vonulás, új státuszok betöltése), mely komoly törést okozott a testületben. Újra kellett gondolnunk az együttműködés lehetőségeit, szervezési feladatokat. Szükség volt az eddiginél több csapatépítő programra, hogy jobban megismerjük egymást. Az új kollégák által hozott ötletek, módszertani megújulás jót tett a nevelőtestületnek. A tanév második felére sikerült a kezdeti nehézségeket megoldani és az alkalmazotti közösséget „összecsiszolni”. Tavalyi évhez hasonlóan idén is az ellenőrzéseket, csoportlátogatásokat team végezte, így jobban megismerhettük egymás munkáját, hasznos tanácsokat adtak egymásnak a kollégák. Nagy hangsúlyt fektettünk a továbbképzéseken, műhelyfoglalkozásokon való részvétel támogatására. A tanév során többször szerveztünk közösségépítő programokat, hétfégi kirándulást, melyen részt vettek nyugdíjas kollégáink is. Minden olyan rendezvényen, kertületi versenyen, melyen az alkalmazotti közösséggel részt lehetett venni, jelen voltunk. Igyekeztünk az új kollégák közül többet is <u>motiválni a részvételre, mely sikeres volt</u>
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	a) Dolgozók szakmai munkájának irányítása, ellenőrzése feladatmegosztással vezetőd és helyettese között. b) Szakmai munkaközösség vezető irányításával dokumentumok felülvizsgálata, kiegészítése, mérőeszköz átdolgozása.

	<p>c) Egyenletes terhelés biztosítása érdekében közös megbeszéléseken történő feladatelosztás.</p> <p>d) Pedagógiai asszisztensi munkakör meghatározása, kollégákkal történő értelmezése, gyakorlati munkavégzés koordinálása.</p> <p>e) Óvodapszichológusi kolléga megismerése, a problémák közös megoldására való törekvés, folyamatos konzultáció.</p> <p>f) Heti információs értekezleteken történő megbeszélések.</p> <p>g) Szakmai munka színvonalának fejlesztése érdekében a munkaközösségi foglalkozásokon teljes nevelőtestületi részvétel.</p> <p>h) Óvodapedagógus párok cseréje szakmai kompetenciák figyelembe vétele alapján.</p> <p>i) Nyugdíjba vonuló dajkák helyett új kollégákat kellett felvenni, a munkafolyamatokban igyekeztünk differenciált segítséget nyújtani és rendszeresen megbeszélni mikor, miben segítsenek egymásnak.</p> <p>j) Minden dolgozó részvételével, közösség építés céljából kiránduláson, közös programokon való részvétel.</p> <p>k) Köztisztviselői napon megnyertük az első díjat, melynek nyerevényeként három napos kiránduláson vettünk részt Balatonalmádiban.</p>
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	<p>Az új munkatársak, 3 fő pedagógus, 2 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő pszichológus beilleszkedésének segítése, az intézmény pedagógiai gyakorlatának megismertetése számukra, hospitálások, szakmai konzultációk szervezése.</p>
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	<p>A munkatervben kitűzött feladatokhoz felelősöket és határidőt jelöltünk ki.</p> <p>Az információáramlás javítása érdekében, az információs értekezleteken minden pedagógusnak részt kellett vennie.</p>
Szervezeti kultúra fejlesztése, javítása	Szervezeti kultúra fejlesztése, javítása
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	<p>személyi változások miatt csapatépítés gyakornok alkalmazása miatt mentorok kijelölése az új kollégák beilleszkedésének megsegítése</p>
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	<p>Új óvodapedagógus kolléga beilleszkedésének segítése.</p> <p>b) A hagyományok további ápolása, a közösség összetartozásának formálása az egyéni karakterek elfogadásának elősegítése, (karácsony, pedagógusnap, névnapok, kirándulás, búcsúztatók).</p> <p>c) Az új feladatokhoz való hozzáállás pozitív szemléletének kialakítása.</p> <p>d) „Mosolygó Magyarország” program beépítése a mindennapokba, melynek eredménye a pozitív gondolkodás, mosolygós dolgozók, szülők.</p> <p>e) Az erőforrások hatékony működtetésének feltételeként a motiváltság, a kreativitás, az önmegvalósítás, egymás megbecsülése és tisztelete.</p>
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	<p>j) felelősség - megosztás (óvodavezető és helyettes)</p> <p>b) klíma fejlesztés</p> <p>c) információs rendszer működtetése</p>
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	0
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	<p>a) felelősség-megosztás</p> <p>b) problémamegoldás</p> <p>c) információáramlás</p> <p>Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:</p> <p>a) Az IMIP-ben elfogadott teljesítményértékelés folyamatát májusban elvégeztük, mely hatékonyan segítette a szervezeti kultúra fejlesztését, az egyéni beszélgetések (a nevelési évben elvégzett csoportlátogatások értékelése) érzékeltették azokat a pozitív, vagy negatív problémákat, melyek a pedagógusokat foglalkoztatták. A magukat túlértékelő pedagógusok elfogadták az óvodavezető véleményét.</p> <p>b) Ebben a nevelési évben hangsúlyos szerepet kapott a személyi változások kezelése, az új kollégának bevonása az óvodai szokás – szabályrendszerbe.</p> <p>c) A gyakornoki program véget ért.</p>
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	<p>a) Konfliktuskezelés</p> <p>b) Szabályozottság</p>
Kingskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	feladat-hatáskör : óvodai programok felelősei(újság, ünnepeink)
Kiskakas Óvoda	Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak.

(Mádi u. 86/94.)	<p>a) A feladat-, hatáskör, és felelősség-megosztás a vezető-helyetttel, a munkaközösség-vezetővel, és az óvodatitkárral a tervezetteknek megfelelően megvalósult.</p> <p>b) Az új munkatársak beilleszkedésének segítése a tapasztaltabb munkatársak segítő együttműködésével megvalósult, az új kollégák eredményesen beilleszkedtek közösségünkbe.</p> <p>c) Az intézményi feladatokat jól lefedő felelősi rendszer kialakítása megtörtént, bár az előre nem látható hiányzások megnehezítették a tervezett megvalósítást.</p> <p>d) A pedagógusok intézményi együttműködésének javítása, a döntéshozatalban való optimális részvételük megvalósult.</p> <p>e) Az óvodai bábesoport előadásai rendszeressé váltak. A közös munka, a jó hangulatú próbák pozitívan befolyásolták a munkatársi kapcsolatok alakulását.</p> <p>f) Az intézmény arculatának továbbfejlesztése. (új intézményi LOGO megjelenítése a munka-és védőruhákön, sportmezeken, zászlókon)</p>
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	<p>a) Feladatok és felelősség megközelítőleg egyenlő megosztása, önállóság fejlesztése</p> <p>b) Motiváció, közös célok megvalósítása</p> <p>c) Kapcsolatok javítása, csapatépítés</p>
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	<p>a) Szervezeti kultúra fejlesztése</p> <p>b) Nevelőtestületi klíma pozitív alakulása</p> <p>c) Motiváltság a feladatok megvalósításában.</p>
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	<p>Az éves tervben történt felelős hatáskörök kijelölése, az ahhoz kapcsolható feladatok ellátási hatáskörök megbeszélése megtörtént. Egy esetben szükség volt év közben változtatni, mert személyi változás következett be.</p> <p>A közösség véleményét mindig kikértem a döntések meghozatala előtt, és csak ezután hoztam meg a döntést.</p> <p>Az információáramlást havi rendszerességgel megtartottuk. Emellett működött a gyors információátadás lehetősége „Üzenő füzet” formájában is.</p> <p>A szükséges helyzetekben a pozitív minta kiemelésével próbáltam ösztönözni, motiválni a közösség többi tagját.</p> <p>Problémás helyzetek előállása esetén szintén a közös megbeszélést tartottam célravezetőnek, egy alkalommal sor került ilyenre..</p>
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	<p>A differenciált bánásmód óvodánkban a nevelés valamennyi területére vonatkoztatva azt jelenti, hogy minden gyermeket egyéni adottságaihoz, képességeihez, saját lehetőségeihez, aktuális fejlettségéhez mérten nevelnek, fejlesztenek az óvónók.</p> <p>Az egyéni bánásmód feltétele, hogy a gyermeket ismerje meg az óvónő és biztonságot adó, jó érzelmi kapcsolat alakuljon ki közöttük. Ennek a fő elvnek a figyelembevételével tervezik meg az óvónők és alkalmazzák módszereiket. Látogatásaim során tapasztaltam, hogy az óvónők egyaránt alkalmazzák az <i>egyéni, a kiscsoportos</i> foglalkoztatási formákat. Nagyon ritkán a frontális, egész csoportot memozgató formákat.</p> <p>Eszközváltás: Bőséges tárgyi eszközeinkből is tudatosan választják ki a pedagógusok azokat, amelyek csak annak a gyerekeknek szólnak, akivel épp foglalkozni szeretnének.</p> <p>Pozitív megerősítés Gyakran alkalmazott differenciáló módszer óvónőink körében a pozitív megerősítés, a dicséret, annak megtapasztaltatása, hogy miben sikeres a gyermek.</p> <p>Játékkezdemenyzések: <i>Az eltérő fejlődésű, SNI, BTM</i> gyermekek részére képességfejlesztő játékokat kezdeményez az óvodapedagógus az elmaradás típusától és mértékétől függően.</p> <p>A játék feltételeinek biztosításánál fontos a nyugodt légkör megteremtése, a rugalmas szokás szabályrendszer kialakítása és fenntartása. Az önállóság érvényesülése mellett az óvónők kihasználják a játéktevékenység idejét a közösségformálásához (játékfajták, játéztársak megválasztása).</p>

<p>A tudatosan tervezett élménynyújtási lehetőségekkel, az óvodapedagógus-játéktámogató, játékirányító, segítő szerepének erősítésével elő segítik a játék tartalmának és színvonalának megtartását. Megragadnak minden lehetőséget a szülők tájékoztatására annak irányában, hogy a játéknál nincs fontosabb és fejlettebb tevékenység az óvodáskorban. Segítségét nyújtanak az otthoni játékeszközök kiválasztásában. A pedagógusok minden szelsőséges viselkedésre felfigyelnek. Az óvodai szakszolgáltatókkal közösen a megfigyelések után a gyermek viselkedésének elemzésével tárják fel a lehetséges okokat, s ebbe a folyamatba a szülőt is bevonják! Az óvónők tisztában vannak azzal, hogy mindannyian különbözőek vagyunk, ennek vannak szemmel látható, illetve a kapcsolat során felismerhető jegyei. Tudatosítani kell, hogy ettől függetlenül vannak közös pontok, meg kell ismerni saját azonosságukat és különbözőségüket, ezzel megalapozzák a többi személyiség iránti nyitottságot, másságának elfogadását.</p> <p>Megfigyelések: Az óvónők folyamatosan figyelik és segítik a gyermekek társas kapcsolatait, viselkedését a peremhelyzet elkerülése érdekében. Ezt a gyermekekkel foglalkozó felnőttek elfogadó magatartásával, empátiájával és az egyes gyermekek megerősítésével valósítják meg.</p>

A szervezetfejlesztés mely területén történt

	Tertület	Megvalósulás
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	<p>A közös tevékenységek szervezésével célunk a felnőtt közösség együttműködési formáinak működtetése, mely nagymértékben segíti a módszertani kultúra továbbfejlesztését, a pedagógiai munka feltételeinek javítását.</p> <p>A közös tevékenységek szervezésével célunk az óvodai ünnepek, hagyományok színvonalának emelése és a szülőkkel való partner kapcsolat erősítése.</p> <p>A székhelyen és a telephelyen dolgozó kollégák közötti kapcsolattartás erősítése</p> <p>Óvodai elismerő címek odaítélése a dolgozók szavazatai, véleménye alapján. A dolgozók munkájának elismerése, értékelése.</p> <p>A szülők megfelelő időben és módon kapjanak tájékoztatást gyermekük fejlettségi szintjéről. Az esetleges nevelési és egyéb problémákat megfelelő szinten, és időben kezeljük. (segítségnyújtás, ezévb szakemberek bevonása).</p>	<p>A közösségi programok bővítése által pozitívabbá vált a dolgozók egymáshoz való viszonya, ezáltal szakmai munkánk egységesebbé vált.</p> <p>A szülők részére szánt óvodai programok, ünnepek, színvonalának megőrzésével a szülői partner kapcsolat erősödött.</p> <p>Az évet záró játszódelután és az anyák napja szervezése a továbbiakban átgondolást igényel. Ezt támasztják alá az igény- és elégedettség mérések eredményei.</p> <p>Szakmai tapasztalateserék, programokra való közös készülődés</p> <p>„Kiváló pedagógus”</p> <p>„Kiváló Alkalmazott” elismerő címek adományozása a tanév végén.</p> <p>Folyamatos konzultáció, esetmegbeszélés, az óvodapedagógusok fejlesztő pedagógusok, logopédusok és a pszichológus között a gyermekek fejlődéséről, a fejlesztési irányok meghatározásáról a kompetencia határok betartásával. Az intézmény alkalmazásában álló óvodapszichológus munkája nagy segítséget jelent a mindennapokban.</p> <p>A szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről fogadóórák keretében.</p> <p>Óvodaiújság (Aprók Lapja) szerkesztése</p> <p>A honlap működtetése</p>
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Folyamatszabályozás a dolgozók együttműködéséről.	
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)		Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:
Csodafa Óvoda		Az új munkatársak közül a pszichológus, és a pedagógiai asszisztensek jól beilleszkedtek a

(Újhegy stny. 17-19.)		nevelőközösségbe. Munkarendjük kialakítása rugalmasan illeszkedik az elvégzendő feladataikhoz. Hospitálások során megismerték a csoportokat, a pedagógiai munkát. A szakmai konzultációk folyamatosan, rendszeresen, illetve igény szerint történnek a pszichológus és a pedagógusok között.
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	A munkatervben kitűzött feladatokhoz felelősöket és határidőt jelöltünk ki. b) Az információáramlás javítása érdekében, az információ érkekezleteken minden pedagógusnak részt kellett vennie.	a) A kijelölt feladatokat maradéktalanul elvégeztük, igaz a határidőket nem mindig tudtuk tartani, a jövőben erre nagyobb hangsúlyt kell fektetni. b) Az információáramlás sokat javult, de az elkövetkező időben a rögzített információt alá is fogom iratni és kézhez is kapják.
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	Szervezeti kultúra fejlesztése, javítása	Részben, A közös programok szervezése által javultak, de a közös kirándulás pozitív elmozdulást mutat
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	a) személyi változások miatt csapatépítés b) gyakorlók alkalmazása miatt mentorok kijelölése c) az új kollégák beilleszkedésének megsegítése	) a tanév végére a nevelőtestület egysége kialakult b) konfliktus kezelés c) önértékelés – önismeret hatékonyságának erősítése d)
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Új óvodapedagógus kolléga beilleszkedésének segítése. b) A hagyományok további ápolása, a közösség összetartozásának formálása az egyéni karakterek elfogadásának elősegítése, (karácsony, pedagógusnap, névnapok, kirándulás, búcsúztatók). c) Az új feladatokhoz való hozzáállás pozitív szemléletének kialakítása. d) „Mosolygó Magyarország” program beépítése a mindennapokba, melynek eredménye a pozitív gondolkodás, mosolygós dolgozók, szülők. e) Az erőforrások hatékony működtetésének feltételeként a motiváltság, a kreativitás az önmegvalósítás, egymás megbecsülése és tisztelete.	Új óvodapedagógus kollégák, pszichológus és a pedagógiai asszisztens, kertész beilleszkedését is minden dolgozónk és a kijelölt mentorok is különös odafigyeléssel segítették, melynek eredményeként részben sikerült beilleszkedniük közösségünkbe. A beilleszkedés a közösséghez való tartozás is kétoldalú, figyelmesség, humor, egymás tisztelete és szakmai alázat nélkül nehézkes b) Hagyományaink sikerült megőriztünk. A közösség összetartozásának formálása folyamatos a személyi változások okán. c) Az új feladatokhoz való hozzáállás pozitív szemléletének kialakítása, kiválóan megvalósult. Amely részben a személyi változás pozitívumaként sorakoztatható fel, mint lelkesedés, bizonyítás. d) „Mosolygó Magyarország” program beépítése csekély mértékben valósult meg, felelős személy kijelölése szükséges az eredményességhez, mely ebben az évben nem volt meg. e) Az erőforrásaink sikerült jól megosztani, így az ez évi működésünk és a nagyobb szervezési feladatokat igénylő programjaink hatékonyabban és eredményesebben valósultak meg.
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	) felelőség - megosztás (óvodavezető és helyettes) b) klíma fejlesztés c) információs rendszer működtetése	a) klíma fejlesztés területén a nevelési év végére együttműködő kapcsolat alakult ki b) információ áramlásnál – nagyfokú odafigyelésre van szükség csak a szóban és írásban egyszerre megvalósuló információ átadás működik c) felelőség megosztásban a vezetőnek határozottabbnak kell lennie
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	a) Az újonnan jött kollégák szakmai beilleszkedésének, betanulási folyamatának segítése. b) Mentori rendszer működtetése. Hospitálások megvalósítása. Csapatépítés. c) Minőség fejlesztési folyamat működtetése és továbbfejlesztése (elégedettség mérés a szülők körében, ellenőrzés-értékelés, folyamatszabályozások, teljesítményértékelés, minősítés).	Nevelőközösségünk újabb 1/3-a kicserélődött. Ezek a körülmény nehézkessé tették szakmai előrehaladásunkat, mivel az új dolgozók betanulása, beilleszkedése, az intézmény működési folyamatainak megismerése hosszú időt vesz igénybe, amely az egész közösségtől és a vezetőtől odafigyelést, türelmet és elkötelezettséget kívánt meg. A csapatépítő tréningek, a team munka, a közös sportprogramok, nagymértékben segítettek közösségünk alakulásának folyamatát.

	<p>d) Továbbképzéseken való részvétel. Tapasztalatok átadásának megszervezése, beépítése a mindennapi gyakorlatba</p> <p>e) Értekezletek, megbeszélések szervezése. Információáramlás eredményességének növelése (írásos, szóbeli formában)</p> <p>f) Felnőttek közötti kommunikáció, együttműködés eredményei: beszámoló, team munka, önértékelés</p>	
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	A pedagógiai asszisztens csoportok közötti munkája	0
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	<p>a) Konfliktuskezelés</p> <p>b) Szabályozottság</p>	<p>a) Konfliktus kezelési folyamatban van (tréningek)</p> <p>b) Szabályozottság kidolgozásra kerültek az adott területeken</p>
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	feladat-hatáskör : óvodai programok felelősei(újság, ünnepeink)	<p>Mentori feladatok</p> <p>Közösségi megmozdulások: kerületi óvodapedagógusok sportnapja, közsférában dolgozók napja</p>
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Új munkatársak beilleszkedésének segítése	<p>Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:</p> <p>a) A feladat-, hatáskör, és felelősség-megosztás a vezető-helyetessel, a munkaközösség-vezetővel, és az óvodatitkárral a tervezettnél megfelelően megvalósult.</p> <p>b) Az új munkatársak beilleszkedésének segítése a tapasztaltabb munkatársak segítő együttműködésével megvalósult, az új kollégák eredményesen beilleszkedtek közösségünkbe.</p> <p>c) Az intézményi feladatokat jól lefedő felelősi rendszer kialakítása megtörtént, bár az előre nem látható hiányzások megnehezítették a tervezett megvalósítást.</p> <p>d) A pedagógusok intézményi együttműködésének javítása, a döntés-előkészítésben való optimális részvételük megvalósult.</p> <p>e) Az óvodai bábcsoport előadásai rendszeressé váltak. A közös munka, a jó hangulatú próbák pozitívan befolyásolták a munkatársi kapcsolatok alakulását.</p> <p>f) Az intézmény arculatának továbbfejlesztése. (új intézmény LOGO megjelenítése a munka-és védőruhákon, sportmezeken, zászlókon)</p>
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	Döntéshozatal ,kompetenciák	<p>a)A motiváció indoka sokszor a felém irányuló támogatás, közös célok megvalósítása a közösség 90 %-ra jellemző</p> <p>b)Önállóságot és módszertani szabadságot biztosítva az egyenlő feladatmegosztás 70 %-ban jellemző</p> <p>c)Kapcsolatok javulása terén nagy eredményt értünk el, a csapatépítő programokon azok vesznek aktívan részt,akik szeretnék egybetartani ezt a közösséget. Sajnos van ellenérő kb.10% ami folyamatosan szétrombolja amit felépítünk .</p>
Mocorgó Óvoda (Köbányai út 30.)	<p>a) Igen, különösen odafigyeltünk az új kollégák betanulására. Az érvényes dokumentumokkal, a helyi szokásokkal megismertettük őket, feladatokkal biztunk meg őket, hogy minél gyorsabban a közösség hasznos tagjának érezzék magukat. Csapatépítő tréninget szerveztünk mely megkönnyítette a kollégák gyorsabb megismerését, beilleszkedését, hiszen itt időtállóbb környezetben ismerkedhettek egymással. Együttműködés az óvodapedagógusok és a dajkák, pedagógiai asszisztens között.</p> <p>b) A migráns pályázat, a feladatok sokasága jó hatással volt a nevelőtestület klímájára, igazán csapattá váltunk és ez meg is látszik az eredményeinken.</p>	Igen

Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Az éves tervben történt felelős hatáskörök kijelölése, az ahhoz kapcsolható feladatok ellátási hatáskörök megbeszélése megtörtént. Egy esetben szükség volt év közben változtatni, mert személyi változás következett be. A közösség véleményét mindig kikértem a döntések meghozatala előtt, és csak ezután hoztam meg a döntést. Az információáramlást havi rendszerességgel megtartottuk. Emellett működött a gyors információátadás lehetősége „Üzenő füzet” formájában is. A szükséges helyzetekben a pozitív minta kiemelésével próbáltam ösztönözni, motiválni a közösség többi tagját. Problémás helyzetek előállása esetén szintén a közös megbeszélést tartottam célravezetőnek, egy alkalommal sor került ilyenre..	
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	a) vezető és helyettese között közös értékrend kialakítása b) új dolgozók segítése a beilleszkedésben c) Információáramlás: szülőkkel való kommunikáció segítése: honlap működtetése d) teljesítményértékelés	Igen

Folyamatszabályozás:

Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	/
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Folyamatszabályozás a dolgozók együttműködéséről.
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Pedagógiai asszisztens és óvodapszichológusi munkafeladatok meghatározása, összehangolása.
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Intézményi szabályzatok: munkaköri leírások kidolgozása az új munkakörkre: pszichológus, pedagógiai asszisztens
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	/
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	információáramlás
Gesztenye Óvoda (Maglódai út 8.)	Munkahelyi klíma, információáramlás erősítése, problémamegoldás
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Az intézmény adott nevelési évre szóló feladatainak arányos megosztását, felelősségét, határidejét a munkaterv szerves része a személyre szabott feladat ellátási terv tartalmazza, mellyel előre láthatóan és kiszámíthatóan készülhetnek fel a munkatársak az ellátandó
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	/
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	/
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	A pedagógiai asszisztens csoportok közötti munkája
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Ebben az évben erre nem volt szükség, a folyamatok kiválóan működtek az intézményben. Folyamatos monitorozása a működési folyamatainak és szükség szerinti beavatkozás
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Információ-kommunikáció
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Új munkatársak beilleszkedésének segítése
Mászoka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	Döntéshozatal ,kompetenciák
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	A meglévő folyamatszabályozásokat alkalmaztuk: új dolgozó beilleszkedése, panaszkezelés, kommunikáció eljárásrendje, szakszolgáltatókkal való együttműködés

Szabályozott folyamat továbbfejlesztése:

Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	0
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	2013. szeptember 1-től a munkakörök kibővülése, új státuszok betöltése (pedagógiai asszisztens, pszichológus) szükségessé tette az alkalmazotti közösség együttműködésének átgondolását, a státusz bővülésben rejlő lehetőségek kiaknázását
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Óvodapedagógusok csoportokba történő beosztása, új dajkák betanítása, segítése. Szülői szervezet választmányának és alapítvány kuratóriumának közös munkája.
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Dajkák takarítási, és egyéb munka folyamatainak újra tervezése, rögzítése, takarítási ellenőrző lapok átalakítása.
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	0
Gépmadar Óvoda (Gépmadar u. 15.)	A szülőknek a pedagógiai információt csak pedagógus adhat ki! A honlapon is megjelentetünk minden tudnivalót.
Gesztenye Óvoda (Maglódú út 8.)	Gyakornok felkészítése a minősítő vizsgára
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	A kialakított hagyományok megőrzése. Több új kolléga kezdi meg a következő nevelési évben a munkát intézményünkben. Legfontosabb feladatunk lesz, az ő személyük beilleszkedésének segítése testületünkbe. Konfliktus kezelési technikák elsajátítása. – pszichológus segítségével
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Együttműködési szokás-szabályrendszer, Udvari élet megszervezése
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	0
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Továbbfejlesztésre a gazdálkodás területén a még el nem végzett rendszerekben van szükség
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Együttműködő kommunikációra való törekvés
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	Kommunikáció, információáramlás
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	a) Együttműködés az óvodapedagógusok, és dajkák, segítő szakemberek között. b) Intézményi önértékelés elvégzése c) Portfolió elkészítése..
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	0
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	A dolgozói minősítéseknél, megtettük a törvény által megkívánt változtatásokat.

Történt-e elégedettségmérés a nevelési év során?

Ovoda	Igen-nem	Ha igen, milyen körben?
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	igen	a) Szülői b) Alkalmazotti c) Pedagógus
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	igen	a) Szülői (kis- és nagycsoportos) b) Alkalmazotti c) Gyermekek
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)		d) Szülői (kiscsoportos) e) Szülői szervezet
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)		a) Szülői (kis- és nagycsoportos) b) Gyermekek c) Alkalmazottak
Csupa Csoda Óvoda		a) Szülői (kis- és nagycsoportos)

(Kőbányai út 38.)		b) Alkalmazotti c) Gyermekek
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)		a) Szülői b) Alkalmazotti c) Gyermekek
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)		a) Szülői (kis- és nagycsoportos) b) Alkalmazotti c) Gyermekek
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)		Szülői
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)		a) Szülői (kis- és nagycsoportos) b) Alkalmazotti c) Gyermekek
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)		d) Szülői (kis- és nagycsoportos) e) Alkalmazotti Gyermekek
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)		Szülői Alkalmazotti
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)		Alkalmazotti
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)		nem
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)		d) Szülői e) Alkalmazotti Gyermekek
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)		Szülői Alkalmazotti
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)		f) Szülői (kis- és nagycsoportos) Gyermekek
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)		d) Szülői (kis- és nagycsoportos) e) Alkalmazotti Gyermekek
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)		Alkalmazotti és szakszolgáltatói Szülői

Melyek az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói?

Óvoda	Konklúziók
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	A szülők összességében elégedettek az óvodában folyó munkával. Elismeréssel nyilatkoztak az óvodapedagógusok és dajkák szakmai munkájáról. Fontosnak tartják a segítő szakemberek jelenlétét az óvodában. Hiányolták a tomaszobát. Az udvar méretével elégedetlenek.
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei: <ul style="list-style-type: none"> - A szülők jónak tartják az intézmény tárgyi feltételeit. - Az óvoda tiszta, esztétikus, rendezett. - Az óvoda alkalmazotti közössége szakmailag jól felkészült, közvetlen, mosolygós. - A programok színesek, jól szervezettek a szülők szerint. - A szülők is és a gyermekek is szeretnek óvodánkba járni. - A csoportok létszáma magas, kicsik az öltözők. - Az udvari játékok felújítása szükséges. - Több udvari játékot, társas játékot szeretnének. Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei: <ul style="list-style-type: none"> - Óvodaválasztásukat sikeresnek tartják. - Elégedettek a tárgyi és személyi feltételekkel. - Elégedettek a szülői értekezletek számosságával, tartalmával. - Fontosnak tartják, hogy részt vegyenek a csoport életében. A szervezett programok jók, hasznosak. - Szívesen veszik igénybe az óvodavezető, logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus segítségét, pozitív a tapasztalatuk. - Tanév során többször is igénybe vették a fogadóóra lehetőségét. - Szeretnének több iskolára felkészítő kötelező foglalkozást, feladatlapokat. - Célirányos iskolai felkészítést szeretnének. Gyermekek körében végzett elégedettségmérés eredményei:

	<ul style="list-style-type: none"> - Többségük szeret óvodába járni. - Nagyon szeretnek tornázni és festeni. - Szeretik a meséket, bábozást. - Legszívesebben a szabadban szeretnek tartózkodni. - Szeretik a kirándulásokat, de nem szeretnek aludni, pihenni. <p>Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elégedettek a személyi feltételekkel. - Az új kollégákkal beilleszkedése sikeres volt. - Megfelelőnek tartják a tárgyi feltételeket. - Az udvari játékeszközök minőségét, az útésccsillapító réteg, a gumitéglák minőségét balesetveszélyesnek ítélik. - A munkatársakkal, vezetővel, külső partnerekkel jó kapcsolatot ápolnak. <p>Továbbképzéseken való részvétel támogatott, bár az anyagi forrás hiánya miatt korlátozottak a lehetőségek.</p>
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	<p>Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a) Elégedettek az első napokban történő befogadással, tájékoztatással. b) c)</p> <p>Szülői szervezet választmányi tagjai körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a) Szívnemalasanak tartják az óvodai közös programokat, műsorokat. b) Csoportos kirándulásokat támogatják, a jövőben is számítanak rá. c) Az alapítványi és pályázati nyerevényből megvalósított udvarfejlesztésnek nagyon örülnek. d) A régi szülők hiányolják, hogy az új gyermekek szüleivel nincsen közvetlen kapcsolatuk. Kérik, hogy már összeel nyújtsunk segítséget az egy csoportba járó szülők megismerkedéséhez.</p>
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	<p>Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a) A szülők elégedettek az intézményben alkalmazott nevelési módszerekkel. b) A szülők elégedettek a tájékoztatással a gyermek óvodai életéről c) A szülők 8 %-a szeretné, ha az óvoda udvara esztétikusabb lenne</p> <p>Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a) A szülők elégedettek az óvodában szervezett programokkal b) A szülők elégedettek segítőkzemberek fejlesztő munkájával c) A szülők elégedettek a nevelési területek megvalósításával, a környezet megismerésére nevelés, és mozgásfejlesztés területén több információt kell, tájékoztatást kell adnunk.</p> <p>Gyermekek körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a) A gyerekek szeretnek óvodába járni b) A gyerekek legjobban az udvaron szeretnek játszani, szaladgálni, a foci pályán focizni. c) A gyerekek vágyainak, ötleteinek megvalósításával lehet, és szükséges gazdagítani az óvodai játéktevékenységet</p> <p>Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei:</p> <p>a) Az oktatási és nevelési tevékenység folyamatában az intézményben egységes követelmények valósulnak meg 96% b) A munkatársak rendelkeznek önállósággal az operatív feladataik megvalósításában, az alkalmazott módszerek meghatározásában, és a kapcsolódó döntésekben 89% c) A dolgozók rendelkeznek a hatékony munkavégzéshez szükséges összes információval. 100%</p>
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	<p>Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a) Az információk mindenkibe eljussanak, óvodai honlap használhatóságának növelése, aktualitások a kiemelése, e-mailen az ebéd lemondás. b) A gyermekekkel való tevékenykedések jók c) Szülői Szervezet munkájának pontosítása, alapítványunk hasznosságának nagyobb fokú bemutatása</p> <p>Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a) Jogok és kötelességek pontosabb ismertetése, gyakorlása. b) Információ áramlás javítása, még több közös program. c) Kötelező foglalkozások, hogy a gyerekek bírják majd az iskolai 45percet.</p>

	<p>d. Még több délutáni foglalkozást szeretnénk. (nehéz időben és helyiségeket biztosítani).</p> <p>Gyermekek körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei:</p> <p>a) Az első közös évünk volt, még sokat kell még tanulnunk egymást. Hiszem, hogy a következő évben több időt tudok a kollégáimra fordítani, közelebb kerülünk egymáshoz.</p> <p>b) A csoportokban nagyon jó volt az együtt működés, de az információáramlást még erősíteni kell.</p> <p>c) A technikai dolgozóknak is havi egy alkalommal információ értekezletet tervezek.</p>
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	<p>Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a) Általánosságban elégedettek, csak az udvarunkat tartják túl kicsinek! (Az egyik legnagyobb a területben)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a) Általában elégedettek.</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>Gyermekek körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei:</p> <p>a) Nagy részben elégedettek</p>
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	/
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	A szülőkől pozitív visszajelzéseket kaptunk, általában elégedettek.
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	<p>Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei:</p> <p>a) Nehéz év áll mögöttünk</p> <p>b) Egymásra való odafigyelés</p>
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	<p>Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei: A szülők maximálisan elégedettek az óvoda</p> <p>a) tisztaságával, a közvetített értékeivel, a gyermekek fejlődésével, az alkalmazott módszerekkel, az információáramlással, a kapcsolattartással a szülők részére szervezett programokkal</p> <p>b) Kritikaként fogalmazták meg az iskolaválasztáshoz való több segítségnyújtást és az óvodán kívüli programok szervezését (buszos). Sajnos ehhez nem tudunk anyagi támogatást nyújtani.</p> <p>c) A szülők 80% szövegesen fogalmazta meg elismerő gondolatait az óvodánk működésével kapcsolatban.</p>
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	<p>Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a) Beszoktatással nagyon elégedettek voltak.</p> <p>b) Mozgás és sportra nevelése területe kiváló</p> <p>c) Az óvodai tevékenységi formákkal nagyon elégedettek.</p> <p>Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a) Iskolára való felkészítés kiváló</p> <p>b) Mozgás és sportra és az egészséges életmódra nevelése területe kiváló</p> <p>c) Az óvodai tevékenységi formákkal nagyon elégedettek.</p> <p>Középsős gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a) A tevékenységekben megvalósuló tanulást jónak ítélik.</p> <p>b) Az óvoda udvarának felszereltsége hiányos</p> <p>c) Az óvodai tevékenységi formákkal nagyon elégedettek.</p> <p>Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei:</p>

	<p>a) A feladatellátás általános értékelésénél jónak mondható</p> <p>b) Az óvodai nevelés területén végzett feladatok eredményesek</p> <p>c) Az óvodáért vállalt többlet feladatoknál az új kollégák még nem érzik a közösségi munka hatékonyságának szükségességét.</p>
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	<p>Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei:</p> <p>a) A kollektíva minősítése reális volt, minden dolgozó egyet értett a rögzített eredményekkel. A további feladatok megbeszélésre kerültek</p>
Kinskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	0
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	<p><u>Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:</u></p> <p>a) A szülők tetszésüket nyilvánították ki az óvoda befogadási rendszeréről.</p> <p>b) Felmerült az igény a gyermekek egészségesebb étkeztetésének biztosítása iránt.</p> <p>c) Továbbra is az udvari játékeszközök fejlesztését igénylik.</p> <p><u>Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:</u></p> <p>a) A projekt módszer bevezetésével, alkalmazásával nagyon elégedettek.</p> <p>b) Az óvodán belüli fakultatív programok színvonalával, sokszínűségével elégedettek.</p> <p>c) Több udvari játék telepítését kéri.</p> <p><u>Gyermekek körében végzett elégedettségmérés eredményei:</u></p> <p>a) A legtöbb gyermek az udvari játéktevékenységet, udvaron végzett mozgást kedveli.</p> <p>b) Legkevésbé kedveltek a babaszobai szerepjátékok.</p> <p>c) A legtöbb gyermek minden óvodai tevékenységet szeret.</p> <p><u>Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei:</u></p> <p>a) Javult a közösség problémamegoldó, konfliktuskezelő képessége.</p> <p>b) Egymás munkájának elismerése, értékelése az előző évekhez képest fejlődött.</p> <p>c) Az új kollégák beilleszkedését megfelelő segítséggel támogattuk.</p>
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	<p>Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a) Óvodapedagógusok nevelő munkájával nagyon elégedett 100%</p> <p>b) Csoport tisztaságával nagyon elégedett 90%</p> <p>c) Csoport felszerelésével nagyon elégedett 90%</p> <p>d) A csoport tevékenységformáit kevésnek találja 5%</p> <p>Középső csoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a) Fogadóórakon, szülői értekezleteken részt vesz a szülők 90%-a</p> <p>b) Óvodapedagógusok nevelő munkájával nagyon elégedett 100%</p> <p>c) Csoport felszerelésével nagyon elégedett 90%</p> <p>d) A változatos tevékenységformákat kevésnek találja 10%</p> <p>Nagycsoportos gyermekek körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a) A csoport tisztaságával nagyon elégedett 80%</p> <p>b) Óvodapedagógusok nevelő munkájával nagyon elégedett 90%</p> <p>c) Gyermekek képességnek megfelelő fejlesztésével nagyon elégedett 60%, elégedett 30%</p> <p>d) A gyermekek 90% a szívesen jár általában ebbe a csoportba</p> <p>Alkalmazotti közösség elégedettségmérésének eredményei: (2013.11.)</p> <p>Óvodapedagógusok (14 fő) véleménye alapján a vezető:</p> <p>a) fontosnak tartja a szakmai fejlődést 76 %</p> <p>b) igyekszik tapintatos lenni 100%</p> <p>c) problémájával bárki nyugodtan bemehet hozzá 100%</p> <p>e) jó szervező 92%</p> <p>d) figyelembe veszi a közösség álláspontját 84 %</p> <p>e) a ténylegesen elvégzett munka után értékeli 84%</p> <p>f) jól ismeri egyénileg is a nevelőket 77%</p> <p>g) tájékozott a személyes problémákról 30%</p> <p>h) támogatja az egyéni elképzelések megvalósítását 92%</p> <p>Techikai dolgozók (12 fő) véleménye alapján a vezető:</p>

	<p>a) jó szervező 91%</p> <p>b) közvetlen 83%</p> <p>c) igyekszik tapintatos lenni 83%</p> <p>d)figyelembe veszi a közösség álláspontját 83%</p> <p>e) jól ismeri egyénileg a dolgozókat 60%</p> <p>f) problémájával bárki nyugodtan bemehet hozzá 100%</p> <p>g) a ténylegesen elvégzett munka után értékel 50%</p>
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	<p>Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett igénymérés eredményei:</p> <p>a) Pozitív megítélést hallott óvodánkról a szülő, vagy már járt, vagy jár gyermeke, ezért választott bennünket,</p> <p>b) Az PP tartalma</p> <p>c) A család és az óvoda nevelési célkitűzésének összhangja</p> <p>Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a) 100%-ban elégedettek a szülők, az anyák napi rendezvénnyel, a nagyok búcsúztatásával, és az állatkerti séta szervezésével.</p> <p>b) 97%-ban elégedettek azzal, hogy megfelelő óvodát választottak gyermekeiknek, az óvoda övö-védő funkciójának betöltésével, a szülők számára is látogatható, nyílt rendezvények szervezésével.</p> <p>c) Az egyéb megjegyzésben megemlítették: „Közös programok, ünnepélyek, kirándulások, gyermekmunkák az itt dolgozók nagy szeretete amivel a gyerekeket körülveszik örülök, hogy ide járhatott a gyermek,” Gyerekek körében végzett elégedettségmérés eredményei: a) - A „legkevésbé” népszerű megkérdezett tevékenység rendezvények, sport napok , játszódelutánok, a babaszoba, a gyerekek 67% szereti végezni, valószínűleg azért, mert a megkérdezettek között sokkal nagyobb számban voltak a fiúk, mint a lányok. b) Vezető helyen a mozgásos tevékenységek végeztek, mint kirándulás 100%, torna 98%, udvari játék 98%. Ugyanilyen arányban szeretik az fejlesztő játékokat 98%.</p>
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	<p>Kiscsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a) Általában elégedettek az első év ismeretei kapcsán a választott óvodával és pedagógusokkal.</p> <p>b) Jellemzően a pedagógiai munkát segítő szakemberekről kevés információjuk van.</p> <p>c) A kapcsolattartásban kevésnek érzik a tájékoztatást, igényelnék a bőlesődében megszokott üzenő füzetes rendszert.</p> <p>Nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:</p> <p>a) Általában elégedettek az itt töltött évek tartalmi munkájával.</p> <p>b) Az óvoda épületével általában elégedetlenek.</p> <p>c) A kapcsolattartásban ők is kevésnek érzik a tájékoztatást.</p>
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	<p>A dolgozók jól érzik magukat az intézményben, szakmailag képzettek. Közösségünk a személyi változások miatt alakulóban van, a szervezeti kultúra fejlesztéséért az egyének sokat tettek. Fejleszteni kell az információáramlást, a kommunikáció hatékonyságát.</p> <p>A szülők 29%-a nagyon elégedett, 71%-a (összesen:100%) elégedett az óvodánkkal, az itt folyó nevelési munkával, a zavartalan működéssel. Kiemelték az óvodában folyó szakmai munka hatékonyságát, valamint a szülők és pedagógusok közötti kapcsolat jó színvonalát. Jónak, és elégségesnek tartják programjainkat, kapcsolattartásunk formáit és gyakoriságát. Nem igénylik a családlátogatást, (55%-ban), bár amikor tájékoztattam a szülőket ennek fontosságáról és megindokoltam azt, akkor ők is elfogadták, hogy a gyermek óvodába lépésének kezdetekor fontos a kapcsolattartásnak ez a formája. Jól szerveztünk és tartalmasnak ítélték meg az indított külön foglalkozásokat: sakk, ovifoci, hittan (katolikus, református), úszás. Az idei tanévben nem igényelték a néptáncot a szülők, ezzel megpróbálkozunk a következő tanévben is.</p> <p>A szülők szeretnék, ha ezek a tanfolyamok a jövőben is megmaradnának.</p>

	A fejlesztési tervként szereplő s ózoba kialakítását lelkesen támogatták. Az elégedettségi kérdőív összesítését lásd a 4 sz. mellékletben.
--	---

A vezetőhelyettes felelőség-
és hatásköre mely területekre
terjed ki az intézményben?

Óvoda	Felelőség és hatáskör
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	a) Pedagógiai dokumentációk, segédanyagok összeállítása, ellenőrzése, csoportlátogatás, munkaszervezés Gazdasági terület: Költségvetés, jelentések, statisztikák Tanügy-igazgatási területek: Gyermekkel, szülőkkel kapcsolatos feladatok. b) A váratlan feladatokban is intézkednek, közreműködnek.
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	- Az óvodavezető akadémizálása esetén ellátja a helyettesítést. - Kötelezettségvállalás a költségvetésben rendelkezésre álló fedezet, az intézmény jogkörébe tartozó dologi költségvetés erejéig, értékhatár nélkül. - Teljesítésigazolás valamennyi az intézmény gazdálkodási jogkörébe tartozó feladat, kivéve a rendszeres személyi juttatások. - Utalványozás. - Közvetlenül szervezi és irányítja a dajkák munkáját. Felelős: - Az intézményi továbbképzések megszervezéséért. - A Szülői Szervezet működésének segítéséért. - A helyettesítési beosztás elkészítéséért. - A gyermekek jogainak maradéktalan betartásáért. - A munkaidő nyilvántartás vezetéséért, ellenőrzéséért. - Szabadságolási terv elkészítéséért. - Kapcsolatot tart a Szülői Szervezettel és a Közalkalmazotti Tanáccsal.
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Hatáskör: a) Technikai dolgozók munkaköri leírásában meghatározott feladatok ellenőrzése, értékelése. b) Óvodapedagógusok kötelező munkaidejének tervezése, számítógépes rögzítése. c) Intézményi vagyon leltározásáért, megőrzéséért. Felelős: a) A technikai dolgozók munkafadatainak elvárások szerinti ellenőrzéséért, munkafegyelem betartásáért. b) Óvodapedagógusok kötelező munkaidejének tervezéséért, teljesítések rögzítéséért. c) Leltárokban való segítségnyújtásért, nyilvántartások szerinti vagyonkezelésért.
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Hatáskör: a) Az intézményvezető távollétében képviseli az óvodát b) A munkamegosztás szerint ellátja a rábízott pedagógiai, tanügy - igazgatási, munkáltatói, - adminisztratív feladatokat. c) A vezető távollétében operatív ügyekben döntést hozhat. Felelős: a) napi, heti beosztás megszervezéséért b) szabadságterv elkészítéséért c) technikai dolgozók munkájának ellenőrzéséért
Csopa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	Hatáskör: a) Dajkák munkakörének koordinálása és munkaidő beosztása. b) A vezető távollétében őt helyettesíteni. Felelős: a) Tisztítószeres kiadása és beszerzése, HACCP előírásainak betartása és betartatása. b) Óvodapedagógusok helyettesítésének megoldása, beosztása, szabadságolási terv elkészítése. c) Ünnepek és műsorok technikai szervezése, fénnyképezések. d) Étkezéssel kapcsolatos teendők. e) Udvari élet szokásait, szabályait betartatni. f) Intézményi továbbképzések.

	g) Szülői Szervezet segítése.
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	Hatáskör: a) A vezető távollétében teljes körű pedagógiai hatáskörrel rendelkezik b) Dajkák munkájának ellenőrzése c) Felelős: a) Munka és tűzvédelem b) KIR rendszerben a gyermekekkel kapcsolatos nyilvántartás vezetése c) Munkaruha nyilvántartás vezetése
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	megszervezi, segíti a munkarend kialakítását b) ellenőrzi és szervezi a technikai dolgozók munkáját c) aktívan részt vesz a beszerzésekben
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Hatáskör: a) dajkák munkájának koordinálása, ellenőrzése, b) munkafegyelem betartásának ellenőrzése c) szakmai munka ellenőrzésében való részvétel, véleményalkotás d) vezetőségi üléseken való részvétel e) Szülői Szervezettel való kapcsolattartás, értekezletek szervezése Felelős: a) hiányzás, túlórajelentés, munkarend elkészítés b) szabadságos kartonok vezetése, nyomon követése c) energiaszámlálók határidőre történő jelentése d) mulasztási naplók ellenőrzése f) tűz, baleset és munkavédelmi feladatok ellátása
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	Hatáskör: a) az udvari élet szervezése b) technikai alkalmazottak közvetlen irányítása c) csoportbeosztások d) munkaszervezés Felelős: a) a dolgozók beosztása b) helyettesítés megszervezése c) tisztítószert nyilvántartás d) HACCP nyomon követés - ellenőrzés e) étkeztetés ellenőrzése f) egészségügyi feladatok koordinálása(dolgozói)
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Hatáskör: Pénzügyi feladatok (kötelezettségvállalás, teljesítésigazolás, utalványozás), dajkai munka irányítása, szervezése, pedagógiai munka irányítása, nevelőtestületi megbeszélések vezetése, Munkatügyi feladatok (munkaidő nyilvántartás, helyettesítések, túlórák) ellátása, vezető távollétében történő intézkedések Felelős: az intézményi továbbképzések megszervezéséért, a Szülői Szervezet működésének segítéért, a helyettesítések megszervezéséért, a munkaidő nyilvántartás vezetéséért, ellenőrzéséért, a szabadságolási terv elkészítéséért.
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Hatáskör: a) Ellenőrzi a pedagógiai adminisztrációt, határidejének betartását. b) Ellenőrzi és szervezi a technikai dolgozók munkáját. c) Naponta ellenőrzi az étkezést, az étel mennyiségét. d) Ellenőrzi az udvari élet tartalmát megszervezését. Felelős: a) Ellenőrzi és szervezi a technikai dolgozók munkáját. b) A vezetővel megosztva részt vesz a szülői értekezleteken, nyílt napokon, ünnepségeken. c) Segíti a munkarend kialakítását. d) Aktívan részt vesz a beszerzésekben. e) Előkészíti a selejtezési és leltározási feladatokat.
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Hatáskör: - A dajkák és technikai dolgozók irányítása, munkájuk szervezése, ellenőrzésük, - gazdasági területen az aláírást engedélyező hatáskörökkel,

	<p>- A helyettesítéseket megszervezi</p> <p>- Munkatársi értekezleteket tart szükség esetén.</p> <p>- Adminisztrációs és adatszolgáltatás területén segít.</p> <p>Felelős:</p> <p>- részt vesz a munkaterv előkészítésében, besegít az ellenőrzésekbe</p> <p>- Dokumentációkat ellenőriz (naplók)</p> <p>- Szabadságolási terveket elkészíti</p> <p>- a jelenléti íveket és a HACCP kezeli</p>
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	<p>Hatáskör:</p> <p>a) csoportlátogatásokon való részvétel</p> <p>b) tanügy igazgatási dokumentáció ellenőrzése</p> <p>c) statisztika elkészítésében gyűjtő munka</p> <p>Felelős:</p> <p>a) munkarend kialakítása, szabadságok és munkaidő nyilvántartások</p> <p>b) óvodai programok koordinálása</p> <p>c) Szülő klub vezetése</p> <p>d) munka-tűzvédelem</p>
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	<p>Hatáskör:</p> <p>a) Technikai dolgozók munkájának közvetlen szervezése, irányítása, ellenőrzése, értékelése.</p> <p>b) Leltározás, selejtezés megszervezése.</p> <p>c) Csoportlátogatások, ellenőrzések.</p> <p>d) A vezető távollétében az SZMSZ-ben meghatározott módon.</p> <p>Felelős:</p> <p>a) A helyettesítési beosztás, szabadságolási terv elkészítéséért.</p> <p>b) A továbbképzések szervezéséért, nyilvántartásáért.</p> <p>c) Pedagógusok adminisztrációjának ellenőrzéséért.</p> <p>d) Túlórak elszámolásáért.</p>
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	<p>Hatáskör:</p> <p>a) A vezető hiányzása esetén megbeszélés alapján ellenőrzi a csoportok szülői értekezletét,</p> <p>b) Megszervezi és ellenőrzi a helyettesítéseket, munkabeosztásokat, erről a vezetőt naprakészen tájékoztatja,</p> <p>c) Joga van az óvoda dolgozóinak jutalmazásánál, béremelésénél, feljebb sorolásánál, kitüntetésénél, stb. véleményt nyilvánítni.</p> <p>d) Az intézményt érintő szakmai anyagokat, megállapodást, csak az intézményvezető egyetértésével intézheti illetve továbbíthatja.</p> <p>e) A vezető hiányzása esetén az óvoda optimális működésével kapcsolatban döntéseket hozhat</p> <p>Az önállóan végzett feladatok végrehajtásairól beszámol az óvodavezetőnek</p> <p>A vezető távollétében a költségvetésben rendelkezésre álló fedezet, az intézmény jogkörébe tartozó dologi költségvetés erejéig</p> <p>teljesítésigazolásra, kötelezettségvállalásra, és utalványozásra jogosult</p> <p>Felelős:</p> <p>a) Havonta ellenőrzi a felvételi és mulasztási naplókat</p> <p>b) Szükség szerint a vezetővel együtt készül a nevelési értekezletekre,</p> <p>c) Általánosan segíti a testület szakmai fejlődését,</p> <p>d) Részt vesz a szabadságolási terv előkészítésében, a szabadságos nyilvántartást önállóan vezeti,</p> <p>e) Önállóan megtervezi a hiányzó kollégák helyettesítését, majd tájékoztatja a vezetőt,</p> <p>f) Folyamatosan biztosítja, ellenőrzi a dolgozók jelenléti ívét, majd az alapján havonta elkészíti a hiányzásjelentést,</p>
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	<p>Hatáskör:</p> <p>a) nem pedagógus munkakörben dolgozók munkájának megszervezése, ellenőrzése, értékelése</p> <p>b) pedagógus munkakörben dolgozók munkájának ellenőrzése, értékelése az óvodavezetővel</p> <p>c) az óvodában folyó fejlesztési feladatok ellátása, koordinálása</p> <p>Felelős:</p> <p>a) felvételi és mulasztási napló ellenőrzéséért (pontos kitöltés, adatrögzítés)</p> <p>b) munkabeosztás elkészítéséért</p> <p>c) jelenléti ívek elkészítéséért, a jelenléti ívek vezetésének ellenőrzéséért, lezárásáért</p>

	d) szabadságolási ütemterv elkészítéséért e) szabadságok nyilvántartásáért f) óvodai szakvélemények kitöltéséért
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Hatáskör: a) Szakmai munka területén a vezető tervező, szervező, ellenőrző munkájának segítése. b) Technikai alkalmazottak munkájának nyomon követése. c) Közreműködés beszerzésekben. d) Leltározás és selejtezés végrehajtásában közreműködés. Felelős: a) Helyettesítések megszervezéséért. b) Munka alkalmassági vizsgálatok nyomon követése, megszervezése. c) Technikai alkalmazottak ellenőrzése.
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	Hatáskör: a) Pedagógiai feladatok Csoportlátogatás csoportonként legalább 1-szer Fejlesztőpedagógus munkaköri feladatainak ellenőrzése Szakmai szolgáltatók és az óvónők közötti kapcsolat segítése Szülői értekezletek és nyílt napok előkészítésének segítése és látogatása Ünnepek előkészítésének segítése Szervezési feladatok Óvónői ügyelet, óvónői helyettesítés megszervezése Gazdasági feladatok Készletgazdálkodás, költségvetés, vagyon- és állagvédelem figyelemmel kísérése Tanügy-igazgatási feladatok: Egészségügyi könyvek ellenőrzése Pedagógus jelenléti ívek vezetésének ellenőrzése Statisztikai jelentések készítésében közreműködés Szabadságok nyilvántartása Havi jelentések készítésében közreműködés Információ- csere: kötelező óraszám felül csütörtöki napokon konzultáció az óvodavezetővel Ezeknek a feladatoknak a megvalósulásáért, betartásáért minden esetben az óvoda vezetője a felelős.

Egyéb feladatok (pl.: törvényi változásokból eredő, vagy más, nem pedagógiai, nem szervezettefejlesztési feladat)

	Feladat	Eredmény
Aprók Háza Óvoda	HOP módosítása	A törvényi előírásoknak megfelelően módosítottuk
	Szervezeti és Működési Szabályzat módosítása	A törvényi előírásoknak megfelelően módosítottuk.
	Házirend módosítása	A törvényi előírásoknak megfelelően módosítottuk
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Törvényi változások miatt a dokumentumok felülvizsgálata, módosítása.	SZMSZ, Pedagógiai Program módosítása megtörtént.
	5 éves továbbképzési terv, éves beiskolázási terv elkészítése	5 éves Továbbképzési terv, éves beiskolázási terv határidőre elkészült.
	Törvényi változások miatt, új munkakörök életbelépésével munkaköri feladatok meghatározása. (pedagógiai asszisztens, pszichológus)	Munkaköri leírások elkészültek.
	Pedagógus életpályamodell életbelépésével az óvodapedagógusok átsorolása.	Az átsorolások 2013. szeptemberben és 2014. januárban elkészültek.
	Pedagógus életpályamodell életbelépésével a munkaidő nyilvántartás felülvizsgálata	Munkaidő nyilvántartás átalakítása megtörtént.
	Pedagógus életpályamodell életbelépésével felkészülés a minősítés rendszerére, portfólió készítésre.	5 óvodapedagógus eleget tett az egyszerűsített portfólió készítés követelményének. 2 óvodapedagógus kérte a 2015. évben minősítési eljárásban való részvételét.
	Óvodai újság elkészítése, kiadása 2 alkalommal a tanévben.	„Mi újság a Bóbita Óvodában?” óvodai újság 2 alkalommal kiadásra került.
	Óvoda honlapjának folyamatos karbantartása	Honlap karbantartása, frissítése folyamatos, naprakész.
	HACCP rendszer folyamatos, szabályos működtetése, ellenőrzése.	HACCP rendszer szabályos működtetése, ellenőrzése megtörtént. Technikai dolgozók eleget tettek a képzési kötelezettségüknek. (HACCP)
	Katasztrófavédelmi és munkavédelmi feladatok rendszeres elvégzése, dokumentálása.	A feladatok rendszeres elvégzése, dokumentálása megtörtént.

	Adminisztráció szabályos, rendszeres vezetése.	Az adminisztráció, intézményi dokumentumok vezetése rendszeresen, szabályszerűen megtörtént.
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Pedagógiai asszisztens munkafeladatainak figyelemmel kísérése. Csoportváltások miatt kollégák összedolgozásának segítése. Óvodapedagógusok munkafeladatainak elosztására törekvés, a teherviselés elosztása. Saját hatáskörű beszerzések segítése, takarékoság ellenőrzése. Étkezési díjak beszedése szabályzatok betartásával.	Gyermekek ellátásának segítése, g folyamatosság biztosítása. Csoportok szokás-szabályrendjének egységesítése. Óvodán kívüli programokra kollégák felkérése, szakmai tapasztalatok továbbadása. Gazdaságosság működés biztosítása. Óvodatitkár segítése.
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Házirend módosítása Továbbképzési program elkészítése SZMSZ módosítása	megtörtént megtörtént megtörtént
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	Pedagógiai Program átdolgozása SZMSZ kiegészítése Házirend átdolgozása Óvodázatási támogatások igénylése Költségvetés tervezése Leltárátvétel, leltározás Belső ellenőrzés intézkedési terv készítése Bejelentés a beázásról, gitt hiányról	Elfogadásra került Elfogadásra került Elfogadásra került Megkapták Elfogadásra került Rendben Elfogadták Alakok cseréje folyamatban
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	Portfólió elkészítése	3 pedagógus időben elkészítette és feltöltötte.
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	Kötött munkaidő adminisztrációjának kidolgozása	Megvalósult
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	véletlenül határidős feladatok elkészítésében való részvétel egyéb nem kiszámítható feladatok megoldása helyettesítések megszervezése	sokszor nem volt megvalósítható a sok pedagógiai munka miatt megvalósult kiválóan megoldotta
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	A pedagógusok elhelyezése a pedagógusok ellenőrzési, minősítési rendszerében	Minden pedagógus részére egyeztető dokumentum elkészítése
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Továbbképzési Program felülvizsgálata a törvényi változások tükrében Fenntartó elvárásoknak való megfelelés	Felülvizsgálata megtörtént. Beszámolók, jelentések, statisztikák, normatívák igénylése, elszámolások
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	A Köznevelési Tv.-ből adódóan a csoportnapló és a Gyerekek egyéniségfejlesztési felülvizsgálata	2013. aug. 30-án a nevelőtestület elfogadta.
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Önkormányzati rendeletek végrehajtása az év folyamán Ügymenetelési szabályzat Bizonylati szabályzat Utaltványozási szabályzat Cafetéria szabályzat	Határidőket betartva, teljesítve. Tanulmányozásra került Tanulmányozásra került Tanulmányozásra került Alkalmazására került
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	0	0
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	A pedagógusok tájékoztatása a pedagógusok előmeneteli rendszeréről. Segítségnyújtás a portfólió elkészítésében. Beiskolázással, óvodai felvételekkel kapcsolatos adminisztrációs feladatok. Csoportszervezés, nagycsoport indítása.	A pedagógusok megkapták a megfelelő tájékoztatást a törvényi változásokról, valamint a megfelelő segítséget az ezzel kapcsolatos feladatok megoldásához. Szervezett, átlátható dokumentáció, zökkenőmentes lebonyolítás. Az iskolába készülő nagycsoportosok számára homogén csoport szervezésének előkészítése (egyéni és csoportos tájékoztatás - fogadó órák és szülői értekezletek)
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	SZMSZ felülvizsgálata Házirend felülvizsgálata KIR feltöltések	megvalósult megvalósult megvalósult
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	A hiányzó óvodapedagógusok helyettesítésének megszervezése, túlóra nélkül.	A pedagógusok 2 hetente 3 órában kötött munkaidőben végezték ezt a feladatot, a csoportban dolgozó óvodapedagógus heti 3 órában.
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Továbbképzési és beiskolázási terv elkészítése.	Elfogadásra került.
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	Törvényi változásokból eredő, dokumentációs rendszer állandó felülvizsgálatát, átírását igénylő feladatok határidőre való elkészítése (pl.: munkaköri leírások egy évben kb.3x, jelenléti ívek kidolgozása, KIR feltöltések újra és újra, minősítési rendszer kidolgozása, az Önkormányzat gazdasági dokumentációjának, változásainak követése	A feladatokat minden esetben határidőre, jól elláttam.

	(Ezek határidős feladatok, melyeknek be nem tartása szankciókkal jár, így olyan saját intézményi feladatokat tolok egész évben magam előtt, melyek szintén nagyon fontosak az óvoda színvonalas működéséhez.)
Véleményezések (Környezetvédelmi tevékenységünk, kitüntetési javaslat, stb.)	Figyelembe vettük, javaslatainkat.
Az üres álláshelyekre megfelelő óvónő, (hirdetés, önéletrajzok fogadása, interjúk, próbaidők) nagyon sok energiát kivesz vezetőből és az egész nevelőtestületből.	Betöltött állás.
gazdasági változásokból adódó adminisztratív feladatok határidős elvégzése	Kevesebb idő az egyéb, – pedagógiai -vezetői feladatokra

IV.2. Nevelőtestületi értekezletek

	Feldolgozott témák, eredmények	időpont
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Tanévnyitó nevelői értekezlet	2013-08-29
	A pedagógusok előmeneteli rendszere, a minősítés folyamata, a portfóliókészítés lépései. Meghívott előadó: Herczeg Katalin a Kőbányai Pedagógiai Szolgáltató Központ vezetője.	2013-11-22
	Dramajátékok, matematikai játékok alkalmazása. Videóra vett foglalkozások elemzése.	2014-03-21
	Nevelői értekezlet. A teljes portfólió készítésének lépései, menete.	2014-06-12
	Tanévzáró nevelői értekezlet: A 2013/2014-es nevelési év értékelése, a következő évi fő pedagógiai feladatok meghatározása.	2014-06-13
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Tanévnyitó értekezlet: 2013/2014. Munkaterv és feladat ellátási terv elfogadása. Új kollégák bemutatása, munkaköri feladatok megbeszélése. MIP tagok újraválasztása. Szervezési feladatok megbeszélése. Balesetvédelmi oktatás.	2013.08.28
	Első hét tapasztalatai. Munkatársak együttműködésének tapasztalatai, bevétele.	2013.09.11
	Szervezési feladatok.	
	Szülői értekezletek előkészítése. Ovi újság szerkesztése. Szervezési feladatok	2013.10.09.
	Karácsonyi kézműves délután előkészítése. Szervezési feladatok.	2013.12.04.
	Kiscsoportos gyermekek szülei részére kiadott elégedettségi kérdőív tapasztalatai.	2014.01.07.
	Pedagógus portfólió készítés előkészületei.	
	Csoportonkénti nyílt napok megbeszélése. Továbbképzéseken hallott információk átadása. Ovi újság szerkesztése.	2014.02.11.
	Gyermekek egyéni értékelő lapjainak átdolgozása.	2014.03.12.
	Kőbányai Pedagógiai Napok tapasztalatai. Annyák napi kiállítás előkészítése.	2014.04.08.
	Pedagógus portfólió készítés tapasztalatai. Bóbita Napok szervezési feladatai.	2014.05.06.
	Tanévzáró értekezlet. Éves munka értékelése. Nagy csoportos gyermekek szülei részére kiadott elégedettségi kérdőív tapasztalatai.	2014.06.11.
	Nyári szervezési feladatok megbeszélése. Nyugdíjba vonuló kollégák búcsúztatása.	
	Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Nevelési év zárása és új év indítása.	2013. 08. 29.
Alkotó fantázia gyakorlati megvalósítása, alkotóképesség fejlesztése. Balatonalmádi.	2013. 10. 11	
Beszédkultúra megfigyelése során szerzett tapasztalatok értékelése. Kommunikációs kompetenciák erősítése.	2013. 11. 22.	
Nevelési év eredményei, sikerek és fejlesztési feladatok. Határozathozatal további egy év óvodai nevelés biztosításáról, iskolai éretlenség miatt.	2013. 04. 22.	
Csodafa Óvoda	Tervezetek készítése korszerű módon	2013. október 21.

(Újhegy stny. 17-19.)	Pedagógiai és komplex intézményértékelési eszközök, és módszerek, portfolió készítése	2013. november 22.
	Pedagógiai szakvélemények készítése	2014.01.06.
	Intézményi önértékelés ütemterve	2014.02.14.
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	Szülői értekezletek megszervezése, meghívók készítése, melyben a napirendi pontok fel vannak tüntetve, hogy a szülő érezze magát meghívva, és fel tudjon készülni.	2013. 09.09.
	Nagyobb vett a látogatottság és hatékonyabb is lett az értekezlet. - Nevelés nélküli napok kijelölése, témák megbeszélése.	
	-A tomatereim beosztása, hogy mindenki lejusson a mindennapi mozgásra, és gördülékennyé vált a csere. - Csoportközi műhelyek tematikája, és időpontjaik megszervezése.	2013. 09. 18.
	- Október 2-ára az állatkerti kirándulás megszervezése, óriási élmény volt a gyermekek számára, ebből indultak a projektek. - Spartakusz Úszó Szövetség által felkínált ingyenes úszási lehetőség átgondolása, uszodai körülmények figyelembe vételével. Nem éltünk a lehetőséggel!	2013. 09. 25.
	Oszi vásár megújítása, szülők-gyermekek közös játékos mozgásos feladatokkal bővítettük ki. Szülőtől kaptunk egy kis szőlőprést, így mustot köstölhatott mindenki. A csattanó a táncház volt kicsik nagyok öröme.	2013. 10. 08.
	IKEA takarékosági pályázat megírása, fotók készítése. 200 e. Ft értékben lehetett volna bűtort, fejlesztő játékot nyerni. Sajnos sikertelen volt.	2013. 10. 16.
	„A migráns gyermekek integrálása” továbbképzésről Hajató Ferencné beszámolója, a következő évben feladatul tűztük ki, hogy a külföldi gyermekjátékokat gyűjtünk.	2013. 11. 06.
	Az „állatos projekt” megbeszélése. Mind a gyermekek, mind az óvodapedagógusoknak és a dajkának is nagyon sok öröme, sikere volt benne. A gyermekek személynévvel fejlődését eredményesen elősegítette.	2013. 11. 13.
	A kiemelt gyermek programjainkra (farsang, gyermeknap, mikulás,) programok megbeszélése, műsor megszervezése. Minden program sikeresen zárult. Mikulás kupára készültünk a gyermekekkel, jól szerepeltek	2013. 11. 25.
	A tankötelesek szakvéleményeinek megírása, hogy időben eljusson a Pedagógiai Szakszolgálatba.	2013. 12. 09.
	„Advent” egy felnőtt projekt, gyakorlás az óvónőknek. Készülődés, tervezés, szervezés az egészséghétre, projektekre, és a nyílt napra.	2014 01. 08.
	Nyílt nap a szülőknek, nyílt nap a tanító néniknek. Egyeztetünk a programokat, forgatókönyveket. Bábéledést is előadtak az óvónők. Mind a szülőktől, mind a tanító néniktől pozitív visszajelzést kaptunk.	2014. 01. 22.
	„Testnevelés a 21. században” továbbképzéséről Petresné Balassa Marianna beszámolója, majd bemutató foglalkozása. Majd nem mindenkit megnyert, hogy folytonos mozgásban volt minden gyermek, játék-játékot követett és még is keményen dolgoztak a gyerekek. Szabadon választott gyakorlatokban fantáziájuk és kreativitásuk is felülvizsgált.	2014.02. 05
	Az őszi vásár és az egészség napok sikerén, elhatároztuk, hogy egy tavaszi programot is szervezünk, ötletgyűjtés, tervek.	2014. 02. 12.
	„Szin” projektzáró műhely a hold csoportban. Nagy igyekezettel és lelkesedéssel játszottak benne a gyerekek, miközben konstruálták tudásukat. Nyilasné Tarlósi Ildikó facilitálta a gyermekek projektjét.	2014. 02. 26.
	A Kőbányai Pedagógiai Napokról élmény dús beszámoló.	2014. 03. 05.
	Berki Adrien: A hiperaktív gyermekek kezelése, hasznos gyakorlati ötletek, ha a gyógyszereszedés szóba jön, forduljunk hozzájuk. Pedagógus továbbképzés elfogadása: felajánlották, hogy Ludányi Zsuzsanna kapja fejlesztőpedagógiai tanulásához.	2014. 03. 16.
	A szín projekt kiértékelése. Mindenki számára nagyon hasznos volt. Nyílt játszótér megszervezése az új ovisoknak.	2014. 03. 26.
	Húsvéti programok tervezése.	2014. 04. 09
	A tavaszi zsongásra tervek ötletek alapján a forgató könyv.	
	A Tavaszi zsongás véglegeseítése, előkészületei és szervezési feladatok leosztása.	2014. 04. 16
	Gratulációk közvetítése a jól sikerült nyílt hét, és a tavaszi zsongás programjainkért.	2014. 05. 07.
	A beiratkozással kapcsolatos egyeztetések. Fogadó órák, év végi szülői értekezletek, évzáró ünnepélyek egyeztetése, ballagás megszervezése.	2014. 05. 14.

	Év végi értékelés szempontjainak megbeszélése.	
Gépmadar Óvoda (Gépmadar u. 15.)	Portfólió készítése több értekezlet témája volt. Sikeresen elkészültek.	
	Onreflexió készítés. Reméljük, hogy jól írtuk meg.	
	Projekttervezés. Balvi Krisztina előadásán sokat tanultunk.	2014. május
	Minden hónapban legalább egyszer az éppen aktuális eseményekről beszélünk.	minden hónap első szerdája
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	Tanévnyitó – 2013-14. tanév munkarendjének ismertetése, törvény módosítások, változások, aktualitások az új nevelési évben.	2013.08.30
	Oszi Nevelői értekezlet – Gyermekvédelmi feladatokból eredő problémák átbeszélése (HH, HHH gyermekek megsegítése, családokkal való kapcsolattartás, esélyegyenlőség biztosítása)	2013.11.15
	Tavaszi – Kőbányai Pedagógiai Napok programján, bemutatóin való részvétel.	2014.03.07.
	Tanévzáró – 2013-14. tanév pedagógiai munkájának értékelése, elért eredmények, további feladatok megjelölése. Nyári udvari élet feladatai. Szabadságolások előkészítése	2014.06.05-06.
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Nevelési évnnyitó értekezlet. A 2013/2014. nevelési év munkatervének megbeszélése. A csoportokra vonatkozó feladatok, határidős munkák meghatározása. Aktuális feladatok megbeszélése.	2013. szeptember 10.
	Elmaradt! Atcsoportosítottuk a feladatot a következő évre.	2013. november 18.
	Pedagógus portfólió tartami elemei, elkészítésének módja. Meghívott előadó: Glücné Márton Gyöngyi Az előadás mindenki számára érthetővé tette a portfólió elkészítésének menetét. Felkérésre pszichológusunk Goth Erzsébet egy sikeres lazító programmal zárta a szakmai napot.	2014. március 14.
	Tanév végi értékelések beszámoló, nyári élet megszervezéséből adódó feladatok megbeszélése. Tanév végi beszámoló meghallgatása, elfogadása. Nyári munkarend, nyári élet feladatainak meghatározása, óvintézkedések megbeszélése	2014. május 30.
	Kihelyezett szervezetfejlesztés – tanulmányi kirándulás Pécs – Villányba. Jó hangulatú, eredményes szervezetfejlesztési program volt.	2014. május 31.
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	Iskola előkészítés, 2014. évben iskolaköteles gyermekek szakvéleménye, felmentése	2014. január 9.
	Továbbképzési program	2014. március 12.
	Gyermekvédelem – egyeztető megbeszélés a Gyermekléti Központ családgondozóival	2014. április 15.
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	2013/2014 nevelési év intézményi munkatervjavaslatának megvitatása, elfogadtatása. Munkaköri feladatok átbeszélés. Feladat megosztás. Tájékoztató a törvényi változásokról.	2013. szeptember 18.
	Szervezetfejlesztés a teljes alkalmazotti körrel – szaktanácsadói tájékoztató a szakmai ellenőrzésről és a minősítésről, a portfólió elkészítésének menetéről	2013. november 8.
	Tehetséggondozás gyakorlata – videofelvétel megtekintése – a látottak elemzése, értékelése	2014. április 18.
	Szervezet fejlesztés – 2013/2014 nevelési év értékelése. Beszámoló a tervezés eredményességéről és a gyermeki mérés, megfigyelés eredményeiről	2014. június 6. és 10.
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Tanévnyitó értekezlet 2013/2014. nevelési év óvodai munkatervének elfogadása, a módosított Köznevelési Tv. És intézményi dokumentumok végleges ismertetése.	2013. aug. 30.
	Anyanyelvi nevelés a gyermekek és szülők körében	2013. nov. 15.
	Belső komplex intézményi értékelési rendszer áttekintése, javaslat a rendszer fejlesztéséhez	2014. ápr.17.
	Szervezeti kultúra fejlesztése	2014. ápr.18.
	Tanévzáró értekezlet- nevelési év értékelése	2014. jún. 16.
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	A Tehetséggondozási projekt fenntartási időszakának pontos egyeztetése – kooperáció a másik két óvodával.	
	Az ünnepi sorozatok megbeszélése az egész évben, szervezési feladatok tisztázása, pályázati anyagok megbeszélése – A feladatok és a pályázati anyagok leadásra kerültek	
	A minősítési folyamatok a portfólió tükrében, egyeztetése a kollektiva minden tagjával. – A beváltásra jogosult pedagógus portfóliójának feltöltése	
	Költségvetési egyeztetések, 2013- gazdasági évben a rendelkezésre álló pénzeszközök felhasználási lehetőségeinek megbeszélése, egyeztetések. A terület a pénzeszközök felhasználásáról döntött, a főbb tételeket meghatározta.	

	<p>A Kőbányai Pedagógia Napok feladatainak egyeztetése, felelősök kijelölése, szervezési folyamatok beindítása, lebonyolítása megtörtént.</p> <p>Kollektív kirándulásának szervezése, programok, szállás, stb. – A kirándulásra sor került.</p> <p>Óvodai felvételek, kiértékelések, valamint Manónapok szervezési feladatai. – A kiértékelések megtörténtek a Manónapok megtartására kerültek.</p> <p>Szabadságolások, nyári menetrend egyeztetése, felvett gyermekek egyeztetése, csoportokba osztása – A szabadságolási terv elkészült az igényeket figyelembe véve, a gyermekek csoportokba sorolása megtörtént</p>	Minden hónap első hétfőjén.
Kincskereső Óvoda	Tanévnyitó testületi értekezlet: nevelési év céljainak, feladatainak meghatározása	2013. augusztus 30.
(Mádi u. 4-6.)	Őszi nevelési értekezlet: Látogatás, tapasztalatsere a Játékvár óvodába	2013. november 4.
	Tavaszi nevelési értekezlet: A pedagógus életpálya minősítési rendszerének megismerése, meghívott előadóval	2014. április 4.
	Tanévzáró nevelési értekezlet: műhelyvezetők beszámoló, mentor értékelése, nevelési év értékelése	2014. június 13.
Kiskakas Óvoda	A 2013/2014 nevelési év munkatervének megbeszélése, elfogadása.	2013.09.02.
(Mádi u. 86/94.)	Törvényi változások - a pedagógusok előmeneteli rendszere.	
	A pedagógusok teljes körű tájékoztatást kaptak a törvényi változásokról, a portfólió készítés alapjairól.	2013.11.15.
	Az értekezlet második felében - műhelymunka keretében a portfólió készítés gyakorlati példáival, konkrét feladatok csoportos megoldásával segítettük a munkatársakat.	
	A pedagógusok előmeneteli rendszere. Közös értekezlet a Kőbányai Bóbita Óvodával. Meghívott előadó: Herczeg Katalin	2014.02.14.
	Tanulmányi kirándulás Martonvásárhelyre, az Óvodamúzeumba	2014.04.16.
	A munkatársi közösség hasznos szakmai ismereteket szerzett.	
	Nevelési év kiértékelése, a nyári élet megszervezése.	2014.06.06.
Mászóka Óvoda	Aktuális szervezési feladatok, nevelési feladatok	minden hónap első szerdája
(Ászok u. 1-3.)	Továbbképzések beszámoló	
	Programokról közös döntések megbeszélése	
	Szervezési feladatok, optimális működést biztosító feltételek megteremtése	
	Év végi vezetői értékelés elfogadása	2014.06.12
Mocorgó Óvoda	1. Nevelési évet nyitó nevelői értekezlet: Az intézmény éves munkatervének megvitatása, elfogadtatása, SZMSZ, Házi rend, módosításának megbeszélése, elfogadása. Határozathozatal.	2013.09.19.
(Kőbányai út 30.)	2. Interkulturális PP. Tehetségprogram bevezetésének tapasztalatai.	2013.10.31.
	A gyermek fejlődési ütemének dokumentálása	
	3. Csoportlátogatások tapasztalatai, intézményi munkaközösség vezetők, fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus beszámolója, a munkatervekben meghatározott feladatok megvalósításáról.	2014.04.25.
	4. Testületi kirándulás Velence firdón.	2014.04.13.
	5. Záró nevelői értekezlet a nevelési év értékelése, önértékelés óvodapedagógusok, intézményi munkaközösség vezetők, team vezető, gyermekvédelmi felelős értékelései, Segítő szakemberek beszámoló. Nyári udvari élet előkészítése.	2014.06.16.
	6. A 2014/15 nevelési év indításának feladatai, tárgyi feltételek biztosítása, teremrendezés.	2014.08.29.
Rece-Fice Óvoda	Havi programok tervezése, aktualitások megbeszélése.	Minden hónap utolsó hétfő
(Vaspálya u. 8-10.)	KPN napon részvétel:	2014. március
	Tanévnyitó értekezlet: éves munkaprogram megbeszélése, elfogadás.	2013. augusztus 30.
	Tanévzáró értekezlet: éves munka értékelése.	2014. június 20.
Zsivaj Óvoda	1. Anyanyelvi nevelés szerepe óvodáskorban	2013. 11.04.
(Zsivaj u. 1-3.)	Meghívott vendég: Bonczné Tóth Mária (logopédus)	
	2. A gyermekek mérés-értékelésének, dokumentációjának egyszerűbbé tétele korszerű számítógépes eljárásokkal, majd ezek összehangolása. Eredmény: Az egész óvodai dokumentáció elektronikus feltöltést igényel, egy egységes egészet alkot, szakmai tudatosságot tükröz. Minden dolgozó magának érzi, hasznát veszi.	2013. 12.02
	3. Óvodai ünnepek, hagyományok megújulásának hatásai, következményei. (Jó volt-e így, kell-e módosítani?) Eredmény: az ünnepeink célja, feladata, szervezése, felelőse minden dolgozó számára egyértelmű.	2014.02. 10.

4. Éves beiskolázási terv elfogadása Továbbképzések tapasztalatai, a jó gyakorlat átadása, Eredmény: Innovatív nevelőtestület, korszerű gyakorlatok megismerése, közös szemlélet alakítása.	2014.02.24.
5. Vezetői értékelés a féléves munkáról IMIP felülvizsgálata, módosítása, szükséges változtatások megszavazása	2014. 02.28.
4. Esélyegyenlőségi Program megvitatása, elfogadása	2014. 03.17.
6. Hospitálások tapasztalatainak megvitatása, elemzése kiemelt hangsúllyal az anyanyelvi nevelésünkre. Eredmények: Egymás munkájának megismerése, elfogadása, egyéni és óvodai szakmai fejlődés, közös értékek alakítása, új dolgozóknak szakmai értékek átadása.	2014. 04. 22.
7. Éves munka értékelése, megvitatása a kiadott elégedettségi kérdőívek megbeszélése, problémák esetén intézkedések megtétele.	2014.06.12.
hétfői információ cserét szolgáló megbeszélések óvónőknek	minden hétfőn
dajkamegbeszélések	havonta 1x
óvodavezetőségi megbeszélések	havonta 1x

IV.3. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Feldolgozott témák		Időpont
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Kihelyezett nevelői értekezlet: szervezettefejlesztés, csapatépítés	2013-10-11
	Tanévnyitó nevelői értekezlet	2013-08-29
	A pedagógusok előmeneteli rendszere, a minősítés folyamata, a portfóliókészítés lépései. Meghívott előadó: Herczeg Katalin a Kőbányai Pedagógiai Szolgáltató Központ vezetője.	2013-11-22
	Dramajátékok, matematikai játékok alkalmazása. Videóra vett foglalkozások elemzése.	2014-03-21
	Nevelői értekezlet. A teljes portfólió készítésének lépései, menete.	2014-06-12
	Tanévzáró nevelői értekezlet: A 2013/2014-es nevelési év értékelése, a következő évi fő pedagógiai feladatok meghatározása	2014-06-13
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	- Pedagógus életpályamodell. Pedagógus szakmai ellenőrzés, minősítés rendszere, portfólió készítés. Meghívott előadó: Herczeg Katalin Vendég: Kőbányai Kiskakas Óvoda nevelőtestülete	2013.11.15
	- Difer mérés. Iskolai bemeneti mérés eredményei, tapasztalatai.	2014.02.07
	- Tanulmányi kirándulás.	2014.06.06
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Közösségépítő tréning Balatonalmádiban.	2013.10.11
	Anyanyelvi mérőeszköz átdolgozása, mérő feladatlapok elkészítése.	2013. november 22.
	Elért eredmények, várható programok, óvodai, iskolai beiratkozás.	2014. április 22.
	Nevelési év zárása, új év elindítása.	2014. augusztus 29.
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Szervezettefejlesztő kirándulás	2013.10.18
	Szakmai ellenőrzés folyamata	2013.11.22
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	1. Évnyitó értekezlet PP, SZMSZ, Munkaterv, „Zöldóvoda” pályázat lezárása, beadása, 2013-2016-ig elnyertük.	2013. szept. 30.
	2. Félévi értékelések összegzése, aktuális feladatok, Portfólió, Roma interkulturális ismeretek gyarapítása	2014. február 03.
	3. Kőbányai Pedagógiai Napok előadásain való részvétel	2014. március 04.
	4. Évzáró értekezlet: Munkaterv és a PSZK által megadott szempontok alapján	2014. június 10.
	5. 2014-2015 tanév indítása Munkatervi feladatok leosztása	2014. augusztus 25.
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	1. Portfólió készítés, Mediátor segítség igénybe vételének lehetősége óvodánkban (Szelényi Éva mediátor előadása)	2014. január 23.
	2.- 3. Szervezettefejlesztés-2 napos kirándulás	2014. 05. 22- 23.
	4. Tanévzáró értekezlet	2014.06.13
	5. Tanévnyitó értekezlet	2014.08.28
	Tanévnyitó – 2013-14. tanév munkarendjének ismertetése, törvénymódosítások, változások, aktualitások az új nevelési évben.	2013.08.30

(Maglódi út 8.)	Őszi Nevelői értekezlet – Gyermekvédelmi feladatokból eredő problémák átbeszélése (III, IIIIIH gyermekek megsegítése, családokkal való kapcsolattartás, esélyegyenlőség biztosítása. Tavaszi – Kőbányai Pedagógiai Napok programján, bemutatóin való részvétel Tanévzáró – 2013-14. tanév pedagógiai munkájának értékelése, elért eredmények, további feladatok megjelölése. Nyári udvari élet feladatai. Szabadságolások előkészítése	2013.11.15 2014.03.07 2014.06.05-06.
Gézungáz Óvoda (Zágrábi út 13.)	0	0
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	2013/2014. Nevelési év nyitó értekezlet	2013. augusztus 30.
	Csapatépítő tréning Pedagógus életpálya, minősítés	2013. november 13.
	2013/2014. nevelési év záró értekezlet	2014. június 6.
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	0	0
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Tanévnyitó értekezlet 2013/2014. nevelési év óvodai munkatervének elfogadása, a módosított Köznevelési Tv. És intézményi dokumentumok végleges ismertetése. Anyanyelvi nevelés a gyermekek és szülők körében Belső komplex intézményi értékelési rendszer áttekintése, javaslat a rendszer fejlesztéséhez Szervezeti kultúra fejlesztése Tanévzáró értekezlet- nevelési év értékelése	2013. aug. 30. 2013. nov. 15. 2014. apr. 17. 2014. apr. 18. 2014. jún. 16.
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	-Csapatépítő tréning -Egészséges táplálkozás, egészséges életmód szakember részvételével. -Közös tevékenykedés. -Konfliktus kezelés	2013.11.22 2014.03.27.
	-Közös kirándulással a közösségi kapcsolatok további erősítése, szervezeti kultúra fejlesztése. -A nyári élet megszervezésének megbeszélése -Elfogadás, aktuális feladatok számbavétele.	2014. 06. 05-06
	-Éves értékelés 2013-2014. -A nyári élet értékelése -Jogszabályi változások által bekövetkezett változások hatásai az intézmény működésére és a pedagógiai munkára. - Felelősök éves terveinek ismertetése. - Elfogadás	2014.08.25 Tanévzáró-nyitó
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	A nevelési értekezletekre vettük igénybe IV.2.sz.alatt.	
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	A 2013/2014 nevelési év munkatervének megbeszélése, elfogadása.	2013.09.02.
	Törvényi változások - a pedagógusok előmeneteli rendszere. A pedagógusok teljes körű tájékoztatást kaptak a törvényi változásokról, a portfólió készítés alapjairól. Az értekezlet második felében - műhelymunka keretében a portfólió készítés gyakorlati példáival, konkrét feladatok csoportos megoldásával segítettük a munkatársakat.	2013.11.15.
	A pedagógusok előmeneteli rendszere. Közös értekezlet a Kőbányai Bóbita Óvodával. Meghívott előadó: Herezeg Katalin	2014.02.14.
	Tanulmányi kirándulás Martonvásárhelyre, az Óvodamúzeumba A munkatársi közösség hasznos szakmai ismereteket szerzett.	2014.04.16.
	Nevelési év kiértékelése, a nyári élet megszervezése.	2014.06.06.
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	Évnyitó munkatársi értekezlet és csapatépítés - A nevelési év feladatainak ismertetése - Feladatvállalások - Dokumentációk határideje	2013.08.26
	Pedagógus életpálya , Portfólió kötelező elemei	2013.11.22
	Kihelyezett továbbképzés: (Géniusz) Tehetséges pedagógus, Pedagógustehetség 15 ó	2014.01.17
	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése Esetmegbeszélések Dokumentáció változtatása	2014.04.18
	Szervezetfejlesztő kirándulás - Vác	2014.06.06

Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	2. Interkulturális PP. Tehetségprogram bevezetésének tapasztalatai. A gyermek fejlődési ütemének dokumentálása	2013.10.31.
	3. Csoporthátogatások tapasztalatai, intézményi munkaközösség vezetők, fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus beszámolója, a munkatervben meghatározott feladatok megvalósításáról.	2014.04.25.
	4. Testületi kirándulás Velence fürdőn.	2014.04.13.
	5. Záró nevelői értekezlet a nevelési év értékelése, önértékelés-óvodapedagógusok, intézményi munkaközösség vezetők, team vezető, gyermekvédelmi felelős értékelései, Segítő szakemberek beszámolója. Nyári udvari élet előkészítése.	2014.06.16.
	6. A 2014/15 nevelési év indításának feladatai, tárgyi feltételek biztosítása, teremrendezés.	2014.08.29.
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Felkészülés az Eu-s pályázat feladataira: Nemzetek hetének megszervezésére. Múzeumlátogatás és foglalkoztatáson való részvétel.	2013. december 07.
	Szervezetfejlesztés: Karácsonyi ünnep.	2013. december 21.
	KPN napon részvétel.	2014. március
	Tanévzáró értekezlet: éves munka értékelése.	2014. június 20.
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	Tanévnyitó értekezlet: éves munkaprogram megbeszélése, elfogadása.	2014. augusztus ?
	Tanévnyitó értekezlet, Munkaterv javaslat megvitatása, elfogadása	2013. 08. 30.
	Féléves nevelői értekezlet	2014. 02. 28.
	IMIP átbeszélése, módosítása, féléves munkánk értékelése	
	A hospitálások tapasztalatainak összegzése, anyanyelvi nevelésünk felülvizsgálata, kiértékelése	2014. 04. 22.
	Év végi ért. – tanév kiértékelése, a következő évi feladatok megfogalmazása, javaslatok az új munkatervhez.	2014. 06. 12.
	Tanulmányi kirándulás	2014. 06. 13.

IV/4. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége
(A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.)

Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák	Beszámoló mellékletének száma	
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Tehetség munkaközösség	1. Az óvodaskori tehetségigéreték főbb jellemzői, tehetségazonosítás, tehetséggondozási területek meghatározása – elmélet, az új kollégáknak 2. A tervezőmunka során felmerülő problémák kérdések megbeszélése (egyéni fejlesztési terv, esetmegbeszélés, szükség esetén felelős szakemberek bevonása) 3. Tehetségazonosítás a csoportokban, tehetségigéreték kiválasztása: pedagógiai megfigyeléssel, tulajdonságlista alapján, pszichológiai tesztek segítségével, MSSST vizsgálat alapján). 4. Nevelői értekezlet szervezése 5. Megfigyelési szempontsor összeállítása a gyakorlati bemutató foglalkozásokhoz 6. Gyakorlati bemutatók szervezése 7. Bemutató foglalkozás szervezése a tanítónőknek 8. Kerületi bemutató foglalkozás tartása a Kőbányai Pedagógiai Napok keretében.	Egyéni lapok Videofelvétel, jegyzőkönyv Megfigyelési, értékelő lap Videofelvétel Videofelvétel
	„Mese, vers dráma”	1. A tervező munka során felmerülő problémák, kérdések megbeszélése. (folyamatosan) 2. A nagycsoportosok képességeinek felmérése a művészetek terén, különös tekintettel a nyelvi és kommunikációs képességekre, valamint a kreativitásra. 3. Nevelői értekezlet szervezése: videóra vett foglalkozás elemzése	Videofelvétel jegyzőkönyv

		Megfigyelési szempontsor aktualizálása a gyakorlat bemutatókhoz. 4. Gyakorlati bemutató foglalkozások szervezése 5. Az óvodapedagógusok színelőadása a gyermekeknek (Mikulás, Aprók Napja) 6. Bemutató foglalkozások szervezése a tanító néknek 7. A szülők részére nyílt napok szervezése (összel, tavasszal). 8. Kerületi bemutató foglalkozás tartása a Kőbányai Pedagógiai Napok keretében.	Megfigyelési szempontsor Értékelő lap Videofelvétel Videofelvétel
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	-		
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Szakmai munkaközösség.	Anyanyelvi mérőeszköz átdolgozása, kollégákkal új mérő lapok elkészítése.	Az anyag terjedelme miatt óvodavezetőnél megtekinthető.
	Szakmai munkaközösség.	Vizuális technikai ismeretek megújítása, alkalmazása.	-
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	-	-	-
	Tehetséggondozás – Projekt módszer	1. Tehetséggondozás feladatai a hétköznapiakban: önkifejezés és önérvényesítés lehetőségeinek biztosítása, ill. a változatos tevékenységek és tapasztalatszerzés biztosításának gyakorlata a tehetségcsírák mutató, ill. minden gyermek számára. 2. A projekt módszer alkalmazása különböző korcsoportokban A sokoldalú fejlesztés lehetőségeinek gyakorlati megvalósítása a projekt módszer alkalmazásával.	-
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)			
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	Óvoda- iskola	sok közös program az iskolával a tervek szerint	1.
	Báb-kör	több előadás az év folyamán a tervek szerint	2.
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	Szakmai munkaközösség	Tanóra kutatás	1. számú
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	KOMP munkaközösség	- A 2013-as törvényi változásoknak megfelelően módosított Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok megvalósítása. - Köznevelési törvény módosításainak és az óvodai dokumentumok összhangjának biztosítása. - Projekt módszer folyamatos alkalmazása, gyakorlati tapasztalatok megbeszélése, /új kollégák segítése/, módosított tervező, és értékelő munka. - A módosított csoportnapló vezetése, folyamatos dokumentáció. - A Tematikus Terv felülvizsgálata, megújítása a korszerű tanulás tervezés módszertani elvárásainak megfelelően. - A módosított, kibővített Fejlesztési Napló alkalmazása. - Tehetségtámogató Programunk, és az intézményi dokumentumok összhangjának biztosítása, folyamatos dokumentáció.	1. számú
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	0	0	0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	0	0	0
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Tehetséges gyermekekért	A pedagógiai értékek, elért eredmények és szakmai tapasztalatok megbeszélése.	4. számú melléklet
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	KKM (Kékvirág Kompetencia Munkaközösség)	Intézményi rendezvények, kiállítások megtervezése, levezetése. Műhelymunkák koordinálása	5 db 4 db
Kinckereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Nem működik szakmai munkaközösség	0	0
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Környezet- és egészségvédelem	Allatok napja – bemutató a Méhecske és Mókus csoportban Látogatás a budapesti hulladékhasznosítóban	1. számú melléklet

	intézményi munkaközösség	Egészséges táplálkozás – tejtermékek fogyasztása – bemutató a Katica csoportban Kísérletek a tűz témakörben – bemutató a Pillangó csoportban A Viz Világnapja – bemutató a Csiga és Süni csoportban Föld Napja – bemutató a Maci csoportban A bemutatók megbeszéléssel, értékeléssel, szakmai tapasztalatszereléssel zárultak.	
Mászóka Óvoda (Aszók u. 1-3.)	0	0	0
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Nevelés színterei	Differenciálás módszerei, tehetségműhelyek tervezése	4. melléklet
	Külsővilág tevékeny megismerése nevelés munkaközösség.	Anyanyelvi-értelem fejlesztés. Anyanyelvi játékok gyűjtése. Az interkulturális pedagógiai programban megfogalmazott módszertani segédanyagok beépítése az egyéni fejlesztésekbe. Egységes dokumentációs rendszer kialakítása.	5. melléklet
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Mozgásfejlesztő szakmai műhely	0	1
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	0	0	0

IV./5. Az év folyamán elkészült belső módszertani/szakmai anyagok

Belső módszertani/szakmai anyagok címe		A témaválasztás inspirációja
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Szülői értekezletek segédanyagai	Egységes gondolatok, értékek, szakmai szempontok mentén valósuljon meg minden csoportban.
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	V. számú Módszertani füzet módosítása (Egyéni lapok, mérés, értékelés, tehetségvizsgák)	Tehetségvizsgák módosítása. Egyéni lapok módosítása.
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Óvodapszichológusi napló.	Betölthető munkakör dokumentációjának vezetése.
	Anyanyelvi mérőszekély	Képek aktualizálása.
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Lakóhelyünk óvodai program: Népliget	Nevelőtestületi döntés alapján folyamatosan bővítjük a "Lakóhelyünk Kőbánya" óvodai program fejezeteit.
	Életvezetési ismeretek: tennivalók, helyes magatartásformák, viselkedés veszélyhelyzetekben.	Nevelőtestületi döntés alapján foglalkozunk a gyermekek felkészítésével a veszélyhelyzetekben való biztonságos magatartásformák kialakításával az egészséges életmódra nevelés és a környezet megismerésére nevelés keretében.
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	A két Projekt	A legkomplexebb és leghatásosabb személyiségfejlesztő módszer.
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	0	0
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	Fejlesztési napló	Törvényi változásból eredő új feladat: évközben és év végén írásbeli és szóbeli tájékoztatás a szülők felé.
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Csoportnapló módosítása	Koherencia megteremtése a törvényi változásokkal.
	Gyermekek egyéni fejlettségmérő lapjának módosítása	Törvényi változásoknak való megfeleltetés
	Gézengúzvilág – óvoda újság / félévente 1x	Széleskörű és sokoldalú információ biztosítása
	Tematikus Terv - Óvodába lépéstől az iskoláig	Felülvizsgálata a projekt módszerhez igazítva
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	0	0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Tervezet és reflexiók készítésének elvárásai	Szakmai ellenőrzés, portfólió készítése
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Anyanyelvi játékok gyűjteménye	A nevelési év fő feladata
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Módszertani Füzet (folyamatosan bővül)	Módosítás, tehetséggondozás, TSMT kiegészítés
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Kísérletek, környezeti megfigyelések	Tehetség műhely beindítása

Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	A környezet-és egészségvédelem pedagógiájának megvalósítása az óvodai jeles napok tükrében.	A környezet-és egészségvédelem témaköre a Pedagógiai Programban kibővült, (egészségfejlesztési terv) ezért kiemelt pedagógiai feladatként kezeltük.
Mászóka Óvoda (Aszók u. 1-3.)	Tehetségazonosítás	kiválasztás gördülékenyebbé tétele
Mocorgó Óvoda (Köbányai út 30.)	Mérések.	Fejlettség megállapítása
	Egyéni fejlesztési tervek	Tudatos fejlesztő munka
	Fejlesztések értékelése	Elért eredmények, további feladatok meghatározása.
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Játékgyűjtemény a mozgásfejlesztéshez.	A mozgásfejlesztés korszerű értelmezése és gyakorlati megvalósításának segítése.
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	Ünnepeink, hagyományaink megújításának beválás vizsgálata	Úgy éreztük több régi ünnepünk szervezeti formája már elavultnak számít, szeretnénk volna újítani. Figyelembe vettük a korszerű pedagógiai törekvéseket és a szülők igényeit is. Váloztattunk az óvoda ünnepein, hagyományain, melyek sikeresnek bizonyultak a szülői elégedettségi kérdőívek szerint, és az óvoda dolgozói szerint is. Így folytatjuk jó gyakorlatunkat
	Só szobai lazító gyakorlatok	Az egyre több légúti betegségben szenvedő gyermek problémájának enyhítése. Jellemző ezekre a gyermekekre a görcsösség, merevség, nehezen tudnak ellazulni. Ezen szeretnénk segíteni lazító, relaxáló mozgásformákkal, nyugodt meghitt, pozitív érzelmű légkörben. Részletes leírás a só szobai innovatív foglalkozásainkról a 6 sz. mellékletben található.
	Zsiráfcsoportos közösségformáló jó gyakorlatok	Van úgy, hogy olyan összetételű csoportot hoz össze a sors, akikkel nagyon sok nevelési probléma van, és ezek a problémák a csoportban egymást felerősítik. A „zsiráf foglalkozásokat” a gyermekek társas kapcsolatainak rendezésére, erős szakmentes kommunikációjának kialakítására hoztuk létre. Az foglalkozásokról és az elért eredményekről részletesen a 7 sz. mellékletben olvasható leírás.
	Helyzetkép óvodánk anyanyelvi neveléséről.	Úgy éreztük a gyermekek fejlettsége, érdeklődési körének megváltozása, a szülők minta szerepének hiánya miatt foglalkoznunk kell ezzel a területtel. Ennek problémáinak a felismerése új módszerek, új utak, újfajta megközelítési módok megtalálására ösztönözött bennünket. lásd a 2sz. mellékletben.

IV./6 Nyilvánosságot biztosító programok

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknél szóló programokra a szülővel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

a) az óvoda által szervezett

	Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Részvevők száma
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Szakmai bemutató a nagycsoportokban a Széchenyi István és a Fekete István Általános Iskola tanítói részére	Tanítók	15 fő
	Köbányai Pedagógiai Napok keretében bemutató foglalkozás szervezése az emeleti kék nagy és a lila középső csoportban. A foglalkozásokat a két munkaközösség vezető tartotta	Kerületi óvodapedagógusok, tanítók	34 fő
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	0	0	0
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Néptáncosok játékba hívó bemutatója. Kutyás bemutató.	Gyerekek és szüleiük, óvodapedagógusok. gyerekek	Isaszegi óvodások. 108
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Bemutató foglalkozások a tanítóknak februárban	Tanítók, iskolaigazgatók, szaktanácsadók, fenntartó képviselői	15 fő
Csupa Csoda Óvoda (Köbányai út 38.)	Tavaszzsongás	leendő óvodásaink	8 gyermek, 10 felnőtt
	Szín projektzáró	óvodapedagógusok	8 helyi, 3 külsős
	Allatos projektzáró	óvodapedagógusok	8 óvónő
	Nyílt nap egészség projekt	tanító nénik	2 fő
Gépmadár Óvoda	0	0	0

(Gépmadár u. 15.)			
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	0	0	0
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Egészségnap	Óvodahasználók, meghívott vendégek,	30 fő
	Évzáró - Ballagás	Óvodahasználók, szülők, rokonok, meghívott vendégek	250 fő
	Tehetségnap	Óvodahasználók, szülők, partnerek	30 fő
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	Meseénnep – mesemondó verseny főiskolásoknak	ELTE Óvóképzés hallgatói	10 fő hallgató 2 fő főiskolai tanár
	Játszódelután	a jövőben óvodába járó gyermekes családok	15 család
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	0	0	0
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Pajkos Parádé	Fenntartó, önkormányzati képviselők,	180 fő
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Iskola – óvoda szülői találkozó	Szülők és iskolai pedagógusok	40 fő
	Tehetséggondozó szakmai műhelyfoglalkozások (kerületi sakk verseny)	Kerületi pedagógusai, szülők, más óvodák gyermekei 1 alkalommal	50 fő
	Kiállítás a tehetséges gyermekek műveiből 3 alkalommal	Kerületi pedagógusok, óvodavezetők, önkormányzati vezetők, szülők	150 fő
	Nemzeti Erőforrás Minisztériumi Főtanácsos előadása a portfólió ill. a törvényi változások tükrében	Kerületi pedagógusok, óvodavezetők, önkormányzati vezetők, Nevelő közösségünk	36 fő
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Tehetséggondozás	Óvoda dolgozói	34 fő Eger környéki négy településéről
	Szakmai konzultáció- Freinet pedagógia	Óvoda dolgozói	3 fő Polgár városából
	Bölcsődei gondozóknak és iskolai tanítóknak szakmai nap (kiscsoportban és nagycsoportban)	Gondozónők, tanítók, vezetők	15 fő
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	A környezet-és egészségvédelem pedagógiájának megvalósítása az óvodai jeles napok tükrében.	A környezet-és egészségvédelem témaköre a Pedagógiai Programban kibővült, (egészségfejlesztési terv) ezért kiemelt pedagógiai feladatként kezeltük	A környezet-és egészségvédelem pedagógiájának megvalósítása az óvodai jeles napok tükrében.
Mászóka Óvoda (Aszók u. 1-3.)	Fővárosi Pedagógiai Napok mozgás bemutató	Bp.óvodapedagógusok	14 fő
	IV. Tehetségnap	szülők,óvodapedagógusok	20 fő
Mocorgó Óvoda (Köbányai út 30.)	Magyar Kultúra Napja	Óvodások	110
	Versmondó verseny a Bem József Általános Iskola alsós tanulóinak	Nagycsoportos óvodások	50
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Eu-s pályázat: Nemzetek hete.	Pályázatban résztvevő társintézmények, (bölcsőde, óvoda, iskolák), pályázati menedzser, szülők.	70 – 80 fő
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	Ételkóstoló	külső partnerek	2 fő+ 14fő szülő
	Köbányai Pedagógiai Napok bemutató	külső partnerek	3fő a szülőket kivéve
	Karácsony	külső partnerek	3 fő + 68fő szülő
	Farsang	külső partnerek	2 fő+ 82fő szülő
	Egészségnap		
	Zsivajnap		

b) kihelyezett programok, más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés

	Program megnevezése	Célcsoport (ok)	Résztevők száma
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Köbányai Sportiroda óvodásoknak szervezett sportversenye	Nagycsoportos tehetséges gyermekek	34 fő
	PSZK szervezésében sportvetélkedő óvodapedagógusoknak	Óvodapedagógusok	10 fő
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Joós Tamás énekmondó gyermeknek szóló előadása.	Kerületi óvodapedagógusok.	14 fő
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Társóvodába látogatás néptáncosainkkal.	gyerekek	Isaszegre 16 gyerek és 4 felnőtt.
	Nyugdíjas otthon lakóinak karácsonykor és Anyák napján műsor bemutatása.	Otthon lakói, gyerekek.	25 + 60 otthonlakó
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Ovi - foci Gála	Bozsik programban résztvevő gyermekek, és szüleik	200 fő
	Óvodás sportversenyek	Köbányai óvodások	
	Nagy Sportágválasztó	Óvodások, iskolások, szülők	
	Autómentes nap	Óvodások, iskolások	
	Katasztrófavédelmi program	Óvodások, iskolások	
	Króó György Zeneiskola hangversenye	óvodások	
Csupa Csoda Óvoda (Köbányai út 38.)	Köbányai Óvodás Sportnapok 6 alkalom	Nagycsoportos gyermekek, leendő szülők	16 gyermek, 4 óvónő
	Mikulás kupa	Tanító nénik	8 gyermek, 2óvónő
	Szív versmondó verseny, illusztráció	Tanító nénik	3 gyermek, 1óvónő

	Látogatás a zeneiskolában	Nagycsoportos gyermekek	2 csoport, 4 óvónő
	Közalkalmazotti sportnap	alkalmazottak, Polgármesteri Hivatal	6 felnőtt
	Az első osztályosok meg látogatása Szervátiusz és a Szent László iskolában	Volt óvodásaink	4 óvónő
	Óvónők sportversenye	alkalmazotti közösség, Kőbányai Sport Szövetség	5 óvónő
	Ajándék bábelőadás: Vuk		16 gyermek, 4 kísérő
	Bábszínház: Pinocchio		25 gyermek, 4 kísérő
	Bozsik program		14 gyerek, 1 óvónő
	Zenes előadás (Patakiban)		25 gyermek 4 kísérő
	Ovi –Foci Közhasznú Alapítvány Családi nap	gyermekek, szülők	A szülők nem hajlandók feláldozni a hétvégéjüket.
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	Közszolgálati nap	közalkalmazottak	12 fő
	Felnőtt sportnap	óvodai dolgozók	8 fő
	Óvodás sportverseny	nagycsoportosok	20 fő
	Szív versmondó verseny	óvodások	2 fő
	Költészet napján jelbeszédes verselés	óvodások	25 fő
	Bozsik foci	5-7 éves gyerekek	15 fő
	Minden gyermek tanuljon meg úszni c. programban való részvétel (Októbertől júniusig heti 2 alkalommal a Kőér uszodába)	nagycsoportosok	50 fővel kezdünk, év végére lecsökkent 33-35-re.
	Autómentes nap	óvodások	25 fő
	ARKAD –ban karácsonyi fellépés	gyerekek, felnőttek	5 csoportunk vett részt
	Sakk verseny	nagycsoportosok	2 gyermek
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	Kőbányai Pedagógiai Napok	Óvoda nevelőtestülete	10
	Kőbányai Óvodás Sportnapok	Gyermekek- szülők	30
	Zeneiskolai látogatás	Gyermekek	20
	MLSZ labdarúgó verseny	Gyermekek-szülők	15
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Óvodás sport rendezvények, egyéb sport versenyek (játékos sportvetélkedők, Mikulás kupa, foci kupák, báb, versmondó, rajz verseny)	Gyermekek, szülők, hozzátartozók, kőbányai lakosság	30 – 40 fő
	- Részvétel a Kőbányai Pedagógiai Napok rendezvény sorozatán	Hivatali tisztségviselők, pedagógusok, intézményvezetők, tanulók, egyéb meghívott előadók, vendégek	10 fő
	- Kőbányai nemzeti ünnepi megemlékezések	Hivatali tisztségviselők, pedagógusok, intézményvezetők, tanulók, egyéb meghívott vendégek	1-2fő
	- Egyéb kerületi rendezvények. (Szent László napok, kitüntetések átadása, egyéb rendezvények)	Hivatali tisztségviselők, pedagógusok, intézményvezetők, egyéb meghívott vendégek	10fő
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	Kőbányai Óvodás Sportnapok	nagycsoportos gyermekek	20 gyermek 2 óvodapedagógus
	Intézményi Bozsik program	focisták	10 gyermek 2 fő óvodapedagógus
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Látogatás a zeneiskolába	nagycsoportosok	27
	Óvodás sportverseny	nagycsoportosok	40
	Pongrác Közösségi Ház programjai	nagycsoportosok	45
	Sportverseny díjkiosztója	nagycsoportosok	27
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Kőbányai Óvodás Sportnapok	nagycsoport	26 fő
	Autómentes Nap	nagycsoport	23 fő
	Kőrösi Kőbányai Kulturális Központ	Középső és nagycsoport	40 fő
	Sakkverseny	Nagycsoport	2 fő
	Idősek Orthona	nagycsoport	23 fő
	Bozsik program	Középső és nagycsoport	1 2fő
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Pszichológus hallgatók országos értekezlete	Kerületi pszichológusok Ország több pontjáról érkező pszichológusok óvodavezetők	30 fő
	Országos szintű elemgyűjtés	Gyermekek, pedagógusok,	156 fő gyermek
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Kommunikáció-vitakultúra továbbképzéshez : előadás+videofelvétel	óvodapedagógusok	15fő
	Tanulásszervezés továbbképzéshez: Előadás +videofelvétel	óvodapedagógusok	5 fő
	Freinet szakmai találkozó	Óvodapedagógusok, tanítók,	50 fő

	Zsivaj bölcsőde látogatása	óvodapedagógusok	6 fő
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Nevelőtestületi értekezlet a pedagógus életpálya modellről	Halom utca és Kiskakas óvoda pedagógusai	Teljes nevelőtestület
	Annyak napi műsor az Aranvkereszt Idősek Otthonában	Az otthon gondozottjai	20 fő
	Köbányai Védőnői Szolgálat Ünnepe	A rendezvény résztvevői	16 fő
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	Köbányai Pedagógiai napok	óvodapedagógusok	10 fő
	Közalkalmazotti nap	alkalmazottak	14 fő
	Autómentes nap	gyermekek	16fő
	úszás, jégkorcsolya verseny	gyermekek	14-12 fő
	Mikulás kupa	gyermekek	12 fő
	Kerületi sport, atlétika verseny	gyermekek	14fő
	Szív-vers versmondó verseny	gyermekek	3fő
Mocorgó Óvoda (Köbányai út 30.)	Kerületi óvodai Sportverseny	Óvodások	10
	Mikulás Kupa	Óvodások	10
	Sakk verseny	Óvodások	4
	Projektzáró rendezvény	Pályázatban résztvevő intézmények munkatársai, szülők, gyerekek képviselői	60
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	0	0	0
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	IPPOS – dietetikai felmérés az óvodás korú gyermekek körében	gyermekek+szülők	46család
	Óvodás sportversenyek 5 alkalommal	gyerekek és szülők	10+2 felnőtt
	Szív vers	gyerekek és szülők	2
	Költészet napja	gyerekek	29
	Ifjú zenebarátok	gyerekek	29
	KKKK. színházlátogatások	gyerekek	49
	Mikulás kupa	gyerekek és szülők	10
Autómentes Nap	gyermekek+szülők	43	

VII. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Belső ellenőrzések

Óvoda	Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	A vezető által tervezett ellenőrzések megvalósultak.
Böbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Új párként dolgozó kollégák együttműködésének a megfigyelése. Folyamatos napirend betartása és betartatása. Várakozási idő csökkentése miként valósul meg.
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Igen
Csupa Csoda Óvoda (Köbányai út 38.)	Igen
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	Igen
Gesztenye Óvoda (Maglódú út 8.)	Igen
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Igen
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	Igen
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Igen
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Az óvodapedagógusok ellenőrzése megtörtént, az anyanyelvi nevelés kiemelt fő feladat volt. Az óvodapedagógusok megteremtették az anyanyelvi neveléshez a megfelelő körülményeket, a lehetőségeket a tapasztalatszerzésre, megfigyelésre. Biztosították a lehetőségeket a gyermekek irodalmi élmények megismerésére, megszerettetésére. Az év folyamán a csoportban használt anyanyelvi játékokat, gyermeki kérésre megmutattuk a szülőknek.

	<p>Figyelembe vették az óvodapedagógusok az életkorból, az adottságokból, az érdeklődésből, az aktivitásból, a korábban szerzett tapasztalatokból adódó különbségeket és a differenciált nevelés során alkalmazták. Vannak gyermekek, akik kiemelkedő beszédkészséggel rendelkeznek, de előfordulnak olyanok is, akik meanevezni sem kénesek alapvető hétköznapi dolgokat.</p> <p>A mindennapokban a várakozási időket anyanyelvi játékokkal töltöttük ki, ezekről többször értekezünk az óvodapedagógusokkal team megbeszélések alkalmával.</p> <p>Az óvodapedagógusok a családokat arra ösztönözték, hogy az együtt töltött idő alatt sok figyelmet fordítsanak erre a területre.</p> <p>Pedagógiai programunkból adódó feladatok:</p> <p>Szakmai munkaközösség munkájának ellenőrzése megtörtént, mint a dokumentáció, mint a gyakorlati munka sikeresen megvalósult.</p> <p>Mozgásos játékprogramok az udvaron. Az óvodapedagógusok tervezett, szervezett kötetlen mozgásos foglalkozásokat tartottak az udvaron, melyet maguk osztottak be.</p>
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Igen
Kínskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Megvalósultak az év elején tervezett ellenőrzések, sőt néhány alkalomszerű ellenőrzéssel is bővült.
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Igen
Mászóka Óvoda (Aszok u. 1-3.)	Igen
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Igen
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Részben
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	Igen

Milyen következtetéseket lehet levonni?

Óvoda	Következtetések
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	<p>Az ellenőrzések tapasztalatairól minden alkalommal írásos összefoglaló készült. A pedagógiai tartalmak (célok, feladatok, módszerek, eszközök) megfelelnek a Pedagógiai Program követelményrendszerének. A pedagógusok ellenőrzése során a dajkák és a pedagógiai asszisztensek munkája is értékelésre került.</p> <p>A pedagógiai asszisztensek és a dajkák munkája nélkülözhetetlen segítség az óvodapedagógusoknak a gyermekek fejlesztéséhez (magas csoportlétszámok, integráció)!</p>
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	<p>J) Javult a felnőttek munkakapcsolata.</p> <p>b) Folyamatosan követhető volt a csoportok szokásának- szabályának egységes értelmezése, betartása.</p> <p>c) Pedagógiai asszisztens megismerkedett mind a négy csoport szokás - szabály rendszerével és az ott dolgozó pedagógusokkal megbeszélve végezte az ehhez kapcsolódó feladatait.</p>
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	<p>a) A differenciált feladatadás néhány óvodapedagógus gyakorlatában fejlesztendő terület</p> <p>b) A szabadjátékból indított foglalkozások szervezése kerüljön előtérbe egyes pedagógusok gyakorlatában az ismeretnyújtás során.</p> <p>c) A foglalkozások tervezésében, a pedagógiai szakvélemények megalkotásában a szakszerűség, érthető szakmai nyelv használata fejlesztendő terület.</p>
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	<p>a) Az óvodai kompetencia alapú programcsomag elemeit beépítették a tervezésbe, tevékenységekbe, és az értékelésbe. Jobban ki kell hangsúlyozni a négy fejlesztési területet.</p> <p>b) A két projekt az állatos és az egészség, minden csoportban megvalósult. Két csoportban tökéletesre vitték, míg a másik kettőben, jobbra az óvónő a projekt, nem zökkenőmentes, a beszélgető kör, további hospitálást igényel.</p> <p>c) A kommunikáció fejlesztését kiemelt szakmai feladatnak jelöltük meg a 2014/15-ös évre, különös tekintettel a migráns gyermekekre. Illusztrált szakmai anyag tervezése.</p>

Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	<p>j) Óvodánkban jó színvonalú munka folyik b) A pedagógiai asszisztensek jelenléte nagy segítség a pedagógusoknak</p>
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	<p>a) szabadjáték előtérbe helyezésére nagyobb hangsúlyt kell helyezni b) udvari játék tartalmasabbá tétele c) differenciált bánásmód biztosítása</p>
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	<p>a) Óvodánk szakmailag színvonalas működése a szülők elégedettségén, az óvodába beiratkozott gyermekek számán, óvodásaink neveltségén, fejlettségén mérhető. Az új kollégák is átvették a kialakított közös értékeket, lépést tudtak tartani és az óvoda szellemiségével, szolgáltató tevékenységével azonosulni. b) Tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív munka megmutatkozik a csoportok mindennapjaiban, a gyermekek fejlettségi szintjén, eredményeiken. c) Óvodásaink beiskolázási mutatói a pedagógusok tartós szakmai munkájának eredményét tükrözik.</p>
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	<p>j) adminisztráció hiányosságai megfigyelhetők b) adminisztráció egységesítése c) közvetlen együtt dolgozók közötti információ áramlás nem megfelelő</p>
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	<p>a) Az alkalmazotti közösség 1/3 kicserélődött, amely komoly problémákat okozott a mindennapi működésben. Az új kollégáknak nagy hátrányt kell leküzdeniük az óvodapedagógiai korszerű módszereinek alkalmazása tekintetében (szabad játék, tanulás korszerű értelmezése, pedagógus kompetenciák) b) Az új státuszok (pedagógiai asszisztens, óvoda pszichológus) munkaköri feladatainak megjelenése a mindennapokban az együttműködés formáinak nincs kialakult gyakorlata, ennek erősítésére, működtetésére a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetni. c) Február végétől elláttam az óvodaitkari teendőket, amely óriási leterheltséget okozott számomra, így a betervezett csoportos (intézményi továbbképzés) ellenőrzések elmaradtak, amelyek a jó gyakorlat megerősítését és elterjesztését szolgálták volna</p>
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	<p>a) A látott csoportellenőrzések alkalmával az óvodapedagógusok felkészültségről tettek tanúbizonyságot. b) A pályakezdő óvodapedagógusnál figyelembe vettem a mentora és csoportos kollégájának véleményét. Amennyiben szükséges volt, az ellenőrzést nála megismételtem. c) Az anyanyelvi nevelés ismerete a pedagógusoknál megfelelő. A játékidőben jól kihasználták a lehetőségeket, az anyanyelvi nevelés átfogta az egész napirendet</p>
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	<p>- az óvodavezető és a pedagógusok leterheltsége nagymértékben növekedett, mely következtében a belső ellenőrzések megvalósítása sok esetben csúszott a betervezett időpontokhoz képest. - a törvényi változásokból eredően a dokumentumok ellenőrzési rendszere is változtatásra szorul az elkövetkezendő időszakban. - az integráció a csoportok életében jelentős minőségi változásokat hozott és hoz, hiszen egy csoportban akár több SNI A-s gyermek is jelen van, az ő fejlesztésük 28 fő gyermek mellett halmozottan jelentkezik. - a különböző szűrési kötelezettségek megszervezése, lebonyolítása több szakember együttes munkáján alapul. - a jó munkakapcsolatnak köszönhetően az ellenőrzések nem váltanak ki stresszt a pedagógusokból, mert tudják és érzik, hogy csak segítő szándékkal történnek a vizsgálatok - az ellenőrzések által tapasztalt hiányosságokat a közösség, a személyek gyorsan kijavítják, az előremutató tanácsokat elfogadják. - az ellenőrzések tervezésénél minden esetben figyelembe kell venni a jövőben az év közbeni központi teendőket (törvényi változások), a belső munkafolyamatokat és a realitásnak megfelelően megtervezni az ellenőrzések számát, területét és érinthetőségét</p>
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	<p>a) Az egyenletes, minőségi munka elengedhetetlen része a folyamatos kontroll és önkontroll b) Az új minősítési rendszerhez közelítve az önértékelések szakszerűsége és konkrétsága elengedhetetlen. c) Az írásbeli dokumentáció megsegítése céljából átalakítjuk a csoportnapló szerkezetét.</p>

Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	a) A szabad játék és a tanulásszervezés intézményi szinten javult. b) Az előző nevelési évben kiemelt feladat – a mindennapos testnevelés megújítása – a pedagógiai gyakorlatban javulást mutat. c) A gyermekekkel kapcsolatos tanügyi dokumentáció vezetése pontosabbá vált.
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	a) kiegyensúlyozott légkör megvalósítása b) oldott beszélgetéssel a realitás feltárására c) ok-okozati összefüggések feltárása, segítségnyújtás szükség esetén
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	A technikai dolgozók munkájának rendszeres ellenőrzés a munkatervben meghatározottak szerint valósult meg. A csoportlátogatások csak részben valósultak meg, hiányzások programok sokasága miatt.
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	a) Felkészültek voltak a kollégák, mind a gyakorlati munka, mind az elmélet vonatkozásában. Az értékeléseket elfogadták. b) Legtöbb nehézséget, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nagy létszámú csoportban (28 fő) történő együttnevelése adja.
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	Nagyon hasznosak a vezetőség számára az ellenőrzések tapasztalatai, megismerjük a dolgozó erős és gyenge oldalát szakmai területen, látom, mennyire tudnak azonosulni a dolgozók az óvoda, a módosított PP szakmai értékeivel. Fontosnak tartom az ellenőrzést követő önértékelést, értékelést, amely során megismerem a dolgozók szakmai felkészültségét, tudatosságát. A belső hospitálási rendszer által megismerhetjük, segíthetjük egymás munkáját. A szervezeti kultúra fejlesztésében is nagy szerepe van. Óvodánkban folyamatos szakmai fejlődés. Ebben az évben a tervezettnél is több ellenőrzés valósult meg, az öt új dolgozó miatt. Az új dolgozók beilleszkedését, szakmai színvonalát segíti, fejleszti az ellenőrzéseket követő értékelés, a folyamatos lehetőség arra, hogy kérdezzenek, megfigyeljenek, és útmutatást kapjanak. Kialakult, stabil szokás-szabály rendszerrel rendelkezik minden dolgozó. A pedagógusok mindegyike a gyermekek érdekeit tarja szem előtt nevelőmunkája során. Ez az elsődleges elvárás a vezetői ellenőrzéseim során. Magas színvonalon alkalmazzák a differenciált fejlesztést, az egyéni bánásmódot, az SNI gyermekek fejlesztését. Megvalósul a technikai dolgozókkal való együttműködés, melyet az elégedettségi kérdőíven is jeleztek a dolgozók. A nevelés hatékonyságának érdekében, a tisztaság és rendezettség jellemző az egész óvodára. Tehetséges pedagógusainknak köszönhetően óvodánk izléseken dekorált, jó hangulatot áraszt. Dokumentációink vezetése naprakész, tudatosságot tükröz. A munkafegyelem jó színvonalú, az egész közösségre az összedolgozás a jellemző. Nagy tudatosság, elhivatottság, szakmai hozzáértés szükséges részemről, hogy ezt az állapotot az éppen nem kedvező gazdasági környezetben továbbra is el tudjam érni, fenn tudjam tartani.

Pedagógusok munkájának értékelése

	Mi volt ebben az évben a kiemelt szakmai szempont?	A pedagógusok értékelésére irányuló látogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt évben?	A vezető által látogatott délelőttök száma:
Aprók Háza Óvoda	a) A kiscsoportosok beilleszkedése az óvodai életbe. Az óvónők, pedagógiai asszisztensek és a dajkák munkájának összehangolása.		35

(Újhegy stny. 5-7.)	<p>b) Tehetséggondozás lehetőségei (módszerek, eszközök, gazdagító programok), különös tekintettel a matematikai képességek fejlesztésére.</p> <p>c) A tevékenységekben megvalósuló tanulás lehetőségeink tudatos kihasználása az aktuális projekt során, kiemelve az anyanyelvi képességek fejlesztését a drámajáték eszközével (korcsoportonként).</p> <p>d) Mozgásfejlesztés szervezése (fejlesztőpedagógus)</p> <p>e) Grafomotoros képességek fejlesztése (fejlesztőpedagógus).</p>		
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	<p>- Környezet megismerésére nevelés erősítése, környezettudatos szemléletkialakítása.</p> <p>- Intézmények közötti átmenet (bölcsőde, iskola) zökkenőmentessé tétele.</p> <p>- Pedagógiai asszisztensekkel való együttműködés kialakítása.</p>	Pedagógusonként 2 alkalom a tanévben.	32
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	<p>a) Miként valósult meg a más csoportba került kollégák munkamódszereinek összehangolása, egyeztetése.</p> <p>b) Tervezés folyamatának kapcsolata és összehangolása a Pedagógiai Programmal.</p> <p>c) Az anyanyelvi nevelés terén a felnőttek beszédkultúrája, példa értékű legyen a gyermekek számára.</p>	8	10
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	<p>az egészségfejlesztési program megvalósítása</p> <p>b) az ének, zene, énekes játék foglalkozások korszerű tervezése</p>	16	16
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	<p>A kompetenciaalapú óvodai programcsomag szerinti tervezés</p> <p>b) A projekt módszer alkalmazása.</p> <p>c) A kommunikáció fejlesztése.</p>	14	14
Gépmadár Óvoda	Mozgásfejlesztés, testi nevelés	A tervezettek szerint megvalósultak.	13

(Gépmadár u. 15.)	b)Projekttervezés		
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	a) gyakornoki munka folyamatos nyomon követése b) egyéni fejlődési naplók adminisztrációjának elkészítése	12	12
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	1. Játékfeltételek sokoldalú biztosítása. 2. Anyanyelvi nevelés érvényesítése a projekt tevékenység folyamatában. 3. Iskolai életre való felkészítés.	Az új kollégáknál egy délelőtt, valamint minősített kollégáknál történt ellenőrzés az év folyamán. Továbbá napi szinten alkalomszerűen spontán megfigyelések történtek a nevelő munka folyamatosságának megfigyelésére. Ünnepekre való felkészülés ellenőrzése.	6
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	j) helyi pedagógiai program bevezetése b) pedagógiai dokumentáció	14	10
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	a) Tervezés	16	16
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	a) anyanyelvi nevelés b) Tehetséggondozás c) Együttműködés hatékonysága	19	13
	b) tehetséggondozás c) szervezeti kultúra fejlesztése		

Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Szokás szabályrendszer működtetése, szűrési rendszerek megvalósulása (tehetség, MSZSZT TSMT). Ezen kívül a pedagógiai együttműködés alakulását a csoportban. A Köznevelési Törvényben megfogalmazott minősítési eljárások tükrében.	7 csoportlátogatás egy-egy alkalommal, valamint 2 területen folyamatosan heti rendszerességgel való ott-tartózkodással	40
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	a) tehetséggondozás b) szabad mozgás c) szabad önkifejezés, mese, báb	20	18
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	a) A Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek, célok, feladatok magas szintű megvalósítása. b) A pedagógiai munkát segítő szakemberek és az egy csoportban dolgozó munkatársak együttműködése. c) Mindennapos testmozgás szervezésének gyakorlata, felépítése, tartalma, a munkaközösségi ajánlás beépítésének megvalósulása.	12	12
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	a) a tevékenységek célja és tartalma, a szándék és megvalósulás, b) a gyermekek aktivitása, képességeik szerinti fejlesztés c) a csoportban dolgozó három nevelő összhangja.	13	13
Mocorgó Óvoda (Köbányai út 30.)	Napirendben, hetirendben meghatározottak szerint, és a) a gyerekek életkori sajátosságát figyelembe véve készítette fel a kollegát? b) Tervező, szervező munkája naprakész-e? c) Gyakorlati munkájában sikerül-e megvalósítani az egyéni, differenciált bánásmód elveit és a következetes nevelői magatartást?	51	10
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	a) Egészségfejlesztő program, mint új elem működtetése. b) A játék, mint a gyermek fejlesztő tevékenysége. c) Migráns programok szervezése. d) A tehetséggondozás gyakorlati folyamatainak megvalósítása.	26	14
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	a) anyanyelvi nevelés, b) érzelmi nevelés	26	18

	<p>c) tehetséggondozás</p> <p>d) a csoport szokás-szabályrendszere,</p> <p>e) esélyegyenlőség biztosítása a csoportban</p> <p>f) vegyes és kiscsoportban: októberben: beszoktatás, a csoport szokás-szabályrendszere</p> <p>g) nagycsoportban: a beiskolázás dokumentumai, megvalósulása</p> <p>h) fejlesztőpedagógus: differenciált, egyéni képességfejlesztés, tehetséggondozás</p> <p>i) óvodapszichológus: a munkaköri leírásában, a munkatervben szereplő feladatok ellátása</p> <p>j) pedagógiai asszisztens: munkaköri feladatok ellátása</p>		
--	--	--	--

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:	
<p>Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)</p>	<p>megfigyelés családrajz Személyiséglap (értékelés évente 2x) MSSST (minden 5. életévét betöltött gyermeknél) Sindelar Megfigyelés Emberrajz vizsgálat Delecató Rey Alapozó mozgásvizsgálat Egyéni fejlesztési terv (értékelés évente 2x) Egyéni haladási napló, (a fejlődés folyamatos nyomon követése) GMP Artikulációs szűrés Marosits-féle dyslexia v. teszt Egyéni haladási napló Családrajz Elvárásolt család C.A.T Düss mesék Fa-rajz Színes Raven Egyéni karton</p> <p>Anyanyelvi képességek, értelmi képességek szociális kompetenciák fejlődése. A gyermekek egyéni érési ütemükben, önmagukhoz képest fejlődnek.</p> <p>A fejlesztés területeinek megbeszélése a nevelést segítő szakemberekkel, a feladatok megosztása a kompetenciahatárok betartásával. Az esetmegbeszélések gyakoribbá válnak.</p>
<p>Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)</p>	<p>Minden 5 éves gyermek MSSST szűrése megtörtént. Hozzáadott pedagógiai érték a következő területeken mutatkozik meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mozgásfejlesztés területén (nagy- és finommozgások) - társas kapcsolatok alakulása (vegyes csoport) - kreatív szabadjáték - táblás játékok alkalmazása - anyanyelvi nevelés - empátia, tolerancia (SNI-s gyermekek)

	<p>Továbbra is nagy hangsúlyt kell helyezni a prevencióra és minél korábbi életkorban meg kell kezdeni az egyéni fejlesztést.</p> <p>Az óvodába érkező kiscsoportos gyermekek egy része valamilyen elmaradással küzd, nagyon magas azoknak a száma, akikről kiderül, hogy bár betöltött 3-4 évesek, de még mindig nem szobatiszták.</p> <p>Hasznosnak bizonyult az együttműködés, jó partneri kapcsolat kialakítása a védőnőkkel, bölcsődével, gyermekorvossal. Az óvodánkba érkező gyermekekről sok információt kapunk tőlük, így a szükséges fejlesztést minél korábbi életzakaszban meg tudjuk kezdeni.</p> <p>A nagycsoportos gyermekeknél hasznosnak bizonyult a tehetségszűrési protokoll alkalmazása, így az iskolaválasztásnál is segítséget tudtak nyújtani az óvodapedagógusok. (testnevelés, matematika, ének-zene tagozat)</p> <p>Az óvoda-iskola átmenet területén innovációra van szükség. A Szent László Általános Iskolával közös program kidolgozását tervezzük, az intenzívebb együttműködés reményében.</p> <p>Megfigyelhető, hogy egyre kevésbé tudják a gyermekek egyedül megoldani a konfliktusait, igénylik a felnőtt segítségét. Kudarctűrő képességük alacsony. Többször agresszióval reagálnak konfliktus helyzetre. Erre a területekre a következő tanévben ismét nagyobb hangsúlyt kell helyezni.</p> <p>Mérés- értékelés rendszerét, egyéni lapokat az idei tanévben ismét felülvizsgáltuk és átalakítottuk. Használhatóságát, eredményességét a tanév végén újból vizsgáltuk.</p>
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	<p>a) A gyermekek szociális érettségére kell elkészíteni a befogadási és visszazoktatási tervet.</p> <p>b) Az irodalmi anyag választáskor törekedni kell a változatos, színes szófordulatokat tartalmazó nyelvtörők, találós kérdések, népi mondókák és népmesék kiválasztására, megtanítására.</p> <p>c) Személyes példamutatás előtérbe helyezése a mindennapi nevelési helyzetekben.</p>
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	<p>a) <u>Az érzelmi nevelés és szocializáció területén</u> a gyermekek fejlettsége az elvárt eredményekhez képest 91 %, törekedni kell új módszerek alkalmazására a nevelési szint emeléséhez.</p> <p>b) <u>A környezeti nevelés területén</u> a gyermekek fejlettsége az elvárt eredményekhez képest 96 %, a családok aktívabb részvételét, együttműködését kell megszerveznünk, szükséges elérnünk, hogy a gyermekek több irányú tapasztalatot szerezzenek az őket körülvevő világról.</p> <p>c) <u>A mozgás fejlesztés területén</u> a gyermekek fejlettsége az elvárt eredményekhez képest 96 %,során törekedni kell a differenciált feladatadás tudatos megtervezésére a testnevelés foglalkozásokon, mindennapos testnevelés során, a szabadjáték időben <u>felajánlott mozgásos játékokban</u></p>
Csupa Csoda Óvoda (Köbányai út 38.)	<p>a) A kiscsoportban bevezettük az „óviadmin-t”ez a Manager Praxis által kiadott internetes dokumentációs rendszer. Biztunk benne, hogy pontosabb, részletesebb mérést és kevesebb adminisztrációt biztosít. Nem vagyunk igazán meglegedve. Az elbírálását illetve folytatását az első, évnnyitó értekezletünkön fogjuk eldönteni.</p> <p>b) A vegyes csoportban a szociális érettségük, nyelvi képességek és nagy mozgásuk fejlődött kiemelkedően, kevésbé fejlődött a játéku, de itt már korábban magasabb szinten voltak.</p> <p>c) A kis középső csoportban-legjobb fejlődött a játék tevékenység és a finommotorika, legkevésbé a testséma és a téri orientáció.</p> <p>d) A nagy vegyes csoportban a nyelvi képességek és a finommotorika fejlődött leginkább és a szociális fejlettség a legkevésbé.</p>
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	<p>a) Nagyon jó, hogy ilyen sok külsős szakember segítségét tudjuk igénybe venni. Ez meglátszik a gyerekek fejlődésén is.</p> <p>b) A pedagógiai asszisztensek is nagy segítséget jelentenek, hiszen így több lehetőség, és idő adódik az egyéni differenciált fejlesztésre,</p>
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	<p>a) A szülőkkel való kapcsolattartás érdekében nagyon jó forma az írásbeli és szóbeli tájékoztatás.</p> <p>b) A törvényi előírásnak megfelelően évente két alkalommal a szülők tájékoztatása.</p> <p>c)</p>

<p>Gézungúz Óvoda (Zágrábi út 13.)</p>	<p>Egyéni fejlettség mérő lapjainkat korszerűen a megváltozott közoktatási törvényhez igazítottuk. Úgy módosítottuk, hogy a gyermekek fejlődése, valamint esetleges rész-képesség zavara, lemaradása, vagy kiemelkedő képességei jól kimutathatóak legyenek.</p> <p>A gyermekek fejlődését félévente szóvegesen értékeljük, közben megjelöljük a további fejlesztendő területeket. A gyermekek kimutatható fejlődéséről fogadóóra keretében tájékoztatjuk az érintett gyermek szüleit.</p> <p>A gyermekek képességeit az óvodába érkezéskor a bemeneti mérőlapunkon rögzítjük. Megfigyelésünk, hogy a bemeneti mérések rendkívül alacsony szociális érettséget, viselkedéskultúrát, finommotorikai képességet, neveltségi szintet mutatnak.</p> <p>A kidolgozott és alkalmazott mérési rendszerünkben a gyermekek erőssége, esetleges rész-képességbeli gyengesége, és/vagy hátrányos helyzetéből fakadó szükségletei kimutathatóak. Szempontjaink alapján részletes képet kapunk a gyermekek további fejlesztésének feladatairól.</p> <p>Főbb pontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inklúzió, integráció, gyermekvédelem. /Rögzítjük a családátogatás tapasztalatait, tehetségigéret gyermek tehetségterületének jellemzőit, előforduló hátrányos helyzet miatti tennivalókat, SNI gyermek fejlesztési feladatait, segítők szakemberek fejlesztőmunkáját/ - Mozgás, testi nevelés. - Egészséges életmód. - Érzelmi nevelés, erkölcsi nevelés, szocializáció - Anyanyelvi nevelés, vers, mese - Játék, udvari játék - Értelmi nevelés, tevékenységekben megvalósuló tanulás <p>Az óvodánkba járó gyermekek képességeinek fejlődése természetesen változó.</p> <p>Az önállóság terén sokat fejlődtek /Pl. önkiszolgálás, öltözködés, naposi munka/. Mozgáskoordinációjuk kiváló, mozgás kedvük nagy, sokat és szívesen mozognak, tudatosan próbálják mire képesek.</p> <p>Figyelmük, beszéd-, és szabályértésük, szabálytudatuk, kitartásuk, sokat fejlődött néhány esetben még fejlesztést igényel.</p> <p>Társas kapcsolataikra jellemző, hogy baráti kapcsolatokban teljesebben ki, ritka a magányosan játszó gyermek.</p> <p>Általános ismereteik jók, de több gyermeknél főleg ingerszegény környezetben élők esetében lemaradásokat jeleznek.</p> <p>Sok gyermek küzdött egy-egy rész-képesség lemaradással mely miatt differenciált bánásmódban részesült, és fejlesztő foglalkozásokon vett részt, hogy az iskolához szükséges képességeik fejlődjenek.</p> <p>Az óvodapedagógus, a fejlesztőpedagógus, a logopédus, a pszichológus szakmai kompetenciájukból adódóan más-más területen, összehangolva egymást kiegészítve végezték a gyermekek fejlesztését.</p>
<p>Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)</p>	<p>egyéni bánásmódot igénylő gyermekek mielőbbi azonosítása, szakemberhez irányítása</p>
<p>Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)</p>	<p>a) A hozzánk járó gyermekek családjának szociokulturális helyzete miatt nagy felelősség hárul az óvodára a gyermekek fejlődésében tapasztalható lemaradások korrigálásában, a családi nevelésben felmerülő hiányok kompenzálásában.</p> <p>A megfigyelések, mérések eredményei komoly lemaradásokat tükröznek neveltségi szint, szociális érettség, verbális és kognitív képesség területén.</p> <p>b) Az óvodapedagógusok beszámolóit, az ellenőrzések, és a mindennapi megfigyelések tapasztalatai alapján a hozzáadott pedagógiai érték a következő területeken mutatkozik meg:</p> <p>Zöld csoport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mese – vers • Rajzolás, mintázás, kézimunka • Érzelmi nevelés- szocializáció • Ének-zene, énekes játék <p>Fejlesztésre szorult: Játék, nyelvi és kommunikációs nevelés, tanulás</p> <p>Piros csoport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Játék • Ének, zene, énekes játék • Érzelmi nevelés, szocializáció, • Mozgás

	<p>Fejlesztésre szorult: Munkára nevelés, nyelvi és kommunikációs nevelés, külsővilág tevékeny megismerése</p> <p>Sárga csoport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mozgás • Ének-zene, énekes játékok • Mese – vers • Tanulás <p>Fejlesztésre szorult: Nyelvi és kommunikációs nevelés, érzelmi nevelés, szocializáció, rajzolás, mintázás, kézimunka</p> <p>Kék csoport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Érzelmi nevelés, szocializáció • Tanulás, • Ének – zene – énekes játékok • Mese – vers <p>Fejlesztésre szorult: Játék, nyelvi és kommunikációs nevelés, munkára nevelés, mozgás</p> <p>c) Fejlesztőpedagógus mérési eredményei: A tanköteleskorú gyermekeink 100% részvételű intenzív egyéni és mikrocsoporthoz fejlesztésben, melynek hatására az MSSST teszt részterületein, ezen belül a rész-képességek eredményei a veszély – enyhe veszély zónából az átlagos, övezetbe kerültek (májusi kontroll). A legnagyobb fejlődés a mozgás és vizuo-percepció területen mutatkozott meg.</p> <p>d) További feladatok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Együttműködés hatékonyságának fokozása (óvodapedagógus – óvodapedagógus – segítő szakemberek közötti rendszeres konzultációk) • Mentori rendszer működtetése (betanítás) • Az óvodai napirend időkereteinek betartás (szervezési feladatok) • Az élményszerzés lehetőségeinek bővítése (óvodai-és óvodán kívüli) A tervezés és szervezés tudatosságának növelése – Éves tevékenységi tervek intervallumának szervezése <ul style="list-style-type: none"> • Szabadjáték feltételeinek megteremtése (élmények, szokás-szabályrendszer, feltételek, játékirányító szerep) • Kreativitás fejlesztése céljából a rajzolás mintázás, kézi munka gyermeki tevékenységhez változatos eszközök biztosítása az egész napos óvodai tevékenységben (ötletek adása, gyűjtő munka) • A tanulás korszerű értelmezésének gyakorlatba történő megvalósítása –játékba ágyazott tanulás, játékos tanulás – kötetlenség - problémásituációk megteremtése és annak kihasználása, óvónői kérdéskultúra fejlesztése. A jó gyakorlat elterjesztése, megerősítése (csoportos ellenőrzések, hospitálások) <p>Esetmegbeszélők szervezése viselkedésrendezés témakörben (agresszió és konfliktuskezelés)</p>
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	<p>a) A mérések alapján az anyanyelvi nevelés átlaga 2 %-kal több, a tavalyihoz képest, mely jelzi, hogy kiemelt feladatunk volt ebben a nevelési évben, és az óvodapedagógusok hatékonyabb munkát végeztek.</p> <p>b) A mozgásfejlődés 5 %-kal csökkent a tavalyihoz képest, mely a több SNI és BTM- és gyerekeknek tudható be.</p> <p>c) A következő nevelési évben egyik fő feladatunk lesz a hagyományörzés, melynek fontosságára a szülők figyelmét is felhívjuk.</p>
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	<p>a mérési és szűrési feladatok az év folyamán zökkenőmentesen megvalósultak a jó szervezési módszereknek köszönhetően.</p> <p>- a külső szakemberekkel való együttműködés ezen a területen kiváló volt.</p> <p>- a fejlesztőpedagógus e területen végzett munkája magas színvonalú, tervezett, összerendezett és tudatos volt.</p> <p>- a csoportokban az óvodapedagógusok alapvető mérési eredményei alapul szolgáltak arra, hogy a problémás esetekben tovább lépjünk.</p> <p>- a dokumentáció a mérésekről mind a csoportnaplókban, mind az egyéni lapokon, tesztlapokon megtalálható, nyomon követhető.</p> <p>- az egyeztető megbeszélések a szűrések és mérések eredményeiről megtörténtek több szinten is:</p>

	<p>+ szakemberek és pedagógusok+ óvodavezető +szakemberek+óvodapedagógusok +óvodapedagógusok+óvodapedagógusok +szakemberek+szülők+óvodapedagógusok</p> <p>Feladatok a jövőre nézve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a külső szakemberekkel továbbra is a kiváló munkakapcsolat fenntartása - a szervezési feladatok továbbvitele <p>dokumentáció elvégzése.</p>
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	<p>A mérési rendszerben lényeges átalakítást terveztünk: a személyes higiéniét és önellátást az egyéni megfigyelési lapokon dokumentálnánk, míg a többi terület megfigyelési szempontjait leszűkíténénk illetve vissza állítanánk a kör diagrammos összesítő. Ez a fajta dokumentáció korszerűbb és jobban kiemelhetőek a fejlesztésre szoruló területek.</p>
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	<p>a) A fejlettségmérő lapok kiegészítése a hatályos jogszabályoknak megfelelően megtörtént. b) Az ellenőrzés tapasztalatai alapján a dokumentációt az óvodapedagógusok felelősségteljesebben, szakmailag igényesebben vezetik. c) Az intézményi mérések (iskolai alkalmasság, MSSST, egyéni fejlettségmérések) gyakorlatának felülvizsgálata. (nevelőtestületi konzultáció)</p>
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	<p>A részképeség felmérésből adódó eredmények 42 nagycsoportos részvételével:</p> <p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Térbeli viszony pontos észlelése - Szóbeli kifejezőkészség <p>Kiemelkedő:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figyelem - Vizuális emlékezet - Mozgáskoordináció
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	<p>a) Az intézményben az alapidokumentumokban meghatározottak szerint tervezik, szervezik az óvodapedagógusok a gyermekek óvodai életét. b) Az éves munkatervben meghatározott kiemelt pedagógiai folyamatokat megfigyeltük, elemeztük, és a további fejlődés érdekében javaslatokat fogalmaztunk meg az ellenőrzésben résztvevő kollega számára. c) Az új kollégákkal meg kell ismertetnünk a már kidolgozott módszertani anyagainkat és a jó gyakorlatainkat.</p>
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	<p>a) Kidolgozásra került a mérőrendszer, melyet ebben a nevelési évben alkalmaztunk először. Négy területen (szociális, anyanyelvi, mozgás és értelmi képességek vonatkozásában egy nevelési év során két alkalommal kell minden gyermekre vonatkozóan a megfigyelés eredményeit rögzíteni. Ezt követően a szülőket erről tájékoztatni kell. Az erre vonatkozó feladatok teljesültek. A legnagyobb problémát a konzultációk megszervezése jelentette (időhiány!) Fontos a legtöbb szülő számára, hogy információt kapjon gyermekéről (erről tanúskodnak az elégedettségi kérdőívek is!). Meg kell teremteni a kellő méltóságát, körülményét ennek a feladatnak a végrehajtása során, ez fontos elvárás minden pedagógustól!</p>
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	<p>) Rendkívül nagy eltérések vannak a csoportba járó gyermekek képességei között, (az egyik gyermek még alig tud beszélni, a másik már olvas), ami az egyéni fejlesztésre teszi a hangsúly, a csoportkohézió kialakítása nehezebb és lassabb volt, ezt mutatják szociometriai felméréseink is. Nagymozgások területén mérjük a gyermekek állóképességét, ügyességét, erejét, gyorsaságát. Ezeket a csoportszintű összesítéseket félévente rögzítjük a csoportnaplóba, a gyermekek egyéni teljesítményét pedig a személyiséglapjukba. Méréseink jobb eredményeket mutatnak az országos átlagnál, ezzel is igazolva mozgásfejlesztő munkánk hatékonyságát. Továbbra is szükséges a gyermekeknek minél több lehetőség biztosítása különböző mozgásformák gyakorlására. Az óvodapedagógusok törekedjenek az egyidejű párhuzamosan végzett tevékenységek tervezésére és megvalósítására, ezzel biztosítva az egyéni bánásmódot.</p>

	<p>A gyermekek finommotorikája méréseink alapján folyamatos fejlesztést igényel, ceruzafogásuk nyomatéka gyenge, ollóhasználatuk bizonytalan. Szükséges a szülők meggyőzése ennek a tevékenységformának a fontosságáról, megfelelő eszközök biztosításáról, a megfelelő szabályok betartásáról.</p> <p>Az MSSST szűrővizsgálat a gyermekek nagy részénél jó eredményeket mutatott. A gyermekek 4% -nál volt egy, illetve 2%-nál két területen volt enyhe veszély, 1 gyermeknél veszélyt jelzett, melynek esetében megtettük a szükséges lépéseket.</p> <p>Szociometriai felmérésünk a csoportokban a gyermekek kapcsolatait mutatja, amely szerint a baráti kapcsolatai erősek, jól érzik magukat a csoportokban.</p> <p>A gyermekek személyiségállapján a gyermekek sokoldalú képességeit értékelve, átfogó képet kapunk a gyermekekről, melyeket évente kétszer végzünk. Pókhálós diagramot kimutatjuk a gyermek fejlődésének mértékét, minden területen.</p> <p>Logopédusunk dyslexia szűrését, majd ennek alapján prevenciót vagy fejlesztést végez.</p> <p>Ebből következő további feladataink: a gyermekek folyamatos megfigyelése, mérése, a megfelelő segítő szakemberek biztosítása. Megtartani továbbra is, a munkánkat nagyban segítő szakszolgáltatói és óvónői megbeszéléseket, melynek során egyenként beszéljük át az összes gyermek aktuális állapotát, fejlődését, a várható eredményeket. Megbeszéljük a gyermekek erős, és gyenge oldalát, azt is mely területen szeretnénk fejlődést elérni</p>
A technikai dolgozók, egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai:	
<p>Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)</p>	<p>A munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok minősége megfelelő színvonalú. Vannak kiemelkedő munkát végző kollégák</p> <p>A pedagógiai asszisztensek és a dadus nénik tevékenységükkel segítik az óvodapedagógusok munkáját a gyermekek fejlesztése érdekében. Az óvodapedagógusok egyeztetik a pedagógiai asszisztensekkel, dajkákkal a nevelési tervet, hogy közös értékek alapján történjen a nevelés folyamata.</p> <p>A munkaidő átszervezésével a dajkák munkája az óvodapedagógusokkal hatékonyabbá vált (lépcsőzetes munkakezdés eredményeként a dajka több időt tölt a csoportban).</p> <p>Az egyéb alkalmazottak (kertész, konyhai alkalmazott, óvodatitkár) a feladataikat megfelelő színvonalon végzik.</p> <p>A gondnoki munkakör feladatkörének működtetése a gyakorlatban</p> <p>Fejlesztendő területek: Az új kollégák munkájának segítése</p> <p>Az új kollégák bekapcsolása a folyamatba. További átgondolást igényel a dajkák munkaidő-beosztása. A részfeladatok még pontosabb összehangolása A munkakörök összehangolása (kertész, gondnok). Telephely és a főépület feladatainak összehangolása</p>
<p>Böbita Óvoda (Halom u. 7/b.)</p>	<p>- Az intézmény tisztasága, rendje téren hiányosságot nem tapasztaltunk.</p> <p>- A dajkák igyekeznek minél több időt a csoportban tölteni, segíteni az óvodapedagógus munkáját.</p> <p>- Az önképzésre, továbbképzésre való igény különösen a fiataloknál egyre nagyobb.</p> <p>Az intézmény gépparkjának, tárgyi eszközeinek karbantartására, megóvására, a takarékosagra (különösen a tisztítószereknél) rendszeresen fel kell hívni a figyelmet. Ez a terület fejlesztésre szorul.</p>
<p>Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)</p>	<p>a) Nyugdíjazás miatti személyváltozások nehézséget okoztak a munkavégzésben (óvodatitkár, dajkák, kertgondozó).</p> <p>b) Vezetői irányítással, gyakori ellenőrzéssel, munkafolyamatok átbeszélésével sikerült a nehézségeken túl jutni.</p> <p>c) Óvodapedagógusokkal egyeztetettük a dajkák közvetlen, csoportban történő szakmai irányításának fontosságát.</p>
<p>Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)</p>	<p>A dajkák gondozási feladatokat magas színvonalon látják el, az óvodapedagógussal jól együttműködnek.</p> <p>b) A takarítási feladatok megfelelő színvonalú elvégzése érdekében szervezési feladatokat intézményi szinten kell rendszerbe foglalni.</p>

Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	<p>a) Csoport látogatások alkalmával sokat tartózkodtak a csoportban, a gyerekek között. Minden csoportban nagyon jól tudnak együtt működni az óvodapedagógusokkal.</p> <p>b) A gyermekekkel való kapcsolat barátságos, kedves, figyelmes, hangnemek kielégítő, a segítőkészségükre kell egy kicsit figyelni, ne legyen túlzó. Hagyják a gyermekeket önállóan tevékenykedni.</p> <p>c) Ügyelnek a rendre, tisztaságra, ha előfordul elmaradás igyekeznek pótolni.</p>
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	<p>A dajkák nehezen tudják elfogadni a ped. asszisztensek munkáját.</p> <p>b) Nehéz megfelelő embert találni a takarítási munkákra, Nehéz fizikai munka, és nem mindenki bírja.</p> <p>c) Az 50 év feletti dajkák sokat betegeskednek, fizikálisan is nehezen bírják már a munkájukat elvégezni, A gyerekekkel viszont nagyon szépen foglalkoznak.</p>
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	<p>a) Helyiségek tisztán tartása, munkafegyelem, munkaidő hatékony felhasználása megfelelő.</p> <p>b) HACCP adminisztrációs teendőinek pontos vezetése folyamatosan megtörtént</p> <p>c)</p>
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	<p>Megfogyatkozott technikai dolgozóinknak nehéz feladatuk volt ebben az évben. Egy kolléga év közben nyugdíjba ment, egy tartósan betegállományban volt, kinek helyére egy új kolléga került felvételre. Mindezt fokozta megnövekedett feladataik ellátása. Helytállásuknak köszönhetően, helyettesítés esetén ugyanúgy van- ellátva más csoport és a többi rábizott helyiség is, bár ez már erejükön felül igénybe veszi őket.</p> <p>Munkakörükkel összefüggő belső utasításokat, kellő ellenőrzés mellett betartják (udvarrendezés, locsolás, tornaterem folyamatos rendbetétele, eseti feladatok).</p> <p>A HACCP szabályait betartják, a rendelkezésre álló konyhai edényeket rendeltetésszerűen használják, az étkezési szabályzatban foglaltakat alkalmazzák.</p> <p>Az étel szállításakor adag számot egyeztetik, az ételek minőségét folyamatosan ellenőrzik, a problémákat jelzik.</p> <p>Egymás tiszteletben tartása, toleráns magatartás, kulturált hangnem még mindig fejlesztési igényel. A gyermekekkel és szülőkkel segítőkészek, együttműködők, szerető figyelemmel gondoskodnak a gyerekekről, tiszteletudók, együttműködők.</p>
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	<p>a) dajkák ellenőrzése átgondolandó, ellenőrzésben résztvevők határozottságának növelése</p> <p>b) kertész folyamatos irányítása, ellenőrzése szükséges - feladatmegosztással</p>
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	<p>a) Személyi csere és folyamatos hiányzások jellemezték az évet. Az ellenőrzés, értékelés havonta, illetve csoportlátogatások alkalmával történt. Tevékenységükkel hozzájárultak a nevelőmunka sikerességéhez. Az óvoda környezete tiszta, gondozott, amelyről partnereink is visszajeleznek. További feladatok meghatározása: Az együttműködési szokás – szabályrendszer megvalósítása Együttműködés fejlesztése dajka – dajka között (régí és új) A szokások egységességének és állandóságának biztosítása (rendszeres visszacsatolás, belső továbbképzések, <u>hospitálás</u> csoportban - jó gyakorlat átadása - dajkai munka a nevelés folyamatában - <u>délutáni feladatok ellenőrzésének</u> megszervezése) Dajka feladatok rendszeres átbeszélése. Nevelési feladatok, elvárások rendszeres egyeztetése - szakmai együttműködés fejlesztése Az új dolgozó betanítása (óvodatitkár)</p> <p>b) Egyéb ellenőrzések Tanügyigazgatási, gazdasági és adminisztrációs feladatok végzése az előírásoknak és az elvárásoknak megfelelően történt. A feladatok végrehajtásának ellenőrzését az IMP eljárásrendjében lefektetett határidőkkel és felelősségi jogkörökkel végeztük (személyi feltételek alakulása miatt az ellenőrzések leginkább az óvodavezetőre hárultak) A felelősök munkaköri és megbízási feladataik ismeretében végezték munkájukat. (feladatok delegálása) Az intézmény tanügyigazgatási, gazdasági tevékenysége szabályozott keretek között folyik. További feladatok meghatározása: Feladatok delegálása (egyenletes terhelés, új felelősök kiválasztása) Önálló, felelősségteljes munkavégzésre ösztönzés Adminisztrációs fegyelem növelése – tervező munka Rendszeres visszacsatolás megszervezése</p>

Hárslevelü Óvoda (Hárslevelü u. 5.)	<p>a) A technikai dolgozók ellenőrzésekor mindig a csoport és a gyerekek érdekeit vettük figyelembe.</p> <p>b) Az új technikai dolgozók munkaköri feladataikat hamar elsajátították, így a változás zökkenőmentesen ment végbe.</p> <p>c) Az pedagógiai munkát segítő dolgozók önállóak, mely a mindennapi feladatok elvégzésénél is megmutatkozik. A szervezeti kultúra fejlődésénél a közösségi magatartás fejlődését mutatja.</p>
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	<p>A következtetések összegezve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a kialakított felelősségi hatáskörök jól beváltak és működnek, a jövőben továbbra is meg kell tartani. - az ellenőrzések folyamatosak voltak a különböző munkaterületeken és folyamatokban. Az itt mérhető eredmények az elvárásoknak megfeleltek. - Nőtt a tudatosság, a szervezetség, minimális központi irányítást igényelnek. - a betegség miatti hiányzások kipótlása zökkenőmentes volt és szinte önálló szervezetségű - a közösségi szellem erősödött, az egymás közötti kommunikáció javult - az óvodapedagógusok és technikai dolgozók együttműködése minden területen színvonalában emelkedett, szem előtt tartva a gyermekeket, a nevelési feladatokat és a kitűzött célokat ezaránt. - a kompetencia határait nem lépte át senki sem.
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	<p>a) Az új dolgozók az elvárásoknak megfelelően megismerték feladataikat.</p> <p>b) Ebben az évben is sok volt a hiányzás. A gyerekek ellátását összedolgozással, helyettesítéssel megoldották.</p>
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	<p>a) A feladatok elvégzése a megbeszéltek munkamegosztás szerint történik.</p> <p>b) A technikai dolgozók tevékenyen vesznek részt a gyakorlati feladatok színvonalas megvalósításában.</p> <p>c) A munkatársi klíma javult.</p>
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	<p>a) változó igény a tisztaságra, ennek megbeszélése, javítása</p> <p>b) nagyon jó problémamegoldó képesség jellemző</p> <p>c) összetartás, egymás helyettesítése senkinek nem okoz problémát</p> <p>d) kertészünk sajnos állandó kontaktot igényel</p>
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	<p>a) a) Az ellenőrzések során a kollégák a napszaknak megfelelő tevékenységet végeztek</p> <p>b) Munkájuk megszervezésben önállóak, jól összedolgoznak kollégáikkal</p> <p>c) Munkavégzésük során a gyerekek érdekében együttműködnek az óvodapedagógusokkal, munkájukkal segítik a pedagógiai célok megvalósítását</p> <p>d) Nevelési helyzetekben következetesek, követik az óvodapedagógusok útmutatásait</p> <p>e) Fontos számukra a munkamegosztás, szeretik tudni, hogy mit várunk el tőlük</p> <p>f) Az ellenőrzések során kisebb hiányosságok merültek fel, amit az érintett rövid időn belül ki is javított.</p>
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	<p>a) Az ellenőrzés feladatát a vezető-helyettes végezte el.</p> <p>Az elmúlt évi feladatát szervezésekben adódó változások ebben az évben már gördülékenyebben zajlottak: ráhangolódtak a kettős szerepnek való megfelelésre. Jelenlegi helyzetben 2 fő kiválon tesz eleget mindkét területen feladatának, míg 2 fő teljesítménye a pedagógiai munkát támogató szerep irányába billen.</p> <p>Az év során személyi változások is történtek 2 csoportban.</p>
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	<p>A technikai dolgozók a munkaköri leírásuk alapján, és a személyes megbeszélések alapján ismerik feladataikat. Az idei tanévben nagyon megéreztek egy dajkánk hiányát, (tartós távollét miatt), a többlet feladatok azt eredményezték, hogy többet voltak betegek. Így többször előfordult, hogy csak három dajkával dolgoztunk, ilyen esetekben az óvónők és én is beálltam mosogatni, takarítani.</p> <p>A munkatervben rögzítem a technikai dolgozók ellenőrzésnek területeit. Ebben az évben a dajkák és az óvónők összehangolt munkáját figyeltem különös tekintettel a csoport szokás-szabályrendszerének betartására. A csoportellenőrzések során a dajka munkájának eredményét is (tiszta csoportszoba, megfelelő mennyiségű tányér, pohár, rendezettség stb.) figyelem, ellenőrzöm. A dajka részt vesz az önértékeléseken, értékeléseken, elmondja gondolatait, véleményét.</p>

	<p>Az ellenőrzések tapasztalata, hogy dajkáink jól képzettek, önállóak, feladattudattal bírnak. Minden esetben a gyermekek érdekeit tartják szem előtt. Jó színvonalú munkát nyújtanak. További fejlesztést a gyermekekkel, szülőkkel való kommunikációjuk izével.</p> <p>A titkárnő nagyon önálló, megbízható, jól alkalmazkodik az állandóan változó feladatokhoz.</p> <p>Kertészünk nagyon elhivatott, magáénak érzi az óvodát, minden kérdésünknek eleget tesz. Nagyon jól ért a kerthez, ügyes a kisebb szerelésekben, szereti a munkáját. Nagyban hozzájárul szakértelmével óvodánk karbantartásához.</p> <p>Mindketten jól beilleszkedtek a közösségbe.</p> <p>Pedagógiai asszisztens: Az új dolgozó jól beilleszkedett a közösségbe. A pedagógiai asszisztensünknek nem csak a személye volt új, hanem a munkaköre is. Felvétele előtt, valamint az évnnyitó értekezleten közösen megbeszéltük a feladatait, hatáskörét, melyeket mindenki megismert és elfogadott. Most tapasztaltuk meg mennyire jó, ha van szakképzett segítségünk a gyermekekkel való foglalkozás közben, kíséréshez, programok megvalósításához. Több óvodán kívüli programot szerveztek az óvónők, nem volt probléma a kísérés.</p> <p>Nagy segítséget nyújtott a kiscsoportosok beszoktatásában, a csoportok szokás-szabályainak megszilárdításában. Sikertült a kompetenciahatárokat jól átbeszéltnünk, így ez sem okozott gondot. Árnnyoldalként azt említhetném, hogy a dajkák úgy érzik, ők most már csak takarítónők, nincs rájuk szükség a gyermekek neveléséhez. Ez nem így van, de a következő tanévben ezt éreztetnem is kell velük</p>
--	---

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	Szakember, szaktanácsadó véleménye, vagy az előadás értékelése	
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Herczeg Katalin	A pedagógusok előmeneteli rendszere, a minősítés folyamata, a portfóliókészítés lépései	Jogsabályi és gyakorlati segítséget nyújtott a kollégáknak
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Herczeg Katalin (PSZK)	Pedagógus életpálya-modell. Pedagógus szakmai ellenőrzés, minősítés rendszere, portfólió.	Az előadás jól felépített, rendkívül hasznos volt. A kollégák minden kérdésre választ kaptak, sok új
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Herczeg Katalin	Pedagógus életpálya	Kiváló
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Körmöci Katalin	Gyermek mindenk felett álló érdeke.	Kiváló
Csupa Csoda Óvoda (Köbányai út 38.)	Glück Gyöngyi	Pedagógiai és komplex intézményértékelési eszközök, és módszerek, portfólió készítése	Az előadás színvonalas volt, a tájékoztatás széleskörű ismeretek
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	Berki Adrienn	Hiperaktivitás és az autista gyermekek.	Előadást tartott a hiperaktivitás és az autizmus tüneteiről, felismeréséről, kezeléséről, valamint az alapítványuk, miben tud segíteni az érintett gyermekeknek és szüleiknek. Főként azoknak, akiknek pszichés problémáik vannak illetve a gyógyszer szedését tanácsadta
	Herczeg Katalin	Portfólió készítés	Az előadás nagyon színvonalas volt!
	Glück Gyöngyi	Ellenőrzés, értékelés	Az előadás nagyon színvonalas volt!
	Szelényi Éva	Mediátor	Az előadás nagyon érdekes volt.
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	Mártonné Glück Gyöngyi	Tanóra kutatás	Hasznos tapasztalatszerzés a tanóra kutatás óvodai környezetben való
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Glückné Márton Gyöngyi	Pedagógus Portfólió	A kollégák pozitívan értékelték a kooperatív munkára épülő előadást.
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	Glückné Márton Gyöngyi	pedagógiai előadó – csapatépítő tréning	Kiváló, jó hangulatú program megvalósítása
	Schödl Livia	pszichológus - csapatépítő tréning	Kiváló, jó hangulatú program megvalósítása
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Glückné Márton Gyöngyi	Országos szakmai ellenőrzés rendszerének bemutatása, pedagógusok minősítése, portfóliókészítés	Teljes körű tájékoztatás, nyitott aktív nevelőtestület, megnyugtató válaszok a feltejt kérdésekre

	Glückné Márton Gyöngyi	Csapatépítő tréning	Nagyon jó hangulatú napot töltöttünk együtt, amely hozzájárult egymás jobb megismeréséhez, ez megteremtette a sikeres együttműködésünk alapját
Hárslevelü Óvoda (Hárslevelü u. 5.)	Herczeg Katalin	Belső komplex intézmény értékelési rendszer áttekintése, javaslat a rendszer fejlesztéséhez	Az előadáson az óvoda alkalmazotti közössége is részt vett. Úgy ítélték meg, hogy annak témája elősegítette a külső-
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Paszkoszné Kulcsár Andrea (Nemzeti Erőforrás Minisztérium vezető főtanácsosa)	Köznevelési Törvény változásai - Portfólió	A kitűzött témában az ismeretek nyújtására sorkerült.
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Glückné Márton Gyöngyi	Pedagógus minősítési rendszere, portfólió készítés	Nagyon tartalmas hasznos információt kaptak a kollegák
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Herczeg Katalin	A pedagógusok előmeneteli rendszere.	A nevelőtestület szakmailag nagyon tartalmas, informatív előadáson vett
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	Bajor Péter	Tehetséges pedagógus, Pedagógus-tehetség?	Nagyon magával ragadó,élményekkel teli interaktív előadás volt.
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Glück Gyöngyi Óvodai szaktanácsadó	Portfólió készítés	Jól felkészült, hasznos gyakorlati tanácsokkal látott el bennünket.
	Barnáné Likovszky Márta óvodai szakértő	Konzultáció 3 alkalommal	Egyéni differenciált fejlesztés, fejlesztési tervek készítése
	Bálint Mária pszichológus	2 alkalommal	Társas kapcsolatokat fejlesztő játékok ismertetése
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Barnáné Likovszky Márta	Migráns gyermekek fejlesztésének segítése, ehhez dokumentációs bázis kiéptítése.	Jó szinten valósult meg.
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	0	0	0

IX. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

	Veszélyeztetett gyermekek száma:	A veszélyeztetettség főbb okai	Megtett intézkedések
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	0	0	0
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	1	Rendezetlen családi viszonyok. Édesanya eltűnése.	Rendőrség értesítése BÁRKA értesítése, családgyógyozó kérése. Szent László Általános Iskola értesítése (testvérek miatt) Folyamatos kapcsolattartás a kirendelt Gvámossal.
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	0	0	0
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	10	a) A család nehéz anyagi helyzete, rossz lakáskörülményeik, munkanélküli szülő, b) Elhanyagoló nevelés, gondozottság hiánya, c) Az anya alkalmatlanná vált a gyermek nevelésére, nagyszülő a gyermek gyámja, az egyik szülő halála.	
Csupa Csoda Óvoda	0	0	0

(Köbányai út 38.) Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	8	családi problémák b) bizonytalan lakáshelyzet	nem volt esetjelzés a Bárka felé, helyben oldottuk meg
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	5	a) erkölcsi b) anyagi c) nevelési	BÁRKÁVAL való folyamatos kapcsolattartás
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	5	Nehéz anyagi helyzet, munkanélküliség, hiányos törődés, életvezetési problémák, válás	Néhány esetben fogadóóra szülői kérésre
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	3	0	0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	27	a) Deviancia a családban (alkoholizmus, bűnözés), a család érzelmi atmoszférája rideg, érzelemmentes. b) A gyermekkel való kapcsolat elhanyagoló, következtelen. c) Megoldatlan lakáskörülmények d) Munkanélküliség e) Gyámság alá helyezés (szülők, anya hiánya-nem vesz részt a nevelésben)	Pedagógiai vélemények írása Esetmegbeszélők (óvodában, Gyermekjóléti Központban) Környezetanalízis készítése d)Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Központ munkatársaival, család gondozókkal Családlátogatás, fogadóórák szervezése f)Egyéni fejlesztések (fejlesztőpedagógus, pszichológus) Karácsonyi segélyre javaslatlétel
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	1	szociális	a) Folyamatos kapcsolattartás a szülővel és a Köbányai Családsegítő Szolgálattal

Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	0		
Kinskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	0		
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	0		
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	1	Alkoholizmus, kapcsolattartás rendezetlen, szülői kötelesség elmulasztása	Feljegyzés készítése, Fogadóóra tartása,
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	35	Elhanyagoló szülői magatartás b) Családi szerkezetben történt változás c) Elszegényedés	Jelzési kötelezettségünkkel 2x éltünk ebben az évben Gyámhatósági tárgyalásokon vettünk részt a X. és a VIII. kerületi Kormányhivatalban Pedagógiai szakvéleményeket adtunk a Gyermekjóléti Szakszolgálat kérésére d) Egy gyermeket zárás után a Gyermkek átmeneti otthonába kellett vinnünk, mert a szülő elérhetetlen volt, és nem jött a gyermekéért még zárás után egy órával sem.
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	2	Családi nevelésen belüli problémák, életvezetés. b) Az óvoda nyitvatartási rendjének rendszeres megszegése.	Anyaothonnal (itt élnek) kapcsolatfelvétel, rendszeres kapcsolattartás. Team megbeszélés a szülő jelenlétével, stratégia kialakítása. Fogadóóra, rendszeres kapcsolattartás, tanácsadás.
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	6	átlag alatti jövedelem: 4 fő átlag alatti lakáskörülmények:4 elhanyagoló nevelés: 3 kapcsolatszegény környezet, rideg, érzelem sivár szülő: 3 fő gyámság: 1 fő a családban nyílt vagy rejtett konfliktusok: 4 fő családon belüli erőszak: 1 fő alkohol:2 fő	Az új veszélyeztetett gyermekeket évközben folyamatosan kiszűrtük, nyilvántartásba vettük. A már nyilvántartott gyermekeknél figyelemmel kísértük a család szerkezetében történő változásokat, állapotokat. Ezekről az óvónök negyedévente feljegyzéseket készítették, rendkívüli esetben azonnali intézkedést kértek. Az óvodavezetőjével egyeztetve az anyagilag hátrányos helyzetű családok részére úszástámogatást biztosítottunk. A tehetséggondozás keretein belül ingyenes kulturális, gazdagító programok biztosítottuk. Súlyos esetekben igénybevéttük az óvoda pszichológusunk segítségét, tanácsát.

	<p>kiszámíthatatlan reagálású szülő: 3 fő</p> <p>neurotikus reakciók a gyermeknél: 3 fő</p> <p>bűnözés: 1 fő</p> <p>hallássérült szülők, és gyermek: 1</p> <p>túlféltő nevelés: 1 fő</p>	<p>mind a gyerekek, mind a szülők támogatására. Ebben az évben 8 veszélyeztetett gyerekekkel foglalkozott rendszeresen az óvoda pszichológus, folyamatosan tájékoztatva az érintett szülőket az eredményekről.</p> <p>Az óvodafejlesztő pedagógusa 3 fő veszélyeztetett gyerekekkel foglalkozott. Fejlődésükről folyamatosan tájékoztatta az óvónőket.</p> <p>Fogadóórán az érintett szülőket tájékoztattuk a segélyezési lehetőségekről, hogy hol és milyen formában tudják kérelmüket benyújtani.</p> <p>Egyre jobban figyelnek a szülők azon felhívásunkra, hogy a kinőtt ruhákat, játékokat szívesen fogadjuk, mert van, akinek nagy szüksége van rá. Ezt a szülői fórumokon megköszönjük. A ruhákat rászorulóknak szétosztjuk.</p> <p>Az óvodában a gyermekvédelmi jelzőrendszer megfelelően működik, az óvónők fogékonyak, segítőkészek, érzékenyek a problémákra. Igyekszem informálódni az aktuális helyzetéről rendszeresen, és a tájékoztatást én is megkapom.</p> <p>A kerületi Gyermekjóléti Központ tanácskozásán tájékoztódtam az új gyermekvédelmi kiadványokról, a Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekvédelmi Központ szervezeti felépítéséről, tevékenységéről, a változásokról, folyóiratokban az ide vonatkozó cikkekről. Az új információkról, tapasztalatokról folyamatosan tájékoztattam a nevelőtestületet.</p> <p>ruhák osztása, karácsonyi étkezési utalvány igénylése</p>
--	--	---

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

A kapcsolat tartalma - tapasztalatok

Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Részt vettünk Bárka éves gyermekvédelmi tanácskozásán.
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	<p>Védőnői hálózat: - Megfelelő kapcsolat.</p> <p>Gyermekek Átmeneti Otthona: - Ebben a tanévben nem volt szükség az együttműködésre.</p> <p>Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ: - Alkalmankénti kapcsolat. Ebben a tanévben 1 konkrét esetben kellett a segítségüket kérnünk. Az intézmény által szervezett konferencián gyermekvédelmi felelőstünk részt vett.</p> <p>Gyermekvédelmi Munkaközösség: - Rendszeres, jó kapcsolat.</p> <p>Humán Iroda Szociális és Egészségügyi Csoport: Rendszeres, jó kapcsolat.</p>

Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	a) Óvodáztatási támogatás elintézéséhez segítségnyújtás, tanácsadás. Nem minden esetben értünk el támogatást. b) Családsegítő Központ. Válféltben lévő szülők problémájába túl sokszor kellett beidővel járni, bíróságra menni.
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	a) Részvétel a PSZK szervezésében megvalósult esetmegbeszéléseken, Komplex Általános Iskola nyílt napján, a Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ által szervezett Gyermekvédelmi Konferencián. A Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ Védőnői Szolgálatlal egyeztetve felkutatott az óvodába nem jelentkezett, óvodaköteles gyermekeket
Csopa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ - pedagógiai véleményt kértek a gyermekek jobb ellátása érdekében, 5 gyermeket érintett - részt vettünk a Bárka éves tanácskozásán, ahol összegzésre került a 2013-as év. - csoportos esetmegbeszéléseken való részvétel, melyet a Bárka szervezett b) X. kerület Polgármesteri Hivatal Gyámhivatala - egy alkalommal kerültünk velük kapcsolatba Buday Dorina ügyében, ahol a kislány elkerült édesapjától és nagynénjéhez került. A megbeszéléstől jegyzőkönyv készült. c) "Rés" Szociális és Kulturális alapítvány - családok átmeneti otthonával volt telefonos kapcsolatunk az ideiglenesen ott lakott gyermekünkről érdeklődtünk. d) XVII. kerületi gyermekjóléti szolgálat - egy alkalommal voltunk az intézményben Buday Dorina és testvérei védelemből vételéről történt esetmegbeszélés miatt és pedagógiai véleményt kértek az ügyben. A megbeszéléstől jegyzőkönyv készült. e) Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat - részt vettünk a PSZK által szervezett gyermekvédelmi műhelyfoglalkozásokon, mely 4 alkalmat foglalt magába: 1. aktualitások, a munkaterv megbeszélése, munkaközösség vezető megválasztása 2. A családokkal való kapcsolattartás intervenció gyakorlata 3. Az alkohol problémákkal küzdő szülőkkel való kapcsolattartás 4. Látogatás a Komplex Általános Iskola és Óvodában f) Kőbányai Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ - 16 iskolaerrettégi vizsgálatot kértünk az évben az iskolába menő gyermekeinknek g) Kőbányai Polgármesteri Hivatal Szociális Osztály - Óvodáztatási támogatás kérése, nyomon követése 8 gyermeknek - 50 % vagy 100% étkezési kedvezmények rögzítése, nyomon követése g) Védőnői szolgálat, orvosok: - A védőnő ebben az évben kétszer jött meglátogatni és megvizsgálni a gyermekeket, problémát nem tapasztalt - fogászati szűrésen félévenként egyszer voltunk - státuszlapokat bekértük a szülőktől Tapasztalataink: Kapcsolatunk a segítő szervezetekkel jó, hatékony volt az idén. Bármikor fordulhattunk hozzájuk segítségért megkaptuk. Az Ő kéréseit mi is teljesítettük. Az esetlegesen kért iratokat időben továbbítottuk a szervezetek felé. Személyesen, telefonon, elektronikus úton és levélben is tartottuk a kapcsolatot velük, esetektől függően
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	a) Gyermekvédelmi munkaközösség – hasznos volt b) Bárka Gyermekjóléti központ- nem igazán volt kapcsolat
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	átmeneti otthonban való elhelyezés segítése
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Esetmegbeszélésen vettem részt. - Kapcsolatunk együttműködő, minden esetben a gyermek érdekeit szem előtt tartó. Ebben a nevelési évben nem volt kapcsolatunk A kapcsolattartás folyamatos, de ebben az évben intézkedés nem történt. Gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyben nem volt kapcsolatunk Gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyben nem volt kapcsolatunk Iskolaerrettégi vizsgálatra küldtünk gyerekeket. Kapcsolatunk megfelelő.

	Több esetben jeleztük hátrányos és veszélyeztetett gyermekeink beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségeit. A gyerekeket több esetben megfigyelte a csoportban szükség esetén vizsgálta őket és pszichológiai ellátásba vette. A rászoruló szülőkkel több esetben fogadóórán vett részt. Együttműködő, minden találkozáson részt vettem. Sok hasznos információt gyűjtöttem
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	Gyermekjóléti központtal – rendszeres kapcsolattartásra törekszünk, éves egyeztető megbeszéléstünk megtartottuk
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	a) Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye 20 gyermekünk esetében kértünk, illetve kaptunk segítséget (iskolaérettségi és BTM vizsgálatok) Szakértői Bizottságok (tanulási és beszéd) Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye 5 főt küldött további vizsgálatra Gyámhatóság – Biróság 1 gyermek esetében írtunk szakvéleményt (gyermek elhelyezés) Köbányai Önkormányzat májusban 21 fő óvodáztatási támogatási igazolás kiállítására Bárka Gyermekjóléti Központ 7 esetben írtunk pedagógiai véleményt. Telefonon több esetben jeleztünk a családgondozóknak. Esetmegbeszélők szervezése, melyen részt vettünk az óvoda pszichológusával együtt. Pongrác telepi Közösségi Házba kihelyezett Bárka „tagozat” munkájának segítése, kulturális programokon való részvétel. Átmeneti Gyermekotthon (Bárka) Jelenleg nincs gyermekünk az Otthonból Az óvoda védőnőjével és orvosával a kapcsolatunk ebben az évben minimálisra csökkent
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	A gyermekvédelmi felelős a 2013/2014-es nevelési évben rendszeresen részt vett a Gyermekvédelemmel kapcsolatos megbeszéléseken, szakmai napon.
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	BARKA A kapcsolat személyesebbé vált, esetmegbeszélések és tapasztalatcserekre került sor
Kincserecső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	a) Bárka b) Védőnői hálózat c) Nevelési tanácsadó Folyamatos a kapcsolattartás, szükség esetén segítség nyújtása a szülőknek, családoknak.
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	a) Bárka Szociális és Gyermekjóléti Központ – probléma esetén sokoldalú segítségadás. b) Köbányai Egészségügyi Szolgálat (védőnő) – szoros, pozitív kapcsolat
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	
Mocorgó Óvoda (Köbányai út 30.)	a) Kormányhivatal – Gyámhatóság, konstruktív együttműködésen alapuló b) BARKA Gyermekjóléti szolgálat, a pedagógiai szakvéleményekre, telefonon történő konzultációkra szűkül, valódi segítséget nem kapunk, inkább mi adunk. Pl. szülő elérhetősége, beidézése. c) Gyermek Átmeneti Otthona, 1101 Salgótarjáni út 47. Igazi segítő kész kollegák dolgoznak itt, személyes jó kapcsolatunk van úgy a vezetővel, mint az ott dolgozó munkatársakkal.
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	a) Anyaotthon – pozitív tapasztalatok. Nyitottak voltak az általunk kezdeményezett team megbeszélésre, rendszeresen ellenőrizték a család életvitelét. Minimalizálódott, jól kezelhetővé vált a gyermekkel kapcsolatos problémák.
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	Bárka Családszolgálat és Gyermekjóléti és Központ: általában jó, viszont sajnos van olyan családgondozó, akivel nehézkes, nem kölcsönös a kapcsolattartás, az információcsere Rendőrség: segítőkészek, szakmai tanácsokkal látnak el. Szükség esetén rögtön intézkednek. Nevelési Tanácsadó: Mivel kevés szakember van az egyre több problémás gyermek, család számára így előfordul, hogy súlyos problémával küzdő gyermek is hónapokig várólistára kerül! Így az ellátás nehézkes.

Kotelező óvodáztatás érdekében tett intézkedések

	probléma	intézkedés
Aprók Háza Óvoda	0	0

(Újhegy stny. 5-7.)		
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	- A népesség nyilvántartó adatai alapján körzetes, de óvodánkba nem iratkozó gyermekek többsége a lakcím alapján nem található. - A cél az lenne, hogy minden HHHH-s gyermek minél hamarabb óvodába kerüljön. HHHHs nyilvántartásba vételre általában csak az óvodai felvételt után kerül sor. A szülők többsége az óvodában szerez tudomást az óvodáztatási támogatás lehetőségéről. - Az óvoda nyári zárás alatt a szülők többsége meg tudná oldani gyermeke elhelyezését, és nem igényelné másik óvodában a férőhelyt (pl. nagyszülőknél). Attól félve, hogy átlépi azt a hiányszámi mennyiséget, ami miatt elveszítenék a támogatást, inkább kéri másik óvodában a férőhely biztosítását.	- „0” szülői értekezleten, valamint a Házirendben tájékoztató a szülőknek az óvodáztatási támogatással kapcsolatban - Minden 5. életévét betöltött körzetes (népesség nyilvántartó adatai alapján), óvodánkba nem iratkozó gyermek írásbeli felszólítása óvodáztatására. - A tanév során óvodánkba iratkozó körzetes HHHH-s gyermekek mindegyike felvételre került.
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	0	Nem volt erre szükség.
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Nem összefüggő, de gyakori hiányszások egyes gyermekek esetében	Fogadóra a szülőkkel, melyen felhívtuk a figyelmét a rendszeres óvodába járás fontosságára a gyermek megfelelő fejlesztése érdekében
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)		Az első szülői értekezleten ismertetem a törvényt, valamint a Polgármesteri Hivatalban kell intézkedni.
		A faliújságokra kifüggesztjük a törvényt.
	A szülők nem jelzik, ha a gyermekük távol marad az óvodából, így a hiányszám okát, és az érkezését sem tudjuk.	A hiányzó gyermek szüleit telefonon próbáljuk megkeresni, több kevesebb sikerrel. A megérkezésekor, mindig beszélgetek a szülővel, igyekszem meggyőzni, hogy mondja le a gyermek ebédjét, ha beteg.
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	2 gyermek óvodába nem járásával volt gond ebben az évben	Az egyik esetben a szülőt szóban tájékoztattuk a következményekről- ezután nem volt probléma. A másik esetben levelet küldtünk, és ezután megjelent a szülő a gyermekkel.
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	Nagyméretű költözködések	Postai úton való értesítés
Gézengúz Óvoda (Zágrabi út 13.)	0	0
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	be nem jelentett hiányszások KOMOLY PROBLÉMA EGYES CSALÁDOKNÁL!!!!	hiányszások nyomon követésének rendszerét kialakította a nevelői közösség. állandó telefonálás a szülőknek
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Rendszertelen óvodában járás	Telefonálás, családlátogatás, családgondozóktól segítség kérések
	Házirend megszegése (érkezés és távozás, hiányszám)	Telefonálás, esetmegbeszélés a családgondozó jelenlétében, apa bevonása
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	0	0
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Nem volt rá szükség	
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	0	0
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	0	0
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	indokolatlan hiányszám	szóbeli figyelmeztetések, írásbeli felszólítás
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Külföldre történő távozás után nem jön vissza a gyermek, nem tudjuk óvodai jogviszonyát megszüntetni. Kötelező óvodába járás elmulasztása, gyakori hiányszám	Szülők megkeresése, nyilatkoztatása. Szülő meggyőzése, hogy a gyermeknek fontos a rendszeres óvodába járás.
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	0	0
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	0	A szülők tájékoztatjuk a lehetőségről

X. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa		Territória	A szolgáltatás időpontja de.-du.
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Költségtérítéses	Torna Néptánc Úszásoktatás	délután délután délután

		Sakkoktatás	reggeli órákban
	Ingyenes	Fejlesztőpedagógiai foglalkozás Logopédiai foglalkozás Pszichológusi segítségnyújtás Hitoktatás	délelőtt délelőtt délelőtt délután
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Költségtérítéses	Uszás	Középső csoportosok: kedd du. 15 ⁴⁵ -16 ³⁰ Nagycsoportosok I.: csütörtök du. 15 ⁴⁵ -16 ³⁰ Nagycsoportosok II.: csütörtök du. 16 ³⁰ -16 ⁴⁵
	Költségtérítéses	Sakk	Péntek 7 ³⁰ -8 ¹⁵
	Költségtérítéses	Labdás mozgásfejlesztő torna - KISE	kedd du. 15 ⁰⁰ -16 ⁰⁰
	Költségtérítéses	Néptánc	Nagycsoportosok: hétfő du. 16 ³⁰ -17 ⁰⁰ Kis- és középső csoport: hétfő du. 16 ⁰⁰ -16 ³⁰
	Költségtérítéses	Taekwondo	Középső csoportosok: hétfő du. 15 ⁰⁰ -15 ³⁰ Nagycsoportosok: hétfő du. 15 ³⁰ -16 ⁰⁰
	Ingyenes	Hittan	Kis- és középső csoport: szerda de. 8 ³⁰ -9 ⁰⁰ Nagycsoportosok: szerda de. 8 ⁰⁰ -8 ³⁰
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Tévhetség gondozó műhelyek:	Agyagozás	délután
		Fonalas technikák	délelőtt
		Nemezelés	délelőtt
		Zenés torna	délelőtt
		Gyermektánc, néptánc	délelőtt
	Tornacsarnok	Torna	délelőtt
	Koresolyázás	Koresolya oktatás.	délelőtt
	Uszoda	Uszás, tanítás.	délelőtt
	Hittan oktató	Hittan nevelés.	délután
	Foci edzés	OTP Bozsik Int. Program	délelőtt
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Református, Katolikus Hitoktatás	délután	50
	Judo	délután	25
	Néptánc	délután	25
	Sakk	délután	12
	Foci	délután	25
	úszás	délután	85
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	úszás	mozgás	de.
	koresolya	mozgás	de.
	néptánc	mozgás	du.
	teakwandó	mozgás	du.
	angol	idegen nyelv	du.
	foci	mozgás	du.
	hittan	lelki táplálék	du.
	fényképezés	örök emlék, boldogság	de.
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	csoportos	angol	8- 9-ig
	csoportos	foci	16-17-ig
	csoportos	néptánc	16- 16.45-ig

	csoportos	játékos torna	16-16.45-ig
	csoportos	kézműves	15-30- 17-ig
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	ingyenes	úszásoktatás	De.
	ingyenes	hitre nevelés	Reggel 7 óra
	Fizetős	labdarúgás	délután
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	terítésmentes	Hittan	reggeli időpontban
	önköltséges	Foci	délután
	önköltséges	Néptánc	délután
	önköltséges	Játékos torna	délután
	önköltséges	Úszás	délután
Gyermek Ház Óvoda (Kada u. 27-29.)	ingyenes	hittan	reggel
		úszás	délelőtt
	költsgtérítéses	foci	reggel
		sakk	délután
		néptánc	délután
		angol	reggel
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Költsgtérítéses	Úszás Gyermektorna, Portéka Színház évi 2* Sakkoktatás – önkormányzati támogatással Fényképezés	Délelőtt hetente 1* Délután hetente 1* Évente 2* délelőtt Hetente 1* délelőtt Évente 1* délelőtt
	ingyenes	Hitoktatás Logopédia Fejlesztőpedagógia Személyiségfejlesztés pszichológus Gyógypedagógia	Délelőtt hetente 1* Délután hetente 1* Délután hetente 5* Délután hetente 2* Délután hetente 2* Délután hetente 1*
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Költsgtérítéses	Úszás Foci Labdatorna Gyermekelőadások szervezése	De. De.-Du. Du.
	ingyenes	Hittan Aerobik Stúdió – TÁMOP pályázat Néptánc Stúdió – TÁMOP pályázat Színház – báb Stúdió – TÁMOP pályázat	De. De. De. De.
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Költsgtérítéses	Úszás	Du. A Janikovszky Ált Isk uszodájában 1 alkalom/hét
	Költsgtérítéses	Néptánc	Du. 2 alkalom/hét
	Költsgtérítéses	Foci + atlétika	De 1 alkalom/hét
	ingyenes	Agyagozás és korongozás műhely	Du 4 alkalom/hét
	ingyenes	Logikai gondolkodási műhely	Du 2 alkalom/hét
	Részben költsgtérítéses	Madárvárta	Évente 1 alkalommal
	ingyenes	Gyermeksziget játszoház	Minden csoport részére (7 db)
	ingyenes	Buborék koncert	Minden csoport 1 alkalommal
	Részben költsgtérítéses	Mikola koncert	Minden csoport 1 alkalommal
	Részben költsgtérítéses	Március 15-i előadás	Minden csoport 1 alkalommal
	ingyenes	Bábelőadás sportolóknak	1 alkalommal
Részben költsgtérítéses	Bábelőadás bérlet	4 alkalommal	
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	ingyenes	hittan	du.
	ingyenes	labdatorna	reggel
	önköltséges	úszás	du.
	önköltséges	sakk	reggel
	önköltséges	ovis balett	reggel
	önköltséges	judo	du.
	önköltséges	mozgásos	reggel
	önköltséges	ovis torna	du.
	önköltséges	Madár-ovi	egész napos
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	terítéses	Labdás torna	Délelőtt
	terítéses	Görkorcsolya	Délelőtt

	tértéses tértéses tértéses ingyenes tértéses tértéses ingyenes ingyenes	Foci Karate Ritmikus gimnasztika Református hitoktatás Sakk Úszás Úszás Jégkorsolya	Délután Délután Délután Délelőtt Délelőtt Délután Délelőtt Délelőtt
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	ingyenes ingyenes ingyenes ingyenes önköltséges önköltséges	Tehetségműhelyek Hittan jégkorsolya Identitás úszás foci	H, K de Sz, P du Sz, Cs de Cs de H du, Sz de K de
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Ingyenes költsegtérítéses költsegtérítéses költsegtérítéses költsegtérítéses	hittan sakk angol foci úszás	Hétfő d.e. csütörtök délelőtt Kedd- csütörtök délután Hétfő d.u. szerda délelőtt
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Úszás Úszás Műhelyek Fejlesztések Hittan	KÖSZI KSC Rece-fice Óvoda Rece-fice Óvoda Rece-fice Óvoda	szerda du. 16.15 – 17.00 kedd de Szerda de. 11.00 – 11.30 Logopédia: kedd, csütörtök, péntek de. Fejl. ped. minden nap de. Pszichológia: hétfő, kedd de. Utazó gyógyped.: Szerda, péntek de.
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	szakkör, szülői igény alapján, térítéses szakkör, szülői igény alapján, térítéses szakkör, szülői igény alapján, térítésmentes szakkör, szülői igény alapján, térítésmentes Ingyenes, napirendbe beépülő Ingyenes, napirendbe beépülő Ingyenes, napirendbe beépülő	sakk ovifoci úszás katolikus hittan református hittan Egészségmegőrző tevékenység: lazító, és lézőgyakorlatok, játékok a só szobában Mozgásfejlesztés lufis tornával Szociális képességeket fejlesztő foglalkozások: Zsiráf csoport	csütörtökön reggel 7.30-tól szerdán délután 16.30-tól kedden, csütörtökön délután 15-től hétfő reggel 7.30-tól péntek reggel 7.30-tól De. De. De.

XI. AZ ÓVODA ÜNNEPEL HAGYOMÁNYAI

A pedagógia programban szereplő ünnepek, programokhoz képest újabb hagyomány teremtésére sor került-e?

Új program	Eredmény
<p>Áprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)</p> <p>Őszi munkadélután (szülők felé nyitott)</p> <p>Szüreti mulatság (szülők felé nyitott)</p> <p>Ádventi vásár (Szülői Szervezet szervezi)</p> <p>Mikulás</p> <p>Karácsony</p> <p>Farsang (szülők felé nyitott)</p> <p>Húsvéti munkadélután (szülők felé nyitott)</p> <p>Húsvét (szülők felé nyitott)</p> <p>Föld napja (szülők felé nyitott)</p> <p>Gyermeknap program</p> <p>Anyák napja</p> <p>Évzáró játszódelután a szülők bevonásával</p>	<p>Minden tervezett programot megvalósítottunk a tanév során.</p> <p>A szülőknek felkínált tevékenységek évről évre közkedvelt és sikeres programok. A szülők nagy számmal vesznek részt gyermekükkel közösen a rendezvényeken.</p> <p>A szülői igény- és elégedettség mérések pozitív visszajelzéssel illetik az óvoda nyitott ünnepeit, hagyományait.</p>

	Nagycsoportosok év végi kirándulása Aprók napja (szülők felé nyitott)	
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	0	0
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Isaszegi óvodásokkal kapcsolattartás.	Kiváló.
	Almaszüret.	Kiváló
	Zeneiskolai program.	Kiváló.
	Katasztrófa megelőző játékok és verseny.	Kiváló.
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Rollerverseny - az 1936-os népligeti Formula 1 emlékére	Kiváló színvonalú, gyermekek számára élvezetes program, amely kiválóan alkalmas a Kőbányához kötődés megalapozásához, és fejlesztő hatású (mozgásfejlesztés, szociális kompetenciák fejlesztése)
	Testőr nap – szülői fórum	A résztvevő szülők érdekesnek ítélték az előadást, elégedettek voltak a programmal.
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	Őszi vásár, részben megváltozott tartalommal, táncházzal.	A szülőknek és gyermekeknek tetszettek az új mozgásos játékok, melyen közösen vehettek részt. A süretet idéző must csurgott a poharakba, amit élvezettel kóstoltak. A nap csúcs pontja a közös táncolás volt.
	„Tavaszi zsongás” minden a virágok, a színek körül forgott. Lehetett hangszer, ékszer készíteni vagy vetélkedni.	Az új program a gyermekek körében aratott leginkább sikert, a mozgásos játékok, a vizuális tevékenységekben próbálhatták ki magukat, de a szülők is kivették részüket a szórakozásból. A nap végén mindenki vidáman ropta a láb alá valóra a táncot.
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	Gépmadár -nap	Annyaniban új , hogy ebben az évben először szombaton volt, és együtt tartottuk a szomszédos bölcsődével. A szülők visszajelzése alapján sikeres volt.
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	0	0
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Mikulás	A gyermekekhez legközelebb álló ünnep! A titkok, a sejtések, a meglepetések mindig nagy izgalommal töltik meg a gyermekek szívét, lelkét.
	Karácsony	A várakozás, a ráhangolódás, az ajándékozás öröme motiválta és varázsolta el a gyerekeket. A délután a szülőkkel, meghitt, családi, szeretetteljes volt.
	Farsang	A sokféle program, vidám mozgásos, verseny feladatok, élő zenére közös tánc ház tették élménnyé a gyermekek számára ezt az általuk oly nagyon kedvelt napot.
	Húsvét	Az ünnepet megelőző hagyományokon keresztül (tojásfestés, kalácsütés...) jutottunk el a nyuszi lesig, tojáskeresésig.
	Egészségnap	Az almát tövig lerágva, az egész napot az egészségtudatos szemléletformálás hatotta át. A fogászati témakört jártuk körbe. (fogápolás, vitaminfogyasztás, higiénia, mozgás...) A szülők és meghívott vendégek számára egy egészségnevelő pedagógus előadásával színesítettük programunkat. Az előadó demonstrációs és prevenciós anyagokkal felkészülve tartott előadást a száj és fogápolásról, és a prevenciós lehetőségekről.
	Madarak fák napja	Immáron második éve a családokat arra ösztönöztünk, hogy az óvoda fáira szabadon választott technikával készítsenek egy pillangót. Gyönyörű esztétikus és kreatív megoldásokkal készített pillangók születtek a szorgos kezek munkája nyomán. Bogárháton utazva ismerkedtek gyermekeink a bogarak világával, viselkedésével. Elkészítettük az óvoda udvarán környezettudatos gondolkodást képviselő komposztálónkat is.
	Anyák napja	Hagyományos, és rendhagyó módon is szervezték, az óvo nénik az anyukák, számára ezt a fontos ünnepet. A kiscsoportban, titokban már a gyerekek ébresztésére megérkeztek a szülők, akik nagyon csodálkoztak mit keres itt anya. Ezután együtt folyt a délután, úgy ahogy egy átlagos napon, mosakodás, öltözés, uzsonnázás, csak anyai segítséggel. Majd uzsonna után jött az óvo nénik által szervezett közös önfélelt játék. A legvégén pedig a gyerekek verssel köszöntötték az anyukákat, majd a számukra készített

	Apák napja	Ismét nagyon jól sikerült. Az apukák mindig nagyon készülnek és várják ezt a jó hangulatú felszabadult programot. Az édesapák önfeledten tevékenykedtek, ügyességi és versenyjátékokat játszottak, barkácsoltak gyermekeikkel.
	Nemzeti ünnepeink	Beszélgető körben –hazaszeretetre nevelés, mint cél-beszélgettünk, képeket nézegettünk, eszközöket készítettünk, drámajáték során felidéztek a történeteket, katonanótákat énekeltek, katonás játékokat játszottunk, emlékművet látogattunk vagy kirándultunk.
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	Népmese napja	Kiváló
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Környezetvédelemmel kapcsolatos jeles napok a módosított PP szellemében –Madarak és Fák napja, Viz világ napja, Állatok világ napja, Környezetvédelmi világnap	A Pedagógia Programunkban lefektet célok megvalósításához, nyújtanak segítséget a programok. A gyermekek változatos tevékenységeken keresztül szerezhetnek tapasztalatokat környezetünk védelméről és összefüggéseiről. A gyűjtőmunkában és a programok szervezésébe a szülőket is be kell vonni.
Hárslevelü Óvoda (Hárslevelü u. 5.)	0	0
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Márton-napi éjszakai lámpás felvonulás a szülőkkel együtt Szüreti mulatság	Minden gyermek és szülő részt vett a rendezvényen és a Kékvirág parkban a lámpás felvonuláson, valamint a „liba siltizésben”.
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Bölesődelátogatás	Egymás munkájának megismerése, elismerése.
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Óvodai bábcsoport előadása	Az óvodapedagógusok évente két alkalommal színvonalas, remek előadásokkal örvendeztetik meg a gyermekeket.
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	Mese múzeum	nagyon sikeres volt
	Pedagógusok színházi előadása gyerekeknek 2 alkalommal	nagyon sikeres volt!
	Mese múzeum	nagyon sikeres volt
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Magyar Kultúra Napja	Jó színvonalú változatos egész napos ismeretterjesztés, tánc, kézművesség, népmese, könyvkiállítás, a szülők elismerését is elnyertük.
	05. 30.- Projektzáró műsor a migráns gyermekek részvételével /12 gyerek/ a K. Cs. S. K. K. K.-ban.	Szép és óvodánkhöz méltó műsort adtak gyermekeink mely az ATV körzeti stúdiójában adásba került.
Hagyományos, tervezett programok		Eredmény
2013. 09. 13-tól Úszás a KÖSZI uszodában szerdánként		Többen most ismerkedtek az úszás alapjaival.
09. 20.- Autómentes nap a KÖSZI előtt/ 5 gyermekkel/		Örömmel vettek részt a gyermekek.
09. 26. „Szülő szüret” .		Az összegyűjtött szőlőből, szőlőlét készítettünk, melyet valamennyien megkóstoltak.
09. 27.- OVIFOCI 5 gyermek részvételével a csoportból.		Óvodánk képvisellete a kőbányai óvodák között- sportos életmódról nevelés
10. hótól migráns gyermekek fejlesztése/4/, hetente, a fejlesztés értékelése havonként 4 órában		A fejlesztésben résztvevők nagyon sokat fejlődtek, bátrabban kezdeményeznek beszélgetést, aktív szókincstük rengeteget gyarapodott.
10. 04.- Az Állatok világnapja.		Képeket, albumokat hoztak, melyeket sokáig nézegettek.
10.-10- Barkácsolás gyümölcsökből, zöldségekből.		Érdekes formák, állatok készültek, melyből kiállítást szerveztünk, hogy a szülők is lássák.
10. 10. Nyers étkezés világnapja- salátakészítés		Az erre a napra hozott hozott zöldségekből izletes, vitamindús salátát készítettünk közösen.
10. 11.- Róka Rudi füstölög- színházlátogatás.		A mese nem kimondottan óvodásoknak szült. Inkább preventív jellegű volt, mese elemekkel átszőve.
10. 14.- Kirándulás a Budakeszi Vadsparkba		Nagyon jól sikerült, a természetet, állatokat élőben fedezhették fel.
11. 05.- Toklámpás készítése, barkácsolás, játszódélután a szülőkkel		Sokféle kreatív ötletet valósítottak meg gyerekeikkel együtt a kedves szülők.
11. 12.- Márton nap a CICA csoportosokkal együtt.		Jó hangulatú közös játék, sok kedves emléket hagyott az emlékeik között.
11. 14. A batyú színház előadása a tornateremben: Holle anyó		Nagyon élvezték a gyermekek, színvonalas előadás volt.
11. 25. Katalin napi népszokások.		Katalin-ág metszése, a változás megfigyelése.
12. 04.- Mikulás kupa/ verseny 11 gyerekkel a Szervátusz J. Ált. Isk-ban		Sportolni jó, versenyezni izgalmas, az óvodánkat képviselni megtiszteltetés.

12. 05. Mikulás ünnepség az óvodánkban.	Mindig nagy élmény a Mikulással találkozni. Kíváncsian várják minden évben.
12. 06.- Színházlátogatás a Törökvés Műv. Házba Megjött a Mikulás	A Művelődési ház ajándéka minden évben a gyermekeknek.
12. 11.- Betlehem megtekintése a Szent László téren	Ráhangelődés az ünnepre.
12. 12. Karácsonyi játszódelután.	Ajándék készítése karácsonyra, közösen a szülőkkel. 5
12. 13.- Luca napi hagyományörzés a CICA csoportosokkal együtt.	Kis műsorral készültünk a szomszéd CICA csoportosoknak. Vittünk búzát, pogácsát.
12. 16. Betlehemezés az óvodában.	A SÜNI csoport műsora az óvoda valamennyi csoportjában.
12. 17. Karácsony az óvodában	Az egyik legjobban várt ünnep, amit a felnőttek igyekeznek széppé, örömtelivé tenni a gyerekek számára.
12. 20. Multikulturális játszódelután.	A gyönyörűen feldíszített fa előtt valamennyi csoport előadta műsorát, s utána az új játékokkal együtt játszott felnőtt, gyermek.
01.06. Vízkereszt.	Szívesen segítettek a díszek lecserélésében.
2014. 01. 22.- A Magyar Kultúra Napjának megünneplése	A migráns szülők és gyerekek a magyar kultúrával ismerkedhettek (mese- és felnőtt irodalom, történelem, hagyományok, népszokások) Mese, fonás, táncház.
02. 18.- Farsang az óvodában	Öröm, móka, kacagás, játék a szülőkkel, jelmez.
03. 02. Verseny a Szent László Gimnáziumban: Labdavarázs	Sportolni jó, versenyezni izgalmas, az óvodánkat képviselni megtiszteltetés
03. 11.- A Bem J. Ált. Isk. gyermekeinek szavalóversenye a tornateremben.	Nagy élmény volt látni a régi óvodásainkat.
03. 13. Látogatás Nemzeti Múzeum kertjébe.	Nemzeti ünnepünkkel ismerkedünk, a helyszínen tettük le a közösen elkészített jelképeket.
03. 18.- Állatkerti séta	Jó volt élőben látni az állatokat.
03. 21.- Víz világnapjának megünneplése.	Valamennyien aktívan kivették a részüket a kísérletezésben.
04. 11. Látogatás a Planetáriumban.	Természetes kíváncsisággal fordultak az univerzum felé.
04. 04.- Úszóverseny a KOSZI-ben.	Szép helyezést értek el óvodásaink.
04. 07.- Egészségnap: gyümölcssaláta készítése.	Jó együtt dolgozni a gyerekekkel, mert majdnem mindenki kivieszi a részét a munkából.
04. 11. Állatkerti séta	Jó volt élőben látni az állatokat.
04. 16.- Húsvéti játszódelután a szülőkkel- tojásdíszítés.	Jó hangulatban nagyon szép dolgok születtek.
04. 17.- Portéka együttes előadása a tornateremben	Jó volt, mint mindig.
04. 18.- Húsvéti locsolkodás és a hozzá tartozó népszokás.	Mint minden évben az idén is meglocsolták a fiúk a kislányokat. A lányok himes tojással készültek.
04. 22.- Föld napja- virágpalánták ültetése.	Csodálatos lett óvodánk, mint minden évben. A szülők nagyon sok virágot hoztak.
04. 24.- Kirándulás Martonvásárra	Nagyon jó hangulatú, vidám kiránduláson vettünk részt.
04. 29.- Nyílt nap a leendő óvodásoknak	Gyurmáztunk közösen a leendő óvodásokkal.
05. 08.Délelőtti Sakkverseny délelőtt, délután ovis foci a Kék Virág Óvodában.	Sportolni jó, versenyezni izgalmas, az óvodánkat képviselni megtiszteltetés
05. 15.-Anyák napja a csoportban	Megható volt, a szülőknek nagyon tetszett.
05. 20.- Atlétikai verseny a Keresztúri D. Ált. Isk-ban.	Nagyon szépen teljesítettek, jó eredményeket értek el óvodásaink.
05. 22.- Várépítő verseny	Most is, mint az előző években a legmesésebb vár címét nyertük meg.
05. 23.-Gyermeknap az óvodában: délelőtti színházi előadás a Törökvés Műv. Házban, délután játékos feladatok az udvaron a szülőkkel együtt	Nagyon jól sikerült, minden szülő együtt teljesítette a feladatokat a gyermekével.
05. 27.- Színházi előadás a sportversenyekben részt vett gyerekek számára a K. Cs. S. K. K. K.-ban: VUK	Szép volt, főleg azért, hogy a sportversenyben az 4-ik helyezést értek el, és ezért kaptak egy nagy kupát.
06. 03.- Óvodai búcsúzó.	Nagyon megható volt, hogy 4 év után elindulnak az óvodából az iskolába.
06. 04. Az összetartozás napja.	Kárpátaljai és Erdélyi verseket, mondókákat mesét hallgathattak a gyermekek.
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	0
Zsivaj Óvoda	Egészségnap
	A szülők bevonása további óvodai Programokba. Szemlélet formálása. Pozitív minta nyújtása az egészséges életmódra a közös sportjátékokkal. Közös élmény a gyermekeknek a szülőkkel. Szülők pozitív viszonya az óvodához, apáknak rendezett futballmérkőzésekkel. Minta az egészséges

(Zsivaj u. 1-3.)	Zsivajnap	<p>„Munkaközösség a szülők készítésével”</p> <p>Szombati napon közös játszó délelőtti, „gyermeknap” a gyermekek és szüleik számára. A közös élmények pozitív hozzáállást eredményeznek a szülőknél. Jobban elfogadják véleményünket, javaslatainkat. Így összességében eredményes a nevelés. Megismerik a dolgozó más oldalát is, ez is a még jobb kapcsolatot eredményezi. A gyermekek körében még egy alkalom az óvodához fűződő élményszerzésre.</p>
	Ballagási ünnepség változtatása	Mind az gyermekeknek, mind a szülőknek, és az óvónőknek is jobban tetszett az újfajta megoldás. Sikeres volt.
	Fizikai Kísérletek a Szent László ált. iskolában.	Nagycsoportosaink megismerkednek az iskolával, a tanárokkal. Pozitív viszonyuk alakul az iskolai étellel kapcsolatban, felfedezéseket tesznek a fizikával kapcsolatban. Immár harmadik éve járnak nagycsoportosaink erre a programra, szeretnénk ha a jövőben is folytatódna, nevezhető tehát hagyománynak.

XII. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)	
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	<p>Legfontosabb partereink a szülők, ezért a családokat igyekszünk bevonni az óvoda életébe, programjaiba. A szülőkkel való jó partnerkapcsolatot igazolják az évente kiadott igény- és elégedettség mérések tapasztalatai</p>
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	<p>Ebben a tanévben is több, a szülőkkel közös programot szerveztünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Játékörletek esős hétfőjére” (interaktív foglalkozás, szülőkkel közösen). - Szülői fórum (óvoda-iskola átmenet témakörében) - Szülői értekezlet minden csoportban a tanév során 2 alkalommal. - Nyílt napok minden csoportban a tanév során 1 alkalommal. - Nyílt napok a beiratkozni vágyó gyermekek és szüleik részére. - Ismerkedő játszó délután az újonnan felvett gyermekek és szüleik részére. - Fogadóóra minden gyermeknél évente 2 alkalommal, illetve a szülők igényei alapján. - Ünnepekhez kötött kézműves délutánok. - Tanévbücsűztató, gyermeknap mulatság, Bóbita Napok a szülők aktív részvételével. <p>Egyéb kapcsolattartási lehetőség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Mi újság a Bóbita Óvodában” – óvodai újság kiadása évente 2 alkalommal. - Óvodánk honlapja. - Szülői Szervezet értekezlete évente 2 alkalommal. <p>A szülők részéről egyre nagyobb az igény arra, hogy aktívan rész vegyenek az óvoda életében. Gyűjtő programjainkat lelkesen támogatják.</p> <p>A következő tanévben még több programba szeretnénk a szülőket bevonni.</p>
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	<p>a) Óvodai programjainkon egyre többen érdeklődéssel, aktívan vesznek részt. b) Hétvégi szülői kirándulást hiányolták. Javasolták, hogy akár hétköznap is lehetne az óvoda udvarán egy-egy csoportprogramot szervezni. A szorosabb szülői összetartozást erősítené.</p>
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	<p>a) A szülők támogatják az intézménymunkáját, együttműködnek a pedagógusokkal, elismerik nevelőmunkánk eredményeit. b) Részt vesznek a felkínált programokon, munkadélutánokon, segítséget nyújtanak a beszerzésekben szállításban, adományokkal támogatják az intézményt.</p>

	<p>c) Javitanunk kell a tájékoztatás színvonalán (érthető szakszerűség), több fogadóórát kell szerveztünk, a projektek megvalósításában minden csoportnak törekednie kell a szülői együttműködés bevezetésére</p>
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	<p>a) Őszi vásár: nagy lelkesedéssel vettek részt gyermekeikkel közösen a játékos mozgásos vetélkedőkben. Jó ízűen kóstolták a mustot. Élvezettel ropták a táncot. Az ATV-nek igazán pozitívan nyilatkozott Varga Júlia édesanyja Ildikó.</p> <p>b) Állatkerti sétánkban kísérték: Átérezték mennyire kell ügyelnünk a gyermekeikre.</p> <p>c) Szülői értekezleteken nagy számban vettek részt köszönhetően a meghívóknak.</p> <p>d) Fogadó órát minden csoportban, januárban és júniusban tartottunk, ahol ismertettük gyermekeik fejlettségi szintjét, és alá is írták.</p> <p>e) A papírgyűjtésben nagy lelkesedéssel vettek részt.</p> <p>f) Játészó délutánokon örömmel vették, hogy új játékokat ismerhettek meg és amelyeket otthon is játszhatnak gyermekeikkel!</p> <p>g) Barkács délutánokon szívesen készítettek közösen eszközöket, játékokat és sütít a gyermekeikkel.</p> <p>h) Egészség nap, volt a nyílt napunk minden csoportban nagy számban vettek részt a szülők, délelőtt és délután is. Jó néven nyugtázták, hogy játékban és egyéb tevékenységekben önállóan dolgoznak a gyerekek, bár otthon is ilyen aktívak lennének.</p> <p>i) A kínai nap, nagyon jó hangulatban zajlott és a szülőket igazán összehozta.</p> <p>j) A farsangon is jól mulattak.</p> <p>k) Tavaszi zsongás- róla VIII. bővebben kifejeve.</p> <p>l) Anyák napját csoportonként másképpen ünneplik, de előzőleg az édesanyákkal egyeztetnek, jók a visszajelzések.</p> <p>m) Sportversenyekre szívesen jönnek való kísérni és büszkék a gyermekeikre.</p> <p>n) Évzáró és ballagó ünnepségeken a gyermekek tartalmas műsorral, sikert aratnak.</p>
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	<p>a) Szülős játszódeputánokat szerveztünk több alkalommal, ami sikeres volt.</p> <p>b) Adventi és húsvéti munka délutánokon is nagy létszámmal részt vettek.</p> <p>c) Az Egészség héten 3 érdekes előadást szerveztünk a szülők részére, de nem igazán érdeklődtek egyik téma iránt sem Ezt a továbbiakban át kell gondolnunk. A másik kettőt így folytatjuk tovább, mert azok sikeresek voltak.</p>
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	<p>a) munkadéputánok (kertrendezés, udvari játékok javítása) jó hangulatban telt, a szülők aktívak voltak</p> <p>b)</p> <p>c)</p>
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	<p>Kapcsolattartás típusai: szülői értekezletek, SZMK értekezletek, szülői fórumok, rendezvények, kirándulások, egyéni beszélgetések.</p> <p>A szülőkkel való kapcsolat együttműködő, építő jellegű, ezt a szülők is folyamatosan megerősítik a hétköznapiakban és a Szülői Szervezet értekezletein.</p> <p>Az egész év folyamán a családokkal konstruktív kapcsolatra törekedtünk, hogy a szülők is aktív szerepet töltsenek be az intézmény életében Ebből fakadóan óvodánk és az intézményünkbe járó családok kölcsönösen együttműködőek nyitottak vagyunk egymás felé.</p> <p>Eredményeink:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szülőkkel szervezett közös rendezvények - sok hasznos ötlettel gazdagítják az óvodai életet, támogatják, segítik az óvoda munkáját - szívesen részt vesznek az intézmény által szervezett programokon, igénylik azokat <p>- intézmény felújításaiban, szükséges javításokban szívesen segítenek a szülők</p> <p>- külsőleg szervezett gyermek programokra szívesen eljönnek, kísérik bennünket</p> <ul style="list-style-type: none"> - óvoda alapítványának működtetésében aktívan közreműködtek - alkalomszerűen részt vesznek a csoportok projekt tevékenységeibe - aktívan részt vesznek az ünnepi előkészületeinkbe - „Föld napján” segítettek az óvoda udvarán és az óvoda előtti terület virágosításában <p>- Gézengúznapon aktívan segítenek a programok megvalósításában</p>

	További céljaink: Az elért eredmények megtartása, további lehetőségek keresése, szülő klub létrehozásával.
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	<p>a) Nagyon együttműködő, egymásra is odafigyelő partnerkapcsolat alakult ki</p> <p>b) A családok egymásra is odafigyelnek.</p> <p>c) Vannak olyan szülői munkaközösségi tagok, akik tényleg a szülők összefogását, egymás segítségét tüzték i célul.</p> <p>d) A mese nevelő szerepét átvették az óvodától a családok.</p> <p>e) A pedagógusoktól nagy odafigyelést igényel a szülők tájékoztatása.</p> <p>f) A népmese napja és a mesés gyereknap foglalkozásaiba, a szülői mesélésbe aktívan bekapcsolódtak a családok.</p>
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	<p>a) A szülőkkal való kapcsolattartásunkat partneri szemlélet jellemzi</p> <p>b) A szülők nevelési kérdésekkel őszintén fordulnak hozzánk problémáikkal, melynek megoldásához minden segítséget megadunk</p> <p>c) A problémákat helyileg kezeljük, amely példaértékű óvodánkban (konfliktuskezelés hatékonysága)</p> <p>A PP-ban meghatározott kapcsolattartási formák igénybevételének lehetőségét kínáltuk fel a szülőknek. Törekszünk arra, hogy olyan szervezési formát alkalmazzunk, amely a szülők aktív közreműködését kívánja meg (beszélgetőkör, drámajátékok stb.) Jól bevált gyakorlat a közös játék kezdeményezése. A szülői értekezletek, fogadóórák, játszódelutánok látogatottsága volt a legkiemelkedőbb. A nyílt napok látogatottsága ebben az évben csökkent. Az érdeklődés felkeltésére és az időben történő tájékoztatásra nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Ettől az évtől Szülői Klubot működtettünk, amelynek látogatottság nagyon magas volt. A logikus gondolkodást fejlesztő játékok nevelő hatásával és az óvodában fellelhető játékeszközökkel ismerkedhettek meg a szülők. A jövőben a házilag készíthető játékokra fókuszálunk. Ennek az évnek az egyik legsikeresebb programja az őszi családi hétvége volt, amelyen 60 vettünk részt a Népligetben. A tavaszra tervezett Egészségvédelmi nap a rossz idő miatt elmaradt, pedig óriási szervezőmunka előzte meg.</p> <p>A szülői igényeket, elégedettséget ebben az évben is mértük. A kérdőívek visszajuttatási aránya – 83.3 % - elérte a sikerkritériumot.</p> <p>A megfogalmazott igények teljesíthetők, azonban a felkínált kapcsolattartási formák igénybevételénél törekedni kell az óvoda teljes működésének megismertetésére (szülők aktivizálása, PR tevékenység).</p> <p>Az iskolába menő gyermekek szülei elégedettségüket fejezték ki az óvoda működésével kapcsolatban. További feladatunk a tevékenységünk folyamatos elemzése, értékelése, tovább fejlesztése annak érdekében, hogy partnereink elégedettségét fenntartsuk, illetve növeljük. A szülők 80% írásos formában fogalmazta meg elégedettségét és elismerését az óvoda működésével kapcsolatban. A szülők javaslatai leginkább az óvodán kívüli (buszos) elményszerzésekre vonatkoztak, amelynek anyagi fedezetét az óvoda nem tudja biztosítani</p>
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	<p>a) A családokkal folyamatos kapcsolatot tartottunk. Az anyanyelvi szemlélet alakítását többféle programmal erősítettük : játszódelutánok, anyanyelvi játékok.</p> <p>b) Szülői értekezleteken felhívtuk a szülők figyelmét az anyanyelvi nevelés fontosságára, segítségüket kértük, hogy otthon is beszélgessenek, meséljenek a gyerekekkel, mutassanak példát</p> <p>c) Fontos szempont a helyes, érthető, beszéd kialakítása, a szülők hatékony bevonásával.</p>
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	<p>Hatékonysága: Az év folyamán megfelelő volt, az információáramlás működött.</p> <p>Tapasztalatok, eredmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az év folyamán a SzSz tagjaival, valamint a szülőkkal e-mail-os kapcsolatrendszer építettünk ki. - Egyre többször fordulnak hozzánk segítségért nevelési ügyekben, családban felmerülő problémák miatt, étkezési gondok megoldása érdekében. Az intézménytől várják a megoldásokat. - A szülők az intézményben folyó pedagógiai munkáival elégedettek. - Örömmel veszik az óvodában nyújtott pluszszolgáltatásokat, és műhelyek működését. - A gyűjtési akciókba aktívan részt vesznek (szelektív hulladékgyűjtés, elemgyűjtés). <p>- Számukra rendezett nyitott napokon a lehetőségekhez mérten részt vesznek.</p>

	<p>- A külső szakemberekkel való találkozások megszervezését, lebonyolítását megfelelőnek találták.</p> <p>- Elégedettek a fejlesztőpedagógus tevékenységével és elért eredményeivel.</p> <p>- Megfelelőnek tartják az intézmény pályázati aktivitását, ők is jelzik a lehetőségeket.</p> <p>További célok, fejlesztési irányok:</p> <p>- A kialakított jó kapcsolat és kommunikációs rendszer fenntartása.</p> <p>- A reális igények, törvényi előírások kielégítésére törekvés minden területen.</p> <p>- Nagyobb aktivitás a szülő és gyermek együttműködésében.</p>
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	<p>Továbbra is szorgalmazzuk a szülőkkel történő kapcsolattartás fontosságát. A szülői értekezletek és nyílt napok sikeresek voltak. A Szülő Klub továbbra is jól működik. Az óvoda újság egyre tartalmasabb, érdekesebb, több szülő cikke jelenik meg. Ebben az évben a műhelyek tapasztalatairól számoltak be a szülők. Az óvoda honlapja egyre több és napra kész információval látja el a szülőket. Egyre több szülő vesz részt a beszélgető körökben.</p>
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	<p>A szülőkkel való kapcsolattartás intézményünkben jónak mondható, a családok segítőkészek, együttműködők. Számos programunkon segítettek (fénypérezés, focibajnokság lebonyolítása, gyermekek kíséretében való segítségnyújtás, Családi gyermek-és sportnapra sütemények készítése, valamint segítségnyújtás a büfében)</p> <p>További fejlesztési célok:</p> <p>Szülők szélesebb körű bevonása az intézmény életébe (programok szervezése és erőforrások feltérképezése a közös munkák, élmények, és a gyermekek környezetének szépítése érdekében)</p> <p>a) Közös munkadélután ünnepek előtt b) Közös játszódelután szervezése c) Közös kirándulás szervezése</p>
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	<p>Az együttműködés mindegyik csoportban sikeres. Az a visszajelzés a szülők részéről, hogy átüt a közösség jó hangulata a nevelés minőségén, ez mindenképpen pozitív változás.</p> <p>A fogadóórákon részt vett a szülők 80%-a „sor került szükség szerint vezetővel és gyermekvédelmi felelőssel együtt.</p> <p>Az együttműködést hatékonyság, aktivitás jellemzi.</p> <p>A faliújság és a kiírások nem figyelése okozza a legtöbb problémát. (főleg az étkezéstérítéssel kapcsolatban)</p> <p>A szülői szervezettel évi 2 alkalommal tartottunk megbeszélést ami szintén oldott hangulatban folyt. A szülők alapvetően elégedettek az óvodánk által nyújtott lehetőségekkel.</p>
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	<p>a) Szülői értekezletet minden csoportban évente 2 alkalommal, illetve rendkívüli esemény alkalmával alkalomszerűen, szerveztünk, melyeknek 80% feletti látogatottsága van. Ellenkező esetben újra összehívjuk a szülői értekezletet.</p> <p>b) Fogadó órákat az intézmény éves munkatervében meghatározott időpontban tartanak az óvodapedagógusok, problémás esetekben az óvodavezető, fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus is részt vesz, ill. külön fogadó órát is tart a szülőknek, igény szerint. A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk fogadóórán a gyermek aktuális fejlettségi állapotáról, a szülői értekezleten a csoport fejlettségi szintjéről</p> <p>c) Nyílt napok alkalmával az óvodai életbe tekinthetnek be a szülők.</p> <p>Óvodánkban szülői igény az anyák napi és évzáró, és a nagycsoportosok búcsúztató ünnepélyének megtartása, valamint az óvodai rendezvényeken való szülői részvétel, ezt az igényt mi kielégítjük, mert csak így lehet igazi partneri viszonyt kialakítani, a szülők és az óvoda alkalmazotti körével.</p> <p>A szülőkkel a kapcsolatunk jó, a konfliktus helyzeteket igyekszünk helyben kezelni. Meggyőződésem, hogy a sok program, valamint óvodánk nyitottsága alapozza meg a jó viszonyt.</p>
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	<p>A munkatervben eltervezett feladatok számosságban és tartalomban teljes körűen megvalósultak.</p> <p>Az ünnepeinket nyitott formában szerveztük, a látogatottság az ünnep jellegétől függően változó volt.</p>

	<p>Az óvoda udvarát nyitott formában működtetjük. Örülünk a szülők jelenlétének délutánonként, ők is nagyon örülnek a befogadó szemléletünknek. A legfontosabb szabályokat látható formában közreadtuk. Az első szülői értekezleten hangsúlyt fektettünk a szabályok szülő által történő betartásának fontosságára, sajnos nehezen tudjuk rávenni őket a gyermekeik figyelemmel kísérésére.</p>
Zsivaj Óvoda	<p>A szülők nagy többségével eredményes és jó kapcsolat alakult ki, ez köszönhető az óvodában megszervezett számos közös programoknak. A projekttervezés kapcsán még inkább bevontuk őket a gyermekeik nevelésébe, tanításába. Szülői értekezletekre, fogadóóraira rendszeresen eljöttek, a nevelési elveinket közelítettük egymáshoz. Kérdőívekkel elégedettségüket és a további igényeiket is felmértük. Javasataikat figyelembe vesszük a munkaterv kialakítása során. A szülőknek igényük van az óvoda által szervezett közös programokra.</p>
(Zsivaj u. 1-3.)	<p>A szülői elégedettségmérő kérdőívek szerint a szülők 100%-a elégedett az óvodával.</p> <p>A személyes kapcsolatok tovább mélyültek. Bevált kapcsolattartási formáinkat megtartottuk, fejlesztettük. A csoportokban az óvónők kialakították az interneten történő információ-cserét, amely gyors és sokféle lehetőséget biztosít. Ezt óvodai honlapon még tovább kell fejleszteni. CD alapú óvodai évkönyvet készítettünk, amely fotókon mutatja be a csoportok eseményeit.</p> <p>Célként a pedagógusok kommunikációs képzsését tűzöm ki, a még hatékonyabb szülőkkel való együttműködés érdekében.</p> <p>Szeretnénk szülői fórumot tartani több alkalommal is a gyermekek anyanyelvi nevelésével kapcsolatban. Ehhez igénybe vesszük a logopédusunkat, pszichológusunkat is.</p>

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai		
	Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Köbányai Pedagógiai Szakszolgálat	- iskolaérettségi vizsgálat esetén - BTM-es gyermekek vizsgálata esetén - Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság vizsgálatának kérésekor - nevelési, és képességproblémák esetén az óvoda javaslatára A kapcsolattartó személy az óvodapszichológus, aki ott tölti le a konzultációs napjait.
	Beszédvizsgáló Pedagógiai Szakszolgálat	Nyelvi területen lemaradást mutató gyermekek vizsgálata esetén.
	Iskola	Közös programok a gyermekeknek, szakmai napok, hospitálások Konzultáció a tanítókkal és fejlesztőpedagógusokkal
	Gyermekorvos, védőnő	Gyermekek vizsgálata
	Fogorvos	Fogorvosi vizsgálat az intézményben és a rendelőben
	Bárka	HHH, HHHH, veszélyeztetett gyermekek esetén, kapcsolattartó személy a
	Köbányai Pedagógiai Szolgáltató Központ	Szakmai rendezvények, továbbképzések, szakmai műhelyek, pedagógiai napok.
Böbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Kertületi óvodák	Kitűnő munkakapcsolat.
	Humán Iroda Oktatási, Kulturális, Civil Csoport	Kitűnő munkakapcsolat. Sikerült jó partneri kapcsolatot kialakítani. A csoport munkatársai készséggel
	Gazdasági és Pénzügyi Iroda	Kitűnő munkakapcsolat. Igyekeztünk megfelelni az elvárásoknak és jó
	Pedagógiai Szolgáltató Központ	Kitűnő munkakapcsolat.

		Rendszeresen részt vettek az óvodapedagógusok a PSZK által szervezett műhelyfoglalkozásokon, bemutatókon. Szakmai munkánkhoz minden segítséget megkaptunk.
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	Megfelelő munkakapcsolat. Kérésünkre az iskolaérettségi vizsgálatok időben megtörténtek.
	Cseperegők Bölcsőde	Kitünő munkakapcsolat. - Bölcsőde jelenlegi vezetőjével rendszeres, jó kapcsolat. - Az óvodában töltött első napon a gondozó nénik az óvodapedagógusokkal közösen fogadták a gyermekeket. - Részt vehettünk az óvodába jövő gyermekek szüleinek tartott szülői értekezleten.
	Szent László Általános Iskola	Kitünő munkakapcsolat. Közös programok az óvoda-iskola átmenet gördülékeny megvalósítása érdekében. - Leendő első osztályosok látogatása az iskolába. - Volt óvodások látogatása az iskolába. - Az iskola igazgatójának részvétele a nagycsoportos gyermekek szüleinek tartott szülői értekezleten. - Tanító néni látogatása a felvételt nyert nagycsoportosoknál.
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	Megfelelő munkakapcsolat. - Szülőket rendszeresen tájékoztattuk a programokról, rendezvényekről. - Óvodásaink részt vettek a KÖSZI által szervezett úszás tanfolyam foglalkozásain. - Nagycsoportosaink látogatása a gyermekeknek szóló színházi előadáson.
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	PSZK	Kiváló
	Föv. Ped. Szaksz. X. Tagint.	Jó
	Napsugár Bölcsőde	Kiváló
	KSI	Kiváló
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	Harmat Iskola	Jó
	Fekete István Általános Iskola	Kiváló - Tehetség Pályázatban közös részvétel
	Széchenyi István Általános Iskola	Kiváló – tanítók, óvodapedagógusok szakmai együttműködése
	Kőbányai Pedagógiai Szolgáltató	Kiváló- szakmai tanácsadás, előadások, tájékoztatás közoktatásban történő változásokról.
	Kőrösi Kulturális Központ, Újhegyi Közösségi Ház	Kiváló – együttműködés programok szervezésében, helyet biztosítottak a mozgásfejlesztéshez a fejlesztőpedagógus számára, illetve a csoportok számára testnevelés
	Keleti Károly Közgazdasági Szakközépiskola	Együttműködés a tanulók közösségi szolgálatának teljesítése érdekében
	Fáy András Közlekedésgépészeti Műszaki Szakközépiskola	Együttműködés a tanulók közösségi szolgálatának teljesítése érdekében

	Dobos C. József Vendéglátóipari Szakképző Iskola	Együttműködés a tanulók közösségi szolgálatának teljesítése érdekében	
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	Pedagógiai Szakmai Szolgáltató	kiváló	
	Pedagógiai Szakszolgáltató	jó	
	Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	jó	
	Szakértői Bizottság	megfelelő	
	Szervátusztz Alt. Isk.	jó	
	Bölcsődékkel	nem megfelelő	
	Keresztúry Dezső Általános Iskola	Kiváló	
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	Fecskefészek bölcsőde	Nagyon jó.	
	Szakszolgálat	Jó a kapcsolat.	
	Nevelési Tanácsadó	Jó.	
	KÖSZI, Újhegyi uszoda	jó.	
	Pedagógiai Szakszolgálat	jó	
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	Szakmai Szolgáltatást nyújtó Intézmény	kiváló	
	BARKA	eredményes	
	Spartacus uszoda	jó	
	Pensio konyha	jó	
	Gyermekorvos, védőnő, fogorvos	jó	
	Fenntartó	Jó	
	Ullői úti Általános Iskola	Jó	
	Óvodák	Jó	
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Iskolák	Nincs	
	Nevelési Tanácsadó	Változó	
	Pedagógiai Szolgáltató	Jó	
	Kőrösi Csoma Sándor Művelődési Központ	Jó	
	Gyermek Orvosi Rendelő	Kizárólag a védőnővel vagyunk kapcsolatban	
	Fogorvosi Rendelő	Évi egyszeri szűrésre szorítkozik	
	BARKA	Elfogadható	
	Pensio 17 Kft Konyha	Jó	
	Kőbányai Vagyonkezelő	Jó	
	Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	Kada Mihály Általános Iskola	Kiváló, sajnos kevés idő jut egymásra.
		Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	megfelelő
		Kőbányai Sportközpont	minimális
Pedagógiai Szolgáltató Központ		Kiváló	
BARKA		megfelelő	
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Kőbányai Polgármesteri Hivatal	Szabályzók, utasítások értelmében. A Hivatal dolgozói közötti személyi cserék nehézség teszi a kapcsolattartást. Az új dolgozók bemutatása és feladatai nem tisztáztak az intézményekben Az Irodák - csoportok – intézmények között minimális az információáramlás (email, utasítások). A várt eredményesebb, zökkenőmentesebb kapcsolattartás nem valósult meg. Ebben az évben nem volt a hivatal részéről kezdeményezett értekezlet. A törvényi változásokból adódóan (Államháztartási Törvény) még több gazdasági feladat hárul az intézményekre. Felelősségünk nő, mozgásterünk csökken.	

	Vagyonkezelő Rt – Kőkert KFT	Vége tisztázódott a munkamegosztás a két intézmény között. A Vagyonkezelő ZRT. csökkenő költségvetési kiadásai miatt az intézményekkel való kapcsolattartás minimálisra szűkölt. A Kőkert KFT-vel való kapcsolattartás a játszóeszközök karbantartása és közbeszerzése miatt egyre inkább intenzívvé válik.
	Oktatási, Kulturális és Civil Csoport	A feladatok sokaságából adódóan nagy problémát jelent a határidők betartása. Itt is személyi változások történtek, illetve nincs megfelelő létszám a megnövekedett feladatokhoz. A kapcsolattartást a segítőkészség jellemzi.
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	Rendszeres és jó a munkakapcsolat. Az iskolaérettségi vizsgálatok (BTM vizsgálatok) szervezése és lebonyolítása időben megtörtént. Az új Szakszolgálati Törvény életbe lépése újabb kapcsolati problémákat vetett fel.
	Körösi Csoma Kulturális Központ - Tanuszoda	Színházi műsorok, nagycsoportosok úszásoktatása. Jó és rendszeres a kapcsolat. Nagyon nagy segítséget jelentene a szülőknél az úszás finanszírozás visszaállítása. (csökkenő létszám)
	Orvos - védőnő	Nincs kapcsolat!!!!
	Társintézmények (iskola bölcsőde)	Nem sikerült teljes mértékben megvalósítani az intézményi munkatervben meghatározott kapcsolattartási formákat és betervezett alkalmakat. Ennek oka a feladatok sokaságából és a személyi feltételekből adódott. Az iskolák KIK-hez kerülése a A bölcsődével való kapcsolattartási formákat a személyi cserék (vezető váltás, pedagógus hiány) miatt nem sikerült maradéktalanul megvalósítani.
	Kőbányai Pedagógiai Szolgáltató Központ	Továbbképzések, tréningvezetés, portfólió elkészítéséhez segítségnyújtás, pedagógus életpálya modell bevezetése (minősítés, portfólió készítése). Rendszeres és jó a munkakapcsolat
Hárslevelü Óvoda (Hárslevelü u. 5.)	Fenntartó PSZK Nevelési Tanácsadó	A Kőbányai Önkormányzat irodáin dolgozó kollégák készséggel álltak rendelkezésünkre, segítettek munkánkat. Szakmai továbbképzések szervezése. A problémás helyzetekben nyújtottak segítséget munkánkhoz, a munkatársak véleménye alaposabb volt az előzőekhez képest. Óvodánk folyamatosan tartja a kapcsolatot az iskolával, az óvodás gyermekek látogatást tettek az iskolában, ahol a mindennapokba nyertek betekintést, különböző ünnepélyek és programok keretében, az iskolások is szívesen jöttek vissza régi óvodánkba

	Kertvárosi Iskola	A színházlátogatások megszervezésével az óvodáskorú gyermekek színvonalas előadásokat nézhetnek meg, mellyel elősegítették a színház megszeretettését.
	Közművelődési Intézmények	
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Oktatási, Kulturális Civil csoport	Folyamatos, együttműködő, kiváló munkakapcsolat minden dolgozóval
	PSZK	Kiváló + eredményes együttműködés
	Önkormányzati Osztályok	Megfelelő, az adott munkafolyamatokhoz igazodó, elfogadó toleráns.
	Vagyongazdálkodás	Megfelelő
	Beszédvizsgáló ... BOSZRB	Megfelelő
	3. sz. Tanulási Kép. V.B.	Megfelelő
	Kerületi óvodák	Minden szinten és munkafolyamatban kiváló
	Kerületi iskolák	Megfelelő
	Beszédjavító	Kiváló, tapasztalatesere, előadások, szakmai anyagok cseréje
	MLSZ Bozsik Program	Megfelelő
	Kerületi sportbizottság	Megfelelő
	BARKA	Megfelelő
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Általános iskolák (Szent László, Janikovszky, Szervatiusz, Kada, Harmat 88.	Szakmai programjainkra meghívjuk a tanítókat, intézményvezetőket. Alkalmanként rész vesznek nagycsoportosaink az iskolai programokon. Meghívjuk beszámolóra az óvodáinkat megnevelő tanítókat. Az iskolák meghívják az óvónőket volt óvodásaink látogatásra.
	Bölcsődék (Zsivaj, Szent László, Mádi u. 125.)	Meghívjuk minden évben a gondozónőket szakmai konzultációra.
	Közművelődési intézmények (KÖRÖSI KÖSZI)	Kiállítás, könyvtárlátogatás, kulturális programok pályázatokon való
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	Együttműködő
	Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola	Kiváló
	Társintézmények (óvodák, iskolák)	Kiváló
	Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ	Kiváló
	Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ	Kiváló
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ	Kiváló
	Pedagógiai Szolgáltató Központ	nagyon jó
	Körösi Cs.S.KKK	jó
	BARKA	nagyon jó
	Nevelési Tanácsadó	nagyon jó
	Egészségügyi Szolgálat	nagyon jó
	Kormányhivatal	nagyon jó
	Szervatiusz J. Ált. isk.	nagyon jó
	Kerületi óvodák	jó
	Króó György Műv.I.	nagyon jó
	Köszí uszoda	nagyon jó
	Orchidea iskola	nagyon jó
	Pedagógiai Szolgáltató Központ	nagyon jó
Mocorgó Óvoda	Bem József Általános Iskola	Minden évben részt vesznek az iskola farsangi rendezvényén zsűritagként.

(Kőbányai út 30.)

	<p>Az évek során folyamatosan bővítjük az együttműködés formáit, tartalmát.</p> <p>Óvodásaink iskolai bevéllálásának nyomon követése.</p> <p>Az első, második osztályosok versmondó versenyét óvodánkban rendezzük.</p> <p>Az óvodából kimenő első osztályos gyerekeket minden évben látogatjuk. Konzultációkat szervezünk, óvodapedagógusok és tanítók között.</p> <p>Az iskolaköztalálkozókat tájékoztattuk a szülőket, gyerekeket.</p> <p>Iskolalátogatásra, "iskola köztalálkozó" biztatjuk óvodásainkat</p>
Szent László Általános Iskola	<p>Az iskola zenei rendezvényeit látogatjuk.</p> <p>Migráns háttérű tanulók nevelésének és oktatásának segítése című EU-s pályázat keretében szervezett programokon veszünk részt.</p> <p>Közös szótár, projektzáró kiadvány készítése.</p>
Szervátiusz Általános. Iskola	<p>Az óvodapedagógusok meglátogatják az óvodából kimenő első osztályos gyerekeket.</p> <p>Gyermekeink és szüleik részt vettek a Mikulás kupán, és a versmondó versenyen, amit az iskola szervez.</p> <p>Az iskola által meghirdetett rajzpályázatra gyermekmunkákat küldünk.</p>
Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	<p>Évente hangszer bemutatóra járnak nagycsoportos óvodásaink.</p>
Komplex Óvoda, Általános Iskola Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Szakszolgáltató Központ	<p>Utazó gyógypedagógus, lopopédus segíti az óvodai fejlesztő munkát.</p> <p>Intézmény látogatás képzés szervezése óvodapedagógusok részére.</p>
Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ	<p>Utazó szomatopedagógus biztosítása a mozgáskorlátozott gyermekek sikeres integrációjának segítésére, fejlesztésre.</p> <p>Képzés óvodapedagógusok számára.</p>
Nevelési Tanácsadó	<p>Logopédus kollega jár fejlesztésre, a beiskolázással kapcsolatos szakvéleményüket kérjük ki. Ebben az évben ez nem volt zökkenő menté.</p>
Bem József Általános Iskola.	<p>Minden évben részt veszek az iskola farsangi rendezvényén zsűritagként.</p> <p>Az évek során folyamatosan bővítjük az együttműködés formáit, tartalmát.</p> <p>Óvodásaink iskolai bevéllálásának nyomon követése.</p> <p>Az első, második osztályosok versmondó versenyét óvodánkban rendezzük.</p> <p>Az óvodából kimenő első osztályos gyerekeket minden évben látogatjuk.</p>

<p>Aprók Háza Óvoda</p> <p>(Újhegy stny. 5-7.)</p>	<p>A csoportlátogatások, és a mindennapok szervezésének tapasztalatai alapján a pedagógiai munka színvonalát jónak ítélem. A kollégák módszertani kultúrája a Pedagógiai programunknak megfelelő, közös pedagógiai értékek mentén valósulnak meg a feladatok a gyakorlatban. A kollégák segítik egymást, korcsoportonként team-munkában dolgoznak. Az elakadási területeken közösen keresik a megoldási lehetőségeket</p> <p>Az intézményünkben évek óta bevált folyamata van a következő tanév fő pedagógiai irányvonalnak meghatározásának. Az óvodapedagógusok igény-és elégedettség mérésében szempont, hogy javaslatot tegyenek a következő év pedagógiai feladataira. A megfogalmazott igényeket a záró nevelői értekezleten vitatja meg a testület. Konszenzus által, közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid - és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv és a feladatokra készült intézkedési tervek. A nevelői értekezlet jegyzőkönyve tartalmazza a nevelőtestület javaslatát a következő tanév fő feladatainak meghatározásáról</p> <p>Ebben az évben nagy nehézséget és kihívást jelentett a pedagógusok előmeneteli rendszerének bevezetése. Velem együtt 9 kolléga írt portfóliót. Az anyag elkészítése, feltöltése nagyon sok plusz időt és energiát igényelt a kollégáktól. Igyekeztünk minden szakmai segítséget megadni számukra.</p>
<p>Bóbita Óvoda</p> <p>(Halom u. 7/b.)</p>	<p>Az elmúlt esztendő sok feladattal, megoldandó új helyzettel állította szembe nevelő testületünket. Kollégáimmal igyekeztünk megfelelni az elvárásoknak és előbbre lépni, fejlődni.</p> <p>A tanév legnagyobb feladata a szervezettefejlesztés területén mutatkozott meg. 8 új kolléga érkezett közösségünkbe. Az ő beilleszkedésük, az új státusszal járó munkakörök kialakítása, szervezési feladatok sok nehézséget jelentettek. Többször kellett a hétköznapi tapaszttal alapján átalakítani a munkaterületeket, feladatokat. A tanév végére sikerült a legjobb megoldást kialakítani.</p> <p>Pedagógusaink számára az életpályamodell, szakmai ellenőrzés, minősítéssel járó portfólió készítés folyamata adta a legnagyobb feladatot.</p> <p>Büszke vagyok arra, hogy egymást támogatva, segítve, együttműködve 5 kolléga feltöltötte portfólióját. A közös munka nagyban segítette az új óvodapedagógus kollégák beilleszkedését is.</p> <p>Ebben a tanévben már sokkal könnyebben lehetett a kollégákat motiválni arra, hogy részt vegyenek a gyerekekkel, illetve a nevelőtestülettel sport versenyeken, intézményen kívüli rendezvényeken. Egyre több a pozitív tapasztalat, így szívesebben vesznek részt a kollégák ezeken a programokon.</p> <p>Az Ovi-foci Alapítvány által szervezett hétvégi programok mindegyikén képviseltettük magunkat, így köszönetként kupával ajándékozták meg óvodánkat.</p> <p>Két pályakezdő óvodapedagógus, valamint pszichológus kolléga is dolgozik testületünkben. A következő tanév feladata lesz a gyakornokok segítése, támogatása a szakmai ellenőrzés, minősítés folyamatában. Mind a három kolléga rendkívül jó pedagógiai érzéssel, megfelelő módszertani tudással látja el feladatát, de folyamatos megerősítésre van szükségük.</p> <p>Tanév fő feladata a környezeti nevelés, környezettudatos szemlélet alakítása volt. Gyerekekkel közösen szépítettük óvodánk udvarát, virágoztattuk környezetünket.</p> <p>Ezt a folyamatot a következő tanévben is folytatni kívánjuk.</p> <p>Az óvoda-iskola átmenet területén innovációra van szükség, melyben partnerre találunk a szomszédos általános iskolával. A Szent László Általános Iskolával kívánunk együttműködési programot kidolgozni a már meglévő közös értékek, jó gyakorlatok megőrzésével, tovább fejlesztésével.</p> <p>Az intézmény tárgyi eszközeit igyekeztünk folyamatosan karbantartani, bővíteni. Az óvoda alapítványa segítségével (1%-ból befolyt összeg igen: 491.524 Ft), valamint együttműködési megállapodásokkal sikerült költségvetésünket kiegészíteni (lsd. 4. old).</p> <p>Az elmúlt években sikeresen vettünk részt különböző gyűjtő programokban, melyet <u>írástól szeretnénk folytatni.</u></p>
<p>Csodapók Óvoda</p> <p>(Mádi u. 127.)</p>	<p>a) Pedagógiai feladatunk az egy csoportban dolgozó és az új kolléga szakmai munkájának segítése.</p> <p>b) Pedagógusi életpálya dokumentumainak feltöltésében segítségnyújtás az érintett kollégának.</p> <p>c) Egyenletesebb teherelosztás biztosítása személyes meggyőzéssel.</p> <p>d) Írásbeli feladatok határidejének betartása, feladatok teljesítésének ellenőrzése.</p>

	<p>e) Legalább negyedévenként egy közös program szervezése, közösségi összetartozás erősítése érdekében. (Skanzen, Cserépes ház, MÚPÁ, kollégák meglátogatása otthonában)</p>
<p>Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)</p>	<p>A Pedagógiai Programunk kiemelt nevelési feladatai, a Környezet megismerésére nevelés és Mozgásfejlesztés eredményességét javítanunk kell, ennek tükröződnie kell a gyermekek fejlettségében, a szülők elégedettségében is.</p> <p>b) A munkatársak önállóságát növelni kell a feladatok meghatározásában, elvégzésében az egyenletesebb teherelosztás, az intézmény hatékonyabb működése érdekében</p> <p>c) Az intézmény működéséről, pedagógiai munkájáról az intézményi honlapon és egyéb fórumokon (jó gyakorlat bemutatása) növelni kell a tájékoztatás hatékonyságát.</p>
<p>Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)</p>	<p>a) Még több időt együtt tölteni és beszélgetni a kollégákkal, hogy jobban megismerjem őket és jobban megtapasztaljam ki mennyire terhelhető, kinek melyik területet az erőssége, és jobban le tudjam osztani a feladatokat.</p> <p>b) Nem sikerült minden kolléga munkájába betekintnem, akinél nem voltam, hozzájuk megyek az év elején.</p> <p>c) A dajkákkal is szeretnék havonta információs értekezletet tartani.</p> <p>d) Nagyon sok időt vett igénybe az első évben a dokumentáció, igyekszem ezt rövidíteni.</p>
<p>Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)</p>	<p>Ez volt a második tanévem, mint vezető. A tavalyihoz képest könnyebb volt, de sok mindent kell még megtanulnom. Nem könnyű felnőtt emberekkel dolgozni, úgy, hogy mindig mindenki elégedett legyen. Nagy felelősség a döntéseket felvállalni, ami nem mindenki számára kedvező sokszor. Ennek a kezelését még tanulnom kell. Úgy érzem, hogy a testületünk stabil, jó szakemberekből áll. Szervezetfejlesztési célom, hogy megtaláljam a megfelelő párokat, és a dadusokat, akik együtt jól tudnak dolgozni. A testületi kirándulást, ami ebben az évben jól sikerült, jövőre is szeretném megszervezni. A szülőkkel való jó kapcsolatot meg szeretném tartani és az újakkal is kialakítani, hisz ez nagyon fontos. A kollégáimat is erre ösztönzöm. Ebben az évben elkezdett programokat, amik az évek munkatervben szerepelnek, továbbra is folytatni szeretném.</p> <p>Nagy feladat lesz tanév elején a külsős szakemberek munkaidejének összehangolása, a helyiségek elosztása.</p> <p>A pedagógiai asszisztensek munkájának elfogadtatása a dajkák körében is fontos feladatunk lesz. Meg kell velük értetnem, hogy ők segítség és nem ellenségek.</p> <p>A kialakított jó munkakör megőrzésére és fenntartására törekszem.</p>
<p>Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)</p>	<p>a) Arra ösztönöztem kolléganőimet, hogy képezzék magukat, legyenek nyitottak az új iránt. Minden megszerzett új ismeretet igyekezzenek alkotó módon felhasználni a mindennapok során.</p> <p>b) A nevelőtestületet jellemezte a mindenkor kollegális magatartás, egymás munkájának megbecsülése és a vélemények tiszteletben tartása.</p> <p>c) Figyelmet fordítottam a dolgozók mentálhigiénés egészségére óvodán belül, mert vallom, hogy csak a nyugodt, kiegyensúlyozott dolgozó képes alkotó, aktív munkára. Sajnos a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség tagjai már nagyszámban értek korúak, emiatt ez nagyon sok problémát jelentett.</p>
<p>Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)</p>	<p>Nagyon komoly és sikeres szakmai munka, fejlődés valósult meg ebben a nevelési évben is óvodánkban. Sikeresen alkalmaztuk a projekt tanulási módszert a mindennapi nevelő munkánkban, melybe bevontuk a szülőket is, tájékoztatást adtunk a programokról, és a dokumentációt is folyamatosan készítettük. Tehetség műhelyeket tartottunk heti rendszerességgel. Módszertani füzettünk elkészítése /tematikus tervünk módosítása/, korszerűsítése komoly feladat, mely a nyár végére készült el.</p> <p>Óvodánk folyamatosan szépül, melyben az óvodában dolgozóknak fontos szerepe volt. Pl. dekorációk elkészítése, gyermekmunkák folyamatos kihelyezése, udvar szépítése, pincében pszichológus számára pszicho-dráma fejlesztőszoba létrehozása, stb.</p> <p>Óvodapedagógus kolléganőim magas szakmai színvonalon, erős érzelmi elkötelezettséggel végzik munkájukat.</p> <p>Az elmúlt nevelési év fő feladatai a következők voltak számomra:</p> <ul style="list-style-type: none"> – az intézmény működésének irányítása, koordinálása – hatékony, költségtakarékos gazdálkodás – kapcsolattartás dolgozói közösséggel a szülőkkel, a fenntartóval és a társintézményekkel – az óvoda rendezvényeinek szervezése

	<p>– szülői értekezletek szervezése és az azokon való részvétel – rendszeres és rendkívüli munkatársi és nevelőtestületi értekezletek megtartása – belső továbbképzések szervezése – nyílt napok szervezése beiratkozókknak, beiratkozás lebonyolítása – a dolgozói kör munkájának irányítása – új dolgozók felvétele, szervezetejlesztési feladatok – a nagy csoportosok beiskolázási folyamatának irányítása, koordinálása – a pedagógiai program, a házirend és az SZMSZ módosítása a változó törvényi környezetet állandó figyelemmel kísérése – az új előírások megismertetése és betartatása a dolgozói közösség tagjaival – a különféle statisztikák elkészítése – az adminisztrációs munka elvégzése a kollégák ellenőrzése – az ünnepek, megemlékezések szervezése, hagyományok ápolása – Baleset – tűz – és munkavédelem – az óvodavezetői munkaközösség munkájában való együttműködés A jelentősen megnövekedett adminisztrációs feladatok, statisztikai adatszolgáltatások nagyon sok időt vettek igénybe. Továbbá a mindennapi működés során jelentkező probléma helyzetek kezelése és megoldása is folyamatosan átfirta a tervezett feladatok végrehajtását. A nehezedő életkörülmények következményei mindinkább megjelennek intézményünk életében is.</p> <p>Munkámat legnagyobb mértékben a vezető helyettes, és az óvodatitkár segítette.</p> <p>Az intézményünkben dolgozó nevelést segítő szakemberek segítségével meg tudtuk oldani azokat a nevelési feladatokat is melyek az óvodapedagógus kompetenciáját meghaladják. Köszönet a Fenntartónak, amiért biztosítja az óvodák számára a gyermekpszichológus alkalmazását, és a loeopédiai ellátást.</p> <p>Az óvodapedagógusokkal szorosán együtt dolgozó dajka néni munkája nagyon megnehezedett, rájuk hárult a konyhai feladatok teljes körű ellátása és az óvoda teljes körű takarítása. Ezáltal sajnos kevesebb időt tudnak részt venni a csoportok életében. Nagy szükségünk volna a konyhai feladatokat ellátó 1 fő személyre Jövő évi szervezetejlesztési tervek:</p> <p>Új óvodapedagógus kollégák és óvodatitkár beilleszkedésének segítése. A hagyományok további ápolása, a közösség összetartozásának formálása az egyéni karakterből adódó különbségek elfogadásának elősegítése. Konfliktus megoldások sérülés nélkül, hatékony technikák elsajátítása.</p>
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	<p>a) a gyermekvédelmi feladatok kiemelt szabályozása b) közösségi nevelés csoportonként kiemelt feladatként való meghatározása</p> <p>c) a Pedagógiai Program formálása d) az udvari élet fellendítése e) a belsőellenőrzés rendszerének szabályozásának pontosítása f) a dolgozói értékelés rendszerének kidolgozása g) a Köznevelési Torvény általi változások nyomán követése, alkalmazása az óvodai nevelés rendszerében h) a feladatellátás hatékonyságának növelése a munkamegosztás konkretizálásával</p>
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	<p>Személyi cserék, hiányszak, státusz bővítés, felkészülés a szakmai ellenőrzésekre, portfóliókészítés, gazdasági feladatok sokasága, kapcsolati problémák, csökkenő gyermek létszám, 4 éves vezetői beszámoló elkészítése, újabb személyi változások stb. Nehéz évet zárunk és valószínűleg még nehezebb évkezdés elé tekintünk.</p> <p>Továbbra is feladatnak tekintem a szakmailag felkészült, azonos értékrend szerinti dolgozó és együttműködő stabil közösség kialakítását – a feladatok delegálását – a partnerek elégedettségének megtartását, fokozását - tehetséggondozás gyakorlatának elterjesztését – valamint a PP szakmai céljainak megvalósítását.</p>
Hárslevelű Óvoda	a) <u>Értelmi-anyanyelvi nevelés:</u>

(Hárslevelű u. 5.)	<p>Óvodai életünk változatos tevékenységei a gyermekek anyanyelvi nevelését, értelmi képességeik fejlesztését is szolgálják. A helyes és érthető beszéd fejlesztésén kívül a kommunikációs jelzések különböző formáinak átadását mintaadással alakítjuk a gyermekeknek. Az anyanyelvi játékok lehetőséget adnak óvodásaink személyiségének fejlesztésére, bizonyos részképességek hiányának kiküszöbölésére, általános tulajdonságok megerősítésére, melyek az eredményes iskolai beilleszkedés és tanulás alapvető feltételei.</p> <p>b) Szervezetfejlesztési célok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az alkalmazott kör fejlesztése, egymás munkájának megbecsülése, a már meglévő értékek átadása, illetve betartása a közösség által. <p>c) A vezetői pályázat részletesen kitér a további célokra, feladatokra.</p>
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	<ul style="list-style-type: none"> - Gazdasági hatékonyság optimalizálása - Új jogszabályi és törvényi kötelezettségek végrehajtása, dokumentumok módosítása, elkészítése. - Portfólió készítés műveleteinek segítése - Minőségi értékek megtartása az intézményben minden területen - Tárgyi feltételek gazdagítása (só szoba kialakítása) - TSMT program folytatása
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	A vezetőváltás zavartalan előkészítése
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	<p>A beszerzések tervezése a munkatársak igényeinek figyelembe vételével, átgondolt rendszer szerint (szükségesség, gazdaságosság) valósult meg. Az IKT eszközök szélesebb körben való alkalmazására biztosít lehetőséget a nevelői szobában a számítógép mellett üzembe helyezett nvomató.</p> <p>A szülők és középiskolás tanulók segítségével (közösségi szolgálat teljesítése) számos udvari játékeszköz, valamint a kerítés felújítására került sor (festés, mázolás)</p> <p>A személyi feltételek megfelelő biztosítása terén ebben az évben is sok megoldandó feladat adódott. A pedagógiai asszisztensek bevonása az intézményi szakmai munkába jól megvalósult, aktív segítséget nyújtottak az SNI gyermekek ellátásán kívül a többi csoport munkájában is. A betegségek és nyugdíjazás miatt fellépő helyettesítési problémákat a kollégák példaértékű együttműködésével sikeresen oldottuk meg.</p> <p>Szervezetfejlesztés terén számos eredményt értünk el. A dolgozói elégedettség, a kollégák konfliktuskezelő készsége javult, melyet az intézményi klímavizsgálat is alátámaszt. Az új munkatársak beilleszkedése zökkenőmentesen megvalósult, értékes tagjaivá váltak közösségünknek. A feladatok elosztásánál az egyéni képességeket és érdeklődési köröket a tervezetnek megfelelően figyelembe vettük, ezzel erősödött a munkatársak szervezeti érvényesülése, önmegvalósítási lehetőségek elősegítése a további motivációt (bábescsoport és tehetségműhely vezetése).</p> <p>A „Kiskakas Óvodáért” alapítvány az év folyamán bejegyzésre került. Az elkészült óvodai honlap informatív tartalmakkal minden érdeklődő számára elérhető.</p> <p>Óvodásainkkal a tavasz folyamán két alkalommal vettünk részt fellépésen. Májusban az Aranykereszt Idősek Otthona lakóit Anyák Napi műsorral, majd júniusban a Kőbányai Védőnői Szolgálat tagjait - a hivatás 99. évfordulóján – színvonalas előadással üdvözítették meg a gyerekek. Mindkét fellépés nagy élményt jelentett óvodásaink számára.</p> <p>Az elért eredmények, valamint a vezetői tevékenységem elemzése – értékelése eredményeként a következő megvalósítandó célokat fogalmazom meg:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Egységes szakmai intézményi értékrend megszilárdítása. b) Az új dolgozók beilleszkedésének segítése (mentorálás, hospitálás, fejlesztő értékelés) c) Az újonnan érkező SNI gyermekek eredményes integrációjának megvalósítása. d) Pályázati aktivitás növelése. e) Az intézmény egyéni arculatának továbbfejlesztése, színesítése. f) A bejegyzett alapítvány működésének támogatása.

	<p>g) Szülők szélesebb körű bevonása az intézmény életébe, programok szervezése, erőforrások feltérképezése a közös munkák, elmények, és a gyermekek környezetének szépítése érdekében.</p> <p>A szervezeti kommunikáció és az együttműködés továbbfejlesztése az emberi kapcsolatok, a közösségépítés erősítése (a dolgozók jó pszichés és fizikai állapotának szinten tartása,- szükséges komfortérzet javítása, egyéni beszélgetésekkel, egymásra való odafigyeléssel)</p>
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	<p>A kitűzött pozitív légkör, módszertani szabadság megvalósításával igyekeztem biztosítani az önálló munkához szükséges feltételeket. Ezek további fenntartását szem előtt tartom</p> <p>Anyagi és erkölcsi elismeréssel motiválom közösségünk tagjait a folyamatos minőségi munkavégzésre. Ebben az évben közös megegyezéssel válunk el egyik kollégánktól, aki nem való erre a pályára,de ezt ő is belátta. Fontosnak tartom,hogy szakmailag is fenntartsuk jó hírnevünket.</p> <p>Egész évben fontosnak tartottam a gyerekek komfortérzetének előtérbe helyezését a szervezési feladatoknál, valamint a gyermekek sokoldalú fejlesztésének támogatását.</p> <p>Ebben az évben sajnos betörés miatt kétszer, családi problémák miatt háromszor kellett hívnom a rendőrséget. A szükséges intézkedéseket azonnal megtettem.</p> <p>Munkautgyi pere az intézménynek még folyamatban van.</p> <p>A közösség 90%-ra ösztint számíthatok. Sajnos az ösztinteséget és egymás támogatását 10% nem tartja fontosnak sértetségéből, így nehéz vezetésen belül döntéseket hozni ami a tavalyi évhez hasonlóan ,illetve fokozottabban áll fenn.</p>
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	<p>a) Szakmai munkánkban a megkezdett szakmai innováció tovább folytatását, nyelvi fejlesztést, differenciálás módszereinek beépítését szeretném megvalósítani a nevelőmunka folyamatába. Továbbra is törekszem az SNla gyerekek integrált nevelésének megvalósítására, nevelésükhöz szükséges speciális módszerek megismerésére, megismertetésére kollegáimmal.</p> <p>b) tervezem a tehetség gondozás gyakorlatának általánossá tételét, a jó gyakorlat kialakításának megvalósítását.</p> <p>c) További feladat a csoportlátogatások rendszeresebbé tétele, szakmai területek részletes feldolgozása, különös tekintettel a tervezésre.</p> <p>d)A pedagógus életpálya modell bevezetéséből adódó vezetői feladatokat igyekszem színvonalasam megvalósítani, különös tekintettel a minősítési rendszerre.</p> <p>f)A migráns pályázatban vállalt szakmai munkát folytatni. Fenntarthatóság biztosítása.</p>
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	<p>Biztos, hogy nem tudtam teljes mértékben mindenki meglegedésére tenni a dolgomat, de ha a figyelmeztető jelzések érkeztek hozzám, reagáltam rá.</p> <p>Remélem, ezalatt az idő alatt, és ebben a pozícióban közvetve segítségére lehettem az ezt az óvodát választó családok gyermekei számára. Most úgy gondolom, munkásságommal, munkához való személyes hozzáállásommal</p> <ul style="list-style-type: none"> - a pedagógusok irányába motiváló, szakmai megújulást inspiráló tevékenységet fejtettem ki; - környezet alakító ténykedésemmel (külső, belső terek) kultúrált, példaszertü miliót hoztam létre. <p>Pályafutásom végére értem.</p> <p>A lehetőséget és az odaitélt bizalmat nagyon köszönöm!</p>
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	<p>Ovodavezetői munkám harmadik évét töltöm.</p> <p>Úgy érzem a sok törvényi módosításokból adódó változásoknak jól tudtam megfelelni, és ezt jól át tudtam adni az alkalmazotti közösségünknek is. Ez természetesen sok többlet energiával, a szokásosnál is több információ átadással járt.</p> <p>A pedagógusok nagyon örültek az életpályamodellből adódó több illetménynek, de nem örültek a minősítésnek, a nem elszámolható túlórának, a többlet munkaidőnek.</p> <p>Az ilyen esetekben a tapasztalatom szerint a legjobb az, ha a dolgozók megfelelő mennyiségű, szakszerű, érthető információhoz jutnak, és kibeszélhetik magukból a véleményüket, bátran feltehetik kérdéseiket. Nagy előnyét láttam ebben a helyzetben az emberekkel való jó kommunikációs készségemnek, határozottságomnak.</p>

Az előző években sok energiát fordítottam a kompetenciák, határok beállítására, és úgy érzem ez a ráfordított idő, ebben az évben már megtérül. Annak az elvárásomnak, miszerint mindenki ismeri a feladatait, az elvárásaimat, a tőle telhető legjobb teljesítményét nyújtja önállóan, nagyrészt megfelelek a dolgozók. Legtöbb problémát a határidők be nem tartása okozta. Tudom, hogy sok a feladat, sokrétű, sok mindenre kell gondolni, de a határidőket be kell tartani. Igyekszem a pedagógusok adminisztratív munkáját egyszerűbbé tenni azzal, hogy minden dokumentációt elektronikusan írnak, megszüntetünk átfedéseket, nem könyveljük ugyanazt több helyre. Közös keressük a megoldásokat, közösen hozunk döntéseket, így ezeket magukénak is érzik a dolgozók. Elvárom és elismerem az önálló színvonalas munkavégzést. Ezt a szempontot folyamatosan ellenőrztem, és értékeltem is a megbeszéléseink során. Ezt a gyakorlatot a jövőben is folytatni

A dolgozók részéről érzem az elfogadást, megbíznak bennem. Megérte az a rengeteg idő, energia, amit ebben az évben is a kollégákkal való jó kapcsolat alakítására, színvonalas munka irányítására fordítottam.

Az év végén minden dolgozónk, szakszolgáltatónk elégedettségi kérdőívet töltött ki. Ennek eredményeképpen kirajzolódott, hogy elégedettek a vezető munkájával, az óvoda közösségével.

Vallom, hogy érzelmileg kiegyensúlyozott gyermeket csak az önmagával jó viszonyban lévő, érzelmileg stabil pedagógus tud nevelni.

Fontos ez számomra, hiszen vezetői munkám lényegét az elkövetkezőkben is a bizalomból táplálkozó emberi kapcsolatokon alapuló szakmai együttműködésben látom. Létrejött egy kiegyensúlyozott, motivált cél- és feladatorientált munkahelyi légkör, ahol:

- a neveléstudület innovációja, kreativitása a gyermekek mindenkefelett álló érdekét szolgálja.
- az igényes, önfejlesztő közösség együttműködve végzi feladatait
- jó színvonalon működött partnerkapcsolatait.

Vezetői munkám egyik legfontosabb feladatának tekintem a stabil neveléstudület kialakítását és annak a pedagógiai munkának a folytatását, amely eddig jellemezte közösségünket.

Fontosnak tartom, hogy minden óvodai alkalmazott legyen tisztában modellszerepével, és ennek megfelelően közvetítsen pozitív mintát, mind a gyermekek, mind a szülők felé. Ez állandó célja vezetői ellenőrzéseimnek.

Kiemelt feladat, hogy mintát nyújtsak (kommunikáció, metakommunikáció) a kulturált viselkedés elsajátítására. Figyelem, hogy a gyermekekkel foglalkozó felnőttek munkakörtől függetlenül példát mutassanak a helyes, udvarias beszédre, kommunikációra.

A megvalósításban a szervezettefejlesztést, az egységes nevelői szemlélet formálását, a közösségi érzés fokozását tartom fontosnak. A felhalmozott pedagógiai tudás úgy tud optimálisan érvényesülni, ha az alkalmazotti testület minden tagja jól érzi magát a közösségben, nyíltan véleményt alkotnak, de nemcsak kritizálnak, hanem tesznek is a közösségért.

Legfontosabb feladataim a megvalósulás útján:

- A megfelelő, jó, együttműködő hangulat megtartása.
- A demokratikus légkör megőrzése.
- A problémák nyílt, őszinte megbeszélése.
- Az egész alkalmazotti közösség véleménynyilvánításának figyelembe vétele.
- Több szakmai konzultáció.
- A munkatársak jogainak érvényesítése, kötelezettségeik ismerete és betartása.
- A megfelelő információáramlás és kommunikáció biztosítása.
- A döntések előkészítésében az érdekeltek teljes körű bevonása.
- A megfelelő feladat és munkamegosztás, a képességek figyelembevételével.

- A különböző nevelési feladatok elvégzéséhez, feladatorientált csoportok, teamek létrehozása.
- A célok, feladatok, prioritások megfogalmazása.
- Az értékek felismerése, megőrzése, továbbfejlesztése és továbbadása.

- Az érdekek egyeztetése és koordinálása.
- Az önelemző készségek erősítése.
- A munkatársak aktivizálása, elismerése, megbecsülése, jutalmazása.
- A feladatok elvégzésénél a határidők pontos betartása, betartatása.

• Az óvoda optimális működéséhez a humán és anyagi erőforrások biztosítása.

Véleményem szerint a leghatékonyabb humánerőforrás felhasználása az, amikor az adott személyt képessége szerinti legmagasabb teljesítményre bírjuk. Ezért kollégáim szakmai erőfeszítéseit támogatom, karrierjüket segítem. Vezető-helyettesi feladatokra való felkészítés folyamatban van. Fontos, hogy megtaláljuk munkánk során a közös értékeket. Munkánkat az eddigi rendszerben, a gyakorlatban is jól bevált szervezési formában kívánom továbbra is megoldani.

A nevelőtestület szakmai értékeinek megtartását, fokozását, a szakmai fejlődés területén egymás munkájának megismerését fontosnak tartom, s továbbra is munkaformaként jelölöm meg a hospitálást. Az óvoda belső szakmai fejlődését elősegíti az ebben a nevelési évben elindított hospitálási rendszer, ahol a kollegák szervezett formában ismerkednek meg egymás munkájával adott célterületen. A hospitálás által a kollegák pedagógiai elemző, értékelő tevékenysége is fejlődik, az egységes szakmai szemlélet és értékrendszer alakulására is pozitívan hat a folyamat.

Az évenkénti feladatok végzésében a feladat tartalmától függően a műhelymunkát tartom a leghatékonyabbnak, azzal a kritériummal, hogy abban mindenki közelítően azonos arányban vegye ki a részét, a beállítódásának és ráhangoltságának megfelelően elsősorban önálló feladatvállalás alapján.

Gondot fordítottam és a jövőben is szándékozom, hogy a szakmai fejlődés érdekében továbbra is minden dolgozó vegyen részt önképzésben és szervezett továbbképzésben. Kövessék figyelemmel az életpályamodell adta lehetőségeket, és éljenek vele. Buzdítom őket a mielőbbi minősítésre, átbeszélve az ehhez kapcsolódó elvárásokat.

Bár a továbbképzésekre fordítható összeg már csak egy ember egyetlen továbbképzésére elegendő a pedagógusok az éves továbbképzési terv előkészítésekor jelezték, hogy mely területen szeretnék képezni magukat. A terület megjelölése akár a kollega erősségeinek fokozását, akár esetleges gyengébb szakmai területének fejlesztését szolgálhatja a jövőben is. A továbbképzési terv rugalmas megvalósítását ezután is érvényesíteni fogom.

Folyamatosan közelítenünk kell az egységes szakmai értékek irányába úgy, hogy eddigi értékeink megtartásával képesek legyünk a folyamatos megújulásra, szakmai értékeink fokozására. Ez adja meg óvodai nevelésünk sajátos arculatát.

Biztatom kollégáimat a szakvizsgával záruló továbbképzések elvégzésére, hiszen a jövő útja és lehetősége, a magas szintű szakmai képzettség.

Az óvodatitkár egyre inkább aktívabb közreműködője az óvoda gazdasági folyamatainak, illetve a gazdasági események nyilvántartásainak. Az óvodatitkár feladatai megnövekedtek, ezzel együtt felelőssége is fokozódott.

Tiszteletben tartom, azon hagyományainkat, amikor megteremtjük annak lehetőségeit (sportnap, zsvajnap, közös családi hétvégék, Mikulástúra, Labdavarázs, vetélkedők, „Vizi-dili”), hogy a szülők és gyermekek közös óvodai programokon vehessenek részt.

Pedagógiai feladataim:
Tehetséggondozás terén célom, hogy pedagógusaink irányításával óvodásaink hatékony segítséget kapjanak tehetségük felismeréséhez és kibontakoztatásához.

A gyermekek folyamatos megfigyelésével, az erős oldalak támogatásával, a gyengések fejlesztésével és a gazdagító program megvalósításával a gyermekek képességeinek, kulcskompetenciáinak erősítését támogatjuk (tehetségprogram)

Összhangban az önkormányzat Kőbányai Tehetségsegítő Stratégiájával, azonosulva annak alapelveivel és feladataival, kiemelt szerepet kap óvodánkban, tehetségsegítő programunk.

Projekttervezés kapcsán, a kompetencia alapú nevelés azon elemei kerültek beépítésre az Egészségközpontú Pedagógiai Programunkba, melyet előzetes megvitatás után a nevelőtestületi tagok elfogadtak.

Ebben az évben a gyermekek anyanyelvi nevelésével foglalkoztunk mélyebben. Ebben a témában tartottunk hospitálásokat, melyek során belepillanthattunk minden óvodapedagógus munkájába. A hospitálások alkalmával a közvetlen megfigyelésen túl, fontosnak és hasznosnak tartom az azt követő megbeszéléseket. Ebben a helyzetben minden óvodapedagógus elmondja a véleményét, hozzászólását a témához, amely kell, hogy tükrözze hozzáértését, szakmai tudását. Ebben a helyzetekben fejlődik leginkább a közös értékrend.

Az óvodai ünnepek, hagyományok megvalósításának felülvizsgálata
Igény fogalmazódott meg a neveléstudlet részéről az óvodai ünnepeink,
hagyományaink felülvizglatára, módosítására. Ebben az évben visszajelzéseket
kaptunk, hogy jó változtatásokat tettünk, ezzel a szülők is egyetértettek.

Partnerközpontú óvodát kívánok működtetni, ahol nyugodt családi légkörben,
esztétikusan, jól felszerelt környezetben, magasan képzett szakemberek irányításával
folyik a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése a közvetlen és közvetett
partnereink legnagyobb meglegedésére.

A szülőkkel való együttműködés területén további kölcsönös, partneri
együttműködés fenntartása és fejlesztése a cél a gyermekek összehangolt nevelése
érdekében. A kölcsönös bizalom, segítségnyújtás, a szülők tisztelete, másságának
elfogadása, különbözőségének értékékként kezelése az együttműködés feltétele. A
szülők 100% is elégedett az óvodánkkal, és ugyanennyien a vezetéssel is. A
kapcsolatok alakításában a pedagógusnak irányító szerepet kell betöltenie. A
kapcsolat folyamatában a pozitívumokra való támaszkodás elvének érvényesülésével
informálni kell a szülőket a napi óvodai életéről csakúgy, mint a gyermek fejlődésének

felvételéről

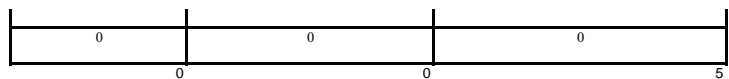
A család-óvoda együttműködésének fejlesztésében az eddigi hagyományoknak
megfelelően tartunk szülői értekezleteket, fogadóórákat, nyílt napokat, játszó-és
munkadélutánokat. A szervezési formák továbbra is óvónői kompetenciába
tartoznak, azaz minden óvónő maga választja meg a módszereket, az összejövetelek
foglalkoztatási formáit, szem előtt tartva a hatékonyságot és az aktív szülői
közreműködést. A csoportok óvónőinek továbbra is lehetőségük van a Szervezeti és
Működési Szabályzatban nem meghatározott együttműködési formák szervezésére is
(kirándulás, munkadélután, mesterségek bemutatása, stb.). A jövőben is kiemelten
figyelek arra, hogy a szülőket rendszeresen tájékoztassák a gyermekükkel
kapcsolatos óvodai eseményekről, történésekről. Különösen arra való tekintettel,
hogy munkahelyi elfoglaltságuk miatt többen nem tudnak rendszeresen részt venni az
óvodai eseményeken. A megvalósult honlap, földszinti folyosón kiállított fotók, a
rendezvényekről készített videó-felvételek és egyéb korszerű technikai megoldások
segítenek a szülőknek betekintést nyerni gyermekük mindennapjaiba.

Az igények és elvárások meghatározásában továbbra is számítok a Szülői
Szervezetre, Szeretném, ha a Szülői Szervezet a jövőben is az óvoda aktív partnere
lenne, s megtartanánk a hatékony együttműködés munkaformáit. Tiszteletben tartom,
azon hagyományainkat, amikor megteremtjük annak lehetőségeit (sportnap, közös
családi hétvégék, Mikulástúra, Labdavarázs, vetélkedők, „Vizi-dilli”), hogy a szülők
és gyermekek közös óvodai programokon vehessenek részt.

Bár már harmadik évet töltöm óvodavezetőként, nem mondhatom, hogy ez az év
könnyebb lett volna a tavalyinál. A személyi változás, a Köznevelési Törvény
bevezetéséből adódó feladatok, a dokumentációk felülvizsgálata, módosítása, a
fenntartónál történt személyi változások, a költségvetés tervezése kapcsán tapasztalt
változások, megnehezítették a munkámat. Az állandó változások miatt nehéz előre
tervezni, tudatosan irányítani, beosztani a tennivalókat. Sokszor úgy érzem, hogy a
feladatok után megyek, és nem én irányítom azokat, ez rossz érzés számomra.
Ahhoz, hogy minden külső, vagy általam felállított elvárásnak eleget tudjak tenni,
napi legalább tíz órát tartózkodom az intézményben. Szeretem a munkámat, az
óvodámat és úgy látom, hogy a befektetett energiát is vissza tudom nyerni, ha látom,
hogy a dolgok jó irányba mennek, ha a kollégáktól, szülőktől kapok pozitív
visszajelzéseket. A legnagyobb öröm azonban az, ha az óvodába járó gyermekek
mondják, hogy szeretnek idejárni.

Akkor bármilyen nehézség –megérte-.

Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	
1	
4	
0	
2	
1	
0	
0	
2	
0	
1	
0	
0	
0	
2	
1	
4	
0	
0	



	Ellátottak összesen		ebből		
		HH	HHH	SNI	BTM
nagycsoportos 5-7 éves korú	59	0	0	0	0
	24	26	1	1	0
	22	0	0	0	0
	35	38	0	0	1
	19	23	2	1	0
	21	23	8	0	2
	18	21	7	1	7
	23	23	5	0	0
	5	24	0	1	0
	16	16	0	9	0
	23	25	3	0	0
	18	12	2	0	0

25	25	0	0	0	0
28	28	0	0	0	1
24	24	0	1	1	7
18	19	3	0	0	0
18	22	0	0	1	0
12	19	0	1	0	0

368

nagysoportos 5-7 éves korú	Ellátottak összesen	ebből			
		HH	HHH	SNI	BTM
14	0	0	0	0	0
10	27	3	1	0	0
5	17	0	0	0	1
25	25	0	0	2	3
10	14	1	0	0	1
2	4	0	0	0	0
2	6	0	0	0	0
17	25	5	0	0	0
7	16	0	2	1	2
7	19	0	4	1	2
6	0	2	0	0	1
19	27	0	0	0	0
15	21	0	0	0	0
14	17	0	0	0	1
20	23	0	0	0	1
25	29	3	0	0	0
18	0	0	0	0	0
8	19	0	0	0	1

289

nagysoportos 5-7 éves korú	Ellátottak összesen	ebből			
		HH	HHH	SNI	BTM
0	3	0	0	3	0
3	3	0	0	3	0
2	2	0	0	2	0

5	5	0	0	4	0
0	0	0	0	0	0
9	12	10	0	9	0
3	4	0	0	4	0
1	1	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0
1	1	0	0	1	0
1	4	1	0	4	0
66	71	0	0	71	0
5	6	0	0	6	0
3	4	0	0	4	0
1	1	0	0	1	0
2	3	3	0	0	0
16	16	0	0	1	1
1	0	0	0	1	0

136

nagy csoportos 5-7 éves korú	Ellátott	ak	összesen	n			
				HH	HHH	SNI	BTM
60	65		0	0	5	4	
35	38		2	3	3	0	
29	29		0	0	0	1	
46	46		0	0	2	8	
31	31		3	2	0	1	
16	22		5	0	0	6	
36	39		21	6	2	1	
23	27		11	0	1	0	
20	22		0	2	0	6	
39	39		0	7	1	2	
0	0		0	0	0	0	
29	29		2	2	0	1	
22	22		0	0	0	2	
30	33		0	0	0	3	
45	46		0	2	0	12	

30	30	8	0	0	0
16	16	0	0	1	1
27	27	0	1	0	2

534

561

Felhasználás
0
50 db Naptej.
Udvari mászó játék beszerzése
0
0
Sport játékok, eszközök
Napvédő krémek, 1 db
0
A pályázati kiírásnak megfelelően a projekt keretében megvalósuló programok belépőire, a foglalkozások során használt kis értékű anyagokra, valamint a projektet megvalósító pedagógusok Pesti Magyar Színház Égig érő fű című előadásának megtekintése
0
Egyensúlyozó mozgásfejlesztő
Minden kiscsoportos részére a csomag kiosztása
Családi programként a Kékvirág napon az eszközök használata
Évzáró óvodai szintű rendezvény + koncert
Focival kapcsolatos eszközök vásárlása (labda, sipok, hálók)

Minden csoport részére csomag kiosztása + előadás a pedagógusok részére
Nyári játékok buszkiöltés
Sportfelszerelések, sporteszközök (kapu hálóval, szvenszilvózó párná)
Fejlesztő játékok, eszközök csoportos és műhely felalkotásokhoz
Pedagógus továbbképzés Érzékenyítő program. Multi-kulturális napok szervezése: Kiállítás, farsang. Fejlesztési terv készítése, mérésiértékelési rendszer, egyéni fejlesztési tervek. PP bővítése Multi-kulturális program készítése, beépítése a helyi programba, vietnámi, kinai nyelvi szótár készítése. A PP Házi rend rövidített változatának elkészítése és lefordítása kínai és vietnámi nyelvre. Multifunciós színes fénymásoló, nyomtató gép vásárlása. Irodaszer, fejlesztő eszközök, sportszer beszerzése.
Pedagógus továbbképzések (2012) Fejlesztő eszközök irodaszerek
eszközök, gazdagító programokra belépők, szállítás
Az óvoda udvarán fűszernövények ültetése, gondozása interaktív udvari játékok elkészítése
naptettek (minden gyermek részére)

A helyettes által látogatott délelőtti délelőtti száma:	A munkaközösség vezető által látogatott délelőtti száma:	Milyen következtetések vonhatók le?	Az ebből adódó következő évi feladatok
13	9	A házi továbbképzések a leghasznosabbak a közös pedagógiai értékek kialakításához, valamint az új kollégák szakmai munkájának	A csoportlátogatásokra továbbra is nagy szükség van az eredményes pedagógiai munka érdekében.

		segítéséhez. A továbbképzések gyakran kapcsolódnak a vezetői ellenőrzéshez.	A kollégák az elégedettség mérések alapján, ezt a visszacsatolási és tanulási formát tartják a legeredményesebbnek.
26	0	- Az óvodapedagógusok jól felkészültek, munkájukra igényesek, igyekeznek tudásuk legjavát nyújtani. - A magas csoportlétszám, az egyre több magatartás zavaros gyermek, valamint az autista gyermekek integrációja sok nehézséget okozott a mindennapokban. - A pályakezdő kollégáknak még több intézményen belüli hospitálásra van szükségük. - A kollégák kihasználják minden alkalmat a mozgásfejlesztésre. Törekszenek arra, hogy a gyerekek a lehető legtöbb időt töltsék a szabadban. - Az óvodapedagógusok innovatívak. Kezdeményezéseken sok új eszközt, ötletes játékot alkalmaznak. - Egyre szívesebben báboznak az óvodapedagógusok.	- Továbbra is ki kell használni minden lehetőséget a mozgásfejlesztésre, lehetőség szerint a szabadban. - Szakmai fejlődéshez, innovációhoz a műhelyfoglalkozásokon, bemutatókon, továbbképzéseken való részvétel támogatott.
4	10	a) A csoportok napirendjét mindkét kolléga igyekezett betartatni és egyéni bánásmódot alkalmazni a csoport szokás - szabály rendszerének erősítéséhez. b) A tervezésben nem minden esetben jelent meg a népi technikák átörökítése. c) A témajavaslat adásán kívül nem mindig kaptak a gyerekek lehetőséget a vizuális alkotó fantázia gyakorlati megvalósítására.	a) Tudatos tervezés, a nyáron együtt dolgozó felnőttek közös felkészülése következő évre. b) Munkaközösségi foglalkozásokon változatos technikák alkalmazásának gyakorlati megvalósítása, saját élményszerzés során. c) Kiemelt feladatként kell készülni a különböző eszközök használatának megtanítására.
16	0	A zenei nevelés területén a korszerű szemlélet érvényesül a pedagógusok munkájában, változatos módszereket alkalmaznak a fejlesztésben. b) A differenciált feladatadást a foglalkozások tervezésében nem minden pedagógus tervezi meg. c) A foglalkozások megvalósításában néhány pedagógus esetében az irányított kötelező tevékenységek dominálnak.	a) A differenciált feladatadás tervezését team munkában szükséges elsajátítani a szakmai napokon. b) Az egészségprogram magasabb színvonalú megvalósítása érdekében a szorgalmi időszakban a délutáni szabadlevegőn való tartózkodás idejét növelni kell, több alkalommal kell a szabadban szervezni a testnevelés foglalkozásokat, és a mindennapos testnevelést.
10	4	Jobban ki kell hangsúlyozni a négy fejlesztési területet az érintett két csoportban. b) Hasznos volt a hospitálás. c) Jobban kell figyelni a migráns gyermekek ne anyanyelvükön beszéljessenek.	At kell beszéltnünk a kompetenciafejlesztési területeket, hogy jól rögzítsék. b) Többször látogassák a kollégák egymást a jó pedagógiai gyakorlatok kialakításához. c) Illusztrált szakmai anyag tervezése. c) A szokásszabály kialakítása óvodai szintre emelése. b) Mindennapi rutinok, szervezeti hatékonyság. e) Szülőkkel még nagyobb fokú együttműködés lehetőségeinek kiaknázása.
2	0	) A pedagógusok felkészültsége megfelelő	Akinek hiányosságai vannak, azzal egyéni beszélgetés, szakmai segítségnyújtás

		<p>b) Vannak pedagógusok, akik szakmailag bizonytalanok</p> <p>c) Egyes pedagógusok szakmai együttműködése nem megfelelő</p>	<p>b) A csoportokban , ahol nem jó az együttműködés, elgondolkodtató a pedagógus esere.</p>
6	2	<p>) Új ismeretekkel való bővítés.</p> <p>b) Jó gyakorlatok kidolgozása és beépítése a napi nevelőmunkába.</p> <p>c) Az egymástól való tanulás elvének érvényesítése.</p>	<p>a) Közös gondolkodás.</p> <p>b) Újabb projekt tervek kidolgozása</p> <p>c) Team munka erősítése</p>
3	2	u.a.	<p>Továbbra is az új kollégák ellenőrzése, azaz segítése a pozitív megerősítés és a fejlesztési irányok, lehetőségek meghatározása a cél. Fontos feladat az ellenőrzési tevékenységben a minősítési rendszerre való felkészítése a dolgozóknak.</p>
4	0	<p>) adminisztrációs hiányosságok</p> <p>b) pedagógiai program bevezetésének pozitívumai</p> <p>c) segítő, odafigyelő magatartás egymás iránt</p> <p>d) szakmai, módszertani sokoldalúság</p> <p>e) egyéni, differenciált bánásmód fontossága</p>	<p>) adminisztráció közös értelmezése</p> <p>b) pedagógiai program közös értelmezése, ötletbörze</p> <p>c) jeles napok bővítése</p>
8	0	<p>A régi kollégák jól felkészültek, igényesek szakmai munkájukra, a tervezés komplexitása még mindig problematikus. Az új kollégáknak nehézséget okoz a gyermekek képességeiben tapasztalható lemaradások korrekciója, illetve a gyermeki tevékenységekhez a korszerű módszerek és eljárások megválasztása – az óvoda működési folyamatainak átlátása</p>	
4	3	<p>a) az óvodapedagógusok kihasználták a napirendben az anyanyelvi nevelés lehetőségeit</p> <p>b) jól felkészültek az anyanyelvi játékokból</p> <p>c) szívesen megosztották egymással ismereteiket e témában</p>	<p>a) Hagyományörzés</p> <p>b) Szervezeti kultúra</p> <p>c) Tehetség gondozás</p>

7	4	Az előzőekben ez már kifejtésre került	Az előzőekben ez már kifejtésre került
20	10	a) Az egyenletes, minőségi munka elengedhetetlen része a folyamatos kontroll és önkontroll b) Az új minősítési rendszerhez közelítve az önértékelések szakszerűsége és konkrétsága elengedhetetlen. c) Az írásbeli dokumentáció megsegítése céljából átalakítjuk a csoportnapló szerkezetét c)	a) Törekvés az óvónő szóbeli értékelésének konkrét megfogalmazására, szakkifejezések megfelelő használatára. (minősítési eljárásra is készülve) b) Az írásbeli dokumentáció és a gyakorlat összhangja.
10	7	a) Az egyenletes szakmai fejlődés nyomon követhető. b) A jó gyakorlatok nagyrészt beépültek a napi gyakorlati munkába. c) A segítő szakemberekkel való együttműködés fejlődött. Az SNI gyermekek integrációja eredményesen megvalósult.	a) A szakmailag háttérbe került területek feltérképezése. b) Módszertani kultúra továbbfejlesztése. c) az SNI gyermekek sérülés specifikus ellátásának megvalósítása az érintett csoportok és a nevelést segítő szakemberek szoros együttműködésével. (tapasztalatsere, hospitálás)
0	0	a) a csoportok felében jól kiegészítik egymást a pedagógusok, kiegyensúlyozottan folyik a munka, másik felében a feladatok elosztása nem arányos b) változó felkészültség tapasztalható	a) egy csoportban dolgozó felnőttek egyenlő teherelosztásának ellenőrzése b) az oldott hangulat további fenntartása c) motivált és felkészült kollégák
8	4	a) A csoportlátogatásokra a kollegák felkészültek, az önreflexió és pedagógiai helyzetek elemzésének szakszerű megfogalmazása, az önreflexió még fejlesztésre szorul. b) A nevelést segítő munkatársakkal való feladatmegosztást tudatosabban kell szervezni, és ebben az óvodapedagógusnak van elsődleges szerepe és felelőssége. c) A tervező munka során változó színvonalú nevelési terv, ütemterv, tevékenységi terv, készül a csoportokban.	a) Képzés, önképzés, a szakmai információk hatékonyabb átadása. b) Tervezni kell a dajka, pedagógiai asszisztens feladatait a nevelésben és tevékenységben megvalósuló tanulás szervezésében. c) A tervező munka korszerűsítése, ütemterv, tevékenységi terv, vázlat készítés elveinek, gyakorlatának kidolgozása.
0		a) A látottak elemző-értékelő megbeszélése a fő feladatok tükrében. b) A gyermekek egyéni képességei, viselkedéskultúrája, a szülőkkel való kapcsolata kialakítás módszerei. c) Az őket érintő problémák	a) Azt nem tudhatom, hogy ezt az értékelést alapnak tekintí-e az utódom, ezért erre a választást elhagynám.
6	5	Magas színvonalú szakmai munka folyik az intézményben, ezt visszaigazolja a szülői, munkatársi, partneri elégedettségi kérdőívek. Az óvodapszichológussal részletesen megbeszéljük a munkaköri leírásból adódó feladatait, közösen összeállítottuk munkatervét, mely eredményesnek és hatékonynak bizonyult.	Törekedni kell a szakmai színvonal megtartására, az új kollégákkal is. Anyanyelvi nevelésünkben tudatosabb, korszerűbb tervezett módszerek alkalmazása. Az óvónői attitűd formálása az EMK (Erőszak Mentés Kommunikáció) kommunikációs forma megismerésével. elsaiátításával.

		<p>Ugyanakkor az új óvodapedagógus kollégák nehezen veszik fel az általunk már megszokott, energiával teli „ritmust”. Feladatunk ennek okainak feltárása, munkájuk segítése</p>	<p>Továbbra is tehetségazonosítás, tehetséggondozás mindhárom korcsoportban. A tehetséggondozás során az óvodai csoportban a kompetenciák megbeszélése, rögzítése a fejlesztőpedagógus és az óvónők között.</p> <p>Hospitálás minden csoportban. Egymás munkájának megfigyelése, elemzése, az anyanyelvi nevelés területén.</p> <p>Továbbra is feladat a vezető és helyettese között megvalósuló közös értékrend alakítása.</p> <p>A nagyothalló gyermekek nevelésével fejlesztésével az új dolgozók is ismerkedjenek meg.</p> <p>Kommunikáció fejlesztése a szülőkkel való bánásmód területén.</p>
0	0		

HH és ebből a HHH gyermekek száma	A hátrányos helyzet főbb okai	Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében meg tett intézkedések.
21HH 0HHH	Rendszeres gyermekvédelmi támogatás, rossz szociális helyzet, munkanélküliség, ingerszegény környezet.	Fogadóórák, életvezetési tanácsok, megfelelő intézménybe irányítás, segítségnyújtás a szociális rendszer lehetőségeiről (segélyek stb.). Gazdagító programok szervezése az óvodában, melyre a gyermeknek otthon nincs lehetősége (kirándulások, kézműves tevékenységek, bábszínház, táncház sportprogramok stb.). Ingyen úszási lehetőség biztosítása az úszóoktató részéről. Nyitott kulturális programok szervezése a családoknak.
9HH 7HHH	- Alacsony iskolázottság. - Rossz anyagi körülmények.	- Segítség nyújtás a kedvezmények intézésénél. - Segítséget nyújtó szakemberekhez és szervezetekhez való irányítás. - Esélyegyenlőség biztosítása az esélyegyenlőségi tervben foglaltak alapján.
0	0	0
2HH 3HHH	) az anya nem dolgozik, nagymama jövedelméből élnek	differenciált fejlesztés, kiemelt figyelem az egésznap b) Ruha, játék, könyvgyűjtés a családok számára. c) Az óvoda a bevételeiből kifizette a külön programok díját. (kirándulás, bábszínház, stb.)folyamán
9HH	0	0

4HHH		
25HH	a) tartós betegség	A Börbarát FC által szervezett labdás játékokon való részvételi lehetőség biztosítása
1HHH	b) rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek	b) Ingyenes úszás biztosítása
39HH	a) rossz anyagi körülmények	BARKAVAL való folyamatos kapcsolattartás
10HHH	b) rossz lakáskörülmények	
	c) munkanélküliség	
21HH		Fogadóórák, esetmegbeszélés óvodapedagógusokkal és a Gyermekjóléti Központtal Szükség esetén segítséget nyújtottunk a szülőnek, tanácsot adtunk. Bárka felé 2 alkalommal /szülő kezdeményezésére/ került jelzésre sor, melynek főbb okai a gyermekek védelembe helyezése. Az első esetben a szülők elfogadták a határozatot /családgondozói segítséget, védelembe helyezésre nem volt szükség/ Második eset még <u>felvitatlan</u>
2HH	a) anyagi gondok,	a) Gyermekjóléti központtal rendszeres kapcsolat,
2HHH	b) lakhatás nem megfelelő feltételei, c) szülő italozó életmódja, d) gyermek fejlődését nem biztosító feltételek	b) családlátogatások, rendszeres óvodába járás nyomon követése
1HH	a) Nehéz anyagi körülmények, munkanélküliség, családstruktúra (csonka, sok gyermekes, változó kapcsolatok, betegség)	a) Pedagógiai vélemények írása, esetmegbeszélők (óvodai) b) Környeztanulmányok készítése c) Óvodalátogatási igazolások kiállítása (óvodáztatási támogatás) d) Egyéni és mikrocsoportos fejlesztések e) Karácsonyi segélyre javaslatétel
21HHH		
12HH	a) Rendszeres Gyermekvédelmi Támogatás	a) A családi, nevelési módszerek hiányossága, a családi háttérből adódó hiányosságok miatt fennálló problémákat az esélyegyenlőség érdekében a nevelési év folyamatában az óvodavezető koordinálásával az óvodapedagógusok kiszűrték.
0HHH		b) Megfelelő módszereket alkalmazva (beszélgetés a szülőkkel, ok feltárás, szükség esetén jelzőrendszerként működve megfelelő szakemberhez irányítás, események nyomon követése, dokumentálása) segítséget nyújtottak a családoknak. c) A Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ felé folyamatosan jelzi a gyermekvédelemmel kapcsolatos problémákat, kapcsolatot tart a központ dolgozóival.

6HH	Anyagi körülmények, szociális helyzet	Ruhagyűjtési akció, ingyenesség biztosítása bizonyos programokban
4HHH		Családlátogatások, konzultáció, felvilágosítás
2HH	0	családlátogatások, szakemberek igénybe vétele.
8HH	a) Nem megfelelő családi körülmények.	a) Fogadó órák tartása.
0HHH	b) Környezeti okok: a szülők negatív életvitele. c) Egészségi okok: beteg a családban.	b) Tanácsadás. c) Külső intézményekkel való együttműködés.
1HH 3HHH		Kapcsolattartás a szülőkkel, Nevelési tanácsadóba irányítás, fejlődés nyomonkövetése
18HH	) Nem a szülei nevelik a gyermeket	) esetjelzés
1HHH	b) A család anyagi helyzete c) munkanélküliség d) egészségügyi ok	b) szülőnek tanácsadás problémájával hová fordulhat c) óvodáztatási támogatáshoz adatszolgáltatás
0	0	0
6HH	átlag alatti jövedelem	Szülők tájékoztatása arról kibe fordulhatnak szorult helyzetükben, milyen segítséget és hol kaphatnak problémáik enyhítésére. Ha szükséges, illetve ha igénylik családgyógyítóval való kapcsolattartás.
1HHH	átlag alatti lakáskörülmények	Egyre jobban figyelnek a szülők azon felhívásunkra, hogy
	testvérek száma	a kinőtt ruhákat, játékokat szívesen fogadjuk, mert van,
	csónka család	akinek nagy szüksége van rá. Ezt a szülői fórumokon megköszönjük.

--	--	--

Gyermekek létszáma
89 fő
58 fő
120 fő

27 fő
64 fő
76 fő
22 fő
38 fő
59 fő
12 fő
24 fő
43 fő
24 fő
52 fő
18
20
8
13
22
80
25
24
15
12
Református, Katolikus
Hitoktatás
Judó
Néptánc
Sakk
Foci
úszás
62
62
14
12
12
18
32
97
20
25
24

20
28
45
10
20
27
12
18
18
25
13
16
11
14
20
9
27
25
93
20
93
32
16
39
19
1
23 fő
16 fő
41 fő
86 fő
16 fő
13 fő
18 fő
12 fő
55 fő
85 fő
50 fő
16 fő
15 fő
126 fő
148 fő
148 fő
148 fő
148 fő
25 fő
25 fő
10
12
30
20
10
15
20
15
70
12 fő
14 fő

30 fő
20 fő
20 fő
14 fő
10 fő
32 fő
40 fő
12 fő
35 fő
15 fő
40 fő
25 fő
45 fő
12 fő
30
15
10
21
43 fő
17 fő
15 fő
63 fő
22
16
21
2
13
12
27
21
31
11
33
97
22

A kőbányai óvodák 2013/2014. évi szakmai tevékenységének összefoglalása

Az óvodavezetők évvértékelő beszámolója megfelelő részletezettséggel, teljes körű tájékoztatást nyújt a 2013/2014. nevelési év során végzett intézményi feladatokról, az elért eredményekről. Adatokra épülő elemzéseket és előremutató további cél és feladat- meghatározásokat tartalmaznak a dokumentumok.

1. Személyi feltételek

A 2013/2014. nevelési évben a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat által fenntartott óvodákban a 317/2013. (VI. 27.), a 317/2013. (VI. 27.) és a 317/2013. (VI. 27.) KÖKT határozatokban megállapított álláshelyeket betöltő pedagógusok, óvodapszichológusok és pedagógiai asszisztensek gondoskodnak a gyermekek ellátásáról. Az óvodapszichológusok és a pedagógiai asszisztensek megjelenése az óvodákban mindenképpen az óvodai ellátás komplexebbé tételét jelenti. Az álláshelyek számának alakulását az alábbi táblázat mutatja:

Álláshely	Fő
Óvodapedagógus álláshelyek száma:	239*
Betöltött álláshelyek száma:	236
Betöltetlen álláshelyek száma:	3
Betöltetlen szerződéses álláshely:	2
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	18

* A fejlesztő pedagógusok számát is tartalmazza.

Az óvodapedagógusok munkáját 103 dajka (102,5 álláshelyen) segíti, közülük 93 rendelkezik szakképzettséggel. Minden álláshely betöltött.

A segítő szakemberek óraszámát az alábbi táblázatban látható:

Segítő szakember	Óraszám	Ellátott gyermekek száma (fő)
Logopédus	233	343
Pszichológus	274	289
Utazó gyógypedagógus	135	136
Fejlesztőpedagógus	622	561

A segítő szakemberek munkájának fontossága érzékelhető, amennyiben a beszámoló készítésének időpontjában az óvodákban jogviszonnyal rendelkező 2414 gyermek számát viszonyítjuk a speciális ellátásban részesített gyermekek számához. Megjegyzendő, hogy egy-egy gyermek fejlesztésében több szakember is részt vehet.

2. Tárgyi feltételek

Az óvodavezetők az intézmény működéséhez szükséges tárgyi feltételeket részben az óvoda költségvetéséből (jellemzően a bútorok, a textilek, az irodai gépek, az irodai eszközök, a konyhai

eszközök, a karbantartáshoz gépek, az udvari eszközök beszerzését), biztosította. Másrészt pályázati nyereményekből – a Bóbita Óvoda, a Csodapók Óvoda, a Gépmadár Óvoda, a Gézengúz Óvoda, a Gyermek Háza, a Hárslevelű Óvoda, a Kékvirág Óvoda, a Kincskeresők Óvoda, a Kiskakas Óvoda, a Mászóka Óvoda, a Mocorgó Óvoda, a Rece-fice Óvoda és a Zsivaj Óvoda esetében – történtek az eszközfejlesztések. Az intézmények alapítványai (a Bóbita Óvoda, a Csodapók Óvoda, a Csupa Csoda Óvoda, a Gépmadár Óvoda, a Gézengúz Óvoda, a Mászóka Óvoda, a Mocorgó Óvoda alapítványi támogatása) is javították az óvodák felszereltségét.

A nevelési év során betervezett beruházások, felújítások, karbantartási munkák csak részben valósultak meg. Jellemzően a csoportszobák festése, nyílászárók cseréje, vizesblokkok felújítása, homokozók felújítása, udvari játékok javítása/telepítése, tetők részleges szigetelése történt meg.

A beszámolóban felsorolják az intézmények a forráshiány miatt meg nem valósult, azonban az óvodai működtetéshez és a pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközöket, felszereléseket. Jellemzően az elhasználódott berendezések, bútorok, gépek cseréjét, tisztasági festést, járda, udvari medence felújítását, kaputelefon felszerelését, ablakok cseréjét, az épület külső festését tüntetik fel az óvodavezetők. A szülők, a beszámolók alapján, a 2013/2014. nevelési évben kevésbé jelentős segítséget nyújtottak, mint az előző nevelési évben.

Tíz óvoda (Aprók Háza Óvoda, Bóbita Óvoda, Csodafa Óvoda, Csodapók Óvoda, Hárslevelű Óvoda, Kékvirág Óvoda, Kincskeresők Óvoda, Kiskakas Óvoda, Mocorgó Óvoda, Rece-fice Óvoda) bevételre tett szert a tornaszoba/csoportszoba műfüves pálya és reklámfelület bére adásából.

Új lehetőség az óvodák számára a középiskolai tanulók közösségi szolgálati időkeretében történő segítség igénybevétele. Több középiskola keres a tanulói számára lehetőséget a közösségi szolgálat teljesítésére óvodákban (Corvin Mátyás Gimnázium és Szakközépiskola, Giorgio Perlasca Kereskedelmi, Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola, Zrínyi Miklós Gimnázium). Több óvoda élt ezzel a lehetőséggel, fogadta a diákokat.

Bevétel származott az óvodáknál abból is, hogy gyakorlati helyet biztosítanak a dajkaképzéshez, amelyért a képző Thür Gyula Szakképzési Intézmény és a Business Focus Kft. Óvodai Dajkaképző fizet (Gyöngyike Óvoda, Bóbita Óvoda).

3. Szakmai feladatok teljesülése

A szakmai feladatok területei szerteágazóak, érintik az óvodai nevelés valamennyi résztvevőjét.

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése – Pedagógiai feladatok

A helyi pedagógiai program módosítása minden intézmény esetében átgondolást igényelt a szakmai feladatokról. A nevelési év során a tervezett pedagógiai feladatok megvalósításán dolgoztak.

Előtérbe került a kompetencia alapú nevelés, a gyermekek életkori sajátosságait és egyéni fejlettségi szintjét szem előtt tartva, a nevelés feladatainak differenciált tervezése és szervezése. Általánosan megfogalmazott cél, hogy a pedagógusok kiemelt figyelmet fordítsanak a gyermeki tevékenységekre és a képességfejlesztés lehetőségeire az esélyegyenlőség megteremtésére, a tehetséggondozásra, valamint az egészségmegőrző prevenciós tevékenységekre. Feladat továbbá, hogy fektessenek nagyobb hangsúlyt az élmény és tapasztalatszerzési lehetőségek kihasználására, a problémahelyzetekből-szituációkból induló tanulási folyamatok szervezésére. Több intézmény

foglalkozott a migráns gyermekek neveléséből adódó speciális feladatok tervezésével, szervezésével.

Új feladatot jelentett az egészségfejlesztő program működtetése is.

Kiemelt feladat volt minden óvoda esetében a pedagógiai asszisztensek tevékenységének meghatározása és megjelenése a nevelési és a tanulási tervekben.

Új vezetői feladatként jelentkezett a minősítési eljárásra való figyelemfelhívás, a pedagógusok minősítésre való bejelentése, a portfólió elkészítésének segítése.

Az óvodák változatos, széles pedagógiai szakmai feladatot jelöltek meg, amelyek összességében az óvodák arculatát tükrözik.

Az óvodavezetők a pedagógiai feladatok megvalósításának értékelése során megállapították, hogy a kitűzött feladatokat az óvodapedagógusok körültekintően látták el, a szülők támogató együttműködése jelentősen segítette a pedagógiai célok elérését. Fontossá vált az óvodákban folyó tevékenység bemutatása a szülőknek, ezért évkönyvek készültek, több óvoda honlapja újult meg.

3.1.1. Belső pedagógiai folyamatok elemzése

Az óvodák változatos képet mutatnak az elemzésre szánt pedagógiai folyamatok kiválasztásában. A pedagógiai folyamatok elemzésének célja az óvodákban folytatott gyakorlatok feltérképezése, ennek alapján a fejlődési pontok megtalálása a nevelés minőségének fejlesztése érdekében. Tizenhárom óvodában végeztek pedagógiai folyamatvizsgálást, amelyek tartalmát tekintve összhangban vannak a kiemelt szakmai feladatokkal, pl. az óvodapedagógusok által alkalmazott módszerek, a nevelés terén elért eredmények, pedagógiai program vizsgálata, szabadjáték erősítése a gyermekek tevékenységében, környezettudatos óvodai nevelés, tehetséggondozás, mindennapos mozgásszervezés, projekttervek gyűjteménye, módszertani füzet. Az elemzésekből következtetéseket vontak le az intézmények, amit felhasználnak a további munkájukban.

3.1.2. Év közben új pedagógiai feladatok megoldása

Szinte minden óvoda megoldandó pedagógiai feladatként nevezte meg a következőket:

- a) pedagógusok előmeneteli rendszere, portfólió készítése,
- b) a pedagógiai munkát segítők száma nőtt, pszichológus, logopédus, utazó gyógypedagógus és a fejlesztő pedagógus foglalkozik a sajátos nevelési igényű és egyéb lemaradással küzdő gyermekekkel, a különböző foglalkozásokhoz szükséges helyiségek biztosítása komoly szervezési feladatot igényel,
- c) a pedagógiai asszisztensek alkalmazása, munkaköri feltételek kialakítása, az óvodapedagógusok – dajkák - pedagógiai asszisztensek együttműködésének kidolgozása, gyakorlatának bevezetése.

A váratlan pedagógiai problémákat a nehézségek ellenére megoldották az intézményvezetők, intézkedéseket tettek a helyzet feloldására (rendkívüli felülvizsgálat kérése szakértői bizottságtól, munkacsoportok alakítása, mentor kirendelése, egyéni bánásmód alkalmazása, koncepciók kidolgozása).

3.1.3. Módszertani innovációk kidolgozása vagy alkalmazása

Az utóbbi években a pedagógiában előtérbe került, felértékelődött az innováció. Az újításból (amely egy-egy területre irányuló szakszerű fejlesztés) ha beválik, máris létrejön a jó gyakorlat. Ebben az évben is tizenöt óvoda dolgozott ki helyi innovációt. Ezek a pszichológusok-szülők-óvodapedagógusok-fejlesztőpedagógusok együttműködési protokolljának kidolgozása, a pedagógus portfólióhoz kapcsolódó önreflexió-készítés technikájának elsajátítása, a

„Lakóhelyünk” Program továbbfejlesztése, életvezetési ismeretek, projekt tervezése, a 2010-ben kidolgozott „Módszertani füzet” felülvizsgálata, a beszélgetőkörök lehetőségeinek bemutatása, az óvodában végezhető kísérletek pedagógiai alkalmazása, mozgásfejlesztés témában játékgyűjtemény kidolgozása, szószobai lazító foglalkozások, „Minden napra egy mese” program bevezetése.

3.2. Tehetség gondozó tevékenység

A Kőbányai Tehetségsegítő Stratégiában [756/2010. (III. 18.) KÖKT határozat] az intézmények felé megfogalmazásra került a saját tehetségprogram elkészítése.

A 2013/2014. nevelési évre minden óvodában elkészítették az intézményi tehetségprogramot.

3.2.1. Tehetségazonosítás

A korszerű tehetség gondozás új eleme a tehetségek azonosítása. E feladat támogatásához a Pedagógiai Szolgáltató Központ (a továbbiakban: PSZK) elkészített egy szakmai segédanyagot, a tehetség szűrés protokollt, amely ajánlásokat fogalmaz meg az eljárásra vonatkozóan. Ezt a szakmai anyagot valamennyi óvoda felhasználta, többen ennek alapján alakították ki saját gyakorlatukat.

A tehetségazonosítás a tizenöt óvodában hozzávetőleg 450 gyermeket érintett.

3.2.2. A tehetség gondozás szervezeti keretei és területei

Valamennyi kőbányai óvoda pedagógiai gyakorlatában jelen van a tehetség gondozás. A szervezeti keretek kialakítása változatos, gyermekcsoportokon belül, egyéni fejlesztési terv alapján, differenciált fejlesztéssel, csoportközi műhelyekben, tanfolyami lehetőségek széles kínálatával folyik a tehetség gondozás.

Óvoda	Tehetség gondozás szervezeti kerete	Tehetség gondozás területei
Aprók Háza Óvoda (Újhegyi sétány 5-7.)	Csoporton belül projektek alapján	Matematikai logika, mozgás, ének-zene, vizuális-képzőművészet, gazdagító programok.
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	Csoporton belül és egyénileg	Mozgásfejlesztés (Bozsik Intézményi Program, Taekwondo, Néptánc), gondolkodás fejlesztés (táblás játékok, sakk), vizuális nevelés.
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Csoporton belül műhelyfoglalkozások	Fonalas, nemezelő, agyagos, néptánc, zenés és labdás torna műhelyeken.
Csodafa Óvoda (Újhegyi sétány. 17-19.)	Csoporton belül	Mozgásfejlesztés, szociális kompetenciák, logikai-matematika képességek fejlesztése, zenei képességek fejlesztése, vizuális képességek fejlesztése.
Csopa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	csoporton belül	Mozgás, logikai, táblás játékok (malom, torpedó), képzőművészeti, zenei, szociális.
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	Nemzeti Tehetség Programban való részvétel pályázati úton	Sakk, mozgás, kézművesség.
Geszténye Óvoda (Maglódi út 8.)	Egyéni foglalkozás	Kognitív fejlesztés.
Gézengúz	Regionális tehetségpont	Játékos kísérletek egyszerű fizikai és kémiai jelenségekkel,

Óvoda (Zágrábi út 13.)	csoportokban, műhelyfoglalkozás egyéni foglalkozás	sakk, vizuális, zenei, néptánc, foci.
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27- 29.)	Kiscsoportos	Vizuális nevelés.
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	Csoporton belül, egyéni, mikro csoportban	Mozgás, kreativitás és zenei képességfejlesztés, sakkoktatás.
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Stúdiófoglalkozásokon	Színház-báb, néptánc, aerobik stúdiók keretében.
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Csoporton belül, csoportok közötti keretben	Agyagozás-korongozás műhely, logikai készségfejlesztés (Mind-Lab).
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Csoportközi műhelyek	Zenei nevelés, kommunikáció – dráma, vizuális kultúra.
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86- 94.)	Csoportközi tehetséggondozó műhelyekben csoportban differenciált egyéni fejlesztés	Vizuális nevelés, mozgáskultúra.
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	Csoporton belül, kiscsoportos, egyéni	„Varázműhely” „művészeti műhely „Csilingelők” zenei műhely „Perpetuum mobile” mozgásműhely „Furfangosok” sakk, táblás játékok
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Csoportközi	Táblajátékok, nyelvi fejlesztés.
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8- 10.)	Csoportközi	Zenei improvizáció, kézműves tevékenységeken keresztül kreatív elgondolások kivitelezése.
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	Csoporton belül és óvodán belül, szervezett műhelyekben	Mozgás, a környezet tevékeny megismerésére nevelés, a vizuális nevelés és az ének-zene-tánc.

Tehetségkoordinátor tizennégy óvodában működik. Fontos és szükséges az intézményi tehetségkoordinátor tevékenysége, mert képviseli a tehetségügyet, összefogja, koordinálja a tehetséggondozással kapcsolatos teendőket, és kapcsolatot tart a PSZK-val. Rajta keresztül áramlik a naprakész információ az óvodába.

A PSZK tehetséggondozás témában tájékoztatást nyújtó valamely programját tizenöt óvoda vette igénybe. Ebben a nevelési évben is a leglátogatottabb volt az *Iránytű tehetségi műhely*, tíz intézményből jelezték a részvételt. (Említésre került további szakmai műhelyek, előadás, igénybevétele is.) Tehetséggondozást szolgáló pályázatot négy óvoda írt ki, amely vizuális művészeti területet érintette, ilyen volt a Készíts pillangót bármilyen technikával és anyagból az

óvoda faira című pályázat és a kreatív alkotó zöldszédelután. Tehetséggondozást támogató pályázati programban a Bóbita Óvoda, Csodapók Óvoda, a Gépmadár Óvoda, a Gézengúz Óvoda, a Kékvirág Óvoda, a Kiskakas Óvoda, a Mászóka Óvoda és a Zsivaj Óvoda vett részt. Ezek a Bozsik Intézményi Program, a TÁMOP 3.4.3 Kőbányai Tehetségek Kőbükik nyomon követési időszak, a TÁMOP-3.4.5-12-2012-0001 Tehetséghidak Program, a TÁMOP 3.4.4. Géniusz Program.

3.3. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek:

Az óvodavezetők beszámolóí alapján a kőbányai óvodákban az integrációt támogató pedagógia meghonosítására való törekvés sikeresen jelenik meg, az óvodapedagógusok aktívak a sajátos nevelési igények megoldásában.

Az integrációt a helyi nevelési programban megfogalmazottak szerint működtetik az óvodák. A beszámoló alapján az óvodavezetők a megfelelő segítő szakemberi és tárgyi feltételek biztosítása mellett kiemelten az együttműködést tekintik az eredményes integráció legfontosabb elemének. Folyamatos a tapasztalatcsere és együttműködés a segítő szakemberekkel. Tapasztalatcsere folyik a hasonló problémákkal küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek óvodapedagógusai között. Egymás szakmai anyagokkal való segítségén túl kiemelt feladattá vált a dajkák ismereteinek bővítése, felkészítése a feladatra.

Az utazó gyógypedagógusok fejlesztőmunkáját fontosnak tartják az óvodavezetők, és a kapcsolat minőségét értékelve elismeréssel méltatják tevékenységüket. Évről-évre emelkedik az intézményekben a különleges bánásmódot igénylő gyermekek száma. A megfelelő szakember időbeni jelenléte és fejlesztése elengedhetetlen. Jól működik a fejlődési nyomon követés, ez a gyerekek állapotának, fejlődésének ismerete, a következő lépések meghatározása.

Kiemelt szerepet kap az óvodákban a családdal, szülőkkel a folyamatos kapcsolattartás, korrekt informálás. Az óvodapedagógusok kapcsolatot kezdeményeztek a Fecskefészek Bölcsőde fejlesztő munkatársaival (Fecskefészek Bölcsőde). Az óvodákban jellemző az óvónők felkészültsége, az óvoda dolgozóinak elkötelezettsége. Ebben az évben növelte a feladatellátás hatékonyságát a fejlesztőpedagógus, a pedagógiai asszisztens és az óvodapszichológus jelenléte az óvodákban.

3.4. Hiányzó feltételek

Tizenhat óvodavezető számolt be hiányzó feltételekről, gátló körülményekről: magas csoportlétszám, tornaszoba hiánya, a szakértői véleményekre való hosszú várakozási idő késlelteti a terápia elkezdését. Hiányzó személyi és tárgyi feltételek: gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens hiánya, nincs megfelelő helyiség a fejlesztőszakemberek számára, valamint az ő speciális eszközeik sem állnak minden esetben rendelkezésre. További pedagógusképzésre lenne még szükség a jövőben is.

3.5. A nevelési évben a vezetői látogatások alkalmával tapasztalt, leggyakrabban alkalmazott integrációt támogató differenciáló módszerek

A 2013/2014. nevelési évben is arról kapunk képet vezetői értékelésekben, hogy teljes körű és változatos differenciáló módszertani eljárásokat alkalmaznak az óvodapedagógusok. A csoportlátogatások során általánosan tapasztalható, hogy minden óvodapedagógus alkalmazza a differenciálás módszerét, az egyéni bánásmódot. A gyermek életkorától, fejlődési ütemétől, egyéni nevelési igényétől függően változik a foglalkozások időtartama, és annak tartalma is.

A kooperatív tanulásszervezés, folyamatos kontaktustartás, motiváció, értékelés és dicséret a leggyakrabban tapasztalható módszer. Jellemzővé vált a helyzetkövetés, viselkedés, kreativitás, motiváció, problémamegoldó gondolkodás, drámajáték alkalmazása, motorikus képességek, dokumentáció-vezetés, azonosítás, prevenció, fejlesztés, egyéni – csoportos és mikrocsoportos foglalkoztatás módszere.

4. Szervezetfejlesztési feladatok

4.1. A szervezetfejlesztés területén történt folyamatazonosítás:

Az óvodák többségében az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok megvalósultak:

- a) az elfogadott teljesítményértékelés folyamatát elvégezték, mely hatékonyan segítette a szervezeti kultúra fejlesztését, az egyéni beszélgetések (a nevelési évben elvégzett csoportlátogatások értékelése) érzékeltették azokat a pozitív, vagy negatív problémákat, melyek a pedagógusokat foglalkoztatták,
- b) ebben a nevelési évben hangsúlyos szerepet kapott a személyi változások kezelése, az új kolléganők bevonása az óvodai szokás – szabályrendszerbe,
- c) több intézményben befejeződött a gyakornoki program,
- d) a közösség összetartozásának formálása az egyéni karakterek elfogadásának elősegítése, (karácsony, pedagógusnap, névnapok, kirándulás, búcsúztatók),
- e) az új feladatokhoz való hozzáállás pozitív szemléletének kialakítása,
- f) az erőforrások hatékony működtetésének feltételeként a motiváltság, a kreativitás, az önmegvalósítás, egymás meg becsülése és tisztelete.

4.2. Már szabályozott folyamat továbbfejlesztése

A folyamatszabályozás az óvodák többségében preferált feladat, amely különböző területen valósult meg, például a külön programok, a tájékoztatás, információáramlás kiterjesztése, a gyakornoki program megvalósítása, az óvodavezetői munka folyamatos átadása az óvodavezető helyettes kollégának, a testületi tehetségmenedzsment, új dolgozó beilleszkedése, a panaszkezelés eljárásrendje, a szakszolgáltatókkal való együttműködés. Öt intézmény nem dolgozott ki újabb eljárásrendet az óvoda működésére, egy óvoda a meglévő szabályzatok megvalósításán dolgozott.

4.3. Egyéb feladatok

Az egyéb feladatok körébe sorolják a vezetők az óvoda működését kísérő alapszabályzatok és pedagógiai dokumentumok (SZMSZ, házirend, HOP) folyamatos felülvizsgálatát, a mindenkori hatályos jogszabályokhoz való megfeleltetést. Említésre kerülnek a gazdálkodással kapcsolatos aktuális változások (pl. ebédpénz beszédése, számlanyitással járó feladatok, selejtezés, költségvetés tervezése, óvodáztatási támogatások igénylése), a katasztrófavédelmi és munkavédelmi feladatok rendszeres elvégzése, dokumentálása.

Több óvodavezető jelezte, hogy a törvényi változásokból eredő, dokumentációs rendszer állandó felülvizsgálatát, átírását igénylő feladatok határidőre való elkészítése (pl.: munkaköri leírások egy évben akár háromszor, jelenléti ívek kidolgozása, KIR feltöltések újra és újra, minősítési rendszer kidolgozása, az Önkormányzat gazdasági dokumentációjának, változásainak követése, véleményezések) jellemző részét képezi a feladataiknak. További állandó feladatot jelent az üres álláshelyekre a megfelelő óvónő keresése (hirdetés, önéletrajzok fogadása, interjúk, próbaidők), amely nagyon sok energiát kíván vezetőtől és az egész nevelőtestülettől. Állandó figyelmet igényel a gazdasági változásokból adódó adminisztratív feladatok határidős elvégzése.

4.4. Nevelőtestületi értekezletek témái

A nevelőtestületi értekezletek jellemző témái az éves munkaterv, az óvodai ünnepek, hagyományok megújítása, az éves beiskolázási terv elfogadása, esélyegyenlőségi program megvitatása, a gyermekek mérés-értékelésének dokumentálása, a pedagógus előmeneteli rendszer megismerése.

A témák között megjelenik a pedagógiai tartalmú előadások, képzések, programok tevékenységeinek szervezése, értékelése.

Nevelési értekezletek sajátos programjai:

- előadó meghívása a nevelőtestületi értekezletre – öt óvodában
- szervezeti kultúra fejlesztése érdekében szervezett programok (tréning, kirándulás) – öt óvoda

4.5. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Szakmai munkaközösség tizenkét óvodában működik, munkájukkal hozzájárulnak a belső pedagógiai tevékenység színvonalának növekedéséhez és a szervezetfejlesztés színterévé válhatnak.

Az óvodák munkaközösségei 41 pedagógiai anyagot alkottak és dolgoztak fel a nevelési év során.

Óvoda	Munkaközösség megnevezése	Feldolgozott szakmai témák
Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	Tehetség munkaközösség	1. Az óvodáskori tehetségígéretek főbb jellemzői, tehetségazonosítás, tehetséggondozási területek meghatározása – elmélet az új kollégáknak 2. A tervezőmunka során felmerülő problémák, kérdések megbeszélése (egyéni fejlesztési terv, esetmegbeszélés, szükség esetén fejlesztő szakemberek bevonása) 3. Tehetségazonosítás a csoportokban, tehetségígéretek kiválasztása: pedagógiai megfigyeléssel, tulajdonságlista alapján, pszichológiai tesztek segítségével, MSSST vizsgálat alapján 4. Nevelői értekezlet szervezése 5. Megfigyelési szempontsor összeállítása a gyakorlati bemutató foglalkozásokhoz 6. Gyakorlati bemutatók szervezése 7. Bemutató foglalkozás szervezése a tanítónőknek 8. Kerületi bemutató foglalkozás tartása a Kőbányai Pedagógiai Napok keretében
	„Mese, vers dráma”	1. A tervező munka során felmerülő problémák, kérdések megbeszélése (folyamatosan) 2. A nagycsoportosok képességeinek felmérése a művészetek terén, különös tekintettel a nyelvi és kommunikációs képességekre, valamint a kreativitásra 3. Nevelői értekezlet szervezése: videóra vett foglalkozás elemzése Megfigyelési szempontsor aktualizálása a gyakorlati bemutatókhoz 4. Gyakorlati bemutató foglalkozások szervezése 5. Az óvodapedagógusok színelőadása a gyermekeknek (Mikulás, Aprók Napja) 6. Bemutató foglalkozások szervezése a tanító néiknek

		7. A szülők részére nyílt napok szervezése (ősszel, tavasszal). 8. Kerületi bemutató foglalkozás tartása a Kőbányai Pedagógiai Napok keretében.
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	0	0
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Anyanyelvi szakmai munkaközösség	Anyanyelvi mérőeszköz átdolgozása, kollégákkal új mérőlapok elkészítése
	Vizuális szakmai munkaközösség	Vizuális technikai ismeretek megújítása, alkalmazása
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	0	0
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	Tehetséggondozás – Projekt módszer	1. Tehetséggondozás feladatai a hétköznapiakban: önkifejezés és önérvényesítés lehetőségeinek biztosítása, ill. a változatos tevékenységek és tapasztalatszerzés biztosításának gyakorlata a tehetségcsírákat mutató, ill. minden gyermek számára 2. A projektmódszer alkalmazása különböző korcsoportokban 3. A sokoldalú fejlesztés lehetőségeinek gyakorlati megvalósítása a projektmódszer alkalmazásával.
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	Óvoda – iskola	Sok közös program az iskolával a tervek szerint
	Báb-kör	Több előadás az év folyamán a tervek szerint
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	Szakmai munkaközösség	Tanórakutatás
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	KOMP munkaközösség	1. A 2013-as törvényi változásoknak megfelelően módosított Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladatok megvalósítása 2. Köznevelési törvény módosításainak és az óvodai dokumentumok összhangjának biztosítása 3. Projekt módszer folyamatos alkalmazása, gyakorlati tapasztalatok megbeszélése /új kollégák segítése/, módosított tervező, és értékelő munka 4. A módosított csoportnapló vezetése, folyamatos dokumentáció 5. A Tematikus Terv felülvizsgálata, megújítása a korszerű tanulás tervezés módszertani elvárásainak megfelelően 6. A módosított, kibővített Fejlődési Napló alkalmazása 7. Tehetségtámogató Program és az intézményi dokumentumok összhangjának biztosítása, folyamatos dokumentáció
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	0	0
Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)	0	0
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Tehetséges gyermekekért	A pedagógiai értékek, elért eredmények és szakmai tapasztalatok megbeszélése
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	KKM (Kékvirág Kompetencia Munkaközösség)	Intézményi rendezvények, kiállítások megtervezése, levezetése Műhelymunkák koordinálása
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Nem működik szakmai munkaközösség	0
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	Környezet- és	1. Állatok napja – bemutató a Méhecske és Mókus csoportban

	egészségvédelem intézményi munkaközösség	2. Látogatás a budapesti hulladékhasznosítóban 3. Egészséges táplálkozás – tejtermékek fogyasztása – bemutató a Katica csoportban 4. Kísérletek a tűz témakörben – bemutató a Pillangó csoportban 5. A Víz Világnapja – bemutató a Csiga és Süni csoportban 6. Föld Napja – bemutató a Maci csoportban 7. A bemutatók megbeszéléssel, értékeléssel, szakmai tapasztalatcserével zárultak
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	0	0
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Nevelés szinterei	Differenciálás módszerei Tehetségműhelyek tervezése
	Külsővilág tevékeny megismerése nevelés munkaközösség.	1. Anyanyelvi-értelmi fejlesztés 2. Anyanyelvi játékok gyűjtése 3. Az interkulturális pedagógiai programban megfogalmazott 4. módszertani segédanyagok beépítése az egyéni fejlesztésekbe 5. Egységes dokumentációs rendszer kialakítása
Rece-Fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Mozgásfejlesztő szakmai műhely	0
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	0	0

4.7. Nyilvánosságot biztosító programok

A nyilvánosságot biztosító programok széles körűen jelennek meg: a pedagógiai, és a gyermekek, szülők részvételével megvalósuló sokféle, gazdag rendezvényeken.

Minden óvodában a nevelő munka része a gazdag élményszerző program (sportrendezvények, kulturális programok, társintézményekkel közös rendezvények, óvodai ünnepek, stb.) szervezése, a tehetséggondozás kiteljesedésével.

Az óvodák pedagógiai gyakorlatának nyilvánossá tételét szolgáló programok közül néhány kiemelkedő:

Óvoda	Program
Aprók Háza Óvoda (Újhegyi stny. 5-7.)	Szakmai bemutatók iskolák részére
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	Néptáncosok játékba hívó bemutatója Kutyás bemutató
Csodafa Óvoda (Újhegyi stny. 17-19.)	Bemutató foglalkozások tanítóknak
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	Tavaszsongás Szín-projektzáró Állatok-projektzáró
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	Egészségnap
Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)	Meseünnep – mesemondó verseny főiskolásoknak Játszódelután
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	Pajkos Parádé
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	Iskola – óvoda szülői találkozó Tehetséggondozó szakmai műhelyfoglalkozások: kerületi sakk-

	rendezvény Őszi szüretparti Kiállítás a tehetséges gyermekek műveiből Nemzeti Erőforrás Minisztériumi Főtanácsos előadása: a portfólió és a törvényi változások
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	Szakmai délelőtti tanítóknak és bölcsődei gondozóknak Freinet pedagógia-szakmai konzultáció
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86-94.)	A környezet- és egészségvédelem pedagógiájának megvalósítása az óvodai jeles napok tükrében.
Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)	Fővárosi Pedagógiai Napok mozgás bemutató
Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)	Versmondó verseny a Bem József Általános Iskola alsós tanulóinak
Rece-fice Óvoda (Vaspálya u. 8-10.)	Európai Unió pályázata: Nemzetek hete.
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	Ételkóstoló Kőbányai Pedagógiai Napok bemutató Karácsony Farsang Egészségnap Zsivajnap

Az óvodák életét számos kihelyezett program színesítette, így például a sportversenyek, szakmai bemutatók, koncertek, előadások, kerületi ünnepek, képzések.

5. Mérés, ellenőrzés, értékelés

5.1. Belső ellenőrzések

A tervezett belső ellenőrzések tizenhét óvodában teljes mértékben, egy óvodában részben valósultak meg.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje, az ellenőrzés célja volt a megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése, elemzése, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvodapedagógusnak a munka színvonaláról, és nem utolsósorban a vezető tervező munkájának segítése.

A belső ellenőrzések során az egyes intézmények vezetői kiemelt figyelmet fordítottak többek között:

- a) az adminisztráció egységesítése,
- b) az óvodai kompetencia programcsomag elemeinek beépítése,
- c) a projektpedagógiai módszerek megvalósulására,
- d) a szabadjáték előtérbe helyezése,
- e) a gyermekvédelmi feladatok ellátására,
- f) az ünnepélyek előkészítésére, lebonyolítására, egyéb csoportkirándulásra,
- g) a kommunikáció fejlesztése,
- h) a szülővel való kapcsolattartás minőségére, hatékonyságára,
- i) a szakmai munkaközösségek munkájára stb.

A beszámolók tükrözik az ellenőrző tevékenység folyamatába beépített elemzésre épülő értékelést, amely garanciája az intézmények eredményes, hatékony, szabályozott működésének.

Valamennyi beszámolóban konkrét megfogalmazást nyertek az eredmények, a kisebb-nagyobb mértékben fejlesztésre váró területek.

5.2. Pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése

Az intézmény pedagógiai céljai az óvodapedagógusok nevelési gyakorlatában valósulnak meg. Az intézményvezetők fontos feladata a pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése, csoportlátogatások szempontjai tükrözik az óvoda adott évben kiemelt pedagógiai területeit is.

A pedagógusok ellenőrzésének, értékelésének alkalmai

	Alkalmak száma legtöbb	Alkalmak száma legkevesebb
Óvodavezető	35	6
Óvodavezető helyettes	26	2
Munkaközösség vezető	10	2

A számok alapján az óvodavezetők változó gyakorisággal látogatják ellenőrzési céllal az óvodai csoportokat, és véleményük is eltérő az ellenőrzés e formájáról. A megfogalmazódó vélemény jellemzően az, hogy ez az ellenőrzési forma nyújtja a legátfogóbb és legkonkrétabb képet a pedagógiai munkáról, ezért, még ha túlságosan is leterheltek a vezetők az egyéb intézményirányítási feladatokkal, nem nélkülözhető.

A munkaközösség-vezetők 12 óvodában végeznek szakmai ellenőrzést (az előző évben hét óvodában). A munkaközösség-vezetők bevonása e feladatba a vezetők támogatását, valamint a szakértelmük érvényesülését jeleneti. Erre a Nkt. 71. § (2) bekezdése felhatalmazza őket. (Megjegyzés: a szakmai munkaközösség részt vesz a nevelési-oktatási intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében, az összegző véleménye figyelembe vehető a pedagógusok minősítési eljárásában, más esetekben a szakmai munkaközösség tagja és vezetője a belső értékelésben és ellenőrzésben akkor is részt vehet, ha köznevelési szakértőként nem járhat el.)

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból az óvodavezetők részletes következtetéseket vontak le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzák az aktuális feladatokat.

Az óvodavezetők az ellenőrzés tapasztalatairól jellemzően a következőket állapították meg: az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés. Az óvodapedagógusok jól felkészültek, munkájukra igényesek, igyekeznek tudásuk legjavát nyújtani, innovatívak, a dajka-óvónő együttműködés a legtöbb csoportban jó. A szakmai munka tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív.

Felszínre került néhány a hiányosság, amely a későbbiekben megoldandó feladatot jelent. Feltárássra került például, hogy egyes munkatársaknak nagyobb gondot kellene fordítani az egységes szokás és szabály rend alkalmazásához, törekedni kellene a differenciált feladatok adásához, főként a tanköteles korú gyermekek napi tevékenységeinek megszervezésében, tovább kell bővíteni az élményszerű cselekedtetés lehetőségeit, az óvodapedagógusok lelki egyensúly-gondozást igényel. A régi kollégák jól felkészültek, igényesek szakmai munkájukra, a tervezés komplexitása még mindig problematikus, az új kollégáknak nehézséget okoz a gyermekek

képességeiben tapasztalható lemaradások korrekciója, illetve a gyermeki tevékenységekhez a korszerű módszerek és eljárások megválasztása és az óvoda működési folyamatainak átlátása.

5.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok

A kidolgozott és alkalmazott mérési rendszerből a gyermekek erőssége, esetleges részképeségbeli gyengesége, és/vagy hátrányos helyzetéből fakadó szükségletei kimutathatóak. Szempontok alapján részletes képet kapnak a pedagógusok a gyermekek további fejlesztésének feladatairól.

Az óvodákban a bemenettel kezdődően rendszeresen mérik (MSSST, szakemberek mérései, óvodapedagógusok megfigyelései) és elemzik a gyermekek fejlődését, amelynek alapján féléves, vagy éves egyéni fejlesztési tervek készülnek. Az adatok alapján egyéni, csoport, és óvodai szinten is elemzik a hozzáadott pedagógiai értéket, amely megmutatja az eredményeket, és a fejlesztendő területeket. Az óvodák többségében az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy rendkívül alacsony a gyermekek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika-képessége a bemenetkor. Fontos kiemelni, hogy sok a beszédhibás gyermek, ezért is helyeznek nagy hangsúlyt az anyanyelvi nevelésre. Sok gyermek küzd részképeségek lemaradással, mely miatt differenciált bánásmódban részesül, és fejlesztő foglalkozásokon vesz részt, hogy az iskolához szükséges képességei fejlődjenek.

A gyermekek fejlesztésének módszere széleskörű. Az óvodapedagógus, a fejlesztőpedagógus, a logopédus, a pszichológus szakemberek a szakmai kompetenciájukból adódóan más-más területen, egymást kiegészítve végzik a gyermekek fejlesztését.

Az óvodavezetők kiemelték a fejlesztőpedagógusok, és a szakemberek segítségének jelentőségét az eredményekben. Továbbra is fontos az együttműködés hatékonyságának fokozása, az óvodapedagógus – óvodapedagógus – segítő szakemberek közötti rendszeres konzultációk.

A DIFER alkalmazása nyomán nyert tapasztalatokat nem részletezték az óvodavezetők.

A Csupa Csoda Óvoda ebben az évben kiscsoportosok körében bevezette az „óvadmin-t” ez a Manager Praxis által kiadott internetes dokumentációs rendszert. Abban bíztak, hogy pontosabb, részletesebb mérést és kevesebb adminisztrációt biztosít. Nem működött az elvárásnak megfelelően.

Ebben a nevelési évben a bevált mérésmetodika helyett az óvoda által kidolgozott új mérési rendszert alkalmazták, és vannak olyan intézmények, amelyek tervezik a mérési rendszerük módosítását.

5.4. A technikai és egyéb dolgozók ellenőrzésének, értékelésének tapasztalatai

A legtöbb óvodában nagyon jó az együttműködés az óvónők és dajkák között. A dajkák igazi partnerként, az óvodapedagógusok segítőiként vesznek részt a nevelésben, közreműködnek játszódelutánokon, kirándulásokon, az óvodai rendezvényeken, külső programokon. Csoportbeli jelenlétük óriási segítség a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében. Jó színvonalon gondoskodnak a tiszta és biztonságos környezet megteremtéséről. Az óvodavezetők általános megállapítása, hogy a takarító eszközök felelősségteljesebb használatával jobban kell törődniük, a technikai dolgozók munkájának rendszeres ellenőrzése, értékelése folyamatosnak kell lennie elsősorban a helyiségek tisztántartása, a munkafegyelem, munkaidő hatékony felhasználása területén. A HACCP szabályait betartják, a rendelkezésre álló konyhai edényeket rendeltetésszerűen használják, az étkezési szabályzatban foglaltakat alkalmazzák.

A takarítási feladatok megfelelő színvonalú elvégzése érdekében szervezési feladatokat intézményi szinten kell rendszerbe foglalni. Óvodapedagógusok munkájuk során tapasztalták a dajkák közvetlen, csoportban történő szakmai irányításának fontosságát. Az a megállapítás is

általános, hogy a létszámleépítés megnövekedett terheket jelent az esztétikus, tiszta óvodai környezet megőrzésében, a dajkák igyekeznek minél több időt a csoportban tölteni, segíteni az óvodapedagógus munkáját, az önképzésre, továbbképzésre való igény különösen a fiataloknál egyre nagyobb.

Az intézmény gépparkjának, tárgyi eszközeinek karbantartására, megóvására, a takarékosagra (különösen a tisztítószeréknél) rendszeresen fel kell hívni a figyelmet. Ez a terület fejlesztésre szorul. Vezetői irányítással, gyakori ellenőrzéssel, munkafolyamatok átbeszélésével sikerült a nehézségeken túl jutni.

6. Az óvoda kapcsolatai

6.1. Szülőkkel való kapcsolattartás eredményessége

Általános az a megállapítás, hogy a szülők részéről egyre nagyobb az igény arra, hogy aktívan részt vegyenek az óvoda életében. Minden óvodában szoros kapcsolatra törekednek a szülői választmány tagjaival. Sok hasznos ötlettel gazdagítják az óvodai életet, támogatják, segítik az óvodák munkáját, szívesen részt vesznek az intézmények által szervezett programokon, igénylik azokat, a projektek kapcsán még több tevékenységben közreműködnek. Nagymértékben igénylik az egyéni, személyes konzultációkat, ahol bizalommal fordulnak a pedagógusokhoz. Az óvodák mára elszakadtak a hagyományos fogadóóra rendszertől, rugalmasan alkalmazkodnak a szülőknek is megfelelő időpontokhoz. Az óvodák közös programokat, lehetőségeket biztosítottak a szülők számára. Népszerűek a nyílt napok a Karácsonyi játszóház, az őszi vásárok, egészségnapok, Föld napja, Családi gyermek- és sportnap.

A legtöbb intézmény gondot fordít a szülők honlapon biztosított tájékoztatására, az elektronikus levelezésre, amely korszerű szemléletet tükröz a legfőbb partnerekkel történő kapcsolattartásban.

6.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai

Nagyon változó képet mutat, hogy az óvodák kiket tartanak társintézményeiknek. Szervezet-típusonként és konkrét szervezetenként számba véve az alábbiakat jelölték meg az óvodavezetők a beszámolóban:

Nevelési Tanácsadó
BÁRKA
Iskolák
Gyermekorvos, védőnő
Fogorvos
Kroó György Zene- és Képzőművészeti Iskola Kőbányai Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
Kőbányai Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ
Bölcsődék
Uszodák
Polgármesteri Hivatal
Pedagógiai Szolgáltató Központ
Óvodák
Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ
X-XVII. kerületi Népegészségügyi Intézet
Pensió 17 Kft Konyha
Kőbányai Vagyonkezelő
DOWN Alapítvány
Szent László Gimnázium
Kőbányai Sportközpont
Fecskefészek Korai fejlesztő

Beszédvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ
3. sz. Fővárosi Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ
MLSZ (Bozsik Program)
Munkaegészségügyi Szolgálat
Sakk-ovi
Kőbányai Evangélikus Gyülekezet

Az óvodák működéséből eredően jellemzően az iskolákat, a Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központot, a Kőbányai Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központot és a Polgármesteri Hivatalt jelölik meg a legtöbbben társintézményüknek.

A társintézmények nagy jelentőséggel bírnak az óvodák életében. Ha aktív és tartalmas a kapcsolat, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják és ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.

Másik kiemelt társintézményi megjelölés a kerületben működő önkormányzati és nem önkormányzati fenntartású óvodák.

Az óvodák és iskolák együttműködésének folyamatosan építkező, a gyermekközpontú átmenetet nagymértékben segítő kapcsolati rendszere rajzolódik ki kerületünkben, amelyet őrizni, és megerősíteni szükséges. A kapcsolat minősítése a legtöbb esetben kiváló/jó. Az egyéb társintézményi kapcsolat minősítése változó. A kapcsolat gyakorisága nagy mértékben meghatározza a minőségét, elsősorban a közösen szervezett programok teszik sikeressé az együttműködést. A kötelező jellegű együttműködés (gyermekorvos, védőnő, BÁRKA, Nevelési Tanácsadó stb.) minősége a megoldandó problémától és a kapcsolattartók személyiségétől függ. A megfelelő vagy fejlesztendő minősítés indokaként jellemzően az információhiányt, szoros határidőt, kapacitáshiányt említik az óvodavezetők a beszámolóban.

7. Az intézményvezetők önértékelése

Az óvodavezetők változatos részletességgel fogalmazták beszámolóikban az évben elért eredményeket, és a következő évi célkitűzéseket. Megállapítható, hogy munkájukra jellemző a szervezettség, az innovációs törekvések támogatása, a kiegyensúlyozott szervezeti működés fenntartása, a nevelőtestület értékrendszerének folyamatos hangolása.

Az is elmondható, hogy az óvodavezető felé megfogalmazódó követelmények és elvárások kiemelkedő energiaráfordítással, az intézményének folyamatos pedagógiai fejlesztésével a mindennapokban szakszerű.

Az alábbiakban elsősorban a 2013/2014. nevelési évben kitűzött és a jövő nevelési évre vonatkozó célokat emelték ki. A beszámolók fontos részét képezi az óvodavezetők önértékelése. A következőkben az önértékelésekből idézünk:

Aprók Háza Óvoda (Újhegy stny. 5-7.)	A csoportlátogatások, és a mindennapok szervezésének tapasztalatai alapján a pedagógiai munka színvonalát jónak ítélem. A kollégák módszertani kultúrája a Pedagógiai programunknak megfelelő, közös pedagógiai értékek mentén valósulnak meg a feladatok a gyakorlatban. A kollégák segítik egymást, korcsoportonkénti team-munkában dolgoznak. Az elakadási területeken közösen keresik a megoldási lehetőségeket. Az intézményünkben évek óta bevált folyamata van a következő tanév fő pedagógiai irányvonalnak meghatározásának. Az óvodapedagógusok igény –és
---	--

	<p>elégedettség mérésében szempont, hogy javaslatot tegyenek a következő év pedagógiai feladataira. A megfogalmazott igényeket a záró nevelői értekezleten vitatja meg a testület. Konszenzus által, közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid - és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv és a feladatokra készült intézkedési tervek. A nevelői értekezlet jegyzőkönyve tartalmazza a nevelőtestület javaslatát a következő tanév fő feladatainak meghatározásáról.</p> <p>Ebben az évben nagy nehézséget és kihívást jelentett a pedagógusok előmeneteli rendszerének bevezetése. Velem együtt 9 kolléga írt portfóliót. Az anyag elkészítése, feltöltése nagyon sok plusz időt és energiát igényelt a kollégáktól. Igyekeztünk minden szakmai segítséget megadni számukra.</p>
Bóbita Óvoda (Halom u. 7/b.)	<p>Az elmúlt esztendő sok feladattal, megoldandó új helyzettel állította szembe nevelő testületünket. Kollégáimmal igyekeztünk megfelelni az elvárásoknak és előbbre lépni, fejlődni.</p> <p>A tanév legnagyobb feladata a szervezetfejlesztés területén mutatkozott meg. 8 új kolléga érkezett közösségünkbe. Az ő beilleszkedésük, az új státusszal járó munkakörök kialakítása, szervezési feladatok sok nehézséget jelentettek. Többször kellett a hétköznapi tapasztalat alapján átalakítani a munkaterületeket, feladatokat. A tanév végére sikerült a legjobb megoldást kialakítani.</p> <p>Pedagógusaink számára az életpályamodell, szakmai ellenőrzés, minősítéssel járó portfólió készítés folyamata adta a legnagyobb feladatot.</p> <p>Büszke vagyok arra, hogy egymást támogatva, segítve, együttműködve 5 kolléga feltöltötte portfólióját. A közös munka nagyban segítette az új óvodapedagógus kollégák beilleszkedését is.</p> <p>Ebben a tanévben már sokkal könnyebben lehetett a kollégákat motiválni arra, hogy részt vegyenek a gyerekekkel, illetve a nevelőtestülettel sport versenyeken, intézményen kívüli rendezvényeken. Egyre több a pozitív tapasztalat, így szívesebben vesznek részt a kollégák ezeken a programokon.</p> <p>Az Ovi-foci Alapítvány által szervezett hétfői programok mindegyikén képviseltük magunkat, így köszönetként kupával ajándékozták meg óvodánkat.</p> <p>Két pályakezdő óvodapedagógus, valamint pszichológus kolléga is dolgozik testületünkben. A következő tanév feladata lesz a gyakornokok segítése, támogatása a szakmai ellenőrzés, minősítés folyamatában. Mind a három kolléga rendkívül jó pedagógiai érzéssel, megfelelő módszertani tudással látja el feladatát, de folyamatos megerősítésre van szükségük.</p> <p>Tanév fő feladata a környezeti nevelés, környezettudatos szemlélet alakítása volt. Gyerekekkel közösen szépítettük óvodánk udvarát, virágosítottuk környezetünket. Ezt a folyamatot a következő tanévben is folytatni kívánjuk.</p> <p>Az óvoda-iskola átmenet területén innovációra van szükség, melyben partnerre találtunk a szomszédos általános iskolával. A Szent László Általános Iskolával kívánunk együttműködési programot kidolgozni a már meglévő közös értékek, jó gyakorlatok megőrzésével, tovább fejlesztésével.</p> <p>Az intézmény tárgyi eszközeit igyekeztünk folyamatosan karbantartani, bővíteni. Az óvoda alapítványa segítségével (1%-ból befolyt összeg igen: 491.524 Ft), valamint együttműködési megállapodásokkal sikerült költségvetésünket kiegészíteni (lsd. 4. old).</p> <p>Az elmúlt években sikeresen vettünk részt különböző gyűjtő programokban, melyet ösztönl szeretnénk folytatni.</p>
Csodapók Óvoda (Mádi u. 127.)	<p>a) Pedagógiai feladatunk az egy csoportban dolgozó és az új kolléga szakmai munkájának segítése.</p> <p>b) Pedagógusi életpálya dokumentumainak feltöltésében segítségnyújtás az érintett kollégának.</p> <p>c) Egyenletesebb teherelosztás biztosítása személyes meggyőzéssel.</p> <p>d) Írásbeli feladatok határidejének betartása, feladatok teljesítésének ellenőrzése.</p> <p>e) Legalább negyedévenként egy közös program szervezése, közösségi összetartozás erősítése érdekében. (Skanzen, Cserepes ház, MŰPA, kollégák</p>

	meglátogatása otthonában).
Csodafa Óvoda (Újhegy stny. 17-19.)	<p>A Pedagógiai Programunk kiemelt nevelési feladatai, a Környezet megismerésére nevelés és Mozgásfejlesztés eredményességét javítanunk kell, ennek tükröződnie kell a gyermekek fejlettségében, a szülők elégedettségében is.</p> <p>b) A munkatársak önállóságát növelni kell a feladatok meghatározásában, elvégzésében az egyenletesebb teherelosztás, az intézmény hatékonyabb működése érdekében</p> <p>c) Az intézmény működéséről, pedagógiai munkájáról az intézményi honlapon és egyéb fórumokon (jó gyakorlat bemutatása) növelni kell a tájékoztatás hatékonyságát.</p>
Csupa Csoda Óvoda (Kőbányai út 38.)	<p>a) Még több időt együtt tölteni és beszélgetni a kollégákkal, hogy jobban megismerjem őket és jobban megtapasztaljam ki mennyire terhelhető, kinek melyik területet az erőssége, és jobban le tudjam osztani a feladatokat.</p> <p>b) Nem sikerül minden kolléga munkájába betekintnem, akinél nem voltam, hozzájuk megyek az év elején.</p> <p>c) A dajkákkal is szeretnék havonta információs értekezletet tartani.</p> <p>d) Nagyon sok időt vett igénybe az első évben a dokumentáció, igyekszem ezt rövidíteni.</p>
Gépmadár Óvoda (Gépmadár u. 15.)	<p>Ez volt a második tanévem, mint vezető. A tavalyihoz képest könnyebb volt, de sok mindent kell még megtanulnom. Nem könnyű felnőtt emberekkel dolgozni, úgy, hogy mindig mindenki elégedett legyen. Nagy felelősség a döntéseket felvállalni, ami nem mindenki számára kedvező sokszor. Ennek a kezelését még tanulnom kell. Úgy érzem, hogy a testületünk stabil, jó szakemberekből áll. Szervezetfejlesztési célom, hogy megtaláljam a megfelelő párokat, és a dadusokat, akik együtt jól tudnak dolgozni. A testületi kirándulást, ami ebben az évben jól sikerült, jövőre is szeretném megszervezni. A szülőkkel való jó kapcsolatomat meg szeretném tartani és az újakkal is kialakítani, hisz ez nagyon fontos. A kollégáimat is erre ösztönzöm. Ebben az évben elkezdett programokat, amik az évek munkatervben szerepelnek, továbbra is folytatni szeretném.</p> <p>Nagy feladat lesz tanév elején a külsős szakemberek munkaidejének összehangolása, a helyiségek elosztása.</p> <p>A pedagógiai asszisztensek munkájának elfogadtatása a dajkák körében is fontos feladatom lesz. Meg kell velük értetnem, hogy ők segítség és nem ellenségek.</p> <p>A kialakított jó munkaléggör megőrzésére és fenntartására törekszem.</p>
Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)	<p>a) Arra ösztönöztem kolléganőimet, hogy képezzék magukat, legyenek nyitottak az új iránt. Minden megszerzett új ismeretet igyekezzenek alkotó módon felhasználni a mindennapok során.</p> <p>b) A nevelőtestületet jellemezte a mindenkori kollegális magatartás, egymás munkájának megbecsülése és a vélemények tiszteletben tartása.</p> <p>c) Figyelmet fordítottam a dolgozók mentálhigiénés egészségére óvodán belül, mert vallom, hogy csak a nyugodt, kiegyensúlyozott dolgozó képes alkotó, aktív munkára. Sajnos a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség tagjai már nagyszámban érett korúak, emiatt ez nagyon sok problémát jelentett.</p>
Gézengúz Óvoda (Zágrábi út 13.)	<p>Nagyon komoly és sikeres szakmai munka, fejlődés valósult meg ebben a nevelési évben is óvodánkban. Sikeresen alkalmaztuk a projekt tanulási módszert a mindennapi nevelő munkánkban, melybe bevontuk a szülőket is, tájékoztatást adtunk a programokról, és a dokumentációt is folyamatosan készítettük. Tehetség műhelyeket tartottunk heti rendszerességgel. Módszertani füzetünk elkészítése /tematikus tervünk módosítása/, korszerűsítése komoly feladat, mely a nyár végére készül el.</p> <p>Óvodánk folyamatosan szépül, melyben az óvodában dolgozóknak fontos szerepe volt. Pl. dekorációk elkészítése, gyermekmunkák folyamatos kihelyezése, udvar szépítése, pincében pszichológus számára pszicho-dráma fejlesztőszoba létrehozása, stb.</p> <p>Óvodapedagógus kolléganőim magas szakmai színvonalon, erős érzelmi elkötelezettséggel végzik munkájukat.</p>

	<p>Az elmúlt nevelési év fő feladatai a következők voltak számomra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az intézmény működésének irányítása, koordinálása - hatékony, költségtakarékos gazdálkodás - kapcsolattartás dolgozói közösséggel a szülőkkel, a fenntartóval és a társintézményekkel - az óvoda rendezvényeinek szervezése - szülői értekezletek szervezése és az azokon való részvétel - rendes és rendkívüli munkatársi és nevelőtestületi értekezletek megtartása - belső továbbképzések szervezése - nyílt napok szervezése beiratkozókna, beiratkozás lebonyolítása - a dolgozói kör munkájának irányítása - új dolgozók felvétele, szervezetfejlesztési feladatok - a nagy csoportosok beiskolázási folyamatának irányítása, koordinálása - a pedagógiai program, a házirend és az SZMSZ módosítása a változó törvényi környezet állandó figyelemmel kísérése - az új előírások megismertetése és betartatása a dolgozói közösség tagjaival - a különféle statisztikák elkészítése - az adminisztrációs munka elvégzése a kollégák ellenőrzése - az ünnepek, megemlékezések szervezése, hagyományok ápolása - Baleset – tűz – és munkavédelem - az óvodavezetői munkaközösség munkájában való együttműködés <p>A jelentősen megnövekedett adminisztrációs feladatok, statisztikai adatszolgáltatások nagyon sok időt vettek igénybe. Továbbá a mindennapi működés során jelentkező probléma helyzetek kezelése és megoldása is folyamatosan átírta a tervezett feladatok végrehajtását. A nehezedő életkörülmények következményei mindinkább megjelennek intézményünk életében is.</p> <p>Munkámat legnagyobb mértékben a vezető helyettes, és az óvodatitkár segítette.</p> <p>Az intézményünkben dolgozó nevelést segítő szakemberek segítségével meg tudtuk oldani azokat a nevelési feladatokat is melyek az óvodapedagógus kompetenciáját meghaladják. Köszönet a Fenntartónak, amiért biztosítja az óvodák számára a gyermekpszichológus alkalmazását, és a logopédiai ellátást.</p> <p>Az óvodapedagógusokkal szorosan együtt dolgozó dajka nénik munkája nagyon megnehezedett, rájuk hárult a konyhai feladatok teljes körű ellátása és az óvoda teljes körű takarítása. Ezáltal sajnos kevesebb időt tudnak részt venni a csoportok életében. Nagy szükségünk volna a konyhai feladatokat ellátó 1 fő személyzetre</p> <p>Jövő évi szervezetfejlesztési tervek:</p> <p>Új óvodapedagógus kollégák és óvodatitkár beilleszkedésének segítése.</p> <p>A hagyományok további ápolása, a közösség összetartozásának formálása az egyéni karakterből adódó különbségek elfogadásának elősegítése.</p> <p>Konfliktus megoldások sérülés nélkül, hatékony technikák elsajátítása.</p>
<p>Gyermekek Háza Óvoda (Kada u. 27-29.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • a gyermekvédelmi feladatok kiemelt szabályozása • közösségi nevelés csoportonként kiemelt feladatként való meghatározása • a Pedagógiai Program formálása • az udvari élet fellendítése • a belsőellenőrzés rendszerének szabályozásának pontosítása • a dolgozói értékelés rendszerének kidolgozása • a Köznevelési Törvény általi változások nyomon követése, alkalmazása az óvodai nevelés rendszerében • a feladatellátás hatékonyságának növelése a munkamegosztás konkretizálásával
<p>Gyöngyike Óvoda (Salgótarjáni út 47.)</p>	<p>Személyi cserék, hiányzások, státusz bővítés, felkészülés a szakmai ellenőrzésekre, portfóliókészítés, gazdasági feladatok sokasága, kapcsolati problémák, csökkenő gyermek létszám, 4 éves vezetői beszámoló elkészítése, újabb személyi változások stb. Nehéz évet zárunk és valószínű még nehezebb évkezdés elé tekintünk.</p>

	<p>Továbbra is feladatomban tekintem a szakmailag felkészült, azonos értékrend szerint dolgozó és együttműködő stabil közösség kialakítását – a feladatok delegálását – a partnerek elégedettségének megtartását, fokozását - tehetséggondozás gyakorlatának elterjesztését – valamint a PP szakmai céljainak megvalósítását.</p>
Hárslevelű Óvoda (Hárslevelű u. 5.)	<p>a) <u>Értelmi-anyanyelvi nevelés:</u> Óvodai életünk változatos tevékenységei a gyermekek anyanyelvi nevelését, értelmi képességeik fejlesztését is szolgálják. A helyes és érthető beszéd fejlesztésén kívül a kommunikációs jelzések különböző formáinak átadását mintaadással alakítjuk a gyermekeknél. Az anyanyelvi játékok lehetőséget adnak óvodásaink személyiségének fejlesztésére, bizonyos részképességek hiányának kiküszöbölésére, általános tulajdonságok megerősítésére, melyek az eredményes iskolai beilleszkedés és tanulás alapvető feltételei.</p> <p>b) Szervezetfejlesztési célok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az alkalmazott kör fejlesztése, egymás munkájának megbecsülése, a már meglévő értékek átadása, illetve betartása a közösség által. <p>c) A vezetői pályázat részletesen kitér a további célokra, feladatokra.</p>
Kékvirág Óvoda (Kékvirág u. 5.)	<ul style="list-style-type: none"> - Gazdasági hatékonyság optimalizálása - Új jogszabályi és törvényi kötelezettségek végrehajtása, dokumentumok módosítása, elkészítése. - Portfólió készítés műveleteinek segítése - Minőségi értékek megtartása az intézményben minden területen - Tárgyi feltételek gazdagítása (só szoba kialakítása) - TSMT program folytatása
Kincskereső Óvoda (Mádi u. 4-6.)	A vezetőváltás zavartalan előkészítése
Kiskakas Óvoda (Mádi u. 86/94.)	<p>A beszerzések tervezése a munkatársak igényeinek figyelembe vételével, átgondolt rendszer szerint (szükségesség, gazdaságosság) valósult meg. Az IKT eszközök szélesebb körben való alkalmazására biztosít lehetőséget a nevelői szobában a számítógép mellett üzembe helyezett nyomtató.</p> <p>A szülők és középiskolás tanulók segítségével (közösségi szolgálat teljesítése) számos udvari játékeszköz, valamint a kerítés felújítására került sor.(festés, mázolás)</p> <p>A személyi feltételek megfelelő biztosítása terén ebben az évben is sok megoldandó feladat adódott. A pedagógiai asszisztensek bevonása az intézményi szakmai munkába jól megvalósult, aktív segítséget nyújtottak az SNI gyermekek ellátásán kívül a többi csoport munkájában is. A betegségek és nyugdíjazás miatt fellépő helyettesítési problémákat a kollégák példaértékű együttműködésével sikeresen oldottuk meg.</p> <p>Szervezetfejlesztés terén számos eredményt értünk el. A dolgozói elégedettség, a kollégák konfliktuskezelő készsége javult, melyet az intézményi klímavizsgálat is alátámaszt. Az új munkatársak beilleszkedése zökkenőmentesen megvalósult, értékes tagjaivá váltak közösségünknek. A feladatok elosztásánál az egyéni képességeket és érdeklődési köröket a tervezetteknek megfelelően figyelembe vettük, ezzel erősödött a munkatársak szervezeti érvényesülése, önmegvalósítási lehetőségük elősegítette a további motivációt (bábcsoport és tehetségműhely vezetése).</p> <p>A „Kiskakas Óvodáért” alapítvány az év folyamán bejegyzésre került. Az elkészült óvodai honlap informatív tartalmakkal minden érdeklődő számára elérhető.</p> <p>Óvodásainkkal a tavasz folyamán két alkalommal vettünk részt fellépésen.</p>

	<p>Májusban az Aranykereszt Idősek Otthona lakóit Anyák Napi műsorral, majd júniusban a Kőbányai Védőnői Szolgálat tagjait - a hivatás 99. évfordulóján – színvonalas előadással örvendeztették meg a gyerekek. Mindkét fellépés nagy élményt jelentett óvodásaink számára.</p> <p>Az elért eredmények, valamint a vezetői tevékenységem elemzése – értékelése eredményeként a következő megvalósítandó célokat fogalmazom meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egységes szakmai intézményi értékrend megszilárdítása. • Az új dolgozók beilleszkedésének segítése (mentorálás, hospitálás, fejlesztő értékelés) • Az újonnan érkező SNI gyermekek eredményes integrációjának megvalósítása. • Pályázatíró aktivitás növelése. • Az intézmény egyéni arculatának továbbfejlesztése, színesítése. • A bejegyzett alapítvány működésének támogatása. • Szülők szélesebb körű bevonása az intézmény életébe, programok szervezése, erőforrások feltérképezése a közös munkák, élmények, és a gyermekek környezetének szépítése érdekében. <p>A szervezeti kommunikáció és az együttműködés továbbfejlesztése az emberi kapcsolatok, a közösségépítés erősítése (a dolgozók jó pszichés és fizikai állapotának szinten tartása,- szükséges komfortérzet javítása, egyéni beszélgetésekkel, egymásra való odafigyeléssel)</p>
<p>Mászóka Óvoda (Ászok u. 1-3.)</p>	<p>A kitűzött pozitív légkör, módszertani szabadság megvalósításával igyekeztem biztosítani az önálló munkához szükséges feltételeket. Ezek további fenntartását szem előtt tartom</p> <p>Anyagi és erkölcsi elismeréssel motiválom közösségünk tagjait a folyamatos minőségi munkavégzésre. Ebben az évben közös megegyezéssel válunk el egyik kollégánktól, aki nem való erre a pályára,de ezt ő is belátta. Fontosnak tartom,hogy szakmailag is fenntartsuk jó hírnevünket.</p> <p>Egész évben fontosnak tartottam a gyerekek komfortérzetének előtérbe helyezését a szervezési feladatoknál, valamint a gyermekek sokoldalú fejlesztésének támogatását. Ebben az évben sajnos betörés miatt kétszer, családi problémák miatt háromszor kellett hívnom a rendőrséget. A szükséges intézkedéseket azonnal megtettem.</p> <p>Munkaügyi pere az intézménynek még folyamatban van.</p> <p>A közösség 90%-ra őszintén számíthatok. Sajnos az őszinteséget és egymás támogatását 10% nem tartja fontosnak sértettségből, így nehéz vezetésen belül döntéseket hozni ami a tavalyi évhez hasonlóan ,illetve fokozottabban áll fenn.</p>
<p>Mocorgó Óvoda (Kőbányai út 30.)</p>	<p>a) Szakmai munkánkban a megkezdett szakmai innováció tovább folytatását, nyelvi fejlesztést, differenciálás módszereinek beépítését szeretném megvalósítani a nevelőmunka folyamatába. Továbbra is törekszem az SNIa gyerekek integrált nevelésének megvalósítására, nevelésükhöz szükséges speciális módszerek megismerésére, megismertetésére kollegáimmal.</p> <p>b) tervezem a tehetséggondozás gyakorlatának általánossá tételét, a jó gyakorlat kialakításának megvalósítását.</p> <p>c) További feladat a csoportlátogatások rendszeresebb tétele, szakmai területek részletes feldolgozása, különös tekintettel a tervezésre.</p> <p>d)A pedagógus életpálya modell bevezetéséből adódó vezetői feladatokat igyekszem színvonalasam megvalósítani, különös tekintettel a minősítési rendszerre.</p> <p>f)A migráns pályázatban vállalt szakmai munkát folytatni. Fenntarthatóság biztosítása.</p>
<p>Rece-Fice Óvoda</p>	<p>Biztos, hogy nem tudtam teljes mértékben mindenki megalégedésére tenni a</p>

(Vaspálya u. 8-10.)	<p>dolgomat, de ha a figyelmeztető jelzések elértek hozzám, reagáltam rá. Remélem, ezalatt az idő alatt, és ebben a pozícióban közvetve segítségére lehettem az ezt az óvodát választó családok gyermekei számára. Most úgy gondolom, munkásságommal, munkához való személyes hozzáállásommal</p> <ul style="list-style-type: none"> • a pedagógusok irányába motiváló, szakmai megújulást inspiráló tevékenységet fejtettem ki; • környezetalakító ténykedéssel (külső, belső terek) kultúrált, példászerű miliót hoztam létre. <p>Pályafutásom végére értem. A lehetőséget és az odaítélt bizalmat nagyon köszönöm!</p>
Zsivaj Óvoda (Zsivaj u. 1-3.)	<p>Óvodavezetői munkám harmadik évét töltöm. Úgy érzem a sok törvényi módosításokból adódó változásoknak jól tudtam megfelelni, és ezt jól át tudtam adni az alkalmazotti közösségünknek is. Ez természetesen sok többlet energiával, a szokásosnál is több információ átadással járt. A pedagógusok nagyon örültek az életpályamodellből adódó több illetménynek, de nem örültek a minősítésnek, a nem elszámolható túlóráknak, a többlet munkaidőnek. Az ilyen esetekben a tapasztalatom szerint a legjobb az, ha a dolgozók megfelelő mennyiségű, szakszerű, érthető információhoz jutnak, és kibeszélhetik magukból a véleményüket, bátran feltehetik kérdéseiket. Nagy előnyt láttam ebben a helyzetben az emberekkel való jó kommunikációs készségemnek, határozottságomnak.</p> <p>Az előző években sok energiát fordítottam a kompetenciák, határok beállítására, és úgy érzem ez a ráfordított idő, ebben az évben már megtérül. Annak az elvárásomnak, miszerint mindenki ismeri a feladatait, az elvárásaimat, a tőle telhető legjobb teljesítményét nyújtja önállóan, nagyrészt megelégedtek a dolgozók. Legtöbb problémát a határidők be nem tartása okozta. Tudom, hogy sok a feladat, sokrétű, sok mindenre kell gondolni, de a határidőket be kell tartani. Igyekszem a pedagógusok adminisztratív munkáját egyszerűbbé tenni azzal, hogy minden dokumentációnkat elektronikusan írják, megszüntetünk átfedéseket, nem könyveljük ugyanazt több helyre. Közösen keressük a megoldásokat, közösen hozunk döntéseket, így ezeket magukénak is érzik a dolgozók. Elvárom és elismerem az önálló színvonalas munkavégzést. Ezt a szempontot folyamatosan ellenőriztem, és értékeltem is a megbeszéléseink során. Ezt a gyakorlatot a jövőben is folytatni kívánom.</p> <p>A dolgozók részéről érzem az elfogadást, megbíznak bennem. Megérte az a rengeteg idő, energia, amit ebben az évben is a kollégákkal való jó kapcsolat alakítására, színvonalas munka irányítására fordítottam.</p> <p>Az év végén minden dolgozónk, szakszolgáltatónk elégedettségi kérdőívet töltött ki. Ennek eredményeképpen kirajzolódott, hogy elégedettek a vezető munkájával, az óvoda közösségével.</p> <p>Vallom, hogy érzelmileg kiegyensúlyozott gyermeket csak az önmagával jó viszonyban lévő, érzelmileg stabil pedagógus tud nevelni.</p> <p>Fontos ez számomra, hiszen vezetői munkám lényegét az elkövetkezőkben is a bizalomból táplálkozó emberi kapcsolatokon alapuló szakmai együttműködésben látom. Létrejött egy kiegyensúlyozott, motivált cél- és feladatorientált munkahelyi légkör, ahol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a nevelőtestület innovációja, kreativitása a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szolgálja, • az igényes, önfejlesztő közösség együttműködve végzi feladatait • jó színvonalon működteti partnerkapcsolatait. <p>Vezetői munkám egyik legfontosabb feladatának tekintem a stabil nevelőtestület kialakítását és annak a pedagógiai munkának a folytatását, amely eddig jellemezte közösségünket.</p> <p>Fontosnak tartom, hogy minden óvodai alkalmazott legyen tisztában modellszerepével, és ennek megfelelően közvetítsen pozitív mintát, mind a</p>

	<p>gyermek, mind a szülők felé. Ez állandó célja vezetői ellenőrzéseimnek. Kiemelt feladatom, hogy mintát nyújtsak (kommunikáció, metakommunikáció) a kulturált viselkedés elsajátítására. Figyelem, hogy a gyermekekkel foglalkozó felnőttek munkakörétől függetlenül példát mutassanak a helyes, udvarias beszédre, kommunikációra.</p> <p>A megvalósításban a szervezetfejlesztést, az egységes nevelői szemlélet formálását, a közösségi érzés fokozását tartom fontosnak. A felhalmozott pedagógiai tudás úgy tud optimálisan érvényesülni, ha az alkalmazotti testület minden tagja jól érzi magát a közösségben, nyíltan véleményt alkotnak, de nemcsak kritizálnak, hanem tesznek is a közösségért.</p> <p>Legfontosabb feladataim a megvalósulás útján:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A megfelelő, jó, együttműködő hangulat megtartása. • A demokratikus légkör megőrzése. • A problémák nyílt, őszinte megbeszélése. • Az egész alkalmazotti közösség véleménynyilvánításának figyelembe vétele. • Több szakmai konzultáció. • A munkatársak jogainak érvényesítése, kötelezettségeik ismerete és betartása. • A megfelelő információáramlás és kommunikáció biztosítása. • A döntések előkészítésében az érdekeltek teljes körű bevonása. • A megfelelő feladat és munkamegosztás, a képességek figyelembevételével. • A különböző nevelési feladatok elvégzéséhez, feladatorientált csoportok, teamek létrehozása. • A célok, feladatok, prioritások megfogalmazása. • Az értékek felismerése, megőrzése, továbbfejlesztése és továbbadása. • Az érdekek egyeztetése és koordinálása. • Az önelemző készségek erősítése. • A munkatársak aktivizálása, elismerése, megbecsülése, jutalmazása. • A feladatok elvégzésénél a határidők pontos betartása, betartatása. • Az óvoda optimális működéséhez a humán és anyagi erőforrások biztosítása. <p>Véleményem szerint a leghatékonyabb humán erőforrás felhasználása az, amikor az adott személyt képessége szerinti legmagasabb teljesítményre bírjuk. Ezért kollégáim szakmai erőfeszítéseit támogatom, karrierjüket segítem. Vezető-helyettesi feladatokra való felkészítés folyamatban van. Fontos, hogy megtaláljuk munkánk során a közös értékeket. Munkánkat az eddigi rendszerben, a gyakorlatban is jól bevált szervezési formában kívánom továbbra is megoldani.</p> <p>A nevelőtestület szakmai értékeinek megtartását, fokozását, a szakmai fejlődés területén egymás munkájának megismerését fontosnak tartom, s továbbra is munkaformaként jelölöm meg a hospitálást. Az óvoda belső szakmai fejlődését elősegíti az ebben a nevelési években elindított hospitálási rendszer, ahol a kollegák szervezett formában ismerkednek meg egymás munkájával adott célterületen. A hospitálás által a kollegák pedagógiai elemző, értékelő tevékenysége is fejlődik, az egységes szakmai szemlélet és értékrendszer alakulására is pozitívan hat a folyamat. Az évenkénti feladatok végzésében a feladat tartalmától függően a műhelymunkát tartom a leghatékonyabbnak, azzal a kritériummal, hogy abban mindenki közelítően azonos arányban vegye ki a részét, a beállítódásának és ráhangoltságának megfelelően elsősorban önálló feladatvállalás alapján.</p> <p>Gondot fordítottam és a jövőben is szándékozom, hogy a szakmai fejlődés érdekében továbbra is minden dolgozó vegyen részt önképzésben és szervezeti továbbképzésben. Kövessék figyelemmel az életpályamodell adta lehetőségeket, és éljenek vele. Buzdítom őket a mielőbbi minősítésre, átbeszélve az ehhez kapcsolódó elvárásokat.</p> <p>Bár a továbbképzésekre fordítható összeg már csak egy ember egyetlen továbbképzésére elegendő a pedagógusok az éves továbbképzési terv előkészítésekor jelezték, hogy mely területen szeretnék képezni magukat. A terület</p>
--	---

megjelölése akár a kollega erősségeinek fokozását, akár esetleges gyengébb szakmai területének fejlesztését szolgálhatja a jövőben is. A továbbképzési terv rugalmas megvalósítását ezután is érvényesíteni fogom.

Folyamatosan közelítenünk kell az egységes szakmai értékek irányába úgy, hogy eddigi értékeink megtartásával képesek legyünk a folyamatos megújulására, szakmai értékeink fokozására. Ez adja meg óvodai nevelésünk sajátos arculatát.

Biztatom kollegáimat a szakvizsgával záruló továbbképzések elvégzésére, hiszen a jövő útja és lehetősége, a magas szintű szakmai képzettség.

Az óvodatitkár egyre inkább aktívabb közreműködője az óvoda gazdasági folyamatainak, illetve a gazdasági események nyilvántartásainak. Az óvodatitkár feladatai megnövekedtek, ezzel együtt felelőssége is fokozódott.

Tiszteletben tartom, azon hagyományainkat, amikor megteremtjük annak lehetőségeit (sportnap, zsvajnap, közös családi hétvégék, Mikulástúra, Labdavarázs, vetélkedők, „Vizi-dili”), hogy a szülők és gyermekek közös óvodai programokon vehessenek részt.

Pedagógiai feladataim:

Tehetség gondozás terén célom, hogy pedagógusaink irányításával óvodásaink hatékony segítséget kapjanak tehetségük felismeréséhez és kibontakoztatásához.

A gyermekek folyamatos megfigyelésével, az erős oldalak támogatásával, a gyengeségek fejlesztésével és a gazdagító program megvalósításával a gyermekek képességeinek, kulcskompetenciáinak erősítését támogatjuk. (tehetségprogram)

Összhangban az önkormányzat Kőbányai Tehetségsegítő Stratégiájával, azonosulva annak alapelveivel és feladataival, kiemelt szerepet kap óvodánkban, tehetségsegítő programunk.

Projekttervezés kapcsán, a kompetencia alapú nevelés azon elemei kerültek beépítésre az Egészségközpontú Pedagógiai Programunkba, melyet előzetes megvitatás után a nevelőtestületi tagok elfogadtak.

Ebben az évben a gyermekek anyanyelvi nevelésével foglalkoztunk mélyebben. Ebben a témában tartottunk hospitálásokat, melyek során belepillanthattunk minden óvodapedagógus munkájába. A hospitálások alkalmával a közvetlen megfigyelésen túl, fontosnak és hasznosnak tartom az azt követő megbeszéléseket. Ebben a helyzetben minden óvodapedagógus elmondja a véleményét, hozzászólását a témához, amely kell, hogy tükrözze hozzáértését, szakmai tudását. Ebben a helyzetekben fejlődik leginkább a közös értékrend.

Az óvodai ünnepek, hagyományok megvalósításának felülvizsgálata

Igény fogalmazódott meg a nevelőtestület részéről az óvodai ünnepeink, hagyományaink felülvizsgálatára, módosítására. Ebben az évben visszajelzéseket kaptunk, hogy jó változtatásokat tettünk, ezzel a szülők is egyetértettek.

Partnerközpontú óvodát kívánok működtetni, ahol nyugodt családi légkörben, esztétikusan, jól felszerelt környezetben, magasan képzett szakemberek irányításával folyik a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése a közvetlen és közvetett partnereink legnagyobb meglepedésére.

A szülőkkel való együttműködés területén további kölcsönös, partneri együttműködés fenntartása és fejlesztése a cél a gyermekek összehangolt nevelése érdekében. A kölcsönös bizalom, segítségnyújtás, a szülők tisztelete, másságának elfogadása, különbözőségének értékékként kezelése az együttműködés feltétele. A szülők 100% is elégedett az óvodánkkal, és ugyanennyien a vezetéssel is. A kapcsolatok alakításában a pedagógusnak irányító szerepet kell betöltenie. A kapcsolat folyamatában a pozitívumokra való támaszkodás elvének érvényesülésével informálni kell a szülőket a napi óvodai életéről csakúgy, mint a gyermek fejlődésének folyamatáról.

A család-óvoda együttműködésének fejlesztésében az eddigi hagyományoknak megfelelően tartunk szülői értekezleteket, fogadóórákat, nyílt napokat, játszó-és munkadélutánokat. A szervezési formák továbbra is óvónői kompetenciába tartoznak, azaz minden óvónő maga választja meg a módszereket, az összejövetelek foglalkoztatási formáit, szem előtt tartva a hatékonyságot és az aktív szülői

közreműködést. A csoportok óvónőinek továbbra is lehetőségük van a Szervezeti és Működési Szabályzatban nem meghatározott együttműködési formák szervezésére is (kirándulás, munkadélután, mesterségek bemutatása, stb.). A jövőben is kiemelten figyelek arra, hogy a szülőket rendszeresen tájékoztassák a gyermekükkel kapcsolatos óvodai eseményekről, történésekről. Különösen arra való tekintettel, hogy munkahelyi elfoglaltságuk miatt többen nem tudnak rendszeresen részt venni az óvodai eseményeken. A megvalósult honlap, földszinti folyosón kiállított fotók, a rendezvényekről készített videó-felvételek és egyéb korszerű technikai megoldások segítenek a szülőknek betekintést nyerni gyermekük mindennapjaiba.

Az igények és elvárások meghatározásában továbbra is számítok a Szülői Szervezetre, Szeretném, ha a Szülői Szervezet a jövőben is az óvoda aktív partnere lenne, s megtartanánk a hatékony együttműködés munkaformáit. Tiszteletben tartom, azon hagyományainkat, amikor megteremtjük annak lehetőségeit (sportnap, közös családi hétvégék, Mikulástúra, Labdavarázs, vetélkedők, „Vizi-dili”), hogy a szülők és gyermekek közös óvodai programokon vehessenek részt.

Bár már harmadik évet töltök óvodavezetőként, nem mondhatom, hogy ez az év könnyebb lett volna a tavalyinál. A személyi változás, a Köznevelési Törvény bevezetéséből adódó feladatok, a dokumentációk felülvizsgálata, módosítása, a fenntartónál történt személyi változások, a költségvetés tervezése kapcsán tapasztalt változások, megnehezítették a munkámat. Az állandó változások miatt nehéz előre tervezni, tudatosan irányítani, beosztani a tennivalókat. Sokszor úgy érzem, hogy a feladatok után megyek, és nem én irányítom azokat, ez rossz érzés számomra. Ahhoz, hogy minden külső, vagy általam felállított elvárásnak eleget tudjak tenni, napi legalább tíz órát tartózkodom az intézményben. Szeretem a munkámat, az óvodámat és úgy látom, hogy a befektetett energiát is vissza tudom nyerni, ha látom, hogy a dolgok jó irányba mennek, ha a kollégáktól, szülőktől kapok pozitív visszajelzéseket. A legnagyobb öröm azonban az, ha az óvodába járó gyermekek mondják, hogy szeretnek idejárni.

Akkor bármilyen nehézség –megérte-.

Kőbányai Óvodavezetők Munkaközössége

2013/2014. nevelési év értékelése

Az óvodavezetők közösségének megbízása alapján 2012. augusztus 1.-től látjuk el a munkaközösség vezetésének teendőit.

Az elfogadott éves munkaterv alapján végeztük feladatainkat, amely részletesen tartalmazta a kitűzött céljainkat, feladatainkat, programjainkat, a kapcsolattartás szintereit, valamint a programok tervezett időpontját.

Programjainkat rugalmasan terveztük, biztosak voltunk abban, hogy lesznek előre nem tervezett feladataink.

Értekezleteink helyszínéül a Kőbányai Pedagógiai Szolgáltató előadóját választottuk. Kétszer volt kihelyezett értekezletünk az Orchidea Iskolában és a Gépmadár Óvodában.

Tíz munkaközösségi foglalkozáson a betervezett témákat dolgoztuk fel. A vezetők érdeklődését mutatta, hogy majdnem minden alkalommal 100% volt a részvételi arány.

Célul tűztük ki:

- Az elmúlt évek megalapozott és megkezdett munkájának folytatása, fenntartói elvárások, vezetői igények figyelembe vételével
- Közösségi szellem egységességének kialakítása, erősítése, csapatépítés
- Egymás munkájának segítése, különös tekintettel az új vezetők beilleszkedésére
- Sikeres megoldási módok népszerűsítése, tapasztalatok átadása
- Információáramlás biztosítása
- Partnerkapcsolatok ápolása
- Közös megfogalmazott vélemények, állásfoglalások képviselése
- Az új jogszabályok és rendeletek megismerése, a hatályba lépésükből adódó feladatok értelmezése

Összejöveteleinken minden alkalommal jelen voltak az Oktatási, Kulturális és Civil Csoport vezetői, munkatársai, akik tájékoztatást nyújtottak a törvényi változásokról, önkormányzati rendeletek életbe lépéséről, adatszolgáltatások rendjéről és minden olyan feladról, amely érintette az óvodák működését.

Németh László tankerületi igazgató úr kétszer tett eleget meghívásunknak. (utazó gyógypedagógusi hálózat bemutatása, iskolai beiratkozás folyamata és eredménye).

Kétszer volt vendégünk volt Bátorné Páhoki Zita a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményének vezetője az iskolaérettségi vizsgálatok, valamint Fehér Gyöngyi a Komplex Óvoda Általános Iskola új igazgatója a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása kapcsán.

Bonczné Tóth Mária szakszolgálati logopédus a logopédiai hálózat átszervezéséről tájékoztatta az óvodavezetőket.

Garamszky Ildikó vezető védőnő is eleget tett meghívásunknak és tájékoztatást adott az óvodás korú gyermekek szűrővizsgálatairól.

Szakmai életünkről Herczeg Katalin a Pedagógiai Szolgáltató Központ intézményvezetője és Glückné Márton Gyöngyi pedagógiai szaktanácsadó tartott rendszeres tájékoztatót.

Tanév elején a pedagógus életpályamodell életbelépésével, és a státusz bővítéssel (pszichológus, pedagógiai asszisztens) kapcsolatos teendők, majd a pedagógus szakmai ellenőrzés, minősítés, a portfólió készítésre való felkészülés adta a legtöbb feladatot.

Az alábbi területeken folytattunk szakmai megbeszéléseket és egyeztetéseket

- A 2014. évi költségvetési koncepció elkészítéséhez, javaslatot nyújtottunk be Pándiné Csernák Margit irodavezető asszony részére Dr. Szabó Krisztián jegyző úr kérésére
- Polgármester Úr kérésére javaslatot tettünk a vezetői bérpótlékok elosztására.
- Havi rendszerességgel találkoztunk Kovács Róbert polgármester úrral, ahol lehetőségünk volt a bennünket érintő problémákról beszélni.
- Többször egyeztettünk, fogalmaztuk meg aggályainkat a dajkák bérével kapcsolatban.
- Kétszer folytattunk megbeszélést az udvari játékeszközök fejlesztésére szánt céltartalék felosztásáról. Ezeken az egyeztetéseken jelen voltak Hancz Sándor (KŐKERT), valamint a bölcsődei és iskolai munkaközösség vezetők.
- Szakmai megbeszélést tartottunk két alkalommal, az SNI ellátás, kiemelten az autista gyermekek ellátásának témakörében.

Egyebek

- Képviseltük az óvodavezetők munkaközösségét a Kőbányai Pedagógiai Napokon és egyéb rendezvényeken, programokon (fővárosi, kőbányai)
- Megszerveztük a KOS-on és a képviselőtestületi üléseken való részvételt, melynek tapasztalatairól a következő összejövételünkön beszámoltak a részt vevő óvodavezetők
- Látogatást tettünk a felújított Gépmadár Óvodában.
- Támogató nyilatkozatokat írtunk - óvodapedagógus, dajka, - kitüntetési javaslatokhoz
- Közös karácsonyi ünnepséget tartottunk a Rece-fice Óvodában, amely hozzájárult a közösségi értékek lerakásához.

Kiemelt célunk volt a csapatépítés, hiszen közösségünk új kollégákkal bővült. Sajnos az emberi kapcsolatokra és a közösségi szellem kiépítésére jutott a legkevesebb idő. A vezetői közösség összekovácsolása a következő tanév kiemelt feladata lesz.

Összegezve elmondhatjuk, hogy rendkívül nehéz évet tudhatunk magunk mögött. Az elmúlt év ismertében, illetve az előrejelzéseket figyelembe véve elmondhatjuk, hogy az elkövetkező nevelési év sem lesz könnyebbek. Újabb és újabb kihívások előtt állunk (szabályzatok, költségvetés, szakmai ellenőrzés, minősítés, bérgazdálkodás, pedagógus ellátottság, integráció stb.). Csak együttes fellépéssel, közös gondolkodással, összefogással, higgadtsággal, nyílt, őszinte kommunikációval tudjuk fenntartani, megtartani az óvodai egységet.

Budapest, 2014. június 27.

.....
Balogné Stadler Irén

.....
Blattner Edit

.....
Czanka Lajosné

Munkaközösség-vezetők



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
10. Tankerülete

KLIK BUDAPEST 10. TANKERÜLET

A 2013/2014-ES TANÉV ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉSE

A 2013-14-es tanévre rányomta bélyegét a közoktatás-politika átmenetisége. A határozott célok, a célok ismerete sokat javíthatna az iskolai munka, iskolai élet mindennapjain. Ennek ellenére az intézményvezetők biztos kézzel, kreatívan, és meglévő tapasztalataikat felhasználva zökkenőmentesen alakították és végezték feladataikat.

Mottójuk lehetne: „ **A győztesek a célszalagon tartják a szemüket, nem az akadályokon.**”
(Frank Edward Peretti)

SZEMÉLYI FELTÉTELEK - HUMÁNERŐFORRÁS

A 2013/14-es tanév végén a humán erőforrás gazdálkodás a feladatoknak megfelelő volt. Betöltetlen álláshely az intézményeknél nem volt, kivéve a Komplex intézményt, melynek oka az utazótanári hálózat beindítása. Nehézséget okozott Igazgatónőnek az utazó gyógypedagógusi hálózat feltöltése, mivel ezt a fáradságos munkát nem szívesen vállalják a gyógypedagógusok. Ezért igen magas számú volt a fluktuáció (12 fő). A mai napig létszámihiány mutatkozik ezen a területen Igazgatónő minden erőfeszítése ellenére. A többi iskolában a létszámok a tanév elején megállapított státuszoknak megfelelően alakultak.

A **szakos ellátottság** biztosított volt minden tantárgyi területen, tankerületen belül áttanítással oldották meg az esetleges hiányt. (Pl.: Harmat Á.I-ba Szent László Gimnáziumból tanított át az ének szakos pedagógus.)

PEDAGÓGUSKÉPZÉSEK, TOVÁBBKÉPZÉS

A pedagógusok a 2013/2014. tanévben mind iskolarendszerű, mind akkreditált továbbképzésen vettek részt. A képzési adatok a következő táblázatban találhatóak:

Intézmény	Iskolarendszerű továbbképzés	Akkreditált továbbképzés	OKJ-s
Szervátiusz	1 fő	9 fő	
Kertvárosi	fő	fő	
Fekete	2 fő	12 fő	
Kada	2 fő	2 fő	
Szent László	15 fő	18 fő	
Bem	1 fő	4 fő	
Harmat	0 fő	22 fő	
Keresztury	1 fő	14 fő	
Janikovszky Kápolna	2 fő	3 fő	
Janikovszky Üllői	2 fő	3 fő	



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
10. Tankerülete

Komplex	19 fő	1 fő
Kroó	7 fő	7 fő
Szent László Gimn	10 fő	1 fő
KPSZK	0 fő	5 fő

AZ OKTATÁST- NEVELÉST SEGÍTŐ SZAKEMBEREK

Az oktatást-nevelést segítő szakemberek legtöbbje kiterjedt feladatot látott el (logopédus, utazó gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógus). Munkájukat az intézmények elismerték, az együttműködést kiválónak/jónak ítélték. Több foglalkozást tartanak szükségesnek a BTM és SNI tanulóknak az intézmények annak ellenére, hogy a törvényben szereplő, kötelező óraszámot megkapták a tanulók. Nehézséget okozott néhány iskolában az utazó gyógypedagógusok gyakori váltásából adódó feladatellátás minősége és folyamatossága, de az előzőekben említett problémák az Intézményvezetőn kívül álltak.

Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítőik:

A 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendeletnek megfelelően az intézményekben az összes – a törvényben meghatározott, és engedélyezett - munkakör betöltött volt.

TÁRGYI FELTÉTELEK

A FENNTARTÓ ÉS A MŰKÖDTETŐ ÁLTAL MEGVALÓSÍTOTT FELADATOK:

Az iskola működéséhez szükséges anyagokat, eszközöket a fenntartó és a működtető finanszírozta. A költségvetésből mind a működtetéshez, mind a pedagógiai tevékenységhez szereztek be eszközöket. (Pl.: udvari játék javítása, játszótér felújítása, szemléltető eszközök, sportszerek, laptopok, projektor, játékok, uszodai és sporteszközök, szekrények, székek, padok stb.)

Művészeti iskolánk hangszerállományát bővítette, fény és hangfogó függőnyt tudott venni, valamint néhány bútort.

A Keresztury iskola nagy örömmel vette birtokba a műfüves labdarúgópályát (Önkormányzat), melyet a tanulók a jövő tanévben már használni is tudnak.

A Bem iskola 12 számítógéppel bővítette eszközparkját.

PÁLYÁZATOK: Több intézmény pályázati forrásokból valósított meg fejlesztést, amit részben a pedagógiai célú programok megvalósítására fordítottak.(Pl.: erdei iskola, vándortábor, kórustábor,), részben a pedagógiai tevékenységek eszközigényét fejlesztették.

A művészeti iskola kurzusokon, előadásokon fejlesztette szakmai ismereteit, valamint pályázati pénzből pianínót vásárolt.

A pályázaton nyert összegeket az iskolák a meghatározott eszközökre fordították (pl. számítógépek, projektorok, iskolabútorok).

Az Öveges projekt nyert összegéből a természettudományos laboratórium átadásra került (Szent László Gimnázium).

A Harmat iskola kórustáborra költött, valamint lengyel-magyar bilaterális kapcsolatra a pályázati összegekből.

A Bem iskola szakmai anyagokra, számítógépekre, projektorra, sporteszközökre, tanulók jutalmazására fordította a nyert összeget.

Nem minden intézmény végzett pályázati tevékenységet.



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
10. Tankerülete

AZ INTÉZMÉNY ALAPÍTVÁNYÁNAK SEGÍTSÉGÉVEL MEGVALÓSÍTOTT FEJLESZTÉSEK:

Az alapítványi bevételekből az intézmények a különböző rendezvényeik megszervezését, anyagköltségeit finanszírozták. Ezen kívül az erdei iskolák támogatására, úszás támogatására, tanulói jutalmakra fordították a bevételt. Fizettek előadót szakmai értekezletre, sportnap rendezvényre, egyen pólóra, köpenyre, jutalomkirándulásra a tanulóknak.

A művészeti iskola tehetséges növendékeit támogatja, valamint hozzájárul a nyári művészeti táborok finanszírozásához.

BERUHÁZÁSOK, KARBANTARTÁS, FELÚJÍTÁSOK:

Az intézmények vezetői hiányolják a felújítások tervezését.

Nagyon fontos lenne a mellékhelyiségek, ebédlők tisztasági festése, javítások rendszeres végzése, az épületek karbantartása.

A pedagógiai munkához az internetes hálózatba történő csatlakozás (WI-FI), valamint az informatikai, interaktív eszközök bővítése elengedhetetlen.

A Szervátiusz iskolában a kazánfelújítás fontos jövőbeni feladat lenne, valamint a Komplex iskola játszóterének kialakítása.

A Szent László Gimnázium ebben a tanévben lesz 100 éves. A méltó ünnepléshez szeretnének tágabb terű felújításokat kérni.

Művészeti iskolánk „tanteremgondjait” a Raiffeisen Bank HR osztályának munkatársai önkéntes munkával segítették. Örömmel töltötte el az intézmény dolgozóit a nagyböggő terem megnyitása. Igény lenne a felújításra, ahol plusz termeket tudnának kialakítani, mivel a tanulólétszámuk folyamatos növekedést mutatna. Kerületünk egyik „ékszerdoboz” lehetne az AMI, ha a korábban elfogadott rekonstrukciós tenderterv és szakmai fejlesztési terv megvalósulhatna.

E feladatok elvégzéséhez kérik az intézményvezetők Polgármester Úr és a Vagyonkezelő segítségét, támogatását.

A Kada iskola örömmel veszi birtokba nyár végén a megépült tornacsarnokot. Kérésük az iskola tetőzetének felújítása.

A Keresztury iskola köszöni a működtetőnek a megvalósult felújításokat, valamint a műfüves labdarúgópálya elkészülését.

A PSZK a Keresztury iskola épületébe került, a költözés időpontja még nem meghatározott.

BÉRBEADÁSBÓL SZÁRMAZÓ JÖVEDELEM:

A tornaterem kiadása a leggyakoribb, de szaktantermet, ebédlőt is bérbe adtak az iskolák. A bérbeadásból származó jövedelmet az iskola működésére, illetve a pedagógiai munkát segítő eszközök beszerzésére fordították az érintett intézmények.



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
10. Tankerülete

SZAKMAI FELADATOK TELJESÜLÉSE

A TANÉV ELEJÉN MEGHATÁROZOTT SZAKMAI FELADATOK MEGVALÓSULÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE:

A) Pedagógiai feladatok

A 2013-14-es tanév feladatait minden iskola a munkatervben leírtaknak megfelelően teljesítette, a pedagógiai programokban megfogalmazott és vállalt célok a gyakorlatban valóban a megfelelő nevelési-oktatási célokat szolgálták.

Kiemelt figyelmet fordítottak az iskolák a tanulás tanítására. Több iskola (Janikovszky Kápolna, Üllői) a tantárgyi minimumszint mérés helyett kimeneti mérést dolgozott ki magyar és matematika tantárgyból.

A hit –és erkölcstan bevezetése zökkenőmentesen zajlott az iskolákban, az egyházak oktatóival minden intézmény kiváló kapcsolatot alakított ki. Nehézséget időnként a tantermek biztosítása okozott, de az intézményvezetők megoldották a feladatot.

A mindennapos testnevelés lehetőségeiről is gondoskodtak az intézményvezetők.

Minden intézményvezető, ill. az általa megbízott kolléga, valamint a PSZK magas szintű szakmai segítséget nyújtott a pedagógus portfólió elkészítéséhez.

Az intézmények kellő gondot fordítottak a szabadidő kulturált eltöltési lehetőségeinek bővítésére, hangsúlyt fektettek a környezeti nevelésre, valamint a közösségi nevelésre.

Az esélyegyenlőség megvalósítására is nagy hangsúlyt helyeztek, családlátogatásokkal tanulás módszertani segítségnyújtással támogatták a gyermekek megfelelő szintű haladását.

Az eddigi kiváló beiskolázási tevékenységet is folytatták az iskolák, tovább erősítették a nagyon jól működő óvoda-iskola együttműködést.

A helyi, a kerületi és az országos méréseken eredményesen szerepeltek az intézmények tanulói.

Céllá vált a bukások számának csökkenése, de az iskolák tapasztalata szerint a szülői ház sok esetben nem segíti, vagy nem tudja segíteni e célok megvalósulását.

Sajnálatos tapasztalat, hogy egyre több a pszichésen terhelt gyermekek száma, ezért a gyermekvédelmi tevékenységre egyre több feladat hárul.

Hangsúlyt fektettek a vezetők a hagyományörzésre is, színes programokkal, ötletekkel tették vonzóvá a gyermekeknek a különböző rendezvényeket.

A művészeti iskolában a képesség és személyiségfejlesztés folyamatos a zenei műveltség bővítése mellett. Módszertani újjátként a szolfézs tanszak egy kicsinyeknek való szolfézs gyűjteményt dolgozott ki.

A Tolerancia program idén is színes, élmény-dús rendezvénnyel zárult.

Az intézmények többsége aktívan vett részt a lehetséges pályázati munkákban.

B) Tehetséggondozó tevékenység

Intézményi tehetséggondozó program és tehetségazonosítás több intézménynél történt. A tehetséggondozás szakkörökön, sportfoglalkozásokon, iskolai könyvtárfoglalkozásokon, megemlékezéseken, ünnepélyeken, tanulmányi versenyeken való felkészítések alatt, tehetségműhelyekben valósul meg.



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
10. Tankerülete

Tehetségkoordinátor majdnem minden iskolánál működik. A Kőbányai Tehetségpont tehetséggondozást segítő szolgáltatásaiból - melyet a PSZK szervez igen magas színvonalon - többet igénybe vettek az iskolák.

A művészeti iskolában a tanárok rendszeresen versenyeztetik növendékeiket, eredményeik kiemelkedőek. A tanév kiemelkedő eseménye volt a szimfonikus zenekar megszületése, melyre országos viszonylatban is kevés zeneiskolai példa van.

C) Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

A 32 órás benntartózkodással a pedagógusok külön foglalkoztak a tanulási problémával küzdő tanulókkal. A 32 óra terhére több csoportbontást tudtak megvalósítani.

Az oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelően egyre több SNI-s tanulót fogadtak be a többségi iskolák, együttműködve a Komplex iskola utazó-gyógypedagógusi hálózatával.

A művészeti iskolában a kamarazenei munka, a zenei táborok kiváló lehetőséget nyújtanak az integrációhoz.

Néhány iskolában (pl.:Kada) tovább működik a SENIOR mentor program, amit a PSZK fog össze. E kereteken belül hátrányos helyzetű tanulókkal foglalkoznak, segítik a tanulást. A gyermekek nagyon hálásak, amiért külön figyelemben, odafigyelésben részesülhetnek.

D) Differenciáló módszerek

Feladatok képesség szerinti differenciálása, haladási ütem szerinti differenciálás, tanulópárok, csoportmunka, projektek, kiselőadások, kooperatív tanulás, kéttanítós modell,

NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK TÉMÁI, IDŐPONTJAI

A nevelőtestületi értekezletek a munkatervben meghatározott időben megvalósultak. Az év eleji, félévi és év végi értekezleten túl az intézményt érintő és érdeklő szakmai nevelőtestületi értekezleteket tartottak az iskolák, mintegy szakmai fórumként. Kiemelt terület volt a pedagógusok minősítési rendszere, a pedagógus portfólió elkészítése.

NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

Minden iskola programjaival igyekezett vonzóvá tenni az intézményt, bemutatni az érdekelteknek munkájukat. Intézményi szintű közreműködés volt tapasztalható kerületi rendezvényeken, jótekonysági eseményeken (pl.: idősek vidítása).

Hangsúlyos szerepet kapott az óvodákkal való együttműködés, a Tolerancia program, a sportversenyek, szakmai versenyeken való részvétel, a BÁRKÁ-val való együttműködés, a rendőrséggel együtt végzett programok, a fesztiválok, koncertek szervezése, agyermek KRESZ parkban szervezett programok, és még sorolni lehetne a színesebbnél színesebb rendezvényeket.

MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Általános tapasztalat, hogy a tanulók neveltségi szintjén javítani szükséges.

Az intézményvezetők, a helyettesek, a munkaközösség-vezetők rendszeresen ellenőrizték és értékelték a pedagógiai munkát.

A kompetenciamérések eredményei bizonyítják a hatékony pedagógiai tevékenységet.



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

10. Tankerülete

„2013-ban minden területen jobb eredményt ért el Kőbánya: nagyobb fejlődést mutatott minden területen, mint az országos, illetve budapesti átlagok”. (PSZK értékelése)

„A 2013. évi kompetenciamérés iskolánkénti és évfolyamonkénti eredményeit elemezve, Kőbányán egyetlen iskola sem kötelezett intézkedési terv készítésére, ugyanakkor elengedhetetlennek tartjuk az intézményi belső elemzések megvalósítását a tartalmi pedagógiai munka további fejlesztés érdekében”. (PSZK elemzése)

Ennek megvalósítását feladatként tűzte ki az intézmény a kerületi pedagógiai munka még magasabb szintű javítása érdekében.

GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉG

A kerületben veszélyeztetett, HH és HHH gyermek is jelentős számban található.

A gyermekvédelmi státuszok megszűnése miatt a tankerületi igazgató a hatékony munkavégzés érdekében az iskolák vezetőit arra kérte, hogy jelöljenek ki egy-egy gyermekvédelmi koordinátort a 32 óra terhére, akik a BÁRKÁ-val együttműködve tevékenykednek a gyermekek érdekében. Ez néhány iskolában megvalósult, e feladat javítása érdekében a következő tanévben a jobb szervezettségre törekszünk. Segítséget kaptunk Gerzson Saroltától is, akivel a BÁRKÁ-n kívül hatékonyan együtt tudunk dolgozni.

Mind a Nevelési Tanácsadótól, mind a Gyermekjóléti Központtól, mind a Családsegítő Központtól valamint szükség esetén a Rendőrség munkatársaitól szolgálatkész, gyors segítséget kaptak az intézmények. Több esetben a segítő szervezetek az iskolákba ellátogatnak, közös értekezletek, tapasztalatcserék segítik egymás munkáját.

Kiemelt figyelmet kell fordítani az iskoláskorúak hiányzásainak csökkentésére.

TECHNIKAI DOLGOZÓK ÉRTÉKELÉSE

A technikai dolgozók már második éve nem tartoznak munkáltatói jogkör tekintetében az intézményvezetéshez, de fontos kiemelni, hogy az iskola jó működéséhez elengedhetlenül hozzájárul e dolgozók jó munkája. A legtöbb iskola kiválóan ítéli meg az együttműködést az iskola dolgozóival.

ÖSSZEZÉS

A 2013-14-es tanévről elmondható, hogy sikeresen zárult. Az új törvényi kihívások, valamint a több adminisztráció ugyan többletfeladatokat róttak az intézményekre, de ezek a feladatok megvalósultak, a pedagógiai munka színvonala a nehézségek ellenére növekedett.

Örömmel mondhatjuk el, hogy 4 vezető további megbízást kapott intézményvezetői feladatainak ellátására.

A belső és külső mérések jelzik, hogy tervezett, gondos szakmai munka áll a jó eredmények mögött. Az intézményi kapcsolatok, a partneri kapcsolatok szerves részévé váltak a közösségi életnek, ami a siker egyik záloga. Nyitottság és kezdeményezés jellemzi a kőbányai szakmai munkát.



KO-1746/2014

LS87/2014

Kőbányai Önkormányzat Polgármesteri Hivatal

Humán Iroda Oktatási, Kulturális, Civil csoport

Kálmánné Szabó Judit

csoportvezető részére

Tárgy: Nyári táborok értékelése

A Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ alapfeladatai közt szerepel a gyerekek nyári táboroztatása. Ezt a feladatát Balatonlellén 7-8-10 napos turnusokban ill. a Janikovszky Éva Általános Iskola Kápolna utcai épületében napközis táborként végzi.

2014-ban a kőbányai általános iskolás gyerekek nyári napközis ellátását a Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ második alkalommal a Janikovszky Éva Általános Iskola Kápolna utcai épületében és udvarán látta el. Az iskolával való együttműködés már több éve működik ezért most sem okozott gondot a közös munka annak ellenére, hogy a táboroztatás alatt két jelentős beruházás is zajlott.

Ennek megfelelően az iskolával egyeztetve úgy alakítottuk ki a tábor helyszínét, a foglalkozásokhoz használható termeket a gyerekek által használható mellékhelységeket, hogy azok ne zavarják a munkákat és a munkálatok ne veszélyeztessék a gyerekek táboroztatását. A Sportközpont Ihász utcai sportpályáinak közelségét kihasználva idén is együttműködési megállapodást kötöttünk a műfüves pályák délelőtti használatára.

A gyerekek étkeztetését a közbeszerzési pályázat eredményeként a Penzió Minőségi Közétkeztetési Kft biztosította. Előzetesen egyeztettünk a céggel a várható létszámokról és a táboroztatás során felmerülő speciális igényekről. A Penzió Kft messzemenőleg figyelembe vette a táborozó gyerekek életkorából adódó étkezési igényeket. Külön köszönet illeti a szolgáltatót a kánikulai napokon biztosított üdítőnek ill. a kiránduló csoportoknak biztosított igényes hidegcsomagoknak.

A táboroztatási feladatok ellátásához szükséges pedagógus létszám biztosítás érdekében áprilistól felhívásokon keresztül kerestük meg a feladat ellátására legalkalmasabb kollégákat törekedve arra, hogy lehetőleg kőbányai pedagógusokat foglalkoztassunk. E mellett idén is foglalkoztatunk főiskolai hallgatónak is. Az előző évhez képest a sokkal többen jelentkeztek a táboroztatói munkára ez válogatásra adott lehetőséget és javította a minőséget is.

A színvonalas munkához nélkülözhetetlen a megfelelő eszközök és programok biztosítása. Ezt ebben az évben is sikerült megvalósítani köszönhetően annak, hogy költségvetésünkben az erre a célra biztosított forrás 1. 6 millió forint volt. Ennek megfelelően elegendő mennyiségű sporteszközt tudtunk vásárolni minden héten buszkirándulást szerveztünk szintén heti rendszerességgel volt színházi előadások, pontlovagoltatás, foci edzések, sakk, kézműves foglalkozások. Új elemként jelentkezett a programok között a heti rendszerességgel lebonyolított horgász foglalkozások, melyet az Újhegyi horgászegyesülettel kötött együttműködés keretében szerveztük meg. Természetesen ezt egészítette ki a pedagógusok által szervezett saját programok. (lásd melléklet)

A nyár folyamán törekedtünk arra, hogy sok un. külső helyszínen zajló eseményeken vegyenek részt a gyerekek és minél kevesebbet legyenek az iskolában, valódi tábori élményeket biztosítva.

A Janikovszky Éva Általános Iskola Kápolna téri intézményében immár második alkalommal lebonyolított napközis tábor helyszínét a szülők, gyerekek megszokták. Ez az év nem volt könnyű az építkezések miatt, de az adott erőt, hogy jövőre meg jobb feltételek közepette működhessen a tábor.

A tábor elhelyezkedése így a gyerekek szempontjából ideális, a megközelítése egy kicsit gond a kerület távolabbi részéből, mivel összesen egy közlekedési eszközzel lehet csak eljutni ide. Ugyanakkor továbbra is nagy előnye a tábornak, hogy a Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ mint komplex intézmény, infrastruktúrájával, szakember állományával olyan háttérrel tud biztosítani amit önmagában egy-egy iskola nem tud megvalósítani.

2014-ban az előző évekhez viszonyítva a táborozó gyerekek létszáma kicsit csökkent. Összesen 1016 általános korú gyermek vett részt a napközis táborban a kilenc hét alatt melyből 502 tanuló volt 100 %-ban kedvezményezett. Ez a létszám csökkent jelentősebben a teljes térítési díjat fizetők létszáma hasonló az előző évihez képest

	100% kedvezm.	50% kedvezm.	Fizetős	Össz.
26. hét	49	7	47	103
27. hét	62	9	56	127
28. hét	61	7	66	134
29. hét	67	10	64	135
30. hét	58	4	53	115
31. hét	62	7	44	113
32. hét	53	10	43	106
33. hét	46	8	48	102
34. hét	44	4	33	81
	502	66	454	1016

A napközis táborban alkalmazott pedagógusoknak összesen 2. 337.800 Ft megbízási díjat fizettünk ki a nyár folyamán.

Balatonlellel táborunk 2014 nyarán június 15-től augusztus 14-ig 7 turnusban biztosította kedvezményesen tábori szolgáltatásait a kőbányai gyerekeknek. Ennek lényege, hogy a szülők által befizetett összegből fedezzük az étkezés az utazás a programok és az ágynemű mosatásának díját. Egy egy turnus 7, 8 ill. 10 napos volt az igényeknek megfelelően.

A nyarat a Kőbányáért Egyesület kezdte a sport táborával melyben 91 diák vett részt. Őket követte a Kőbányai Diáksport Szövetség hagyományos tábora 137 fővel. Az iskolák által szervezett táborokban a Kada M. Általános Iskola 132 a Janikovszky 39 a Bem 32 a Szent László 126 kőbányai

általános iskolás diáknak biztosított színvonalas nyári szüneti programot. A Harmat u. 88. Általános Iskola kórusa és a Janikovszky drámás csoportjai 146 tanulóval táboroztak a TAMOP 3.2.11 pályázati támogatással.

Az öt éve működő Balánbánya-Kőbánya csereprogram eredményeként 2014-ben 32 diák vett részt.

A tavaly nagy sikerrel megrendezett Kőbánya testvérvárosainak diákjainak részvételével megrendezett táborban 50-en vettek részt.

A Gyermekek Átmeneti Otthonával évek óta együttműködünk ennek eredményeként idén 11 gyermeknek tudunk nyaralási lehetőséget biztosítani.

A tábort szervező	Időpont	jellege	létszám
Kőbányáért Egyesület	Június 15-22 ig	Sport (foci)	91
Kőbányai Diáksport Szövetség	Június 23- július 2-ig	Sport	137
Kada Mihály Általános Iskola	Július 3- július 12-ig	iskolai kézműves	132
Szent László Általános Iskola	Július 13- július 20-ig	iskolai szabadidős	126
TAMOP 3.2.11 K. Cs. S. Kőb. Kult.Közp.	július 21 - 28 -ig	H.88. Ált Isk. kórus	36
		Janikovszky dráma	110
Janikovszky Éva Általános Iskola	július 29- augusztus 7	iskolai szabadidős	39
Kőrösi Cs. S. Kőbányai Kulturális Közp.	július 29- augusztus 7	cseretábor	32
Bem József Általános Iskola	július 29- augusztus 7	tánc-tábor	32
BÁRKA Gyermek Átmeneti Otthona	július 29- augusztus 7	szociális	11
Kőrösi Cs. S. Kőbányai Kulturális Közp.	augusztus 8-14	Testvérvárosok táb.	50
Nagycsaládosok Kőbányai Szervezete	augusztus 8-14	szabadidős	32
Ifjúsági Elsősegélyt Nyújtók Egyesülete	augusztus 8-14	közösségépítő	23

Augusztus 14 és 28 között a Flashdance tánccsoport a Sasok Sport egyesület és a Zrínyi Gimnázium gólya tábora növelte a tábor kihasználtságát és nem utolsó sorban 730.000 Ft-tal az intézmény bevételét.

A balatonlellei tábor a nyári időszakban is törekszik arra, hogy az iskolákon kívül civil szervezetek és kőbányai egyéb közösségek is kapjanak lehetőséget táboroztatásra.

A nagycsaládosok így 32 fővel nyaraltak idén balatonlellén augusztus 8 és 14 között.

A kedvezményes táborozásban összesen 851 tanuló vett részt

A balatonlellei táborban alkalmazott pedagógusoknak összesen 2.107.500 Ft megbízási díjat fizettünk ki a nyár folyamán

Balatonlellét továbbra is kedvelik a kőbányai iskolák, hiszen nem csak nyáron hanem a tavasszal és az őszi időszakban is szívesen választják erdei iskolai programjuk helyszínéül. Az őszi időszakban az önkormányzat támogatásával nyugdíjasok üdültetése is zajlik kiegészítve a Balatonalmádi üdültetési programot.

A balatonlellei tábor nyári üzemeltetése során komoly gondok jelentkeztek elsősorban az un. nagyfaházban. Teljesen elhasználódott hullámpalás borítású tető állandóan beázott, a ház csatornarendszere folyamatosan eldugult. A vizes helységek az állandó takarítás mellett is kellemetlen szagot árasztanak. A faház elbontására és új korszerű, de a táborozás hangulatát megőrző új épület kialakítására még 2010-ben készített egy megvalósulási tervet a Kőbányai Vagyonkezelő. Ennek megvalósítása fontos lenne a következő évben. A nagy faház jelenleg 72 főnek biztosít szállást.

Továbbra is gondot jelent a tábor elhasználódott bútorzata melynek cseréjét szintén fontos lenne fokozatosan cserélni. Ezek a felújítások elengedhetetlenek ahhoz, hogy a tábor továbbra is vonzó maradjon a gyerekeknek.

Napközis tábor programjainak, foglalkozásainak kiadásai

Kirándulások, intézménylátogatások

A nyár folyamán a napközis tábor csoportjai a következő belépődíjas intézményeket látogatták, illetve az alábbi helyszínekre kirándultak:

- Duna-Ipoly Nemzeti Park (Ócsa)
- Veresegyháza - Medve Farm.
- Magyar Természettudományi Múzeum.
- Közlekedési Múzeum (Szentendre)
- Sukorói Arborétum
- Duna Múzeum (Esztergom)
- Kőbányai Sportközpont Újhegyi Strand (3 alkalom)
- Újpesti Tarzan Park
- Sugár és Lurdy Mozi (3 alkalom)
- Tudományos Ismeretterjesztő Társulat: A világűr meghódítása előadása előadás (Budapest)
- Kalandpark játszóház (Lurdy Ház, hideg-esős idő esetén, összesen 4 alkalommal)

Belépődíjra fordított kiadás összesen (18 alkalom): 351.920 Ft

A további helyekre kirándultak még a tábor csoportjai (belépődíjmentes): Budai-hegyek, Uniós játszótér a Wekerlén, Ó-hegy Park, Kőbányai Pincerendszer, Tűzoltó Múzeum, BKV hajóval kirándulás a Boráros térről a Margitszigetre.

Mesejáték és gyermekkoncert

A Körösi Kulturális Központ színháztermében a gyermekek részére két alkalommal zenés mesejátékot (Panna a Pöttöm) és egy alkalommal gyermekkoncertet (Három szegény szabólegény: megzenésített versek) tűztünk műsorunkra.

Kiadás: összesen bruttó 350.000 Ft/ 3 alkalom.

Szállítás (Autóbuszbérlés, BKV jegyek vétele)

Autóbuszos kirándulás keretében a gyermekeket összesen 7 alkalommal utaztattuk csoportosan a következő helyszínekre: Sukorói Arborétum, Medve farm (Veresegyháza), XV. kerületi Fővárosi Személtégető, Duna Múzeum (Esztergom), Közlekedési Múzeum (Szentendre) Velencei tó, Duna-Ipoly Nemzeti Park (Ócsa)

Autóbuszbérlés költsége (7 alkalom) összesen: 317.914 Ft

BKV jegyek kiadásai további kirándulásokhoz (BKV hajóval kirándulás a Boráros térről a Margitszigetre): 10.400 Ft

Szállítási kiadások mindösszesen: 328.314 Ft

Sportfoglalkozások

Az Újhegyi Horgászegyesület közreműködésével az Újhegyi Mély-tónál horgászfoglalkozásokat (8 alkalom), a Kőbányáért Egyesület sportoktatói közreműködésével a sportpályán focifoglalkozásokat (14 alkalom), és az Árpád Népe Hagyományörző Egyesület vezetésével íjászat, vívásfoglalkozásokat (4 alkalom) biztosítottunk a gyermekeknek.

Sportfoglalkozásokra fordított kiadások összesen: 271.000 Ft

Jutalmazás, sorversenyek, vetélkedők során

Táboroztató pedagógusaink közreműködésével sorversenyeket, különféle vetélkedőket (szókirakó, peonza, homokvárépítő, torpedó, ...) rendeztünk, amelyek során a nyertes gyermekek, illetve csoportok részére kis értékű ajándékokat, cukorkákat, csokoládét biztosítottunk.

Jutalmazásra fordított kiadások összesen: 22.450 Ft

Kreatív foglalkozások, kézműves, népi játszóházak

Kézműves foglalkozásokat, kreatív, kézügyességet fejlesztő játszóházakat tartottunk (gyöngyfűzés, pénztárca, hajpánt készítés, só-liszt gyurma, origami, fonalgrafika, stb.), az iskola műhelyében és udvarán rendszeresen. Népi fajtékok kitelepülése révén a régi népi szabadidős játékok élményével is megajándékoztuk a tábor résztvevőit.

A kézműves foglalkozások, játszóházak anyagköltségei összesen: 72.465 Ft

Játékok beszerzése

Labdákra, kártyajátékokra, egyéb udvari játékokra és egy új Trambulinra fordított kiadás a nyár folyamán összesen: 90.210 Ft

Egészségügyi kiadások

A X. kerületi Védőnői Szolgálat közreműködésével és az elsősegélyláda feltöltésével biztosítottuk az elsősegélynyújtást, illetve a beiratkozáskor történő tisztasági vizsgálatot.


Gyógyszerek és kötszerek költségei összesen: 37.740 Ft

Egyéb ingyenes programok, foglalkozások

A Körösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ épületeiben filmvetítéssel és foglalkozásokkal vártuk a gyerekeket: Helytörténeti Gyűjtemény, Kőbányai Könyvtár illetve az Uccu Roma Informális Alapítvány identitástudat fejlesztő foglalkozásai.

Kiadások programokra mindösszesen: 1.524.099 Ft

Budapest, 2014. szeptember 3.



Györfly László
Általános Igazgató-helyettes