

**Budapest Főváros X. kerület
Kőbányai Önkormányzat
Alpolgármestere**

**Előterjesztés a Képviselő-testület részére
a Kőbányai Gesztenye Óvoda és a Kőbányai Rece-fice Óvoda alapító okiratainak
módosításáról**

I. Tartalmi összefoglaló

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 83. § (2) bekezdés a) pontja szerint a fenntartó dönt a köznevelési intézmény átszervezéséről. Intézményátszervezésnek minősül minden olyan fenntartói döntés, amely az alapító okirat meghatározott adatai módosításával jár. Az átszervezésről május 31-éig lehet dönteni. A 2015/2016. óvodai nevelési év előkészítése során két intézményt érintő átszervezés fogalmazódott meg a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat (a továbbiakban: Önkormányzat) részéről.

1. A Kőbányai Rece-fice Óvoda (a továbbiakban: Rece-fice Óvoda) épületének tervezett felújítása a 2015/2016. nevelési évben valósul meg. A felújítás jellegénél fogva szükséges az épület kiürítése, ezért a Rece-fice Óvoda ebben az időszakban az 1105 Budapest, Bánya utca 32. szám alatti épületben fog működni. Az Önkormányzat 2015. évi költségvetéséről szóló 4/2015. (II. 20.) önkormányzati rendelet (a továbbiakban: költségvetési rendelet) 11. mellékletében a felújítási feladatok között került tervezésre a Rece-fice Óvoda felújításával és a 1105 Budapest, Bánya utca 32. alatti épületbe történő költözésével kapcsolatos valamennyi költség. A Rece-fice Óvoda az új székhelyén változatlanul négy csoporttal kezdi meg a 2015/2016. nevelési évet.

2. A Kőbányai Gesztenye Óvodában (a továbbiakban: Gesztenye Óvoda) a sajátos nevelési igényű gyermekek megfelelő ellátása érdekében a 2015/2016. nevelési évtől óvodai csoportszám bővítésre kerül sor egy autista csoport indításával. A költségvetési rendeletben a csoportbővítés költsége betervezésre került. Az Önkormányzat a 2015/2016. nevelési évben indítandó óvodai csoportokról szóló 70/2015. (III. 19.) KÖKT határozatában kifejezte azt a szándékát, hogy a Kőbányai Gesztenye Óvoda csoportszámát ötre emeli. Az autista csoport tervezett létszáma nyolc fő.

Az Nkt. 47. § (1) bekezdése szerint a sajátos nevelési igényű gyermeknek joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani. A sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben óvodai csoportban, vagy a többi gyermekkel részben vagy egészben együtt, azonos óvodai csoportban történhet [Nkt. 47. § (3) bekezdése].

Az Nkt. 47. § (4) bekezdése alapján a sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez és oktatásához a következő feltételek szükségesek:

a) a gyermek külön neveléséhez a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, vagy terapeuta, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, vagy

konduktor (óvodapedagógus) foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális egyéb segédlet,

b) egyéni előrehaladású képzéshez, integrált óvodai neveléshez, fejlesztő neveléshez, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, vagy terapeuta, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, vagy konduktor (óvodapedagógus), a foglalkozásokhoz speciális gyógyászati és technikai eszközök,

c) a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.

A csoportbővítés olyan csoport működését teszi lehetővé, ahol a gyermekek részleges integrációja valósul meg az integráció típusa szerint (többnyire a lokális és a szociális integrációs forma megvalósulását jelenti, vagyis az épek óvodájában speciális csoport működik és a külön nevelt autizmussal élő gyermekek közös tevékenységekben – például játék – az épekkel együtt vesznek részt).

Az autizmus-spektrumzavarral küzdő gyermekeket három gyermekként kell figyelembe venni az óvodai csoport létszámának számításánál, ha nevelés-oktatásuk a többi gyermekkel, tanulóval együtt történik [Nkt. 47. § (7) bekezdése]. Az autista csoportlétszám kialakításának alapjául az Nkt. osztály- és csoportlétszámokat meghatározó 4. melléklete szolgál. A gyógypedagógiai óvodai csoport minimális létszáma öt fő, a maximális létszám 13, az átlag csoportlétszám kilenc fő.

A Kőbányai Egyesített Bölcsődék adatai szerint négy gyermek esetében állapított meg szakértői vélemény gyermekkori autizmust (F84 BNO kód) akiknek a kiscsoportos óvodai elhelyezése javasolt. Pontos adat még nem áll rendelkezésre arról, hogy közülük mennyien lépnek óvodába a 2015/2016. nevelési évben. Az önkormányzati fenntartású óvodákban jelenleg 13 autizmussal élő gyermek található a 2014. évi OSAP (Országos Statisztikai Adatgyűjtési Program) köznevelés-statisztikai internetes adatgyűjtő rendszerének adatai alapján.

A Gesztenye Óvoda csoportbővítése szükségessé teszi az Nkt. 2. melléklete alapján a gyermekek ellátásához szükséges közalkalmazottak számának emelését. Az alábbi táblázat tartalmazza a csoport működéséhez szükséges közalkalmazotti létszámot és az elvárt végzettséget.

Munkakör	Létszám (fő)		Elvárt végzettség
	Engedélyezett 2015. augusztus 31- éig	Növekedés 2015. szeptember 1-jétől	
Óvodapedagógus	10	2	óvodapedagógus és gyógypedagógiai végzettség
Gyógypedagógus	0	1	a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő szakon, szakirányon végzett gyógypedagógus, autizmus
Dajka vagy helyette gondozónő és takarító együtt	4	1	-
Pedagógiai asszisztens	1	1	gyógypedagógiai asszisztens (fejlesztő asszisztens)

Az álláshelyek bővítésével a pedagógus és a pedagógiai munkát segítő álláshelyek száma 2015. szeptember 1-jétől a táblázat adatainak megfelelően alakulhat:

Munkakör	Alkalmazottak létszáma (fő)
Óvodapedagógus	12
Gyógypedagógus	1
Dajka vagy gondozónő és takarító együtt	5
Pedagógiai asszisztens	2

A fenti létszámemeléshez szükséges fedezet a költségvetési rendelet 12. melléklet 9. során rendelkezésre áll.

A csoportbővítés szükségességének indoklására Babics Attiláné és Huller Tímea óvodavezetők készítettek javaslatot „A kerületben autizmussal élő, integráltan nevelhető óvodások ellátásának javítása” címmel. A javaslat 1-4. melléklete tartalmazza a csoportbővítéssel kapcsolatos várható költségeket (az előterjesztés 4. melléklete). Továbbá a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat 2015. évi költségvetési koncepciójáról szóló 490/2014. (XI. 20.) KÖKT határozat 1.1.1. pontja értelmében vizsgálat készült a sajátos nevelési igényű autista gyermekek részére önálló csoport kialakításának lehetőségéről (az előterjesztés 5. melléklete).

A fenti változásokat az intézmények alapító okirataiban meg kell jeleníteni, ezért szükséges az érintett óvodák alapító okiratainak módosítása.

A módosítás a Rece-fice Óvoda esetében az alapító okirat 1.2. és az ehhez kapcsoló 6.4. pontját (a feladatellátást szolgáló ingatlanvagyon megnevezését) érinti, ennek megfelelően a költségvetési szerv székhelye 2015. augusztus 31-től a 1105 Budapest, Bánya utca 32. cím lesz.

A módosítás a Gesztenye Óvoda esetében a 6.3. pontot érinti, amely a feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermeklétszámot tartalmazza. Az alapító okirat nem tartalmazza az óvodai csoportok számát, csak a felvehető maximális létszámot [Nkt. 21. § (3) bekezdés f) pontja]. A Gesztenye Óvoda jelenlegi létszáma 112 fő, négy óvodai csoportban elhelyezve. Az indítandó ötödik csoport befogadóképessége 8 fő, ezért a Gesztenye Óvoda felvehető maximális létszáma az alapító okiratban 120 főre módosul.

Mindkét óvodában javaslom az alapító okirat 5. pontját módosítani akként, hogy a foglalkoztatási jogviszonyok közül a munkaviszony kerüljön törlésre figyelemmel arra, hogy az óvoda alkalmazottai közalkalmazottak, illetve kivételesen megbízási jogviszony keretében alkalmazhatók.

Az alapító okirat módosítását az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8/A. § (2) bekezdése értelmében a Magyar Államkincstár honlapján közzétett formanyomtatványok szerint kell elkészíteni. Az óvodák alapító okiratait a fenti jogszabály alapján az Önkormányzat a kőbányai önkormányzati fenntartású óvodák, a Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ és a Kőbányai Egyesített Bölcsődék alapító okiratainak módosításáról szóló 74/2015. (III. 19.) KÖKT határozattal módosította. Az alapító okiratok befogadásáról a Magyar Államkincstár Budapest és Pest Megyei Igazgatósága (a továbbiakban: MÁK) határozatban értesíti az Önkormányzatot. A határozat tartalmazza az alapító okirat MÁK által meghatározott okiratszámát, amely szükséges az aktuális módosításhoz, ezért a jelenlegi határozati javaslat mellékleteként szereplő módosító és alapító

okiratokban jelenleg az okiratszám nem szerepel, az adat a MÁK határozatának megérkezése után kerül pótlásra.

Az alapító okiratok módosítását és az egységes szerkezetbe foglalt alapító okiratokat a határozatok 1-2. melléklete tartalmazza.

II. Döntési javaslat

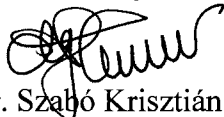
Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete meghozza az előterjesztés 1-3. mellékletében foglalt határozatokat.

Budapest, 2015. április „ 10. ”



Radványi Gábor

Törvényességi szempontból ellenjegyzem:



Dr. Szabó Krisztián
jegyző

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének

**.../2015. (IV. 16.) határozata
a Kőbányai Rece-fice Óvoda alapító okiratának módosításáról**

1. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Rece-fice Óvoda székhelyét áthelyezi az 1105 Budapest, Bánya utca 32. szám alá.
2. A Képviselő-testület a Kőbányai Rece-fice Óvoda (1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.) alapító okiratát az 1. melléklet szerint módosítja, és a 2. melléklet szerint kiadja az egységes szerkezetbe foglalt alapító okiratot.
3. Ez a határozat 2015. augusztus 31-én lép hatályba.

1. melléklet a .../2015. (IV. 16.) KÖKT határozathoz

Okirat száma:

Módosító okirat

A Kőbányai Rece-fice Óvoda Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő testülete által 2015. március 27. napján kiadott, * számú alapító okiratát az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8/A. §-a és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (2) bekezdése alapján – a .../2015. (IV. 16.) KÖKT határozatra figyelemmel – a következők szerint módosítom:

1. Az alapító okirat 1. pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

**„1. A költségvetési szerv
megnevezése, székhelye, telephelye**

- 1.1. A költségvetési szerv megnevezése: Kőbányai Rece-fice Óvoda
- 1.2. A költségvetési szerv székhelye: 1105 Budapest, Bánya utca 32.”

2. Az alapító okirat 5. pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

„5. A költségvetési szerv szervezete és működése

5.1. A költségvetési szerv vezetőjének megbízási rendje:

Az intézmény vezetőjét a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete legfeljebb öt év határozott időre bízta meg nyilvános pályázati eljárás útján.

1	közalkalmazotti jogviszony	a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
2	megbízásos jogviszony	a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény

5.3. A költségvetési szerv szervezeti felépítése és működése: a Kőbányai Rece-fice Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata alapján.”

3. Az alapító okirat 6. pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

„6. A köznevelési intézményre vonatkozó rendelkezések

6.1. A köznevelési intézmény fenntartójának

6.1.1. megnevezése: Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat

6.1.2. székhelye: 1102 Budapest, Szent László tér 29.

6.2. A köznevelési intézmény

6.2.1. típusa: óvoda

6.2.2. alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezése: óvodai nevelés, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése

6.2.3. gazdálkodásával összefüggő jogosítványok: a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat költségvetési rendeletében meghatározottak szerint.

6.3. A feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermeklétszám a köznevelési intézmény székhelyén: 102 fő

6.4. A feladatellátást szolgáló ingatlanvagyon:

	ingatlan címe	ingatlan helyrajzi száma	ingatlan hasznos alapterülete (m ²)	vagyon feletti rendelkezés joga vagy a vagyon használati joga	az ingatlan funkciója, célja
1	1105 Budapest, Bánya utca 32.	41411	802,39	Az intézmény a rendelkezésére álló helyiségeket a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat vagyonáról szóló önkormányzati rendeletnek megfelelően, alapfeladatainak sérelme nélkül hasznosíthatja. A feladatok ellátásához rendelkezésre állnak az óvodában az éves leltár szerint nyilvántartott tárgyi eszközök, valamint a fenntartó által biztosított pénzeszközök és készletek. Az óvoda a rendelkezésére álló vagyontárgyakat nevelő-oktató feladatai ellátásához szabadon használhatja.	óvoda

			használhatja.	
--	--	--	---------------	--

Jelen módosító okiratot 2015. augusztus 31. napjától kell alkalmazni.

Kelt: Budapest, 2015. április „ ”

P.H.

Dr. Szabó Krisztián
jegyző

Kovács Róbert
polgármester

2. melléklet a .../2015. (IV. 16.) KÖKT határozathoz

Okirat száma:

Alapító okirat

módosításokkal egységes szerkezetbe foglalva

Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8/A. §-a és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (2) bekezdése alapján a Kőbányai Rece-fice Óvoda alapító okiratát a következők szerint adom ki:

1. A költségvetési szerv megnevezése, székhelye, telephelye

- 1.1. A költségvetési szerv megnevezése: Kőbányai Rece-fice Óvoda
- 1.2. A költségvetési szerv székhelye: 1105 Budapest, Bánya utca 32.

2. A költségvetési szerv alapításával és megszűnésével összefüggő rendelkezések

- 2.1. A költségvetési szerv alapításának dátuma: 1981
- 2.2. A költségvetési szerv alapítására, átalakítására, megszüntetésére jogosult szerv
 - 2.2.1. megnevezése: Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete
 - 2.2.2. székhelye: 1102 Budapest, Szent László tér 29.

3. A költségvetési szerv irányítása, felügyelete

3.1. A költségvetési szerv irányító szervének

3.1.1. megnevezése: Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete

3.1.2. székhelye: 1102 Budapest, Szent László tér 29.

4. A költségvetési szerv tevékenysége

4.1. A költségvetési szerv közfeladata: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alapján közreműködik a helyi óvodai nevelésben, ellátásban, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésében.

4.2. A költségvetési szerv főtevékenységének államháztartási szakágazati besorolása:

	szakágazat száma	szakágazat megnevezése
1	851020	Óvodai nevelés

4.3. A költségvetési szerv alaptevékenysége:

- a) nevelési feladatok ellátása a gyermekek három éves korától a tankötelezettség kezdetéig, legalább napi négy óra biztosítása az óvodai nevelésre kötelezett gyermekek számára a nevelési év kezdő napjától,
- b) a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások biztosítása, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben meghatározottak szerint a gyermekek napközbeni ellátása,
- c) a pedagógiai program végrehajtása során együttműködés más nevelési-oktatási intézményekkel,
- d) különleges bánásmódot igénylő gyermekek, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek ellátása,
- e) az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a többi gyermekkel együtt nevelhető-oktatható autizmus spektrum zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása,
- f) az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása az illetékes szakértői bizottság véleménye alapján,
- g) speciális tehetséggondozó programok szervezése hátrányos helyzetű gyermekek részére,
- h) tehetségpontként működhet.

4.4. A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése:

	kormányzati funkciószám	kormányzati funkció megnevezése
1	013350	Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok
2	066010	Zöldterület-kezelés
3	082091	Közművelődés – közösségi és társadalmi részvétel fejlesztése
4	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
5	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
6	091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
7	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
8	096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

	programok
--	-----------

4.5. A költségvetési szerv illetékessége, működési területe: Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete által jóváhagyott működési körzet, amit az alapító okirat melléklete tartalmaz.

5. A költségvetési szerv szervezete és működése

5.1. A költségvetési szerv vezetőjének megbízási rendje:

Az intézmény vezetőjét a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete legfeljebb öt év határozott időre bízza meg nyilvános pályázati eljárás útján.

5.2. A költségvetési szervnél alkalmazásban álló személyek jogviszonya:

	foglalkoztatási jogviszony	jogviszonyt szabályozó jogszabály
1	közalkalmazotti jogviszony	a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
2	megbízásos jogviszony	a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény

5.3. A költségvetési szerv szervezeti felépítése és működése: a Kőbányai Rece-vice Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata alapján.

6. A köznevelési intézményre vonatkozó rendelkezések

6.1. A köznevelési intézmény fenntartójának

6.1.1. megnevezése: Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat

6.1.2. székhelye: 1102 Budapest, Szent László tér 29.

6.2. A köznevelési intézmény

6.2.1. típusa: óvoda

6.2.2. alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezése: óvodai nevelés, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése

6.2.3. gazdálkodásával összefüggő jogosítványok: a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat költségvetési rendeletében meghatározottak szerint.

6.3. A feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermeklétszám a köznevelési intézmény székhelyén: 102 fő

6.4. A feladatellátást szolgáló ingatlanvagyon:

	ingatlan címe	ingatlan helyrajzi száma	ingatlan hasznos alapterülete (m ²)	vagyon feletti rendelkezés joga vagy a vagyon használati joga	az ingatlan funkciója, célja
1	1105 Budapest, Bánya utca 32.	41411	802,39	Az intézmény a rendelkezésére álló helyiségeket a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat vagyonáról szóló önkormányzati rendeletnek megfelelően, alapfeladatainak sérelme nélkül hasznosíthatja. A feladatok ellátásához rendelkezésre állnak az	óvoda

				<p>alapfeladatainak sérelme nélkül hasznosíthatja. A feladatok ellátásához rendelkezésre állnak az óvodában az éves leltár szerint nyilvántartott tárgyi eszközök, valamint a fenntartó által biztosított pénzeszközök és készletek. Az óvoda a rendelkezésére álló vagyontárgyakat nevelő-oktató feladatai ellátásához szabadon használhatja.</p>	
--	--	--	--	--	--

7. Záró rendelkezés

Jelen alapító okiratot 2015. augusztus 31. napjától kell alkalmazni, ezzel egyidejűleg a költségvetési szerv 2015. március 27. napján kelt, * okiratszámú alapító okiratát visszavonom.

Kelt: Budapest, 2015. április „ ”

P.H.

Dr. Szabó Krisztián
jegyző

Kovács Róbert
polgármester

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének

.../2015. (IV. 16.) határozata

a Kőbányai Gesztenye Óvoda alapító okiratának módosításáról

1. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Gesztenye Óvoda (1106 Budapest, Maglódi út 8.) maximális gyermeklétszámát 120 főben határozza meg.
2. A Képviselő-testület a Kőbányai Gesztenye Óvoda (1106 Budapest, Maglódi út 8.) alapító okiratát az 1. melléklet szerint módosítja, és a 2. melléklet szerint kiadja az egységes szerkezetbe foglalt alapító okiratot.
3. Ez a határozat 2015. augusztus 31-én lép hatályba.

1. melléklet a .../2015. (IV. 16.) KÖKT határozathoz

Okirat száma:

Módosító okirat

A Kőbányai Gesztenye Óvoda Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő- testülete által 2015. március 27. napján kiadott, * számú alapító okiratát az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8/A. §-a és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (2) bekezdése alapján – a /2015. (IV. 16.) KÖKT határozatra figyelemmel – a következők szerint módosítom:

1. Az alapító okirat 5. pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

„5. A költségvetési szerv szervezete és működése

5.1. A költségvetési szerv vezetőjének megbízási rendje:

Az intézmény vezetőjét a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete legfeljebb öt év határozott időre bízta meg nyilvános pályázati eljárás útján.

5.2. A költségvetési szervnél alkalmazásban álló személyek jogviszonya:

	foglalkoztatási jogviszony	jogviszonyt szabályozó jogszabály
1	közalkalmazotti jogviszony	a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
2	megbízásos jogviszony	a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény

5.3. A költségvetési szerv szervezeti felépítése és működése: Kőbányai Gesztenye Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata alapján.”

2. Az alapító okirat 6. pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

„6. A köznevelési intézményre vonatkozó rendelkezések

6.1. A köznevelési intézmény fenntartójának

6.1.1. megnevezése: Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat

6.1.2. székhelye: 1102 Budapest, Szent László tér 29.

6.2. A köznevelési intézmény

6.2.1. típusa: óvoda

6.2.2. alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezése: óvodai nevelés, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése

6.2.3. gazdálkodásával összefüggő jogosítványok: a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat költségvetési rendeletében meghatározottak szerint.

6.3. A feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermeklétszám a köznevelési intézmény székhelyén: 120 fő

6.4. A feladatellátást szolgáló ingatlanvagyon:

	ingatlan címe	ingatlan helyrajzi száma	ingatlan hasznos alapterülete (m ²)	vagyon feletti rendelkezés joga vagy a vagyon használati joga	az ingatlan funkciója, célja
1	1106 Budapest, Maglódi út 8.	40997	722	Az intézmény a rendelkezésére álló helyiségeket a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat vagyonáról szóló önkormányzati rendeletnek megfelelően, alapadatainak sérelme nélkül hasznosíthatja. A feladatok ellátásához rendelkezésre állnak az óvodában az éves leltár szerint nyilvántartott tárgyi eszközök, valamint a fenntartó által biztosított pénzeszközök és készletek. Az óvoda a rendelkezésére álló vagyontárgyakat nevelő- oktató feladatai ellátásához szabadon használhatja.	óvoda

”

Jelen módosító okiratot 2015. augusztus 31. napjától kell alkalmazni.

Kelt: Budapest, 2015. április „ ”

P.H.

Dr. Szabó Krisztián
jegyző

Kovács Róbert
polgármester

2. melléklet a .../2015. (IV. 16.) KÖKT határozathoz

Okirat száma:

Alapító okirat

módosításokkal egységes szerkezetbe foglalva

Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8/A. §-a és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (2) bekezdése alapján a Kőbányai Gesztenye Óvoda alapító okiratát a következők szerint adom ki:

1. A költségvetési szerv megnevezése, székhelye, telephelye

1.1. A költségvetési szerv megnevezése: Kőbányai Gesztenye Óvoda

1.2. A költségvetési szerv székhelye: 1106 Budapest, Maglódi út 8.

2. A költségvetési szerv alapításával és megszűnésével összefüggő rendelkezések

2.1. A költségvetési szerv alapításának dátuma: 1896

2.2. A költségvetési szerv alapítására, átalakítására, megszüntetésére jogosult szerv

2.2.1. megnevezése: Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete

2.2.2. székhelye: 1102 Budapest, Szent László tér 29.

3. A költségvetési szerv irányítása, felügyelete

3.1. A költségvetési szerv irányító szervének

3.1.1. megnevezése: Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete

3.1.2. székhelye: 1102 Budapest, Szent László tér 29.

4. A költségvetési szerv tevékenysége

4.1. A költségvetési szerv közfeladata: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alapján közreműködik a helyi óvodai nevelésben, ellátásban, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésében.

4.2. A költségvetési szerv főtevékenységének államháztartási szakágazati besorolása:

	szakágazat száma	szakágazat megnevezése
1	851020	Óvodai nevelés

4.3. A költségvetési szerv alaptevékenysége:

- i) nevelési feladatok ellátása a gyermekek három éves korától a tankötelezettség kezdetéig, legalább napi négy óra biztosítása az óvodai nevelésre kötelezett gyermekek számára a nevelési év kezdő napjától,
- j) a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások biztosítása, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben meghatározottak szerint a gyermekek napközbeni ellátása,
- k) a pedagógiai program végrehajtása során együttműködés más nevelési-oktatási intézményekkel,
- l) különleges bánásmódot igénylő gyermekek, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek ellátása,
- m) az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a többi gyerekkel együtt nevelhető-oktatható autizmus spektrum zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása,
- n) az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása az illetékes szakértői bizottság véleménye alapján,
- o) speciális tehetséggondozó programok szervezése hátrányos helyzetű gyermekek részére,
- p) tehetségpontként működhet.

4.4. A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése:

	kormányzati funkciószám	kormányzati funkció megnevezése
1	013350	Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok
2	066010	Zöldterület-kezelés
3	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
4	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
5	091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
6	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
7	096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
8	104060	A gyermekek, fiatalok és családok életminőségét javító

		programok
9	107080	Esélyegyenlőség elősegítését célzó tevékenységek és programok

4.5.A költségvetési szerv illetékessége, működési területe: Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete által jóváhagyott működési körzet, amit az alapító okirat melléklete tartalmaz.

5. A költségvetési szerv szervezete és működése

5.1. A költségvetési szerv vezetőjének megbízási rendje:

Az intézmény vezetőjét a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete legfeljebb öt év határozott időre bízza meg nyilvános pályázati eljárás útján.

5.2. A költségvetési szervnél alkalmazásban álló személyek jogviszonya:

	foglalkoztatási jogviszony	jogviszonyt szabályozó jogszabály
1	közalkalmazotti jogviszony	a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
2	megbízásos jogviszony	a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény

5.3. A költségvetési szerv szervezeti felépítése és működése: Kőbányai Gesztenye Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata alapján.

6. A köznevelési intézményre vonatkozó rendelkezések

6.1. A köznevelési intézmény fenntartójának

6.1.1. megnevezése: Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat

6.1.2. székhelye: 1102 Budapest, Szent László tér 29.

6.2. A köznevelési intézmény

6.2.1. típusa: óvoda

6.2.2. alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezése: óvodai nevelés, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése

6.2.3. gazdálkodásával összefüggő jogosítványok: a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat költségvetési rendeletében meghatározottak szerint.

6.3. A feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermeklétszám a köznevelési intézmény székhelyén: 120 fő

6.4. A feladatellátást szolgáló ingatlanvagyon:

	ingatlan címe	ingatlan helyrajzi száma	ingatlan hasznos alapterülete (m ²)	vagyon feletti rendelkezés joga vagy a vagyon használati joga	az ingatlan funkciója, célja
1	1106 Budapest, Maglódi út 8.	40997	722	Az intézmény a rendelkezésére álló helyiségeket a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat vagyonáról szóló önkormányzati rendeletnek megfelelően, alapfeladatainak sérelme nélkül	óvoda

			<p>hasznosíthatja. A feladatok ellátásához rendelkezésre állnak az óvodában az éves leltár szerint nyilvántartott tárgyi eszközök, valamint a fenntartó által biztosított pénzeszközök és készletek. Az óvoda a rendelkezésére álló vagyontárgyakat nevelő-oktató feladatai ellátásához szabadon használhatja.</p>	
--	--	--	---	--

7. Záró rendelkezés

Jelen alapító okiratot 2015. augusztus 31. napjától kell alkalmazni, ezzel egyidejűleg a költségvetési szerv 2015. március 27. napján kelt, * okiratszámú alapító okiratát visszavonom.

Kelt: Budapest, 2015. április „ ”

P.H.

Dr. Szabó Krisztián
jegyző

Kovács Róbert
polgármester

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének

.../2015. (IV. 16.) határozata

a Kőbányai Gesztenye Óvoda pedagógus és nevelő munkát segítő alkalmazottainak engedélyezett létszámáról

1. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a Kőbányai Gesztenye Óvodában a pedagógus és a nevelő munkát segítő alkalmazottak álláshelyszámát az 1. melléklet szerint öt álláshellyel megemeli.
2. A Képviselő-testület az 1. pontban meghatározott óvodapedagógus álláshelyek betöltését óvodapedagógus és gyógypedagógus végzettséghez, a gyógypedagógus álláshely betöltését a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő szakon, szakirányon végzett gyógypedagógus végzettséghez köti.
3. A Képviselő-testület a Kőbányai Gesztenye Óvodában a pedagógus és a nevelő munkát segítő alkalmazottak álláshelyszámát a 2. melléklet szerint állapítja meg.
4. A Képviselő-testület felkéri a polgármestert a költségvetési rendeleten történő átvezetés érdekében a szükséges intézkedések megtételére.
5. Ez a határozat 2015. szeptember 1-jén lép hatályba.

1. melléklet a .../2015. (IV. 16.) KÖKT határozathoz

	A	B
1.	Munkakör	Alkalmazotti létszám emelkedése (fő)
2.	Óvodapedagógus	2
3.	Gyógypedagógus	1
4.	Dajka vagy helyette gondozónő és takarító együtt	1
5.	Pedagógiai asszisztens	1
6.	Összesen:	5

2. melléklet a .../2015. (IV. 16.) KÖKT határozathoz

	A	B
1.	Munkakör	Megállapított alkalmazotti álláshelyszám (fő)
2.	Óvodapedagógus	12
3.	Gyógypedagógus	1
4.	Dajka vagy helyette gondozónő és takarító együtt	5
5.	Pedagógiai asszisztens	2
6.	Óvodatitkár	1
7.	Összesen:	21

**Budapest Főváros X. kerület
Kőbányai Önkormányzat
Kovács Róbert
Polgármester Úr**
részére

**Tárgy: Autizmussal élő gyermekek
helyzetképe
IKT szám: I/400/2014**

**Javaslat a kerületben autizmussal élő, integráltan nevelhető
óvodások ellátásának javítására**

Készítették:

Babics Attiláné

Zsivaj Óvoda

Fenyvesiné Huller Tímea

Gesztenye Óvoda

Tisztelt Polgármester úr!

A kerületi óvodás gyermekek sajátos nevelési igényében történő változásokra reagálva, a Kőbányai Óvodák vezetői, Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei, Egyesített Bölcsődék vezetője, Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola vezetője és utazó gyógypedagógusai, valamint autizmussal élő gyermekeket nevelő szülők, azzal a kéréssel fordulunk Önhöz, hogy az autizmussal élő gyermekek ellátását a törvényben előírtaknak megfelelően, ugyanakkor mindenki számára a legoptimálisabb feltételek megteremtésével biztosítsa számukra.

Ezen törekvésünkhöz szeretnénk segítséget nyújtani az alább kidolgozott koncepciókkal.

Az autizmus és az autizmus spektrum zavar óvodáskorban

Az autizmus közvetlenül illetve közvetve (szűk család) minimum a lakosság 1-1,5 %-át érinti. Korai diagnózist és élethosszig tartó, nagyon különböző szintű gondozást kíván, amely multidiszciplináris feladat.

A spektrumba tartozó összes állapotot, a szociális kommunikációt, kölcsönösséget igénylő szociális interakciókat, valamint rugalmas gondolkodást és viselkedés-szervezést megalapozó kognitív készségek fejlődési devianciája és késése jellemzi.

A klinikai kép rendkívül változatos az érintett populáción belül, az autizmus súlyossága, a triáson kívüli tünetek, az értelmi színvonal (bármilyen szintű lehet), egyéb képességek, erősségek, illetve fogyatékoságok, járulékos állapotok, (pl. beszédfejlődés zavara, epilepszia) és a gyermek személyisége függvényében, és az egyénen belül az életkortól függően is változik.

Az erős és következetes azonosságok ellenére nincs egyetlen viselkedés, egyetlen tünet sem, amely mindig jelen van, sem olyan, amely kizárná az autizmus diagnózist.

Az alapsérülés jelen tudásunk szerint végleges, kezeléssel nem befolyásolható. A következményes klinikai kép azonban megfelelő, célzott terápiával jelentősen korrigálható.

Az autizmus az egyén és szűkebb környezet életminőségét extrém módon károsíthatja. Az életminőség, az elért színvonal és szociális adaptáció függ a specifikus kezelés, oktatás, gondozás megkezdésének idejétől, minőségétől, intenzitásától.

Az autista gyermekek nevelése során meghatározónak kell tekinteni azt a tényt, hogy az az ilyen nehézségekkel küzdő gyermekek, hasonlóan minden más gyermekhez- fejlődő és sajátos személyiségek. Személyiségfejlődésüket azonban a genetikai adottságok, a normál érés törvényszerűségei és a környezeti hatások mellett nagyban befolyásolja az autizmus, mely az egész személyiséget átható fejlődési zavar, és az egész életen át tartó sérülés, illetve fogyatékos állapot. Az autizmus súlyossága, a tünetek sokfélesége és kombinációik, a gyermek értelmi szintje és egyéb képességei, a gyermek személyisége, a spontán érés folyamata: alapvetően ezek a tényezők határozzák meg, milyen is valójában és összességében a gyermek. Természetesen a felsoroltakon kívül a gyermek aktuális állapotát befolyásolja, hogy mikor ismerték fel állapotát, részesült-e adekvát korai fejlesztésben, és milyenek szociokulturális körülményei. Az egyénre szabott autizmus specifikus fejlesztése során is elsődleges célnak kell tekinteni – a lehetőségek maximumát kihasználva – a személyiségfejlődés minél harmonikusabb, sokoldalúbb támogatását, kibontakoztatását.

Az autisztikus állapotok lényege a szociális, kommunikációs és speciális kognitív képességek minőségi károsodása, mely a fejlődésdevianciájában és jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg.

A jól működő integrációhoz, vagyis a többségi intézményekben való neveléshez szükséges az átlagos (vagy afeletti) IQ szint és a megfelelő nyelvi képesség megléte, kortársak felé való nyitottság, érdeklődés.

Az autizmusnak nincsen azonnal feltűnő, szemmel jól látható külső jegye. Ránézésre pont ugyanolyanok az autizmussal élők, mint ép fejlődésű társaik. Éppen ezért nehéz a külvilág számára elfogadni, megérteni, hogy milyen komoly problémákkal küzdenek.

Az említett okok miatt az autizmussal élő emberek, gyerekek megsegítése, nevelése, oktatása, vagyis ellátása elmarad a többi fogyatékoság területén tapasztalható ellátástól.

Ez azért probléma, mert nem orvosilag kezelhető betegségről van szó, hanem egy olyan állapotról, **amelynek a nevelés, a pedagógiai megsegítés az egyetlen eszköze**, ami lehetővé teszi a társadalomba való könnyebb beilleszkedést és a hatékonyabb életvezetést.

Helyzetkép a kőbányai óvodák autizmussal élő gyermekeinek ellátásáról

Az autizmus tünetei jellemzően az óvodáskorban válnak a környezet számára nyilvánvalóvá. Az első tünetek többnyire 18 hónapos kor körül szoktak észlelhetővé válni, mert normál fejlődés esetében ekkor jelennek meg azok a funkciók, amelyek az autizmusban érintett embereknél más tempóban és minőségben kezdenek fejlődni.

A tünetek 3-5 éves korban, tehát az óvodáskorban a legsúlyosabbak. Kisgyermekkorban a legjellemzőbb tünetek: a beszéd fejlődésének zavara (olykor visszafejlődés), magány szeretete, szűk körű érdeklődés (főleg a tárgyak fizikai jellegzetességeire vagy azonos aktivitásra irányul), a szimbolikus játék hiánya, sztereotip mozgásos tünetek (pl. kezek röpködő mozdulata, bizarr tartások, grimaszok, lábujjhegyen járás), illetve a szenzoros viselkedés furcsaságai (pl. szagolgatás, vizuális ingerek keresése, hangingerektől való félelem).

Kétéves kortól egyre nyilvánvalóbb, a szociális kapcsolatteremtés és a kommunikáció alapvető fogyatéksága. Az autizmussal élő gyermek általában nem teremt, vagy kezdeményez kapcsolatot, előfordul, hogy a szülőkkel való kapcsolatfelvételei is csak szükségletei kielégítésére irányulnak. A társakat figyelmen kívül hagyhatja, átgázol rajtuk, fél tőlük, agresszív, idegenekkel gátlástalanul elfogadó vagy túlságosan kedves, a veszélyeket nem ismeri fel, stb. Jellemző lehet rájuk a részletekben látás, a részleteken keresztül történő gondolkodás, vagyis hogy egy-egy tárgynak vagy eseménynek egy bizonyos részletét fogják fel és ez a részlet fogja hordozni a jelentést tartalmat.

Autizmussal élő gyerekeknél igen gyakoriak az *étkezési problémák*: szín, szag, állag alapján válogatnak, bizonyos típusú ételt egyáltalán nem esznek meg.

A *túlzott szenzoros érzékenység* leggyakrabban a hallási, auditív ingerekre való túlérzékenységet jelentheti náluk.

Egy-egy gyermeknél nem feltétlenül találjuk meg az összes tünetet, és súlyosságuk is igen változó lehet.

A fentiekből következik, hogy minden egyes autizmussal élő gyermeknek **nem csak differenciált bánásmódban kell részesülnie, hanem egyéni szükségleteinek megfelelő nevelést, ellátást kell kapnia**. Ez pedig bármennyire is híve az óvoda az inkluzív nevelésnek, lehetetlen feladat elé állítja a pedagógusokat.

Az alábbi problémákkal szembesülünk a kerületi óvodákban

Jelenleg valamennyi kőbányai óvoda integrál autizmus spektrum zavarral élő gyermeket. Ez az integráció, azonban nem jelent valós befogadást, mert nem teljes mértékben szaksegítség nélküli. Mivel zavarai kevésbé kézzel foghatóak, mint mondjuk egy mozgássérült gyermek esetében, a számukra nyújtandó segítségadás módja és feltételrendszere ideáig mellőzve volt a kerületben.

Az elvileg jól integrálható magas intellektusú, ám az autizmusban súlyos tüneteket mutató gyermek esetében a hagyományos, tipikusan fejlődő gyermekek számára kialakított pedagógiai eljárásokkal, a legnagyobb törődéssel sem megoldható a gyermek optimális nevelése, fejlesztése 25 fős csoportokban. Ez a fajta integráció nem hatékony sem az autizmussal élő gyermek számára, sem a vele egy csoportba járó gyermekeknek. Tapasztalataink azt mutatják, hogy az ilyen összetételű csoportokban a pedagógus figyelmét állandóan leköti az autizmussal élő gyermek (agressziója, kiabálása, örvénye, rombolása). Az óvodapedagógus, szinte csak arra tud koncentrálni, hogy ne történjen baleset.

Nem tervezheti azokat a fejlesztő tevékenységeket, amelyek megilletnék a csoport többi tagját is, mert ezekbe a foglalkozásokba az autizmussal élő gyermek nehezen bevonható, speciális segítségadás nélkül a pedagógus a legjobb tudása ellenére sem képes a helyzet megfelelő irányítására az esetlegesen jelentkező súlyos viselkedésproblémák miatt. A jelen helyzet nem előnyös a sajátos nevelési igényű kisgyermek számára sem, hiszen ő azért nem tud együttműködni a csoporttal, pedagógussal, mert a pedagógus nem jártas az autizmussal élő gyermekek számára könnyebben értelmezhető, strukturált, vizuálisan támogatott kommunikációs eszközök elkészítésében, használatában, hiszen ez speciális gyógypedagógiai tudást igényel. Továbbá a csoportok magas létszáma túlságosan nagy szociális megterhelést jelent az autizmussal élő gyermek számára, melyek értelmezhetetlensége frusztrációt okoz, a frusztráció pedig súlyos magatartászavarokat indukálhat.

A szakértői véleményben meghatározott magas óraszámot (heti 5 óra) az utazó gyógypedagógusok nem tudják megfelelő óraszámban biztosítani. Az utazó gyógypedagógus nem lát bele a gyermek óvodai mindennapjaiba, munkája a csoporton belüli viselkedésére nincs hatással. Ez a fajta gyógypedagógiai segítségnyújtás a fent említett okok miatt nem optimális sem a gyermek, sem a pedagógus, sem a csoport számára.

Az autizmus természetéből adódóan az átlagos, vagy afeletti IQ-val rendelkező gyermekek esetében is fennáll a társas megértés alapvető sérülése, így „önmagában”, segítség nélkül a gyermekek túl keveset profitálnak a teljes integrációból. Ugyanakkor, ha ez tervezetten, szakszerű segítséggel, az autizmus megértése mellett a gyermek egyéni igényeihez és képességeihez igazodna, az integráció sikeresebbé válhatna.

A fent említett problémák feloldhatatlan ellentétet okoznak a nevelés során. Az eddigi tapasztalatok azt mutatják, hogy létezik erre jó megoldás.

Az irányelvek az óvodai SNI ellátáshoz [32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet] egy részletes tartalmi szabályozó, melynek releváns részeit lásd a mellékletben.

Javaoslatainkban ezt a rendeletet vesszük alapul és irányadónak. Minden a mellékletben tárgyalt irányelvet tartjuk szakmai alapnak a részleges integráció kapcsán.

Szakmai megfontolások

Jelenleg a kerületi gyermekek nem kapják meg a törvényben előírt **fejlesztési órát**, óvodás korú autizmussal élő SNI gyermekek gyógypedagógiai rehabilitációs ellátását az utazó gyógypedagógiai hálózat nem tudja megfelelő óraszámban biztosítani. Egyrészt a megfelelő számú szakember hiánya miatt, másrészt a túl sok intézményben történő elhelyezésük miatt.

Mivel az autizmussal élő gyermekek nevelésében alkalmazott módszer és eszköztár igen speciális adaptációját kívánja a környezettől, szerencsés esetben megoldás, ha a szaktudás egy helyben koncentrálódik, később pedig további helyek bevonásával és a jó gyakorlatok „átadásával” ez a tudás megsokszorozódhatna.

A kerületben már kialakult egy hasonló **jó gyakorlat** a beszédfogyatékos gyermekek ellátása terén a Kékvirág Óvodában.

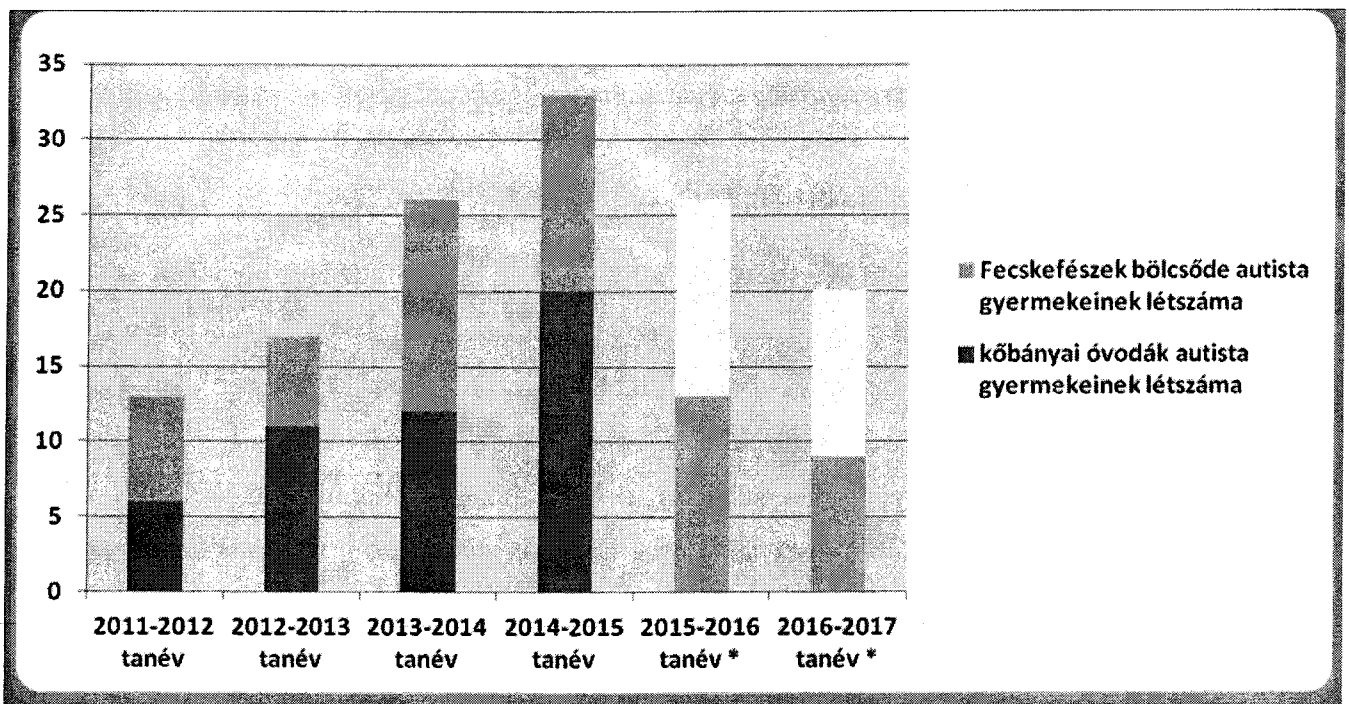
A Fecskefészek Bölcsődében sikeresen működő részleges integrált csoportot alakítottak ki, ami a legoptimálisabb fejlesztést biztosítja az autizmussal élő gyermekeknek. Figyelembe veszik az egyéni szükségleteiket úgy, hogy közben a lehető legnagyobb mértékben biztosítják az integrációt.

Sikeres integrációs kísérleteket más kerületekből is említhetnénk az autizmus kapcsán: jó példa erre a XIX. kerületi Árnas Óvoda integrációs gyakorlata.

Ezt a jól működő, eredményes integrációt szeretnénk megvalósítani, a **Gesztenye Óvodában**. Szándékaink szerint a négy csoport mellett működne **egy kis létszámú, maximum 8 fős integrálható**, az autizmusban, vagy magatartásban súlyos összetett tüneteket mutató gyermekek számára egy csoport. Elképzeléseinkre a törvények is lehetőséget adnak.

A csoportba járó gyermekek fokozatosan, a számukra hatékony munkaformákkal, módszerekkel, megtanulnak közösségben együtt élni. Elsajátítják, hogyan tudnak eszközökkel, kártyákkal, képekkel kommunikálni, vagyis egy olyan eszközrendszert kapnak, ami megkönnyíti a napi kommunikációjukat, ami segíti majd a későbbi iskolai beilleszkedésüket is.

Óvodáskorú integrálható autista gyermekek létszáma Kőbányán



Azoknak a gyermekeknek a száma, akik jelenleg szerepelnek a rendszerben. Nem tartalmazza még az otthonról érkező gyermekeket.

A fentiekből is jól látszik, hogy a kerületünkben is kimutathatóan nő azoknak a gyermekeknek a száma, akik ilyen diagnózissal érkeznek oktatási-nevelési intézményeinkbe. Előreláthatóan a következő években is egyre több ilyen jellegű sajátos nevelési igénnyel jelentkeznek majd óvodáinkba. Grafikonunk azoknak a gyermekeknek a számát mutatja, akik már bent vannak az intézményeinkben. Mindenképpen számolnunk kell azonban azokkal a gyermekekkel, akik eddig nem kerültek intézményes ellátásba és/vagy a szülők nem érzékelték gyermekük eltérő fejlődés menetét. Ezek a gyermekek tovább növelik az itt megjelenített létszámot. A Fecskefészek Bölcsőde gyermekei is, mivel náluk öt éves korig maradhatnak a gyermekek, még legalább két évig az óvodákba kérnek elhelyezést. A statisztikánkból egyértelműen látszik, hogy egy 8 fős lokálisan integrált csoport nem képes ellátni a speciális szükségleteket. Ezért terveink szerint egyelőre ez az egy csoport látná el a súlyos, halmozott tüneteket mutató autizmussal élő gyermekeket (szakértői vélemények

alapján) és másik három óvoda, **Hárslevelű Óvoda, Csodafa Óvoda, Gézengúz Óvoda, Mászóka Óvoda** látná el a szintén integrálható, de enyhébb tüneteket mutató autista gyermekek nevelését.

Statisztikánk jól mutatja, egyre nő az autizmussal élő gyermekek száma a kerületben, ami előre vetíti azt, hogy szükség lenne még több ilyen (8 fős) csoportra a gyerekek megfelelő fejlődése és ellátása érdekében. Így valósíthatjuk meg, ezeknek a gyermekeknek is az **esélyegyenlőséget** az óvodáinkban. *(Az esélyegyenlőségről: 2003. évi CXXV. tv. az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról)*

A változtatásokat követő várható hatások

Az autizmussal élő gyermekeknél a felismerést, diagnosztizálást követően így azonnal megkezdhető a specifikus fejlesztés. Az, hogy a gyermek mikor kerül, kerülhet be oda ahol az állapotának megfelelő fejlesztés történik, több tényezőtől függ. Elsősorban nem a gyermek életkora, vagy intellektuális képességei határozzák meg az együttnevelés lehetőségét, sokkal inkább a gyermek autizmusának súlyossága. Az autizmus többdimenziós spektrum, amin az életkor és az értelmi képességek tehát csak az egyik dimenzió, a speciális szükségleteket **a kommunikáció, a társas viselkedés és a rugalmas gondolkodás területein mutatott viselkedések sajátos mintázata, minőségi sérülése adja**. Emellett nyilvánvaló, hogy a környezet szerepe óriási a gyermekek fejlődése szempontjából.

Azt, hogy egy gyermek melyik integrációban (részleges vagy teljes) részesül majd a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság szakemberei határozzák meg, - szakértői véleménybe foglalva - és döntenek el.

Megfelelő feltételek és fejlesztések mellett a viselkedéses tünetek csökkenthetőek, a megfelelő, „autizmusbarát” környezet kialakításával. Ilyen környezetben a gyermek kevesebb stresszt él át, az elvárásokat jobban érti, ezáltal több energiája marad a tanulásra és fejlődésre. Ugyanez egy nagy létszámú csoportban, speciális segítség nélkül elképzelhetetlen: **az esélyegyenlőségnek az ilyen típusú „hideg integráció” csupán látszata.**

Az inkluzív nevelés megvalósítására több lehetőség kínálkozik. **A lokális integráció számos előnnyel kecsegtet:** a gyermekek számára éppen annyi és olyan „szociális tananyag” nyújtható, melyet elbír (ez megelőzi, csökkenti a problémás viselkedéseket) és amely mentén fejlődni képes. Ehhez pedig szükséges a nevelők (óvodapedagógus, gyógypedagógus, gyógypedagógiai asszisztens, dajka) felkészültsége az autizmus spektrum zavar módszertanában, hiszen ezek a találkozások, együttlétek tervezetten kell, hogy folyjanak.

Az autizmussal élő gyermekek esetében a szociális készségek, a kommunikáció, valamint a rugalmas gondolkodás és társadalmilag elfogadott viselkedés fejlesztése fő feladatunk. Ezeknek a gyermekeknek, éppen sérülésük sajátosságából fakadóan nagyon nehéz az alkalmazkodás egy átlagos, nagy létszámú óvodai környezetben.

A lokális integrációban rejlő fokozatosság lehetősége, megvalósítása biztosítaná az integráció hatékonyságát és megalapozná a gyermekek általános iskolai beiskolázásának sikerességét.

Feladataink az autista csoport létrehozásával kapcsolatban

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásához minden esetben meghatározott **személyi és tárgyi feltételek szükségesek**. A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében **állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, ellátásban részesüljön** attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Személyi feltételek

A jogszabályok által előírt személyi és tárgyi feltételek, ténylegesen nem állnak rendelkezésre a feladatellátásban részt vevő óvodákban, így az integrált nevelés a legtöbb esetben jelenleg csak „elméletben” valósul meg.

Képzetség

Az autizmussal élő gyermekek óvodai fejlesztéséhez autizmus területén speciálisan képzett személyzet szükséges. Ez mindenképpen feltételezi egy speciálisan képzett gyógypedagógus jelenlétét.

Fontos, hogy képzett pedagógus készítse fel a kortársakat és szüleiket az autizmussal élő gyermek fogadására, illetve az alkalmankénti találkozásokra. Az autizmussal élő gyermekkel foglalkozó óvoda pedagógusainak szükségük van a szoros kapcsolattartásra speciálisan képzett szakemberekkel, akik az elsődleges fejlesztési irányok kijelölésében, a mindennapi, egyénre szabott autizmus specifikus fejlesztési feladatok megtervezésében, értékelésükben nyújtanak segítséget. Az ellátás kialakítását nagymértékben befolyásolja, hogy rendelkezésre áll-e megfelelően képzett szakember. Ahhoz, hogy a lokálisam integráló csoport megfelelően működjön arányaiban legalább egy, de optimálisan inkább két autizmus

spektrum zavarok pedagógiája szakon végzett szakirányú végzettségű gyógypedagógust feltételez a csoport. Az ő munkájuk komplementere, az országos óvodai alapprogram képviselője lehet egy vagy két elhivatott óvodapedagógus. A gyógypedagógusok és óvodapedagógusok összehangolt, együttes munkája alkothatna egy jól működő heterogén teamet. A szakember ellátottságban és így az autizmussal élő gyermekek szakszerű integrálásában súlyos hiányosságok tapasztalhatóak.

A hiányt nem pótolják, de segítséget nyújthatnak az Autizmus Alapítvány által szervezett tanfolyamok. Feltétlenül szükséges a pedagógusok kiegészítő képzése, lehetőség szerinti továbbképzése, szupervíziója, kapcsolattartás az autizmus területén képzett szakemberrel. Speciálisan képzett az a pedagógus, szakember, aki megfelelő elméleti felkészültséggel rendelkezik az autizmussal, és a lehetséges speciális pedagógiai és kognitív viselkedésterápiás beavatkozásokkal kapcsolatban. Gyakorlati tapasztalata van a fejlesztés során használatos speciális megközelítések, módszerek, eszközök alkalmazásában.

Létszám

Az autizmussal élő gyermekeket ellátó óvodai csoportban az optimális gyermeklétszám 4-6 fő, a maximális létszám 8 fő. Azonos időben minimálisan 2 fő, optimális esetben legalább 3 fő speciálisan képzett, illetve ilyen ismeretekkel rendelkező (pedagógus és asszisztens) személy jelenléte szükséges.

Integrált (részleges, teljes) csoportban az integráló csoport pedagógusa mellett feltétlenül szükséges egy speciálisan képzett gyógypedagógiai asszisztens, aki segíti az autizmussal élő gyermekeket a nap folyamán. Szükséges lenne a pszichológus heti plusz 10 órában való foglalkoztatására. (A személyi feltételeket részletesen az 1. számú melléklet tartalmazza)

Tárgyi feltételek

Az autizmussal élő gyermekeknél elsősorban azt kell figyelembe venni, hogy bizonyos szempontból ugyanolyan kisgyermek, mint a többiek: problémái vannak, és támogatásra van szüksége ahhoz, hogy önmagához képest a lehető legoptimálisabban tudjon fejlődni. Ez a támogatás esetükben egy speciális bánásmód, valamint a **protetikus környezet** és **vizuális megsegítés**, hiszen ez segíti őt a magatartásproblémák elkerüléséhez.

Ez a speciális, megsegítő környezet, ami segít az autizmussal élő gyermekeknek, hogy térben és időben, biztonságban érezhessék magukat.

Egyik legfontosabb tényezője a láthatatlan idő láthatóvá tétele. Az idő olyan elvont fogalom számukra, amelyben nem érzékelik a dolgok egymás utániségát, rendszerességét, ezáltal a biztonságérzetük sérül, ami magatartásproblémákhoz (agresszióhoz, dühkitöréshez) vezet.

- **napirendi kártyákat** használ minden autizmussal élő gyermek
- a napirendkártyához hasonlóak a **folyamatábrák**, melyek a mosdóban (mosakodás, fogmosás) és az öltözködésben, valamint az önkiszolgáló tevékenységben segítenek a gyerekeknek
- **Napló, én-könyv, üzenő füzet**

Helyszínek, térelrendezések

Minden kisgyermeknek, de az autizmussal élőknek különösen szükségük van arra, hogy néha egyedül, nyugalomban legyenek. Ehhez kell biztosítanunk számukra olyan helyet a csoportszobában, ahova elvonulhatnak, ha arra van szükségük. (pl. **kuckót, függőágyat**) A szobában lévő **galéria**, ami félrevonulásra jól használható.

A fejlesztések két helyszínen zajlanának, a csoportszobában és a **fejlesztőszobában**. Ez utóbbi nagyon fontos az eredményes munkához, hiszen csend és nyugalom veszi körül a gyermeket.

Az óvodában megtalálhatók olyan eszközök, amelyek bár nem autizmus-specifikusak, jól használhatóak a mindennapokban az idegrendszer megnyugtatóhoz.

- Ilyenek például: bizonyos **tornaeszközök** (forgótölcsér, gördeszkák, hengerek, billenő hinták).
- **Udvari játékeszközök** (rugós játékok, tölcsér hinta)

Egyéb eszközök

Az autizmussal élő gyermekek esetén a vizuálisan támogatott kommunikációs környezet, a **kommunikációs kártyák** használata olyan mankót jelent, mint a mozgássérült ember számára az akadálymentesített környezet. Ezen eszközök elkészítése személyre szabottan történik, a gyermekek aktuális tudásához, képességszintjéhez igazodik. A képek elkészítéséhez, folyamatos aktualizálásához a következő technikai környezet szükséges:

A digitális fényképezőgép azért fontos, mert a gyógypedagógiai asszisztensek mindennap vagy esetenként fényképet készítenek, amit aztán beragasztanak a naplóba vagy az én-könyvbe.

- A fotók kinyomtatásához **színes nyomtató**
- a **lamináló gép**, kártyák, piktogramok, belaminálására.

A piktogramok, napirendkártyák, folyamatábrák elkészítéséhez **speciális szoftverek** (számítógépes programok)

- **számítógép**, melynek operációs rendszere lehetővé teszi a gyors és hatékony kép- és fényképszerkesztési munkákat.

Összegzés:

Hisszük, hogy a problémákon egy jól működő rendszer kidolgozásával változtatni lehetne. Az autizmussal élő gyermekek esetében nem lehet cél, a tünetek levetkőzése vagy az okok megszüntetése. Olyan integrációs megoldásra van szükség, amely során az autista gyermek megkapja a számára szükséges feltételeket egy adott intézményben.

Célunk az, hogy kezdeményezésünk segítséget nyújtson az autizmussal élők számára ahhoz, hogy képességeikhez mértén a legteljesebb, legértelmesebb életet élhessék.

Kiindulópontunk, hogy a speciális nevelést igénylő gyerekek esetében az óvodában megkezdődjön a szakszerű készségfejlesztés és integráció.

Felhasznált irodalom és jogszabálygyűjtemény

Csepregi A. és Stefanik K. (2012). *Autizmus spektrum zavarral élő gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja*. Budapest: Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.

Stefanik K. (2005). *Az iskoláskorra vonatkozó prognózis kérdése autizmusban – a korai képességmintázat és a naiv tudatelméleti vonatkozású viselkedések szerepe*. PhD értekezés, Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem.

2007. évi XCII. törvény a Fogyatékkal élő személyek jogairól szóló egyezmény és az ahhoz kapcsolódó Fakultatív Jegyzőkönyv kihirdetéséről (ENSZ Egyezmény)

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (2011). Magyar Közlöny. 162. sz. 39622-39695. URL: www.magyarokozlony.hu/pdf/11446 utolsó letöltés: 2012-01-15

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet: A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. Magyar Közlöny. 132. 22436-22554

Segédanyag a szakmai alátámasztáshoz - részletek a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendeletből

A pervazív zavarban szenvedő (a továbbiakban autista) gyermekek nevelése során meghatározónak kell tekinteni azt a tényt, hogy az autista gyermekek hasonlóan minden más gyermekhez - fejlődő és sajátos személyiségek. Személyiségfejlődésüket azonban a genetikai adottságok, a normál érés törvényszerűségei és a környezeti hatások mellett nagyban befolyásolja az autizmus, mely az egész személyiséget átható fejlődési zavar, és az egész életen át tartó sérülés, illetve fogyatékos állapot. Az autizmus súlyossága, a tünetek sokfélesége és kombinációik, a gyermek értelmi szintje és egyéb képességei, a gyermek személyisége, a spontán érés folyamata: alapvetően ezek a tényezők határozzák meg, milyen is valójában és összességében a gyermek. Természetesen a felsoroltakon kívül a gyermek aktuális állapotát befolyásolja, hogy mikor ismerték fel állapotát, részesült-e adekvát korai fejlesztésben, és milyenek szociokulturális körülményei. Az egyénre szabott autizmus specifikus fejlesztés során is elsődleges célnak kell tekinteni - a lehetőségek maximumát kihasználva - a személyiség-fejlődés minél harmonikusabb, sokoldalúbb támogatását, kibontakoztatását.

30. § (1) A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga van, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították (...).

Az autizmussal élő gyermekek ellátásában közreműködő szakembereket is meghatározzák:

(12) Ha a (11) bekezdés b) pontja alapján a pedagógus-munkakört a 17. § (1) bekezdésében meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezővel töltik be, biztosítani kell, hogy a fogyatékoság típusának megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus (terapeuta) vagy konduktor segítse a többi pedagógus munkáját.

Budapest, 2014.november 16.

Tisztelettel:

.....
Intézményvezető

.....
Intézményvezető

MELLÉKLETEK

- 1 sz. melléklet:** Személyi feltételek biztosításának kiadásai
- 2. sz. melléklet:** Tárgyi feltételek biztosításának kiadásai
- 3. sz. melléklet:** Dologi kiadások
- 4. sz. melléklet:** Vagyongkezelő műszaki leírása – költségtervezet
- 5. sz. melléklet:** X. kerület Népegészségügyi Intézet szakvéleménye

Költségvetések összesítése

1 sz. melléklet Személyi juttatás, Munkáltatót terhelő járulékok Cafetéria Egyéb juttatás (munka- és védőruha)	3.141.759.-Ft 895.398.-Ft 268.311.-Ft 44.000.-Ft Összesen:
2. sz. melléklet Tárgyi feltételek (csoportszoba, gyermeköltözők, egyéb eszközök) Speciális eszközlista	2.585.000.-Ft 2.104.460.-Ft Összesen:
3. sz. melléklet Dologi kiadások (működés)	130.000 Ft
4. sz. melléklet Vagyonkezelő által benyújtott költségvetés a csoporthelyiségek átalakítására	6.380.000.-Ft
	Összesen: 15.548.928.-Ft

Budapest, 2014. november 16.

Fenyvesiné Huller Tímea
Intézményvezető

Kőbányai Gesztenye Óvoda

2015. szeptember 01.-től – 2015. december 31.-ig személyi juttatás és munkáltatót terhelő járulékok

	Fő	Besorolás	Illetmény Ft/hó	Illetmény összesen (1 hó)	Összesen (3 hó)
óvodapedagógus	2 fő	Ped I	265,721.-Ft/ fő x 2 fő	531.442.-Ft x 3fő 151.460-Ft	1.594.326.-Ft
járulécai					454.380.-Ft
gyógypedagógus	1 fő	Ped I	265.721.-Ft/ 1 fő + pótlék: 8285.-Ft	274.006.- Ft	822.018.-Ft
járulécai				78.092.-Ft	234.276.-Ft
gyógypedagógia asszisztens	1 fő	E 8	118.000.-Ft/ 1 fő + pótlék: 5805.-Ft	123.805.-Ft	371.415.-Ft
járulécai				35.284.-Ft	105.852.-Ft
dajka	1 fő	C 8	118.000.-Ft/fő	118.000.-Ft/hó	354.000.-Ft
járulécai				33.630.-Ft/ hó	100.890.-Ft
Bér összesen:					4.037.157.-Ft

Cafeteria járulécai	5 fő		10.316-Ft x 4 hó	41.264.-Ft x 5 fő 11.760.-Ft x 5 fő	206.333.-Ft 58.800.-Ft
Juttatás összesen:				89.437.- Ft	268.311-Ft

Személyi juttatások: 3.141.759.-Ft /negyedév

Munkaadót terhelő járulékok: 895.398.-Ft/negyedév

Személyi juttatások összesen: 4.037.157.-Ft/ negyedév

**Egyéb juttatás
(Munka és védőruha)**

	fő	Ára/ Ft.-	összesen/Ft.-
óvodapedagógus	2 fő	8000.-Ft	16000.-Ft
gyógypedagógus	1 fő	8000.-Ft	8.000.-Ft
gyógypedagógiai asszisztens	1 fő	10.000.-Ft	10.000.-Ft
dajka	1 fő	10000.-Ft	10.000.-Ft
Összesen			44.000.-Ft

Tárgyi feltételek**Gyermeköltözők**

Öltöző egység 8 gyermek részére	180.000.-Ft
2 db pad	52.000.-Ft
Udvarra 2 db pad +asztal	69.000.-Ft
Folyósóra beépített szekrény	350.00.-Ft
1 db ágytároló szekrény	78.000.-Ft
Összesen: 729.000.-Ft	

Egy csoportszoba és a közterület berendezése

1 db galéria	280.000.-Ft
1 db nyitott játéktároló polcrendszer	300.000.-Ft
3 db nyitott polcrendszer vizuális eszközöknek	120.000.-Ft
1 db babaszobai bútorzat	86.000.-Ft
1 db babakonyhai bútorzat	98.000.-Ft
3 db fali polc	29.000.-Ft
3 db óvodai asztal	52.000.-ft
12 db óvodai szék (26 cm)	108.000.-Ft
1 db görgős tároló fektető ágynak	15.500.-Ft
8 db óvodai fektető ágy	79.000.-Ft
2 db fektető szivacs	18.000.-Ft
2 db fonott láda (60x36x35 cm)	26.000.-Ft
2 db nagyméretű játéktartó fonott kosár	10.000.-Ft
20 db játéktároló fonott kosár	40.000.-Ft
1 db polcrendszer	29.000.-Ft
1 db törölközőtartó	39.000.-Ft
1 db fali-tájékoztató tábla	28.000.-Ft
3 db lávalámpa	9.000.-Ft
Összesen: 1.366.500.-Ft	

Textíliák

1 db nagyméretű szőnyeg	40.000.-Ft
2 db kisméretű szőnyeg	20.000.-Ft
20 m x 2 áttetsző és sötétítő függöny	40.000.-Ft
3 X 3 db gyermek asztalterítő	15.000.-Ft
8 db steppelt lepedő (ágyra)	28.000.-Ft
8 db pléd	14.000.-Ft
2 X 10 garnitúra ágynemű	31.000.-Ft
2 X 10 db gyermektörölköző	16.000.-Ft
4 db felnőtt törölköző	4.000.-Ft
textília 1 csoportba	15.000.-Ft
1 db szivacs a fényterápiás-fejlesztő helyiségbe	8.000.- Ft
1 db baldachin a fényterápiás-fejlesztő helyiségbe	5.000.-FT
Összesen: 236.000.-Ft	

Edények

30 db tányér (lapos, mély, csemegés)	15.000.-Ft
30 db evőeszköz (kanál, villa, kés)	12.000.-Ft

4 db merőkanál	6.000.-Ft
10 db műanyagpohár pohár	12.000.-Ft
2 db kancsó	18.000.-Ft
3 db kancsó	3.000.-Ft
3 db bambusz kenyeres tál	3.000.- Ft
2 db nagyméretű (műanyag) tálca	2.500.- Ft
2 db fedeles szemetes	6.000.-Ft
2 db rozsdamentes tálalótál (3 l-es)	18.000.-Ft
2 db rozsdamentes tálalótál (1,5 l-es)	20.000.-Ft
3 db rozsdamentes fedeles kistál	3.000.-Ft
10 db ételmintás üveg	8.000.-Ft
2 db rozsdamentes evőeszköztartó	2.000.-Ft
1 db gyümölcsmosó műanyag tál	2.000.-Ft
1 db jénai tál	2.000.-Ft
1 db ovális fém tálca	3.000.- Ft
1 db uzsonnatartó tároló	4.000.-Ft
2 db nagy fonott tálca	10.000.-Ft
1 db vizespohár tartó fonott tálca (30x30x5cm)	4.000.-Ft
1 db rozsdamentes tálaló kocsi	60.000.-Ft
Összesen: 213.500.- Ft	

Gépek

1 db szőnyegtisztító gép (porszívó)	40.000.-Ft
Összesen: 40.000.-Ft	

Tárgyi feltételek összesen: 2.585.000.- Ft

Speciális eszközlita

A pedagógusok munkájához szükséges irodai eszközök

Számítógép	150.000.-Ft
Boardmaker program	200.000.-Ft
Nyomtató (színes)	30.000.-Ft
Digitális fényképezőgép	20.000.-Ft
Lamináló gép	10.000.-Ft
Lamináló fólia	15.000.-Ft
Öntapadós tépőzár (25 méter)	4.000.-Ft
Cipős dobozok	5.000.-Ft
Cd lejátszó és hanganyag	13.000 + 5.000.-Ft
Kommunikációs mappák (gyermekek számának megfelelően)	10.000.-Ft
Összesen: 462.000.-Ft	

Idő múlását jelző eszközök

Homokóra készlet (2 készlet)	3.600.-Ft
Time timer	14.000.-Ft
Időzítő (IKEA) 3 darab	2.100.-Ft
Összesen: 19.700.-	

Motiváló eszközök, játékok

Búgócsiga (2 darab)	4.000.-Ft
Golyócsuszda (GOKI)	15.000.-Ft
Üveggolyó készlet	1.000.-Ft
Babzsák készlet (10 darab)	5.000.-Ft
Összesen: 25.000.-	

Mozgás fejlesztése

Bilibó (4 darab)	28.000.-Ft
Forgótölcser	17.000.-Ft
Nagylabda	18.000.-Ft
Érzékelő nagylabda	16.000.-Ft
Függőháló (tartozék) (HOR)	26.000.-Ft
Tartozék	4.800.-Ft
Labdafüldő medence	260.000.-Ft
Összesen: 369.800.-	

Értelmi képességeket fejlesztő játékok

Formatábla	5.000.-Ft
Logico keret (2 darab)	6.720.-Ft
Logico feladatlapok (10 csomag)	14.000.-Ft
LÜK tábla (2 darab)	5.800.-Ft
LÜK füzetek (10 darab)	5.900.-Ft
Építő játékok (duplo, lego)	13.000.-Ft
Puzzle (többféle)	10.000.-Ft
Hangszerek – kis hangszerkészlet	7.900.-Ft
Minimat szortírozó készlet I.	24.110.-Ft
Összesen: 92.430.-Ft	

<i>Orchard toys társasjátékok</i>	
Buszmegálló	4.830.-Ft
Katicabogaras játék	3.990.-Ft
Bevásárló lista	3.650.-Ft
Pöttyös dínók	4.300.-Ft
<i>ColorCards (HOR)</i>	
Minimális differencia	17.020.-Ft
Érzések	26.460.-Ft
Érzelmek és arckifejezések I.	23.450.-Ft
Ellentétek	5.880.-Ft
Vidám képek	5.880.-Ft
Mindennapi tárgyak	17.020.-Ft
Igék	17.020.-Ft
<i>Nathan</i>	
Macis történetek	11.490.-Ft
Képtörténetek I.	12.250.-Ft
Képtörténetek III.	4.900.-Ft
Arcjáték	12.250.-Ft
Kérdések és válaszok	19.990.-Ft
Hang és képpárosító – mindennapok hangjai	13.490.-Ft
Összesen: 203.870.-Ft	

Szerepjáték

Babasarok	11.000.-Ft
Báb-szett	22.000.-Ft
Orvosi kellékek	4.500.-Ft
Bevásárlás	10.000.-Ft
Szerszámos láda	4.160.-Ft
Összesen: 51.660.-Ft	

Udvari játékok

Fészek hinta-állvánnyal	600.000.-Ft
2 db Rugós játék	280.000.-Ft
Összesen: 880.000.-Ft	

Speciális eszközök összesen: 2.104.460.- Ft
--

Dologi kiadások

A működéshez szükséges dologi kiadások 4 hónapra: **130.000 Ft**

Élelmiszer beszerzés		
Élelmiszer beszerzés (alkalmazottak)		
Gyógyszer beszerzése		200
Vegyszer beszerzés		
Irodaszer, nyomt., (irodai papír)		5.150
Irodaszer, nyomt., (nyomtatvány)		
Irodaszer, nyomt., (egyéb)		
Irodaszer, nyomt., (soksz.anyag)		
Könyv beszerzés		4.275
Norm.könyv beszerzés (tartós)		
Folyóirat beszerzés		
Egyéb inf.hord.beszerzés		
Hajtó- és kenőanyag besz.		825
Szakmai anyagok beszerzése		10.200
Kisért tárgyi eszk.és szell.term.		23.325
Diáksport norm.támogatás		
Eszközfejlesztés		
Diákönkormányzati támogatás		
Munkaruha védőruha, formaruha		
Egyéb anyagbeszerzés		2.125
Egyéb anyagbeszerzés, készletbeszerzés		
Egyéb anyagbesz., készl.b.(kisért.te)		
Egyéb készletbeszerzés (egyéb)		4.150
Egyéb készletbeszerzés (karb.anyag)		8.950
Egyéb készletbeszerzés (tisztítószer)		15.000
Egyéb készletbeszerzés (bútorok)		19.150
Egyéb készletbeszerzés (textília)		4.300
Nem adatátvit.célú távk. díjak		
Adatátviteli célú távk. díjak		
Egyéb kommunikációs szolg.		
Vásárolt ételmezés (védőital)		
Vásárolt ételmezés (ellátottak)		
Vásárolt ételmezés (alkalmazottak)		
Bérleti- és lízing díjak		
Szállítás		

Gázenergia szolg. díjak		
Villamosenergia szolg. díjak		
Távhő- és melegvíz szolg. díjak		
Víz- és csatornadíjak		
Épület karbantartás		
Egyéb karbantartás		1.125
Sokszorosítási, nyomd.egyéb szolg		
Bonyolítói, szakértői díj,ügvy.megb.		
Bonyolítói, (vagyongkezelő)		
Rendezvényszervezési díj		
Postaköltség		525
Szemétszállítás, kéményseprés		
Takarítás, mosatás, rovarirtás		1.925
Egyéb üzemeltetés fennt.Szolg"G"		
Pénzszállítás		
Egyéb üzemeltetés fennt.kiadás		
Orvosi vizsgálatok (munkav.orv.)		
Szakmai szolg. egyéb (Mentő ügy.)		
Szakmai szolg. Ped.szakm.szolg.		
Szakmai szolg. (minőségfejl.normatív)		
Szakmai szolg.egyéb (kép.kibont.)		
Szakmai szolg. Ped.szak.szolg.		
Államh.belülre tov.számlázandó		
Államházt.kív.tov.száml.(telefon)		
Államházt.kív.tov.száml.(gáz)		
Államházt.kív.tov.száml.(villany)		
Államházt.kív.tov.száml.(víz)		
Államházt.kív.tov.száml.(szemét)		
Vásárolt term. és szolg. ÁFA		28.775
Vás.term.és szolg. ÁFA (adóköv.étk.)		
Vás.term.és szolg. ÁFA (vissz.nem.ig.étk)		
Vás.term.és szolg. ÁFA (továbbsz.szolg.)		
Vás.term.és szolg. ÁFA (ép.karbant.)		
Vás.term.és szolg. ÁFA (mos.tak.kéménys.)		
Vás.term.és szolg. ÁFA (energia)		
Kiszáml. term. és szolg. ÁFA		
Ért. tárgyi.eszk. ÁFA		
Kiküldetés (belföldi)		
Kiküldetés (külföldi)		
Reprezentáció		
Reklám és propaganda kiadások		

Egyéb kf. dologi kiad. (óvodák)				
Egyéb kf. dologi kiad. (egyéb)				
Szellemi tev.(továbbképz.tanf.)				
Egyéb kf. dologi kiad. (arckp nélk.bérl)				
Egyéb kf. dologi kiad. (nevezési díj)				
Száml.szell.tevékenység				
Egyéb befiz.kötelezettség telj.				
Munkáltató által fiz. SZJA				
Különféle adók, díjak, egyéb bef.				
Járművekhez kapcs.díjak				
Rehab.hozzájárulás				
Kamatkiadások				
Késedelmi kamat				
				130.000

Műszaki leírás

Gesztenye Óvoda

(1106 Budapest, Maglódi út 8.)

Emeleti csoportszoba átalakítása (8 gyermek elhelyezésére)

Elvégzendő munkák:

Szoba:

- parketta csiszolása, 2x-i lakkozása, a szegélylécek cseréjével;
- radiátorvédő rácsok elbontása és újak készítése (2db);
- új ajtónyílás bontása a tornaszoba felé, új ajtó elhelyezése;
- fűrészporos tapéta lekaparása, glettelés, új tapéta felrakása;
- helyiség kifestése;
- régi ajtó lekaparása, alapozása, majd kétszeri fedőfestése;

Raktár:

- parketta csiszolása, 2x-i lakkozása, a szegélylécek cseréjével;
- festék lekaparása, glettelés, helyiség kifestése;
- ajtó lekaparása, alapozása, majd kétszeri fedőfestése;

Öltöző:

- parketta csiszolása, 2x-i lakkozása, a szegélylécek cseréjével;
- festék lekaparása, glettelés, helyiség kifestése;
- olajlábazat lekaparása, új olajlábazat készítése;
- ajtó lekaparása, alapozása, majd kétszeri fedőfestése;
- padlásfeljáró alatti átjáró befalazása;

Tornaszoba:

- új ajtónyílás bontása a csoportszoba felé, új ajtó elhelyezése;
- csoportszobával közös falon lambéria készítése (15m²);
- leendő könyvtár felőli ajtó kibontása és nyílás befalazása;
- radiátorvédő rácsok elbontása és újak készítése (4db);

Előtér:

- festék lekaparása, glettelés, helyiség kifestése;

Mosdók (2db):

- mindkét mosdó teljes körű felújítása, alapvezetékek cseréjével.

Kőbányai Gesztenye Óvoda (Maglódi út 8.)

Emeleti csoportszoba átalakítása (8 gyermek elhelyezésére)

Jelenlegi személyzeti öltöző átalakítása csoportszobává	29,13 m ²
Jelenlegi öltöző átalakítása gyermek öltözővé	7,84m ²
Raktár felújítása	5,11m ²
Tornaszobában új lambéria, ajtó és radiátorvédők	
Előtér felújítása	16,72m ²
Összesen:	1.800.000.-Ft
Személyzeti zuhanyzó és gyermekmosdó teljes felújítása	8,48m ²
Összesen:	4.000.000.-Ft
Tartalék 10%:	580.000.-Ft
Mindösszesen (bruttó):	6.380.000.-Ft

Megjegyzések:

A részletes műszaki tartalom a Műszaki leírásban található

Az árak 2014. évi árszinten, 27% ÁFA tartalommal becsültek

A 10% tartalék az előre nem látható munkákra, valamint az árváltozásra nyújt fedezetet

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének
490/2014. (XI. 20.) határozata értelmében

***Vizsgálat a sajátos nevelési igényű autista gyermekek részére önálló csoport
kialakításának lehetőségéről***

„Ha valaki autista, az nem azt jelenti, hogy nem ember. Azt azonban jelenti, hogy idegen. Azt jelenti, hogy ami mások számára normális, az az én számomra nem normális, és ami az én számomra normális, az mások számára nem normális. Bizonyos szempontból borzasztó hiányosan vagyok felszerelve a világban való túléléshez, úgy, mint egy földönkívüli, aki tájékozódási útmutató nélkül itt rekedt. Személyiségem azonban érintetlen. Énem sértetlen. Értékesnek és értelmesnek tartom az életet, és nem szeretném, ha kigyógyítanának abból, hogy önmagam legyek.... Tiszteljének meg azzal, hogy a saját feltételeimnek megfelelően érintkeznek velem – ismerjék fel, hogy mi egyformán idegenek vagyunk egymásnak, hogy az én létezési módjaim nem csupán az Önök létezési módjainak hibás változatai. Kérdőjelezzék meg a feltevéseiket. Határozzák meg saját feltételeiket. Dolgozzanak velem együtt azon, hogy hidat tudjunk építeni egymás között.” (Jim Sinclair)

Budapest, 2014. december 2.

Összeállította:

Kálmánné Szabó Judit

A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyerekkori fejlesztés, továbbá a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel kezdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

Az integrált és inkluzív oktatás és nevelés

Mai szóhasználatban az *integrált oktatás*, *integráló iskoláztatás* pedagógiai irányzatot jelöl, és a tanulásban valamely oknál fogva akadályozott (pl. fogyatékos, képességzavar, szociális hátrány) gyermekek együttes, a lakóhelyhez közeli nevelését, oktatását jelenti.

A gyógypedagógiai szempontú integráció a sajátos nevelési igényű gyermekeknek és tanulóknak az épek (másképpen „többségi”) óvodáiban, alapfokú, középfokú oktatási intézményeiben, illetve a felsőoktatás intézményeiben megvalósuló nevelése, oktatása, képzése megfelelő feltételek biztosítása mellett.

Az integráció pedagógiai jelentése: minden gyermek és tanuló (meglevő akadályozottságának módja, súlyossági foka miatti kirekesztés nélkül), egymással együttműködve, a mindenkori fejlettségi szintjén (pillanatnyi észlelési, gondolkodási és cselekvési kompetenciájához mérten), egy közös tárggyal és tárgyon (projekt/terv/tartalom/téma) játszik, tanul és dolgozik.

Az integráció típusai, formái és szintjei

Ha az együttnevelés előkészítés nélküli, és hiányzik a gyógypedagógiai segítő kapcsolat, akkor spontán integrációról (másképp „rideg integrációról”) beszélünk. Ebben az esetben, bár a gyermek kifejezetten speciális nevelési szükségletű, az együttnevelés során a speciális szükségletek figyelembevétele nem történik meg.

Formája szerint

- a) lokális integrációról beszélünk, ha az épek óvodájában speciális óvoda vagy speciális csoport működik;
- b) szociális integráció esetén az épek óvodájában külön nevelt fogyatékosok közös tevékenységekben (sport, étkezés, játék) az épekkel együttesen vesznek részt;
- c) funkcionális integrációnak nevezzük, ha az integrált fogyatékos gyermek foglalkozások többségén az óvodában a csoporttársaival együtt vesz részt.

Típusa szerint

- a) részleges integráció, amely többnyire a lokális és a szociális formát valósítja meg;
- b) teljes integrációnak pedig azt a formáját nevezzük, ha a nevelés-oktatás speciális megsegítéssel történik a nem fogyatékosok csoportjaiban a napi tevékenység teljes időtartamában.

Az integráció szintjében bekövetkező minőségi különbségek a fogadás (integráció) és a befogadás (inklúzió) kifejezésekkel értelmezhetőek.

A fogadó óvodában a sajátos nevelési igényű gyermek csak jelen van, különleges igényeit nem veszik figyelembe, beilleszkedését és tanulását nem segítik adekvát módon.

Az inkluzív (befogadó) óvodai nevelés az integrált nevelés továbbfejlesztett formája. A befogadó intézmény pedagógusai az egyéni differenciálás talaján az egyéni kibontakoztatás és fejlesztés szemléletét képviselik.

Az integrált nevelés-oktatás előnyei		Az integrált nevelés – oktatás hátrányai	
<i>A sajátos nevelési igényű gyermek szempontjából:</i>	<i>Az ép gyermek szempontjából:</i>	<i>A sajátos nevelési igényű gyermek szempontjából:</i>	<i>Az ép gyermek szempontjából:</i>
Megtanulja, hogy ő más.	Beépül a másság tapasztalata.	Azonnal szembesül másságával, mely pszichés zavarokat okozhat.	A sérültség látványa frusztrációs lehet.
Konfliktuskezelő stratégiákat sajátít el.	Kialakulnak morális értékek (empátia, segítőkészség, tolerancia).	Kirekesztődhet.	
Megtanul harcolni.	Megtanulja az együttműködés más formáit.		
Megsokszorozott szociális kölcsönhatások érik.	Saját egészsége, épsége felértékelődik.		
Társadalmilag elfogadott magatartás-repertoárt sajátít el.	Elfogadóvá válik.		
Fejlődik az alkalmazkodó képessége.	Önismerte, önértékelése erősödik.		
Szocializációja magasabb szintet ér el.	Fejlődik az alkalmazkodóképessége.		

A szegregált nevelés-oktatás előnyei	A szegregált nevelés-oktatás hátrányai
Minden speciális szükséglet kielégítése egy helyen.	A társadalmi integráció késleltetett.
Speciális szakember (gyógypedagógus) jelenléte.	„Elszokunk” a sérült ember jelenlététől.
Fokozatos felkészítés a társadalmi integrációra.	

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását meghatározó jogszabályok

- a) a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- b) a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről szóló 2012. évi CLXXXVIII. törvény (a továbbiakban: Fenntartásba vételi)
- c) az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet
- d) a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R)
- e) a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet
- f) a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Szakszolgálati R.)

- g) A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gyvt.)
- h) A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet (továbbiakban NM R.)

Az önkormányzat feladatellátási kötelezettsége

A köznevelésről szóló törvény rendelkezéseiből egyértelműen kiderül, hogy az állam gondoskodik a köznevelési alapfeladatok ellátásáról, kivéve az óvodai nevelést.

Az állam gondoskodik – az óvodai nevelés, a nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése kivételével – a köznevelési alapfeladatok ellátásáról. [Nkt. 74. § (1) bekezdés]

Az önkormányzatnak tehát az óvodai nevelést, a nemzetiséghez tartozók óvodai nevelését illetve a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését kell biztosítani.

Sajátos nevelési igényű az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. [Nkt. 4. § 25. pont]

Autizmus

A tudomány mai álláspontja szerint az autizmus nem gyógyítható, egész életen át tartó állapot, amit lehet megfelelő neveléssel, speciális módszerekkel kezelni, de az alapprobléma megmarad.

Az autista gyermekek esetében a szociális készségek, a kommunikáció, valamint a rugalmatlan gondolkodás, a fantázia fejlesztése a fő feladat.

Az autizmus szociális, kommunikációs kognitív készségek minőségi fejlődési zavara, amely az egész életen át tartó fogyatékos állapotot eredményezhet. Ez lehet igen súlyos, járulékos fogyatékoságokkal halmozott sérülés, illetve többé-kevésbé kompenzált (ritkán jól kompenzált) állapot. A súlyosan érintettek egész életen át teljes ellátásra, a jó képességűek egyénileg változó támogatásra szorulnak

Különböző formáit egységes kórképként, „autisztikus spektrumzavarként”, illetve „pervazív fejlődési zavarok” csoportjaként definiálja a modern szakirodalom.

A gyermekek a legsúlyosabb tüneteket 2-5 éves koruk között mutatják. Közvetlen környezetükhöz való kapcsolatuk, alkalmazkodásuk ezután lényegesen javulhat, de az alapprobléma nem változik. Minden 100 típusosan autizmussal élő gyermekből kb. 5 válik önálló felnőtté, 25-30 jelentős fejlődést mutat, de támaszt, ellenőrzést igényel, a többiek súlyosan fogyatékosak és ellátásra szorulnak.

Hazánkban a BNO-10. (Betegségek Nemzetközi Osztályozása) a diagnózis alapja.

A diagnosztikus rendszerben az autizmus spektrumába tartozó állapotok a pervazív (átható) fejlődési zavarok körébe tartoznak, ami azt jelenti, hogy a zavar a fejlődés minden aspektusát érinti.

Az autizmus spektrum zavar fogalmába több, eltérő diagnózis tartozik:

- a) a gyermekkori autizmus,
- b) az Asperger szindróma,
- c) az atipusos autizmus,
- d) a nem meghatározott pervazív fejlődési zavar
- e) egyéb pervazív (átható) fejlődési zavar.

A klinikai kép sokféle lehet, a jellegzetes tünetek közül bármelyik hiányozhat, a viselkedésben megmutatkozó fő tünetek azonban, amelyek a diagnózis alapjául is szolgálnak, azonos funkció-területen jelentkeznek:

1. A korai kezdet jellemző

Valószínűleg típusos esetben az állapot veleszületett, de értékelhető tünetek csak 1,5 éves kor után találhatók, mert ekkor jelennének meg a normális fejlődés során az autizmusban érintett és mai módszereinkkel már vizsgálható funkciók.

2. Minőségi károsodás és általános elmaradás három területen:

- a) a reciprok (kölcönösséget igénylő) szociális interakciókban (a metakommunikáció, pl. szemkontaktus használata a szociális kapcsolatok szabályozásában, a kölcönösség, a kortárskapcsolatok, a vigasz, az öröm, élmények kölcönös megosztás stb.);
- b) a kommunikációban (beszéd kialakulása, a kialakult beszéd funkcionális használat, pl. társalgás fenntartására, illetve nem beszélő gyermeknél kompenzációra való törekvés más eszközökkel, a beszéd metakommunikatív oldala, mint ritmus, hangsúly, intonáció stb.) és a játékban (változatos és spontán szerep-, illetve imitatív játék); valamint
- c) a rugalmas viselkedés-szervezés területén (pl. sztereotip, repetitív, (azonosan vagy azonos jelleggel ismétlődő), illetve azonosságához való ragaszkodást tükröző tünetek).

A tünetek 3-5 éves korban, tehát az óvodáskorban a legtípusosabbak, illetve legsúlyosabbak. Kisgyermekkorban a beszéd fejlődésének zavara (olykor visszafejlődés), magány szeretete, szűk körű érdeklődés, amely ebben a korban főleg a tárgyak fizikai jellegzetességeire vagy azonos aktivitásra irányul, a szimbolikus játék hiánya, sztereotip mozgásos tünetek (pl. kezek röpködő mozdulata, bizarr tartások, grimaszok, lábujjhegyen járás), illetve a szenzoros viselkedés furcsaságai (pl. szagolgatás, vizuális ingerek keresése) a jellemzőek. Egyre nyilvánvalóbb a szociális kapcsolatteremtés és a kommunikáció alapvető fogyatékosága (nem teremt vagy kezdeményez kapcsolatot, a szülővel is csak szükségletei kielégítésére, a társakat figyelmen kívül hagyhatja, átgázol rajtuk, fél tőlük, agresszív, idegenekkel gátlástalanul elfogadó vagy kedves, a veszélyeket nem ismeri fel, stb.).

A kommunikáció lehetetlenségét is okozhatja:

- a ritkább kóros fokú leválaszthatatlanság az anyáról,
- a frusztráció és félelem kapcsán jelentkező düh- és szorongási rohamok.

Jobb értelmű gyermekeknél a szűk körű, sztereotip érdeklődés már nem szenzoros ingerekre irányul, hanem szociális tartalommal nem bíró, vagy funkcionális értelmétől elvonatkoztatott témákra, érdeklődési körökre: pl. térképek, közlekedés, járművek, országok és fővárosok, lakcímek, és gyakori a zene szeretet. A tünetekből egy-egy gyermeknél nem találjuk meg mindet, és súlyosságuk is igen változó.

Az autizmussal élő gyermekek társaiktól a következő egy, vagy több módon térhetnek el:

- a) Sokkal kevésbé érthetik meg mások szükségleteit, látásmódját és érzéseit.
- b) Nehezebben barátkozhatnak, teremthetnek kapcsolatot felnőttekkel és társaikkal, és bővebb segítségre lehet szükségük annak megtanulásához, hogy felváltva végezzenek és megosszanak dolgokat.
- c) Több nehézséget jelent számukra a nyelv használata, különösképpen a beszélgetésekbe való becsatlakozás.
- d) A viccek és a nem szó szerinti viccek megértése. Néhány autizmussal élő gyermek nem beszél, helyette más módon kommunikál, beleértve a viselkedéssel véghezvitt kommunikációt.
- e) Kevésbé valószínű, hogy új elképzeléseket és tárgyakat fedeznek fel, inkább ragaszkodnak ahhoz, amit már tudnak.
- f) Sokkal jobban idegesítheti, vagy zavarhatja össze őket a megszokott rutin, vagy a környezet megváltozása, vagy új, nem ismerős élmények megélése.
- g) Kevésbé valószínű a fantáziajáték, mint karakterek eljátszása történetekben, ahol a tettek ismétlődnek újra meg újra a kedvenc játékaikkal.

A fenti lista nem kimérítő, de magában foglalja a fő módokat, ahogy az autizmussal élő gyermekek különbözhetnek társaiktól.

Az autizmussal élő gyermek és más gyermekek kapcsolatára mindig úgy kell tekinteni, hogy az mindkét fél számára gyümölcsöző.

A gyermekek együttműködése, hatékony kommunikációja és fantázia játéka pozitív modellként szolgál, és ennek köszönhetően az autizmussal élő gyermekek idővel megpróbálják imitálni ezeket a viselkedési formákat, majd jól használni azokat társaik és a felnőttek segítségével.

Ez mellett az autizmussal élő gyermek segít megérteni, hogy mindannyian különbözőek vagyunk, segíti a másság elfogadását, a kölcsönös tiszteletet és annak megértését, hogy minden gyermek egyedi és pozitív hozzáállással vesz részt a foglalkozásokon.

Ezeknek a gyermekeknek – éppen sérülésük sajátosságából fakadóan – nagyon nehéz az alkalmazkodás egy átlagos, nagy létszámú óvodai környezetbe. Nem lehet, és nem is kell mindenkit integrálni. Azokban az esetekben azonban, ahol a gyermeknél jó értelmi képesség, kezelhető viselkedésszabványok, együttműködő szülők és óvodapedagógus van jelen, érdemes együtt munkálkodni az autizmus-specifikus módszerekben jártas gyógypedagógussal. Ezeknél a gyerekeknél fokozottan törekedni kell érzelmi biztonságuk megteremtésére. Ez elérhető napjuk, a velük történő események, különböző tevékenységek egymásutánosságának, sorrendiségének bejósolhatóvá, kiszámíthatóvá tételével.

A szakértői bizottságok szerepe és feladatai

A sajátos nevelési igényű gyermekek különleges gondozás keretében történő ellátását a komplex (gyógypedagógiai-pszichológiai-orvosi) vizsgálatokon alapuló szakértői vélemény határozza meg. A szakértői vélemény elkészítése szakértői bizottsági tevékenység keretében történik.

A szakértői vélemény tartalmazza:

- a) a gyermek és a szülő nevét, a gyermek, tanuló születési idejét, lakóhelyét és tartózkodási helyét,
- b) a szakértői vizsgálat rövid leírását: a sajátos nevelési igényre, vagy annak kizárására vonatkozó megállapítást, az azt alátámasztó tényeket,

- c) a korai fejlesztés és gondozás szükségességét, az ennek keretében nyújtott szolgáltatásokat, a fejlesztéssel kapcsolatos szakmai feladatokat, valamint annak megjelölését, hogy a feladatokat milyen ellátás keretében mely intézmény biztosítja,
- d) annak megállapítását, hogy a sajátos nevelési igényű gyermek az e célra létrehozott, a fogyatékoság típusának megfelelő nevelési-oktatási intézményben, csoportban, **vagy a többi gyermekkel közösen is részt vehet az óvodai nevelésben,**
- e) a gyermek sajátos nevelési igényének megfelelő óvodára, csoportra vonatkozó javaslatot és a kijelölt nevelési-oktatási intézmény megjelölését,
- f) a hivatalból történő felülvizsgálat időpontját,
- g) a gyermek nevelésével, oktatásával kapcsolatos sajátos követelményeket, fejlesztési feladatokat, a fejlesztési feladatok ellátásának javasolt időkeretét,
- h) a szükséges szakemberre vonatkozó javaslatot.

[Szakszolgálati R. 17.§ (1) bekezdés]

A szakértői vizsgálatnak két típusát lehet megkülönböztetni:

- a) az aktuális állapot feltárására irányuló vizsgálat,
- b) a fejlődést nyomon követő a korábbi diagnózis megalapozottságát, a nevelés, oktatás formájának megfelelőségét a fejlesztés eredményességének mérését célzó felülvizsgálat. [Szakszolgálati R. 8. § b pontja]

A szakértői vizsgálat indítható:

- a) hivatalból,
- b) hatósági megkeresésre,
- c) szülői kérelemre,
- d) illetve a szülő egyetértésével
 - da) a nevelési-oktatási intézmény,
 - db) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény hatálya alá tartozó gyámhatóság, gyermekjóléti szolgálat, bölcsőde, gyermekotthon, területi gyermekvédelmi szakszolgálat,
 - dc) a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló törvény hatálya alá tartozó fogyatékosok ápoló, gondozó otthona, fogyatékosok rehabilitációs intézménye, fogyatékosok nappali intézménye kezdeményezésére.

Amennyiben a nevelési-oktatási intézmény megítélése szerint a gyermek szakértői vizsgálata szükséges:

- a) az indok közlésével javasolja a szülőnek a szakértői vizsgálaton való megjelenést és részvételt,
- b) szülői egyetértés hiányában vizsgálatot kezdeményez az illetékes járási hivatal közigazgatási hatósági eljárása keretében. [Szakszolgálati R. 13. § és 40 § (3) bekezdés]

A gyermek nevelését ellátó óvoda a felülvizsgálati eljárást – tanévenként legfeljebb egy alkalommal – bármikor kezdeményezheti, amelyről – a felülvizsgálat szükségességének indokolásával – a szülőt tájékoztatni köteles. Sajátos nevelési igényű gyermek esetében, az óvodai kezdeményezésre történő felülvizsgálat lefolytatásakor a felülvizsgálat részeként, a szakértői bizottság egy tagja legalább egy teljes napot a gyermek óvodai csoportjában hospitál, megfigyeléseiről feljegyzést készít. [Szakszolgálati R. 23. § (4) bekezdés]

Ha a gyermek óvodai nevelésben részesül az óvoda köteles közreműködni a vizsgálat iránti kérelem elkészítésében.

Autizmus spektrumzavarral diagnosztizált gyermekek száma a kőbányai bölcsődékben és óvodákban

2008. szeptember 1-jétől a Fecskefészek Bölcsőde vállalta fel a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását, gondozását, fejlesztését, mivel ekkor nyitotta meg kapuit a fejlesztéseket biztosító Kőbányai Korai Fejlesztő Központ. A bölcsődébe felvételt nyert speciális nevelési igényű gyermekek ellátását az elmaradás mértékétől függően speciális, illetve integráló csoportokban biztosítják. A speciális csoportokban csak sajátos nevelési igényű gyermekeket gondoznak, nevelnek, míg az integráló csoportokban az egészséges gyermekekkel együtt nevelkednek a sajátos nevelési igényű gyermekek.

2014. november 1-jétől a Gyermeksziget Bölcsődében is lehetőség van sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésére.

A sajátos nevelési igényű gyermeket is ellátó bölcsődei csoportban legfeljebb 10, a kizárólag sajátos nevelési igényű gyermeket ellátó bölcsődei csoportban legfeljebb 6 gyermek nevelhető, gondozható. [NM R. 40. § (4) bekezdés]

Bölcsődei gondozás keretében a korai fejlesztés és gondozás 2013. január 1-jéig volt ellátható alapfeladatként.

A Fenntartásba vételről szóló törvény 2.§-a alapján az önkormányzati fenntartónak módosítani kellett a korai fejlesztést és gondozást alapfeladatként ellátó bölcsőde alapító okiratát oly módon, hogy az állami feladattá váló köznevelési feladatot az intézmény alapító okiratából kivette 2013. január 1-jei hatállyal.

A Gyvt. 42. §-a szerint a bölcsőde a családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosító intézmény. Ha a gyermek a 3. évet betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. évének betöltését követő augusztus 31-éig nevelhető és gondozható a bölcsődében. A bölcsőde a fogyatékos gyermekek nevelését és gondozását is végezheti. A bölcsődei ellátásban az Nkt. 4. § 25. pontja szerinti sajátos nevelési igényű gyermek legfeljebb hatéves koráig vehet részt.

Az NM R. 36. § (4) bekezdése szerint amennyiben a bölcsőde sajátos nevelési igényű gyermek napközbeni ellátását biztosítja, együttműködik a gyermek korai fejlesztését és gondozását, vagy a fejlesztő nevelését ellátó területileg illetékes pedagógiai szakszolgálati intézménnyel.

A sajátos nevelési igényű gyermek bölcsődébe abban az esetben vehető fel, ha a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. § 25. pontjában foglaltak szerinti sajátos nevelési igényét megállapították. [NM R. 41. § (1) bekezdés]

1. táblázat: Az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermekek száma a 2014/2015. nevelési évben a Fecskefészek és a Gyermeksziget Bölcsődében valamint a kőbányai óvodákban

születési idő	bölcsőde	óvoda
2008. január-december	0	6

2009. január-december	0	5
2010. január-december	3	1
2011. január december	3	1
2012. január-december	2	0
Összesen	8	13

2. táblázat: autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermek számának alakulása 2010-2014 között (OSA adatok alapján)

Intézmény	2010	2011	2012	2013	2014
Aprók Háza Óvoda	0	0	0	1	1
Bóbita Óvoda	0	0	2	1	0
Csodapók Óvoda	0	0	0	0	0
Csodafa Óvoda	0	0	0	1	2
Csupa Csoda Óvoda	0	0	0	0	0
Gépmadár Óvoda	0	1	1	0	0
Gesztenye Óvoda	0	0	1	1	1
Gézengúz Óvoda	0	0	0	0	0
Gyermekek Háza Óvoda	0	0	1	0	0
Gyöngyike Óvoda	0	0	0	1	1
Hárslevelű Óvoda	0	0	2	3	1
Kékvirág Óvoda	0	0	1	0	1
Kincskereső Óvoda	0	0	1	1	3
Kiskakas Óvoda	0	0	0	0	1
Mászóka Óvoda	0	0	0	0	1
Mocorgó Óvoda	0	0	0	0	0
Rece-Fice Óvoda	0	0	2	2	1
Zsivaj Óvoda	0	0	0	0	0
Összes	0	1	11	11	13

Az autizmust egyre gyakrabban diagnosztizálják a gyermekeknél – a számbeli növekedés háttérében a diagnózisok pontosabbá válása és az ebből következő gyakoribb felismerés állhat.

Mivel a korai diagnózis hozzájárulhat a megfelelő kezelés időben történő megkezdéséhez, az óvoda, a pedagógus szerepe rendkívül fontos.

Integráció feltétele

Az integrált nevelés feltétele a támogató szülői háttér, a speciális szakértelemmel rendelkező pedagógus megléte, a pedagógus elfogadó attitűdje, a megfelelő csoportösszetétel, valamint a szakértői bizottság megfelelő munkája. Az integrációs szándék a megfelelő szervezésen túl a nevelőtestület, a kortárs csoport, valamint a nem sajátos nevelési igényű gyermekek szüleinek támogató hozzáállását, befogadó készségét is feltételezi.

A fenntartó 2009-ben valamennyi óvoda, alapító okiratába beemelte az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek ellátását, hiszen ez az alapja a normatíva-igénylésnek is.

A döntés létjogosultságát alátámasztja az is, hogy az óvodás korban diagnosztizált autizmus esetén (az autizmus viszonylag későn diagnosztizálható fogyatékoság) nem kell a gyermeknek intézményt váltania, ha a szakértői bizottság megállapítja azt. Ez azért lényeges, mert az autistáknál a biztonságos környezet, az állandó kapcsolatrendszer kiemelten fontos, így, ha a gyermek integrálható, nem kell másik intézménybe áthelyezni, hanem lehetőség van a rendszer hozzá igazítására.

Az autista gyermekek nevelésének-oktatásának legfőbb sarokpontja a megfelelő szakemberállomány megléte.

Mivel előre nem lehet tudni pontosan, hogy a következő évben mennyi és milyen sajátos nevelési igényű gyermek kerül az óvodába, mennyi és milyen gyakorlattal rendelkező gyógypedagógusra lesz szükség, ezért nehezen tervezhető a rendszer.

2009-től az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar 3 féléves posztgraduális kurzust indított, mellyel gyógypedagógusok számára lehetőség nyílt autizmus szakirányú diploma megszerzésére. Jelenleg ez az egyetlen olyan képzési forma, mely tevékenység végzésére jogosít.

Példák a hozzáférhető tanfolyamokra, kurzusokra (a lista nem teljes):

1. Szakirányú továbbképzési szak: Autizmus spektrum zavarok pedagógiája – 3 féléves posztgraduális képzés gyógypedagógusok számára / *ELTE Bárczi Gusztáv Főiskolai Kar Budapest*
2. Autizmus specifikus szolgáltatásszervezés 2 éves szakirányú továbbképzési szak szociális szakemberek számára / *Kodolányi János Főiskola Székesfehérvár*
3. Bevezetés az autizmussal élő gyermekek ellátásának elméletébe és gyakorlatába / 30 órás, a pedagógus továbbképzés keretében akkreditált tanfolyam *Autizmus Alapítvány Budapest*
4. Bevezetés az autizmussal élő gyermekek ellátásának elméletébe és gyakorlatába / 30 órás, akkreditált tanfolyam *Budapesti Korai Fejlesztő Központ*
5. Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése/30 órás, akkreditált tanfolyam *Autizmus Alapítvány Budapest*
6. Pedagógusokat felkészítő oktatási program autizmussal élő óvodás gyermekek szakszerű ellátásához /120 órás akkreditált tanfolyam *Budapesti Korai Fejlesztő Központ*
7. Az autizmus, az autizmus spektrum zavarok felismerése, terápiás, kognitív viselkedésterápiás és pszichoedukatív megközelítése a szülők és társ-szakmák együttműködésével/ 30 órás akkreditált képzés orvosok, szakpszichológusok számára *Vadaskert Kórház és Szakambulancia Budapest*

A sajátos nevelési igényű gyermekek oktatása-nevelése a pedagógustól folyamatos innovációt követel meg. Az inkluzív környezet megteremtése, a megfelelő munkamegosztáson alapuló együttműködés mellett a szakembereknek folyamatosan képezniük is kell magukat; egyrészt, hogy a folyamatosan növekvő feladatok ellátásában szerepet vállalhassanak, másrészt, hogy a legújabb oktatási-nevelési módszerek, a folyamatosan változó, frissülő szakismeretek birtokában a lehető legmagasabb színvonalú, és legnagyobb sikerrel kecsegtető képzést nyújthassák a gondjaikra bízott gyermekek számára.

Az óvodai nevelés finanszírozott (biztosított állami támogatás) időkerete magába foglalja a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokhoz, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásokra fordítható heti ötven óra időkeretet, továbbá a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztő, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek egészségügyi, pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkoztatásának heti tizenegy óra időkeretét. [Nkt. 8. § (3) bekezdés]

3. táblázat: a finanszírozott pedagógus létszámot mutatja

	8 hónapra (január- augusztus)	4 hónapra (szeptember- december)
2013. év	224	219
2014. év	219	216
2015. év (terv)	219	214

Az óvodapedagógusok finanszírozási szempontból elismert létszáma a korábbi évekből már jórészt ismert módon:

- az önkormányzatok által az országos mutatószám-felmérés során jelzett gyermeklétszámon,
- az óvodai csoportokra meghatározott átlaglétszámon,
- a heti nevelési foglalkoztatási időkereten, valamint
- a pedagógus heti kötelező óraszámán, illetve a kötött munkaidőn alapul.

Mindezek mellett a pedagóguslétszám számítása figyelembe veszi a vezetői órakedvezmény miatti létszámtöbbletet. Ennek megállapítása a ténylegesen foglalkoztatott vezetői létszám, valamint a vezetők jogszabályban meghatározott kötelező nevelési óraszámának, illetve óvodai foglalkozási számának összege alapján történik.

A Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat által fenntartott óvodákban engedélyezett pedagógus álláshelyek számáról 317/2013. (VI. 27.) KÖKT határozatban döntött 2013. szeptember 1-jei hatállyal az alábbiak szerint:

sorszám	Intézmény neve	csoportok száma	ÓVODAPEDAGÓGUS			
			óvoda- vezető	fejlesztő pedagógus	óvoda- pedagógus (csoportban)	összes
1.	Aprók Háza Óvoda	13	1	2	26	29
2.	Bóbita Óvoda	6	1	1	12	14
3.	Csodafa Óvoda	8	1	1	16	18
4.	Csodapók Óvoda	4	1	1	8	10
5.	Csupa Csoda Óvoda	4	1	1	8	10
6.	Gépmadár Óvoda	7	1	1	14	16
7.	Gesztenye Óvoda	4	1	1	8	10
8.	Gézengúz Óvoda	4	1	1	8	10
9.	Gyermekek Háza Óvoda	4	1	1	8	10
10.	Gyöngyike Óvoda	4	1	1	8	10
11.	Hárslevelű Óvoda	4	1	1	8	10
12.	Kékvirág Óvoda	7	1	1	14	16
13.	Kincskeresők Óvoda	5	1	1	10	12

14.	Kiskakas Óvoda	8	1	1	16	18
15.	Mászóka Óvoda	6	1	1	12	14
16.	Mocorgó Óvoda	5	1	1	10	12
17.	Rece-Fice Óvoda	4	1	1	8	10
18.	Zsivaj Óvoda	4	1	1	8	10
ÖSSZESEN		101	18	19	202	239

Mint látható a fenntartó által engedélyezett pedagóguslétszám több, mint a nevelési évre meghatározott finanszírozott létszám. A döntés háttérében az állt, hogy ezáltal garantált lesz a fejlesztő óvodapedagógusok alkalmazása valamennyi intézményünkben.

Fejlesztő pedagógusi munkakörben történő alkalmazás feltételeit az Nkt. 3. melléklete rögzíti.

Pedagógus-munkakör	Az alkalmazáshoz szükséges szakképzettség
fejlesztő pedagógus	bármely pedagógus (óvodapedagógus, tanító, tanár, szociálpedagógus) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók szűrésére, csoportos és egyéni foglalkoztatására jogosító szakirányú továbbképzésben szerzett szakképzettség,
	oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár,
	gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája vagy logopédia vagy pszichopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár vagy terapeuta,
	gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája vagy logopédia vagy pszichopedagógia szakirányon

Az Nkt. 2. melléklete tartalmazza a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők finanszírozott létszámát, ami a 95. § (3) bekezdése alapján 2013. szeptember 1-jén lépett hatályba.

Munkakör	Feltétel	Létszám
óvodatitkár	intézményenként, ahol a gyermekek létszáma eléri a 100 főt; továbbá 450 gyermekenként	1
dajka vagy helyette gondozónő és takarító együtt	csoportonként	1
pedagógiai asszisztens	3 óvodai csoportonként	1

Új elemként jelent meg a pedagógiai asszisztens munkakör, így a Képviselő-testület a 319/2013. (VI. 27.) KÖKT határozattal döntött a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat által fenntartott óvodákban engedélyezett pedagógiai asszisztens álláshelyek számáról is.

sorszám	Intézmény neve	pedagógiai asszisztens
1.	Aprók Háza Óvoda	4
2.	Bóbita Óvoda	2
3.	Csodafa Óvoda	2
4.	Csodapók Óvoda	1
5.	Csupa Csoda Óvoda	1
6.	Gépmadár Óvoda	2
7.	Gesztenye Óvoda	1

8.	Gézengúz Óvoda	1
9.	Gyermekek Háza Óvoda	1
10.	Gyöngyike Óvoda	1
11.	Hárslevelű Óvoda	1
12.	Kékvirág Óvoda	2
13.	Kincskeresők Óvoda	1
14.	Kiskakas Óvoda	2
15.	Mászóka Óvoda	2
16.	Mocorgó Óvoda	1
17.	Rece-Fice Óvoda	1
18.	Zsivaj Óvoda	1
ÖSSZESEN		27

A pedagógiai asszisztens a feladatai keretében

- a) átveszi, illetve átadja a gyermeket a szülőnek, gondozónak,
- b) a pedagógussal egyeztetve tájékoztatja a szülőt a gyermeket érintő napi eseményekről,
- c) részt vesz a szülői értekezleteken, esetenként családlátogatáson, a team vagy munkaközösségi megbeszéléseken, intézményi értekezleteken,
- d) közreműködik az intézmény rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában, felügyeli a rábízott gyermekeket, vigyáz a testi épségükre,
- e) intézményen kívüli foglalkozások, programok helyszíneire, kirándulásokra, tanulmányi sétákra, stb. kíséri a gyermekeket,
- f) tevékenyen részt vesz a gyermekek öltözködési, étkezési szokásainak kialakításában (terítés, evőeszközök használata stb.). Ellenőrzi a gyermekek higiénés és önkiszolgálási tevékenységét,
- g) szükség szerint szervezi, felügyeli a csoportos étkezéseket,
- h) ellenőrzi a gyermekek által használt helyiségek rendjét, tisztaságát,
- i) a pedagógus irányításával közreműködik a gyermeket fejlesztő, korrekciós tevékenységben,
- j) egyénileg segít a gyermeknek a foglalkozásokon,
- k) esetenként (pl. ügyeleti időben, szünidőben) foglalkozást szervez, tart (sport, játék, kézműves foglalkozás),
- l) beszámol a pedagógusnak a gyermekek tevékenységéről,
- m) vezeti a gyermekekre vonatkozó általános jellegű nyilvántartásokat (pl. hiányzás),
- n) közreműködik adminisztrációs teendők ellátásában, a dokumentumok elkészítésében.

A pedagógiai asszisztens munkakör betöltéséhez kötelező képesítési előírásról a jogszabály nem határoz, így az intézményvezetőjének adott illetve adott volt az a lehetőség, hogy gyógypedagógiai asszisztensi képesítéssel alkalmazzon munkatársat. Ezzel is lehetőséget teremtve a sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez szükséges képzett személyzet biztosítására.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 132. §-a szabályozza az óvodapszichológiai feladatokat.

Ennek érdekében az óvodapszichológus

- a) közvetlen segítséget nyújt a pedagógusoknak a nevelő munkához,

- b) pszichológiai jellegű szűrővizsgálatokat szervez, amelyek a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek megelőzése érdekében szükségesek,
- c) megszervezi a mentálhigiénés preventív feladatokat,
- d) krízistanácsadást szervez,
- e) terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén továbbirányít a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményhez,
- f) szűréseket, vizsgálatokat, tréningeket, egyéni és csoportos tanácsadást szervezhet a gyermek, a pedagógus, a szülő megkeresésével, valamint az érintett gyermek személyiségfejlesztésével összhangban a szülő számára is,
- g) segíti a pszichológiai ismeretek intézményen belüli elsajátítását,
- h) együttműködik a pedagógiai szakszolgálattal az érintett gyermek pedagógiai szakszolgálati ellátás keretében történő gondozásában,
- i) együttműködik a kijelölt pedagógiai szakszolgálatban dolgozó óvodapszichológussal, iskolapszichológussal a nevelési-oktatási intézményben a pszichológiai tevékenységgel érintett gyermekek, tanulók pedagógiai szakszolgálati vagy egyéb egészségügyi szakellátásra történő utalása vonatkozásában.

Az óvodapszichológus kötelező létszámát az óvoda gyermeklétszáma alapján kell meghatározni oly módon, hogy 500 gyermekenként egy, a teljes munkaidő ötven százalékában foglalkoztatott óvodapszichológust kell alkalmazni [Nkt. 61. § (3) bekezdés]. A jogszabály alapján az önkormányzatnak nincs lehetősége az állam által finanszírozott óvodapszichológus álláshelyek biztosítására. Ennek ellenére a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat által fenntartott óvodákban engedélyezett óvodapszichológus álláshelyek számáról döntött 318/2013. (VI. 27.) KÖKT határozattal az alábbiak szerint 2013. szeptember 1-jei hatállyal. Ezzel is segítve az óvodák nevelői munkáját.

sorszám	Intézmény neve	pszichológus
1.	Aprók Háza Óvoda	1
2.	Bóbita Óvoda	0,5
3.	Csodafa Óvoda	0,5
4.	Csodapók Óvoda	0,5
5.	Csupa Csoda Óvoda	0,5
6.	Gépmadár Óvoda	0,5
7.	Geszténye Óvoda	0,5
8.	Gézengúz Óvoda	0,5
9.	Gyermekek Háza Óvoda	0,5
10.	Gyöngyike Óvoda	0,5
11.	Hárslevelű Óvoda	0,5
12.	Kékvirág Óvoda	0,5
13.	Kincskeresők Óvoda	0,5
14.	Kiskakas Óvoda	0,5
15.	Mászóka Óvoda	0,5
16.	Mocorgó Óvoda	0,5
17.	Rece-Fice Óvoda	0,5
18.	Zsivaj Óvoda	0,5
ÖSSZESEN		9,5

A sajátos nevelési igényű gyermeknek joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani. [Nkt. 47. § (1) bekezdés]

A sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése, az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben óvodai csoportban, vagy a többi gyermekkel részben vagy egészben együtt azonos óvodai csoportban történhet. [Nkt. 47. § (3) bekezdés]

Az Nkt 47. § (4) bekezdése alapján a sajátos nevelési igényű gyermek neveléséhez és oktatásához a következő feltételek szükségesek:

a) a gyermek külön neveléséhez és oktatásához a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, vagy terapeuta, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, vagy konduktor(óvodapedagógus) foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és egyéb segédlet,

b) egyéni előrehaladású képzéshez, integrált óvodai neveléshez, fejlesztő neveléshez, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus vagy terapeuta, konduktor, konduktor-óvodapedagógus vagy konduktor(óvodapedagógus), a foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök,

c) a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermeket három gyermekként kell figyelembe venni az óvodai csoport, csoport létszámának számításánál, ha nevelés-oktatásuk a többi gyermekkel, együtt történik. [Nkt. 47. § (7) bekezdés]

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakember utazó gyógypedagógusi hálózat útján is biztosítható. Az utazó gyógypedagógusi hálózat megszervezése és működtetése az állami intézményfenntartó központ feladata [Nkt. 47. § (10) bekezdés].

A Képviselő-testület a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtal a sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai ellátásának biztosításáról szóló megállapodás megkötéséről a 440/2014. (IX. 18.) KÖKT határozattal döntött. (Az önkormányzat illetékesei által aláírt megállapodást 2014. szeptember 25-én a tankerület igazgatójának aláírás végett átadtuk, azonban a mai napig nem kaptuk azt aláírva vissza. Ennek ellenére az ellátást a lehetőségeikhez képet biztosítja a tankerület.)

Részlet a megállapodásból:

„3. A KLIK az óvodákban ellátja a sajátos nevelési igényű gyermekek közvetlen fejlesztésével kapcsolatos alábbi feladatokat:

a) *habilitációs, rehabilitációs tevékenység (terápiás fejlesztő tevékenység a gyermekkel való közvetlen foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációt, rehabilitációt szolgáló órakeretben),*

b) *adminisztráció, gyermek portfóliók készítése (a leírt folyamatok adminisztrálása és a sajátos nevelési igényű gyerekekről szóló fontos dokumentumok rendszerezése).*

4. A KLIK a többségi intézmények pedagógusaival való kapcsolattartás keretében

- a) segíti a szemlélet- és attitűdformálást,
- b) javaslatot tesz a sérülés típusához, a gyermek egyéni igényeihez igazodó környezet kialakítására,
- c) segítséget nyújt a gyermek szükségleteihez igazodó egyéni tanmenet összeállításában,
- d) segítséget nyújt a fejlesztéshez szükséges eszközök kiválasztásában,
- e) javaslatot tesz a gyógypedagógiai specifikus módszerek alkalmazására,
- f) segíti a befogadást az óvodai csoportban, közreműködik az érzékenyítésben,
- g) konzultációs lehetőséget biztosít a team-szemléletű munka segítése érdekében.

5. A KLIK folyamatosan tájékoztatja és kapcsolatot tart a sajátos nevelési igényű gyermekek szüleivel, akiknek segítséget nyújt a diagnózis értelmezésében, valamint tájékoztatást ad a fejlesztés lehetőségeiről, menetéről, a speciális eszközök beszerzési lehetőségeiről, a fejlődés, előmenetel mértékéről.”

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek nevelése, az Óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti, sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel. [Nkt. 62. § (1) bekezdés].

Költségek

A központi költségvetés a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (a továbbiakban: Kjt.), a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Köznev. tv.), valamint a Kjt. végrehajtását a köznevelési intézményekben szabályozó kormányrendelet, továbbá egyéb, a kereseteket meghatározó jogszabályok alapján elismert átlagbér alapú támogatást biztosít az óvodát fenntartó települési önkormányzat részére az általa foglalkoztatott óvodapedagógusok bérének és az ehhez kapcsolódó, 27% mértékkel számított szociális hozzájárulási adó kifizetéséhez.

	tény (elszámolás alapján)		terv (még nincs meg a 2014. évi elszámolás)			
	2013. 8 hónap	2013. 4 hónap	2014. 8 hónap	2014. 4 hónap		
számított létszám	223	219	219	216		
Óvodapedagógusok átlagbéreinek és közterheinek elismert összege: számított létszám/év	2 832 000 Ft	421 024 000 Ft	206 736 000 Ft	4 012 000 Ft	585 752 000 Ft	288 864 000 Ft
Óvodapedagógusok átlagbéreinek és közterheinek elismert pótlólagos összege: számított létszám/ 3 hónap	263 100 Ft		57 618 900 Ft	34 400 Ft		7 430 400 Ft
összes	685 378 900 Ft		882 046 400 Ft			

Pedagógusok számára összes kifizetés 2013-ban	843 655 819 Ft
ebből bér jellegű	693 444 349 Ft
munkáltató járulékai	150 211 470 Ft

2013-ban az intézményi adatszolgáltatás alapján a pedagógusoknak 843 655 819 Ft kifizetése történt meg, az állami támogatás 685 378 900 Ft volt. Önkormányzati támogatás 2013-ban 158 276 919 Ft volt.

Önkormányzat által önként vállalt személyi juttatások modellezése 2015-re (9,5 fő pszichológus és 20 fő pedagógus)

önkormányzat által finanszírozott	létszám	1 hónap			12 hónap		
		illetmény	járulék	összes	illetmény	járulék	összes
pedagógus	20,0	4 806 000 Ft	1 297 620 Ft	6 103 620 Ft	57 672 000 Ft	15 571 440 Ft	73 243 440 Ft
pszichológus	9,5	1 731 850 Ft	467 600 Ft	2 199 450 Ft	20 782 200 Ft	5 611 194 Ft	26 393 394 Ft
összes		6 537 850 Ft	1 765 220 Ft	8 303 070 Ft	78 454 200 Ft	21 182 634 Ft	99 636 834 Ft

A költségek meghatározása modellszámítás alapján készült. A pszichológusok illetménye gyakornoki, a pedagógusok illetménye P/I. fokozat 6. kategória (15-17 év szakmai gyakorlat) alapján került meghatározásra. A tényleges költségek ettől valószínű, hogy magasabb értéket fognak mutatni.

	12 hónapra			
	Cafetéria	EHO	Adó	Összes
1 főre	123 800 Ft	20 625 Ft	23 572 Ft	167 997 Ft
9,5 pszichológus	1 176 100 Ft	195 938 Ft	223 934 Ft	1 595 972 Ft
20 pedagógus	2 476 000 Ft	412 500 Ft	471 440 Ft	3 359 940 Ft
Összesen	3 652 100 Ft	608 438 Ft	695 374 Ft	4 955 912 Ft

Kőbányai Gesztenye Óvoda által készített költségvetési terv az autista csoport kialakításához

költségek	2015. szeptember-december (3 hónap)	2016. január-december (a 3 hónap adataiból átalam kalkulált)
illetmény	3 141 759 Ft	12 567 036 Ft
munkáltatót terhelő járulékok	848 275 Ft	3 393 100 Ft
cafetéria	268 311 Ft	1 073 244 Ft
munkaruha, védőruha	44 000 Ft	44 000 Ft
Személyi juttatás	4 302 345 Ft	17 077 380 Ft
Tárgyi feltételek	2 585 000 Ft	
Speciális eszközök	2 104 460 Ft	
Dologi kiadások (működéshez)	130 000 Ft	520 000 Ft
Beruházás (csoportszoba kialakításához kapcsolódó ktg)	6 380 000 Ft	
Összesen	15 501 805 Ft	17 597 380 Ft

Fenntartó kötelezettségei és jogai autista csoport létrehozása esetén

A fenntartó dönt a köznevelési intézmény létesítéséről, nevének megállapításáról, gazdálkodási jogköréről, átszervezéséről, megszüntetéséről, tevékenységi körének módosításáról, fenntartói jogának átadásáról.

A fenntartó a köznevelési intézmény átszervezésével, feladatának megváltoztatásával összefüggő döntése előtt beszerzi az intézmény alkalmazotti közössége, az óvodaszék, a szülői szervezet véleményét. [Nkt. 83. § (2)-(4)]

A fenntartó a köznevelési intézmény részére új feladatot az ellátáshoz szükséges feltételek biztosításával állapíthat meg. [Nkt. 84. § (1)]

A fenntartó nevelési évben – a július-augusztus hónapok kivételével – óvodát nem szervezhet át, nem szüntethet meg, fenntartói jogát nem adhatja át, óvodai csoportot nem szerveztethet át, és nem szüntethet meg, óvoda feladatait nem változtathatja meg. [Nkt. 84. § (3)]

A fenntartó legkésőbb az intézkedés tervezett végrehajtása éve májusának utolsó munkanapjáig hozhat döntést a nevelési-oktatási intézmény átszervezésével kapcsolatban. [Nkt. 84. § (7)]

Intézményátszervezés minden olyan fenntartói döntés, amely az alapító okiratban felsoroltak bármelyikének módosulásával jár, kivéve az olyan vagyont érintő döntést, amely vagyon a feladatellátáshoz a továbbiakban nem szükséges [Nkt. 4. § 11. pontja]

A köznevelési intézmény alapító okirata tartalmazza:

- a) az alapító és a fenntartó, a működtető nevét és székhelyét,
- b) az intézmény – külön jogszabályban meghatározott – hivatalos nevét,
- c) az intézmény típusát,
- d) az intézmény feladatellátási helyét,
- e) székhelyét,
- f) tagintézményét,
- g) telephelyét,
- h) alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezését,
- i) nevelési, oktatási feladatot ellátó feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermeklétszámot,
- j) a feladatellátást szolgáló vagyont, továbbá a vagyon feletti rendelkezés vagy a vagyon használati jogát,
- k) az önálló költségvetéssel rendelkező intézmény esetében a gazdálkodással összefüggő jogosítványokat.

[Nkt. 21. § (3) bekezdés]

Hasznos linkek

www.autizmus.hu
www.esoember.hu

www.vadaskertalapitvany.hu

www.koraifejleszto.hu

www.autpont.hu

<http://www.aosz.hu/> az Autisták Országos Szövetsége

<http://www.auti.hu/> Naprakész információs portál autizmussal élő gyerekek szülei számára

<http://www.autizmus.hu/index.shtml> Autizmus Alapítvány és Kutatócsoport