

**Budapest Főváros X. kerület  
Kőbányai Önkormányzat  
Alpolgármestere**

**Bizalmas!**

**Előterjesztés  
a Humánszolgáltatási Bizottság részére  
a Kőbányai Önkormányzat fenntartásában működő óvodák vezetőinek négyéves  
beszámolójáról**

**I. Tartalmi összefoglaló**

Az intézményvezetők a vezetői ciklusuk negyedik évében önértékelést készítenek a fenntartó részére. Az önértékelés célja a vezetők teljesítményének értékelése, a Képviselő-testület fenntartói döntéseinek előkészítése, megalapozása.

A beszámolókat (az előterjesztés 3. és 4. mellékletei) az intézményvezetők a fenntartó által megadott beszámolási szempontsor figyelembevételével állították össze. A konkrét adatokra és felmérésekre támaszkodó összegzés átfogó képet nyújt az intézményvezető és az intézményben dolgozók tevékenységéről. A szakmai értékelést az óvodavezetők a 2014-ben benyújtott vezetői pályázatukhoz viszonyítva készítették el. Felhasználásra kerültek továbbá az intézmény alapidokumentumai és az év végi beszámolók.

A fentieket figyelembe véve tekintettük át az intézményvezetők négyéves beszámolóit.

A 2018. évben Fenyvesiné Huller Tímea a Kőbányai Gesztenye Óvoda vezetője és Házi Melinda a Kőbányai Rece-fice Óvoda vezetője nyújtotta be az önértékelését.

A vezetői programhoz kapcsolódva az alábbi területek vizsgálatát tartalmazza a fenntartó által megadott szempontsor:

- a) a megvalósított célok, változások a vezetői programhoz képest,
- b) a szervezeti, döntési struktúra és hierarchia,
- c) szakmai kérdések,
- d) az emberi viszonyok az intézményekben,
- e) problémák és kihívások,
- f) egyéb, a vezető által fontosnak tartott téma.

A négyéves beszámolók alapján az intézményvezetők tevékenységéről összefoglaló készült, amelyet a 5. melléklet tartalmaz.

A vezetői munka értékeléséről kérdőíves felmérés is készült. A kérdőívet az adott óvoda nevelőtestületéből álló értékelési csoport, az óvodavezető és a Kőbányai Polgármesteri Hivatal feladatkörében érintett osztályainak vezetői töltötték ki.

A kérdőív egy-egy témakörre vonatkozó összesített adatait grafikonok szemléltetik (6. és 7. melléklet).

A beszámoló elfogadása a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 31/2011. (IX. 23.) önkormányzati rendelet 2. melléklet 2. pont 2.2. alpontja alapján a Humánszolgáltatási Bizottság hatásköre.

Az előterjesztés 6. és 7. melléklete személyes adatot tartalmaz, ezért nem tehető közzé a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 31/2011. (IX. 23.) önkormányzati rendelet 16. § (5) bekezdése

alapján figyelemmel az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény 5. § (1) bekezdésére is.

## **II. Hatásvizsgálat**

A vezetői önértékelés alapján a fenntartó reális képet kap a vezető négyéves tevékenységéről, a vezetői program céljainak megvalósításáról. A beszámoló elfogadásával az óvodavezető visszacsatolást kap a fenntartótól a vezetői munkájáról.


## **III. A végrehajtás feltételei**

Az önértékelés fenntartói elfogadásáról az óvodavezetőket értesíteni szükséges.

## **IV. Döntési javaslat**


Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Humánszolgáltatási Bizottsága meghozza az előterjesztés 1. és 2. melléklete szerinti határozatokat.

Budapest, 2018. május „17.”



Radványi Gábor

Törvényességi szempontból ellenjegyzem:



Dr. Szabo Krisztián  
jegyző

**Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének  
Humánszolgáltatási Bizottsága**

**.../2018. (V. 22.) határozata  
a Kőbányai Gesztenye Óvoda vezetőjének négyéves beszámolójáról**

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Humánszolgáltatási Bizottsága Fenyvesiné Huller Tímea óvodavezető négyéves beszámolóját elfogadja.

**Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének  
Humánszolgáltatási Bizottsága**

**.../2018. (V. 22.) határozata  
a Kőbányai Rece-fice Óvoda vezetőjének négyéves beszámolójáról**

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Humánszolgáltatási Bizottsága Házi Melinda óvodavezető négyéves beszámolóját elfogadja.

Ikt.sz: 1/188/2018

**Beszámoló a Kőbányai Gesztenye Óvoda  
Négy éves vezetői munkájáról**



**Készítette: Fenyvesiné Huller Tímea  
óvodavezető**

**Budapest, 2018.március 15.**

## TARTALOMJEGYZÉK

### Bevezető

#### 1. Intézményigazgatás

- 1.1. Intézményi struktúra
- 1.2. Tárgyi feltételek, gazdálkodás
- 1.3. Kapcsolattartás
  - 1.3.1. *Kapcsolat a szülőkkel*
  - 1.3.2. *Kapcsolat az óvodákkal*
  - 1.3.3. *Kapcsolat az iskolákkal, fenntartóval*
  - 1.3.4. *Kapcsolatrendszer-nyitottság*
- 1.4. Minőségfejlesztés

#### 2. Szakmai kérdések

- 2.1. Egészséges Gyermekért Helyi Óvodai Pedagógiai Programunk kiemelt feladatainak megvalósítása
  - 2.1.1. *Esélyegyenlőség biztosítása*
  - 2.1.2. *Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása*
  - 2.1.3. *Tehetséggondozás*
- 2.2. Pedagógus életpályamodell bevezetéséből adódó szakmai feladatok

#### 3. A gyermekek létszámának alakulása

- 3.1. Beóvodázási tevékenység hatékonysága, célok, tervek megvalósulása
- 3.2. Az óvodát elhagyók problémái

#### 4. Emberi erőforrások

- 4.1. Személyi feltételek
- 4.2. Együttműködés a munkatársakkal
- 4.3. Továbbképzés rendszere
- 4.4. Humánpolitika
- 4.5. A nevelőtestület munkamorálja, mentálhigiénés állapota
- 4.6. A tevékenységszervezés szabályozottsága, ellenőrzöttsége

#### 5. Eredmények, távlatok

- 5.1. Az eddigi eredmények, szakmai, pedagógiai munka terén történt elmozdulások
- 5.2. Intézményi eredmények
- 5.3. Rövid, közép, hosszú távú tervek

#### 6. Támogatások

- 6.1. Pályázati aktivitás részletezése
- 6.2. Alapítvány működése
- 6.3. Szponzori támogatások, egyéb bevételek

#### Összegzés

Vezetői pályázatomban megfogalmaztam, hogy célom az óvodai nevelés magas szintű megvalósítása, az „Egészséges Gyermekéért” Helyi Pedagógiai Program alapján. A helyi igények figyelembevételével, építettem az óvodánk meglévő értékeire, jól bevált gyakorlataira, a kollégák pozitív energiáira. A meglévő hagyományok mellett, bevezettünk pedagógiai szakmai innovatív tevékenységeket, programokat.

Fontosnak tartottam egy olyan jövőkép kialakítását, ami biztosította a kiszámíthatóságot és a szakmai kiteljesedést.

Célom volt egy olyan kollektív csapat kiépítése, ahol a munkatársak szeretik a munkájukat és a szakmai hozzáértés biztosítja a színvonalas nevelőmunkának.

Az elmúlt négy évben kihívásokkal teli esztendőket zártunk.

2014/2015-ös nevelési évben kiemelt feladat volt a Pedagógus minősítésrendszerre való intézményi, és egyéni felkészülés, a tanfelügyeleti ellenőrzésről való tájékozódás, az intézményi önértékelés előkészítése és annak megkezdése. Igyekeztünk az elvárásoknak eredményesen megfelelni.

A 2015/2016-os nevelési évben az emeleti szinten kialakításra került egy kis létszámú autizmus spektrumzavarral élő gyermekeket nevelő csoport. Ennek az évnek a legmeghatározóbb feladata a gyermekek integrációjának elősegítése, a kollégák érzékenyítése, az új dolgozók beilleszkedésének elősegítése.

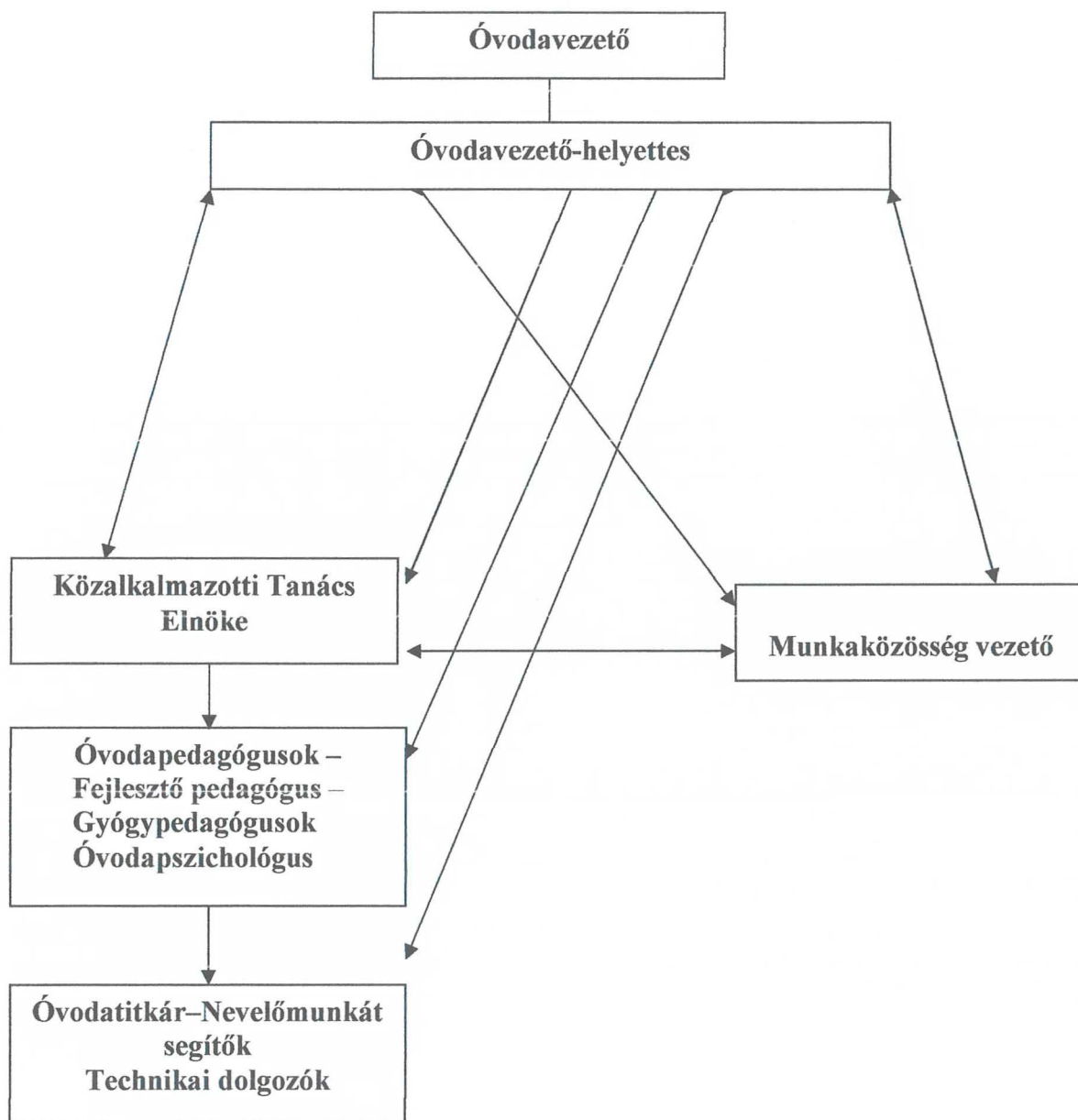
Intézményvezetői beszámoló a következő dokumentumok felhasználásával készült:

- 🌸 Vezetői pályázat
- 🌸 Egészséges Gyermekéért Pedagógiai Program
- 🌸 Intézményi Önértékelés Dokumentumai
- 🌸 Szervezeti- és Működési Szabályzat
- 🌸 Házi rend
- 🌸 Intézményi munkaterv
- 🌸 Év végi beszámolók
- 🌸 Ellenőrzési, értékelési, mérési rendszer dokumentumai

## 1. Intézményigazgatás

### 1.1. Intézményi struktúra

Az óvoda szervezeti felépítése



Óvodánk 120 férőhellyel, 5 csoporttal működik. Engedélyezett létszámunk:

☘ 1 fő óvodavezető, 10 fő óvodapedagógus, 2 fő gyógypedagógus, 1 fő fejlesztőpedagógus, 1 fő óvodatitkár, 5 fő dajka, 2 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő

pszichológus (0,5), 2 fő technikai dolgozó (ebből 1 fő konyhai dolgozó, 1 fő kertész)

Intézményi szerkezetünk felépítését, működésünk belső rendjét Szervezeti- és Működési Szabályzatunk határozza meg.

Az intézmény jövőképeinek kialakítása egy folyamatos együttműködés eredménye, ezért ennek kidolgozása az alkalmazotti közösség bevonásával történik. A jövőbeni elképzelések összhangban vannak az óvoda Pedagógiai programjával, a vezetői pályázatommal. Figyelembe veszi a helyi lehetőségeket és igényeket, szem előtt tartja a köznevelési törvény előírásait, változásait, középpontjában mindig a gyermek áll.

A döntésekhez szükséges információkat megosztom az érintettekkel, azokat előzetesen megvitatjuk. A vezetőtársak között egyértelmű a feladatmegosztás. Az ő támogatásuk mellett, elengedhetetlen az intézmény munkatársaival való együttműködés is. Mások szempontjait is figyelembe véve hozok döntéseket. Igénylem és elfogadom a fejlődést segítő ötleteket, támogatom azok megvalósulását. Szükség esetén változtok az előzetes terveimen és újra gondolom azokat.

Töreksem a stratégiai célokhoz egyértelmű és pontos feladatokat hozzárendelni. A feladatok konkrét meghatározása az éves munkatervben kerülnek rögzítésre.

Nyílt és világos kommunikációval ismertetem a változások előnyeit és esetleges hátrányait. Próbálom az intézményt érintő változások szükségességét felismertetni és kezelni, az összefüggéseket feltárni.

Az elmúlt években történt változások kezelését érzékenyítő tréningekkel, szakmai előadások szervezésével is segítettem.

Az intézmény és a gyerekek érdekeit előtérbe helyezve gyorsan reagálunk a kihívásokra, kihasználjuk az adódó lehetőségeket. Az eredményes és hatékony munkavégzés érdekében töreksem az egyenletes terhelés megvalósítására.

## 1.2. Tárgyi feltételek, gazdálkodás

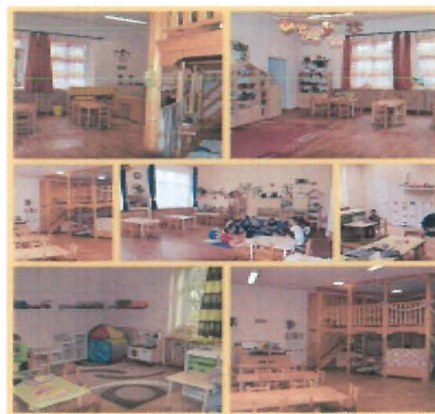
Pedagógiai céljaink elérése érdekében a tárgyi eszközöket folyamatosan fejlesztjük, hogy a szakmai munka feltételeit biztosítani tudjunk. Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk. Eszközállományunk bővítését, tárgyi feltételeink javítását, elsősorban intézményi költségvetésből finanszíroztuk. Törekedtünk a pénzügyi keretek



tudatos és tervszerű felhasználására. Igyekeztem a takarékos és a hatékony gazdálkodásra. Eszközfejlesztésünk érdekében igyekeztünk a fenntartó által biztosított keretet más erőforrásból is bővíteni:

- ✿ az intézmény költségvetése,
- ✿ fenntartó által biztosított központi támogatások
- ✿ pályázati nyeremények,
- ✿ papírgyűjtés
- ✿ tornaszoba bérleti díjának felhasználható %-a
- ✿ egyéb felajánlások

Az elmúlt négy esztendőben a következő tárgyi eszköz beszerzések, fejlesztések, felújítások történtek.



Tárgyi eszközök beszerzése költségvetésből, központi támogatásból:

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| ✿ 1 db multifunkciós fénymásoló készülék | ✿ 2 db konfiguráló                    |
| ✿ 1 db projektor                         | ✿ 3 db pendrive                       |
| ✿ 1 db színes nyomtató                   | ✿ 2 db mágneses hirdetőtábla          |
| ✿ 1 db takarítógép                       | ✿ 2 db mini laptop                    |
| ✿ 10 db gyermek öltözőszekrény           | ✿ 2 db polcos szekrény csoportszobába |
| ✿ 1 db udvari mászóka                    | ✿ 2 db rugós udvari játék             |
| ✿ 2 db számítógép monitor                | ✿ 2 db szőnyeg                        |
| ✿ 2 db karnis                            | ✿ 2 db tároló szekrény                |

- |  |  |
|--|--|
| ✿ 2 db ventilátor                        | ✿ 1 db játékkönyha                         |
| ✿ függönyök                              | ✿ 1 db kézsárító                           |
| ✿ 3 db étkezőasztal                      | ✿ 1 db kontaktgrill                        |
| ✿ 3 db gyermek asztal                    | ✿ 2 db laminálógép                         |
| ✿ 4 db összecusukható asztal             | ✿ 2 db laptop                              |
| ✿ 2 db kávéfőző                          | ✿ 1 db magasnyomású tisztító               |
| ✿ 4 db ventilátor                        | ✿ 2 db mágneses hirdető tábla              |
| ✿ 5 db polcos szekrény                   | ✿ 1 db külső merevlemez                    |
| ✿ 5 db salgó polc                        | ✿ 1 db mese asztal                         |
| ✿ 58 db gyermek szék                     | ✿ 1 db mini hifi                           |
| ✿ 6 db öltözőszekrény                    | ✿ 1 db okostelefon                         |
| ✿ 1 db akkus fűró                        | ✿ 2 db polcos szekrények autista csoportba |
| ✿ 1 db analóg telefon                    | ✿ 1 db porszívó                            |
| ✿ 1 db boardmaker program                | ✿ 1 db router                              |
| ✿ 1 db cd-s rádió                        | ✿ 1 db sövényvágó                          |
| ✿ Elemes bútor cseréje 2 csoportszobában | ✿ 1 db szénmonoxid érzékelő                |
| ✿ 1 db érzékelést fejlesztő medence      | ✿ 3 db szőnyeg                             |
| ✿ 1 db érzékelő korong szett             | ✿ 1 db tablet                              |
| ✿ 1 db étkezőasztal                      | ✿ 1 db tömlős koci készlet                 |
| ✿ 1 db festékszóró                       | ✿ 1 db tornapad                            |
| ✿ 1 db hangszóró                         | ✿ 1 db trópusi játszótér                   |
| ✿ 1 db hifi torony                       | ✿ 1 db udvari gyermek faház                |
| ✿ 1 db hinta                             | ✿ 1 db varrógép                            |
| ✿ 1 db hőlégfűvő                         | ✿ 1 db vasaló                              |
| ✿ 1 db homokozó                          | ✿ 1 db vetítővászon                        |
| ✿ 1 db irodaasztal                       | ✿ 1 db videokamera                         |

Kőbányai Vagyonkezelő Zrt által elvégzett felújítások, fejlesztések:

- ✿ Emeleti rész felújítása (autista csoportszoba kialakítása, tornaszoba, mosdóhelységek, fejlesztő szoba kialakítása, ill. felújítása)
- ✿ 2 csoportszoba mosdójának felújítása
- ✿ földszinti folyosó burkolatának cseréje
- ✿ csoportszoba ajtóinak festése
- ✿ udvar egy részének aszfaltozása

Pensio Kft által elvégzett felújítások:

- ✿ földszinti konyha teljeskörű felújítása

Egyéb:

- ✿ kamerarendszer kiépítése

Hatalmas segítség volt minden évben a Képviselőtestület által biztosított forrás a saját hatáskörben elvégzett festési-mázolási munkák finanszírozásához. Így ezen munkálatok kerültek elvégzésre a szülői ill. az alkalmazotti közösség segítségével:

- ✿ élményfestés
- ✿ óvodavezetői irodában és a dajka öltözőben linóleum letevése
- ✿ csoportszobák festése
- ✿ emeleti folyosó festése
- ✿ udvari játékok felületkezelése
- ✿ kerítés festése
- ✿ gumiburkolat letevése
- ✿ az óvodaépület homlokzatának festése

Ilyen volt:



Ez lett belőle



Az intézmény udvarán rendkívül nagy nehézséget jelent a játékeszközök pótlása, a poros felületek és a balesetveszélyes állapotok megszüntetése. A talaj süllyedése miatt a fák gyökerei kiemelkednek a talaj szintjétől. Évek óta próbálkozunk füvesítéssel sikertelenül. Fáradozásaink ellenére az udvar szinte egész területén nincs zöld felület.

Igéretet kaptunk a középső udvarrészen a medence megszüntetésére és annak helyére egy ovi-foci pálya kiépítésére. Ez segítené a poros felületek egy részének megszüntetését, a medence megszüntetésével pedig a balesetveszélyes helyzetek elkerülését

### 1.3. Kapcsolattartás

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolatok ápolását közvetlen partnereinkkel. Aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel. Segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez. A kapcsolat gyakorisága nagymértékben meghatározza a minőséget.

#### *1.3.1 Kapcsolat a szülőkkel*

A szülőkkel való kapcsolattartást az elmúlt években együttműködés és eredményesség jellemezte. Szívesen fordultak hozzánk nevelési problémáikkal, általában igyekeztek tanácsainkat megfogadni. A családok jelentős része érdeklődött gyermekük fejlődéséről, az általunk jelzett problémákat komolyan vették és kölcsönösen segítették egymást a javulás érdekében. A napi kapcsolattartás eredménye, hogy a szülők bizalommal fordultak a csoport pedagógusaihoz és az intézmény valamennyi dolgozójához. Problémákat megbeszéltek és közösen keresték a megoldásokat. Érdektelenséget és elutasítást néhány esetben tapasztalunk. Az autista csoportban a szülőkkel való kapcsolattartás otthon tréningen is megvalósult. További célunk az együttműködés folyamatossága és a bizalom elmélyítése. Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek szüleinek, fogadóórán kívül egy kötetlen fórumon is lehetőséget biztosítunk, hogy elmondhassák véleményüket, észrevételeiket, megvitassák ötleteiket.

Fontos a folyamatos kapcsolattartás, a gyermekek érdekét szem előtt tartó kommunikáció.

Ezért a szülői értekezleteken kívül mindig van lehetőség a pedagógusoktól fogadóórát kérni. Többször előfordult az én bevonásom is a beszélgetésekbe a nehézségek megoldása érdekében. Ezen kívül nyílt nap formájában is betekintést engedünk a hétköznapokba ahol figyelemmel kísérhették a napi tevékenységeket. Évente 2 alkalommal az óvodapedagógusok részletes tájékoztatást adtak a gyermek fejlődési üteméről.

Az óvodapszichológus és a fejlesztő pedagógus is rendszeresen tartott fogadóórát a beiskolázási időszak előtt, hogy közösen alakíthassák ki a gyermekek számára legmegfelelőbb stratégiát. A szülők szép számmal éltek ezzel a lehetőséggel. Ezek a konzultációk sokat segítettek a nehézségek rendezésében a felmerülő kérdések megválaszolásában.

Az elmúlt elmúlt négy évben rendszeresen szerveztünk közösségépítő programokat a szülők bevonásával. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyerekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.



Évek óta visszatérő hagyományaink, amiket évről-évre megújítunk kiemelt fontosságúak:

- 🍄 Egészségnap,
- 🍄 Gesztenyenap,
- 🍄 Gyereknap,
- 🍄 Tökfaragás
- 🍄 Játszó és kézműves délutánok

Ezek a közösségi programok a szülők is aktívan részt vettek. A visszajelzések a szülők és a partnerek részéről is pozitív. Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek ezek az évről-évre visszatérő események, nagy a közösségformáló ereje. Jeles napok alkalmából megtartottuk a

Föld, Állatok, Víz, Madarak és fák napját, amire mindig tudatosan és változatos játékos tevékenységekkel készültek a pedagógusok. A Föld Napja alkalmából szervezett közös ültetés a szülőkkel, gyerekekkel már 4. éve teszi szebbé óvodánk környezetét. A szülők egy-egy cserép virággal, bokrokkal támogatták a rendezvényt.

A Szülői Szervezet képviselőivel a kapcsolattartás rendszeres. Javasataikat, tanácsait megfogadom.

Fontosabb közleményeinket, a faliújságon is mindig megtalálják. Célunk, a gyors és hatékony kommunikáció fenntartása, ezért az internetes levelezési lista figyelése több funkciót is kielégít. Egyrészt, az elfoglalt szülők gyors informálhatóságát lényegesen megkönnyíti, másrészt, kiváló lehetőség arra, hogy észrevételeikkel tevékenyen vegyenek részt az óvoda életében. Weboldalunkat rendszeresen frissítjük, ahonnan az óvoda életéről, információkról tájékozódhatnak, közös programokról készült videókat, fényképeket nézhetnek meg a szülők.

### *1.3.2 Kapcsolat az óvodákkal*

Napi kapcsolatot ápolunk a kerület óvodáival. Második éve vagyok az óvodavezetők munkaközösségének egyik vezetője. Egyrészt nagy kihívás, másrészt pedig rengeteg tapasztalatszerzés számomra ennek a feladatnak az ellátása. Szakmai együttműködés keretében többször előfordult, hogy nevelés nélküli munkanapon közösen szerveztünk bemutatókat, előadásokat. Ismereteket cserélve segítettük egymás munkáját.

Pedagógusaink minden évben részt vesznek a Kőbányai Pedagógia Napok programsorozatának előadásain, intézményi bemutatóin. Második éve várjuk mi is a kerület pedagógusait az intézményi bemutatóinkra.

### *1.3.3. Kapcsolat az iskolákkal, fenntartóval*

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Polgármesteri Hivattal kapcsolattartásunkat a Munkamegosztási Megállapodás és az önkormányzati rendeletek határozzák meg. A fenntartó elvárásainak maximális betartására, a rendszeres kapcsolattartásra, a naprakész információáramlásra, a jogszerű működtetésre törekszünk.

Együttműködő partneri kapcsolatot ápolunk a közeli iskolák vezetésével. Igyekszünk minél több közös program megvalósítására, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése

érdekében.

A Szent László Általános Iskolával nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk. Az iskola igazgatója a nagycsoportos gyermekek szüleinek minden évben tartott tájékoztatót az iskolakezdés tapasztalatairól, a beiskolázásról.

Részt vettünk a nagycsoportos gyermekeinkkel óralátogatásokon, fizikai kísérleteken, zenei bemutatókon. Hálásak vagyunk az iskolának a hatékony együttműködésért és azért, hogy lehetőséget adtak az újszerű programokon való részvételért. A látogatások után az óvodapedagógusok és tanítók tapasztalatcseréjére is adunk lehetőséget.

Minden évben részt veszünk a Kőbányai Szervátusz Jenő Általános Iskola Mikulás kupáján.

Óvodánk rendszeresen lehetőséget adott a középiskolába járó gyermekek közösségi szolgálatának teljesítésében.

Közösségi szolgálat teljesítése érdekében a következő középiskolákkal kötöttünk együttműködési megállapodást.

- ✿ Giorgio Perlasca Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola
- ✿ Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola és Szakiskola
- ✿ Madách Imre Gimnázium

#### *1.3.4. Kapcsolatrendszer-nyitottság*

Törekszünk egyéb intézményekkel is a szakmai tapasztalatok hasznosítására és kapcsolataink bővítésére, céljaink megvalósítása és az eredményesség érdekében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodtak a feladatokhoz és szükségletekhez.

Kapcsolattartás más intézményekkel:

- ✿ Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye
- ✿ Logopédusok segítik gyermekeink beszédfejlődését óvodánkban, heti 3 alkalommal.
- ✿ Az óvoda gyermekorvosa és a védőnők meghatározott időkből rendszeresen látogatják óvodánkat. - Védőnő bevonásával a szűrővizsgálatok eredményessé tétele
- ✿ Komplex Óvoda és Általános Iskola – Utazó gyógypedagógusi hálózat ellátása Sni gyermekeknél
- ✿ Újhegyi Közösségi Ház – programjaikon való részvétel



- ✿ Pedagógiai Oktatási Központ a szakmai munkánkat segíti
- ✿ Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ - Gyermekvédelmi feladataink megvalósítása érdekében
- ✿ A Kroó György Zene - és Képzőművészeti Kőbányai Alapfokú Művészeti Iskola hangszerbemutató foglalkozásaira, koncertjére minden évben ellátogatunk a nagycsoportosokkal.
- ✿ Autizmus Alapítvány – szakmai továbbképzéseiken való részvétel, integráció segítése
- ✿ Kocsis Sándor Sportközpont – Óvónői Sportnap szervezése
- ✿ Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola – udvarrendezésben való segítségnyújtás
- ✿ Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ – Könyvtár- interaktív mesefoglalkozás
- ✿ Közművelődési intézmények programjaihoz igazodva választjuk ki azokat lehetőségeket, melyek a gyermekek fejlesztéséhez hozzájárulnak.

Kapcsolat a Szivárvány Bölcsődével:

Az eddigi kialakult jó hagyomány megőrzése: gyermekek bölcsődei életével megismerkednek a leendő kiscsoportos óvónők. A bölcsődés gyermekek is ellátogatnak óvodánkba játszódélután keretében. A gondozónőktől tájékoztatást kérünk a gyermekek eddigi fejlődéséről, kialakult szokásaikról.

#### 1.4. Minőségfejlesztés

A Nemzeti Köznevelési Törvény 2013. szeptember 1-től hatályon kívül helyezte a minőségirányítási rendszer kötelező működtetését. Kidolgoztuk a teljes alkalmazotti kör teljesítményértékelési és minősítési rendszerét, elkészítettük elvárásrendszerünket a vezetői, pedagógusi, intézményi önértékelés területén.

Felülvizsgáltuk és a változásoknak megfelelően aktualizáltuk a nevelőmunkát meghatározó dokumentumainkat:

- ✿ Egészséges gyermekekért Helyi Pedagógiai Program 2015.
- ✿ Szervezeti- és Működési Szabályzat 2016.
- ✿ Házi rend 2016.
- ✿ Gyakornoki Szabályzat 2013.

A vezetői és a tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően minden csoportban kitöltötték a szülői elégedettségi kérdőíveket. A kérdőívek kiértékelése azt mutatta, hogy 95%-ban a szülők elégedettek az intézményben folyó pedagógiai munkával, az intézményvezetéssel, a pedagógusok magas színvonalon végzik a munkájukat, elégedettek az óvodai programokkal és megfelelő információval rendelkeznek gyermekük fejlődésével kapcsolatban.

Az intézményi önértékelés során a szülők képviselőivel készített interjú összesített válaszai:

***Mi volt a döntő szempont, amikor ezt az intézményt választotta a gyermeke számára?***

*Első sorban kis óvodát kerestem, ahol kevés a csoport, és a csoportlétszám is alacsony. Fontos volt számunkra, hogy gyermekeinknek legyen elég idejük a szabadjátékra.*

*Az idősebb gyermekeim is ebbe az óvodába jártak, sőt ugyanehhez az óvónénihez, már akkor nagyon meg voltam elégedve az intézménnyel. Azóta nagyon sokat fejlődött külsőségében és szakmaiságában is. Itt valóban minden és mindenki a gyerekekért van.*

*A döntő szempont az óvoda családias hangulata és a kevés csoport, kis létszám volt. Fontos szempont volt szimpatikus és kedves fogadtatás.*

***Az óvoda megfelel-e az előzetes elvárásainak?***

*Igen teljes mértékben. Várakozásaimon túl teljesít.*

*Az elvárásaimnak megfelelően teljesen elégedett vagyok a nevelő, oktató munkával, a gyermekem fejlődését napról- napra látom. Amit hiányolok, kevés az óvodán kívüli kirándulás.*

***Ön szerint az intézményben mekkora hangsúlyt kap a nevelés?***

*Szerintem sok energiát fektetnek a nevelésre, fontos az itt dolgozók számára, hogy a gyermekek jól érezzék magukat.*

*Ez az intézmény pozitív példája annak a nevelési elvnek, mikor a gyermekek játékos foglalkozások keretében tanítják, készítik fel az iskolára.*

*A nevelésnek igen fontos szerepe van az óvodai életben és erre az óvoda is nagy hangsúlyt fektet. Fontos az önállóságra nevelés, környezeti nevelés, egészséges életmódra nevelés.*

***Milyen a nevelő, tanító munka színvonala az Ön megítélése szerint?***

*Véleményem szerint az óvodában folyó oktató - nevelő munka magas színvonalú, jól átgondolt és megvalósítható.*

*Kiemelkedő színvonalúnak tartom. Ez köszönhető a vezető és az óvónők készséges, türelmes hozzáállásának, ill. az intézményen belüli fejlesztő tevékenységeknek és külön sportolási lehetőségeknek.*

*Elégedett vagyok az oktató nevelő munka színvonalával.*

*Magas szintű nevelő, oktató munka folyik az óvodában, folyamatos a verstanulás, az ének, a mondókázás, a mese világának megismerése, a játékos tevékenykedtetés. Megfelelőek a személyi és tárgyi feltételek a gyermekek neveléséhez.*

***Milyen felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások működnek az intézményben?***

*Az óvodai csoportban látom ezt napi szinten, ill. fejlesztő pedagógus, logopédus, utazó gyógypedagógus és pszichológus is foglalkozik a gyermekekkel.*

***Az intézményben működő tehetségfejlesztésnek milyen módjairól tud?***

*A fejlesztőpedagógus végez ilyen tevékenységet, ill. műhelyként indult az idén a Mesekuckó tehetségműhely és a Vitamintorna.*

*Lányoknak aerobik illetve tánc foglalkozás, fiúknak foci edzés. Nagycsoportban úszás.*

*Az óvodapedagógusok a csoportban fejlesztik a gyermekek kézügyességét, zene képességét, sokat mesélnek, verselnek.*

***Milyen az óvodai csoport és óvodán kívüli foglalkozásokon vesz részt a gyermeke?***

*Fejlesztőpedagógushoz jár és Mesekuckó műhelyfoglalkozásra az óvodán belül. Azon kívül Szinitanodába jár a lányom.*

*Fontos a gyermekek számára a mozgás gyermekem ovi focira és úszni is jár.*

***Az intézmény bevonja-e a szülőket a közösség életébe, az intézményi hagyományok ápolásába? Ha igen, milyen formában teszi ezt? (jótékonysági vásár, játszónap, munkadélután, bál, stb.)***

Igen, több ünnepet, jeles napot a szülők a gyermekekkel közösen ünnepelnek meg az intézményen belül. Tematikus kézműves délutánokat tartanak, ilyen pl. a karácsonyi, húsvéti, őszi kézműveskedés. Tavasszal családi sportnapot szerveznek, egészségnapon egészséges ételeket készítenek, amit együtt kóstolgatunk délután. Gyereknapon pedig ugráló várat, arcfestést, kézműves foglalkozásokat lehet kipróbálni és különböző vetélkedőkben vehetnek részt a gyermekek. Ezekre az alkalmakra az óvoda dolgozói mindig meglepetésekkel készülnek a gyermekeknek.

Évente tornabemutatót és úszás bemutatót is tartanak.

Rendszeresen vannak közös programok, a szülők, gyerekek, óvodapedagógusokkal együtt. Teljes mértékben bevonja az óvoda a családokat ezekbe a nagyon jó hangulatú, jó színvonalú programokba. (kézműves délutánok, kertészkedés, Gesztenye nap. stb.)

Az intézmény törekszik bevonni a szülőket a közös foglalkozásokba, tevékenységekbe. Ezekben mindig szívesen veszünk részt.

Munkadélutánokat szervez az óvoda, az intézményi hagyományokat ápolja a Gesztenye és az Egészségnappal.

### **Hogyan ajánlaná az intézményt mások számára?**

Mindenkinek ajánlom, aki szeretné gyermekét egy családi hangulatú óvodába beíratni, aki szeretné, ha a gyermekét elfogadó, befogadó közösség venné körbe.

„Ha szeretnéd biztosan tudni, hogy gyermeked napközben biztonságban van, megfelelő kezekben, életkorának megfelelő ismereteket tanítanak neki, foglalkoznak vele, türelmesek, akkor írasd a Gesztenye Óvodába.”

„Négy gyermekemen keresztül volt már tapasztalatom más intézménnyel kapcsolatban. A Gesztenye Óvoda az, ami emberileg, fejlődésileg, a gyermekem számára a legmegfelelőbb. A mai világban legjobb marketing eszköz az internet, de személyesen a környezetemben élő anyukáknak elmondom a mindennapi tapasztalataimat az óvodáról, az óvó nénikről.

### **Milyen további köznevelési intézményt, továbbtanulást képzel el gyermeke számára? Kap-e ehhez segítséget az óvoda részéről?**

Én személy szerint iskolaválasztásban az óvodától nem kértem segítséget, de hallottam, amikor jó tanácsokkal látták el az óvó nénik a bizonytalan szülőket ez ügyben.

*Az óvoda faliújságán folyamatosan informálnak a kerületi iskolák ovi sulis lehetőségeiről és minden évben tartanak szülői értekezletet az iskolába menő gyermekeknek.*

*A lányom számára a Szent László Általános Iskolát képzeltem el, és igen nagy segítséget kaptam az óvodától, hiszen ők a mindennapok során jobban és reálisabban látják, hogy a gyermekemnek mihez van tehetsége, milyen profilú osztály felel meg neki.*

## **2. Szakmai kérdések**

### **2. 1. „Egészséges Gyermekéért” Programunk kiemelt feladatainak megvalósítása**




Programunkat a 2015/2016-os nevelési évben felülvizsgáltuk és aktualizáltuk, módosítottuk a törvényi és egyéb változásoknak megfelelően.

A pedagógiai programban meghatározott legfontosabb nevelési célként, a kisgyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, a gyermeki személyiség kibontakoztatása, a hátrányok csökkentése fogalmazódik meg, mindez az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételét kívánja meg.

Megfogalmazott cél, hogy a pedagógusok kiemelt figyelmet fordítsanak a gyermeki tevékenységekre, a differenciált képességfejlesztésre a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig. Továbbá az esélyegyenlőség megteremtésére, valamint az egészségmegőrző prevenciós tevékenységekre.

Szakmai feladatként jelennek meg a pedagógiai programban meghatározott alapeladatok, mint az adott nevelési év kiemelt feladatai.

Az óvodai nevelés kiemelt feladatai:

-  az egészséges életmód alakítása,
-  az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés,
-  az anyanyelvi, értelmi nevelés és fejlesztés megvalósítása.

Az alapelvek, célok és feladatok kivitelezése a mindennapokba beágyazódva valósulnak meg, tartalma, eljárásrendje konkrét, valódi tevékenységeket takar. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

**Az egészséges életmód alakítása,** megalapozása kiemelt célként jelenik meg az intézményben. Hatékony működtetéséhez bekapcsolódtunk a Gondolkodj Egészségesen programba. Ezen kívül minden évben újszerű ötletekkel, változatos programokkal megszervezzük a hagyománnyá vált Egészségnapot. Egészséges ételek készítésével, sportprogramokkal, egészségprevenciós előadásokkal készülünk a rendezvényre. A feladatok között megjelenő egészséges életmód alakításában a mindennapos testápolással kapcsolatos tevékenységek elvégzésével a cél, hogy a gyermekek belső szükségletévé váljon a saját személyi higiénijuk iránti igény.

Fontos egészségpedagógiai feladat az étkezés megszervezése és kulturált lebonyolítása, melyhez a szükséges eszközök minden csoport számára adottak. A gyerekek egészségének megőrzéséhez a rendszeres testmozgás, szabad levegőn tartózkodás, udvari játék is hozzátartozik, melyhez az eszközök szintén adottak: a tágas udvaron számos mozgásra csábító játék található: csúszda, hinta, egyensúlyt fejlesztő játékok, illetve konstruálásra alkalmas eszközök is vannak (óriás várépítő játék).

Széleskörű lehetőséget biztosítunk a gyermekek mozgásigényének változatos kielégítésére: mindennapos mozgás, ovi-foci, zenés torna, úszás. Csatlakoztunk az intézményi Bozsik Programhoz is.

**Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés** feladatai is konkrét tevékenységeken keresztül valósulnak meg: rendkívül fontosnak tartjuk a következetes szabályrendszer kiépítését és fenntartását, hiszen ez teremti meg az érzelmi biztonság alapjait. Megtartott hagyományaink, ünnepeink, programjaink (pl.: Mikulás ünnepség, Karácsony, Egészség nap, Gesztenye nap, Játszó és kézműves délutánok) erősítik a közösséghez tartozás élményét.

**Az anyanyelvi, - értelmi fejlesztés** és nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósuló feladat. Az anyanyelv ismerete, a beszéd és a kommunikációs kedv felkeltése, ösztönzése kiemelten fontos, a gyermekek meghallgatására kellő figyelmet fordítunk. Változatos, játékos módszerek alkalmazásával törekszünk a gyermekek beszédkedvének fenntartására, a kommunikáció fejlesztésére. Kihasztnáltuk a különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket.

Olyan ingergazdag környezetet teremtünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek kisgyermekünk tudatában. Olyan légkört alakítunk ki a csoportban, amelyben

a gyerekek szívesen megnyilatkoznak, „mesélnek”, kérdeznek.

A beszédhibák kijavítása érdekében az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus szorosán együttműködik. Fontosnak tartjuk, hogy a súlyos logopédiai hibával küzdő gyermekek Beszédvizsgáló Szakértői Bizottsághoz irányítása minél hamarabb, lehetőleg még 5 éves kor előtt megtörténjen.

A sajátos nevelési igényű gyermekek beszédfejlesztésével képzett szakember, logopédus foglalkozik, ha a szakértői vélemény logopédiai terápiát javasolt a gyermek számára. Nem, vagy alig beszélő autizmus spektrum zavarral élő gyerekek esetében a gyógypedagógusok alternatív kommunikációs eszközöket használnak (PECS).

Gyermekeink számára ettől a nevelési évtől Mesekuckó, és Vitamintorna tehetséggondozó műhelyt indítottunk, ahol különböző mesékkel, versekkel, mozgásos tevékenységekkel ismerkedhetnek meg a gyerekek.

A programban leírt alapelvek, célok, feladatok tehát konkrétak, idomulnak a valós igényekhez, az intézmény lehetőségeihez mérten reálisak.

A pedagógiai programunkban valamennyi nevelési területen meghatároztuk a célok eléréséhez szükséges feladatokat, eszközöket, módszereket. A célok, feladatok megvalósítása során a komplexitás elvét tarjuk szem előtt. Az egyes területek végén megjelöltük, kitűztük az óvodáskor végére a fejlődés várható eredményét.

Módszertani innováció A LEGO játszva tanulni programba való intézményi bekapcsolódás.

A Lego Hungária az óvodának lego és duplo építőelemeket adományozott több száz ezer forint értékben. A két napos tréning keretében megtanulták a pedagógusok azokat a fejlesztő játékokat, feladatokat, amelyeket a szabad építésen kívül a LEGO DUPLO kockákkal játszani lehet. A feladatok jellemzői, hogy játszva fejlesztik az óvodások különféle képességeit: motorikus képességek, térbeli tájékozódás, kommunikációs készség. A tréningen részt vett pedagógusok ismereteiket átadták a kollégáknak, akik szintén beillesztették a játékokat a nevelőmunkába. Az intézményt rendszeresen látogatják szakmai tapasztalatszerzés céljából

Az eredményesség érdekében, a kitűzött feladatok és célok megvalósításához a lehetőségekhez mérten minden feltételt biztosítok. (pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése, jó gyakorlatok megismerése, belső tudásmegosztás, továbbképzéseken való részvétel, belső hospitálások)

### *2.1.1 Esélyegyenlőség biztosítása*

Nagy hangsúlyt helyezünk az egyenlő bánásmód elvének érvényesítésére, az egyéni szükségletekhez igazodó képességfejlesztés megvalósítására. Az intézménybe járó gyermekek egy része szegényes ismeretanyaggal érkezik, hátránykompenzáció hatására a fejlődés mértéke kimutatható. Az óvodában biztosítjuk a szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférést, hangsúlyt fektetünk az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálására. Az esélyteremtés megvalósításában a pedagógiai munkát segítő szakembereknek meghatározó szerepe van. Óvodakezdésnél vannak lemaradó gyermekek, amit az óvodáskor végére igyekszünk minimálisra csökkenteni.

Fejlesztőpedagógusunk minden betöltött 5 éves gyermeknél elvégezte az MSSST szűrőtesztet a tanulási zavar előrejelzésének érdekében.

#### **Tanulási zavar veszélyének előrejelzése, vizsgálata 2012-2016 között**

Kerületünk minden óvodájában - így a mienkben is - egységes szűrési eljárás, protokoll van érvényben. Feladataink között elsőbbséget élvez a prevenciós munka. Kötelező minden 5. életévet betöltött gyermeknél MSSST szűrőeljárás felvétele, mely lehetőséget nyújt óvodáskorban a tanulási zavar korai lehetőségének a felismerésére. A nevelési év során erre két alkalommal van lehetőség. Azokat a gyermekeket, akik augusztus 31-ig töltik be az 5. életévüket, szeptember első heteiben szűrjük, akik az adott nevelési év közben, május 31-ig töltik be az 5. évüket május végén, júniusban kerülnek sorra. A szűréseket az óvodapszichológussal megosztva az intézményben dolgozó fejlesztő pedagógus végzi.

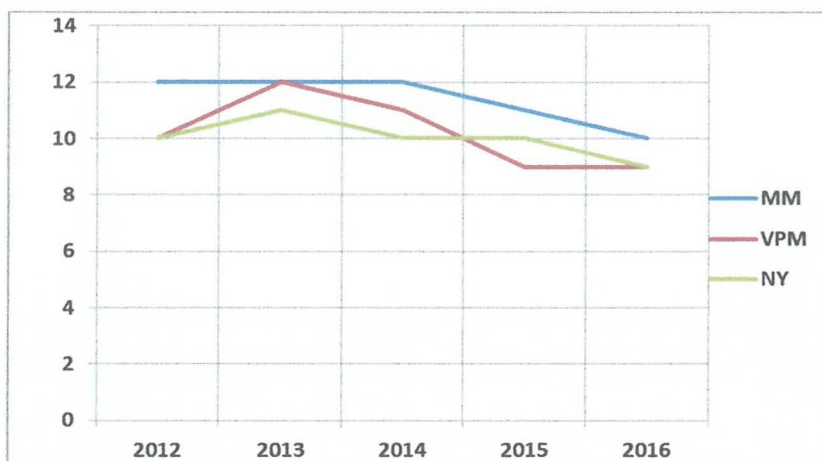
A szűrő eljárás mintegy félórát vesz igénybe, három szubtesztből áll:

- ✿ **Motoros minták szubteszt**, mely a kétoldali szeriális mozgásminták kivitelezésére és a testvázlattal kapcsolatos téri orientáció.
- ✿ **Vizuo-perceptuo-motoros szubteszt**, mely a vizuális diszkrimináció, emlékezet, formamásolási készség, térbeli és sorrendbeli orientáció.
- ✿ **Nyelvi készség szubteszt**, auditív figyelem, auditív emlékezet, számolási készség, fogalmazási készség, időrendi fogalmakban való tájékozottság.



A teszt féléves intervallumokra osztott normapontjai a különböző korú gyerekek eredményeit is egymással összehasonlíthatóvá teszi. A sztenderdben található határok alapján az összpontszámból, de az egyes részterületek eredményeiből is meglehet mondani, hogy fennáll-e a tanulási zavar veszélye, ill. milyen fokon áll fenn, enyhe veszély (5-7 pont között), vagy súlyos veszély esetén (0-4 pont között).

#### MSSST szűrések szubtesztjeinek alakulása 2012-2016 között

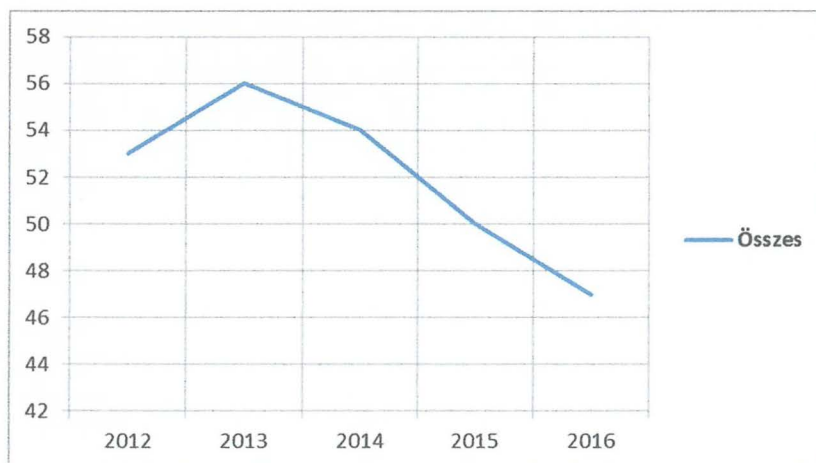


MM: motoros minták szubteszt

VPM: vizuo-perceptuo-motoros szubteszt

NY: nyelvi készség szubteszt

#### MSSST összpontszámának alakulása 2012-2016 között

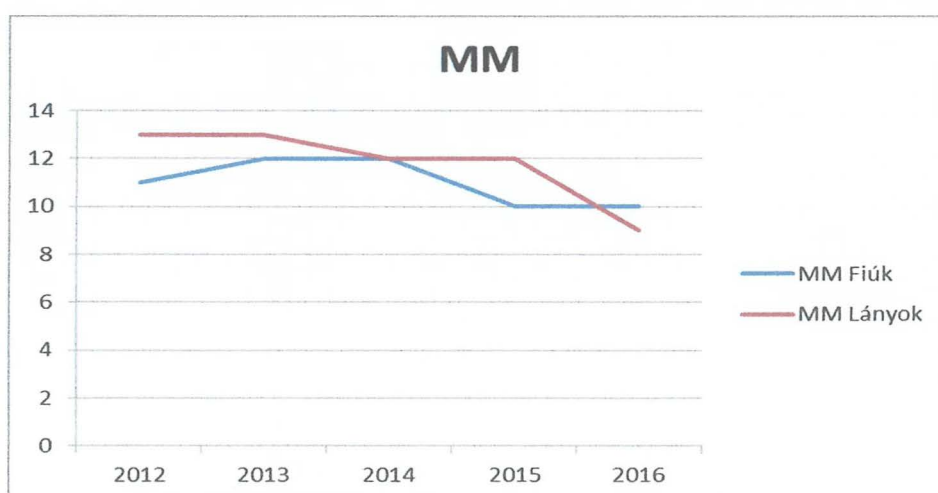


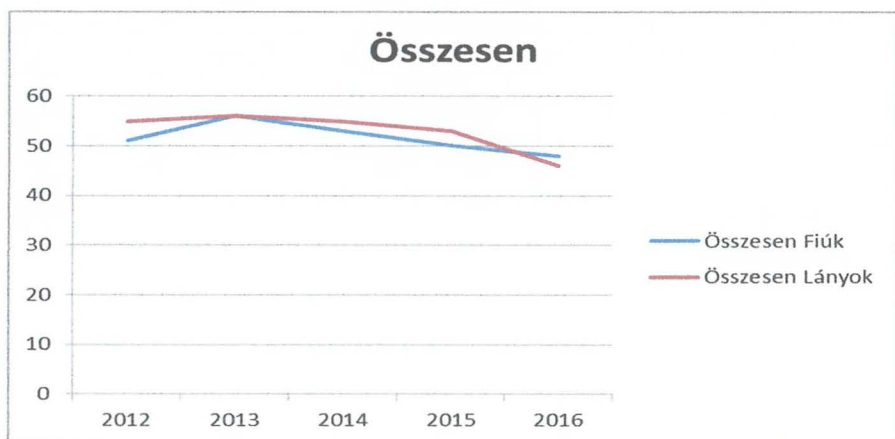
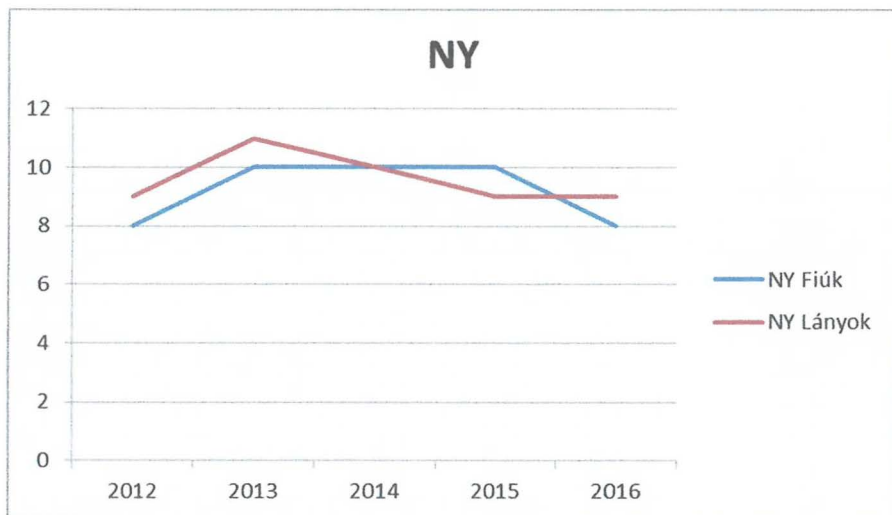
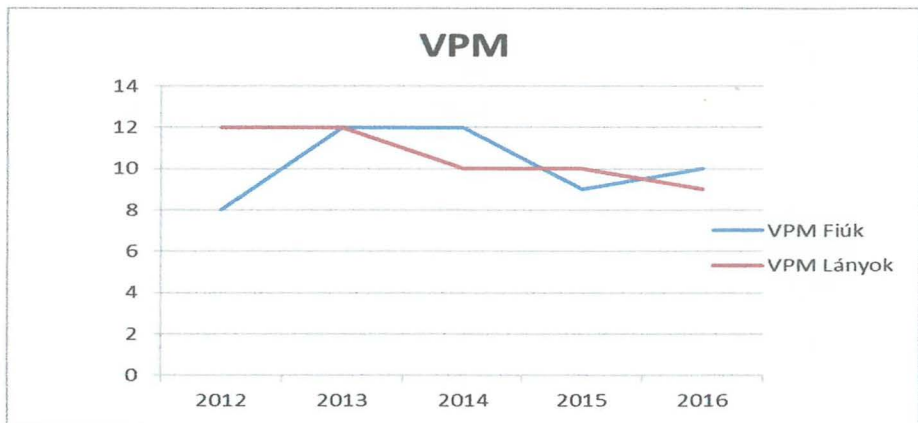
### MSSST átlagpontjainak alakulása 5 nevelési év során

Dátum	MM	VPN	NY	Összes
2012-2013	12	10	10	53
2013-2014	12	12	11	56
2014-2015	12	11	10	54
2015-2016	11	9	10	50
2016-2017	10	9	9	47

### MSSST szűrővizsgálat kiértékelése nemek szerint

Dátum	F I Ú K				L Á N Y O K			
	MM	VPM	NY	ÖSSZ.	MM	VPM	NY	ÖSSZ.
2012-2013	11	8	8	51	13	12	9	55
2013-2014	12	12	10	56	13	12	11	56
2014-2015	12	12	10	53	12	10	10	55
2015-2016	10	9	10	50	12	10	9	53
2016-2017	10	10	8	48	9	9	9	46





### Tanulási zavarok jeleinek alakulása a vizsgált 5 nevelési évben

Vizsgált időszak	5-6-7 pont	4 vagy kevesebb
2012-2013	12	0
2013-2014	5	1
2014-2015	5	1
2015-2016	9	2
2016-2017	11	4



**5-6-7 pont:** enyhe tanulási zavar

**4 vagy annál kevesebb:** súlyos tanulási zavar

### Összegzés

A szubtesztek eredményei, valamint az összpontszámok összehasonlításában megfigyelhető, hogy a vizsgált gyermekek átlageredményei az elmúlt 5 évben egyre gyengülő tendenciát mutatnak. Ezzel szemben a tanulási zavarra utaló jelek (enyhe, ill. súlyos tanulási zavar) egyre kevesebb számban fordul elő, így az csökkenő tendenciát mutat. A nemek szerinti elosztásban megfigyelhető, hogy az 5 év átlagában a lányok jobban teljesítenek, mint a fiú gyermekek.

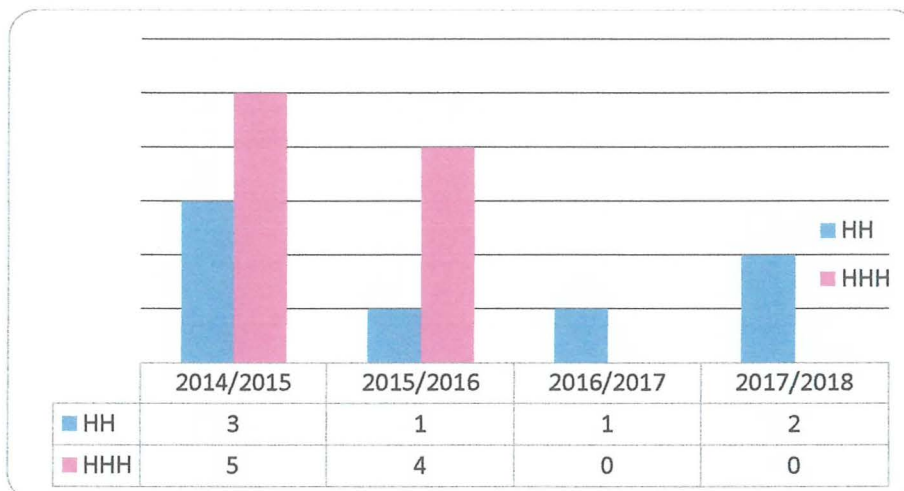
A szubtesztekben, ill. az összpontszámok átlageredményében való romlásának oka az lehet, hogy az óvoda vonzáskörzetébe tartozó családok szociokulturális helyzete különböző. A hozzánk érkező gyermekek igen eltérő ismeretanyaggal, készségekkel rendelkeznek.

Ez a szűrőeljárás hosszú távon irányt mutat számunkra mind az óvodán, mind pedig az otthoni szintű fejlesztési tevékenység meghatározásához. Az MSSST szűrő eljárás kiválóan alkalmas a fejlesztő pedagógusi munka további feladatainak kijelölésére, meghatározására. A fejlesztést igénylő, tanulási zavar lehetőségét mutató gyerekeknél további vizsgálatokat végzünk a részképeség gyengeségek felmérésére. A tanköteles korú gyerekek iskolakészültségének megállapítására, ill. az esetleges részképeség zavarok, elmaradások problémáinak feltárására Sindelar teszt felvételét alkalmazzuk. A részképeség hiányos, ill. a fejlődésben elmaradt gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt. A nevelési év végén minden fejlesztésben részesülő gyermeknél Sindelar vizsgálatnál kontrollt veszünk fel, melynél gyermekenként jó látható az egy év alatt elért fejlődés mértéke. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat is végzünk azoknál a gyerekeknél, akiknél valamilyen problémát tapasztalunk. (Marositsné DPT gyorsteszt, Gósy)

A nyelvi szubteszt eredményei alapján a 2016/17-es nevelési évben az Szakmai Munkaközösség éves feladatának az anyanyelvi nevelés elősegítését, fejlesztését tűzte ki célul. A pedagógusok nagy hangsúlyt helyeznek a differenciált feladatadásra, az egyéni és mikrosoportos fejlesztés megvalósítására. Szándékunk, hogy minden gyermek önmagához képest fejlődjön.

#### HH és HHH gyermekek

Halmazottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek száma az utóbbi években csökkent. Ennek okát a gyermekvédelmi törvény változásában kell keresni. Hátrányos helyzet megállapításához már nem elég a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban való részvétel, hanem egyéb hátránynövelő tényező megléte is szükséges hozzá.



2016 óta halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs óvodánkban. A hátrányos helyzetű gyermekek szociális hátrányának enyhítésében legfontosabbnak tekintjük a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásukat. A gyermekek rendszeres óvodába járására ösztönözzük a szülőket. A hátrányos helyzetből származó lemaradásokat szakszerű, gyermek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel próbáljuk segíteni, melybe a szülőket is bevonjuk, és velük együttműködve próbáljuk megvalósítani.

Az óvodába járó gyermekek többsége a szülők jövedelmi viszonyai alapján ingyenesen étkeznek az intézményben, mely nagy segítség a családok számára. A gyermekvédelmi felelős a pedagógusokkal együtt folyamatosan nyomon követi a HH gyermekek helyzetét, körülményeit. Ingyenes óvodai programok biztosításával segítettük a családokat. Karácsonykor ajándécsomagot biztosított az önkormányzat a szociálisan rászoruló gyermekek családtagjai számára.

### *2.1.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása*

Alapító Okiratunk szerint intézményünk fogadja az integráltan nevelhető egyéb pszichés fejlődési zavarral, valamint az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekeket.

Intézményünkre jellemző az inkluzív, integrált gyermekek nevelését támogató pedagógiai szemlélet. 2015/2016-os nevelési évben az óvoda lehetőséget kapott egy kis létszámú speciális óvodai csoport elindítására autizmussal élő gyermekek részére. Nagy kihívást jelentett az egész alkalmazotti közösség számára. Megkezdődött a pedagógusok

érzékenyítése, autizmusban képzett szakemberek tartottak előadásokat és folyamatosan szakmai esetmegbeszéléseket tartottunk.

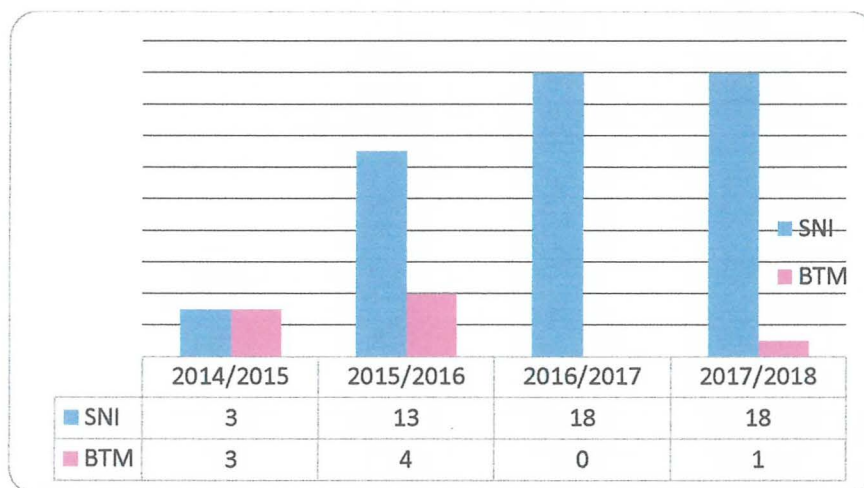
Az integráció elsődleges célja, hogy közelebb hozza egymáshoz a sajátos nevelési igényű és az ép gyermekeket, az együttes tevékenység és a közvetlen tapasztalatok által segítse a gyermekeket befogadóbbá, toleránsabbá, elfogadóbbá válni. Az autizmussal élő gyermekeknek megkönnyítse a társadalomba való problémamentes beilleszkedését. A kis létszámú csoport sikeres elindításához feladatunk volt a protetikus, speciális környezet kialakítása: folyamat ábrák, napirendi táblák, szabályokat jelző szimbolikus képek segítségével. A speciális eszközöket, sokszínű, saját készítésű eszközzel egészítettük ki, mely gazdagítja a gyermekek mindennapi játékát, tevékenységeit. A személyi feltételek teljes mértékben biztosítottak az óvodapedagógusok mellett gyógypedagógusok, gyógypedagógiai asszisztens segíti a mindennapi nevelő munkát. Hatalmas segítséget jelent a fenntartó által biztosított plusz státuszok.

Intézményünk Integrációs tervet dolgozott ki - mely tartalmazza a gyermekek egyéni szükségleteinek megfelelő feltételeket és speciális módszereket. Az integrációs terv meghatározza a célokat, a fokozatosság betartásához a gyerekek igényeinek megfelelő feladatokat, és a folyamatban résztvevő pedagógusok kompetenciáját. Továbbá tartalmazza a tevékenység szervezéshez szükséges feltételeket. A tavalyi évben megtörtént ennek gyakorlati megvalósítása. Az autista kis létszámú csoportból egy év után három gyermek került le a normál fejlődésmenetű gyermekek közé. Az óvodapedagógusok felkészítették a csoportjukat az új gyermekek érkezésére. A gyermekek könnyen beilleszkedtek, a pedagógusokat elfogadták. Az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek esetében a gyógypedagógusok segítségével minden tárgyi feltétel a rendelkezésükre állt. Napirendjüket megfelelően használták, csoportos tevékenységekbe is bekapcsolódtak. Az autizmusuk súlyosságából eredően eltérő viselkedésproblémák jelentek meg, amit az érintett óvodapedagógusok lehetőségeikhez mérten megfelelően próbáltak kezelni. A helyzetek kezeléséről esetmegbeszéléseket tartottak és levonták a következtetéseket az eredményes integráció érdekében.

Az autista gyermekek közül voltak olyan gyermekek, akik részt vettek közös intézményi szintű programokon, mely új élményt nyújtott számukra.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink esetében a segítő szakemberek szoros együttműködése elengedhetetlen. Utazó gyógypedagógus és utazó logopédus is segíti

ellátásukat. Intézményünkben nem csak a pedagógusok, hanem a nevelő munkát segítők és a technikai dolgozók is részt vettek továbbképzésen, szakmai konzultációkon a befogadó szemlélet és a megfelelő támogatás biztosítása céljából.



Míg a sajátos nevelési igényű gyermekek száma emelkedett az évek során, addig a BTM-es gyermekek száma csökkenő tendenciát mutat. Az emelkedés nem csak az autizmussal élő gyermekek számának növekedésével magyarázható, hanem az egyéb pszichés zavarral küzdő gyermekek létszáma is emelkedő tendenciát mutat.

### 2.1.3. Tehetséggondozás

Tehetséggondozó Programunkat 2012-ben készítettük el. Megtörtént a tehetségazonosítás folyamatának bevezetése. A gyermekek egyéni fejlesztésének a csoporton belül a legfőbb színtere a játék, a játékba integrált tanulás, mely kiscsoportos, egyéni formában valósul meg. Differenciálás a módszerével, a fejlesztéshez szükséges cél, feladat, munkafolyamat, eszköz átgondolt megválasztásával.

A csoportban kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek kiemelkedő képességeinek megismerésére, fejlesztésére, a tehetséggondozására. Tehetséges gyermekek gondozására ebben az évben új formában induló tehetséggondozó műhelyekben is lehetőség nyílik. A műhelyeket kis létszámú csoportokban szerveztük, mozgás és nyelvi tehetségterületen, mely segíti a gyermekek erős oldalainak fejlesztését, a tehetséggel összefüggő gyenge oldalainak kiegyenlítését. (Vitamintorna, Mesekuckó). Valamint fejlesztő pedagógus által esetenkénti kiemelés során, gazdagítás-gyorsítás módszerével.



Igyekszünk minden pályázati lehetőséget, versenyt kihasználni arra, hogy tehetségjegyeket mutató óvodásaink megmérettethessék magukat. Több rajzpályázaton, és sportversenyen sikeresen vettünk részt a gyerekekkel. Gyermekeink részt vesznek az Intézményi Bocsik Programban is.

Az elmúlt négy évben sokkal nagyobb hangsúlyt kapott a nevelőmunka terén a felzárkóztatás Nagy változás az ideji nevelési évtől a tehetségműhelyek beindítása. Mesekuckóba 8, Vitamintornára 10 gyermek került kiválasztásra. Kiválasztás májusban a leendő nagycsoportosok közül, óvodapedagógus megfigyelése, a fejlődési napló eredménye, és egy megfigyelési szempontsor alapján. Éves szinten 30 foglalkozást terveztünk, 15 modulban. „Mesekuckó” tehetséggondozó műhely célja a gyermekek képzeletének, kommunikációs készségének, érzelmi intelligenciájának, teljes személyiségének a fejlesztése.

A Mesekuckó tehetségműhely vezető óvodapedagógus az ideji évben KPN napok keretében bemutató foglalkozást tartott a kerület pedagógusainak. Rengeteg pozitív visszajelzést kaptunk a bemutatót követő szakmai megbeszélésen. Több pedagógus jelezte, hogy ilyen színvonalas és a szakmai munkájukhoz segítséget nyújtó bemutatót még nem vettek részt.



## 2.2. Pedagógus életpályamodell bevezetéséből adódó szakmai feladatok

A pedagógus életpálya modell bevezetésével új minősítési rendszer kritériumainak kellett megfelelniük a pedagógusoknak. A kétségek, a bizonytalanságok, és félelmek megszüntetése érdekében minden fórumot megragadtunk az aktuális információk gyűjtére.

Az önértékelési, minősítési és tanfelügyeleti ellenőrzési rendszer, illetve az ezzel kapcsolatos

feladatok ellátása komoly kihívás elé állította a nevelőtestületet. A minősítésekre és tanfelügyeleti ellenőrzésekre való előkészületi munkálatok, az informatikai felület működtetése a mai napig nagy odafigyelést és naprakésztséget igényel.

Ahhoz, hogy a pedagógusaimat naprakész információkkal tudjam segíteni részletesen tanulmányoztam a jogszabályi háttérrel, a többszörösen módosított tanfelügyeleti és önértékelési kézikönyveket. A portfólió készítést portfólió műhely bevezetésével segítettém. Így is rendkívül nagy terhet, plusz feladatot jelentett ez a kollégáknak.

A minősítés folyamatának lebonyolításához tárgyi eszközeinket és informatikai feltételeinket is bővíteni kellett.

Kidolgoztuk, majd a változtatásoknak megfelelően módosítottuk az intézményi önértékelés pedagógus elvárásrendszerét, vezető elvárásrendszerét, intézményi elvárás rendszert.

Óvodánkban a minősítési folyamatban az elmúlt években 5 fő óvodapedagógus sikeres minősítése történt meg. Pedagógus II. besorolásba 3, Pedagógus I. besorolásba 2 óvodapedagógus került. Minden kolléga kiválóan teljesített és pozitív megerősítéseket kapott. A mentori tevékenység működtetése nagy segítséget nyújtott a gyakornokok sikeres minősítéséhez és szakmai fejlődésükhöz. Az eredményes minősítésekhez szorgalmaztam a belső tudásmegosztás különböző formáit. (Szakmai belső továbbképzések, belső hospitálások, Portfólió műhely működtetése, Szaktanácsadó igénybevétele)

Büszke vagyok a kollégáimra, mert a nagymértékben megnövekedett adminisztrációs terhek nem mentek a minőségi és magasszintű szakmai munka rovására.

Az óvodában, 2017 februárjában a vezetői tanfelügyeletem, decemberben az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés is lezajlott.

Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés a következő kiemelkedő és fejlesztendő területeket állapította meg:

#### Kiemelkedő területek:

- ☛ Jelen nevelési évtől bevezetésre került a vezető által átdolgozott csoportnapló, mely portfólióbarát, ami elősegítette/megkönnyítette a kollégák minősítésre való felkészülés adminisztrációs tevékenységét. Az egységes dokumentáció hozzájárul a nevelő/oktató munka, a tanulási folyamatok nyomon követéséhez, a hatékonyabb fejlesztő munka

tervezéséhez. Egyedi módszer bevezetésével segíti elő a minél hatékonyabb integrálás megvalósítását.

- ✿ Megújulásra, újításokra képes innovatív személyiség. Képes a változtatás folyamatát megtervezni, értékelni és végrehajtani.
- ✿ Erős hivatástudattal, önismerettel rendelkezik. Erősségeit jól használja az intézmény működési színvonalának emelése érdekében. Határozott célok mentén törekszik a mindenre kiterjedő megújulásra.
- ✿ Képes inspirálni, motiválni kollégáit, ösztönzi az innovációt, a kreatív gondolkodást, hogy pozitívan álljanak a kihívások, a megújulás felé. Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével. Kiemelt szerepet ad a belső tudásmegosztás különböző formáinak. Az újonnan kialakult szokás és szabályrendszer megerősítésére a közös értékek egységes elfogadására törekszik.
- ✿ Hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az erőforrások biztosítása érdekében. Személyesen részt vesz a partnerkapcsolatok kiépítésében, működtetésében. Közös értékeken alapuló szabályozást alakított ki a hatékony működés érdekében. Törekszik az intézményről való pozitív kép kialakítására.

Fejleszthető területek:

- ✿ Az újítások, változtatások ütemezésénél a humán erőforrások figyelembe vétele, a terhelhetőség reális mértékének mérlegelése. Az információáramlás hatékonyságának növelése.
- ✿ A határidők betartásának következetes számonkérése.

### **3. A gyermekek létszámának alakulása**

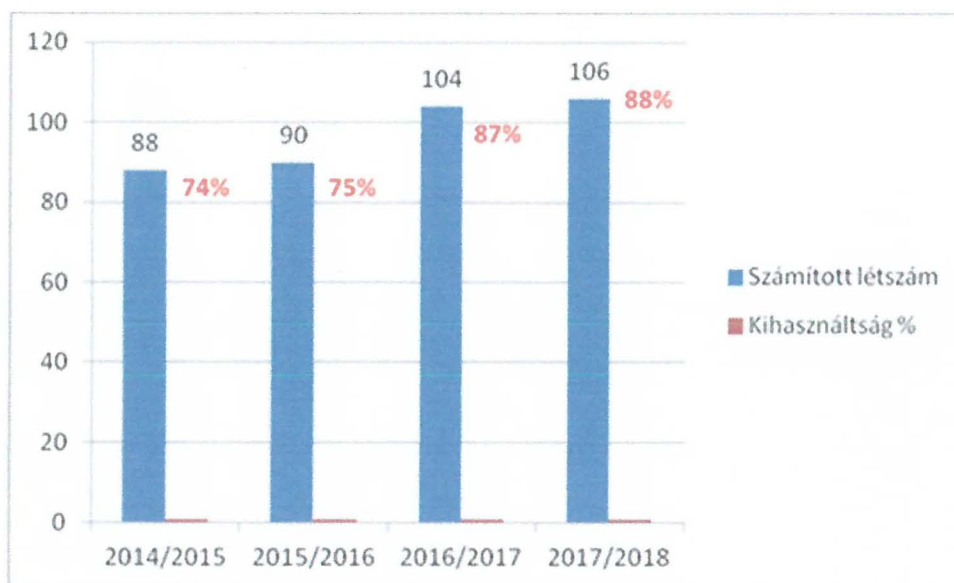
Beövodázási tevékenység hatékonysága, célok, tervek megvalósulása:

Az elmúlt években minden jelentkező gyermek elhelyezését biztosítani tudtuk az intézményben. Helyhiány miatt nem került sor elutasításra. Beiratkozottak száma minden évben kevesebb, mint

amennyi a szabad férőhelyek száma. Ennek oka, hogy az óvoda körzetében egyre kevesebb a gyermek. 2015/2016-os évben 5 csoportra bővültünk.

A 2016/2017-es nevelési évtől megnövekedett számított gyermeklétszám emelkedés az autista gyermekek lenti csoportokba való integrációjával magyarázható.

Intézményünk kihasználtsága:



### 3.2. Óvodát elhagyók problémái

Intézményünket elhagyó gyermekek többsége a lakóhely változtatás miatt döntött az óvodaváltoztatás mellett. Az elmúlt 4 évben szakértői döntés alapján 3 gyermek került áthelyezésre más intézménybe.

## 4. Emberi erőforrások

### 4.1. Személyi feltételek

A személyi feltételek megléte biztosította a zavartalan intézményműködést. Szerencsésnek mondhatom magam, hogy az óvodában nem okozott problémát a pedagógushiány, betöltetlen álláshelyem nem volt az elmúlt években. A 2015/2016-os nevelési évben egy speciális, új csoporttal bővültünk. Ez azt jelentette, hogy több új kolléga is érkezett az intézményünkbe.

A beilleszkedést segítettük közös szakmai programokkal, élményszerzésekkel, érzékenyítő tréningekkel. A belső hospitálások is közösségformálóak voltak. A gyakornokok beilleszkedését a mentorokon kívül az óvoda alkalmazotti közössége is elősegítette. Az új munkatársaknak természetes volt az óvodai rend és szellemiség elfogadása, hamar a közösségünk aktív és együttműködő tagjaivá váltak.

Az évek folyamán 3 fő óvodapedagógus érkezett másik kerület óvodáiból, beilleszkedésük eredményesen és zökkenőmentesen zajlott.

Az autista csoportból családi okok miatt távozott a gyógypedagógiai asszisztens, helyére a csoportban dolgozó dajka került, aki az elmúlt évben elvégezte a gyógypedagógiai asszisztens képzést.

Teljesen váratlanul ért a tavalyi évben az autista csoportban dolgozó két gyógypedagógus felmondása, így ennek megoldása óriási kihívást jelentett számomra. Minden kapcsolatrendszerünket felkeresve kerestük az új kollégákat annak érdekében, hogy a két év alatt kialakult szakmaiság és a gyermekek ellátása zavartalanul működjön továbbra is. Sikerült a két gyógypedagógust pótolnunk az évkezdésre, de az idei évben az egyik bejelentette, hogy kisbabát vár. Ez ő helyettesítése ismét egy megoldandó problémát jelent a jelenlegi pedagógushiánnyal küzdődő társadalomban.

#### 4.2. Együttműködés a munkatársakkal

A személyes felnőtt kapcsolatok, az egymás közötti kommunikáció megfelelő, a problémák kezelésében segítőkészek az alkalmazottak egymással, bár vannak pedagógusok, akik sokkal hirtelenebben reagálnak egymás állításaira vagy a másik viselkedésére. Fontos, hogy a minőségi munkavégzés, az intézményi célok megvalósítása érdekében az alkalmazotti közösségünk közös célokért képes legyen együtt dolgozni. A tolerancia, alkalmazkodóképesség, segítőkészség elengedhetetlen ahhoz, hogy eredményesen és konfliktusok nélkül végezzük feladatainkat. Motiválom és ösztönzöm a csapatmunka jelentőségét.

Az információáramlás előfordul, hogy akadozik, ezért ez számomra is fejlesztendő terület a következő nevelési évben. Fontos, hogy az információk cseréje, pontossága kiszámíthatóbbá tegye a közös életünket.

#### 4.3 . Továbbképzés rendszere

Kiemelt figyelmet fordítunk az intézményben folyó szakmai munka színvonalának emelésére. Intézményi továbbképzési programunk és tervünk összeállításánál figyelembe vesszük az intézményi célokat, pedagógiai programunk főbb alappilléreit, valamint igazodunk a kollégák innovatív és szakmai igényeihez. A továbbképzési program elkészítése a nevelőtestület bevonásával és véleményezésével történik. Az önképzés mindenkinél belső igényként is jelentkezett.

Fenntartónk intézményi költségvetésünkbe a normatíva megszűnése óta minden évben továbbképzési keretösszeget biztosít.

120 órás továbbképzési kötelezettségének minden kolléga eleget tett.

Kollégáim és jómagam az elmúlt 4 esztendőben a következő akkreditált továbbképzéseken vettek részt:

	Továbbképzés megnevezése:	
<b>2014-2015</b>	Autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai 30 óra	2 fő
	Struktúra és vizuális segítség a mindennapokban 7 óra	1 fő
	Felkészítés a babzsák fejlesztő program használatára	2 fő
<b>2015-2016</b>	Óvodapedagógusok szakmai megújító továbbképzése 30 óra	2 fő
	Intézményvezető helyettesek szakmai kongresszusa 20 óra	1 fő
	Szemléletformálás a változások tükrében 4 óra	10 fő
<b>2016-2017</b>	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez a tanfelügyeleti ellenőrzésehez a pedagógusminősítéshez 30 óra	1 fő
<b>2016-2017</b>	Drámajáték-vezetés projektszemlélettel az óvodai egészségnevelésben 60 óra	1 fő
	Testkultúra-Vitamintorna 30 óra	2 fő
	Pedagógiai-szakmai ellenőrzésre történő felkészítő képzés 10 óra	1 fő
<b>2017-2018</b>	Testkultúra-Vitamintorna 2.sz. program: Egészségnevelés óvodás és kisiskolás korban a mese-báb-zene és mozgás együttes alkalmazásával	2 fő
	Testkultúra-Vitamintorna 1.sz. program: Egészségmegőrző, képességfejlesztő, gerinccarát zenés tornaprogram	1 fő
	Autizmussal élő gyermekek, tanuló a többségi intézményben	1 fő
	Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése	1 fő

Intézményen belüli továbbképzési rendszer működik. Szorgalmaztam a belső tudásmegosztás különböző formáit és aktívan részt vettem a következő intézményi szinten működő tevékenységeken: Szakmai belső továbbképzések; Szakmai Munkaközösség működése; Portfólió Műhely működtetése; Belső hospitálások.

Nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések, értekezletek alkalmával lehetőséget nyújtottam arra, hogy a kollégák tovább adják egymásnak a különböző szakmai továbbképzéseken, konferenciákon szerzett tapasztalataikat, új ismereteket.

#### 4.4. Humánpolitika

Nevelőtestületünket hosszú ideig a stabilitás jellemezte. A 2015/ 2016-os nevelési évben a speciális csoport bővülése miatt 6 új kolléga érkezett az intézménybe. Az elmúlt 4 évben 3-an nyugdíjba vonultak 2-en pedig gyesre mentek. A személyi változásokhoz mindenkinek alkalmazkodnia kellett, hiszen az évtizedek óta együtt dolgozó kollégák már félszavakból is értették egymást.

Az előző években 3 gyakornok, pályakezdő óvodapedagógus beilleszkedését segítettük. Kihívás volt ez a nevelőtestületnek, hisz sok segítséget, támogatást, megerősítést igényelnek.

Át kellett gondolnom a munkamegosztást, a hatáskört, felelősséget. Igyekeztem úgy kijelölni, hogy mindenkinek jusson feladat és az egyenletes terhelés is megvalósuljon, mégis természetes, hogy azok kaptak bonyolultabb, szerteágazóbb munkát, akik többet és felelősségteljesen tesznek és tettek, illetve szabadidejüket is feláldozták a közösség érdekében. Az elkövetkező években feladatom lesz annak kitalálása, hogy a kevésbé aktív kollégákat mivel tudom motiválni.

Az aktív pedagógusok önként segítették a beszerzéseket, cselekvően részt vettek és ötleteikkel segítették a szakmai munkát, akik a vállalt felelősség területüket önállóan, lelkiismeretesen végezték. Mindig számíthattam rájuk és feltétel nélkül támaszkodhattam segítségükre. Fontos, hogy amikor össze kell fogni egy- egy feladatra, a munkatársak igyekeznek a maximumot nyújtani és a legjobban teljesíteni.

#### 4.5. A nevelőtestület munkamorálja, mentálhigiénés állapota

A problémamegoldás és konfliktuskezelés azokban az időszakokban, amikor a pedagógusok leterheltebbek voltak (minősítések, tanfelügyelet, évvége) nem voltak olyan zökkenőmentesek. Nagy stresszel élték meg a minősítési és tanfelügyeleti eljárást. A megsokszorozódott napi adminisztrációs munka mellett az önértékelés folyamata, portfólió feltöltése nagy kihívást jelentett a minősülő pedagógusoknak.

Egymást segítve, ötleteiket megosztva készültek erre a megmérettetésre. A gyakornokok mentorálása is megterhelő volt a napi munka, és saját minősítési eljárásuk mellett. Sok segítséget nyújtottam a gyakornokoknak, hogy sikeresen vegyék az akadályokat.

A nevelőtestület munkamorálja jó. Feladatát általában mindenki komolyan vette, tudásának maximumát adta. A nevelőtestület tagjainak összehangolására folyamatosan törekszünk. Ennek érdekében a feltárt hiányosságokat közösen megbeszéljük, bizonyos esetekben korrigáltuk.

#### 4.6. A tevékenység szervezés szabályozottsága, ellenőrzöttsége

A belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában, működtetésében aktív szerepet vállaltam. Irányítottam és koordináltam az országos önértékelési rendszer intézményi adaptálását. Az ellenőrzés és értékelés folyamatára nagy hangsúlyt helyeztem. Megfogalmaztuk a fejlesztő értékelés elveit, így mind a gyermekek, mind az alkalmazotti közösség értékelésének alapelve közös.

Pedagógiai munka ellenőrzése évente két alkalommal történik, csoportlátogatások alkalmával. A pedagógus életpályamodell elvárásainak, a minősítés szabályainak megfelelően zajlottak az ellenőrzések. A látogatást megelőzően a pedagógusok elkészítették a tevékenységtervüket, majd a megbeszélésre önreflexióval készültek. Ezekről a látogatásokról feljegyzéseket készítettem.

Az óvodapedagógusok értékelésében mindig a fejlesztő szemléletet érvényesítettem, a pedagógus erősségeire fókuszáltam. Az óvodapedagógusok értékelésébe a vezető helyettest is bevontam. Folyamatos visszajelzést kaptak a kollégák, a rendszeres és konstruktív pedagógiai munka ellenőrzésével. A látogatások tapasztalatait a szakmai megbeszéléseken, nevelőtestületi értekezleteken megosztottam. Ösztönöztem az önálló feladatvégzést, elvártam a korrekt, naprakész dokumentációt.



## 5. Eredmények, távlatok










5.1. Az eddigi eredmények, szakmai pedagógiai munka terén történt elmozdulások:

Intézményvezetői pályázatomban célul tűztem ki az intézmény hagyományainak megőrzését, a pedagógiai munka hatékony fejlesztését.














Következő előrelépések történtek szakmai, pedagógiai munkánk területén:

- ✿ Az intézmény külső-belső megújulása folyamatos volt. Fontos feladatommak tekintettem, minőségi szakmai munkát alakítsunk ki.
- ✿ 2015 szeptemberében kis létszámú, részben integrált autizmus spektrumzavarral élő gyermekek számára létrehozott csoport beindítása, integrációs törekvések megvalósítása történt meg.
- ✿ Hangsúlyt helyeztem a Szakmai munkaközösség munkájának megújítására.
- ✿ A hatékony pedagógiai munka elősegítése érdekében az óvodai csoportnaplók újragondolását kezdeményeztem és megszerkesztettem, ami elősegítette és megkönnyítette a kollégák minősítésre való felkészülés adminisztrációs tevékenységét. Az egységes dokumentáció hozzájárult a nevelő és oktató munka, a tanulási folyamatok nyomon követéséhez, a hatékonyabb fejlesztő munka tervezéséhez. Egyedi módszer bevezetésével segítette elő a minél hatékonyabb integrálás megvalósítását.
- ✿ Ösztönözte a pedagógusokat a projekttervezésben való gondolkodásban.
- ✿ IKT eszközkészletet bővítettem és annak a pedagógiai folyamatban való használatra ösztönöztem az óvodapedagógusokat.
- ✿ Módszertani füzeteket készítettünk - Anyanyelvi nevelés és Projekttervezés területén
- ✿ Tehetségműhely bevezetése
- ✿ Belső tudásmegosztás, belső hospitálások
- ✿ Lego „játzsva” tanulni programba való bekapcsolódás

## 5.2. Intézményi eredmények

-  Az intézményi dokumentumok felülvizsgálata és átdolgozása megtörtént.
-  Gyermek egyéni mérési, értékelési rendszerét, felülvizsgáltuk, átdolgoztuk, dokumentációját megújítottuk
-  Éves tematikus terveket felülvizsgáltuk, átdolgoztuk
-  Minősítési, önértékelési rendszer kidolgozása megtörtént, működtetése folyamatos.
-  Tervezett ellenőrzések, azok dokumentálása megtörtént.
-  Mentori hálózat működtetése folyamatos.
-  Minősítő vizsgák és eljárások kitűnő eredménnyel megvalósultak.
-  Intézményi honlap működtetése
-  Vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés sikeres megvalósulása

## 5.3. Rövid, közép, hosszú távú tervek

-  Autista gyermekek integrációjának további segítése
-  Új kollégák beilleszkedésének segítése.
-  Egyenletes terhelés biztosítása.
-  A tehetségműhelyek újragondolása.
-  Takarékos, ésszerű gazdálkodás folytatása.
-  Pályázati lehetőségek felkutatása.
-  Felelősi rendszer átdolgozása.
-  Óvodai honlap folyamatos aktualizálása.
-  1 csoportszoba bútorának cseréje.
-  Gyermek öltözőszekrények cseréje.
-  Stabil, kitűnő szakmai színvonalon dolgozó nevelőtestület kialakítása.
-  Udvar korszerűsítése és balesetmentesítése.
-  Jövő évben vezetői pályázat benyújtása.

## 6. Támogatások

Pályázati aktivitás részletezése

Az elmúlt 4 év pályázati nyereményei:





Pályázat címe:	Pályázat kiírója:	Nyert összeg:	Felhasználás:
Nap Gyermekei Pályázat 2015	DM	Tárgynyeremény	Naptej
Bozsik Intézményi Program 2014, 2015, 2016, 2017	Magyar Labdarúgó Szövetség	Évente 50.000 Ft (200.000 Ft)	Sportfelszerelések, sporteszközök
„Madarak és fák napja” - rajzpályázat	Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat	Tárgy nyeremény	Vizuális eszközök
Gondolkodj Egészségesen	Gondolkodj egészségesen	Tárgynyeremény	Egészségzsákok
Nap Gyermekei Pályázat 2016	DM	18.000 Ft	Naptej, társasjáték
LEGO „Játszva tanulni” program	LEGO Hungaria Kft	kb.300.000.-Ft	LEGO, Duplo eszközök
Élményfestés a folyosóra	Élményfestők	Kb. 1.000.000 ft	Festés
Elemgyűjtő verseny 2017	CCR Nonprofit Kft.	8.800 Ft	Támogatási összeg a költségvetésre utalva

Tehetséggondozó pályázatunk elbírálás alatt.

### 6.2. Alapítvány működése

Az intézményben nem működik alapítvány

### 6.3. Szponzori támogatások, egyéb bevétel:

-  Morgan Stanley Pénzbeni felajánlás 2 alkalommal 58.000.-
-  Számítógépmonitorok Morgan Stanley 2 db
-  Rauch Hungária 100% Happy day ital 250 db
-  XIXO Ice Age tea 250 db

## Összegzés

Értékeléséből kitűnik, hogy munkatársaimmal szorosan együttműködve szeretnem megőrizni az elmúlt évek eredményeit, sikereit, ennek érdekében tovább vinni az intézmény programjait, hagyományait. Vallom, hogy a sikeres intézmény vezetése egy csapatjáték, ezért vezetőtársaim, munkatársaim segítségével, a szülői szervezet és a fenntartó támogatásával kívánom továbbra is megvalósítani a kitűzött terveinket. Egyrészt törekszem megőrizni a múltból mindazt, ami tartalmas és sikeres volt, másrészt nyitott vagyok az innovációkra és arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez felkészült legyen nevelőtestület. Hiszek abban, hogy a kijelölt irányok megvalósíthatók és a napi munka nehézsége, a megnövekedett terhek ellenére is kiváló szakmai munkát lehet végezni gyermekeink érdekében. Köszönöm mindenkinek az eddigi támogatását.

*„Te meg tudod tenni, amit én nem tudok megtenni. Én meg tudom tenni,  
amit te nem tudsz megtenni. Együtt nagyszerű dolgokat vihetünk véghez.”*

*Teréz anya*

# Beszámoló a Kőbányai Rece-fice Óvoda négy éves vezetői tevékenységéről



Készítette:  
Házi Melinda  
intézményvezető

Budapest, 2018. április 07.

## Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
Bevezető gondolatok	3
a) Intézményigazgatás	4
aa) Intézményi struktúra	4
ab) Tárgyi feltételek	5
ac) Gazdálkodás	10
ad) Kapcsolat a szülőkkel	11
ae) Kapcsolat az óvodákkal	12
af) Iskolákkal, bölcsődével, fenntartóval való kapcsolat	13
ag) Kapcsolatrendszer – nyitottság	14
ah) Minőségfejlesztés	16
b) Szakmai kérdések	17
c) Gyermekek létszámának alakulása	18
ca) Beóvodázási tevékenység hatékonysága, célok, tervek megvalósulása	18
cb) Óvodát elhagyók problémái	19
d) Emberi erőforrások	19
da) Személyi feltételek	19
db) Együttműködés a munkatársakkal	21
dc) Továbbképzés rendszere	21
dd) Humánpolitika	22
de) Nevelőtestület munkamorálja, mentálhigiénés állapota	22
df) Tevékenységszervezés szabályozottsága, ellenőrzöttsége	23
e) Eredmények, távlatok	24
ea) Az eddigi eredmények szakmai, pedagógiai munka terén történt elmozdulások	24
eb) Intézményi eredmények	24
ec) Rövid, közép, hosszú távú tervek	25
f) Támogatások	26
fa) Pályázati aktivitás részletezése	26
fb) Alapítvány működése	27
fc) Szponzori támogatások	27
Zárszó	27

## *Bevezető gondolatok*

*„Érts ahhoz, amit csinálsz!  
Szeresd, amit csinálsz!  
Higgy abban, amit csinálsz!”  
(Will Rogers)*

Elkötelezett vagyok az óvodánk sorsát, jövőjét illetően, hiszen jelenlegi munkahelyemen váltam felnőtt emberré, pedagógussá, itt kezdtem el szakmai munkámat, hivatásom gyakorlását.

31 éve dolgozom a Kőbányai Rece-fice Óvodában, így volt alkalmam megismerni a helyi adottságokat, sajátosságokat, az itt dolgozók attitűdjét, eredményeit.

Vezetői pályázatomban személyes felelősséget vállaltam azért, hogy tovább vigyem és maradéktalanul megőrizzem azokat az értékeket, amelyek az évek során jellemzővé váltak intézményünkben, s amelyek óvodánk népszerűségét, kihasználtságát is fokozzák.

Az elmúlt 4 évben igyekeztem hagyományainkat továbbra is fenntartani, ápolni, eredményeinket növelni, de törekedtem az újításokra, a fiatalosabb, lendületesebb, innovatív szemlélet érvényesítésére is. A kerületi köznevelési rendszerben a törvényi előírásoknak, a helyi társadalmi elvárásoknak megfelelően az esélyegyenlőséget biztosítva igyekeztem működtetni az óvodát.

Céлом az volt, hogy egy olyan közösséget alakítsunk ki közösen, amelyben minden itt dolgozó megtalálja a helyét, tiszteletben tartja a másik munkáját, véleményét. Eddigi munkám során építkeztem a jól képzett óvónői csapat sokéves tapasztalatára, véleményére, ötleteire, valamint a fiatalabbak újszerű szemléletére, szem előtt tartva, hogy ez csak a pedagógiai munkát segítők teljes körével, és együttműködésével valósítható meg.

Szakmai tudásunkat érvényre juttatva igyekszünk támogatni a családi nevelés hatékonyságát. Hitelességünk, pedagógiai hozzáértésünk a biztosítéka a gyermeki személyiségfejlődés megsegítésének, melyet a családdal közös célok megfogalmazásával, szorosan együttműködve érhetünk csak el.

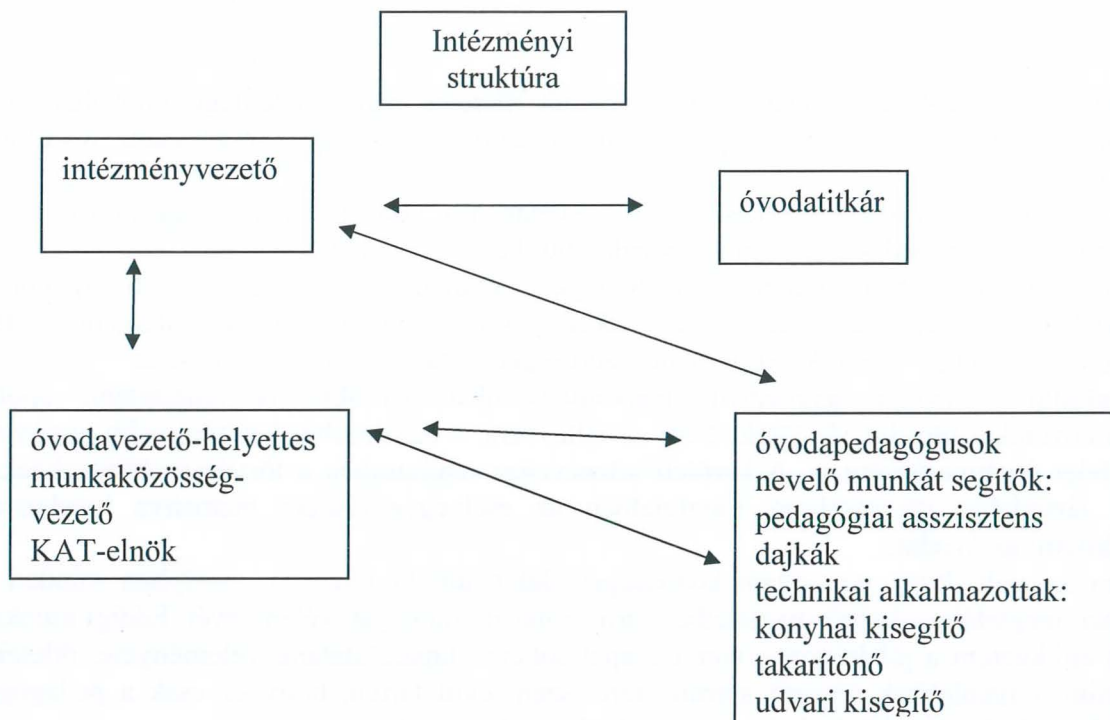
Szakmai hitvallásom, hogy a jó vezető az emberi kapcsolataiban empatikus, hiteles és megbízható, tartással rendelkező, elérhető partner. Tudatosan törekszem arra, hogy határozott és következetes, kellően rugalmas, ugyanakkor diplomatikus és támogató vezetővé váljak.

A fenti Rogers idézetet szem előtt tartva végzem a munkámat.

## a) Intézményigazgatás

### aa) Intézményi struktúra

Kicsi intézmény vagyunk, a végrehajtó szint közel van a vezetőhöz, könnyebben és jobban átláthatóbb a rendszer. Ebből adódóan a nevelési céljaink elérése érdekében az erőforrások átláthatóbbak, mozgósításuk egyszerűbb.



A vezetői körhöz tartozók valamennyien részt vesznek a stratégiai döntések meghozatalában: költségvetés felosztása, nagyobb beruházások, jutalmazások, továbbképzési program, beiskolázási terv stb. A vezetőség tagjai (óvodavezető-helyettes, munkaközösségvezető, KAT-elnök) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.

Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg mindenkit.

A kollégák felelőségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A felelőség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Ugyanakkor egy bizonyos célfeladat elvégzésére – a feladat megvalósításának időtartamára -, a legmegfelelőbb szakmai tudással rendelkező pedagógust emeljük ki a szervezet élére: pl. pályázatírás, projektek megvalósítása, programszervezés....

Így egyértelmű mindenki számára a közösségben betöltött hely és szerep, illetve a hivatalos kommunikációs csatorna megfelelően tud működni.



## ab) Tárgyi feltételek

Hatalmas változás volt a 2015/2016-os nevelési évben az építkezés, valamint a következő évbe a költözködés. A fenntartóval, és a kivitelezővel történő eredményes együttműködésünk végén elkészült a XXI. századi modern technikai eszközökkel felszerelt, korszerű követelményeknek megfelelő, gyönyörű óvodánk. Az elmúlt években arra törekedtem, hogy az összehatás még tökéletesebb legyen, és apróbb részletek is illeszkedjenek az egységes épületképbe. Az eszközfejlesztés is ennek megfelelően történt.

Az eszköznorma előírásainak megfelelően felszerelt és berendezett tárgyi környezet kialakítása folyamatos az intézményünkben.

Az elmúlt években kiemelt hangsúlyt kaptak az alábbi területek:

- IKT eszközök bővítése;
- könyvtár bővítése (szakmai-és gyermekkönyvek);
- játékszerek- és eszközök bővítése;
- az esztétikai nevelés hatékony megvalósításának tárgyi eszközökkel történő segítése;
- mozgásfejlesztés;
- Zöld Óvoda megvalósítását segítő tárgyi eszközök;

Több területet érintő beruházásra került sor az elmúlt 4 évben. Időrendi sorrendben haladva, az alábbiak valósultak meg:

### 2014-2015. évben:

Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
8db ventilátor	1 db mini-hifi center
1 db szeletelő gép	kerti szerszámok gyermekeknek
1db fűszegély nyíró	nagyméretű szivacs a fejlesztőszobába
1 db vízforraló	mesekönyvek
hosszabbítók	játékeszközök (pénztárgépek, társasjátékok)
nyomtatóhoz tonerek	2 db futókerékpár
fénymásolópapír	ceruzák, filctollak, hegyezők, papírok, ragasztók, kézműveskedéshez kellékek
terítők 4 csoportnak	Kinetic Sand (speciális csoportszobai homok)
evőeszközök	mesepárnák minden csoportnak
tányérok	vágógép
napos kötények 4 csoportnak 1-1 váltás	ültető cserepek
törölközők 4 csoportnak 1-1 váltás	madárodú, madáretetők, madáritatók
homokozóba homok, ütéscsillapító homok	Óvodai nevelés (folyóirat) Óvodai vezetési és nevelési módszertani tanácsadó (folyóirat)
1 db porszívó	hangszóró
tisztítószer, felmosók	2 db klaviatúra, 2 db egér, egéralátétek
1 db számítógép	szakmai könyvek
hordozható telefonkészülék	agyag
iratmegsemmisítő	szelektív hulladékgyűjtők
kenyértartó	2 db laptop tartó táska
szendvicssütő	
teás kancsók 4 csoportnak	
tálalókészletek 4 csoportnak	
poharak	

képketrek	
iratrendezők	
1 db irodai forgószték	
limonádékészítő üveg	
2 db konyhai ülőke	
1 db létra	
kerti szerszámok a kertésznek	
postaláda	
1 db mini olajradiátor	
1db fűtőkészülék	
edényszárítók	
kaspók	

#### Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Nap gyermekei	DM	50 db naptej 4 db „A Nap gyermekei” társasjáték 105 db kifestő- és rejtvény füzet	Nyári időszakban
TÁMOP-3.4.1.B-11/1-2012-0009 Kőbányai befogadó közösségek – interkulturális nevelés	Európai Unió pályázat	A mi óvodánkban elszámolható összeg a fenntartási időszakra 5.695.410.-ft	- Nemzetek hete programsorozat dologi költségeinek finanszírozása 60.000.- - Óvodán kívüli kulturális program szervezése: Piliscsévi kirándulás 120.000.-

#### 2015-2016. év:

##### Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
16db asztal, 96 db szék	vizuális tevékenységekhez eszközök
mosó-szárítógép	4 db laptop
takarítószeres kocsi	projektor+állvány
tűzőgép kárpitokhoz	1 db asztali számítógép
postaláda	körhinta
nagyméretű tároló dobozok	forgófofel
műanyag tányérok, poharak, kések	4 db gördeszka
szőnyegek	1 db roller
sötétítő függöny	Kamishibai papírszínház
szelektív hulladékgyűjtők	6db mese a papírszínházhoz
4 db mini üvegház	mesekönyvek
	szakkönyv állomány bővítése
	3db óriás babakáz

Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Nap gyermekei	DM	75 db naptej; 4 csoportnak puzzle, kifestők	Nyári időszakban
TÁMOP-3.4.1.B-11/1-2012-0009 Kőbányai befogadó közösségek interkulturális nevelés	Európai Unió pályázat		Nemzetek hete programsorozat dologi költségeinek finanszírozása
Pályázat Zöld Óvoda cím elnyerésére	FM ; EMMI	Elismerés	2015.12.16-án első alkalommal elnyertük a Zöld Óvoda címet
LEGO együttműködési megállapodás	Lego Hungária Kft	10 doboz LEGO DUPLO +96 gyermek számára 6-os fejlesztéshez használható kocka szett	2015.05.29-2017 júniusáig tartott a fenntartási időszak
Komposztálj!	Humusz Ház	2 db komposztáló keret	Komposztáláshoz
Madarak-fák napjára kiírt rajzpályázat „Önnek is szeretnék adni virágot!”	Kőbányai Polgármesteri Hivatal Városüzemeltetési Osztály	4 csoportnak rajzeszközök, festékek  Virágok	Szabadidős tevékenységhez, foglalkozáshoz  Kertszépítés
Boszik Program	MLSZ	50.000.-ft értékben sporteszközök	
XIXO ICE AGE	XIXO KFT	100db Xixo tea	Gyermeknapra kért promóciós termékek
Madárbarát-kert program	Madártani Egyesület	Madárbarát Óvoda cím elnyerése	

Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Alexandra kiadótól vásárolt gyermekkönyvek	44.000
Gyermekkönyvek vásárlása	180.000

**2016-2017. év:**

## Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
nyomtatóhoz tonerek	bluetooth-os hangszóró
fénymásolópapírok	Sony mikrofonos hangfal
porszívó	ceruzák, filctollak, hegyezők, papírok, ragasztók, kézműveskedéshez kellékek
vízforralók	udvari játékeszközök, társasjátékok, fejlesztőjátékok
4 csoportnak függöny a mosdóba	agyag
ülőpad a felnőtt öltözőbe	1 db Cd-s, Mp3-as magnó (Philips)
2 db álló fogas	szakkönyvek, mesekönyvek
kabátakasztó fogasok	3 db laptop
kerti locsolóhoz alkatrészek	spirálozó gép, spirálok
tároló kosarak játékoknak	pendrive-ok
tányérok, poharak	információs táblák
konyhai tálak, nyújtólapok	ültető-korongok, palántázók, virághagymák a kertészkedéshez
digitális konyhai mérleg	kesztyűbábok
metszőolló	textilfesték
zuhanyfüggönyök	3 db kezdő íjkészlet
fürdőszobai kilépők	2 db tároló polc
zuhanykarnisok	Ebben az évben került átalakításra az udvaron az a hirdetőtáblánk, amely a szülők, és a gyermekek számára ad eligazodást piktogramok segítségével az udvari játszóhelyek felfedezésére, a másik oldala pedig az udvarunkon fellelhető madarakat mutatja be
ruhaszárító állvány	
kulcsmásolás	
kézimixer	
2 db tükör a logopédiai szobába	
dekopírfűrész	
2 db gerinctámasz	
Elektrolux porszívó (vezeték nélküli)	

## Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Nap gyermekei	DM	naptej; társasjáték 4 csoportnak	Nyári időszakban
A legszebb konyhakertek	Karcag Polgármestere	3. helyezés Konyhakerti magok	Bio-kertünkben
Komposztálj!	Humusz Ház	1 db komposztáló keret	Komposztáláshoz

Madarak-fák napjára kiírt rajzpályázat  „Önnek is szeretnénk adni virágot”	Kőbányai Polgármesteri Hivatal Városüzemeltetési Osztály	4 csoportnak vizuális eszközök (zsírkréta, ceruzák, gyurma, festékek)  Virágok	Foglalkozásokhoz  Kertszépítés
Bozsik Program	MLSZ	50.000.-ft értékben sporteszközök (Tornanadrágok, egyensúlyozó korong koordinációs rúd talp, stopper)	Sportoláshoz

### 2017-2018. év:

#### Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
nyomtatóhoz tonerek	szakkönyvek, mesekönyvek
fénymásolópapírok	kenyértárolók
lábtörlők	ceruzák, filctollak, hegyezők, papírok, ragasztók, kézműveskedéshez kellékek
tárolók udvari játékeszközökhöz	udvari játékeszközök, társasjátékok, fejlesztőjátékok
kenyeres kosarak	2 db Olifu mini futóbringa, 2 db Maxi futóbringa
STIHL lombszívó, szecskázó	Audima hallásfejlesztő játékcsomag
	kreatív ollók
	4 készlet (288db-os) vastag színes ceruza
	1 db Mini hifi
	vetítővászon állvánnyal

#### Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Nap gyermekei	DM	folyamatban	
A legszebb konyhakertek	Karcag Polgármestere	folyamatban	
Húsvéti dekorációs együttműködés	ÁRKÁD	10.000 Ft értékű ÁRKÁD Budapest vásárlási utalván	Libri Könyvesboltban könyvek vásárlása
Madarak-fák napjára kiírt rajzpályázat	Kőbányai Polgármesteri Hivatal/Városüzemeltetési Osztály	4 csoportnak vizuális eszközök (zsírkréta, ceruzák, gyurma, festékek)	Foglalkozásokhoz

Bozsik Program	MLSZ	50.000.-ft értékben sporteszközök	Sportoláshoz
„Biztonságos Óvoda” program 2018	Nemzeti Fejlesztési Minisztérium Közlekedéstudományi Intézet	„Biztonságos Óvoda” cím kifestők, közlekedési táblák, oktatócsomag	Foglalkozásokhoz
Óvodai Dohányzás Megelőzési Program	Népegészségügyi Program (WHO)	Oktatócsomag (1 db programdoboz) az óvoda számára	Megelőzés, prevenció
„Bábszínházi délutánok” program	Fővárosi Polgármesteri Hivatal	30 db jegy a nagycsoportosoknak a Gingalló c. előadásra	Színházlátogatás a Bábszínházban

Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
2 db Olifu Racer mini, 2 db Olifu Snake nagy méretű, kreatív ollók	198.570.-

### ac) Gazdálkodás

A gazdálkodási feladatokat a hatályos rendeleteknek, szabályzatoknak megfelelően igyekszem megvalósítani. A folyamatosan változó rendeletek nyomán követése nem könnyű feladat, hiszen nem rendelkezem gazdasági, vagy jogi végzettséggel, de szerencsére ma már a sok segédanyag, és az internethasználat megsegíti ezt a munkát.

Mint költségvetési szerv, évenként szakfeladatonkénti bontásban történik költségvetés tervezése és a felhasználás kimutatása. A Fenntartó az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet eddig soha nem léptem túl, igyekeztem jól, és hatékonyan gazdálkodni a rendelkezésre álló költségvetési forrásokkal. A szakmai értékek megőrzéséhez és továbbviteléhez az anyagi szükségletek biztosítása az egyik legnehezebb, embert próbáló vezetői feladat. Pedagógiai programunk megvalósításához - a felújítási munkálatoknak köszönhetően- az óvodánk rendelkezik a lehető legideálisabb infrastruktúrával.

Belső infrastruktúránkat továbbra is folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében.

Gyermekeink korszerűen felszerelt, esztétikus, (Nívó-díjas elismeréssel rendelkező) környezetben tölthetik mindennapjaikat.

A hatékony gazdálkodás legfontosabb pillére, a létszámmal és a bérrel kapcsolatos vezetői tevékenység. Örömmre szolgált, hogy az elmúlt években lehetőség adódott anyagi elismerés kifizetésére, mert minden félévben volt egy tervezhető jutalom alap.

A gazdasági feladatok között vannak folyamatosan végzendők, periodikusan visszatérők, valamint olyan kötelezettségek, amelyeket évente egyszer-kétszer kell elvégezni. Mindezek mellett folyamatosan belépnek újabb és újabb feladatok, amelyek óvodavezetőként súlyos terheket, és többletfeladatokat rónak ránk (pl. cégkapu, közbeszerzéssel kapcsolatos eljárások adatszolgáltatásai).

Fontos feladattá vált a gazdálkodáson belül a gyermekétkezővel kapcsolatos feladatok teljes körűnek hiánytalan ellátása, valamint a MÁK felé történő folyamatos adatszolgáltatás.

Adminisztratív, titkárnői segítség nélkül képtelenség lenne ellátni ezt a területet is az egyre növekvő szakmai munka mellett (minősítés, tanfelügyelet, önértékelés...).

A felsorolt feladatok korrekt, szakszerű ellátására tanult tudás híján is törekszem, a határidők betartására mindig ügyelek.

#### **ad) Kapcsolat a szülőkkel.**

Az óvodánkat választott családok felé egyre fokozódó nyitottsággal vagyunk. Több olyan fórum, program szervezésére törekszünk, amelynek keretén belül megismerhetjük az általánosnak mondható elvárásait, amihez igazítani tudjuk Pedagógiai Programunk tartalmát is.

Az átmenetek megsegítése érdekében, intézményünkben már bevált gyakorlat, hogy a pedagógusok az újonnan óvodába lépő gyermekeket az óvodába lépés előtt felkeresik családi környezetükben, és a bölcsődében, ismerkedés céljából. Jó ez a gyermeknek, mert már nem ismeretlen számukra a két pedagógus. Átbeszéljük a gyermekkel kapcsolatos legfontosabb tudnivalókat a szülőkkel, gondozókkal, ajándékként megkapják a leendő jelüket kitűző, kis lánc, vagy csuklópánt formájában.

Évente csoportonként 2 alkalommal szülői értekezletet hívunk össze. Januárban külső szakember meghívásával az iskolába készülők számára szervezünk értekezletet. A családok iskolaválasztását, az iskolakóstolgotokon való részvételt a megküldött plakátok kihelyezésével segítjük.

Elkészült egy kiadvány, amely segít megérteni a magyar közoktatási rendszert és eligazodni az óvodai és iskolai hétköznapiakban olyan külföldi szülőknek, akik Magyarországon élnek.

A kínai, vietnami, angol, francia, arab, farszi nyelvre lefordított kiadvány segítséget nyújt pedagógusoknak, szülőknek egyaránt.

A Menedék Egyesület szervezésében a "Befogadó óvodák és iskolák" c. közös projektünk keretében összeállított ÓVODÁBAN, ISKOLÁBAN MAGYARORSZÁGON c. Szülői tájékoztató a magyar oktatási rendszerről c. kiadvány szerkesztésében, lektorálásában én is részt vettem. Ezeket a kiadványokat on-line elérheti minden érdeklődő a honlapunkon is.

Az óvodai felvételek kihirdetése után, az újonnan a rendszerbe lépő szülőket szintén szülői értekezleten tájékoztatjuk az óvodai életrendről, házirendről, ill. bemutatjuk a leendő óvónéniket.

Az évi 2 alkalommal megtartott fogadóórák szervezését minden pedagógus fontos kapcsolattartási formának tartja. A kezdeményezést ezeken az alkalmakon kívül is mindkét fél (pedagógus, szülő) számára fenntartjuk. A beszélgetés tartalma a gyermek fejlődésének nyomon követése.

Az óvodavezetővel, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal bármikor kezdeményezhetnek a szülők fogadóórát, csak időpont egyeztetésre van szükség.

Óvodapszichológusunk segítségével a tavalyi nevelési évben beszélgetőkört indítottunk be, amely során megsegítjük a szülőket olyan tanácsokkal, amellyel otthoni környezetben is tudják segíteni a gyermeket egy adott területen (fejlesztés, tehetséggondozás, nevelési problémák).

Az óvodai beiratkozás előtt 2 alkalommal biztosítjuk a leendő szülők számára az óvodánkkal, a programunkkal, a pedagógusokkal történő ismerkedést, nyílt napok keretében.

Minden csoport rendszeresen szervez tavasszal nyílt napokat, amelyek során az érdeklődő szülők betekinhetnek a csoport egy-egy napjába. Népszerűek a projektekhez kapcsolódó hétvégén szervezett családi kirándulások is. Jó lehetőség adódik a szülői közösségalkotásra, de előfordul, hogy tanulási folyamat megsegítése is egyben a kirándulás.

A Szülői Szervezet számára megszervezett értekezletek összehívására évente 2 alkalommal kerül sor (szeptember, május). A szülők képviselői sok információt megosztanak velem, amit kölcsönösen továbbítva lehet finomítani a minőségi nevelőmunkát, közelíteni tudjuk a családi és intézményes nevelést egymáshoz. Partnerek az ötletelésben, a segítségnyújtásban, az új

programok megszervezésében, kipróbálásában (vásárok, családi sportnap, Rece-lice Nap, Nemzetek Hete, Tündérkezek Műhely, Zöld Óvoda programok....stb).

Több új program, kezdeményezés is köszönhető a szülőknek az elmúlt 4 évben.

1. Bababörze

2. Tündérkezek Műhely (egy szülő minden hónapban egyszer agyagos műhelyt tart szülőknek, gyermekeknek más-más témában)

3. Társadalmi munkával az óvodáért akció

Ellátogattak hozzánk a Pricewaterhouse Coopers kollégái, az egyik szülő szervezésében. Nekik köszönhetjük: az udvari padjaink felületkezelését, az óvónői szobában a szekrények lefestését, a finom mézeskalácsokat, a karácsonyi díszeket, az adventi koszorúkat, az óvoda "élő" karácsonyfáját és a feldíszítését, továbbá a gyerekek Hóembertalálkozóra történő kíséretében nyújtott segítséget.

4. Csatlakoztunk az Európai Hulladékcsökkentési Hét akciójához. Az esemény Európa-szerte 2017. november 18-26.között került megrendezésre. Mi az akció keretén belül a szülőkkel játékjavító délutánt szerveztünk a Darázs csoportban. Akciónk a későbbiekben bekerült a nemzetközi Európai Hulladékcsökkentési Hét adatbázisába is.

5. Öko-kör létrehozása a szülőkkel közösen (folyamatban)

6. Színész-szülő (Trambulin Színház) felajánlása: György lovag és a sárkány c. előadás

7. Szülői segítséggel indult be a honlapunk 2014-ben, és azóta is egy szülő működteti naprakész, fiatalos, lendületes megjelenéssel az általam szolgáltatott információkkal, dokumentumokkal, képekkel.

8. Grafikai munkákkal segíti külső megjelenésünket (honlap, információs tábla az udvarunkon) egy grafikus apuka.

Nagyon népszerűek a hagyományos, és „zöld” ünnepekkel kapcsolatos programjaink, és egyre nagyobb számban jönnek el az előadásokra, sportrendezvényekre, szemléletformáló közösségi rendezvényekre, munkadélutánokra, szülői értekezletre, nyílt napokra is a szülők. Legnépszerűbb rendezvényünk a Manóvár Bölcsődével közösen szervezett hétfégi gyermeknapi délelőttünk volt az elmúlt időszakban.

A családi sportnap keretében 2017. május 31-én óvodánk csatlakozott a Kocsis Sándor Sportközpont és a Kőbányai Önkormányzat által, a Kihívás Napja alkalmából szervezett "Fussuk körbe Budapestet az Óhegy parkban!" című kezdeményezéshez.

Óvodánk 84 gyermek, 7 szülő és 12 óvodai dolgozó segítségével, összesen 148,4 km-rel járult hozzá az eredményhez.

A csoportok zárt információs kommunikációs csatornákon tarják a kapcsolatot a szülőkkel, így minden információ naprakész a szülők számára (e-mail, facebook).

A honlapunkon minden aktuális információ naprakészen, friss hírekkel megtalálható. Egyre többen élnek ezzel az információszerzési lehetőséggel is (új leendő szülők is).

Az intézményi tanfelügyelet keretében a szülők közül mindenki kitöltötte az on-line kérdőívet. A látogatás napján maximális létszámban jelen voltak a tanfelügyeleti eljárás. A kérdőívezés, és az interjú is megerősített bennünket abban, hogy a szülők elégedettek az intézményünk pedagógiai folyamataival, a személyiség- és közösségfejlesztés irányában tett erőfeszítéseinkkel, programjaival, kezdeményezéseivel, szolgáltatásaival, és esztétikájával.

#### **ae) Kapcsolat az óvodákkal**

A kerületi szakmai bemutatókon óvodánk 2 alkalommal mutatta be „Jó gyakorlatát” az érdeklődőknek az elmúlt 4 évben. A POK és a főváros által szervezett óvodai szakmai pedagógiai napokon, ill. a bázis óvodák továbbképzésein rendszeresen részt veszünk. A Mocorgó Óvodával szoros kapcsolatot ápolunk, hiszen az elmúlt 6 évben 3 közös projektben vettünk részt közösen.



1.A TÁMOP-3.4.1.B-11/1-2012-0009 Kőbányai befogadó közösségek –interkulturális nevelés című pályázatban:2012-2017-ig.

2.A Menedék Egyesület a Menekültügyi, Migrációs és Integrációs Alap által támogatott „Befogadó óvodák és iskolák” – című, MMIA-2.2.2-2015-00001 azonosító számú projektjének keretében 2016. július 15-től 2018 márciusáig tartott az együttműködés.

Projekt célja a migráns háttérű gyermekek óvodai integrációjának elősegítése, továbbá a szülők és az intézmény közötti együttműködés-, valamint a velük dolgozó pedagógusok támogatása volt.

Az együttműködés keretében szervezett tevékenységek:

- migráns háttérű gyerekek egyéni mentorálása,
- közösségfejlesztő programok,
- pedagógus szakmai fórumok,
- szülői tájékoztató kidolgozása,
- interkulturális közvetítés, tolmácsolás volt.

3.Az ICCR-Budapest, Nemzetközi Összehasonlító Kutatásokat Támogató

Alapítvány, az MMIA-2.2.1/3-2016-00001 azonosító számú projekt keretében kutatást végzett a harmadik országból érkezett diákok iskolai és óvodai integrációjával kapcsolatban, a Belügyminisztérium Támogatás-koordinációs Főosztálya megbízásából. A kutatás keretében az Alapítvány az óvodai és iskolai integrációhoz kapcsolódó kihívásokról, igényekről, szükségletekről gyűjtött információkat a pedagógusoktól, intézményvezetőktől, szülőktől.

A kutatás célja az volt, hogy a már működő integrációs programok és projektek elemzésével, értékelésével, valamint a mutatkozó igények vizsgálatával és összegzésével szakpolitikai ajánlás készüljön a további támogatási irányok meghatározásához. A kutatás keretében olyan intézményeket kerestek fel a kutatók, ahol jelentősebb számban vannak jelen óvodások, így az integrációval járó feladatok és kihívások a pedagógiai munka során a mindennapokban jelen vannak. A kutatásban való részvétellel, releváns információk, és tapasztalatok megosztásával támogattuk a munkájukat.

A Kőbányai Gesztenye Óvodával, több alkalommal tartottunk közös nevelőtestületi értekezleteket meghívott előadókkal.

A Kőbányai Csodapók Óvodával, és a Kőbányai Kincskeresők Óvodával a Zöld Óvodai hálózattal kapcsolatban szorosabb a kapcsolatunk.

#### **af) Iskolákkal, bölcsődével és fenntartóval kapcsolat**

##### ***Iskolákkal***

A legszorosabb kapcsolatot Szent László Általános Iskolával tartunk fenn, mert az utóbbi években, a legnagyobb számban azt az iskolát választották a szülők. A nagycsoportos gyermekekkel ellátogattunk az iskolába. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében csengő-bongó koncertet is szerveztünk, amely során egyik évben mi látogattunk el az iskolába, másik évben az ének-zenei osztályt vezető tanító nénik jöttek el hozzánk diákjaikkal koncertet, és interaktív zenés játszódélelőttöt tartani.

Valamennyi iskola számára biztosítjuk annak lehetőségét, hogy az információs anyagaikat közzé tesszük a szülők számára.

##### ***Bölcsődével***

Az egy épületben történő üzemelés sok alkalmat ad az együttműködésre.

Minden év elején a bölcsődevezetővel kialakítjuk a közös szakmai stratégiánkat, mely a következőkből áll:

- átmenetek megsegítése a bölcsődéből érkező gyermekek vonatkozásában
- ismerkedés a leendő óvodás gyermekekkel
- információcsere gyermekekről

- szülői értekezlet tartása a leendő ovisok szüleinek a bölcsődében
- óvodába lépés előtt játszó délelőtti szervezése számukra
- az első óvodás napon a volt gondozónők rövid időre jelen vannak a csoportban
- szakmai együttműködés (gyermeknap, szakmai konferenciák, előadások, közös bábelőadás)
- volt bölcsődés gondozónők meghívása, a fejlődés nyomon követése céljából
- altatódalok közös tanulása.

### **Fenntartóval**

Tehetségemhez és képességeimhez mérten igyekszem a Fenntartó által kijelölt feladatokat az elvárásoknak megfelelően elvégezni.

Töreksem arra, hogy a Fenntartóval való kapcsolattartás rendszeres és támogató jellegű legyen, nyitottság, segítőkész szándék, kooperáció jellemezze. Feladatomban tekintem, hogy a vezető helyettessel, és az óvodatitkárral szorosan együttműködve, az önkormányzat közszolgálati feladatának teljesítését, a legjobb tudásunk szerint elősegítsük.

A minősítésem jelen volt delegáltként a Fenntartó képviselőjében: Kálmánné Szabó Judit.

A vezetői tanfelügyeletnél interjúkészítés céljából a vezetőhelyettes vette fel a kapcsolatot a Fenntartóval.

Az Oktatási Hivatal törvényességi ellenőrzésekor szintén Kálmánné Szabó Judit Osztályvezető Asszony látta el a Fenntartó képviselőjét.

Bátran kérhetek tanácsot személyesen, vagy telefonon, a segítséget minden esetben megkaptam a munkámhoz.

### **ag) Kapcsolatrendszer-nyitottság**

Nyitottak vagyunk minden újszerű kezdeményezéssel kapcsolatban, ami segíti, előre lendíti pedagógiai munkánkat. Mi is keressük az egyéb intézményekkel való kapcsolattartást, valamint más is ránk talál a honlapunkon lévő információk alapján, vagy a TÁMOP-os pályázatban történő részvételünk alapján. (Rogers Alapítvány; Menedék Egyesület; Lego Kft; gimnáziumok; Belügyminisztérium; Idősek Otthona; főiskolai hallgatók, felsőoktatási intézmények; Egy Csepp Alapítvány...stb.)

Örülünk minden kezdeményezésnek, ami színesíti programjainkat, építi kapcsolatainkat.

A táblázatban kék színnel jelöltem a 4 év alatt létrejövő új kapcsolatokat, az új partnerekkel.

Társintézményekkel való kapcsolattartás	Intézmény
1.Mozgásfejlesztésre szoruló SNI gyermekek fejlesztéséhez felajánlott együttműködés egy konduktorral	Pető Intézet
2.Befogadó Óvodák projekt	Menedék Egyesület
3.Közös programok szervezése, bölcsőde-óvoda átmenet megkönnyítése (csoportlátogatások, szakmaközi programok, szülői értekezlet)	Manóvár Bölcsőde
4.Szakértői vizsgálatokkal kapcsolatos konzultálás a szakemberekkel, ill.az intézményvezetővel	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerület Tagintézménye
5.Zöld Óvoda program	Humusz Ház; Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda; Kőbányai Csodapók Óvoda

6..Előadások, gyermekprogramok	K.CS.S.K.K.K
7.Migráns program	Kőbányai Mocorgó Óvoda
8.Óvodai felvétel, gyermekekről információcsere	Védőnői szolgálat
9.Gyermekvédelem	Bárka Kőbányai Humánszolgáltató, és Gyermekjóléti Központ
10.Ünnepi szereplések	Idősek Otthona
11.Fogászati ellenőrzés	Kerületi Orvosi Rendelő/Fogászat
12.Bozsik Program	MLSZ
13.Közösségi munka	Szakközépiskolák, gimnáziumok
14.Óvoda-iskola átmenet megkönnyítése	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Iskola Szent László Általános Iskola
15.Továbbképzések	Mód-szer-tár POK KPN Egyéb szolgáltatók
16.Vendégszereplés	Magyar - Kínai Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
17.Minden gyermek tanuljon meg úszni	Kőbányai Sport Club
18.Gyermekprogramokon való részvétel	Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Kőbányai Könyvtár
19.Felújítási munkálatok	Kőbányai Vagyonkezelő ZRT
20.Óvodai sportnapok (felnőtt, gyermek)	Kocsis Sándor Sportközpont
21. Tolerancia Program működtetése + utazó gyógypedagógusi hálózat	Kőbányai Komplex Óvoda és Általános Iskola
22.Harmadik országból érkezett gyermekek integrációjával kapcsolatos kutatás	Belügyminisztérium Nemzetközi Összehasonlítási Kutatásokat Támogató Alapítvány
23. Teddy Maci Program 4 éve működik ez a program, amely játékos keretek között igyekszik megismertetni a gyógyító tevékenységet a gyermekekkel. Orvostanhallgatók segítségével játszunk el egy orvosi rendelőt, ahol a gyerekek plüss játékát meggyógyítva, önmaguk győződhetnek meg arról, hogy ami az orvosnál történik korántsem olyan rémisztő, mint amekkora félelem övezi.	SOTE
24.Egy hetes szakmai gyakorlatot biztosítottunk külföldi diákok számára	ROGERS ALAPÍTVÁNY

25. Cukorbeteg gyermekekkel kapcsolatos továbbképzés	„Egy csepp” Alapítvány
26.2 éves együttműködési megállapodás Játszva tanulni program	Lego KFT
27. Elem- és mobiltelefongyűjtő verseny	CCR REBAT Nonprofit Kft. és a Földbarátok Egyesület
28. Biztonságos Óvoda közlekedésbiztonsági program	Nemzeti Fejlesztési Minisztérium Közlekedéstudományi Intézet Nonprofit Kft
29. Óvodai Dohányzás Megelőzési Programot (ÓDMP)	Dohányzás Fókuszpont Emberi Erőforrások Minisztériuma
30. MINI- KRESZ „PINDUR-PANDUR KI MIT TUD” Országos vetélkedő	Nemzedék Biztonságért közhasznú Alapítvány
31. „Ételt csak okosan! Élelmiszerbiztonságról mindenkinek!” elnevezésű társadalmi célú kampányban való részvétel	NÉBIH

#### ah) Minőségfejlesztés

A 2004-ben kialakított és a 2007-ben újból átgondolt rendszert (IMIP) ma már a régi formájában nem működtetjük. Az ebben kialakított folyamatok szabályozása fontos részeként valósultak meg az alábbiak:

- az éves Működési terv és annak értékelési rendje;
- a belső ellenőrzés rendje;
- a Helyi Óvodai Program módosításának rendje;
- a gyermeki személyiség nyomon követésének rendje;
- a nevelési és tanulási tervek kidolgozásának rendje;
- az alkalmazotti kör teljesítményértékelése;
- a szülői igény és elégedettség mérésének rendje.

Az intézményi minőségirányítási programunk 2012. augusztus 31-ig érvényben volt. Ennek keretében mértük a partnerek (szülők, az alkalmazottak, benne a pedagógusok) elégedettségét.

#### **Intézményi minőségirányítás az új jogszabályok tükrében**

A nemzeti köznevelésről szóló CXC. törvény külön paragrafusban nem rendelkezik az intézményi minőségirányításról. Ez felveti a kérdést, hogy a COMENIUS 2000 program, valamint a korábban kötelező IMIP miképpen illeszkednek a legújabb jogalkotáshoz.

A korábban működtetett minőségirányítási folyamatokra most is szükség van, alkalmazásukra és alkalmazási gyakorlataikra a köznevelés rendszere is épít, csak más szempontok alapján.

A törvény olyan elemeket ír elő, amelyek a közoktatás minőségirányításában rendszerre szervezhetők: az intézmények külső, pedagógiai-szakmai ellenőrzését, ennek keretében a pedagógusok rendszeres értékelését, a vezető értékelését, az önértékelésre építve.

A pedagógusok munkájának minőségi értékelését szolgálja az életpályamodell, melyben szintén külső értékelés alapján a pedagógus standardizált minőségi fokozatokba sorolható: pedagógus I, pedagógus II, mesterpedagógus, kutató tanár. Ezzel a korábbi évtizedben kiépült belső intézményi minőségfejlesztő munka további külső értékeléssel egészül ki, csak standard szempontsor alapján.

A belső önértékelési rendszer, és a tanfelügyeleti rendszer életbe lépése alapján a fentiek újraértékelése, értelmezése, finomítása, gyakorlati megvalósítása folyamatos feladattal lát el bennünket.

Intézményünkben 5 fő vett részt minősítési eljáráson (Ped.II.), 3 fő önértékelése lezárult, és 2 fő önértékelési eljárása folyamatban van. Az elmúlt 2 évben lezajlott a vezetői, és intézményi önértékelésünk, és tanfelügyeleti eljárásunk is.

### **b) Szakmai kérdések**

5 minősítő eljárás volt óvodánkban az elmúlt években. A pedagógusaink felkészültségüket, pedagógiai kompetenciáikat mérettették meg indikátorok alapján. Szinte mindannyian 100%, ill. 98%-os teljesítménnyel zárták a minősítést. Fontos ez, hiszen a róluk alkotott kép mindannyiunk összteljesítményét is mutatja (naplóvezetés, tervezőmunka minősége).

Szintén új feladatot jelentett a belső önértékelési csoport összehangolt munkája, amely során összeállt a kép a tanfelügyelet vonatkozásában is. Sajnos ez a terület – hiába a sok továbbképzés, tanfelügyeleti kézikönyv, még sok-sok újdonságot és nehézséget is jelent, mert gyakorlati útmutatást nem kapunk az új feladatokhoz. A folyamatosan változó minősítéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink, ill. a vele szorosan összekapcsolódó országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó elvárások megsokszorozzák a dokumentációval kapcsolatos teendőinket. Az informatikai felületeken való tájékozódás nehézségeket okoz, a felületek kezelése területén folyamatosan képezni kell tudásunkat, hogy teljesíteni tudjuk aktuális teendőinket informatikus segítsége nélkül is.

Módszertani innovációink:

Az inkluzív nevelésben élen járunk a kerületi óvodák viszonylatában, hiszen több olyan projektben is részt vettünk (veszünk), amelyek ezt a speciális nevelési-tanulási környezetet teremtik meg más-más módon.

- A TÁMOP -3.4.1. B-11/1-2012-0009. pályázat fenntartási programjának időszakában segítjük a migráns gyermekek beilleszkedését, egyéni fejlesztését. A kerületi óvodák közül elsőként kapcsolódtunk be ebben a nevelési évben a Kőbányai Komplex Óvoda által meghirdetett Tolerancia programba.
- Tavaly első alkalommal fogadtuk a Rogers Személyközpontú Oktatásért Alapítvány által delegált londoni diákokat mentorálásra, és a hazai viszonyok megismertetésén túl (a migráns háttérű gyermekek integrálása) nemzetközi kapcsolatépítésre.
- A Menedék – Migránsokat Segítő Egyesület és a Menekültügyi, Migrációs és Integrációs Alap által támogatott „Befogadó óvodák és iskolák” – című, MMIA-2.2.2-2015-00001sz.projektjének keretében 2016. július 15-től 2018 márciusáig tartó időszakban együttműködési megállapodást kötöttünk.

A projekt célja a migráns és migráns háttérű gyermekek óvodai integrációjának elősegítése, egyéni támogatása, valamint a szülők és az intézmény közötti együttműködés-, és a velük dolgozó pedagógusok támogatása. A Menedék – Migránsokat Segítő Egyesülettel már 2014/15-ben is együttműködtünk egy projektben, amely során a világ országait járták körbe a migráns gyermekekkel játékos, interaktív módon.

- A LEGO céggel történő kooperációnk is újabb teendőket és kísérletezést jelentett a későbbiek során bekapcsolódó többi pedagógus számára is. A 2 év alatt sok új módszerrel, játékkal gazdagodott pedagógiai tárházunk. Ugyan már lezárult a 2 éves együttműködési megállapodásunk, amelybe Budapesten elsőként kapcsolódtunk be, de a módszertani tudásunkat továbbra is alkalmazzuk a pedagógiai folyamatokban.

A beiskolázás folyamatát a beiskolázási tervben foglaltak szerint szabályozzuk.

A nevelőtestület egységes véleményt formált a tekintetben, hogy a bármiféle fejlődési lemaradást mutató gyermeket mielőbb szakemberhez kell irányítani.

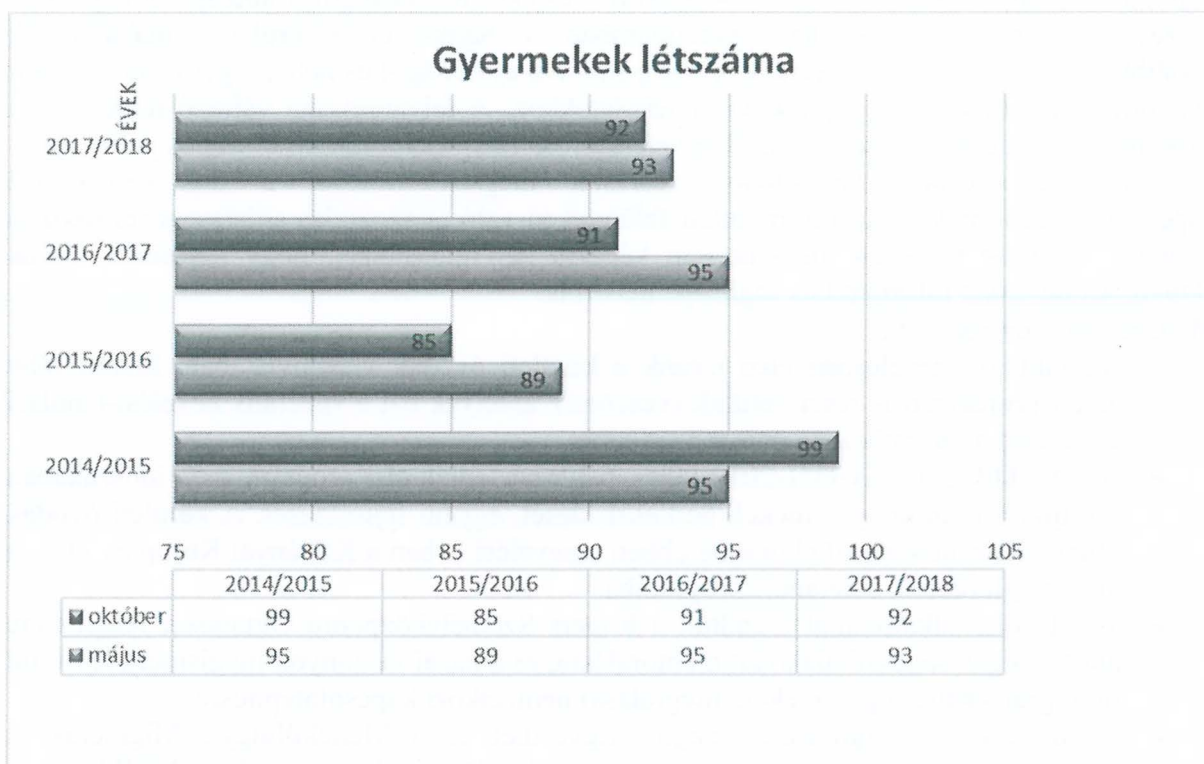
A tapasztalatunk az, hogy a szülők elfogadják az óvodai és a szakszolgálati véleményeket. Sajnos a szakszolgálatokkal, és a szakértői bizottságokkal való együttműködésünk elég egyoldalú. Nem kapunk információkat a gyermekekről időben, hónapok elteltével kapjuk meg a szakvéleményeket, (de olyan is előfordul, hogy egyáltalán nem kapunk...) nehézkes a kapcsolatfelvétel, a visszajelzés is többszöri telefonálásra oldódik meg. Jó lenne ebben változást elérni, mert a gyermekek érdekét ez szolgálná.

### c) Gyermekek létszámának alakulása

Az óvoda férőhelyeinek száma: 96 fő, 4 csoport.

Az engedélyezett létszám: 102 fő.

Az elmúlt 4 évben a gyermeklétszám a következőképpen alakult:



A gyermekek létszámának a csökkenése évről-évre látszik. Ennek ellenére a kihasználtságunk szinte minden évben megközelíti az engedélyezett létszámkeretet.

A 2015-16-os év drasztikusabb csökkenése egyértelműen azt mutatja, hogy a felújítási munkálatok idején a Bánya utcai épületben töltött egy nevelési év sok szülőt megriasztott, ezért másik közeli óvodát választottak gyermeküknek.

A következő években jelentősen növekedett a létszám. Egy év kivételével az októberi létszámunk mindig alacsonyabb, mint a májusi. Ez annak köszönhető, hogy év közben mindig jelentkezik egy-egy körzetünkbe költöző család, így májusig emelkedik a gyermeklétszámunk.

### ca) Beóvodázási tevékenység hatékonysága, célok, tervek megvalósulása

Mára már rendszeressé vált, hogy áprilisban, a beiratkozás előtt nyílt napok szervezésével mutatjuk meg magunkat az újonnan az óvodába lépő gyermekek szülei számára. A célunk az, hogy betekintést nyerhessenek a szülők, gyermekek egyaránt az óvodai életünkbe, mindennapjainkba. Közben alkalmat adunk a pedagógusokkal való párbeszédre is, illetve

lehetőséget teremtünk egy kötetlen beszélgetésre, felmerülő kérdésekre történő válaszadásra is délelőtt, délután egyaránt.

A beiratkozással kapcsolatos tudnivalók a Hirdetménynek megfelelően kerülnek kifüggesztésre a bejáratú ajtón, a bölcsődében, ill. a honlapunkon.

Több éve inkább túljelentkezés mutatkozik, eddig azonban a közeli óvodák fogadni tudták a létszám feletti gyermekeket. A döntés hozatalát megsegítendő, a szomszédos óvodák vezetőinek előzetes összehívásával tartunk egy összejövetelt, ahol név szerint próbáljuk a létszám feletti gyermekek sorsát eldönteni, figyelembe véve a szülők igényeit.

A felvételi értesítést követően (júniusban vagy augusztusban, attól függően, melyik turnusban zárunk) tartunk a szülők számára szülői értekezletet az óvodai életrendünkkel kapcsolatosan (Házirend ismertetése, leendő pedagógusok bemutatása).

### **cb) Óvodát elhagyók problémái**

Az előző diagramból, és táblázatból is kitűnik, hogy csak az első évben mutatott csökkenő tendenciát év közben a gyermeklétszám. A következő években májusig mindig növekedett a létszámunk 1-4 fővel az októberi statisztikai létszámhoz képest.

A távozás alapvetően két ok miatt következik be:

- elköltözés, visszaköltözés vidékre, ill. Kínába, Vietnámba;
- a sajátos nevelési igények megfelelő intézménybe történő átlépés (pl.logopédiai csoport).

Egyáltalán nem fordult elő a szolgáltatással való elégedetlenség miatti távozás. Inkább az jellemző, hogy a már elköltözött, nem körzetünkbe tartozó családok kisebb gyermeküket szeretnék visszahozni az óvodánkba.

Az is előfordult 5-6 alkalommal, hogy a vidékre, külföldre elköltözött családok újból beiratkoztak óvodánkba visszaköltözéskor.

### **d) Emberi erőforrások**

#### **da) Személyi feltételek**

Napi kihívást jelentett az elmúlt időszakban, hogy óvodánk teljes dolgozói létszámmal üzemeljen. Sajnos minden évkezdésünkre rányomta bélyegét a létszámhiány, ami megnehezítette mindennapjainkat, jelentős terhet róva a helyettesítő pedagógusokra, ill. az elmúlt évben a dajkákra is. Minden kapcsolatot és fórumot igyekeztem megragadni, hogy a több fős emberhiányt minél előbb kiküszöbölve teljes létszámmal várjuk a ránk váró egyre sokasodó feladatokat (költözés, minősítés, tanfelügyelet és a mindennapok pedagógiai teendői).

Egy csoportban a dajkák folyamatos cserélődése nehezítette meg mindennapjainkat. Tavaly szeptemberben rendeződtek soraink, amikor végre elmondhattuk, hogy teljes létszámban, gördülékenyen tudjuk végezni a munkánkat, de addigra eltelt fél év, ami nagyon megterhelő volt mindannyiunk számára.

A hiányzó státuszokat igyekszem folyamatosan betölteni. A változás, amit minden évben megélünk, abból adódik, hogy gyermekvállalás miatt tartósan távol vannak pedagógusaink jelenleg is ketten. Nehéz betölteni elkötelezett, pályára termelt pedagógusokkal ezeket a határozott időre szóló helyeket, mert mindenki a biztos munkahelyet szeretné választani.

Az ideai fél technikai státusz, amelyet a 4 csoportos óvodaként megkaphattunk, a mi esetünkben a pedagógiai munka közvetlen segítségét helyezi előtérbe. A takarítói státusz újbóli bekerülésével a dajkák 8-16-ig dolgozhatnak, így a pedagógiai munkát segítő munkatársi pozíciót töltik be az óvodapedagógusok mellett, valóban segítve a mindennapi munkájukat.

A dajkai munkakörben dolgozók közül egy főnek nincs meg a „dajka” szakvégzettsége.

A pedagógus munkakörökben az előírt képesítési követelményekkel rendelkezők vannak foglalkoztatva. Jelenleg 5 fő rendelkezik Ped.II minősítéssel. Az elmúlt 4 évben 3 gyakornokunk volt. Egyikük még a próbaidő alatt, a másik 2 fő pedig 1 nevelési év elteltével távozott, egyikük pályaelhagyó lett. Jelenleg sem gyakornokunk, sem mestervizsgával rendelkező kollégánk nincs. A kötelező 7 évenkénti továbbképzési kötelezettség teljesítését folyamatosan figyelemmel kísérjük a továbbképzési program alapján.

### **Szakmai munkát segítő**

A nevelést segítő szakemberek (6 fő) 2 fő kivételével mind lecserélődtek az elmúlt évekhez képest, ezért nagy hangsúlyt fektetnek a szakemberekkel (logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus, gyógypedagógus, utazó logopédus, utazó konduktor) való kapcsolat kialakítására, szakmai együttműködésre, együtt gondolkodásra, a szakmai tapasztalatok cseréjére.

A jelenleg velünk dolgozó szakemberek hamar beilleszkedtek a mindennapjainkba, ebben mi is igyekeztünk segíteni őket. Mindnyájan elfogadják a közösen kialakított értékrendünket, jól képzetek, eredményesen végzik munkájukat. Ismerik, és többnyire látják is szerepüket a nevelőmunka folyamatában. Megbízható, gyermekszerető, segítő tagjai közösségünknek. A közös meetingek, információcserék elengedhetetlenek a gyermekek fejlesztése szempontjából. Ez minden szakember esetében eredményesnek bizonyul, és kölcsönösségen alapszik.

### **Fejlesztőpedagógus**

A Fenntartó hosszú évek óta biztosítja a személyi feltételek sorában a fejlesztési feladatokkal megbízott óvodapedagógust. Hosszú évekig egy személy látta el ezt a feladatot, gyógypedagógus, és fejlesztőpedagógusi minőségben. Amikor vezető lettem, akkor történt személycsere, mert a fejlesztőpedagógusunk utazó gyógypedagógusi munkakörben helyezkedett el. Így a munkakapcsolatunk megmaradt, hiszen jelenleg is ő látja el SNI-s gyermekünk gyógypedagógiai fejlesztését. Nagy szakmai tapasztalattal végzi feladatát, használható tanácsokkal és módszerekkel segíti a csoportban dolgozó pedagógusokat. Az utódja pályakezdő fejlesztőpedagógusként, lelkesen kezdte el munkáját.

2014-2016-ig elvégezte a TSMT I. II. tanfolyamokat, és a gyermekek mérését segítő továbbképzéseket. Sajnos a megszerzett tudásának kamatoztatása várat magára, mert jelenleg GYED-en tartózkodik otthon. Fejlesztőpedagógusunk veszélyeztetett terhessége miatt tartósan távol volt. Ezt a fél éves ürt is csak 2017 májusában tudtuk pótolni, sajnos így a gyermekek speciális mozgásfejlesztése a szokásos módon nem valósulhatott meg. A tartósan távol lévő pedagógusunkat nagyon nehéz volt pótolni, hiszen kevés fejlesztőpedagógus rendelkezik óvodapedagógusi diplomával is.

Jelenlegi fejlesztőpedagógusunk szintén pályakezdőnek számít fejlesztőpedagógusként. Lelkes hozzáállásával, humorával, segítőkészségével hamar beilleszkedett közösségünkbe. A továbbképzéseken a mozgásfejlesztéssel, és a gyermekek mérésével kapcsolatos akkreditált tanfolyamokon szorgalmasan fejleszti szakmai tudását, osztja meg velünk tapasztalatait, meglátásait. Ha szükség van alkalmi helyettesítésekre, rá biztosan számíthatunk.

### **Logopédus**

Szintén a fenntartó döntésének köszönhetően, logopédus is segíti évek óta a beszédében akadályozott gyermekek szakszerű fejlesztését a kerületi óvodákban. Heti 20 órában van jelen intézményünkben. Fiatal, lelkes pályakezdőként munkáját rugalmasan szervezi a programjainkhoz igazodva.

Tény, hogy a logopédusok is gyakran cserélődnek az intézményekben. A 4 év alatt ő a harmadik logopédusunk. Sajnos a logopédusok beosztását a Pedagógiai Szakszolgálat irányítja, beosztásunk nincs a gyakori személycserébe, ami nem mindig annak köszönhető, hogy pályaelhagyó lesz a logopédus. Indoklást nem minden esetben kapunk, el kell fogadnunk a személycserét, ha teszik, ha nem, pedig a gyermekek is az állandóságot igényelnék.



## **Pszichológus**

A pszichológusunk heti 20 órában látja el feladatát intézményünkben. Elsősorban a magatartási problémákkal küzdő gyermekekkel való okok feltárásával és a problémák korrekciójával foglalkozik. A feladatellátásának része a szülői konzultáció is, amelyre egyre nagyobb az igény szülői részről. A gyermekekkel kapcsolatos nevelési gondok megoldását segítette folyamatosan, ezen túl az óvónők mentálhigiéniájének megőrzésében is sikeresen részt vesz.

Sok segítséget nyújt a gyermekek- szülők konfliktuskezelésében, mediátori feladatot is vállalt, szülői fórumokat tartott szülői és pedagógusi igények alapján. Az új pszichológusunkkal rövid idő alatt jól összehangolódtunk, Ebben valószínűleg előnyt jelent derűs, pozitív személyisége, segítőkészsége, és a pedagógiai szakszolgálatnál eltöltött éveinek sok-sok óvodai vonatkozású tapasztalata is.

## **Utazó konduktor, gyógypedagógus, logopédus**

Alapító Okiratunkban, és a pedagógiai programunkban is kiemelt hangsúlyt kap a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálása, amely során szintén kiemelt szerepe van az inkluzív nevelésnek. Ebben segítenek az utazó konduktor, gyógypedagógus és a logopédus. Szakmai tanácsaikkal nagymértékben segítik a csoportban dolgozó óvodapedagógusok mindennapi munkáját a sajátos nevelési igényű gyermekekkel kapcsolatosan.

## **db) Együttműködés a munkatársakkal**

A nevelési évek kezdetén az általam elkészített éves munkaterv végleges kidolgozásában közös álláspont kialakítására kerül sor. A feladatokat konkrétan tervezem, így mindenki számára tudható, hogy éves szinten mik a teljesítendő elvárások. Fontosnak tartom, hogy az elkötelezettség és a csapatmunka természetes legyen mindenki számára.

A feladatok kiosztása, megbeszélése után "önjáróak" a kollégáim. Visszajelzést igényelnek, és várnak is tőlem, de az együttműködés koordinálásában nem igénylik a segítségemet.

Ez a sok évtizedes együttműködésünk eredménye, hiszen 20-30 éve dolgozunk együtt.

A nagyobb volumenű feladatok elvégzéséhez teameket hozunk létre, ahol a részterületek kidolgozása a feladat, majd közösen alakítjuk ki a végleges álláspontot. Számomra mindenki véleménye fontos, több szempont figyelembe vétele mindenki számára nagyobb elégedettséget jelenthet, jó kompromisszumok csak így szülehetnek.

A jelenlegi pedagógusok közül 4 főnek ez az első munkahelye, azon belül a legkevesebb 2 éve, a legtöbb 40 éve munkavállaló itt. Hárman 30 éve dolgozunk ebben az óvodában. 3 fő máshol is dolgozott néhány évig, mégis amint lehetőség nyílt rá visszatértek ide, s jelenleg is erősítik csapatunkat.

Emberi kapcsolataimban törekszem a közvetlenségre, az őszinte véleménynyilvánításra, és a humánus magatartás érvényesítésére.

Minden évben sort kerítünk szervezetfejlesztő közös kirándulásra, ahol a kötetlen együttlét erősíti a közösségen belüli kapcsolatokat, és az összetartozás élményét.

## **dc) Továbbképzés rendszere**

A jogi szabályozás szerint készítettem el a soron következő 5 évre szóló továbbképzési programunkat, évente pedig a beiskolázási tervet.

Ebben, az intézmény profiljába illő képzést preferáljuk, (mozgásfejlesztés, anyanyelvi nevelés, informatikai továbbképzés, zöld ovis továbbképzések, néphagyományörzés) de nem zárjuk ki az ettől eltérő érdeklődés felé történő kitekintést sem.

A pedagógus személyét a 7-évenként kötelező képzést folyamatosan figyelemmel kísérve tervezzük. Az állami normatíva ugyan nem nagy összeg-főleg, ha figyelembe vesszük a

tanfolyamok jelenlegi magas összegeit- mégis nagy segítséget jelent a finanszírozásban, a pedagógus életpályamodell alacsony, és komoly feszültségeket okozó bérezése mellett. Figyelemmel kísértük az országos továbbképzési lehetőségeket, konferenciákat, szakmai tájékoztatókat. Kihasználtuk az ingyenesen kínákozó lehetőségeket.

#### **dd) Humánpolitika**

Az előzőekben már utaltam arra, hogy az időszakos nehézségek ellenére a munkaerő megtartás jó szinten valósul meg. A jelenlegi állapotunk stabilnak mondható.

Az intézményünk információáramlási módszerei mára már kialakultak. A zárt levelezőrendszer, és a facebook –csoportunk gyors reagálást tesz lehetővé. Hetente, kéthetente tartunk megbeszéléseket, ez megkönnyíti az információáramlást, az egyenletes terhelés megvalósulását a feladatok elosztásában.

A döntéseket próbálom úgy befolyásolni, hogy azok a szervezet céljaival összhangban legyenek.

A bérgházkódás során az elmúlt években mindig két alkalommal tudtam jutalmat osztani a dolgozók magas szintű munkavégzéséért elismerésül.

A közösségben dolgozók teljesíthető igényeit igyekszem figyelembe venni, a motiválást új módszerek megismerésével és bevezetésével érem el. Gyakran használom a pozitív megerősítés elvét, és a dicséretet.

A pedagógusok munkájának eredményességéről a minősítések alkalmával, az önértékelések, valamint az ellenőrzések során adok visszacsatolást.

A KIR rendszer működtetése nem okoz gondot, az adatszolgáltatásban a határidők tartására törekszem.

#### **de) A nevelőtestület munkamorálja, mentálhigiénés állapota**

Kitűzött célom volt, hogy derűs munkahelyi légkört teremtsék, biztosítva a harmóniát, mely meghatározó eleme sikeres munkavégzésünknek (esztétikus környezet, megfelelő munkahelyi feltételek, megfelelő eszközök biztosítása). Úgy gondolom, hogy ezt sikerült teljesítenem, hiszen Budapest egyik legszebb óvodájában dolgozhatunk.

Persze tisztában vagyok azzal a ténnyel, hogy ez nem az én érdemem, de mindannyian beletettük a szívünket, lelkünket, minden energiánkat a költözésekbe, és az új épület belsejének megtervezésébe, kialakításába.

Az újszerű kihívások együttműködésre ösztönzik őket, a módszerek kölcsönös átbeszélése, az ötletadás mindig továbblandíti a munkánkat. Mivel egy sikeres intézmény vezetése nem egyszemélyi vállalat, remélem, hogy a vezetőtársaim aktívabb együttműködésével, és bevonásával még gördülékenyebb lehet a mindennapi munkánk. A pedagógusok véleményére maximálisan számítok a döntés-előkészítő munkában, bátran elmondják véleményüket, meglátásaikat. A döntéshozatali rendszer szabályozásában a törvényben meghatározottaknak megfelelően járok el az intézményi kereteken belül.

Nincs probléma a munkamorállal, tisztában vannak azzal a ténnyel, hogy egy negatív minősítés kihat az egész szervezet megítélésére. Mindenki elkötelezett az intézményünk iránt. Jelenleg nagyon kiegyensúlyozott a munkahelyi légkör.

A mi hivatásunkban a mentálhigiéné (Lelki Egészségvédelem = testi + szellemi + lelki + szociális JÓLÉT) megőrzését nagyon fontosnak tartom. Pongyolán fogalmazva egyfajta pszichológiai prevenció azért, hogy a rosszkedvből ne legyen súlyos depresszió, a szorongásokból pánikzavar, a stresszből kiegészés...

Annál is inkább fontos, mert dolgozóink többsége 40 év feletti.

Óvodánkban megszerveztem a zumba és jóga órák lehetőségét. A kezdeti lelkesedés után megcsappant a létszám, jelenleg csak a bölcsődei dolgozók, és én élek a helybe hozott sportolási lehetőségekkel.

2017. május 31-én óvodánk is csatlakozott a Kocsis Sándor Sportközpont és a Kőbányai Önkormányzat által, a Kihívás Napja alkalmából szervezett "Fussuk körbe Budapestet az Óhegy parkban!" elnevezésű kezdeményezéshez.

Óvodánk 12 dolgozója (a gyermekekkel. és 7 szülővel) összesen 148,4 km-rel járult hozzá az eredményhez!

A dolgozóink közül ketten járunk közösségi futásokra, futóversenyekre.

Ösztönzőm a kollégáimat a kikapcsolódásra, sportolásra, hiszen a lélekben is egészséges ember meg tudja valósítani képességeit, meg tud birkózni a normális élet stresszhelyzeteivel, termékenyen képes dolgozni és hozzá tud járulni közösségének életéhez.

#### **df) Tevékenységszervezés szabályozottsága, ellenőrzöttsége**

A megbeszélések alkalmával számba vesszük a munkatervben megfogalmazott feladatainkat és ütemezzük azokat. Igyekszem mindig a konkrét célokhoz az egyértelmű, pontos feladatokat hozzárendelni. A feladatok elosztása, a határidők megbeszélése az oldott hangulatú nevelőtestületi értekezleteken, a heti megbeszéléseken történik, ahol a szakmai viták, jóízű beszélgetések egyaránt helyet kapnak. Talán a felgyorsult élettempó, a szerteágazó feladatok szövevényes torlódása az oka annak, hogy a tervezett feladatok közül a leginkább sérült terület a pedagógusok szakmai munkájának ellenőrzése utáni megbeszélés sok esetben eltolódik. Ez az intézményi tanfelügyelet intézkedési tervében is megfogalmazásra került, amin a jövőben feltétlenül változtatni szükséges.

A nevelő munka tervezése sokat változott, nagymértékben tükrözi a csoportban folyó színvonalas nevelőmunkát.

A tehetséggondozás gyakorlati kidolgozása a csoportok naplóiban, a tervezésben is jól tükröződik. A csoportnaplók formailag már azonosak, de tartalmilag még mindig eltérő színvonalúak.

A mulasztási naplók ellenőrzése szűrőpróbaszerűen és havi rendszerességgel is megtörtént. A javítást már szabályosan végzik a pedagógusok. A mulasztási naplók ellenőrzésénél a rendeletekben előírtak és az adatok teljes körűségének nyilvántartása volt az ellenőrzés tárgya. Néhol újra rá kellett erősíteni az elvárásokra, ill. a határidők betartására, vagy a naprakészségre.

A csoportlátogatáson ellenőriztem a pedagógus- dajka együttműködésének színvonalát is. Az óvónő-dajka együttműködés tartalmának vizsgálata segíti a gyermek központú együttműködés megvalósulását. A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógusok tervező munkájában és annak ütemezésében.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat jól követhető a projekttervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

A belső ellenőrzésünk több területen is érintette a technikai munkavégzését (udvar, konyha ellenőrzése, HACCP működtetése, munkavédelem, leltár, biztonsági előírások, pedagógus-dajka együttműködése, munkamorál)

Az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat megfelelően látják el a dajkák, betartják a HACCP előírásait, a speciális étrendű gyermekeknél ügyelnek arra, hogy a megfelelő ételt kapják.

A gyermekek napirendjéhez kapcsolódó szervezési feladatokban a dajkák különböző mértékben vesznek részt. A vezető-helyettes havonta egyszer megbeszélést tart a technikai dolgozóknak az előttünk álló feladatok megnevezésével, aktualitások átgondolásával.

Az óvodatitkár megbízható, felelősségteljesen, naprakészen végzi a napi rutinból adódó, és a váratlan, feladatokat is egyaránt. Az óvodapedagógusok munkáját a megszokott precíz feladatvégzésével, az egyéni kérések teljesítésével nagymértékben segíti. A feladatait határidőre, pontosan elvégzi. Az ő észrevétlen, de nagyon hatékony, lelkiismeretes

háttér munkája segítette az év során az értekezletek, minősítések, tanfelügyelet, ünnepi alkalmak, selejtezés, és leltározás zökkenőmentes lebonyolítását. A kertészünk önálló feladatvégzésével, szakértelmével hozzájárul ahhoz, hogy óvodánk kertje egyre rendezettebb képet mutasson, a kivitelezési hibák és hiányosságok ellenére is. Ötleteivel, meglátásaival segítette, hogy óvodánk, még a hatalmas terület ellenére is ápoltságával kivívja a szülők és az ide látogatók elismerését. A pedagógusok egyéni kéréseit (kisebb javítások, szerelési feladatok, bútorok átalakításai) minden esetben maradéktalanul teljesíti. A kerékpárok szervizelését, a labdák karbantartását rendszeresen elvégzi.

#### **e) Eredmények, távlatok**

##### **ea) Az eddigi eredmények, szakmai, pedagógiai munka terén történt elmozdulások**

- A tanulási tartalmak megújítását a projektmódszer bevezetésével értük el. Mindemellett van még két hozadéka ennek a módszernek. Az egyik, hogy gyakoribbá vált a helyszíni foglalkozások szervezése, az élményszerzés céljából történő kimozdulás. A másik eredménye, hogy a szülőket aktívan bekapcsolják a pedagógusok a folyamatba (gyűjtőmunka, óvodában szervezett bemutatók (pl. Bogarak projekt: kőbányai mézes reggeli; A tűz projekt: Tűzoltó nap- interaktív bábozás; sárkány projekt: színész - szülő sárkányos bábelőadása stb.).
- A négy év alatt két munkaközösséget indítottunk el. Első évben a belső ellenőrzési csoport működését támogattuk meg munkaközösség létrehozásával.
- A Zöld Óvoda hálózathoz történő csatlakozást Zöld ovi munkaközösség szervezésével is megerősítettük, ahol a tagok a tervezőmunkát hozzák szinkronba a megváltozott tartalmi munkával. Ez a munkaközösség harmadik éve működik.
- Szaktanácsadói segítséget, amelyek hasznos, aktuális információkkal szolgáltak, több alkalommal vettünk igénybe, különböző témakörökben: minősítés, portfóliókészítés; tervezés; tanfelügyelet.
  - Előadások formájában, (POK, Mőd-Szer-Tár) és online felületen (Menedzser Praxis)
  - Személyes szaktanácsadás formájában 3 alkalommal
- Elkezdtük az önértékelési feladatok végrehajtását (3 pedagógus önértékelése lezárult, 2 fő önértékelése folyamatban van + intézményi+ vezetői önértékelés).
- Túl vagyunk 2 tanfelügyeleti eljáráson (vezetői, intézményi).
- A közoktatásról szóló törvényben meghatározott, az ágazati szakmai célkitűzések megvalósításának ellenőrzésére hivatott rendszer részeként az OH törvényességi ellenőrzést végzett az óvodánkban.
- Kapcsolatrendszerünk az elmúlt 4 évben ugrásszerűen megnőtt, kiszélesedett, ez mindenképpen a pedagógiai munkánk színesítését, tartalmasabbá tételét szolgálja.

##### **eb) Intézményi eredmények**

A munkaterveimben, valamint az éves szakmai beszámolómban megjelölt szakmai fejlesztési feladatok, az óvoda-iskola átmenet támogatásának terve, a külső kapcsolatok terve, a kapcsolatok fenntartása az óvoda és más intézmények között, az ünnepek, hagyományok, rendezvények megtartása, az óvoda működését és eredményességét támogató értekezletek és szakmai fórumok, az intézményi dokumentumok felülvizsgálata a kijelölt ütem szerint valósult meg. Az elmúlt 2 nevelési évben óriási feladat volt az intézmény kétszeri költöztetése. Sok szervezési feladatot kellett megoldani, rengeteg egyeztetés, megbeszélés, folyamatos koordinálás eredménye az, hogy szinte zökkenőmentesen sikerült megvalósítani

ezt a nem mindennapi feladatot. Hatékony irányítás, és a közösségünk összehangolt munkája nélkül ez nem sikerült volna.

Mindenképpen az eredményekhez sorolom a szakmai megújulást, abban a vonatkozásban, hogy minden pedagógus elfogadta, és alkalmazza azokat napi gyakorlatában.

- Lego projekt- DUPLO hasábokkal fejlesztési feladatok
- TÁMOP pályázat mérési eszközeinek, és fejlesztőmunka bevált gyakorlatának alkalmazása a külföldi gyermekekénél
- Zöld óvoda cím elnyerése- Zöld ovis gyakorlatok
- Madárbarát-kert- madaras programok
- A Népegészségügyi Program keretében csatlakoztunk egy dohányzás megelőzési programhoz Óvodai Dohányzás Megelőzési Programot (ÓDMP)  
A program elsődleges célja az óvodáskorú gyermekek egészségének védelme, a dohányzás, mint káros szenvedély kialakulásának megelőzésére, továbbá a passzív dohányzással kapcsolatos elutasító attitűd kialakítására irányulnak)-Programcsomag megvalósítása.
- Csatlakoztunk a 2018. évi Közúti Közlekedésbiztonsági Akcióprogram keretében folytatódó „Biztonságos Óvoda” programhoz-közlekedésbiztonsági program megvalósítása
- Pályázati aktivitásunk megnőtt

A Kőbányai Pedagógiai Napok keretén belül kétszer volt intézményünkben kerületi szakmai bemutató a négy év alatt. Úgy gondolom, ez is a munkánk eredményességét mutatja.

Mind az 5 minősítés 98-100%-os eredménnyel zárult.

Mind a 3 Oktatási Hivatal által végzett ellenőrzés (2tanfelügyeleti eljárás, törvényességi ellenőrzés) nagyon jó eredményekkel, és sok dicsérrel, elismeréssel zárult.

### **ec) Rövid, közép, hosszú távú tervek**

*Rövid távon:*

- önértékelési feladatok folyamatos megvalósítása,
- a tervezett szakmai feladatok megvalósítása, dokumentumaink felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása
- helyi pedagógiai programunk átírása
- Zöld óvoda címre történő pályázás második alkalommal
- továbbképzések végzése a továbbképzési terv alapján
- a továbbképzéseken szerzett tapasztalatok, ismeretek továbbadásának szükségességére továbbra is nagy hangsúlyt kell helyeznünk - idő, lehetőség biztosítása
- a pedagógiai munkát érintő jogszabályi változások folyamatos nyomon követése, feldolgozása

*Közép és hosszú távon:*

- mesterprogram megvalósítása, és dokumentálása 5 éven keresztül (sikeres portfólió megírása esetén)
- tanfelügyelettel kapcsolatos szakmai feladatok koordinálása (vezetői, intézményi)
- Zöld óvoda gyakorlati elemeinek megvalósítása
- pedagógusok pályázati aktivitásának további növelése

## f) Támogatások

### fa) Pályázati aktivitás részletezése

- Minden évben részt vettünk a Bozsik Program által óvodás korú gyermekek számára meghirdetett sporteseményein. Az elnyert támogatást új sportszerekre, sportruházatra fordítottuk.
- „A migráns háttérű tanulók nevelésének és oktatásának segítése II. szakasz” címet viselő (TÁMOP 3.4.1.-B-11/1) pályázat fenntartási időszaka a tavalyi évben lezárult. A nyereség összegét a szakmai programok megvalósítására költöttük.
- LEGO-DUPLO KFT által kiírt: „Játszva tanulni program” pályázatán rengeteg Duplo készlethez jutottunk.
- 2014-ben, az első vezetői évemben pályáztunk a "Zöld Óvoda" cím elnyerésére. Óvodánk 2015 decemberében kapta meg első alkalommal a Zöld Óvoda címet, amely jelképezi, hogy nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásminták, értékek és életviteli szokások betartására, átadására. A cím adományozásával a Földművelésügyi Minisztérium jogi és igazgatási ügyekért felelős helyettes államtitkára és az Emberi Erőforrások Minisztériuma köznevelésért felelős helyettes államtitkára elismerte, hogy intézményünk a fenntarthatóságra nevelés gyakorlati megvalósítása érdekében hatékonyan tevékenykedik. Ezzel a címmel óvodánk három évig rendelkezik (2015-2018), majd újra meg kell felelnünk az éppen aktuális kritériumrendszernek. Két újabb sikeres pályázat elnyerése után lehetőség nyílik az Örökös Zöld Óvoda cím megszerzésére. Szeptemberben fogunk pályázni második alkalommal a cím elnyerésére. Büszkék vagyunk elért eredményeinkre, amelyet a környezettudatos magatartás alakítása terén eddig elértünk. Köszönetet kell mondanunk az óvoda valamennyi dolgozójának és gyermekének, a bennünket támogató, programjainkon résztvevő szülőknek is. Ez a cím, minőségi díjnak tekinthető. A jövőben arra fogunk törekedni, hogy olyan „zöld” programokat, eseményeket szervezzünk, amelyek hatásával környezettudatosabbá neveljük a gyermekeket, szüleiket és saját magunkat is. Ezekről a programokról, eseményekről a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk, pl: szülői értekezletek, "zöld" faliújság, óvodánk honlapja.
- 2016 áprilisában Madárbarát Kert címmel gazdagodtunk. A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Madárbarát Kert programjában sikerrel teljesítettük a feltételeket, ezért megkaptuk a Madárbarát Kert Program elismerő címet és táblát.
- 2017-ben pályáztunk a CCR REBAT Nonprofit Kft. és a Földbarátok elem- és mobiltelefongyűjtő versenyén, ahol 5. helyen végeztünk. Alapítványunk az összegyűjtött elemekért cserébe pénznyereségben részesült.
- A 2017-ben Kincses Kultúróvoda Pályázaton benyújtott munkámat sajnos az idén csak egy oklevéllel ismerték el.
- Nemzeti Fejlesztési Minisztérium és a Közlekedéstudományi Intézet Nonprofit Kft által kiírt pályázaton többször indultunk. Az idén lehetőségünk nyílt a „Biztonságos óvoda” cím elnyerésére. Jelenleg ez még folyamatban van.
- A DM által kiírt pályázatokon eddig minden évben pályáztunk, és nyertünk. Már az ideai pályázati munkánkat is leadtuk, az értékelésfolyamatban van.
- A Kőbányai Polgármesteri Hivatal Városüzemeltetési Osztálya által kiírt képzőművészeti pályázaton (Madarak, fák napja) minden csoportunk pályázik évek óta. A gyermekek minden évben örömmel veszik át az értékes rajzeszközöket, amelyekkel jutalmazták a közös, vagy egyéni munkáikat.

- A Fővárosi Polgármesteri Hivatal által kihirdetett Iskolakapun Kívüli Tevékenységek programsorozat részeként „Bábszínházi délutánok” pályázatán 30 db színházjegyet nyertünk a nagycsoportosaink részére a Gingalló c. előadásra
- 2017-ben pályáztunk a „Legszebb konyhakert” címre, ahol 3. helyezést értünk el.
- Minden évben pályáztunk az „Önnek is szeretnénk adni virágot!” pályázatán, amelyet a Kőbányai Polgármesteri Hivatal városüzemeltetési Osztálya ír ki. A pályázat nyereségként átvett virágok óvodánk udvarát díszítik.
- Idén első alkalommal pályáztunk az Emberi Erőforrások Minisztériuma Dohányzás Fókuszpont által kiírt Óvodai Dohányzás Megelőzési Programra (ÓDMP) Az oktatócsomagot, és az ajándékokat már megkaptuk, az oktatóprogramunk folyamatban van.

#### **fb) Alapítvány működése**

2002-ben hoztuk létre „Az Alapítvány a Vaspálya utcai Óvoda Gyermekéiért” nevű alapítványt.

A bevétel szinte kizárólag az adó 1%-os felajánlásából, 1-1 szülő felajánlásából, ill. az idén elemgyűjtő verseny nyereségéből adódik, évente összesen kb.120000-150000 Ft nagyságrendben. A bevételt az alapítványban meghatározott eszközök megvásárlására fordítjuk.

#### **fc) Szponzori támogatások**

Évek óta óriásplakát-hordozók voltunk, ennek éves bevétele 95.000 Ft volt.

Sajnos a településképvédelméről szóló 2016. évi LXXIV. törvény (a továbbiakban: Tvtv.) 15. § (3)-(5) bekezdései szerint a szerződés 2017. december 31. napjával megszűnt, így ez a bevételi forrás megszűnt.

Modern tornaszobánkat kihasználva, terembérleti szerződéseket köttem sport tartalmú tanfolyamok szervezésére, külső szakemberek bevonásával (judo, modern tánc, aerobik, jóga, foci, rocky tanfolyam). Éves szinten ez jelentős összeg, sok beruházást tudunk az évek során megvalósítani a befolyt összegekből.

2017-ben felajánlást kaptunk társadalmi munkára: a Pricewaterhouse Coopers kollégái jöttek hozzánk az egyik szülő szervezésében. Nekik köszönhetjük: az udvari padjaink felületkezelését, az óvónői szobában a szekrények lefestését, a finom mézeskalácsokat, a karácsonyi díszeket, az adventi koszorúkat, az óvoda "élő" karácsonyfáját (azóta élő udvari fenyőfáját) és a feldíszítését, továbbá a gyerekek Hóembertalálkozóra történő kíséretében nyújtott segítséget.

#### **Zárszó**

Remélem, hogy a 4 év alatt elődöm méltó utódjaként folytattam a megkezdett munkát a környezet alakító modern, fiatalos, és innovatív szemlélettel, valamint a pedagógusok irányába ható motiváló, pozitív szemléletű, szakmai megújulást elősegítő munkámmal.

Jó érzés, hogy az egész alkalmazotti közösség támogat, motivál és inspirál abban, hogy tőlem telhetően még jobban végezhessem a munkámat.

Pedagógiai célkitűzésnek úgy gondolom, hogy éppen elég az előttünk álló nagy kihívás, amit a naponta megújuló köznevelés támaszt velünk szemben elvárásként...

A megelőlegezett és odaítélt bizalmat köszönöm szépen. Egy szép, és igaz gondolattal zárom beszámolómat.

"A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hit optimizmusa." /Karácsony Sándor/



*Házi Melinda*

Házi Melinda  
intézményvezető

## 1. Fenyvesiné Huller Tímea óvodavezető szakmai tevékenységének értékelése

2014. augusztus 1-jétől tölti be az intézményvezetői pozíciót a Kőbányai Gesztenye Óvodában. Ez az első vezetői megbízatása. Az eltelt négy év vezetői munkájáról készült beszámoló alapján az óvodavezető tevékenysége az alábbi megállapításokkal jellemezhető.

Az intézményigazgatás jellemzői:

- a) az alapfeladatok ellátásához az óvoda az engedélyezett alkalmazotti létszámmal rendelkezik,
- b) a jövőbeni elképzelések összhangban vannak az óvoda pedagógiai programjával és az óvodavezető pályázatával,
- c) a döntésekhez szükséges információk az érintettek rendelkezésére állnak, a döntést egyeztetés előzi meg,
- d) a vezetőség között egyértelmű a feladatmegosztás.,
- e) a stratégiai célokhoz a vezető egyértelmű feladatokat rendel,
- f) nyílt és világos kommunikáció alkalmazása folyik az alkalmazottak körében.

A tárgyi feltételek, a gazdálkodás jellemzői:

- a) a feladatok szakszerű ellátásához a tárgyi feltételek biztosítottak,
- b) a tárgyi eszközök fejlesztése folyamatos,
- c) a vezető törekszik a pénzügyi keretek tervszerű felhasználására, a takarékos és hatékony gazdálkodásra.

Támogatások és fejlesztések jellemzői:

- a) az épület egyes részeinek a felújítása a Kőbányai Vagyonkezelő Zrt. és a Pensio Kft. által megtörtént,
- b) a felújítási, karbantartási munkák során a saját forrás mellett az alkalmazottak és a szülők munkájának bevonásával élnek,
- c) az óvoda működésének segítésére nem működik alapítvány.

Kapcsolattartási rendszerének jellemzői:

- a) aktív és tartalmas kapcsolat folytatása az óvoda külső partnereivel,
- b) a szülőkkel való kapcsolattartást az elmúlt években együttműködés és eredményesség jellemezte, további cél az együttműködés folyamatossága és a bizalom elmélyítése,
- c) cél a gyors és hatékony kommunikáció fenntartása többek között a weboldal rendszeresen frissítésével,
- d) rendszeres a szakmai területeken az együttműködés a társintézményekkel és az egyéb nevelési-oktatási intézményekkel,
- e) bővült a társintézményekkel közösen szervezett programok köre,
- f) az óvoda a középiskolások közösségi szolgálatának színtere,

Minőségfejlesztés jellemzői:

- a) az intézmény kidolgozta a teljes alkalmazotti kör teljesítményértékelési és minősítési rendszerét, elkészült az elvárásrendszer a vezetői, pedagógusi, intézményi önértékelés területén,
- a) az óvoda felülvizsgálta és a változásoknak megfelelően aktualizálta a nevelőmunkát meghatározó dokumentumokat,
- b) szülői elégedettségi mérést végeznek.



Szakmai feladatok ellátásának jellemzői:

- a) az *Egészséges Gyermekéért Pedagógiai Program* kiemelt feladatai megvalósultak,
- b) a módszertani innovációk beépültek a pedagógiai programba,
- c) nagy hangsúlyt helyezett az óvoda az egyenlő bánásmód elvének érvényesítésére,
- d) MSSST szűrővizsgálat végzése az ötödik életévüket betöltő gyermekeknél,
- e) a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésére jellemző az inkluzív, integrált gyermekek nevelését támogató pedagógiai szemlélet,
- f) intézményi integrációs terv kidolgozásra került az autista csoport indítása kapcsán,
- g) a tehetséggondozás tehetségműhelyekben folyik.

A gyermeklétszám alakulására jellemző:

- a) a férőhelyek kihasználtsága az elmúlt négy évben 74% és 88% közötti érték,
- b) emelkedő tendenciát mutat a gyermeklétszám.

Az emberi erőforrások területén megállapítható, hogy:

- a) a személyi feltételek megléte biztosítja a zavartalan intézményműködést,
- b) a 2015/2016. évben az új csoport indítása megnövelte az alkalmazottak létszámát,
- c) elvárás az alkalmazottaktól a tolerancia, alkalmazkodóképesség, segítőkészség az intézményi célok megvalósítása érdekében,
- d) az információáramlás fejlesztendő terület,
- e) az intézményi továbbképzési program a pedagógiai célok elérését szolgálja és az óvodapedagógusok innovatív és szakmai igényeit figyelembe veszi.

Az óvodavezető felvázolta az intézmény rövid, közép, hosszú távú terveit.

Fenyvesiné Huller Tímea óvodavezető beszámolója tartalmazza a kötelező területek bemutatását az önértékelés szempontsorának megfelelően.

Az óvodavezető jelen vezetői megbízása eltelt négy évében a vezetői pályázatában kitűzött célokat megvalósította.

Vallja, hogy a sikeres intézmény vezetése egy csapatjáték, ezért a vezetőtársak és a munkatársak segítségével, a szülői szervezet és a fenntartó támogatásával kívánja továbbra is megvalósítani a kitűzött terveket. Egyrészt törekszik megőrizni a múltból mindazt, ami tartalmas és sikeres volt, másrészt nyitott az innovációra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez felkészült legyen a nevelőtestület.

A vezető beszámolóját az előterjesztés 3. melléklete, a kérdőíves felmérés értékelését és a grafikonokat a 6. melléklet tartalmazza.

## 2. Házi Melinda óvodavezető szakmai tevékenységének értékelése

Házi Melinda 2014. augusztus 1-től tölti be az intézményvezetői pozíciót a Kőbányai Rece-fice Óvodában, ez az első vezetői ciklusa. Az eltelt négy év vezetői munkájáról készült beszámoló alapján az óvodavezető tevékenysége az alábbi megállapításokkal jellemezhető.

Az intézményigazgatás jellemzői:

- a) az alapfeladatok ellátásához az óvoda az engedélyezett teljes alkalmazotti létszámmal működik,
- b) a vezetői körhöz tartozók valamennyien részt vesznek a stratégiai döntések meghozatalában,
- c) a feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik,
- d) célfeladat elvégzésére a legmegfelelőbb szakmai tudással rendelkező pedagógust emeli ki a vezetőség a szervezet élére (pl. pályázatírás, projektek megvalósítása, programszervezés).

A tárgyi feltételek, a gazdálkodás jellemzői:

- a) a feladatok szakszerű ellátásához a tárgyi feltételek biztosítottak,
- b) az eszköznorma előírásainak megfelelően felszerelt és berendezett tárgyi környezet kialakítása folyamatos az intézményben,
- c) a gazdálkodási feladatok megvalósítása során cél a hatályos rendeletek, szabályzatok rendelkezéseinek pontos végrehajtására,
- d) fontos feladattá vált a gazdálkodáson belül a gyermekétkezéssel kapcsolatos feladatok teljes körének hiánytalan ellátása,
- e) a gazdálkodás a költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretek között történik, jó és hatékony gazdálkodás folyik a rendelkezésre álló költségvetési forrásokkal.

Támogatások és fejlesztések jellemzői:

- a) jelentős a pályázatokon nyert támogatás,
- b) az óvoda épülete a 2015/2016. nevelési évben történt felújítás után korszerű, modern technikai eszközökkel ellátottá vált, a gyermekek korszerűen felszerelt, esztétikus, (Nívó-díjas elismeréssel rendelkező) környezetben tölthetik mindennapjaikat,
- c) megtörtént az IKT-eszközök, a könyvtár, a játékszerek és eszközök, továbbá a mozgásfejlesztéshez és a Zöld Óvoda Program megvalósításához szükséges eszközök beszerzése,
- d) az óvoda működését *Az Alapítvány a Vaspálya utcai Óvoda Gyermekeiért* szervezet segíti,
- e) szponzori támogatásban is részesül az intézmény.

Kapcsolattartási rendszer jellemzői:

- a) a kapcsolatrendszer nyitott,
- b) idegen nyelvű kiadvánnyal segítik a külföldi szülőket a magyar közoktatási rendszer megértésében és az óvodai és a hétköznapi eligazodásban,
- c) bővült a családi programok köre,
- d) rendszeres a szakmai területeken az együttműködés a társintézményekkel és az egyéb nevelési-oktatási intézményekkel (Menedék Egyesület a Menekültügyi, Migrációs és Integrációs Alap által támogatott „Befogadó óvodák és iskolák” – című, MMIA-2.2.2-2015-00001 azonosító számú projektjének keretében 2016. július 15-től 2018 márciusáig tartott az együttműködés, a TÁMOP-3.4.1.B-11/1-2012-0009 Kőbányai befogadó közösségek – interkulturális nevelés című pályázat 2012-2017-ig tartott, az ICCR-Budapest, Nemzetközi Összehasonlító Kutatásokat Támogató Alapítvány, az

MMIA-2.2.1/3-2016-00001 azonosító számú projekt keretében kutatást végzett a harmadik országból érkezett diákok iskolai és óvodai integrációjával kapcsolatban, a Belügyminisztérium Támogatás-koordinációs Főosztálya megbízásából).

Minőségfejlesztés jellemzői:

- a) a pedagógus-életpályamodell bevezetésének folyamata megindult, a jogszabály által meghatározott dokumentumok elkészültek, ezzel a korábbi évtizedben kiépült belső intézményi minőségfejlesztő munka további külső értékeléssel egészült ki standard szempontsor alapján.
- b) a belső önértékelési rendszer, és a tanfelügyeleti rendszer életbe lépése alapján az életpálya-modell értelmezése, finomítása, gyakorlati megvalósítása folyamatos feladattal látja el az intézményt.

Szakmai feladatok ellátásának jellemzői:

- a) az óvoda alapidokumentumainak felülvizsgálata, módosítása folyamatos, a szükségszerű új dokumentumok elkészültek,
- b) a folyamatosan változó minősítéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, illetve a vele szorosan összekapcsolódó országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó elvárások megsokszorozzák a dokumentációval kapcsolatos teendőket,
- c) több módszertani innováció megvalósult.

A gyermeklétszám alakulására jellemző:

- a) a férőhelyek kihasználtsága az elmúlt négy évben 83% és 97% értékek között mozgott,
- b) a felújítás évében, 2015/2016-ban volt a legalacsonyabb a kihasználtság.

Az emberi erőforrások területén megállapítható, hogy:

- a) a szakmai munka ellátásához szükséges személyi feltételek biztosítottak, annak ellenére, hogy az évkezdéskor alkalmazotti létszámhiány van,
- b) a hiányzó státuszok betöltése folyamatos szervezést igényel,
- c) a 2017/2018. nevelési évben fél státusszal bővült a technikai állomány.

Házi Melinda óvodavezető a vezetői megbízása első négy évében a vezetői pályázatában kitűzött célokat megvalósította.

A beszámoló tartalmazza az intézmény rövid, közép, hosszú távú terveit.

Házi Melinda óvodavezető beszámolója tartalmazza a kötelező területek bemutatását az önértékelés szempontsorának megfelelően.

A megállapításokat részletes, pontos kimutatásokkal támasztja alá. A bemutatott eredmények az óvodavezető környezet alakító modern, fiatalos, és innovatív szemléletét tükrözik. A beszámoló a pedagógusok irányába ható motiváló, pozitív szemléletű, szakmai megújulást hozó vezetői munka eredményeiről ad bizonyosságot.

A vezető beszámolóját az előterjesztés 4. melléklete, a kérdőíves felmérés értékelését és a grafikonokat a 7. melléklet tartalmazza.