

**Előterjesztés a Közművelődési Bizottság részére
a Kőbányai Önkormányzat fenntartásában működő Kőbányai Bóbita Óvoda, a
Kőbányai Csodafa Óvoda és a Kőbányai Gézengúz Óvoda vezetőjének négyéves
beszámolójáról**

I. Tartalmi összefoglaló

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 78. § (1) bekezdés f) pontja írja elő az egységes, fenntartótól független külső értékelési rendszer (országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés – tanfelügyelet) működtetését. Egységes, mivel az értékelés alapját képező elvárások központilag kerültek meghatározásra a pedagógusra, az intézményvezetőre és az intézményre egyaránt. A megfogalmazott általános elvárások, az értékelési eljárások, módszerek és eszközök is egységes standardot alkotnak. A standardok alkalmazása fenntartótól függetlenül, külső szakértők (tanfelügyelők) bevonásával történik. Az egységes intézményi önértékelést az Oktatási Hivatal által kidolgozott és az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott standardok szerint kell lefolytatni. Önértékelési kézikönyvek rögzítik azokat az általános elvárásokat, amelyek értelmezésével az intézmények megalkothatják saját elvárásrendszerüket, illetve azokat az eszközöket, amelyek segítségével a megadott elvárások teljesülésének vizsgálatához szükséges információk összegyűjthetők.

Az ellenőrzés szabályait és az értékelés célját, eszközeit, valamint a szereplők feladatait a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet) XV. fejezete részletezi.

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés a nevelési-oktatási intézmények szakmai tevékenységét

- a) a pedagógusok munkájának általános pedagógiai szempontok alapján történő értékelésére,
 - b) az intézményvezetők általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok szerint történő értékelésére,
 - c) az intézmények saját céljainak megvalósulására,
 - d) továbbá az intézményi önértékelés eredményeire
- alapozva értékeli, és ezzel az intézmény szakmai fejlődéséhez támogatást ad.

Az intézményi átfogó önértékelésnek része a pedagógus, a vezető és az intézmény önértékelése.

Az EMMI rendelet alapján a vezető ellenőrzésének célja az intézményvezető pedagógiai és vezetői készségeinek fejlesztése az intézményvezető munkájának általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok, továbbá az intézményvezető saját céljaihoz képest elért eredményei alapján. Módszere az interjúkészítés, a dokumentumelemzés, a kérdőíves

felmérések és az intézményi önértékelés intézményvezetőre vonatkozó dokumentumainak elemzése.

A fentieknek megfelelően a vezetői munka önértékelési szempontjai a következő elveket tükrözik:

- a) A vezetői munka önértékelési kritériumai legyenek jellemzőek a vezetői funkciókra.
- b) A vezetői önértékelésnek a vezetőtől függő működési elemek értékelésére kell szorítkoznia.
- c) A vezető önértékelésébe be kell vonni az alkalmazottakat.
- d) Az értékelő személynek a visszacsatolás során a fejlesztés/fejlődés támogatását kell előtérbe helyeznie.

A vezető önértékelése a vezetői megbízás második és negyedik évében, a vezetőre vonatkozó intézményi elvárások alapján történik.

A Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat fenntartásában működő óvodák intézményvezetőinek a vezetői ciklusuk negyedik évében önértékelésen alapuló szakmai beszámolót kell készíteniük. Az önértékelés célja a vezetői pályázatban megfogalmazott célok, elvárások teljesülésének értékelése az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés szempontjainak, módszereinek és eszközszerének figyelembevételével.

A szummatív önértékelés módszereit az intézményvezetők szabadon választhatják meg a 4. melléklet szerinti szempontok figyelembevételével. A viszonyítási alap a benyújtott intézményvezetői pályázat, illetve az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében készített, intézményre vonatkozó öt évre szóló intézkedési terv és a vezetőre vonatkozó önfejlesztési terv. Az értékeléshez az intézményvezetők benyújtották továbbá a tanfelügyeleti ellenőrzés eredményét tartalmazó dokumentumot, valamint a vezetői önértékelő kérdőívet, a pedagógusok és a szülők elégedettségét mérő kérdőívek összesítését.

A 2022. évben az alábbi óvodák vezetői nyújtották be az önértékelésüket.

Intézmény	Intézményvezető
Kőbányai Bóbita Óvoda	Blattner Edit
Kőbányai Csodafa Óvoda	Benedek Zoltánné
Kőbányai Gézengúz Óvoda	Angyal Nóra

Az intézményvezetők által benyújtott négyéves beszámolókat az előterjesztés 5-7. mellékletei tartalmazzák.

1. Blattner Edit óvodavezető szakmai tevékenységének értékelése

- Blattner Edit óvodavezető elsődleges céljának a partnerközpontú, családi légkörű, biztonságos, jól felszerelt környezetben, az intézmény pedagógiai programjával azonosulni tudó, magasan képzett munkatársakkal történő színvonalas nevelőmunka megvalósítását tűzte ki.
- Az intézményvezetőnek sikerült a pedagógusokat úgy motiválni, hogy egy szakmailag felkészült, innovatív, rendkívül összetartó, jól együttműködő közösség alakuljon ki. A megüresedett álláshelyeket friss diplomás, gyakorlatukat az óvodában töltő óvodapedagógusokkal töltötte be. A lezajlott minősítő eljárásokon minden esetben elismerték a kollégák magas színvonalú pedagógiai munkáját, az intézményben folyó

kiemelkedő szakmai tevékenységet. Pedagógiai programjuk három alappillére a játék, az egészséges életmódra nevelés és az anyanyelvi nevelés.

- A gyermeklétszám alakulása azt mutatja, hogy a kerületi óvodaköteles gyermekek csökkenő létszáma ellenére a beiratkozott gyermekek száma továbbra is magas az intézményben, szívesen választják a szülők az óvodát gyermekük számára.
- Az elmúlt négy év alatt új teljesítményértékelési rendszer került bevezetésre az óvodában, sor került az ének-zene-tánc nevelési lehetőségeinek és a gyermekek egyéni mérési lapjainak innovációjára, megtörtént a Nyugi-Ovi Program bevezetése, több jó gyakorlat átadása is sikeresen megvalósult (Lego Játszva Tanulni Program, „Mozgáskotta” mozgásfejlesztő módszer). Tehetséggondozó tevékenységet több területen is folytatnak, a tehetségműhelyük az „Így tedd rá” zenei, táncos módszertani program alapján négy éve sikeresen működik.

A vezetői önértékelő kérdőív, a pedagógusok és a szülők elégedettségét mérő kérdőívek összefoglaló táblázata:

Vezetői önértékelő kérdőív átlagpontszáma 2021.	Pedagógusok elégedettségmérő kérdőívek átlagpontszáma 2021.	Szülői elégedettségmérő kérdőívek átlagpontszáma	
		2021.	2022.
4,9	4,93	4,93	4,67

A vezetői önértékelő kérdőív, a pedagógusok és a szülők elégedettségét mérő kérdőívek eredményei és azok elemzése az 5. melléklet 26-30. és 55-59. oldalán találhatóak.

Blattner Edit intézményvezető beszámolója tartalmazza az intézmény rövid-, közép-, hosszútávú terveit, és a kötelező területek bemutatását az önértékelés szempontsorának megfelelően.

Az óvodavezető vezetői megbízása előző négy évében a vezetői pályázatában kitűzött célokat szinte teljes mértékben megvalósította. A járványhelyzet miatt sor került néhány szakmai feladat átütemezésére.

2. Benedek Zoltánné óvodavezető szakmai tevékenységének értékelése

- Benedek Zoltánné óvodavezető olyan légkör biztosítását tűzte ki célul, ahol tudatosan szervezeten, minden esetben a gyermekek érdekeit figyelembe vevő szakmai munka folyik, ahol a gyermekek és szüleik, valamint az óvoda dolgozói egyaránt jól érzik magukat. Kiszámítható, biztonságos, hagyományos szervezeti kultúra fenntartására törekszik.
- Benedek Zoltánné 2019-ben vezetői feladatai mellett jelentkezett a mesterpedagógus minősítésre. Mesterprogramja célja az intézmény szervezeti, módszertani kultúrájában és pedagógiai gyakorlatában megvalósuló innovációs folyamatoknak a bevezetése. Intézményvezetőként fejlesztő, újító mesterprogramja keretében több pedagógiai módszer, program bevezetésére is sor került a nevelőtestülettel egyetértésben, úgy mint a múzeumpedagógiai program, illetve a Nyugi-Ovi Program a bántalmazás megelőzése érdekében. Az innovációs folyamatok a szakmai munka színvonalának emelése mellett a szervezet fejlesztésére is jótékonyan hatnak. A közösen elért innovációs eredményeket az Oktatási Hivatal is elismerte, javasolták, hogy bázisintézményként működjenek.

- Az intézményvezető lelkes hozzáállásával, támogató attitűdjével kiváló, eredményes munkavégzésre és együttműködésre ösztönzi kollegáit. Kapcsolataira a megbízhatóság, a lojalitás és az őszinteség jellemző. Gyakorlati szakemberként tevékenyen részt vesz a pedagógiai gyakorlatok megújításában, fejlesztésében, az új eredmények, módszerek megosztásában, a pedagógus kollégák előmenetelének támogatásában. Törekszik a feladatok egyenletes elosztására és a munkatársak döntéselőkészítésbe történő bevonására. Az elmúlt négy évben hatékonyabbá vált az információátadás.

A 2022-ben felvett, pedagógusok és a szülők elégedettségét mérő kérdőívek összefoglaló táblázata:

Pedagógus elégedettségmérő kérdőívek átlagpontszáma	Szülői elégedettségmérő kérdőívek átlagpontszáma
100 %	4,92

A benyújtott kérdőívek összesítése a 6. melléklet 20-24. és 32-46 oldalán található. Benedek Zoltánné tervezett vezetői tanfelügyeleti ellenőrzését az Oktatási Hivatal a járványügyi veszélyhelyzetre való tekintettel törölte, ezért a vezetői önértékelő kérdőívet nem mellékelte beszámolójához.

Benedek Zoltánné intézményvezető beszámolója tartalmazza az intézmény rövid-, közép-, hosszútávú terveit és a kötelező területek bemutatását az önértékelés szempontsorának megfelelően.

Az óvodavezető vezetői megbízása előző négy évében a vezetői pályázatában kitűzött célokat alapvetően megvalósította.

3. Angyal Nóra óvodavezető szakmai tevékenységének értékelése

- Angyal Nóra óvodavezető vezetői programja céljaként az óvoda minőségi munkájának az intézmény értékeit figyelembe véve, azokat továbbfejlesztve az óvoda közösségével történő továbbfolytatását jelölte meg.
- Az idei nevelési évben az óvoda elnyerte a „Zöld Óvoda” címet.
- Angyal Nóra az óvoda vezetőjeként részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Törekszik arra, hogy a dolgozók elégedettek legyenek, a munkájukban örömet találjanak és ezzel együttműködővé, hatékonyá és másoktól függetlenné, motiválttá váljanak. Olyan munkakörnyezetet, munkahelyi feltételeket igyekszik teremteni, hogy kollégái legjobb tudásuknak megfelelően végezhessék feladataikat. Folyamatosan bevonja az egyéneket, csoportokat a döntéselőkészítésbe, kikéri véleményüket. Lehetőséget teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, megbeszélésekre, fórumokra, a jó gyakorlatok eredményének bemutatására és alkalmazására. A kollégák javaslatait, ötleteit kéri és figyelembe veszi, valamint biztosítja számukra a pedagógiai-módszertani szabadság érvényesítését, támogatja őket egyéni elképzeléseik megvalósításában.
- Az óvoda évek óta sikeresen működteti tehetségműhelyeit (szivacskezilabda, kísérleti műhely), 2012. óta tehetségpont. A projekt alapú nevelési gyakorlat minden csoportban jól működik.

- Az óvodai létszám az elmúlt négy évben folyamatosan emelkedett. Az emelkedés oka, hogy az intézmény körzetében több lakópark is épült, valamint az, hogy a szülők szívesen választják az óvodát gyermekük számára.

A vezetői megbízás 4. évében készített vezetői önértékelő kérdőív, a pedagógusok és a szülők elégedettségét mérő kérdőívek összefoglaló táblázata:

Vezetői önértékelő kérdőív átlagpontszáma	Pedagógus elégedettségmérő kérdőívek átlagpontszáma	Szülői elégedettségmérő kérdőívek átlagpontszáma
4,93	4,94	4,65

A benyújtott kérdőívek eredményei és azok elemzése a 7. melléklet 38-67. és 83-88. oldalain találhatóak meg.

Angyal Nóra intézményvezető beszámolója tartalmazza az intézmény rövid-, közép-, hosszútávú terveit és a kötelező területek bemutatását az önértékelés szempontsorának megfelelően.

Az óvodavezető vezetői megbízása előző négy évében a vezetői pályázatában kitűzött célokat alapvetően megvalósította.

A beszámoló elfogadása a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 31/2011. (IX. 23.) önkormányzati rendelet 2. melléklet 5. pont 5.2. alpontja alapján a Közművelődési Bizottság hatásköre.


II. Döntési javaslat

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Közművelődési Bizottsága meghozza az előterjesztés 1-3. melléklete szerinti határozatokat.

Budapest, 2022. június „13.”


Radványi Gábor

Törvényességi szempontból ellenjegyzem:


Dr. Szabó Krisztián
jegyző

1. melléklet az előterjesztéshez

**Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének
Közművelődési Bizottsága**

**.../2022. (VI. 21.) határozata
a Kőbányai Bóbita Óvoda vezetőjének négyéves beszámolójáról**

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének
Közművelődési Bizottsága Blattner Edit óvodavezető négyéves beszámolóját elfogadja.

2. melléklet az előterjesztéshez

**Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének
Közművelődési Bizottsága**

**.../2022. (VI. 21.) határozata
a Kőbányai Csodafa Óvoda vezetőjének négyéves beszámolójáról**

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének
Közművelődési Bizottsága Benedek Zoltánné óvodavezető négyéves beszámolóját
elfogadja.

3. melléklet az előterjesztéshez

**Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének
Közművelődési Bizottsága**

**.../2022. (VI. 21.) határozata
a Kőbányai Gézengúz Óvoda vezetőjének négyéves beszámolójáról**

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének
Közművelődési Bizottsága Angyal Nóra óvodavezető négyéves beszámolóját elfogadja.

Az intézményvezetői önértékelés területei

1. Személyi feltételek
 - a) alkalmazotti létszám alakulása, életkori megoszlása, fluktuáció és okai,
 - b) gyermeklétszám alakulása, engedélyezett létszám, beírt létszám, számított létszám, SNI, BTM, HH és HHH, iskolába lépők száma, óvodában maradó tankötelezettek száma.
2. Gazdálkodás
 - a) költségvetés alakulása
 - b) pályázati bevételek
 - c) bérleti bevételek
 - d) alapítványi működés
 - e) szülői és egyéb adományok
3. Karbantartás, felújítás, eszközök beszerzése
 - a) tervezett valamint a
 - b) megvalósult tevékenységek bemutatása
4. Továbbképzések
5. Intézmény hagyományai
6. Belső és külső kapcsolatok, együttműködés
7. Ellenőrzések az intézményben és azok tapasztalatai (Állami Számvevőszék, belső ellenőrzés, tanfelügyelői ellenőrzés)
8. Elégedettség mérések (szülői, nevelőtestületi) eredménye, értékelése, elemzése
9. Szakmai feladatok (tehetséggondozás, SNI integráció, fejlesztés)
10. Összegzés, intézményvezetői önértékelés (az önértékelő kérdőív értékelése alapján, önképzés és fejlesztés, fejlesztendő területek)

Beszámoló a Kőbányai Bóbita Óvoda
Négy éves intézményvezetői tevékenységéről



Készítette: Blattner Edit
intézményvezető

Tartalom

Bevezető	3
1 A pedagógiai működés feltételei	4
1.1 Intézményi struktúra.....	4
1.2 Alkalmazotti létszám alakulása.....	4
1.3 Gyermeklétszám alakulása.....	6
1.3.1 Beiratkozási adatok, jelentkező számának alakulása.....	7
1.3.2 Tankötelezettek számának alakulása, beiskolázási adatok.....	7
1.3.3 Esélyegyenlőség biztosítása.....	8
2 Tárgyi infrastrukturális feltételek, gazdálkodás	9
2.1 Költségvetés alakulása, felhasználása, beszerzések.....	9
2.2 Pályázati bevételek.....	11
2.3 Bérleti bevételek.....	12
2.4 Alapítvány működése, alapítványi bevételek.....	12
3 Intézményi tárgyi környezet	13
3.1 Megvalósult karbantartás, felújítás.....	13
3.2 Tervezett karbantartási, felújítási feladatok.....	15
3.3 Szülői támogatással megvalósuló felújítás, fejlesztés.....	15
4 Továbbképzések, szakmai fejlődés biztosítása	16
5 Intézmény hagyományai	18
6 Belső és külső kapcsolatok, együttműködés	19
7 Ellenőrzések az intézményben	22
7.1 Tanfelügyeleti látogatás eredményei.....	22
7.2 Állami Számvevőszék vizsgálatának eredménye.....	25
7.3 Budapest Főváros Kormányhivatala ellenőrzéseinek eredményei.....	25
7.4 Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal ellenőrzéseinek eredménye.....	26
7.5 Tanügy-igazgatási ellenőrzés.....	26
7.6 Belső ellenőrzés eredményei.....	26
8 Elégedettség mérések eredményei, elemzése	26
9 Szakmai feladatok	30
9.1 Harmonikus Gyermekkorért Pedagógiai Program kiemelt feladatainak megvalósítása, egyéb szakmai feladatok.....	30
9.2 Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása, integráció.....	33
9.3 Különleges bánásmódot igénylő gyermekek, fejlesztőpedagógia.....	34
9.4 Tehetséggondozás.....	35
10 Összegzés, az intézményvezető önértékelése	36
10.1 A vezetői program céljainak, feladatainak időarányos teljesülése, változások indoka.....	36
10.2 A vezető erősségei, fejlesztendő területei, önreflexió.....	36

Bevezető

Intézményvezetői pályázatomban, melyet harmadik alkalommal 2018-ban nyújtottam be, arra törekedtem, hogy reális és megvalósítható célokat tűzzek ki a következő öt esztendőre. Partnerközpontú, családi légkörű, biztonságos, jól felszerelt környezetben, pedagógiai programunkkal azonosulni tudó, magasan képzett munkatársakkal színvonalas nevelőmunka megvalósítása volt az elsődleges cél. A kitűzött célok elérése fontos szempont volt a stratégiai vezetés és operatív irányítás területén, a tervezés, a végrehajtás folyamatában.

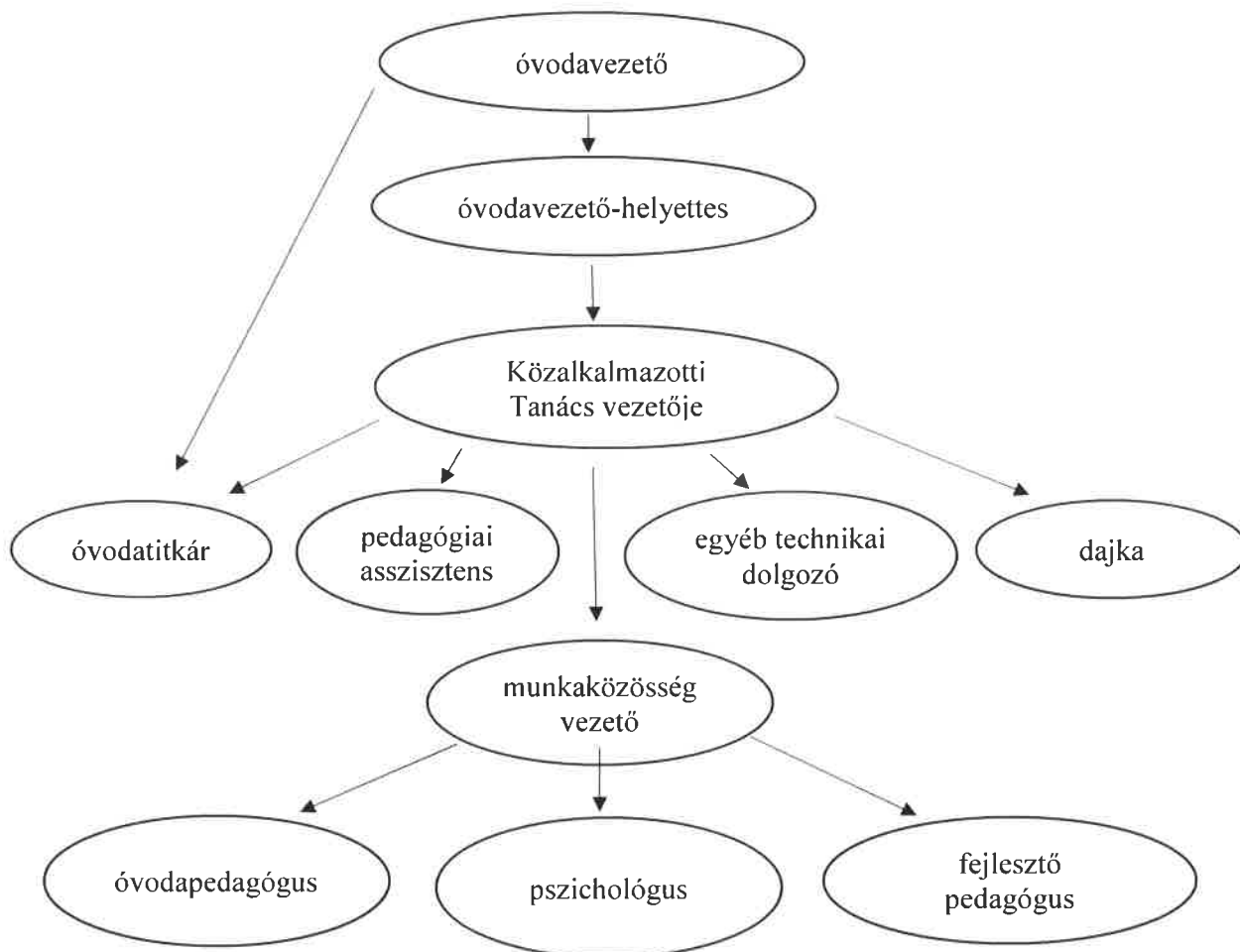
Intézményvezetői beszámolómm a következő dokumentumok felhasználásával készült:

- Vezetői pályázat
- Harmonikus Gyermekkorért Óvodai Pedagógiai Program
- Intézményi Minőségirányítási Program
- Szervezeti- és Működési Szabályzat
- Házirend
- Intézményi munkaterv
- Év végi beszámolók
- Ellenőrzési, értékelési, mérési rendszer dokumentumai
- 2017. évi szakmai ellenőrzés, vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés összegző értékelése
- 2021. évi tanfelügyeleti önértékelés dokumentumai

1 A pedagógiai működés feltételei

1.1 Intézményi struktúra

Az óvoda szervezeti vázrajza



1.2 Alkalmazotti létszám alakulása

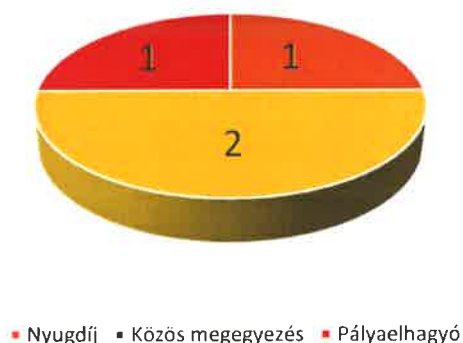
Intézményünk 147 (157) férőhellyel, hat csoporttal működik.

Engedélyezett létszámunk 26 fő, melyből 1 fő óvodavezető, 12 fő óvodapedagógus, 1 fő fejlesztőpedagógus, 1 fő óvodapszichológus (0,5), 2 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár, 6 fő dajka, 1 fő konyhai kisegítő, 1 fő takarító (0,75), 1 fő kertész (0,75).

Humán erőforrás menedzselése az intézmény hatékony működése szempontjából rendkívül fontos vezetői feladat. Alkalmazotti közösségünk az elmúlt 10 évben szinte teljesen kicserélődött. A munkatársak közel 70 %-a nyugdíjba vonult. Rendkívül nehéz volt és egyre nehezebb olyan kollegákat találni, akik az intézményünk nevelési elveivel, értékeivel azonosulni tudnak, megfelelő munkamorállal és pedagógiai attitűddel rendelkeznek.

A pedagógus életpályamodell bevezetéséhez nagy reményeket fűztünk. Ehhez kapcsolódó plusz feladatok, minősítő vizsgák és eljárások, tanfelügyeleti látogatások, adminisztrációs feladatok megnehezítik az egyébként is egyre nehezebb hétköznapokat. A kollégák életszínvonala csökken, egyre nagyobb az ágazatok közötti bérfeszültség. Minden olyan plusz juttatásnak, amit a Fenntartó biztosít számunkra, a munkatársak nagyon örülnek.

Pedagógus munkakörből távozók adatai (fő)
2018-2022



Rendkívül büszke vagyok arra, hogy a pedagógusokat sikerült, sikerül úgy motiválni, összetartó, rendkívül jó közösséget formálni, hogy a nehéz körülmények között is kitartanak. Az elmúlt 4 évben összesen 4 pedagógus távozott az intézményből. Pedagógushiány óvodánkban nem okozott eddig nehézséget, mert sikerült a megüresedett férőhelyeket friss diplomás, gyakorlatot nálunk töltő óvodapedagógusokkal betölteni. Sok energiát fektetünk abba, hogy a pályakezdő, fiatal kollégákat a pályán tartsuk, segítsük beilleszkedésüket, megerősítsük abban, hogy érdemes a pedagógus pályát választani. A meghirdetett státuszokra pályáztatás útján nem volt jelentkező.

Pedagógus munkakörben dolgozó munkatársak életkori megoszlása alapján látszik, hogy nagy számban vannak a fiatal és középkorú kollegák. Ebben az évben egy óvodapedagógus távozik nyugdíjba vonulás miatt. Üres álláshelyét várhatóan a jelenleg gyakorlati idejét nálunk töltő, nyáron diplomát szerző fiatal óvodapedagógussal töltjük be.

Pedagógusok életkor szerinti megoszlása



Pedagógusok életpályamodell szerinti besorolása



Óvodánk nevelőtestülete szakmailag felkészült, innovatív, rendkívül összetartó, jól együttműködő közösség. Az eddig lezajlott minősítő vizsgákon és minősítő eljárásokon minden esetben pozitív visszajelzést kaptunk a minősítő bizottságtól. Elismerték a kollégák magas színvonalú pedagógiai munkáját, az intézményben folyó kiemelkedő szakmai tevékenységet.

Technikai munkatársaink között nagy volt a fluktuáció. Többen családotknál vállaltak gyermekfelügyeletet, illetve a bölcsődei ágazatban helyezkedtek el a jobb életszínvonal biztosítása érdekében. Annak ellenére, hogy a megüresedett álláshelyek pályáztatása során igen nagyszámú jelentkezés jellemző bármelyik munkakörbe, nagyon nehéz olyan munkatársat találni, akivel sikerül megőrizni azt a színvonalat, ami óvodánk alkalmazotti közösségére jellemző. Az emberi erőforrások biztosítása érdekében nem csak óvodapedagógusoknak, hanem pedagógiai asszisztenseknek és dajkáknak is adunk lehetőséget szakmai gyakorlatuk teljesítésére. Nagyon fontosnak tartom, hogy a pedagógusok és technikai dolgozók egyenrangú partnereként tekintsenek egymásra.

Egymás megbecsülésével, tiszteletével lehet olyan összetartó közösséget kovácsolni, mint amilyen jelenleg intézményünkben található.

1.3 Gyermeklétszám alakulása

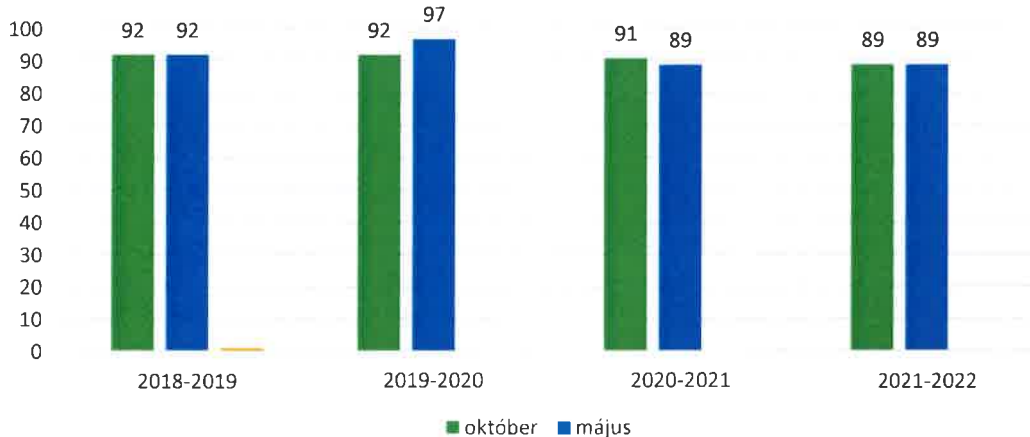
Gyermeklétszámunk alakulása továbbra is azt mutatja, hogy óvodánkat szívesen választják a szülők gyermekük számára.

Az elmúlt 4 évben kihasználtságunk a csökkenő kerületi gyermeklétszám miatt alacsonyabb, de még mindig magas csoportlétszámokkal működünk. 2022-es év márciusi adatokat mutat.

Technikai munkakörből távozók adatai (fő) 2018-2022

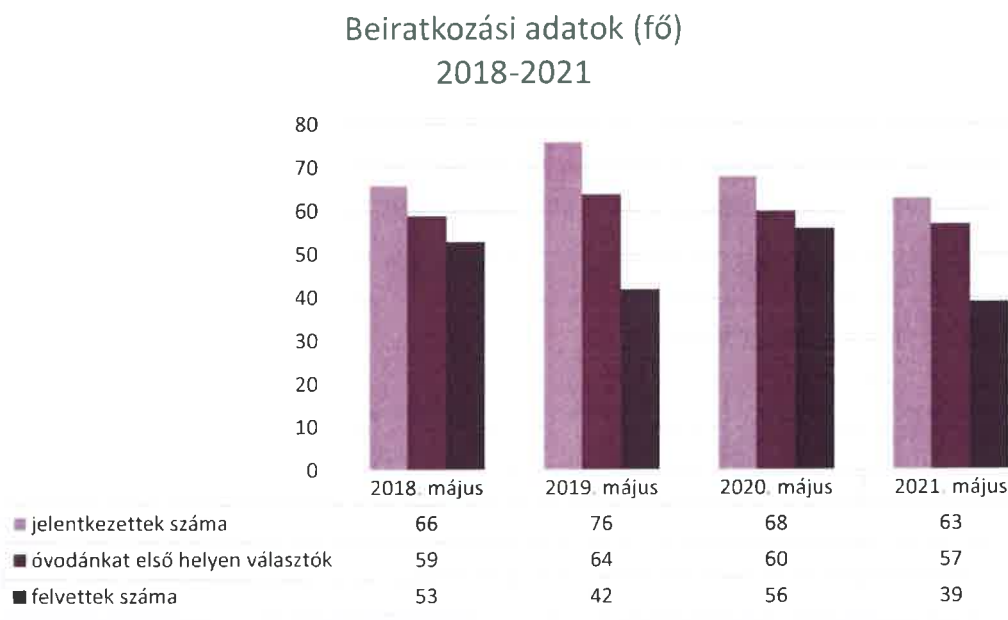


Kihasználtság alakulása a képzett létszám alapján (%)
2018-2022

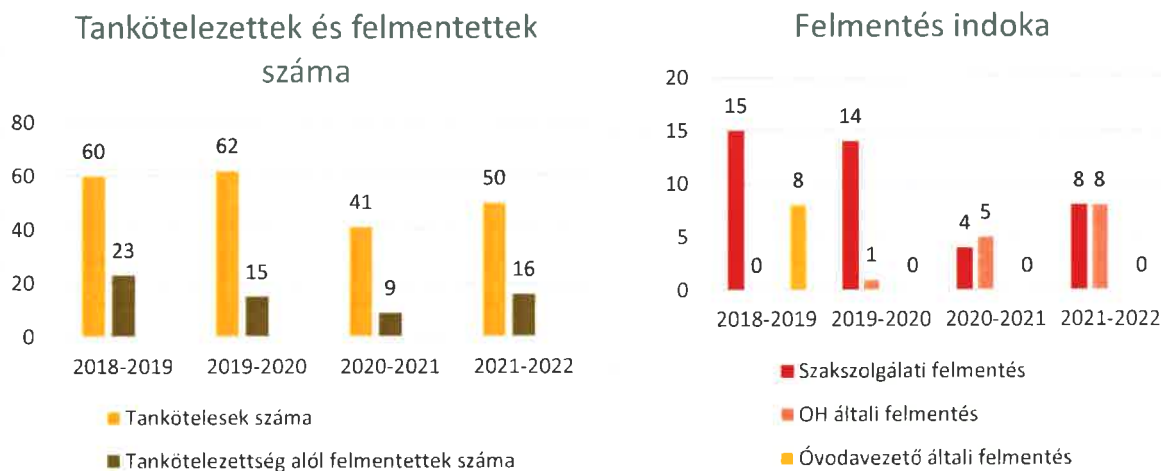


1.3.1 Beiratkozási adatok, jelentkező számának alakulása

Minden óvodánkba iratkozó gyermek elhelyezését biztosítottuk. A beiratkozott gyermekek száma az alacsonyabb kerületi óvodaköteles gyermekek számához képest intézményünkben továbbra is magas. A jelentkezők száma minden évben meghaladta a szabad férőhelyek számát, így néhány gyermeket más kerületi óvodába irányítottunk.



1.3.2 Tankötelezettek számának alakulása, beiskolázási adatok



Intézményünkben a tanköteles gyermekek száma némi csökkenést mutat. A tankötelezettség alóli felmentésre 2019-ig szakszolgálat véleménye és óvodavezetői döntés alapján, azonban 2020-tól már kizárólag a szakszolgálat vagy szülői kérésre az Oktatási Hivatal által volt

lehetőség. Minden évben szakmailag indokolt esetben maradtak a gyerekek további egy évig óvodában. Rendkívüli mértékben megnőtt és folyamatosan növekszik a magatartási és tanulási zavarral küzdő gyermekek száma. Már óvodába lépéskor tapasztaljuk, hogy milyen sokan küzdenek bizonyos területeken hátrányokkal és igyekszünk nagy hangsúlyt helyezni a prevencióra. Azt tapasztaljuk, hogy évről-évre egyre több pedagógiai értéket kell hozzáadni ahhoz, hogy az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes legyen.

Törekszem arra, hogy a nagycsoportos életkorú gyermekek lehetőleg homogén összetételű csoportban készüljenek az iskolába lépésre. Különösen fontos ez azoknál a gyermekeknél, akik bármilyen ok miatt további egy évet az óvodában töltenek, halasztják tankötelezettségük megkezdését. Homogén csoportokban sokkal több lehetőség van arra, hogy a gyerekek olyan külső programokon vegyenek részt, mely elősegíti az iskolai az óvoda-iskola átmenetet. Intenzív iskolára előkészítés sokkal hatékonyabban tud megvalósulni homogén nagycsoportban.

1.3.3 Esélyegyenlőség biztosítása

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma (fő)



Halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű gyermekek száma folyamatosan csökken. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek jelenleg nincs az intézményben. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben továbbra is több gyermek részesül óvodánkban, de a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzet megállapításához ez már nem elégséges feltétel.

Intézményünkben az esélyegyenlőség biztosítására, a szociális hátrányok csökkentésére nagy hangsúlyt helyezünk.

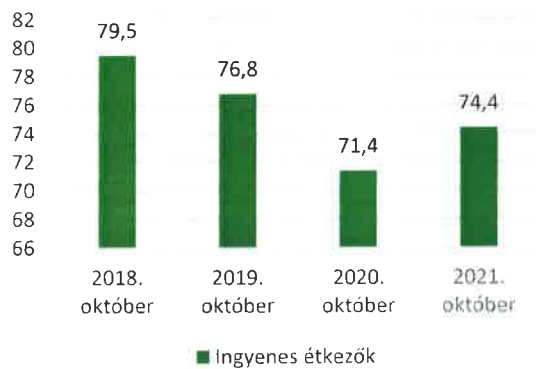
Különösen nagy figyelmet fordítunk a mulasztások nyomon követésére, az igazolatlan távolmaradás megelőzése érdekében. Rendkívül fontosnak tartjuk minden esetben a prevenciót, a szülőkkel való jó partneri kapcsolat kialakítását, a támogató légkör biztosítását.

Óvodánkba érkező gyermekek, családok életszínvonala, szociokulturális háttere megváltozott. A szülők körében egyre kevesebb a munkanélküliek aránya, kevésbé jellemző az alacsony iskolai végzettség. Köszönhető ez annak, hogy a környéken egyre több lakópark épül, az óvodák használók életszínvonalában emelkedés tapasztalható.

Az étkezési díj befizetésénél normatív kedvezményt igénybe vevők számánál is csökkenés állapítható meg. Továbbra is legtöbbször egy főre eső jövedelmük alapján kérik a kedvezményt.

A szülők szívesen használják a Fenntartó által bevezetett Multischool étkezési programot. Többen teljes körűen használják a szülői modult, az étkezés rendelését és lemondását önállóan intézik. A szülők egy másik rétege kizárólag az étkezés lemondását végzi a felületen.

Ingyenes étkezők aránya (%)



Az intézményi létszámból 63 fő szülő használja a Multischool program szülői felületét. 12 fő a megrendelés és lemondás, 41 fő a lemondás lehetőségével él.

2 Tárgyi infrastrukturális feltételek, gazdálkodás

2.1 Költségvetés alakulása, felhasználása, beszerzések

A Fenntartó által biztosított intézményi költségvetésünk felhasználása tudatosan, rövid és hosszútávú terv alapján valósul meg. A kötelező eszközjegyzékben meghatározott alapvető tárgyi eszközökkel - nevelőtestületi szoba és fedett ételhulladék tároló kivételével - rendelkezünk. Tárgyi környezetünk alakításánál, fejlesztésénél alapvető célkitűzés a Harmonikus Gyermekkorért Óvodai Pedagógiai Programunk értékeinek, céljainak, feladatainak megvalósításának támogatása. A program működtetéséhez, a pedagógiai munka színvonalas ellátásához szükséges eszközökkel rendelkezünk.

Óvodánk gazdálkodására jellemző az alapos, körültekintő tervezés, takarékos felhasználás. Az elmúlt két évben tapasztalható koronavírus járvány erősen befolyásolta a gazdasági életet, melyet nemcsak a Fenntartó, hanem az intézmények is megéreztek. Ez idő alatt is törekedtem arra, hogy ne csak állagmegóvás történjen óvodánkban, hanem fejlesztés is, bár ez az előző évekhez képest kisebb mértékű volt. 2020-ban és 2021-ben rendkívül körültekintő beszerzés folyt az intézményben, a napi működéshez legszükségesebb eszközök vásárlását bonyolítottuk csak le. A járvány megfékezéséhez tisztító- és fertőtlenítő szer, valamint egyéb egészségvédelmi eszközök beszerzésére helyeztem a fő hangsúlyt.

Törekedtünk arra, hogy az intézményi költségvetésen kívül minél több forrást kihasználjunk tárgyi eszközeink fejlesztése érdekében:

- Fenntartó által biztosított központi támogatások,
- óvodánk alapítványához befolyt összegek,
- pályázati nyeremények,
- tornaszoba bérleti díjának felhasználható bevétele.

Az elmúlt négy esztendőben a következő beszerzések, fejlesztések, felújítások történtek.

Tárgyi eszközök beszerzése költségvetésből, központi támogatásból:

2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 db szervíz kocsi (rózsaszín és barna csoport) ➤ 157 db gyermekpaplan ➤ 2 db takarítógép teljes felújítása ➤ 1 db asztali számítógép ➤ 1 db kártyafüggetlen mobiltelefon ➤ 1 db napvitorla ➤ 1 db iratmegsemmisítő ➤ emeleti konyhában és irodákban függönycsere ➤ udvari focikapura új háló ➤ csoportszobai trambulinokra új rugóvédő ➤ csoportonként 60.000 Ft értékben fejlesztő játék ➤ szinten tartáshoz szükséges ábrázolási eszközök
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 db fa hulladékgyűjtő az udvarra ➤ 2 db hűtőszekrény ➤ 1 db asztali számítógép ➤ 2 db szőnyeg kék csoportba ➤ 1 db spirálozó gép ➤ 1 db router ➤ 1 db érintés nélküli hőmérő ➤ 1 db falra szerelhető szenzoros kézfertőtlenítő berendezés ➤ 2 db háló udvari focikapura ➤ 6 db rugótakaró trambulinokra (csoportonként 1-1) ➤ csoportonként 60.000 Ft értékben fejlesztő játék ➤ szinten tartáshoz szükséges ábrázolási eszközök
2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 db Canon multifunkciós nyomtató ➤ 1 db vezetékes telefonkészülék ➤ 1 db lamináló gép ➤ 1 db iratmegsemmisítő ➤ 1 db külső adathordozó ➤ 2 db falra szerelhető szenzoros kézfertőtlenítő berendezés ➤ 1 db érintés nélküli hőmérő ➤ csoportonként 60.000 Ft értékben fejlesztő játék ➤ szinten tartáshoz szükséges ábrázolási eszközök
2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 csoportnak ágynemű ➤ csoportonként 60.000 Ft értékben fejlesztő játék ➤ szinten tartáshoz szükséges ábrázolási eszközök

2.2 Pályázati bevételek

Az elmúlt évbe törekedtünk arra, hogy minél több pályázati lehetőséget kihasználjunk.

Pályázat útján megvalósult beszerzések, nyeremények:

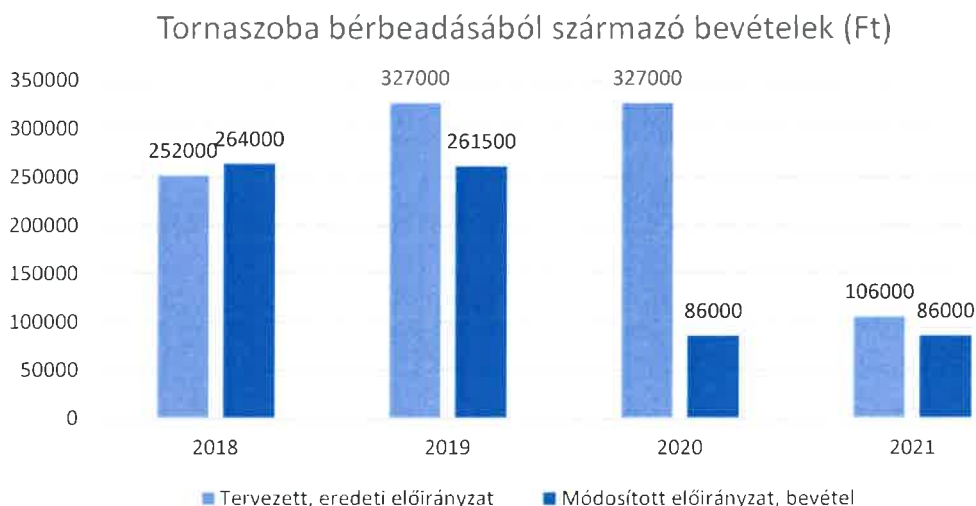
Pályázat címe	Pályázat kiírója	Nyeremény
„Nap gyermekei” 2018, 2019, 2020, 2021	Drogerie Markt	Nyári napvédelemhez szükséges napozókrémek
OTP Bank Bozsik Intézményi Program 2018,2019, 2020, 2021	Magyar Labdarúgó Szövetség	4*40.000 Ft értékben mozgásfejlesztő eszközök, sportfelszerelések
„Madarak, fák napja” 2018	Kőbányai Önkormányzat	Kreatív eszközök
„Tegyük virágosabbá Kőbányát” 2018, 2019,	Kőbányai Önkormányzat	Egynyári cserepes növények
„Vizipók a csodapók” 2018	Mozinet Kft	150 db foglalkoztató füzet
„Saun a bárány” 2020.	Mozinet Kft	Plüssfigurák a gyerekeknek
„Iskolatámogatási Program” 2018.	WebÁruház	Minden iskolába menő gyermeknek 12%-os tanszervásárlási kedvezmény
„Szimba Intézményi Pályázat” 2018, 2022.	Generali Biztosító	Közlekedésbiztonsági élményprogram 2018, 2022
„Húsvéti tojásfestő” 2019., 2020.	Árkád Bevásárlóközpont	2*10.000 Ft értékű vásárlási utalvány
„Nagyranövők Faültetési Program” 2019.	Volvo Galéria	3 db gyümölcsfa
„Bambini otthonra talál” 2019.	Közép-magyarországi Zöld Kör	intézményzöldítés
Biztonságos Óvoda Program 2020.	BRFK	Biztonságos Óvoda cím elnyerése
„Bogyó és Babóca” rajzpályázat 2020.	Kedd Animációs Stúdió	„Tündérkártyák”
Bioheel Méhecskebarát Ovikert Program	Biohell	Környezetvédelmi oktató program, madáretető, rovarhotel
„Kufli” rajzpályázat 2021.	Pozsonyi Pagony Kft	Fejlesztő- és társasjátékok, könyv, ajándécsomag
Digitális munkaerő-páci kompetenciák fejlesztése a Közép-Magyarországi Régióban 2021.	VEKOP-8.5.4-17-2017- 00001 (Európai Unió pályázat)	35 és 70 órás IKT kompetenciát fejlesztő továbbképzés a teljes alkalmazotti közösségnek
„Kie a legjobb környezettudatos jelmez?” 2022.	X. kerület Kőbányai Önkormányzat	Folyamatban
„Maszkreform” 2022.	X. kerület Kőbányai Önkormányzat	Folyamatban

Felsoroltakon kívül további 14 pályázatot adtunk be, melyek sajnos nem nyertek pozitív elbírálást.

2.3 Bérleti bevételek

Tornaszoba bérbeadásából származó bevétellel igyekeztem intézményi költségvetésünket kiegészíteni.

Sajnos a járványhelyzet miatt hosszabb ideig a délutáni foglalkozások szüneteltek, így a bérleti díjból származó bevételek is csökkentek.



2.4 Alapítvány működése, alapítványi bevételek

Harmonikus Gyermekkorért Alapítványunkra befolyt összegeket az egészséges életmódra nevelés területén tudjuk felhasználni. Szülők adójának 1 %-án kívül az elmúlt négy évben több alkalommal is érkezett rendkívüli befizetés.

Alapítványi támogatások:

Év	Felajánlott SZJA 1%	Adomány
2018	343.978 Ft	100.000 Ft szülői befizetés 150.000 Ft ANY Biztonsági Nyomda Nyrt
2019	299.612 Ft	-
2020	275.326 Ft	300.000 Ft ANY Biztonsági Nyomda Nyrt
2021	351.332 Ft	50.000 Ft szülői befizetés

Alapítványi bevételből megvalósított fejlesztések:

Év	Felhasználás, beruházás, felújítás	Költség
2018-2019	- Nagycsoportosok kirándulásának buszköltsége	95.250 Ft (ősz) 137.160 Ft (tavasz)
	- Középső csoportosok kirándulásának buszköltsége	50.800 Ft
	- Bóbita Napokra ugrálóvár bérleti díja	107.950 Ft
	- 2 db óriás trambulín vásárlása az udvarra	150.980 Ft
	- 2 db mobil tollaslabdaháló	57.700 Ft
	- 1 db mobil kosárlabda palánk	22.450 Ft

Év	Felhasználás, beruházás, felújítás	Költség
2019-2020	- Nagycsoportosok kirándulásának buszköltsége	69.850 Ft (össz)
2020-2021	- Udvari játék balesetmentesítése	229.940 Ft
	- Viharkár által tönkrement napvitorla javítása	257.937 Ft
	- Bóbita Napi rendezvényre ugrálóvár bérleti díja	112.000 Ft
	- 8 db ventilátor (csoportszobákba, konyhába)	71.120 Ft
2021-2022	Tervezett 2022.05.:	
	- Nagycsoportosok kirándulásának buszköltsége	Szervezés alatt
	- Középső csoportosok kirándulásának buszköltsége	Szervezés alatt
	- Bóbita Napokra ugrálóvár bérleti díja	170.000 Ft

3 Intézményi tárgyi környezet

3.1 Megvalósult karbantartás, felújítás

Intézményünk épülete jól felszerelt, esztétikusan berendezett, feladataink ellátására teljes mértékben megfelelő.

2020. júniusban bekövetkezett csőtörés rendkívül nagy károkat okozott az épületben, a tárgyi eszközeink egy része tönkrement. A kárfelmérés során szembesültünk azzal, hogy az épület teljes területén életveszélyes a mennyezet. Fenntartó gyors intézkedésének köszönhetően, bár a vártnál hosszabb idő alatt, de jó minőségben lezajlott a felújítás, így a gyerekek szeptembertől visszatérhettek az épületbe.

Óvodánk udvarának állapota rendkívül rossz. Játzóeszközeink nagy részét balesetveszély miatt el kellett bontani, leselejtezésre kerültek. Új eszközök vásárlására az intézményi költségvetésből és egyéb forrásból sem volt lehetőségünk. Az udvar talajának minősége, a még meglévő eszközök alatt lévő gumiburkolatok tragikus állapotban vannak. Sok energiát és forrást fordítottunk arra, hogy az udvart szebbé tegyük, de az állapot javításához ez már nem elegendő. Füvesítésre komoly összegeket fordítottunk, de a sirtes, törmelékkel teli talajban napi udvarhasználat során csak pár hétig marad meg a fű még akkor is, ha a füvesítést követően több hónapig nem engedjük rá a gyerekeket.



A legnagyobb udvarrészünket határoló tűzfal, mely a szomszédos társasház tulajdona, esztétikailag kifogásolható, egyre nagyobb mértékű repedések láthatók rajta. Az elkövetkezendő időszakban komoly problémát okozhat udvarra hulló vakolat.



Homokozóink szélén a gumiburkolat hiányos, balesetveszélyes, melynek javítását szintén minden évben kértem. 2020-ban a homokozó burkolatának hiánya miatt történt gyermekbaleset óvodánkban, mely után egy homokozó pereme javításra került, de a többi továbbra is balesetveszélyes.

Elégedettség méréseink során, valamint a Szülői Szervezet értekezletein is az udvar állapotát kifogásolják a szülők.

2018-ban és 2019-ben intézményenként öt évre tervezett bútorfelújításra is kaptunk támogatást Polgármester Úrtól, melynek segítségével megvalósult fejlesztések a következők voltak:

- 2018-ban Barna csoportban beépített szekrény építtetése
- 2019-ben a bejárati udvarrészben napvitorla telepítése.



3.2 Tervezett karbantartási, felújítási feladatok

Kőbányai Vagyonkezelő Zrt által elvégzett felújítások, fejlesztések:

Év	Megvalósult felújítás	Kárelhárítás miatt végzett munkák
2018-2019	➤ 2 felnőtt vizesblokk felújítása	-
2019-2020	➤ földszinti mosókonyha balesetveszélyes csempéjének cseréje	➤ csőtörés utáni kárelhárítás ➤ 1 homokozó peremének burkolatcseréje baleset miatt
2020-2021	-	-
2021-2022	➤ 4 csoportszobában PVC csere (tervezett)	

3.3 Szülői támogatással megvalósuló felújítás, fejlesztés

Rendkívül nagy segítség volt az elmúlt években Polgármester Úr által biztosított forrás a saját hatáskörben elvégzett festési-mázolási munkák finanszírozásához. 2019-ig szinte az összes helyiség festése megtörtént szülői segítséggel, valamint ebből a keretösszezből sikerült minden évben az udvari játékok felületkezelése, udvarunkon az útburkolati jelek újra festése.

Szülői segítséggel megvalósított felújítások:

- 2018. emeleti óvodatitkári és vezetői iroda, valamint a fejlesztő szoba festése
- 2019. bejárati nagykapu cseréje
- 2021. kerítés teljes hosszának csiszolása, festése



4 Továbbképzések, szakmai fejlődés biztosítása

Intézményi továbbképzési programunk, beiskolázási tervünk készítésénél figyelembe veszem a kiemelt célokat, pedagógiai programunk alappilléreit, a kollegák érdeklődését. Szellemi erőforrások fejlesztése a tervekben rögzítettek alapján folyt. A továbbképzési normatíva megszűnése ellenére minden pedagógusunk teljesítette a kötelező 120 órát. Igyekeztünk kihasználni az Oktatási Hivatal, valamint a Pedagógiai Oktatási Központ ingyenes továbbképzéseit. 2018-2020-ig a Fenntartó által biztosított továbbképzési keretösszeg kicsit nagyobb mozgásteret adott nekünk ezen a téren, így sikerült olyan akkreditált képzéseket is választani, ami jobban megfelelt a kollegák érdeklődési körének, az intézményi célok megvalósítását elősegítették.

Óvodapedagógusaink rendkívül nyitottak az új ismeretek elsajátítására, szakmai tudásuk gyarapítására. Legtöbbször a kötelezően teljesítendő óraszám felül is szívesen kihasználnak minden lehetőséget a szakmai fejlődésre.

Technikai dolgozóink minden évben részt vettek a HACCP rendszer megfelelő szintű működtetéséhez elengedhetetlen továbbképzésen.

Intézményünk még 2020-ban pályázott a VEKOP 8.5.4-17-2017-0001 „Digitális szakadék csökkentése, munkaerőpiaci kompetenciák fejlesztése a Közép-Magyarországi régióban” Európai Unió pályázatra, melyet nyertesként bíráltak el. Járványhelyzet miatt a pályázat megvalósítására 2021-ben került sor.

Ennek eredményeként a teljes alkalmazotti közösség, 27 fő vett részt informatikai továbbképzésen. A képzésben résztvevőket véletlenszerűen 2 csoportra osztották, így különböző szintű, és óraszámú IKT kompetenciát fejlesztő továbbképzést teljesítettek a munkatársak.

	1. szint 35 órás képzés	2. szint 35 órás képzés
Pedagógus	15 fő	7 fő
Nevelő munkát közvetlenül segítő és egyéb technikai dolgozó	12 fő	6 fő
Összesen:	27 fő	13 fő

2018 és 2022 között az alábbi továbbképzéseken vettek részt nevelőtestületünk tagjai:

Időszak:	Továbbképzés megnevezése:	Résztvevők száma:
2018-2019	„Mondom, értem, hallom”- anyanyelvi nevelés	1 fő
	„Így tedd rá”- népi játékok, néptánc	1 fő
	Drámapedagógia az óvodában	2 fő
	Vitamintorna - mozgásfejlesztés	2 fő
	Környezetünk komplex megismerése játékokkal	1 fő

Időszak:	Továbbképzés megnevezése:	Résztevők száma:
2019-2020	Élményesszencia - élménypedagógia	1 fő
	Sakkjátszótér komplex képességfejlesztő program	2 fő
	Vitamintorna 4 - mozgásfejlesztés	2 fő
	Pedagógusok felkészítése a minősítésre	1 fő
	„Farkas vagy áldozat” – agresszív gyerekek a közösségben	1 fő
	Rajzelemzés lépésről lépésre	1 fő
	ÁBPE – Informatikai ellenőrzés	1 fő
2020-2021	Önértékelés-tanfelügyelet gyakorlati lépései, online feltöltő felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára	1 fő
	Magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességeinek egyéni fejlesztése	1 fő
	Gyermekkori diabétesz korai felismerése, diabéteszes gyermek óvodai ellátása	1 fő
	DiaPed-Diabétesz oktatási program pedagógusoknak	2 fő
	Munkavédelmi képviselői továbbképzés	1 fő
	Óvodai közlekedésre nevelés	1 fő
2021-2022	Magyar mozgáskotta módszer alkalmazása - mozgásfejlesztés	1 fő
	DiaPed-Diabétesz oktatási program pedagógusoknak	1 fő
	Drámapedagógia az óvodában	1 fő
	ÁBPE - Teljesítményellenőrzés	1 fő
	Mesepedagógiai az óvodában	5 fő

Iskolarendszerű képzésen, önköltségen 2 fő tanul:

- ELTE PPK Pedagógiai Szakpszichológus Szakképzés –
- ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar – Gyógypedagógus Szak

Iskolarendszerű képzéseken és az akkreditált továbbképzéseken kapott információkat nevelőtestületi értekezleteken, nevelés nélküli napokon osztják meg egymással a kollégák.

Az elmúlt négy évben 7 esetben zajlott le minősítés az intézményben. Pedagógus I. fokozatot célzó minősítő vizsga 3 esetben, Pedagógus II. fokozatot célzó minősítő eljárás 4 esetben történt. Intézményvezetőként rendkívül fontosnak tartom a pedagógusok támogatását, a minősítő eljárásokra való felkészülésük segítségét. Az eljáráson átesett pedagógus munkatársak mind sikeresen, pozitívan élték meg a folyamatot. Minden esetben rendkívül jó értékelést kaptak a kollégák, a bizottság tagjai elismerték intézményünkben folyó magas színvonalú szakmai munkát. A gyakornok pedagógusok esetében különösen fontos a megerősítés, a szakmai elismerés, motiváció. Fontosnak tartom, hogy a fiatal kollegákat a pályán tartsuk, segítsük szakmai tevékenységüket.

5 Intézmény hagyományai

Óvodánk hagyományos rendezvényei a közösségalkotása szempontjából, a szokások, értékrendek megismerése céljából számunkra nagyon fontos.

- Nyílt napok formájában betekintést engedünk a hétköznapokba azoknak a szülőknek, akiknek gyermeke már óvodánkba jár, és szervezünk azoknak a szülőknek is, akik érdeklődnek óvodánk iránt.
- Decemberben közösen várjuk a Mikulás érkezését, készülünk a karácsonyi ünnepekre. Karácsonykor a nevelőtestület által előadott mesejátékkal, közös zenéléssel ünneplünk.
- Ünnepekhez kötött, szülőkkel közös kézműves délutánjainkon nagy számban vesznek részt a családok. Hagyományosan karácsonykor és húsvétkor szervezzük meg. Az ünnephez köthető díszeket, dekorációt, egyszerű használati tárgyakat készítünk közösen.
- Farsangkor vetélkedőkkel, versenyjátékokkal és természetesen jelmezes bállal búcsúztatjuk a telet. Az utóbbi években sikerült a teljes alkalmazotti közösséget megmozgatni, így ezen a napon minden munkatárs jelmezt ölt.
- Zöld ünnepeinket igyekszünk a szabadban megtartani. Föld napja alkalmából minden évben közösen zöldítjük, virágosítjuk óvodánk udvarát. Madarak és Fák napjáról valamint a Víz világnapjáról barkácsolással, kísérletekkel, közös játékkal, megfigyelésekkel, pályázatokon való részvétellel emlékezünk meg.



- Nemzeti ünnepünkön, március 15-én, közösen öltöztetjük óvodánkat ünnepi díszbe.
- Anyák napi kiállításunk a gyerekek munkáiból rendkívül népszerű és sikeres. Az édesanyák köszöntése az elmúlt években személyesebb, meghittebb keretek között zajlik.
- Középsős és nagycsoportos gyermekeink kirándulását mindig nagyon várják a gyerekek. Igyekszünk olyan programokat és helyszíneket választani, ahol szabadban, előre szervezett programokkal várják a gyerekeket. Kedvelt helyszíneink Pilisen a Csilló Lovarda, Budakeszin a Vadaspark.



Nagycsoportosainkkal szívesen teszünk látogatást a közelben lévő, könnyen megközelíthető helyszínekre. Rendszeresen ellátogatunk a Tűzoltómúzeumba, Könyvtárba. Új lehetőség az Északi Járműjavító látogatása, mely rendkívül nagy élmény volt a gyerekeknek.

- Tanévzáró Bóbita Napi rendezvényünk 3 napos programsorozatot ölel át. Kirándulás, ugrálóvár, lufihajtogatás, arcfestés, táncház, színházi előadás, versenyjátékok szervezésével búcsúztatjuk a nevelési évet. Ilyenkor búcsúzunk el az iskolába menő nagycsoportosoktól is.

Óvodánk hagyományos rendezvényeinek megvalósulása a járványhelyzet során hozott korlátozó intézkedések miatt 2020-ban és 2021-ben csak szűk körben, a szülők nélkül, vagy az online térben valósult meg.

Törekedtünk arra, hogy a szabályok betartásával, lehetőség szerint a legtöbb közösségépítő programot megvalósítsuk, de ez nem minden esetben sikerült.

Ünnepekhez kötött kézműves délutánjainkat 2020-ban és 2021-ben nem tarthattuk meg. A szülők és az óvoda dolgozói is nagyon várják az idei programot, amit terveink szerint már a megszokott rendben tudunk megvalósítani húsvét előtt.

Tanévzáró Bóbita Napunkat és a nagyok búcsúztatóját a járványügyi szabályok betartásával, létszámkorláttal, a szabadban, de sikerült minden évben megtartani.

6 Belső és külső kapcsolatok, együttműködés

Partneri kapcsolatok ápolására, az együttműködésre mindig nagy hangsúlyt fektettünk.

Intézményi munkaközösségünk fő feladata az adott év kiemelt szakmai feladatának támogatása, valamint a tehetséggondozó műhely működtetésének koordinálása. 2017 óta működik a szakmai csoport, melynek munkájába sikerült aktívan bevonni a fiatal kollegákat is.

Alkalmazotti közösségünk teljes körű tájékoztatása és hatékony információ áramlás érdekében különösen nagy hangsúlyt helyeztünk az elektronikus levelezésre, valamint közösségi oldalon zárt csoportban lévő információk rögzítésére. A munkatársak járványhelyzet, karantén alatt is naprakész tájékoztatást kaptak.

Rendszeresen mérjük partnereink elégedettségét. Igény szerint alakítjuk, változtatjuk a kapcsolattartási formákat, ha az intézményi célok elérése, a feladatok megvalósítása érdekében szükség van rá.

A **szülőkkel** való kapcsolattartás az elsődleges és legfontosabb melyre a nyitottság, szoros együttműködés a jellemző. Különösen nagy hangsúlyt helyezünk és a járványhelyzet alatt egyik legfontosabb feladatunknak tekintetem a naprakész, korrekt tájékoztatást, az információáramlást.

- Családlátogatáson ismerkedünk leendő óvodásainkkal. Fontos információkat kaphatnak az óvodapedagógusok ezen a találkozón a szülőktől, mely megkönnyíti a kisgyermek befogadását.
- Nyílt napokat tartunk óvodánk iránt érdeklődő szülőknek és gyermekeknek, ezzel is megkönnyítve az óvodaválasztást.
- Nyílt napokat tartunk csoportonként évente egy alkalommal, ahol a szülők betekinhetnek gyermekük mindennapjaiba.

- Évente 2 alkalommal szervezett szülői értekezlet célja, hogy minél több információ eljusson a szülőkhöz, megismerkedhessenek a csoportok hétköznapijaival, segítséget kaphassanak nevelési problémák, kérdések esetén. A szülői értekezleteinken a fejlesztő pedagógus, valamint az óvodapszichológus, logopédus is rendszeresen részt vesz.
- Évente 2 alkalommal a Szülői Szervezet képviselőivel tartunk megbeszélést, ahol értékeljük az elmúlt időszakot és tájékoztatjuk őket a jövőbeni eseményekről. Javasataikat, észrevételeiket, ötleteiket ezen a fórumon is elmondhatják.
- A fogadóóra lehetőségét rugalmasan kezeljük. Igény szerint alakítjuk annak időpontját. Amennyiben a szülő nem él ennek lehetőségével, mi ajánlunk évente két időpontot arra, hogy gyermekük fejlődésének üteméről tájékoztassuk őket.
- Intézményi honlapunkat igyekszem naprakészen frissíteni. Mindig a legújabb információk kerülnek fel óvodánkba járó és óvodánk iránt érdeklődő szülőknek egyaránt.

Kerületi óvodákkal szoros kapcsolatot ápolunk. Segítjük egymás munkáját, fontosnak tartom az együttműködést, tapasztalatcserét. Szakmai kérdésekben is szívesen fordulunk egymáshoz.

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Polgármesteri Hivatallal kapcsolattartásunkat a Munkamegosztási Megállapodás és az Önkormányzati rendelete határozzák meg. Törekszünk arra, hogy a Fenntartó elvárásainak teljes mértékben megfeleljünk jogszerű működtetéssel, naprakész adatszolgáltatással, rendszeres kapcsolattartással.

Kerületi iskolák közül szoros kapcsolat a Kőbányai Szent László Iskolával, Kőbányai Szervátiusz Jenő Általános Iskolával és a Kőbányai Kada Mihály Általános Iskolával, valamint a Kroó György Zene- és Képzőművészeti Kőbányai alapfokú Művészeti Iskolával van. Igyekszünk egymás munkáját segíteni, együttműködni, különösen az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében. Minden évben meghívást kapunk volt óvodásaink iskolalátogatására, a tapasztalatok megosztására. Rendszeresen részt veszünk a Zeneiskola hangszerbemutató foglalkozásain. Sajnos a járvány miatt az utóbbi évben ez a program sem került megszervezésre.

Rendszeresen lehetőséget adunk középiskolásoknak az 50 óra közösségi szolgálat teljesítésére. Nagy örömeinkre általában volt óvodásaink jelentkeznek és segítenek főleg a tanítási szünetek időszakában. Jelenleg 37 középiskolával van érvényes együttműködési megállapodásunk a közösségi szolgálat teljesítéséhez. Diákok az alábbi tevékenységeket végzik óvodánkban:

- udvari játékok felületkezelése
- kerítésfestés
- dekoráció készítése
- foglalkozási eszközök készítése
- gondozási feladatok segítése.

Kerületi bölcsődék közül a szomszédos intézményekkel szoros partneri kapcsolatot ápolunk a sikeres bölcsőde-óvoda átmenet biztosítása érdekében. A közeli bölcsődéken kívül tovább két, integrációt folytató bölcsődével együttműködésünk kitűnő.

Pedagógiai Oktatási Központtal törekszünk a jó szakmai együttműködés kialakítására. Rendszeresen részt veszünk az általuk szervezett konferenciákon, továbbképzéseken, szakmai napokon. A kerület Pedagógiai Szolgáltató Központ megszűnése nagy szakmai űrt hagyott. Rendkívül hiányzik a kollegáknak az a szoros szakmai kapcsolat, amit sok-sok éven át segítette munkájukat. Ennek az űrnek a kitöltése érdekében igyekszünk a POK által szervezett minden programon részt venni.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságaival és a X. kerületi Tagintézményével rendszeres szakmai kapcsolatot ápolunk. A beiskolázás időszaka előtt, valamint különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása során különösen fontos az együttműködés. A szakszolgálattól óvodánk gyermekeit ellátó logopédussal napi, kitűnő munkakapcsolatot ápolunk. Óvodapszichológusunk havi szinten vesz részt a szakszolgálat által kezdeményezett pszichológusi team ülésen, ahol szakmai kérdéseket vitatnak meg.

Kőbányai Egészségügyi Szolgálattól kizárólag a védőnői hálózattal tartjuk a kapcsolatot. Sajnos az évenkénti fogászati szűrésen kívül már semmilyen preventív szűrővizsgálat nincs az óvodában.

BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekegészségügyi Központtal abban az esetben van kapcsolatunk, ha bármely intézményünkbe járó gyermek, illetve család esetében családgondozó került kijelölésre. Az elmúlt 4 évben négyszer kértük segítségüket, illetve tettünk jelzést a következő esetek miatt:

- elhanyagoló nevelés, igazolt, de rendkívül nagymértékű hiányzás
- gyermekbántalmazás
- gyermek játékában deviáns szexuális elemek megfigyelése.

Minden évben részt vettünk a BÁRKA által szervezett gyermekvédelmi konferencián. (2021-ben az óvodákat kizárólag 1 óvodavezető képviselhetette a járványhelyzet miatt.)

Budapest Főváros Kormányhivatal X. Kerületi Hivatala Népegészségügyi Osztállyal a koronavírus járvány miatt napi, szoros kapcsolatot ápolunk. Segítségünkre voltak a járványügyi intézkedések meghozatalánál, valamint a korlátozó intézkedések bevezetése során is.

A járványt megelőzően több alkalommal éltünk az általuk felajánlott lehetőséggel és tartott munkatársuk egészségvédelemmel kapcsolatos foglalkozást minden csoportunkban az alábbi témákban:

- kézmosás fontossága, helyes kézmosás elsajátítása
- fogápolás fontossága, helyes fogmosás technikájának elsajátítása.

7 Ellenőrzések az intézményben

7.1 Tanfelügyeleti látogatás eredményei

2017-ben vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés is zajlott óvodánkban. Mind két alkalommal elismerően nyilatkoztak a szakértő tanfelügyelők óvodánkban folyó szakmai munkáról.

Öt év elteltével 2022. májusban ismét intézményvezetői, 2022. októberben pedig intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést kap óvodánk.

Intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés		
	Kiemelkedő tevékenység:	Fejleszhető tevékenység:
1. Tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	PDCA szemléletű tervező munka. Aktív beavatkozóként, irányítóként az óvodai életből való indokolatlan távolmaradás megszüntetése.	Az egyéni tanulási utak támogatására vonatkozóan, a lemaradók és tehetségesek egyszerre/egyidejű képesség- és készségfejlesztésének szakmai alapon történő újragondolása. Hosszabb távon is értékelálló mérőeszközök kidolgozása.
2. Változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Elkötelezett a folyamatos fejlesztés mellett. Munkaterve, Feladat ellátási terve konkrét, mely segíti az objektív szempont ellenőrizhetőséget, és nyomon követhetőséget.	Szakmai magabiztosság, változások kritikusabb mérlegelése a változáskezeléssel, változásmenedzseléssel kapcsolatos ismeretek bővítése.
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	Elkötelezett, erősségeit és gyengeségeit ismerő, reflektív, önkritikus vezető. Önreflexiója, saját és mások tapasztalatainak összevetése segítik vezetői munkájának hatékonyságát.	Jobban támaszkodjon a csoport problémamegoldó képességére, szervezetkultúra-ismeretek megszerzésével törekedjen szervezetfejlesztővé válni.
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Kialakította és hatékonyan működteti az intézményi mentor hálózatot, a jó gyakorlatok átörökítését. Maximálisan támogatja, ösztönzi az innovációt, és kreatív gondolkodást, az intézmény értékeit szem előtt tartva. Összehangolja a vezetési erőforrásokat és egyéni fejlődési elképzeléseket.	Szakmai munkaközösség létrehozásával támogatja a módszertani megújulást. Az egyenletesebb teherelosztás érdekében korszerűsíti a döntéshozatali folyamatokat részfeladatok kiosztásával/begyűjtésével, a vitakultúra fejlesztésével, és a kétirányú kommunikációs forma tágításával.
5. Intézmény stratégiai vezetése és	Gondot fordít az intézményi dokumentumok jogszabályi megfeleltetésére, folyamatos	Nincs

operatív irányítása	karbantartására. Az intézmény partneri kapcsolatainak azonosításában, kapcsolatok ápolásában személyes felelősséggel vesz részt. Nevéhez köthető az intézmény népszerűsítése, egyedi arculatának alakítása, honlap szerkesztéssel a nyilvánosság naprakész biztosítása.	
---------------------	---	--

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés		
	Kiemelkedő tevékenység:	Fejleszhető tevékenység:
1. Pedagógiai folyamatok	Az intézmény operatív dokumentumrendszere külső megjelenésében és belső tartalmában áttekinthető, rendszerszemléletű, egymásra épülő. Az elvárton felüli részletességük a nyilvántartások, látszik, hogy a vezető alaposága koherens a fenntartó elvárásaival.	A mérés-értékelési rendszer felülvizsgálata. A gyermeki fejlődési ütem, az egyéni mérési eredmények objektív kimutatása. A differenciálás tervezésének és megvalósulásának dokumentálása a csoportnaplókban.
2. Személyiség-és közösségfejlesztés	Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A pedagógusok közösségfejlesztéséért tett munkája magas színvonalú. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek csoportban való integrációját is közösségépítő, empátiás készséget fejlesztő körülményként élik meg, mellyel érzékenyíteni tudják a gyermekeket az elfogadásra, befogadásra. Kiemelkedő a szülő-intézmény kapcsolatrendszere, a szülőket aktívan bevonják a közösségi élet eseményeibe.	Nincs
3. Eredmények	Az eredmények szoros összhangban vannak a Pedagógiai Programban megfogalmazott célkitűzésekkel, várható fejlődési mutatókkal, a Csoportnaplók nevelési terveivel,	Az iskolába menő gyermekek nyomon követése, további együttműködési lehetőségek keresése.

	értékelésével. Kiemelkedő szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény.	
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Közvetlen szakmai segítségnyújtás, tapasztalatcsere, jól bevált pedagógiai módszerek átadása, szakmai tevékenységbe való bekapcsolódás lehetősége és hospitálások jellemzik a szakmai munkát. Előtérben van a tudásmegosztás fontossága. A pedagógusok közösségére az innovációra való nyitottság jellemző. Jól kialakított az intézmény belső kapcsolatrendszere, amely tartalmazza a belső szakemberekkel való együttműködést, szakmai egyeztetést, a minőségi munkavégzés érdekében. Eredményes, támogató mentor hálózat. Magas színvonalú belső továbbképzések.	A szakmai munkaközösség munkájának kidolgozottabb tervezése a megvalósításon túl.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	Az intézmény jó kapcsolatot ápol partnereivel. a gyermekek és az óvodapedagógusok a családok támogatásával számos helyi rendezvényen vesznek részt. Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti.	Nincs.
6. A pedagógiai munka feltételei	Az intézmény és a fenntartó együttműködésének összhangja. Kiváló személyi és tárgyi feltételek. Nyitottság az innovációra.	Hatékonyabb, tervezett humán erőforrás felhasználása az intézmény saját igényei alapján.
7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONOAP-ban megfogalmazott	Kiemelten kezelik a Pedagógiai Program specifikumait és helyi sajátosságait, az intézmény hagyományait. A nevelőtestület elkötelezett az óvodai nevelés országos alapprogramban	Nincs.

elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés iránt	
---	--	--

7.2 Állami Számvevőszék vizsgálatának eredménye

2021-ben az Állami Számvevőszék „Az önkormányzati intézmények integritásának monitoring típusú ellenőrzése” megnevezésű vizsgálatot végezte óvodánkban.

A vizsgálat során feltárt jogszabálysértő gyakorlat, hiányosság:	Intézkedés, észrevétel:
Az intézményvezető a számvitelről szóló 2000. évi C. törvény 14.§ (5) bekezdés d) pont és az államháztartás számviteléről szóló 4/2013.(I.11.) Korm. rendelet 50.§ (1) bekezdés előírásai ellenére nem készítette el a pénzkezelési szabályzatot.	A Pénzkezelésről szóló 17/2018 (X.1) jegyzői utasítás az Államháztartás számviteléről szóló 4/2013. (I.11.) Korm.rendelet (Áhsz) 50. §(1) bekezdésének megfelelően, az Áhsz 31.§ (1) bekezdése és az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 6/C. § 1) bekezdése alapján kiterjed az intézményre. A dokumentum a vizsgálat kezdetekor feltöltésre került az informatikai felületre.
Hiányosság, melynek megszüntetésével csökkenthető az integritási kockázatok	Intézkedés:
Az intézményvezető nem készített olyan belső szabályozást, eljárásrendet, amely előírja, hogy a beérkezett közérdekű bejelentések és panaszok tapasztalatait évente át kell tekinteni. A szabályozás hozzájárul, hogy az intézmény a közfeladatait a legjobb minőségben, az érintettek igényeinek megfelelően lássa el.	A Kőbányai Bóbita Óvoda 2021/285. iktatószámú a közérdekű bejelentések és panaszok kezelésének eljárásrendjének felülvizsgálata. Kiegészítése azzal, hogy a közérdekű bejelentések és panaszok tapasztalatai évente áttekintjük, a szükséges intézkedéseket megtegyük.

7.3 Budapest Főváros Kormányhivatala ellenőrzéseinek eredményei

Óvodák közegészségügyi felmérése 2021.	
Megállapítások:	Tett intézkedések:
Veszélyes anyagokkal, keverékekkel végzett tevékenység bejelentéséről igazolást megkérni.	Az igazolás igénylése megtörtént.
Használaton kívüli udvari zuhanyzó kiálló részeinek takarása szükséges.	Zuhanyzó elemeinek burkolása megtörtént.

Megállapítások:	Tett intézkedések:
Udvaron lévő homokozók gumiburkolatának széle amortizált, javítása szükséges.	Nem történt meg. Felújítási, karbantartási igényben több éve állandóan jelezve a probléma.

7.4 Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal ellenőrzéseinek eredménye

- 2021. évi minősítés eredménye: 91% (jeles)
- 2018. évi minősítés eredménye: 83% (jó)

7.5 Tanügy-igazgatási ellenőrzés

- 2019-ben a Kőbányai Polgármesteri Hivatal Humánszolgáltatási Főosztály Köznevelési és Civilkapcsolati Főosztálya végezte az ellenőrzést az óvoda által kötelezően használt dokumentumok alkalmazására, és a jogszerű működés feltételeinek vizsgálatára vonatkozóan.
Az ellenőrzés helyszíni vizsgálattal történt, ahol a kért dokumentumok, nyilvántartások megtalálhatóak voltak. Megállapítások alapján minimális korrigálást javasoltak három dokumentumban, mely a vizsgálatot követően megtörtént.

7.6 Belső ellenőrzés eredményei

- 2019. Munka- és védőruha beszerzésének, nyilvántartásának és elszámolásának vizsgálata.
Az ellenőrzés helyszíni vizsgálattal történt.
Megállapítások: A belső ellenőrzés az ellenőrzött területet „megfelelőnek” ítélte. (5)
- 2021. Foglalkoztatottak személyi anyagának tételes vizsgálata, kiemelten a besorolások és munkaügyi nyilvántartások ellenőrzésének vizsgálata.
Az ellenőrzés helyszíni vizsgálattal történt.
Megállapítások: A belső ellenőrzés az ellenőrzött területet „korlátozottan megfelelőnek” ítélte (4)
- 2022. Közérdekű adatok közzétételi kötelezettség szabályozottságának, továbbá szabályszerű végrehajtásának vizsgálata (honlap ellenőrzése)
Megállapítások: A belső ellenőrzés az ellenőrzött területet „korlátozottan megfelelőnek” ítélte (4)

8 Elégedettség mérések eredményei, elemzése

Elégedettség mérést évente egy alkalommal végzünk, május hónapban.

Szülői elégedettséget a partneri kapcsolatok erősítése és javítása érdekében a bejövő kiscsoportos gyermekek szülei körében és a kimenő nagycsoportos gyermekek szülei körében végzünk. Májusban mérjük a teljes alkalmazotti közösség elégedettségét is.

2020-ban az elégedettség mérés a koronavírus járvány miatti zárás, illetve az azt követően óvodánkban történt csőtörés miatt elmaradt.

2019. Kiscsoportos gyermekek szülői kérdőívének eredménye

Beérkezett 25 db kérdőív.

Válaszadók egyértelműen pozitívan értékelik az itt folyó munkát. Szülőknek napi kapcsolattartásra rendkívül nagy az igényük. Fontosnak tartják a honlap működtetését.

Tárgyi feltételeket megfelelőnek, udvar állapotát rossznak ítélik.

Pedagógiai Programról sokoldalú tájékoztatást kaptak. A befogadás folyamatáról többségük pozitívan nyilatkozott. Óvodapedagógusokról pozitívan nyilatkoztak, felkészültségüket megfelelőnek, elismerésre méltónak tartják. Fontosnak tartják az intézményvezetés empatikus, segítőkész hozzáállását. Egy szülő javaslat érkezett a tehetséggondozás hangsúlyosabbá tételére.

2019. Nagycsoportos gyermekek szülői kérdőívének eredménye

Beérkezett 31 db kérdőív.

Nagycsoportba járó gyermekek szülei összességében rendkívül pozitív, jó véleményt alkottak óvodánkról. Elégedettek az intézménnyel. Pedagógiai Programunk megfelel az általuk elvártaknak. A válaszadók egyöntetűen látják gyermekük fejlődését a meghatározott nevelési területeken. Gyermekek óvodai életéről rendszeresen és kielégítően kaptak tájékoztatást. 28 gyermek esetében nyilatkozott a szülő úgy, hogy gyermeke szeret óvodába járni, 3 gyermek esetében ez változó. Nevelési probléma esetén kértek és kaptak segítséget. Az óvoda által rendezett programokon szívesen vettek részt, fontosnak tartják, kiemelten a kézműves délutánokat, szülői értekezleteket, fogadóórákat. Az intézményben folyó nevelő munkát a többség (27 fő) nagyon jónak tartja. 29 fő kifejezetten jónak tartja kapcsolatát az óvoda munkatársaival. Nagycsoportos óvodásaink többsége 8-9 óránál többet tölt az intézményben.

2019. Technikai dolgozók kérdőívének eredménye

Kérdőívek 100%-a visszaérkezett. A kollegák meg vannak elégedve a tárgyi és személyi feltételekkel. Az intézményben dolgozó munkatársakkal, intézményvezetővel egyöntetűen jónak tartják a kapcsolatukat. szakmai, gazdasági, emberi döntésekkel egyetértenek, jónak tartják. Az óvoda pedagógiai programját ismerik, tartalmával tisztában vannak. Véleményük szerint az információáramlás területén szükséges még javítani.

2019. Pedagógusok kérdőívének eredménye

Kérdőívek 100%-a visszaérkezett. Pedagógusok szeretnek az intézményben dolgozni, a légkört jónak tartják. Pedagógiai programot teljesíthetőnek tartják, ami a személyiségükhöz közel áll, ezért jól be tudják építeni a mindennapi munkájukba. Az intézményvezető döntéseit átgondoltnak tartják. Szívesen veszik a maximális segítségnyújtást, amelyet munkájuk során és a magánéletükben is kapnak. Elégedettek a szakmai, gazdasági, emberi döntésekkel. Az intézmény jövőképet egyöntetűen pozitívnak találják. az információáramlást a pedagógusok fele jónak tartja, a másik fele fejlesztendő területként jelöli meg.

2021. Kiscsoportos gyermekek szülői kérdőívének eredménye

37 kérdőívből 21 érkezett vissza (57%).

Az óvoda otthonosságát 95% tartja megfelelőnek. Esztétikumát, tisztaságát, csoportszobák felszereltségét 100% megfelelőnek tartja.

Az udvar állapotát és felszereltségét a válaszadók 52%-a nem tartja megfelelőnek.

A válaszadók 75%-a ismeri Pedagógiai Programunkat. 95% szerint gyermeke szeret óvodába járni és az óvodába lépése óta pozitív változás tapasztalható fejlődésében.

Egyéb észrevételek:

Megfelelőnek tartják az email-es kapcsolattartást és az információkat. Többség elégedett, köszöni a mindennapos munkát.

Nagyobb hangsúlyt szeretnének a környezettudatosságra. A szigorú járványügyi szabályok rugalmasabb kezelését hiányolják a kiscsoportosoknál.

Az udvar állapotát a többség rendkívül rossznak ítéli. Szeretnének több és modernebb mászóeszközöket, füvesítést, talaj feltöltését, új játékok beszerzését.

2021. Nagycsoportos gyermekek szülői kérdőívének eredménye

Csak 13 kérdőív, a kiadott 36 %-a érkezett vissza.

A válaszadók 100%-a elégedett óvodaválasztásával, azt kapta, amire számított. 100% megfelelőnek tartja az óvoda otthonosságát, esztétikumát, tisztaságát, a csoportszobák felszereltségét.

100% szerint Pedagógiai Programunk beváltotta a hozzá fűzött reményeket.

54% szerint nagyon sokat, 31 % szerint sokat, 15 % szerint egyenletesen fejlődött gyermeke az óvodai évek alatt.

92% elegendőnek tartja a tájékoztatást gyermeke óvodai életéről, fejlődéséről.

100% szerint sikerült megfelelő kapcsolatot kialakítani az óvoda dolgozóival.

Egyéb észrevételek:

- „Jó volt a kapcsolat, nincs negatív tapasztalat”.
- „Lehetne több segítséget kérni a szülőktől. (eszköz, fizikai segítség)”

2021. Technikai dolgozók kérdőívének eredménye

Kérdőívek 100%-a visszaérkezett. A munkatársak többsége kitűnőnek tartja az tárgyi és személyi feltételeket, kapcsolatát a kollegákkal, az intézmény légkörét. Az információáramlás sokat javult, 75% szerint kitűnő, 25% szerint jó.

2021. Pedagógusok kérdőívének eredménye

Kérdőívek 100%-a visszaérkezett. A pedagógusok 9 %-a kitűnőnek, 91 %-a jónak ítéli a tárgyi feltételeket. (Az intézmény udvarának állapotát kifogásolják.) 64 % kitűnőnek, 36 % jónak tartja a személyi feltételeket. A kollegák többségének véleménye szerint kitűnő szakmai munka folyik az óvodában és csoportjában. Pedagógiai programunk mindenki számára jól teljesíthető, beépíthető a napi gyakorlatba. Óvodánk jövőképe 91 % szerint pozitív. Az alkalmazotti közösség együttműködése 100% szerint kitűnő.

2021-ben az intézményvezetői önértékelésem során készült kérdőíves elégedettségmérés az alábbi eredményeket mutatta:



Részletes eredmények megtalálhatóak az 5., 6., 7. számú mellékletben.

2022. február a teljes szülői kör elégedettségét mértük az intézményvezetői önértékelés kérdőívével. 134 kérdőív került kiosztásra, ebből 93 kérdőív kitöltés történt. A szülők 0-5 pontig értékelték a különböző területeket.

Teljeskörű szülői elégedettség mérés 2022. február	
1. Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	4,53
2. Gyermekek szokás szabályrendszerének ellenőrzése rendszeres.	4,78
3. Gyermekek tisztába van a követelményekkel.	4,86
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előre haladásáról.	4,77
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4,65
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	4,74
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,45
8. az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	4,64
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	4,77
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	4,4
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	4,61
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénijára.	4,67
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4,59
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	4,75
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	4,76
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,75
Átlag pontszám összesen:	4,67

Legkevesebb pontszámot az óvodán kívüli tevékenységek területére kaptuk. Többen 0-t, azaz „nincs róla információ” értékelést adtak erre a területre. Ennek oka, hogy az elmúlt két évben a járványügyi szabályok, eljárásrendek bevezetése és betartása miatt nem szervezhettünk óvodán kívül programokat.

Legmagasabb pontot a gyermeknek a követelményekkel való ismerete kapott. Nagy hangsúlyt helyezünk minden csoportban a szokások, szabályok megismerésére, betartására, arra, hogy a gyermekek tisztába legyenek az elvárásokkal.

9 Szakmai feladatok

9.1 Harmonikus Gyermekkorért Pedagógiai Program kiemelt feladatainak megvalósítása, egyéb szakmai feladatok

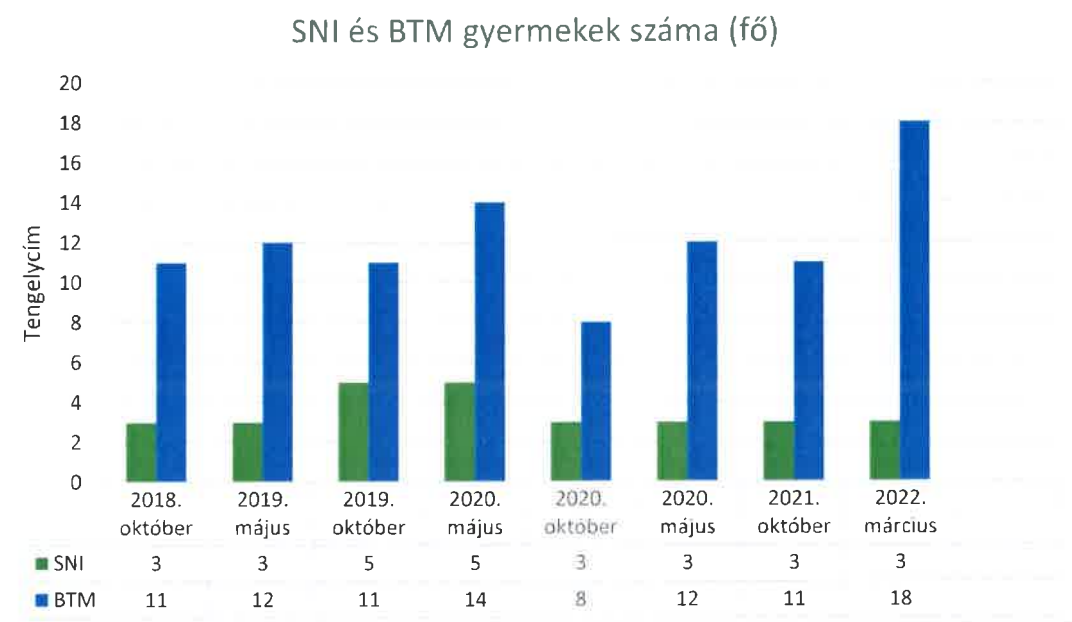
Pedagógiai Programunk három alappillére a játék, egészséges életmódra nevelés és az anyanyelvi nevelés. Csoportjainkban a szabadjáték elsődlegességét mindenki szem előtt tartja. Óvodapedagógusaink szakmai munkájának alapját a Pedagógiai Program feladatainak megvalósítása adja. Elvárás ennek alapos ismerete nem csak az óvodapedagógusoktól, hanem a teljes alkalmazotti közösségtől is.

2018-2019. nevelési év kiemelt szakmai feladata:	Eredmények:
Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának változásával összefüggő szakmai feladatok elvégzése, intézményi dokumentumok koherenciájának megvalósítása.	ONOAP változása miatt Harmonikus Gyermekkorért Pedagógiai Programunk felülvizsgálata, módosítása megtörtént, melyről a Fenntartó egyetértését nyilvánította.
Új kollegák beilleszkedésének, szakmai munkájának segítése, támogatása.	Gyakornok óvodapedagógusok mentori támogatása hatékony, eredményes. Beilleszkedésük sikeresen megtörtént.
Új teljesítményértékelési rendszer bevezetése, működtetése.	Teljesítményértékelési rendszer innovációja a pedagógus kompetenciákra fókuszálva elkészült. Minden óvodapedagógus teljesítményértékelése megtörtént.
Szakmai munkaközösség bevalásának vizsgálata, további működtetése.	Munkaközösség bevalásának vizsgálata megtörtént, működése eredményes.
Ének-zene-tánc nevelési lehetőségeinek újragondolása, innovációja az előző nevelési év tapasztalatai alapján.	Ének-zene-tánc nevelési terület kiemelt szerepet kapott a csoportlátogatások lebonyolításánál. Az önértékelések és a vezetői látogatások tapasztalatai alapján játékötletekkel, dal és mondóka gyűjteménnyel bővítettük a kollegák szakmai segédanyagát.
Egyéni lapok innovációja. Mérési eredmények grafikonos ábrázolása a gyermeki fejlődési ütem hatékonyabb	Egyéni mérési lapok felülvizsgálata, módosítása megtörtént, kimenő rendszerben

kimutatása, nyomon követhetősége céljából. Gyakorlati alkalmazás megkezdése.	bevezetésre került. Kiscsoportos gyermekek esetében használatát megkezdtük.
2019-2020. nevelési év kiemelt szakmai feladata:	Eredmények:
A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény módosítása miatt szükséges szakmai feladatok, eljárások, dokumentumok felülvizsgálata, módosítása.	Az intézményi dokumentumok koherenciájának megvalósítása megtörtént. Az intézmény Házi rendje és Szervezeti és Működési Szabályzata módosításra került.
Egészségnap bevezetése.	A 2020. márciusban kezdődő koronavírus járvány miatt az intézmények bezárásra kerültek. Megvalósítása elmaradt.
Egészséges életmód, mozgásfejlesztés lehetőségeinek újra gondolása, szakmai programok szervezése erre a nevelési területre.	Az egészséges életmód megvalósítása és a mozgásfejlesztés kiemelt szerepet kapott a csoportlátogatások lebonyolításánál. (első félév) A tavaszra tervezett szakmai programjaink mind elmaradtak a járványhelyzet miatt.
Mérési eredmények grafikonos ábrázolásának, megújított egyéni megfigyelési lapok bevezetésének folytatása.	Az egyéni mérési-értékelési rendszer bevezetésének folytatása a Kék és Zöld csoportban.
2020-2021. nevelési év kiemelt szakmai feladata:	Eredmények:
Intézményvezető-helyettes nyugdíjba vonulása miatt az utánpótlás kiválasztása, felkészítése a feladatok ellátására.	Intézményvezető-helyettes személyének kiválasztása megtörtént, a feladatok átadása zökkenőmentesen megvalósult.
Rendkívüli online oktatás tapasztalatai alapján felkészülés a járványhelyzet esetén indokolt online oktatásra	Járványhelyezett idején kialakított online kapcsolattartási formák bevezetése jól működött. Kollegák és szülők is nyitottak voltak az online szülői értekezletekre, szülői fórumokra. Felületek működtetése sikeres volt.
Házi bemutatók kiváltása új bevezetésre kerülő szakmai programmal.	Nevelés nélküli napok egyikét sem sikerült megvalósítani, mert a járványhelyzet miatt megtartásuk nem volt támogatott.
Egészségnap bevezetése.	Koronavírus járvány miatt szülőkkel közös, nagy létszámú rendezvény megtartása nem volt engedélyezett. Megvalósítása elmaradt.
Legó Játszva Tanulni Program megismertetése az új kollegákkal.	Nevelés nélküli napok egyikét sem sikerült megvalósítani, mert a járványhelyzet miatt megtartásuk nem volt támogatott. Program bemutatása, gyakorlati alkalmazásának ismertetése ebben az évben elmaradt.

2021-2022. nevelési év kiemelt szakmai feladata:	Eredmények:
2021. júliustól megbízást kapott intézményvezető-helyettes munkájának segítése.	Intézményvezető-helyettes feladatait elvártaknak megfelelően teljesíti. Az alkalmazotti közösség tevékenységében támogatja, segíti.
Nyugi-Ovi Program bevezetése	Nyugi-Ovi Program bevezetése első körben a Kék csoportban megtörtént. Program beváltotta a hozzá fűzött reményeket. Csoporton belüli konfliktusok nagymértékben csökkentek.
Környezettudatosság, fenntarthatóságra nevelés területén szakmai programok szervezése.	Környezettudatosság, fenntarthatóságra nevelés kiemelt szerepet kapott a csoportlátogatások lebonyolításánál. Intézményünk csatlakozott a Fenntartó által meghirdetett használt sütőolaj gyűjtő akcióhoz. A tavaszra tervezett szakmai programunk megvalósítása folyamatban van.
Lego Játszva Tanulni Program megismertetése az új kollegákkal.	Lego Játszva Tanulni Program ismertetése, gyakorlati alkalmazásának bemutatás a teljes nevelőtestület részvételével nevelés nélküli napon megtörtént. A programot napi szinten használó pedagógusok tapasztalataikat megosztották az új kollegákkal. Ötlebörze és jó gyakorlat átadása sikeresen megvalósult.
	„Mozgáskotta” mozgásfejlesztő módszer megismertetése a nevelőtestülettel nevelés nélküli nap keretében megtörtént. Pedagógusok kipróbálhatták az eszközt, a ötleteket kaptak az eszköz többszintű felhasználására a mindennapokban. „Mozgáskotta” módszer használatát fejlesztőpedagógusunk és az óvodapedagógusok beépítették a napi gyakorlatba.
Szülői fórum bevezetése az óvodapszichológus közreműködésével.	Szülői Fórumot tartunk havi rendszerességgel személyes, illetve online jelenléttel az óvodapszichológus által felajánlott, a szülők által legnagyobb érdeklődést mutató témákban.

9.2 Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása, integráció



Intézményünk Alapító Okirata szerint fogadjuk az integráltan nevelhető egyéb pszichés fejlődési zavarral, autizmus spektrumzavarral küzdő, valamint a Down szindrómával élő gyermekeket. Munkatársaimnál alapvető elvárás az inkluzív szemléletű pedagógiai gyakorlat alkalmazása. A sajátos nevelési igényű gyermekek optimális fejlesztését utazó hálózat segítségével valósítjuk meg. Rendkívül fontosnak tartom a kollegákkal kialakított kitűnő együttműködést, mert sikereket csak közösen tudunk elérni. Sajnos 2021. október óta utazó logopédust nem tud a szakszolgálat számunkra biztosítani, humánerőforrás hiánya miatt.

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma az óvodánkban viszonylagos állandóságot mutat. A hozzánk érkező gyermekek integrációjának megvalósíthatósága területén azonban óriási különbségeket tapasztaltunk. Az elmúlt 4 évben négy olyan gyermek is töltött 1-1, illetve 3 évet úgy az intézményben, hogy egyértelműen kis létszámú, speciális intézmény segítette volna ideálisan az ő fejlődésüket. Mindegyik esetben igyekeztünk minden fejlesztési lehetőséget biztosítani, de a hétköznapi komoly kihívás elé állították az intézmény munkatársait. Két esetben sikerült rendkívüli, egy esetben rendkívüli és helyszíni felülvizsgálatot kérni a gyermekek ideális elhelyezése céljából. Egy esetben, többszöri felülvizsgálat után, sajnos csak a beiskolázáskor állapította meg a szakértői bizottság a mentális retardációt és kapta meg a gyermek számára megfelelő fejlesztési óraszámot és fogyatékosági típusának megfelelő szakembert.

Legtöbb esetben a prevenció fontosságának kiemelésével a szülők meggyőzése a legnehezebb. Sajnos már az első lépcsőfoknál, a kerületi szakszolgálatnál falba ütközünk. Általános tapasztalat, hogy a gyermekek az első vizsgálatok után BTM-re vonatkozó szakértői véleményt kapnak és csak évek múltán jutunk el odáig, hogy a kisgyermek megkapja a sérülésének leginkább megfelelő specifikus fejlesztést.

9.3 Különleges bánásmódot igénylő gyermekek, fejlesztőpedagógia

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek száma az utóbbi időszakban ugrásszerűen megnőtt. Különösen kiscsoportban drámai ez az emelkedés. Többen már a bölcsődéből szakértői papír birtokában érkeznek az óvodába, vagy óvodában töltött első pár hónap alatt látjuk, hogy intenzív fejlesztés szükséges a hátrányok csökkentése érdekében. Ez eddig kevésbé volt jellemző. Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek önmagukhoz képest a lehető legtöbbet fejlődjenek és kudarc nélkül, sikeresen kezdjék meg iskolai tanulmányaikat.

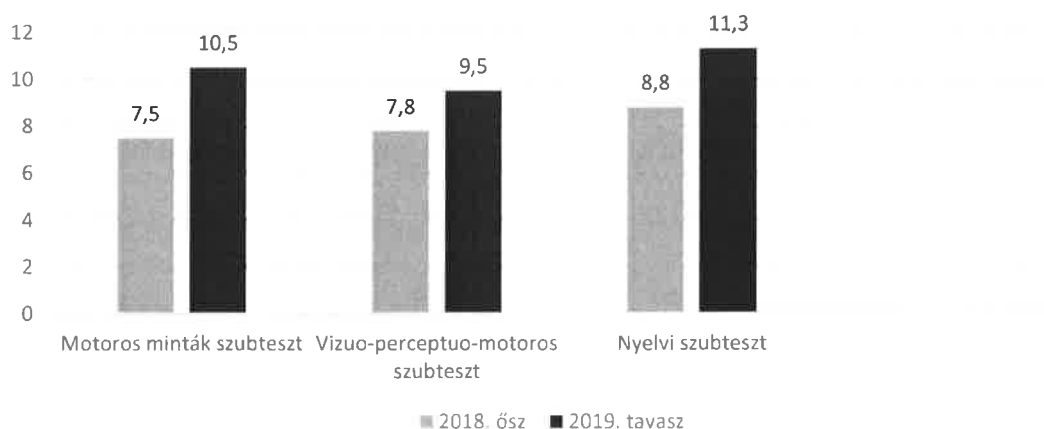
Munkatársaim felkészültek, folyamatosan képezik magukat, igyekeznek egymással és a segítő szakemberekkel konzultálni a gyermekek optimális fejlesztése érdekében. Fejlesztőpedagógusunk személyében nyugdíjazás miatt változás állt be. Sikerült olyan új kollegát találni, aki megőrzi az eddigi értékeket és hatékonyan tudja segíteni a gyerekek fejlődését.

Nagyon jó munkakapcsolatot ápolunk az utazó hálózattól érkező szakemberekkel. Kölsönösen segítjük egymás munkáját, rendszeresen megosztjuk a tapasztalatot.

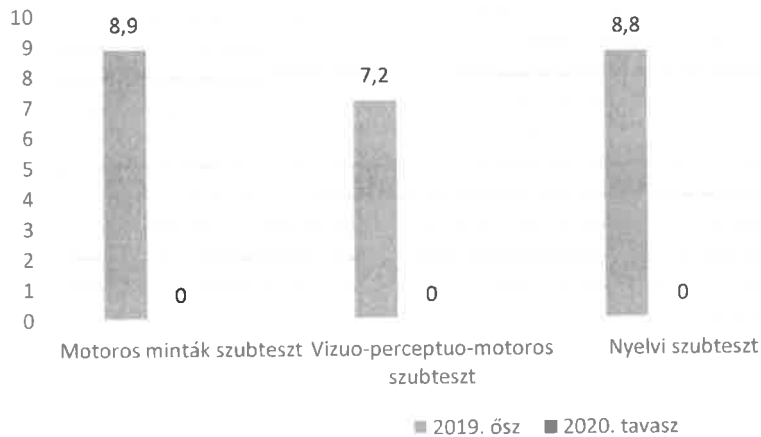
A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk, segítjük őket nevelési problémák esetén. Óvodapszichológusunkhoz bizalommal fordulnak, egyre több család kéri támogató segítségét. Óvodánkban rendkívül fontos szempont, hogy a fejlesztő foglalkozásokra járó gyermekeknek hagyjunk megfelelő időt a szabadjátékra, az udvaron töltött mozgásos tevékenységekre, a csoport életében való aktív részvételre. Nagy együttműködést és egyeztetést igényel, de eddig mindig sikerült úgy összeállítani a segítő szakemberek órarendjét, hogy a fejlesztésre járó gyerekek ne legyenek túlterhelve, a szabad játékhoz való joguk ne sérüljön, ugyanakkor minden szükséges fejlesztést megkapjanak.

Az adatok alapján látható, hogy a fejlesztő foglalkozások eredményeként milyen mértékű fejlődés mutatható ki a gyermekeknél. Sajnos 2020 tavaszán a járványhelyzet miatt zárva voltak az intézmények, majd a nyitást követően a csőtörés nehezítette mindennapjainkat, így a kontroll mérés elmaradt.

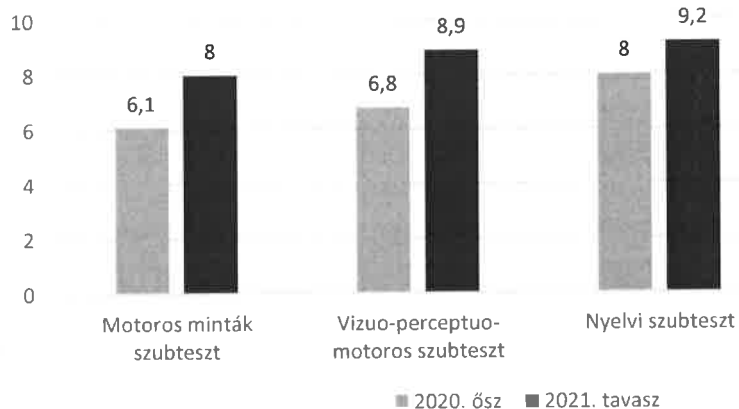
2018-2019. MSSST szűrés eredményei



2019-2020. MSSST szűrés eredményei



2020-2021. MSSST szűrés eredményei



9.4 Tehetséggondozás

Tehetséggondozó tevékenységünket intézményi tehetségprogramunk, tehetségszűrési protokollunk alapján végezzük. Tehetségjegyeket mutató gyermekeket egyéni fejlesztéssel, differenciált tanulásszervezéssel foglalkoztatjuk.

A tehetségígéretek korai felismerésére, támogatásuk biztosítására, tehetségük kibontakoztatására nagy hangsúlyt helyezünk.

- Tehetségműhelyünk, mely az „Így tedd rá” zenei, táncos módszertani program alapján működik, négy esztendeje sikeres, nagy létszámban foglalkoztatja óvodásainkat.
- Minden lehetőséget kihasználunk arra, hogy a tehetségjegyeket mutató gyermekek megmérettethessék magukat különböző pályázati lehetőségek során.

- Labdahasználásban kiemelkedő képességű gyermekeket a Bozsik Intézményi Programra irányítottuk.
- Sakkfoglalkozás továbbra is nagyon népszerű a matematika, logikai gondolkodás, kreativitás, problémamegoldó képesség területén tehetségígéretet mutató gyermekek körében.

Tehetséggondozó tevékenységünkben a fejlesztőpedagógus és az óvodapszichológus is aktívan részt vesz.

10 Összegzés, az intézményvezető önértékelése

10.1 A vezetői program céljainak, feladatainak időarányos teljesülése, változások indoka

Vezetői programomban megfogalmazott rövid, közép- és hosszútávú céljaim, feladataiban szinte teljes mértékben megvalósultak. A járványhelyzet miatt egyes szakmai feladatok megvalósítása tekintetében nem tudtam a határidőket tartani, de az ütemezés csúsztatásával sikerült minden tervezett programot, feladatot végrehajtani.

Tárgyi feltételek fejlesztése területén közép- és hosszútávú terveim megvalósításánál hiányosságok vannak, mely a kért karbantartási, felújítási munkálatok elmaradása, valamint a Fenntartó által biztosított bútorfejlesztési keretösszeg folyósításának átmeneti szüneteltetése, a dologi költségvetés átmeneti csökkenése miatt történt.

Az elmúlt négy esztendő alatt igen sok rendkívüli intézkedésre, eljárásra, váratlan helyzet megoldására volt szükség, mely a kialakult járványhelyzet következménye volt. Többször felülírta tervezett programjaink megvalósítását, rányomta bélyegét a mindennapok megszokott menetére, a napi tevékenységekre is.

Ennek az időszaknak volt pozitív hozadéka is. Az intézményen belüli (alkalmazotti közösség, szülők) információáramlás rendkívül nagymértékben javult. A járványhullám enyhülése mellett továbbra is fenntartjuk a kialakított új kapcsolattartási formákat, melyet a szülők és a kollegák is örömmel fogadtak. Büszke vagyok kollegáimra, akik jól alkalmazkodtak az új helyzethez, IKT kompetenciájukat fejlesztették annak érdekében, hogy az új kihívásoknak maradéktalanul eleget tegyenek.

Az intézményben folyó szakmai munkát eredményesnek tartom, a kítűzött feladatokat magas színvonalon sikerült megvalósítani.

10.2 A vezető erősségei, fejlesztendő területei, önreflexió

Munkám során igyekszem minden elvárásnak megfelelni, feladataimat a legjobb tudásom szerinte elvégezni.

Lelkiismeretes, pontos, elhivatott vezetőnek tartom magam. Humán erőforrás menedzselés területén törekszem arra, hogy olyan munkatársak segítsék a munkámat, akik hasonló értékrendet képviselnek. Óvodánkra mindig jellemző volt a rendkívül összetartó, munkájára igényes közösség, családi hangulatot biztosító légkör. Büszke vagyok arra, hogy az országosan jellemző pedagógus hiány ellenére is teljes alkalmazotti létszámmal működünk, mindig sikerült az esetlegesen megüresedett álláshelyeket betölteni.

Humánerőforrás menedzselés területén nem csak a pedagógushiány, hanem a nevelési módszereinkkel, értékrendünkkel azonosulni tudó technikai dolgozók kiválasztása okozta a legnagyobb nehézséget.

Fontosnak tartom, hogy az irodám ajtaja mindenki számára nyitva legyen. Kollegák, szülők, bármikor fordulhatnak hozzám kérésükkel, problémájukkal. Tudják, hogy bármikor számíthatnak rám. Nyugodt, konfliktusmentes mindennapokat igyekszem biztosítani pozitív hozzáállással, példamutatással, nyílt kommunikációval, ami számomra és munkatársaim számára is rendkívül fontos.

Dolgozói elégedettségmérés során az információáramlás javítását jelölték meg kollegáim fejlesztendő területnek. Úgy érzem, hogy ezen a területen sikerült sokat javítani.

Vezetői készségeim az elmúlt években sokat fejlődtek, azonban az egyenletes terhelés megvalósítása még mindig olyan terület, amit további fejlesztendő célként jelölök meg.

Az elmúlt négy év sok új feladattal, kihívással állított szembe. Úgy érzem, hogy sikerült az elvárásoknak megfelelni, a kitűzött célokat elérni, feladatainkat megvalósítani, mely köszönhető jól együttműködő közösségünknek is.

Budapest, 2022. március 29.

Digitálisan aláírta: Blattner
Edit
Dátum: 2022.03.31 14:41:20
+02'00'

Blattner Edit
intézményvezető

Kőbányai Bóbita Óvoda
Vezetőellenőrzés tanfelügyeleti összegző dokumentum
2017.

Vezetőellenőrzésben érintett vezető:	Blattner Edit
Pedagógus oktatási azonosítója	79062228810
Intézmény neve:	Kőbányai Bóbita Óvoda
Intézmény OM azonosítója	034417
Vezetői tanfelügyelet ideje:	2017.03.24.
Folyamat azonosítója:	T790622288102017AVez
Az értékelést készítette:	Aissou Erzsébet vezető szakértő, tanfelügyelő Nagyné Kiszler Otília szakértő, tanfelügyelő

Az intézmény tanfelügyeletének területei

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

I. Az intézményi tanfelügyelet keretében vizsgált dokumentumok:

- Az előző vezetőellenőrzés fejlesztési terve és az intézményi önértékelés adott vezetőre vonatkozó önfejlesztési terve
- Az előző intézményi önértékelés vezetőre vonatkozó kérdőíves felmérésének eredményei
- Vezetői pályázat, vezetői program
- Pedagógiai program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Egymást követő két nevelési év munkaterve és az éves beszámolók

Egyéni és csoportos interjúk

- A vezető munkáltatójával
- A vezetőtársakkal
- A vezetővel

Összegző értékelés

I. Kiemelkedő területek:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
➤ PDCA szemléletű tervező munka. Aktív beavatkozóként, irányítóként az óvodai életből való indokolatlan távolmaradás megszüntetése.
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
➤ Elkötelezett a folyamatos fejlesztés mellett. Munkaterve, Feladat ellátási terve konkrét (névre, napra, hétre, hónapra, évre, esetekre bontott), amely segíti az objektív szempontú ellenőrizhetőséget, és nyomon követhetőséget.
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
➤ Elkötelezett, erősségeit és gyengeségeit ismerő, reflektív, önkritikus vezető. Önreflexiója, saját és mások tapasztalatainak összevetése segítik vezetői munkájának hatékonyságát..
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
➤ Kialakította és hatékonyan működteti az intézményi mentor hálózatot, a jó gyakorlatok átörökítését. Maximálisan támogatja, ösztönzi az innovációt, és kreatív gondolkodást, az intézmény értékeit szem előtt tartva. Összehangolja a vezetési erőforrásokat, és egyéni fejlődési elképzeléseket.
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása
➤ Gondot fordít az intézményi dokumentumok jogszabályi megfeleltetésére, folyamatos karbantartására. Az intézmény partneri kapcsolatainak azonosításában, kapcsolatok ápolásában személyes felelősséggel vesz részt. Nevéhez köthető az intézmény népszerűsítése, egyedi arculatának alakítása, honlap szerkesztéssel a nyilvánosság naprakész biztosítása.

II. Fejleszthető területek

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Az egyéni tanulási utak támogatására vonatkozóan, a lemaradók és tehetségesek egyszerre/egyidejű képesség- és készségfejlesztésének szakmai alapon történő újragondolása (lehetőségek számbavétele). Hosszabb távon is értékálló mérőeszközök kidolgozása.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Szakmai magabiztosság, változások kritikusabb mérlegelése a változáskezeléssel, változásmenedzseléssel kapcsolatos ismeretek bővítésével.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Jobban támaszkodjon a csoport problémamegoldó képességére, szervezetkultúra-ismeretek megszerzésével törekedjen szervezetfejlesztővé válni.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A szakmai munkaközösség létrehozásával támogatja a módszertani megújulást. az egyenletesebb teherelosztás érdekében korszerűsíti a döntéshozatali folyamatokat részfeladatok kiosztásával / begyűjtésével, a vitakultúra fejlesztésével, és a kétirányú kommunikációs forma támogatásával.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Nincs.

Budapest, 2017. március 24.

Kőbányai Bóbita Óvoda
Intézményellenőrzés összegző dokumentum
2017.

Intézmény neve:	Kőbányai Bóbita Óvoda
Intézmény OM azonosítója:	034417
Intézményvezető neve:	Blattner Edit
Intézményellenőrzés ideje:	2017.11.14.
Folyamat azonosítója:	O0344170012017A001
Az értékelést készítette:	Pákozdi Tiborné vezető tanfelügyelő Ecséri Mihályné tanfelügyelő Schubertné Lázárovics Izabella tanfelügyelő

Az intézmény tanfelügyeletének területei

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

I. Az intézményi tanfelügyelet keretében vizsgált dokumentumok:

- Az előző intézményellenőrzés és az intézményi önértékelés adott intézményre vonatkozó intézkedési terve
- Az előző intézményi önértékelés intézményre vonatkozó kérdőíves felmérésének eredménye
- Pedagógiai program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Egymást követő két nevelési év munkaterve és az éves beszámolók
- Továbbképzési program – beiskolázási terv
- Mérési eredmények adatai, elemzése (a helyben szokásos megfigyelések, mérések eredménye öt nevelési évre visszamenőleg)
- Az óvodapedagógus-ellenőrzés eredményeinek összegzése
- A pedagógiai munka infrastruktúrájának megismerése folyamatos megfigyeléssel

Egyéni és csoportos interjúk

- Az intézmény vezetőjével
- Az óvodapedagógusok képviselőivel
- A szülők képviselőivel

II. A pedagógiai munka infrastruktúrájának megismerése

Összegző értékelés

I. Kiemelkedő területek:

1. Pedagógiai folyamatok
<p>➤ Az intézmény operatív dokumentumrendszere külső megjelenésében és belső tartalmában áttekinthető, rendszerszemléletű, egymásra épülő. Az elvárton felüli részletességűek a nyilvántartások, látszik, hogy a vezető alaposága koherens a fenntartó elvárásaival.</p>
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
<p>➤ Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A pedagógusok közösségfejlesztéséért tett munkája magas színvonalú. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek csoportban való integrációját is közösségépítő, empátiás készséget fejlesztő körülményként élik meg, mellyel érzékenyíteni tudják a gyermekeket az elfogadásra, befogadásra. Kiemelkedő a szülő-intézmény kapcsolatrendszere, a szülőket aktívan bevonják a közösségi élet eseményeibe.</p>
3. Eredmények
<p>➤ Az eredmények szoros összhangban vannak a Pedagógiai Programban megfogalmazott célkitűzésekkel, várható fejlődési mutatókkal, a Csoportnaplók nevelési terveivel, értékelésével. Kiemelkedő szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény.</p>
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
<p>➤ Közvetlen szakmai segítségnyújtás, tapasztalatcsere, jól bevált pedagógiai módszerek átadása, szakmai tevékenységbe való bekapcsolódás lehetősége és hospitálások jellemzik a szakmai munkát. Előtérben van a tudásmegosztás fontossága. A pedagógusok közösségére az innovációra való nyitottság jellemző. Jól kialakított az intézmény belső kapcsolatrendszere, amely tartalmazza a belső szakemberekkel (óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus, óvodapszichológus, nevelőmunkát közvetlenül segítők) való együttműködést, szakmai egyeztetést a minőségi munkavégzés érdekében. Eredményes, támogató mentor hálózat. Magas színvonalú belső továbbképzések.</p>
5. Az intézmény külső kapcsolatai
<p>➤ Az intézmény jó kapcsolatot ápol partnereivel. A gyermekek és az óvodapedagógusok a családok támogatásával számos helyi rendezvényen vesznek részt. Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti.</p>

6. A pedagógiai munka feltételei

- Az intézmény és a fenntartó együttműködésének összhangja. Kiváló személyi és tárgyi feltételek. Nyitottság az innovációra.

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

- Kiemelten kezelik a Pedagógiai Program specifikumait és helyi sajátosságait, az intézmény hagyományait. A nevelőtestület elkötelezett az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés iránt.

II. Fejleszthető területek

1. Pedagógiai folyamatok / Korrekció

- A mérési-értékelési rendszer felülvizsgálata. A gyermeki fejlődési ütem, az egyéni mérési eredmények objektív kimutatása. A differenciálás tervezésének és megvalósulásának dokumentálása a csoportnaplókban.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- Nincs.

3. Eredmények

- Az iskolába menő gyermekek nyomon követése, további együttműködési lehetőségek keresése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- A szakmai munkaközösség munkájának kidolgozottabb tervezése a megvalósításon túl.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- Nincs.

6. A pedagógiai munka feltételei / Tárgyi, infrastrukturális feltételek

- Hatékonyabb, tervezett humánerőforrás felhasználása az intézmény saját igényei alapján.

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

- Nincs.

Budapest, 2017. december 22.

Kőbányai Bóbita Óvoda Intézkedési terv 2017-2022.

Intézmény neve:	Kőbányai Bóbita Óvoda
Intézmény azonosítója:	034417
Intézményvezető neve:	Blattner Edit
Intézkedési terv neve/azonosítója:	2017. Intézményi önértékelés O0344170012017A001
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2017.09.11.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2022.09.11.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő terület	Fejleszhető terület
<ul style="list-style-type: none">A stratégiai és operatív dokumentumok koherensek, megfelelnek a törvényi és jogszabályi előírásoknak. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja.	<ul style="list-style-type: none">Egyéni mérési eredmények, fejlődési mutatók objektív kimutatása a gyermekek önmagukhoz mért fejlődésének pontos értékelése érdekében.
Projekt neve/azonosítója:	<ul style="list-style-type: none">Mérési-értékelési rendszer felülvizsgálata, innovációja, korrekciója.
Projekt célja, indokoltsága:	<ul style="list-style-type: none">Egyéni mérési eredmények, fejlődési mutatók hatékonyabb kimutatása.
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<ul style="list-style-type: none">Félévente egyéni lapokban.Évenként egyéni lapokban és év végi beszámolóokban.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat:	<ul style="list-style-type: none">Gyermekek egyéni mérési lapjának felülvizsgálata.Mérési eredmények grafikonos vagy diagramos kimutatásának kidolgozása.Módosított mérési-értékelési rendszer működtetése.Módosított mérési-értékelési rendszer bevalásának vizsgálata, szükség esetén korrekció.
A feladat végrehajtásának módszere:	<ul style="list-style-type: none">Team munka
A feladat elvárt eredménye:	<ul style="list-style-type: none">Gyermekek mérési eredményeinek, fejlődési mutatóinak pontos nyomon követhetősége az optimális fejlesztés megvalósítása érdekében.
A feladat tervezett ütemezése:	<ul style="list-style-type: none">2018. február - Egyéni mérési lapok felülvizsgálata.2018. május - Mérési eredmények grafikonos vagy diagramos kimutatásának kidolgozása.2018. szeptembertől folyamatos - Módosított mérési-értékelési

	rendszer működtetése. <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2018/2019 nevelési év végén a módosított értékelő lap beválásának vizsgálata.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intézményvezetés ▪ Munkacsoport ▪ Nevelőtestület

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő terület	Fejleszthető terület
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nevelőtestület minden tagja fontosnak tartja az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatását, a szabadjáték elsődlegességének biztosítását. A pedagógusok magas színvonalon valószínűsítik meg a közösségfejlesztést. Az intézményi támogató rendszer jól működik, a partnerekkel való együttműködés kitűnő. 	-
Projekt neve/azonosítója:	-
Projekt célja, indokoltsága:	-
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	-
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat:	-
A feladat végrehajtásának módszere:	-
A feladat elvárt eredménye:	-
A feladat tervezett ütemezése:	-
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	-

3. Eredmények

Kiemelkedő terület	Fejleszthető terület
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagógiai Programban megfogalmazott kiemelt nevelési célok jó eredménnyel valósulnak meg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iskolába menő gyermekek tanulási útjának követése érdekében a szomszédos iskolákkal való további, igény szerinti együttműködési lehetőségek keresése, feltérképezése.
Projekt neve/azonosítója:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nyomon követés lehetőségeinek felülvizsgálata.
Projekt célja, indokoltsága:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iskolai beválás eredményesebbé tétele.
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évente konzultáción, team ülésen.

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Első osztályban tanító pedagógusok látogatása az óvodába. ▪ Konzultáció az iskolába menő gyerekekről. ▪ Nagycsoportosok látogatása iskolai nyílt órán. ▪ Iskolalátogatás során konzultáció a tanítókkal. ▪ Az iskolai pedagógusok igényeinek felmérése. ▪ Óvodai és iskolai fejlesztőpedagógus szoros együttműködése. ▪ A gyermekek nyomon követése érdekében tett intézkedések felülvizsgálata. ▪ Szükség esetén az együttműködés innovációja.
A feladat végrehajtásának módszere:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konzultáció ▪ team munka ▪ megfigyelés
A feladat elvárt eredménye:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Az együttműködés kiszélesítésének szükségessége, vagy az eddigi protokoll megtartása kimutatható.
A feladat tervezett ütemezése:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2018. március – konzultáció a Szent László Általános Iskola igazgatójával. ▪ 2018. november – óvodapedagógusok látogatása a Szent László Általános Iskola első évfolyamán. ▪ 2019. március – tanítók látogatása a nagycsoportos gyerekeknél. ▪ 2019. május – konzultáció a nagycsoportos gyerekekről (tanítók- óvodapedagógusok) ▪ 2019. május – iskolai és óvodai fejlesztő pedagógus konzultációja. ▪ 2019. október – a folyamat bevalási hatékonyságának felülvizsgálata, szükséges korrekciója. ▪ 2019. szeptembertől folyamatos működtetése az esetleges változtatások beépítésével.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nevelőtestület ▪ Első osztályos tanítók ▪ Óvodai és iskolai fejlesztő pedagógus

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő terület	Fejleszthető terület
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eredményes támogató, mentori hálózat működtetése, magas színvonalú, rendszeres belső továbbképzés biztosítása. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A bevezetésre kerülő szakmai munkaközösség működtetése, fejlesztése.
Projekt neve/azonosítója:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szakmai munkaközösség működtetése
Projekt célja, indokoltsága:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szakmai munka innovációja, hatékonyabb tehetséggondozás
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évenkénti beszámolók, elégedettségi kérdőívek

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A munkaközösség folyamatos működtetése ▪ Szakmai konzultációk havonta. ▪ Munkaközösség működését segítő továbbképzési lehetőségek felkutatása. ▪ Információk belső továbbképzésen történő átadása. ▪ Munkaközösség eredményességének évenkénti felülvizsgálata. ▪ Munkaközösség fő feladatának évenkénti meghatározása. ▪ Szükséges változtatások beépítése.
A feladat végrehajtásának módszere:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konzultáció, team munka
A feladat elvárt eredménye:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szakmai munkaközösség eredményes működése
A feladat tervezett ütemezése:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intézményvezetés ▪ Munkacsoport ▪ Nevelőtestület

5. Az intézmény külső kapcsolatai	
Kiemelkedő terület	Fejleszthető terület
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rendszeres, folyamatos, kitűnő a partnerekkel való kapcsolattartás. 	-
Projekt neve/azonosítója:	-
Projekt célja, indokoltsága:	-
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	-
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat:	-
A feladat végrehajtásának módszere:	-
A feladat elvárt eredménye:	-
A feladat tervezett ütemezése:	-
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	-

6. A pedagógiai munka feltételei	
Kiemelkedő terület	Fejleszthető terület
<ul style="list-style-type: none"> • Kitűnő személyi és tárgyi feltételek. Meglévő értékek mellett nyitottság az innovációra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hatékonyabb emberi erőforrás felhasználása érdekében az egyenletesebb terhelés megvalósítása szükséges.
Projekt neve/azonosítója:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Egyenletes terhelés megvalósítása
Projekt célja, indokoltsága:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hatékonyabb emberi erőforrás felhasználása, az egyenletlen terhelés megszüntetése.
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évenkénti beszámolók, elégedettségi kérdőívek
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Munkatársak erősségeinek felmérése ▪ Pályakezdő kollégák, munkatársak motiváltságának növelése. ▪ Felelősi rendszer újragondolása.
A feladat végrehajtásának módszere:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ önértékelés, konzultációk
A feladat elvárt eredménye:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Egyenletes feladatmegosztás ▪ Túlterhelés megszüntetése
A feladat tervezett ütemezése:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intézményvezetés ▪ Nevelőtestület

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	
Kiemelkedő terület	Fejleszthető terület
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagógiai Program cél- és feladatrendszerét, nevelési év szakmai feladatait, céljait figyelembe véve történik a humán erőforrás képzési és fejlesztési terveinek elkészítése. 	-
Projekt neve/azonosítója:	-
Projekt célja, indokoltsága:	-
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	-

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat:	-
A feladat végrehajtásának módszere:	-
A feladat elvárt eredménye:	-
A feladat tervezett ütemezése:	-
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	-

Budapest, 2017. október. 11.

Készítette: Blattner Edit

A fenntartó megjegyzése a megvalósíthatóság érdekében:
Az intézkedési tervben foglaltakkal egyetelenkedem. Kőbányai Bóbita Óvoda Körmöczy Zsuzsanna



Budapest, 2017. október 13.

Blattner Edit
Óvodavezető
Egyéni önfejlesztési terv 2017.

Intézményvezető neve:	Blattner Edit
Intézményvezető oktatási azonosítója:	79062228810
Önfejlesztési terv neve/azonosítója:	O790622288102017A001
Önfejlesztési terv kezdő dátuma:	2017.04.16.
Önfejlesztési terv befejező dátuma:	2018.04.15.

I. Hatékonyabb emberi erőforrás felhasználása (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése)

Projekt neve/azonosítója:	Hatékonyabb emberi erőforrás felhasználása (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése)
Projekt célja, indokltsága:	A gyakornok és új munkatársak intenzívebb bevonása a feladatokba, felelősi rendszerbe. Ezt az intézmény személyi feltételeiben nyugdíjazás miatt bekövetkezett nagymértékű változás teszi szükségessé.
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Félévente személyes konzultáció, évente munkatársi elégedettségi kérdőívek formájában.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat:	<ul style="list-style-type: none"> - Új munkatársak erősségeinek felmérése konkrét területek meghatározásával - Konzultáció a vezetőségi értekezleteken - Konzultáció a mentor óvodapedagógussal - Éves munkatervben a feladatok és felelősök kijelölése - Eredményesség értékelése - Szükség esetén feladatmegosztás felülvizsgálata
A feladat végrehajtásának módszere:	<ul style="list-style-type: none"> - Konzultáció - Team munka - Folyamatos támogatás, pozitív megerősítés
A feladat elvárt eredménye:	<ul style="list-style-type: none"> - Egyenletes feladatmegosztás - Túlterhelés megszüntetése
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	<ul style="list-style-type: none"> - Intézményvezetés - Nevelőtestület

A fenntartó megjegyzése a megvalósíthatóság érdekében:

Egyenletes terhelés eléréséhez szükséges

2017. 02. 20

Kőbányai Bóbita Óvoda



II. Mérési – értékelési rendszer felülvizsgálata, gyermeki egyéni mérési adatlap módosítása

Projekt neve/azonosítója:	Mérési – értékelési rendszer felülvizsgálata, gyermeki egyéni mérési adatlap módosítása
Projekt célja, indokltsága:	Gyermekei fejlődési ütem hatékonyabb kimutatása, nyomon követhetősége
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	- Félévente egyéni lapokban - Évenként, egyéni lapokban és év végi beszámolóokban
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat:	- Gyermekkei egyéni mérési lapjának átvizsgálása - Konzultáció a vezetőségi értekezleten - Munkacsoport létrehozása - Mérési eredmények grafikonos vagy diagramos kimutatásának kidolgozása - Módosított mérési – értékelési rendszer elfogadtatása a nevelőtestülettel - Módosított mérési – értékelési rendszer alkalmazása - Módosított mérési – értékelési rendszer bevalásának vizsgálata, szükség esetén korrekció
A feladat végrehajtásának módszere:	- Munkacsoport létrehozása - Team munka - Konzultáció
A feladat elvárt eredménye:	Gyermekekei mérési eredményeinek, fejlődési mutatóinak még jobb nyomon követhetősége
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	- Intézményvezetés - Munkacsoport - Nevelőtestület

A fenntartó megjegyzése a megvalósíthatóság érdekében:

Fajlentem: hogyan foglalkozhat a gyerekekkel.

2017. 02. 22

Kálnay Edit



Budapest, 2017. február 17.

Blattner Edit
 Blattner Edit
 óvodavezető

Blattner Edit
Óvodavezető
Egyéni önfejlesztési terv 2021.

Intézményvezető neve:	Blattner Edit
Intézményvezető oktatási azonosítója:	79062228810
Önfejlesztési terv neve/azonosítója:	DQVHY84MTCB17RBZ
Önfejlesztési terv kezdő dátuma:	2021.04.06.
Önfejlesztési terv befejező dátuma:	2022.08.31.

I. Hatékonyabb emberi erőforrás felhasználása (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése)

Projekt neve/azonosítója:	Hatékonyabb emberi erőforrás felhasználása (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése)
Projekt célja, indoklása:	Nevelőtestület összetételében bekövetkezett változások. Intézményvezető-helyettes nyugdíjazása, új helyettes megbízása
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Félévente személyes konzultáció, évente munkatársi elégedettségi kérdőívek formájában.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat:	<ul style="list-style-type: none">- Új munkatársak erősségeinek felmérése konkrét területek meghatározásával- Intézményvezető-helyettesi pályázat kiírása, pályázattal eljárás lefolytatása- Konzultáció a vezetőségi értekezleteken- Éves munkatervben a feladatok és felelősök kijelölése- Eredményesség értékelése- Szükség esetén feladatmegosztás felülvizsgálata
A feladat végrehajtásának módszere:	<ul style="list-style-type: none">- Konzultáció- Team munka- Folyamatos támogatás, pozitív megerősítés
A feladat elvárt eredménye:	<ul style="list-style-type: none">- Egyenletes feladatmegosztás- Túlterhelés megszüntetése
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	<ul style="list-style-type: none">- Intézményvezetés- Nevelőtestület

A fenntartó megjegyzése a megvalósíthatóság érdekében:

--

II. Szakmai munkaközösség munkájának innovációja

Projekt neve/azonosítója:	Szakmai munkaközösség innovációja
Projekt célja, indokltsága:	Szakmai munkaközösség hatékonyságának növelése
Projekt mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	- Félévente munkaközösségi értekezleteken - Évente munkatársi elégedettségi kérdőíveken
A célok cléréséhez szükséges feladatok	
Feladat:	- Szakmai munkaközösség munkatervének felülvizsgálata - Munkaközösség tagjainak delegálása, új kollégák bevonása a szakmai munkába - Munkaközösségi foglalkozások gyakoriságának növelése - Foglalkozások (tehetségműhely) témájának innovációja
A feladat végrehajtásának módszere:	- Team munka - Konzultáció
A feladat elvárt eredménye:	Munkaközösség hatékonyabban segítse az intézményben folyó szakmai munkát. Támogatást nyújtson a nevelőtestület tagjainak.
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	- Intézményvezetés - Munkaközösség - Nevelőtestület

A fenntartó megjegyzése a megvalósíthatóság érdekében:

--

Budapest, 2021.április 6.



Blattner Edit
óvodavezető

Tanfelügyeleti és önértékelési rendszer
Eljárások
Blattner Edit (79062228810)
Kérdőívek
Rausch Edit
Folyamatszereplő

Kérdőívezés

Kérdőívek	Állapot	Kitöltések	Határidő	Eredmény
Szülői kérdőív	Befejezve	12/12	2021. márc. 21. 23:59	Megnyitás
Nevelőtestületi kérdőív	Befejezve	14/14	2021. márc. 21. 23:59	Megnyitás
Vezetői önértékelő kérdőív	Befejezve	1/1	2021. márc. 21. 23:59	Megnyitás

Eredmények - Vezetői önértékelő kérdőív Statisztika Megjegyzések

1. Az intézményműködéshez szükséges jogi ismeretekkel és központi elvárásokkal tisztában van.	5.00
2. A vezetéstudomány és a pedagógia korszerű irányzataiban, módszereiben tájékozott.	5.00
3. Tudását hatékonyan adja tovább kollégáinak.	5.00
4. Folyamatosan tanul, fejlődik.	5.00
5. Érvényesíti vezető szerepét.	5.00
6. Elkötelezett az intézmény iránt.	5.00
7. Lelkes, önálló, erős készítése van eredményt elérni.	5.00
8. Kész a „kiállításra”, még ha népszerűtlen dolgokról is van szó.	5.00
9. Határozott, döntésre képes.	5.00
10. Tettei és szavai egymással összhangban állnak.	5.00
11. Elfogulatlanul kezeli az adódó szülői, pedagógiai munkát segítő és óvodapedagógus/alkalmazott konfliktusokat.	5.00
12. Jól látja a szervezet működésének lényegét és haladásának módját.	5.00
13. A szervezeti értékek közvetítésével képes az alkalmazottaknak irányt mutatni.	5.00
14. Az értékek talaján jól megragadja a szervezet céljait és stratégiai tervét.	5.00
15. Képes a napi szintű teendőket a távlati célokhoz igazítani.	5.00
16. Tudatosan kezeli a szervezet erősségeit és gyengeségeit.	5.00
17. Kidolgozza a célokat, a cselekvési sorrendeket és az erőforrásokat összefogó éves tervet.	5.00
18. Képes a nevelőtestület többségének figyelmét a célokra összpontosítani.	5.00
19. Képes konstruktívan együttműködni a megfelelő szakemberekkel.	5.00
20. Érzékeli a szervezetre ható külső változásokat.	5.00
21. Érzékeli a partnerek elvárásait és igényeit.	5.00
22. Keresi és elfogadja elgondolásainak kritikáját.	5.00
23. A változásokhoz hozzárendeli, megszervezi az erőforrásokat.	5.00

24. Meg tudja értetni a szervezeti tagokkal a változások szükségességét.	5.00
25. Folyamatos fejlesztés jellemzi az intézmény pedagógiai munkáját és a működését.	5.00
26. Az intézményt távol tartja a napi politikától.	5.00
27. Képes megosztani a vezetési feladatokat.	3.00
28. Bizalmat kiváltó légkört teremt.	5.00
29. Tevékenyen bevonja a szervezeti tagokat az intézmény céljainak kialakításába.	4.00
30. Szorgalmazza a becsületes, nyílt visszajelzést.	5.00
31. Hatékony és eredményes értekezletet tart.	5.00
32. Gondot fordít a kétirányú információáramlásra (alkalmazottak, szülők, gyermekek körében).	5.00
33. Mérésekkel, megfigyelésekkel alátámasztott adatokkal rendelkezik a szervezet állapotáról.	5.00
34. Folyamatosan értékeli a tervekhez viszonyított haladást.	5.00
35. Képes megállapítani a „kritikus sikertényezőket”: azt a néhány területet, amelyben az elért eredmény sikeres teljesítményhez vezet.	5.00
36. Hatékony a korrekció azonnali megtételében, ha az eredmények jelentősen eltérnek a tervtől.	5.00
37. Jól hasznosítja a feladatkiosztást mint az óvodapedagógusok fejlesztésének fontos eszközét.	4.00
38. Az óvodapedagógusok munkájának ellenőrzését-értékelését fejlesztési eszközként használja.	5.00
39. Személyes szakmai kapcsolatot létesít munkatársaival, hogy megismerje munkájukkal kapcsolatos céljaikat, problémáikat.	5.00
40. Képes az emberek érdeklődését felkelteni, és a többséget mozgósítani a célok irányába.	5.00

Tanfelügyeleti és önértékelési rendszer
 Eljárások
 Blattner Edit (79062228810)
 Kérdőívek
 Rausch Edit
 Folyamatszereplő

Kérdőívezés

Kérdőívek	Állapot	Kitöltések	Határidő	Eredmény
Szülői kérdőív	Befejezve	12/12	2021. márc. 21. 23:59	Megnyitás
Nevelőtestületi kérdőív	Befejezve	14/14	2021. márc. 21. 23:59	Megnyitás
Vezetői önértékelő kérdőív	Befejezve	1/1	2021. márc. 21. 23:59	Megnyitás

Eredmények - Nevelőtestületi kérdőív Statisztika Megjegyzések

- | | |
|--|------|
| 1. Az intézmény nevelő-tanító munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi. | 5.00 |
| 2. A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak. | 5.00 |
| 3. A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak. | 5.00 |
| 4. A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart. | 5.00 |
| 5. A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról. | 5.00 |
| 6. Az intézményben folyó nevelő-tanító munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket. | 5.00 |
| 7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget. | 5.00 |
| 8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. | 4.60 |
| 9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. | 5.00 |
| 10. A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi. | 5.00 |
| 11. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel. | 5.00 |
| 12. Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.). | 4.40 |
| 13. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére. | 4.60 |
| 14. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira. | 5.00 |
| 15. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására. | 4.60 |

- | | |
|---|------|
| 16. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik. | 5.00 |
| 17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek. | 5.00 |
| 18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben. | 5.00 |
| 19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására. | 5.00 |
| 20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel. | 5.00 |
| 21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartására. | 5.00 |
| 22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos. | 5.00 |
| 23. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul. | 5.00 |
| 24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat. | 5.00 |
| 25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését. | 5.00 |
| 26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket. | 5.00 |
| 27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak. | 5.00 |
| 28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek. | 4.80 |
| 29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják. | 5.00 |
| 30. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. | 5.00 |

Tanfelügyeleti és önértékelési rendszer
Eljárások
Blattner Edit (79062228810)
Kérdőívek
Rausch Edit
Folyamatszereplő

Kérdőívezés

Kérdőívek	Állapot	Kitöltések	Határidő	Eredmény
Szülői kérdőív	Befejezve	12/12	2021. márc. 21. 23:59	Megnyitás
Nevelőtestületi kérdőív	Befejezve	14/14	2021. márc. 21. 23:59	Megnyitás
Vezetői önértékelő kérdőív	Befejezve	1/1	2021. márc. 21. 23:59	Megnyitás

Eredmények - Szülői kérdőív Statisztika Megjegyzések

1. Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias. 4.67
2. Gyermekeim szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres. 5.00
3. Gyermekeim tisztában van a követelményekkel. 4.67
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekeim előrehaladásáról. 5.00
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit. 5.00
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket. 5.00
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. 4.67
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését. 5.00
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit. 5.00
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére. 5.00
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére. 5.00
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénéjára. 5.00
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását. 5.00
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik. 5.00
15. Az intézménynek jó a hírve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat. 5.00
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. 5.00

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest Újhegyi sétány 17-19.
[Tel:06/1/433-5632](tel:0614335632)
E-mail: csodafaovoda.kobanya@gmail.com

Iktatószám: I/22/2022



Beszámoló
/1108 Budapest, Újhegyi sétány 17-19 sz./
Kőbányai Csodafa Óvoda
Négy éves vezetői munkájáról
/2018-2022/

Készítette: Benedek Zoltánné
óvodavezető

2022

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető	2
1. Személyi feltételek	4
2.a. alkalmazotti létszám alakulása, életkori megoszlása, fluktuáció és okai	5
2.b. gyermeklétszám alakulása, engedélyezett létszám, beírt létszám, számított létszám, SNI, BTM, HH és HHH iskolába lépők száma, óvodában maradó tankötelezettek száma	7
3.a. Gazdálkodás – a költségvetés alakulása	9
3.b. Gazdálkodás – pályázati bevételek	10
3.c. Gazdálkodás – bérleti bevételek	13
3.d. Gazdálkodás – alapítványi működés	14
3.e. Gazdálkodás – szülői és egyéb adományok	12
4. Karbantartás, felújítás, eszközök beszerzése tervezett valamint a megvalósult tevékenységek bemutatása	14
5. Továbbképzések	16
6. Intézmény hagyományai	18
7. Belső és külső kapcsolatok, együttműködés	18
8. Ellenőrzések az intézményben és azok tapasztalatai (Állami Számvevőszék, belsőellenőrzés, tanfelügyelői ellenőrzés)	19
9. Elégedettség mérések (szülői, nevelőtestületi) eredménye, értékelése, elemzése	20
10. Szakmai feladatok (tehetséggondozás, SNI integráció, fejlesztés)	26
11. Összegzés, intézményvezetői önértékelés (az önértékelő kérdőív értékelése alapján, önképzés és fejlesztés, fejlesztendő területek)	28
Mellékletek	

Bevezető

2018. szeptember 01-től vagyok a **Kőbányai Csodafa Óvoda vezetője**. A pedagógus életpálya modell bevezetése, az ezzel járó szakmai követelményeknek való megfelelés rendszerében az intézményben az elsők között minősültem a **Pedagógus II. fokozatba**.

2019-ben a vezetői feladataim mellett jelentkeztem a **Mester pedagógusminősítésre**. **Mesterprogramom célja** az intézmény szervezeti és módszertani kultúrájának és pedagógiai gyakorlatában megvalósuló **innovációs folyamatok bevezetése**. Cél- és eszközrendszerét az intézmény stratégiai terveire, valamint az eddig elért szakmai és pedagógiai eredményeinkre építettem. Nevelőtestületünk erőssége a folyamatos megújulás, nyitottak vagyunk a szakmai környezetből érkező lehetőségekre.

Intézményvezetőként fejlesztő- újító mesterprogramomban több pedagógiai módszer, program bevezetését terveztem, a nevelőtestülettel egyetértésben.

1. **A múzeumpedagógiai program**, melynek központjában a múlt tárgyi emlékeit és szellemi örökségét megbecsülő, a társadalmi problémák iránt érzékeny, **múzeumlátogató generáció** nevelése áll, amely az identitásra, a hazafias érzelmekre, és **közvetlen környezetünk (Kőbánya) megismerésére és megszerettetésére irányuló**. Hosszú távú célom a múzeumlátogatások megvalósítása: Helytörténeti Múzeumba, Kőporcelán Gyárba, Tűzoltó Múzeumba, az új Közlekedési Múzeumba és a Budapesti Szent László templomba.

2. **A Nyugi Ovi Program, melynek célja a bántalmazás megelőzése**. Gyermekeink számára békés és biztonságos, bántalmazástól mentes óvodai környezet megteremtése. A közösségfejlesztés és konfliktuskezelés módszereinek bővítése, új módszerek, technikák beépítése a napi pedagógiai gyakorlatba, valamint a szülőkkel való hatékony kapcsolattartás folyamatába. **Az újítások kiválasztásánál figyelembe vettük óvodásaink, a szülők igényeit, valamint saját erőforrásainkat, motivációinkat.**

Az innovációs folyamataink a **szakmai munkánk színvonalának emelése mellett a szervezet fejlesztésére is jótékonyan hatnak.**

Közösen elért innovációs eredményeinket az **Oktatási Hivatal** is elismerte.

Javasolták, hogy **bázisintézményként** működjünk a Budapesti régióban.

Az Oktatási Hivatal által működtetett információs és szakmai kiadvány téli számában publikáltam az elért szakmai sikereinkről.

[A pedagógiai LaPOK elérése honlapunkon>>](#)



Az elmúlt négy év, értékelő beszámolóját a következő dokumentumok alapján készítettem:

- ✚ vezetői pályázat,
- ✚ intézményi munkatervek,
- ✚ tanév végi beszámolók,
- ✚ vezetői és intézményi önértékelés dokumentumai,
- ✚ a szakmai ellenőrzések (vezetői, intézményi tanfelügyelet) jegyzőkönyvei,
- ✚ Pedagógiai Program.

1. Személyi feltételek:

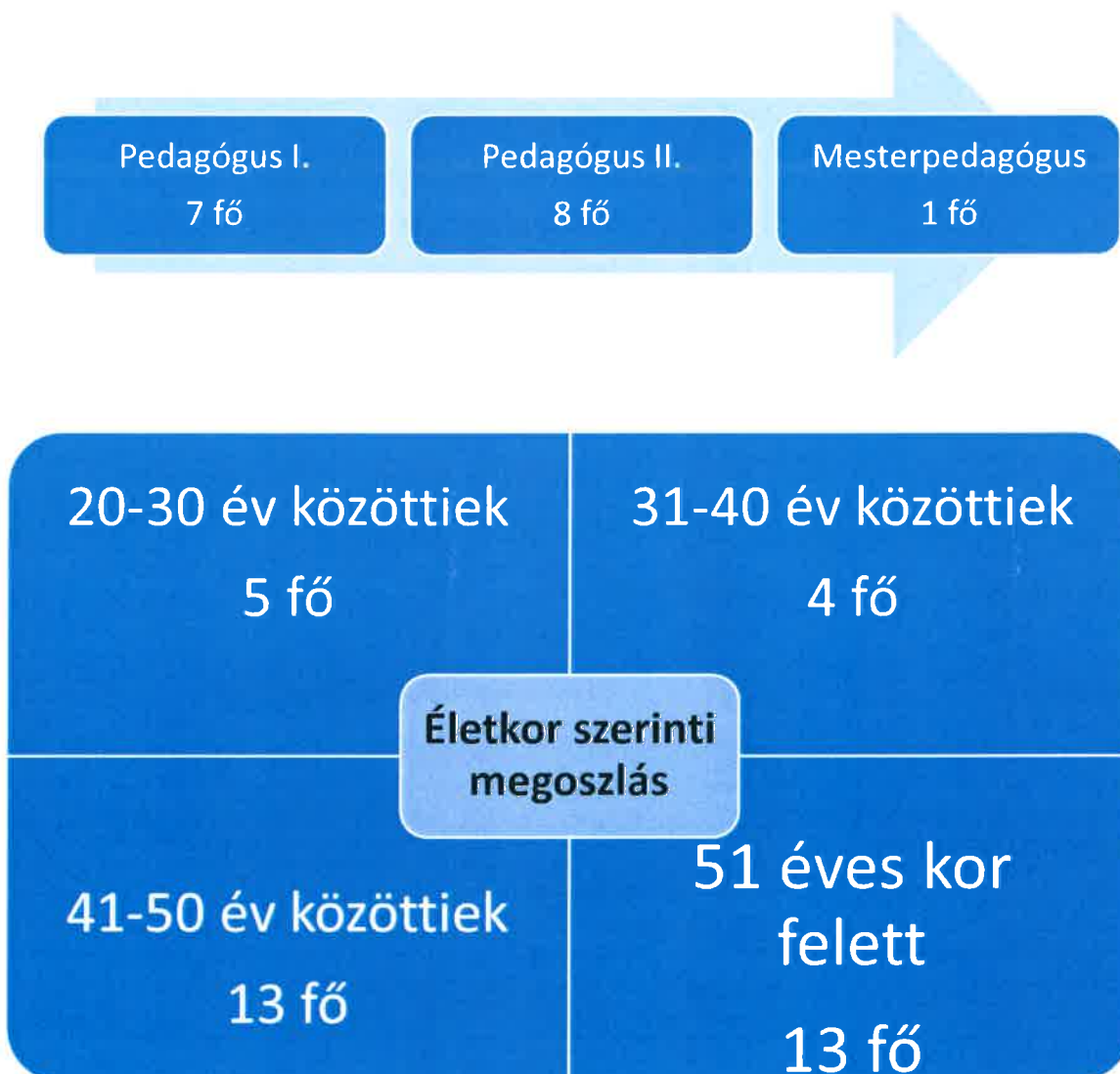
a. alkalmazotti létszám alakulása, életkori megoszlása, fluktuáció és okai,

Óvodapedagógusok száma, iskolai végzettsége, szakképzettsége		
Munkakör	Fő	Végzettség, szakképzettség
Óvodapedagógus	16 fő	főiskolai diploma
	0,5 fő	óvodapszichológus
	4 fő	közoktatás vezetői szakvizsga
	1 fő	fejlesztőpedagógiai szakvizsga
	1 fő	drámapedagógiai szakvizsga
Ebből: üres álláshely	0 fő	
Tartósan távollévő óvodapedagógusok	4 fő	Helyettesítők: 3 fő nyugdíjazott óvodapedagógus
Intézményvezető	1 fő	1 fő főiskolai diploma, óvodavezetői szakvizsga
Intézményvezető helyettes	1 fő	1 fő főiskolai diploma
Nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak		
Dajka	3 fő	érettségi,
	6 fő	OKJ óvodai dajka szakképzettség
	5 fő	szakmunkás képző
	1 fő	általános iskolai végzettség,
Konyhás, takarító		
Pedagógiai asszisztens	2 fő	érettségi,
Egyéb technikai munkatársak		
Óvodatitkár álláshely	1 fő	szakmai érettségi
Óvodapszichológus	1 fő	egyetemi diploma
Egyéb technikai (kertész) munkakört betöltők álláshely	2 fő	szakmunkás képző

Pedagógiai munkát segítő szakemberek:

Logopédus (2 fő), utazó gyógypedagógus (1 fő) az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek fejlesztésére. Utazó logopédus (1 fő) a sajátos nevelési igényű beszéd fogyatékos gyermek fejlesztésére.

Pedagógus Életpálya Modellben elért eredményeink:



Pedagógus álláshelyek betöltése volt az elmúlt 4 évben az egyik legfontosabb feladatunk. A szabályzó környezet megváltozása (minősítések), az alacsony jövedelem felerősítette a munkaerő fluktuációját. Évente számba vettük milyen változásokra számíthatunk (nyugdíjazás, gyermekvállalás, munkaerőmozgás). Felkészültünk az új munkatársak megkeresésére. A Közig állás portálon, Kőbányai Önkormányzat honlapján, Facebook csoportokon keresztül folyamatosan hirdettük az óvodapedagógus álláshelyeket.

Jelenleg nincs üres óvodapedagógus álláshelyünk. 4 fő óvodapedagógusunk tartósan távol lévő. Nyugdíjas óvodapedagógusokkal sikerült az állás helyeket betölteni.

1 fő dajka kollégánk évközben kismama lett, helyettesítőt vettem fel a helyére.

1 fő dajka betegség miatt folyamatos távollévő, az ő helyettesítését is megoldottam.

Intézményünk stratégiai célja volt, hogy olyan szervezeti légkört alakítson ki, amelyben a dolgozók képesek legyenek a folyamatos önmegújításra, az alkotó együttműködésre, a közös felelősségvállalásra, a közös értékek képviselésére.

A munkaszervezést, a csapatépítést tudatosan próbáltuk alakítani, hatékonyabbá tenni. A hetente szakmai napok, értekezleteken történő egyeztetések során törekedtünk az esélyegyenlőség elvének érvényesülésére, az egyenletes terhelésre, a megfelelő munkamegosztásra, a feladatok képesség szerinti elosztására, az egyéni és csoportcélok összeegyeztetésére, a munkavégzés hatékonysága érdekében, a **jó munkahelyi légkör biztosítására**, a családi és munkahelyi érdekek összeegyeztetésére. A gazdálkodás, a költségvetési források felhasználása során, figyelmet fordítunk arra is, hogy intézményünk dolgozóinak esztétikus, gondozott, **egészséges és biztonságos munkahelyi környezetet, jó munkafeltételeket biztosítsunk**, amelyben jól érzik magukat. A munkatársak munkájának értékelése, a minőségi munka, a teljesítményük megítélésében, mindenkit önmagához mért, differenciált értékelésére, a teljesítményük ösztönzésére, a kimagasló teljesítmények elismerésére törekedtünk. Az intézmény szoros költségvetése ellenére a fenntartó által biztosított „Kőbánya- és Gyakornoki pótlék” segítette a dolgozók anyagi elismerését.

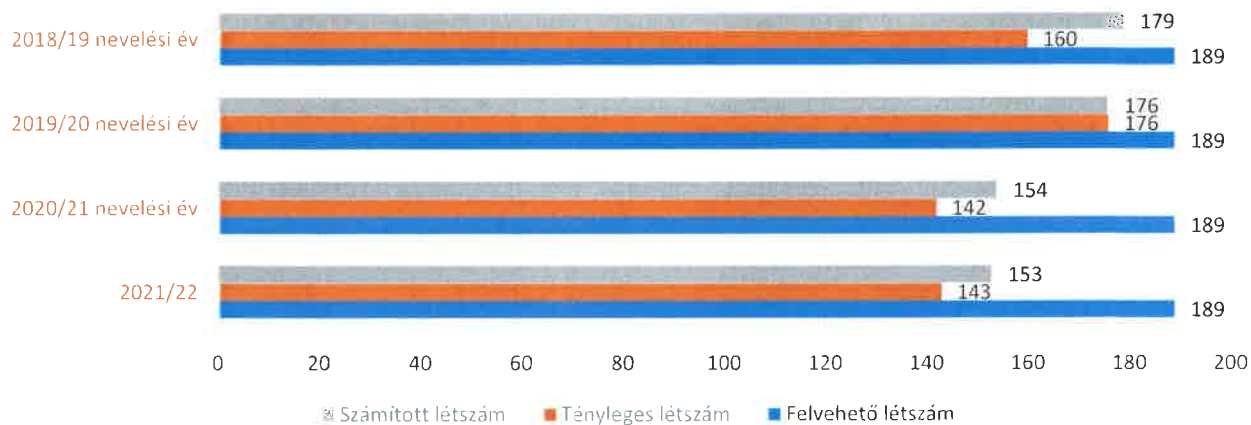
Legnagyobb elismerés intézményünk részére, hogy tapasztalt óvodapedagógus kolléganőmnek (É. S. Zs.) a Kőbányai Önkormányzat az oktatásban kiemelkedő szakami tudással végzett munkája és példaértékű emberi magatartása elismeréseként Sajó Sándor-díj elismerését adományozta. Köszönjük szépen a fenntartónak a támogatást.

Vezetőként céлом volt, hogy kialakítsam a munkatársaim között a jó emberi kapcsolatok létrejöttének, és az együttműködésnek a feltételeit.

Fontos volt számomra a **kollégáimtól érkező visszajelzések meghallgatása**, az igények, javaslatok beépítése a mindennapi munkába, a team munka megszervezése, a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe.

2.b. gyermeklétszám alakulása, engedélyezett létszám, beírt létszám, számított létszám, SNI, BTM, HH és HHH, iskolába lépők száma, óvodában maradó tankötelezettek

Gyermeklétszám alakulása 2018-2022



A Köznevelési Törvényben előírt maximális csoportlétszámokat nem lépjük túl. Az Alapító Okiratban rögzített (engedélyezett) létszámokkal az utóbbi években **nem kell számolnunk**.

Az elmúlt években a Népeség nyilvántartás adatait tekintve **gyermeklétszám csökkenés figyelhető meg**, ugyanakkor a **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma nő**.

A viszonylag kevesebb létszámú csoportokban (20-24 fő) sokkal **hatékonyabban valósítható meg a differenciált és egyénre szabott képességfejlesztés (felzárkóztatás)**.

Az **Alapító Okirat** szerint feladatunk:

a) integráltan nevelhető, **gyengénlátó és/vagy autista** sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása.

b) megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő, **integráltan nevelhető, sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása**.

Gyermek létszám alakulása



Pedagógiai Programunk **egyik legfontosabb területe a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése**. A problémák jellege és összetettsége miatt komoly **segítséget** jelent, hogy a Fenntartó évek óta **biztosítja a fő állású fejlesztő pedagógus (1 fő) illetve 0,5 állású óvodapszichológus alkalmazását**. Munkájuk (és a csoportban történő differenciált fejlesztés) nagymértékben megkönnyíti a **problémák korai felismerését, helyi szintű kezelését** és a gyermekek megfelelő és **zökkenőmentes beiskolázását**. Óvodákban a nagycsoportos gyermekek száma:

Az iskolai beiratkozás létszámadatai 2018-2022 között.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Iskolába lépők száma	81 fő	80 fő	57 fő	50 fő
Óvodában maradt tankötelezettek száma	24 fő	19 fő	11 fő	16 fő

3. Gazdálkodás

3 a. költségvetés alakulása

A **bérgazdálkodásban** a tervezőmunka eredményessége érdekében pontos felmérést, adatgyűjtést, követően megfelelő tervezőmunkával megindokolva, tényekkel támasztottuk alá a fenntartó számára azt, hogy mekkora összeg fedezi az év során a biztonságos bérgazdálkodást. Ennek eredményeképpen a megadott költségvetési keretet nem léptük túl egyik évben sem.

Az eredményes munkaerő-gazdálkodás óvodánk erőssége.

A jó gazdálkodás érdekében a takarékosabb, gazdaságosabb megoldásokat kerestük. 2019-ben mosogatógépet vásároltunk, így az emelti és a földszinti konyhában is megvalósult a fenntarthatóság egyik követelménye a hatékony vízfogyasztás. A pénz felhasználása során elsődleges volt az állagmegóvás, a kisebb felújítások, karbantartási munkák, mert ez erőteljesen befolyásolja az óvoda épületének, felszereltségének állapotát. A lépcső alatti tárolóból a fejlesztő pedagógusunk részére **foglalkoztató szobát** alakítottunk ki és fejlesztő játékokat vásároltam a gyermekek részére.

Az új tornaszobába **labdafogóhálót, labdatartó kocsit, az ablakokra árnyékolókat-rolókat** vásároltam. Tárgyi felszereltségünk sokszínű lehetőséget biztosít a gyermekek élménygazdag óvodai életének megszervezéshez. A készletgazdálkodásnak elengedhetetlen feltétele, hogy az alapfeladatot biztosító és szolgáló eszközök, tárgyak, az alapfeladat ellátásához a szükséges készletek megfelelő mennyiségben, és kellő időben álljanak rendelkezésre. **Alapelvünk, hogy a szakmai igény, és igényesség legyen a mérvadó, természetesen az adott pénzügyi keret függvényében.**

INTÉZMÉNYI KÖLTSÉGVETÉS FELHASZNÁLÁSA 2018/22	
Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységekhez beszerzett eszközök
<ul style="list-style-type: none">☛ mosogatógép,☛ hűtőszekrények☛ rozsdamentes szekrények☛ irodabútor☛ mobiltelefon;☛ mikrohullámú sütő;	<ul style="list-style-type: none">☛ vetítővászon☛ ragasztópisztolyok☛ vizuális eszközök;☛ barkácsolási eszközök;☛ fejlesztő játékok;

<ul style="list-style-type: none"> ✚ száraz-nedves porszívók, ✚ ventilátorok ✚ konyhai szeletelő; ✚ sarokcsiszológép, dekopírfűrész ✚ tányérok, poharak; asztalterítők, viaszos vászon ✚ homokozó takarók; ✚ szőnyegek; ✚ szalagfüggönyök; ✚ törölközők; ✚ lambéria, álmennyezet; ✚ szenzoros fertőtlenítő adagoló, szappan adagolók; ✚ digitális lázmérők; ✚ udvarra: növények, festékek, kaspók, virágföld; ✚ Irodaszerek,nyomtató patronok. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ szakirodalom; ✚ fürdőszobai eszközök; ✚ laptop; ✚ asztali számítógép; ✚ tisztálkodó szerek.
--	---

3. b. pályázati bevételek

Jelentősebb pályázati részvételek 2018-tól:

PÁLYÁZATI TÁMOGATÁSOK		
2018 -2019. nevelési év		
A pályázat címe	Nyeremény	A megvalósítás eredménye, tárgya
Az Újhegyi sétány II. ütemének befejezésére kiírt pályázat.	A pályázatot megnyertük. Mind a 7 csoport kapott 1db rajztáblát.	Intézményünk 7 csoportja készített kiállítási makettet.
A Dm - Nap gyermekei. „A Nap nem játék, de az árnyék igen!” pályázat.	Naptejek.	Nyári napvédelem.
Madarak és Fák napja-kreatív művészeti pályázat – Kőbányai Önkormányzati pályázat.	Ajándécsomagok a gyerekeknek, kreatív eszközök.	Kézműveskedési lehetőségek sokoldalú eszközfejlesztése.
FKF.Zrt Környezettudatosság.	7 csoport óvodánkban az FKF Zrt. által szervezett szelektív	Sok ismeretet szereztek a szelektív hulladékgyűjtés,

	hulladékgyűjtés interaktív programban vett részt.	a környezetvédelemről.
Óvodánk különböző kerületi programokon, rendezvényeken, helyszíneken képviseltette magát:		
<p>Mobilitási hét Kőbányai záró rendezvényén</p> <p>Kerületi sportversenyeken</p> <p>Kőbányai Darazsak - Zsíros Akadémia Kosárpálánta bajnokság</p> <p>A Nagy Sportágválasztón</p> <p>Az Újhegyi közösségi házban könyvtári foglalkozásokon</p> <p>Kroó György Zeneiskolában hangversenyen vettünk részt</p> <p>Mobil planetáriumba látogattunk</p> <p>Sétány átadó ünnepségen részt vettünk.</p>		
PÁLYÁZATI TÁMOGATÁSOK		
2019 - 2020. nevelési év		
A pályázat címe	Nyeremény	A megvalósítás eredménye, tárgya
DM "Nap gyermekei" pályázat 2020. A gyermekek megfelelő napvédelmére.	Garnier naptejek, kézfertőtlenítők.	Nyári napvédelem.
Bogyó és Babóca- Online felületen rajzpályázatra jelentkeztünk.	A nyeremények, matricák, társasjátékok.	Évzáró ünnepségünk keretében a gyermekek megkapták. Gyermekeink motiváltak, szívesen alkotnak a kitűzött célokért.
PÁLYÁZATI TÁMOGATÁSOK		
2020 - 2021. nevelési év		
A pályázat címe	Nyeremény	A megvalósítás eredménye, tárgya

Online felületen like nyomást kérő pályázatban vettünk részt.	Részvételünkkel társasjátékot, plakátot az nyert az intézmény, gyermekeink matricákat vihettek haza.	Gyermekeink motiváltak, alkotnak szívesen a kitűzött célért.
Színekkel a közösségekért, országos pályázat a falfelületek megújítására Let's Colur Magyarország pályázata	Megvalósult, vigaszdíjat kaptunk: 6 db fa festéket kaptunk.	Kerti faházat, karám kerítését újítottuk fel.
DM "Nap gyermekei" pályázat 2021. "Bújócskázz a Nappal!" DM, Magyar Rákellenes Liga	Garnier naptejeket kaptak a gyermekek.	Nyári napvédelem.

SZÜLŐI TÁMOGATÁSOK

2018-2022.

Az óvoda udvari eszközeinek karbantartása: festés, mázolás, javítás.
1 db Papírszínházat és egy JBL bluetooth-os hangszórót.
Virágok biztosítása az udvar díszítésére, homokozó felásás, háncs felajánlása.
Öltöző szekrények jeleinek festése.
Nyomatás, fénymásolás, bevásárlások lebonyolítása.
Csoportszobák, tornaszoba festése, takarítás, szervezés.
Kisebb karbantartási munkák elvégzése.
Papír, PET palack gyűjtés a környezetvédelmi gyűjtő programban való részvételhez.
Óvodánk szerelési munkálataiban segítség: az épület takarítása / festés, bútorok lemosása, csavarozása/
1 db LEGO ajándécsomag
1 db sündisznó
25 db ülőpárna
2 db játszó szőnyeg (Diego)
5 db nagyító, a természettudományos vizsgálódáshoz

EGYÉB TÁMOGATÁSOK	
2018/19	
OTP Bank Bozsik Gyermek Labdarúgó Program	40.000 Ft értékben mozgásos eszközök
Gondolkodj Egészségesen! Program	Egészségzsák biztosítása kiscsoportos gyermekek részére
2019/20	
OTP Bank Bozsik Gyermek Labdarúgó Program	40.000 Ft értékben mozgásos eszközök.
Gondolkodj Egészségesen! Program	Egészségzsák biztosítása a kiscsoportos gyermekek részére.
2020/21	
OTP Bank Bozsik Gyermek Labdarúgó Program	40.000 Ft értékben mozgásos eszközök
Gondolkodj Egészségesen! Program	Egészségzsák biztosítása a kiscsoportos gyermekek részére.
2021/22	
„Ovis labdaprogram” BMSK Sport Közhasznú Nonprofit Kft.	50.000 Ft értékű sporteszköz csomag
Vass Albert - Kedvenc mesém rajzpályázat	Oklevelet nyertünk.

3..c. bérleti bevételek














BÉRLETI BEVÉTELEK	
2018/19	2 db száraz-nedves porszívó 8 db futókerékpár
2019/20	1 db Mikrohullámú sütő 1 db Kapszulás kávéfőző 10 db Ventilátor
2020/21	2 db esővízgyűjtő hordó 1 db kerti komposztáló 1 db magaságyás

3.d. alapítványi működés

Az intézményi Alapítvány létrehozásának módjáról, feltételeiről való egyeztetés 2018-ban elkezdődött. Megismerkedtünk a jogszabályi háttérrel. Sikerült könyvelőt szereznünk, így a megvalósítás végső fázisához érkeztünk.

4 Felújítás

JELENTŐS FELÚJÍTÁSOK, KARBANTARTÁSOK

2018/19	<ul style="list-style-type: none"> Az épület szigetelése, konyha felújítás, csoportszobák teraszait árnyékolókkal szerelték fel. Sétány felújítás megvalósult. A vezetői irodában és a nevelői szobában laminált padlókerült lerakásra. Tornaszoba, öltözők, csoportszobák festése
2019/20	<ul style="list-style-type: none"> Belső lépcső burkolat cseréje. Fejlesztőszoba kialakítása. A COVID járvány miatt a Képviselőtestület által megszavazott udvar felújítás elmaradt. Folyosó, fejlesztőszoba, csoportszobák festése.
2020/21	<ul style="list-style-type: none"> 2 csoportszobában PVC burkolat cseréje. Öltözők, csoportszobák festése
2021/22	<ul style="list-style-type: none"> Fűtéskorszerűsítés. Tornaszoba beázásának javítása. Pszichológus szoba kialakítása (lamináltpadló, festés)

Óvodánk belső környezete sokat változott az utóbbi években, amely a dolgozók és a gyermekek komfortérzetén túl a családok felé is pozitív mintát közvetít. A környezettudatos magatartás formálása volt a célunk az udvarunkon kialakított 7 kis kert gondozásával, konyhakerti növények (zsálya, petrezselyem, zeller) ültetésével, valamint a magaságysunkba

ültetett paprika és paradicsom termesztésével. A fenntarthatóbb életmódra nevelés érdekében minden csoportszobában szelektív hulladékgyűjtés működik, és esővízgyűjtők segítségével öntözzük a virágokat.

Az elmúlt időszakban gyakran felmerülő probléma volt, hogy a gyermekek levegőztetése során a Harmat utca felől erős szennyeződés (kipufogó gáz) kerül be a játszó udvarra, ezt jeleztem a fenntartó részére. A jogszabálynak megfelelően „Tkr. 52. § (4) bekezdése szerint a kerítésen kizárólag az ingatlanon végzett tevékenységhez kapcsolódó cégér, cégtábla, illetve felirat helyezhető el egy egységben összefogottan, legfeljebb 4 m²-es felületen”.

A fentiekre tekintettel a 20 méter hosszú ponyvát készítettünk, a rajta lévő Csodafa Óvoda felirat mérete 4 m² lesz. Szülői támogatásból és a saját költségvetésünk felhasználásával babérmeggy cserjéket ültettünk, így a ponyvát csak addig alkalmazzuk, amíg a sövény megfelelő takarást nem tud biztosítani.

Intézményünk tárgyi feltételei megfelelnek a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. melléklete szerinti: **„jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről”** előírtnak.

Óvodánk jelenlegi felszereltségét, a gyermekek tevékenységi lehetőségeit, a pénzügyi keretek figyelembe vétele mellett, a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott elvek figyelembe vételével valósítottuk meg. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek legfőbb tevékenységéhez, a játékhoz biztosítsuk a megfelelő helyet, eszközöket. A mozgásfejlődés az értelmi fejlődés alapja, ezért alapos körültekintéssel válogattuk a játékeszközöket. A csoportszobákban lehetővé tesszük a mini trambulínok, ugráló labdák, csúszdák, gördeszkák, forgó egyensúlyozók, mászó létrák használatát. Folyamatosan bővítjük a játékok, sportszerek állományát. Kiemelten fontos az udvaron is a mozgásfejlesztési lehetőségek megteremtése, ezért futó kerékpárokat, fészek hintákat, egyensúlyozó játékokat szereztünk be.

A takarékos gazdálkodásra kiemelt figyelmet fordítunk, a beszerzéseknél az akciókra, kedvezmények érvényesítésére törekedtünk, ennek eredményeként az intézmény berendezése, belső képe gondozott, esztétikus. A textíliákat (szőnyegek, függönyök, ágynemű, törölköző), bútorokat, berendezési tárgyakat elhasználódásuk esetén folyamatosan tudjuk cserélni.

A Kőbányai Vagyonkezelő által végzett karbantartási, felújítási munkák (burkolat csere) mellett, saját erőforrásainkat mozgósítva laminált padlót, állmennyezetet vásároltunk. Felújítottuk, a szülők segítségével kifestettünk az új tornaszobánkat, csoportszobákat, öltözőket, folyosót. A radiátorvédő burkolatokat a kis folyosón, két csoportszobában, két gyermeköltözőben kicseréltük. Köszönjük, a fenntartó által újra biztosított festék- bútor pénzt.

5 Továbbképzések:

Tanév:	A szakmai fejlődést segítő továbbképzések	Résztevők száma:
2018/2019	ELTE – Pedagógiai és Pszichológiai kar (pedagógiai szakpszichológus) Fejlesztőpedagógus szakirányú továbbképzés	1 fő
	Wanda módszer-esetmegbeszélő-Partners Hungary alapítvány	4 fő
	Sindelar-Zsoldos program 1. fejlesztő program tanulási és magatartási zavarok megelőzésére óvodáskorban és iskolakezdéskor	1 fő
	A diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban	1 fő
	Tehetséggondozás- Szakszolgálat	1 fő
	A népmese, a népi játék és a tárgyalás ötvetének módszertani lehetőségei az óvodában és alsótagozatban	1 fő
	ÁBPE I.- továbbképzés költségvetési szervek vezetői részére	1 fő
	Személyiségfejlesztés a művészet eszközeivel. Kreatív technikák felhasználási lehetőségei a személyiségfejlesztésben és a tehetségfejlesztésben	1 fő
2019/2020	ELTE – Pedagógiai és Pszichológiai kar Neveléstudományi Mesterszak	1 fő
	TSMT Terapeutaképzés	1 fő
	3 az igazság népmesei, népi játékok és tárgyalás ötvetésének módszertani lehetőségei	1 fő
	Népi játék, néptánc módszertan	1 fő
	Pedagógusok illetményével besorolásával munka és pihenő idejével kapcsolatos szabályok és gyakorlati kérdések	1 fő
	Tevékenység és személyiségfejlődés (Matematikai és logikai elemzés és készítés)	1 fő
	Munkavédelmi képviselők 8 órás továbbképzése	1 fő
	Boldogságórák elméletének és módszertanának elsajátítása	1 fő
2020/2021	ELTE – Pedagógiai és Pszichológiai kar Neveléstudományi Mesterszak	1 fő
	Gyermekkori depresszió és szorongás kognitív-viselkedésterápiája	1 fő
	Nagymozgások, finommozgások fejlesztése a gyengén látó gyermekeknél Online továbbképzés	3 fő
	„Fogadd el, Fogadj el” pedagógusok felkészítése a sérült emberek	1 fő

	társadalmi integrációja érdekében	
	ÁBPE II.- továbbképzés költségvetési szervek vezetői részére	1 fő
2021/2022	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására	1 fő
	A pedagógus, mint a gyermekek lelki segítője	1 fő
Szakmai napok, programok, fórumok		
2018/19	Nyugi Ovi Program Kora-gyermekkori program a megfélemlítés megelőzésére	teljes nevelőtestület
	Mesepszichológia Meghívott előadó: Dr. Kádár Annamária egyetemi tanár,	teljes nevelőtestület
	Szülői fórum: Hogyan meséljünk gyermekeinknek témakörében. Meghívott előadó Kárpáti Szilvia a Meselátó Bábszínház vezetője	óvodapedagógusok és szülők
	Kőbányai Pedagógiai Napok: bemutató foglalkozás (Egészné Sós Erika óvodapedagógus) Tó vize, tó vize csupa nádszál- környező világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalattal	kerületi óvodapedagógusok
2019/20	Munkavédelmi képviselők 8 órás továbbképzése	munkavédelmi felelős
	Tanítói bemutató a csoportokban Kapásiné Győri Anikó óvodapedagógus-Nyugi Ovi Program	kerületi alsós tanítók
	Kőbányai Pedagógiai Napok: bemutató foglalkozás. Covid járvány miatt intézményi bemutató Szabó Mónika óvodapedagógus: Fenntarthatóság projekt jegyében Zöld Boldi elnevezéssel	teljes nevelőtestület
	Kőbányai Helytörténeti Gyűjtemény Tárlatvezetésen ismerkedtünk Kőbánya történelmével.	teljes nevelőtestület
2020/21	Nyugi Ovi Program Kora-gyermekkori program a megfélemlítés megelőzésére	4 fő
2021/22	Nyugi Ovi Program Kora-gyermekkori program a megfélemlítés megelőzésére	4 fő
	Földényi Krisztina Múzeum pedagógiai foglalkozás	teljes nevelőtestület
Minden nevelési év elején és végén	Csapatépítő tréning (óvodapszichológus, fejlesztő pedagógusok vezetésével)	teljes alkalmazotti kör

6 Intézmény hagyományai

Intézményünkben a szülők számára rendszeresen olyan programokat szervez az óvoda (Szülői Fórum, Nyílt napok, Kézműves programok, Óvodás sportnap, Föld napján munkadélután), ahol sok-sok élményhez, és tapasztalathoz juttatjuk a családokat. Meghitt hangulatú beszélgetésekre adunk alkalmat (Fogadóóra 2X), amelyen a szülő személyesebb tájékoztatást kaphat gyermeke napi tevékenységéről, fejlődéséről. Óvodánkba gazdag, a hagyományostól eltérő együttműködési formák alakultak ki a partnereinkkel való kapcsolatépítés-kapcsolattartás folyamatában, a környezet igényeihez igazodóan kibővítettük tevékenységünket a családok életét megkönnyítő és a gyermekek érdekét szolgáló Facebook csoportokkal. Mind a 7 csoportnak saját felülete van, és külön működik egy intézményi csoport. A járvány okozta időszakban az online feladatok zökkenőmentesen működtek. Honlapunkon bepillantást adunk óvodánk életébe. A csoportok faliújságjai mesékkel, versekkel, történetekkel, járul hozzá a szülő-gyermek kapcsolat elmélyítéséhez. Az informálás, kapcsolatépítés és a közös szabadidős programok szervezése mellett, nagy hangsúlyt fordítunk a szülők óvodai életbe való bevonására. Módot nyújtunk a szülőknek, hogy bekapcsolódhassanak a gyermekek óvodai életébe, például:

- ✚ beszoktatás, együtt játszás a csoportban
- ✚ betekintés az óvodai életbe nyílt napokon, és egyéni látogatások alkalmával
- ✚ aktív segítség a szülőktől az óvodában, csoportban (csoportok festése, terem díszítés ünnepek előtt, kísérés külső programok esetén, szállítás a beszerzéseknél, udvarrendezés, varrás, fénymásolás, stb.)

7 Belső és külső kapcsolatok, együttműködés

Innovatív testületünknek köszönhetően átgondolt, tudatos és minőségi szakmai munka folyik. A szakmai munkaközösségek által kidolgozott intézkedési tervek részletesen tartalmazzák a javítandó területek lépéseit, módszereit, felelősöket és határidőket. Folyamatainkat, eredményeinket tudatosan elemezzük és értékeljük.

- ✚ Módosítottuk óvodánk stratégiai dokumentumait a törvényi változásoknak, fenntartói elvárásoknak megfelelően (PP, SZMSZ, Házirend), ügyelve arra, hogy egymással koherensek legyenek.
- ✚ Elkészítettük az 5 évre szóló továbbképzési programunkat.

- ✚ Felülvizsgáltuk és korszerűsítettük a csoportnaplókat, valamint a gyermekek egyéni megfigyelési-fejlődési lapjait. A csoportnaplókat, fejlesztési naplókat digitálisan vezetik a pedagógusok.
- ✚ Módszertani segédanyagokat készítettünk.
- ✚ Megújítottuk óvodánk honlapját, melyet folyamatosan aktualizálunk.

Óvodánk iskolával való hagyományos kapcsolatát továbbfejlesztettük partneri együttműködéssé. A környező két iskolával Fekete István Általános Iskola, Széchenyi István Általános Iskola, különösen szoros a kapcsolatunk.

Együttműködési formák:

- ✚ szakmai kapcsolatok folyamatos ápolása az iskolai nevelőkkel – tehetségnevelésben együttműködés
- ✚ kölcsönös látogatások, tapasztalatszerék - bemutató órák, foglalkozások
- ✚ szakmai tanácskozások, megbeszélések, hospitálások
- ✚ tanköteles korú gyermekek látogatása az iskolában - könyvtári foglalkozások, óralátogatás

Óvodánknak a fenntartóval való kapcsolatát a rendszeresség és kölcsönösség jellemzi. Az együttműködést azokon a pontokon erősítjük leginkább, ahol egymás segítségére támaszkodva a legtöbbet tehetünk.

8 Ellenőrzések az intézményben és azok tapasztalatai (Állami Számvevőszék, belsőellenőrzés, tanfelügyelői ellenőrzés)

Az elmúlt 4 esztendőben többször volt intézményünkben külső ellenőrzés:

- ✚ tanügy igazgatási (Köznevelési és Civilkapcsolati Osztály),
- ✚ gazdasági (Belső Ellenőrzési Osztály),
- ✚ hatósági (ÁNTSZ, NÉBIH, Tűz- és munkavédelmi, Kökert, Tűzoltóság),
- ✚ Pedagógusminősítés (Oktatási Hivatal).

Az ellenőrzések során intézményünk **szakszerű és törvényes és színvonalas szakmai működését** állapítottak meg:

2018-2019	Intézményi személyianyag ellenőrzés Ellenőrzést végzők: Kálmánné Szabó Judit	Eredmény: Megfelelt
------------------	---	----------------------------

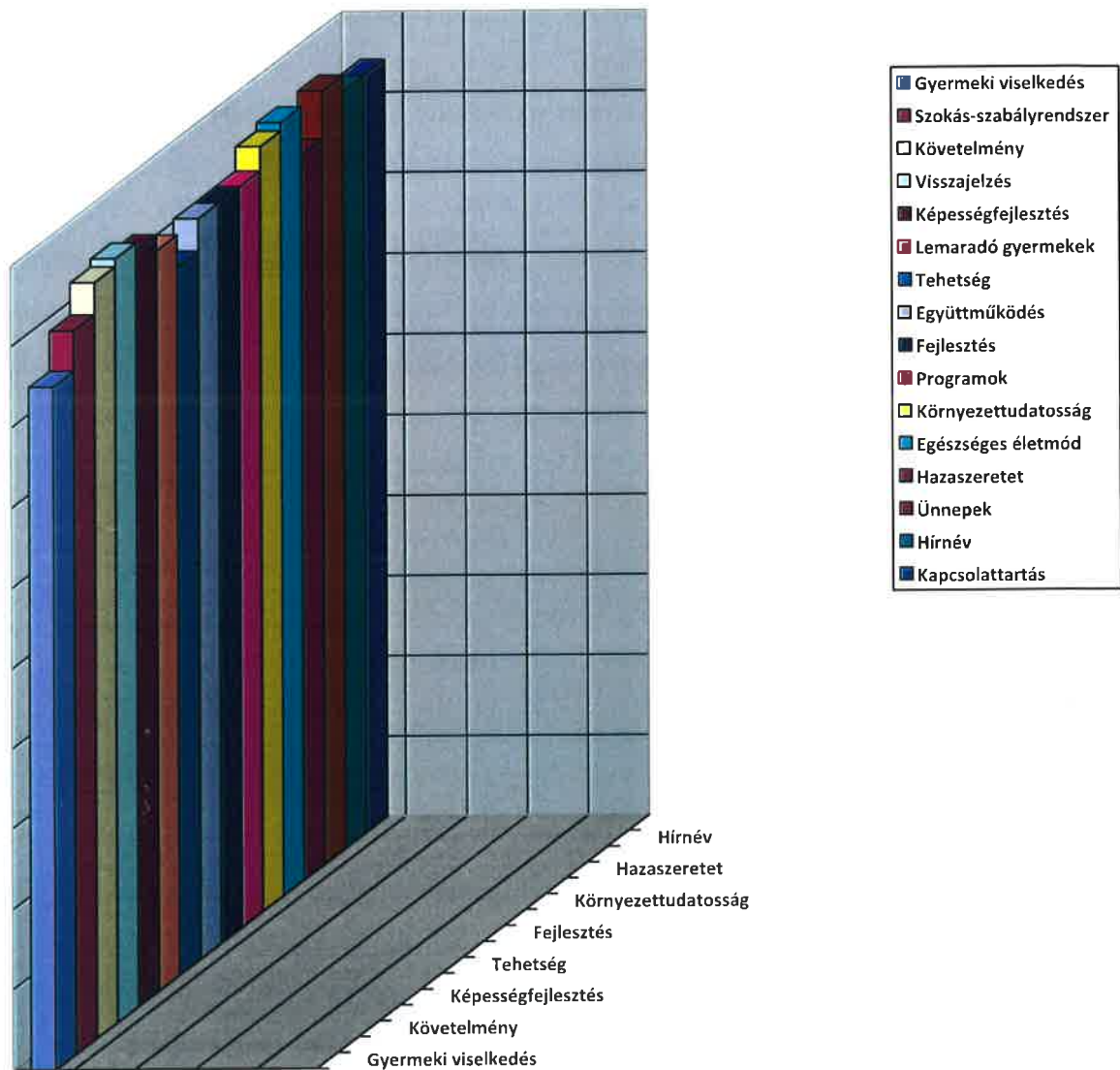
	Csesznokné Könyve Erzsébet Dr. Kasza Diána Köznevelési és Civilkapcsolati Osztály	
2019-2020	Munkaruha- védőruha ellenőrzés Ellenőrzés végző: Varga Tiborné Belső Ellenőrzési vezető	Eredmény: Megfelelt
2020-2021	Állami Számvevőszék ellenőrzés	Eredmény: Kockázati értékelés változása emelkedett
	Tanfelügyeleti ellenőrzés Tervezett időpont:2021.10.25.	A kialakult járványügyi helyzet miatt elmaradt!
	Intézményi személyianyag ellenőrzés Ellenőrzés végző: Varga Tiborné Belső Ellenőrzési vezető	Eredmény: Korlátozottan megfelelt (4)
2021-2022	Tanfelügyeleti ellenőrzés Tervezett időpontja: 2021.05.24.	
	Honlap ellenőrzés Ellenőrzés végző: Varga Tiborné Belső Ellenőrzési vezető Tervezett időpontja: 2022. II./ félév	

9 Elégedettség mérések (szülői, nevelőtestületi) eredménye, értékelése, elemzése

Intézményünk fő célja, hogy partnereink elégedettek legyenek intézményünk pedagógiai munkájával, ezért megkérdeztük a családoka, hogyan értékelik, az intézmény pedagógiai tevékenységét, ismeretátadást, kapcsolatteremtést. Teljes körű adatgyűjtéssel, objektív képet kaptunk, az óvodavezetői munkámról. 144 kitöltött, értékelhető dokumentumot kaptunk vissza.

A szülői aktivitás 91% volt.

	Felsorolt állítások	5	4	3	0
1.	Az intézményben gyermekem viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	122 85%	21 14%	1 1%	
2.	Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	130 90%	14 10%		
3.	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	136 94%	8 6%		
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok a gyermekem előre haladásáról.	^x 137 95%	7 5%		
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	136 94%	8 6%		
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket. 143 max.	131 92%	12 8%		1 1%
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	127 88%	17 12%		
8.	Az intézmény ösztönözi a gyermekek önzetlen együttműködését.	132 92%	11 7%	1 1%	
9.	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi és szellemi képességeit.	132 92%	12 8%		
10.	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	132 92%	11 7%	1 1%	
11.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	137 95%	7 5%		
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.	138 96%	6 4%		
13.	Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	130 90%	14 10%		
14.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	138 96%	5 3%	1 1%	
15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzik munkájukat.	136 94%	8 6%		
16.	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	136 94%	8 6%		



Elemzés: intézményünk nevelő - oktató munkájával, nagyon elégedett a szülői közösség.

A szokás-szabályrendszer, közösségi élet elsajátítása 3-4 éves folyamat, mely az iskolai élet megkezdéséhez gyermekeinkben kialakul.

Szülők megfelelőnek tartják a visszajelzéseket gyermekeik fejlettségéről. **A gyermekek fejlesztése,** rendszeres, átgondolt, eredményesen segíti a lemaradó gyermekek, testi, szellemi, érzelmi képességeit. Az intézmény lehetőséget teremt **a tehetség kibontakoztatására.** A Pandémia előtti időszakban óvodán kívüli programokat szerveztünk tehetséges gyermekeink részére (Csodák Palotája, Operaház). A járvány helyzet kialakulását követően pályázatokon vettek részt a tehetséges óvodásaink. . A szülők nagyon elégedettek a kirándulás, színház, múzeumi programok szervezésével. Életkorhoz kötött kirándulások szervezésénél, megértést kérünk,

hogy az előírásokat, pl.: úszás oktatáson akkor vehetnek részt a gyermek, ha a gyermekek elég magasak ahhoz, hogy biztonságosan tudjanak mozogni a medencébe; repülőtéri látogatáson 5. életévét betöltött gyermek vehet részt.

Büszkék vagyunk az elért eredményre, mert az őszinte, bizalomra épülő kommunikáció jól működik.

Fejlesztendő terület:

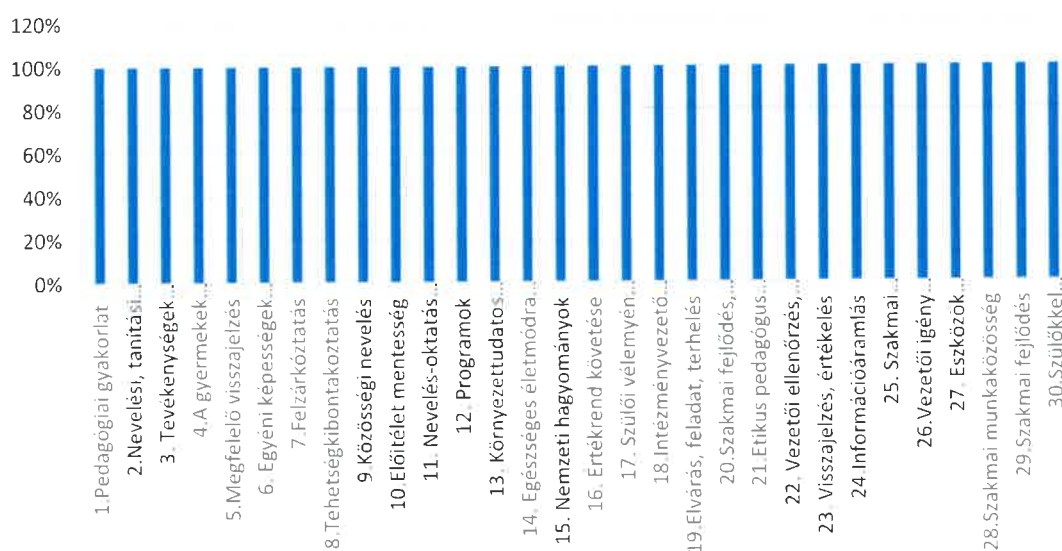
Az előítélet- mentesség, pozitív szemlélet alakítása. Jelentkezett néhány probléma, intézményünkbe járnak más nemzetiségű gyermekek: Kínai (7 fő), Vietnami (2fő), Román (1 fő), Szaúd-Arábiai (1 fő), Szír (1 fő), Koszovói (1fő), Afgán (1fő), Mongol (1 fő). Mindenkire szükségünk van, mert mindenki fontos valamiért!

Nevelőtestületi értékelés, elemzés:

Kérdés		Pontszám
1.	Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	100%
2.	A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.	100%
3.	A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	100%
4.	A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	100%
5.	A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.	100%
6.	Az intézményben folyó nevelő oktató munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	100%
7.	A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	100%
8.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	100%
9.	Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	100%
10.	A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	100%
11.	A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	100%
12.	Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	100%
13.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	100%
14.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre. rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.	100%
15.	Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	100%

16.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	100%
17.	Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	100%
18.	Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	100%
19.	A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	100%
20.	Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	100%
21.	Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belüli az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	100%
22.	Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	100%
23.	Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.	100%
24.	Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	100%
25.	A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	100%
26.	A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	100%
27.	Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	100%
28.	Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösség.	100%
29.	Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	100%
30.	Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	100%

Pedagógus elégedettségmérés



A környezetemben lévő munkatársaimat lelkes hozzáállással kiváló, eredményes munkavégzésre és együttműködésre ösztönzőm. Kapcsolataimra (közvetlen munkatársi-felettesi) a megbízhatóság, a lojalitás és az őszinteség jellemző.

Óvodavezetőként, olyan gyakorlati szakembernek tartom magam, aki tevékenyen részt vesz a pedagógiai gyakorlatok megújításában, fejlesztésében, az új eredmények, módszerek megosztásában, a pedagógus kollégák előmeneteli támogatásában.

Fontosnak tartom, hogy a környezetemben dolgozó munkatársak, segítő szakemberek, szülők, gyermekek számíthatnak rám és én is számíthatok rájuk.

Támogató attitűdöm miatt olyan munka környezetet alakítok ki magam körül, amelyben egyértelmű, hogy mik az elvárásaim és mire vagyok képes.

A feladatok szervezésében személyes fellelőségemnek érzem a feladatok egyenletes elosztását a pedagógusok között. Kompetenciáikból adódóan terhelhető kulcsemberek több feladatot kapnak (hajtóerők) a nehezebben motiválható emberek más jellegű munkát végeznek (fékezőerők). Fontosnak tartom a felmerülő problémákat közösen megbeszélni

Nagyon jó közösségben dolgozom, ahol elismerjük egymás munkáját.

Fontosak számomra a **kollégáimtól érkező visszajelzések meghallgatása**, az igények, javaslatok beépítése a mindennapi munkába, a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe.

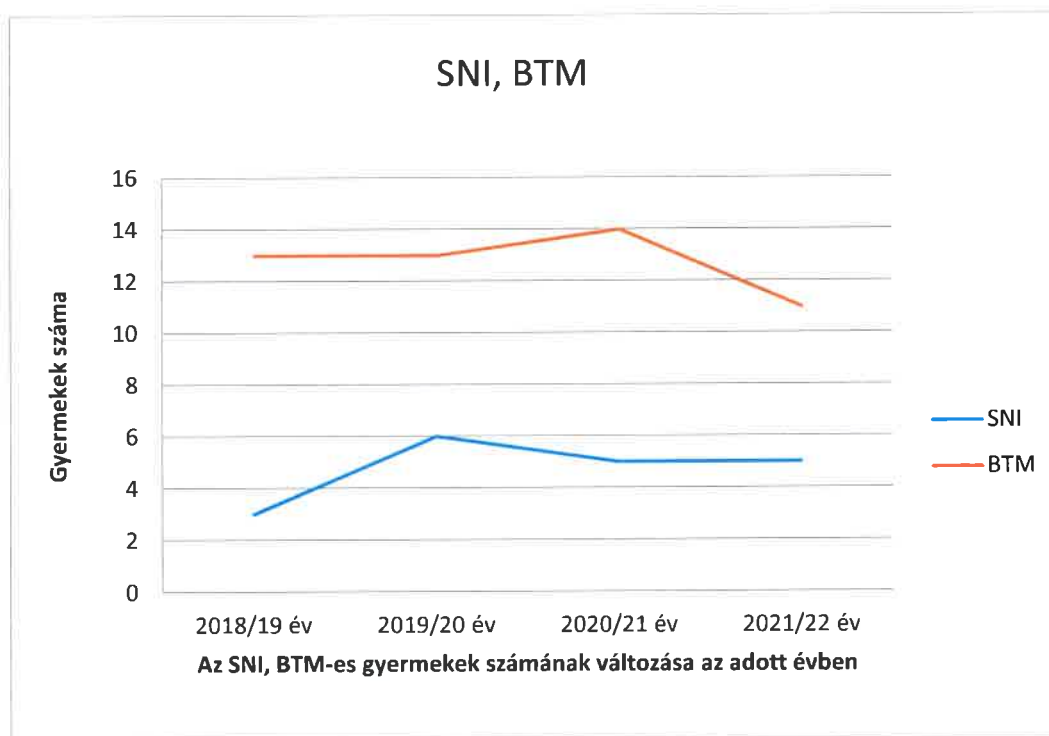
A tervezésnél legfontosabb feladatom, hogy mindenki számára **elfogadható célt** határozzak meg. Figyelembe veszem, hogy, a céloom **jól körülhatárolt, érthető, és reális legyen**, továbbá világos útmutatást tartalmazzon arra vonatkozóan, hogy mit kell elérni egy adott időszakban. A tervezés folyamatában kijelölöm a **távlati célokat**, amelyek lebontásával érthetővé válnak a rövid távú céljaim. Pontos ütemtervet készítek, időpontokkal, határidőkkel meghatározva (Munkaterv).

Folyamatos ellenőrzöm és kontrollálom a megvalósítás folyamatát.

A pedagógus hiány, nehezíti a nevelőtestület tevékenységét, az óvodavezetők az üres álláshelyek betöltését nyugdíjas óvodapedagógusokkal töltöttem be. Kiváló szakami munkájukat tükrözi, hogy 1 fő az intézmény vezetője volt, 1 fő mesterpedagógus, 1 fő óvodavezető helyettes.

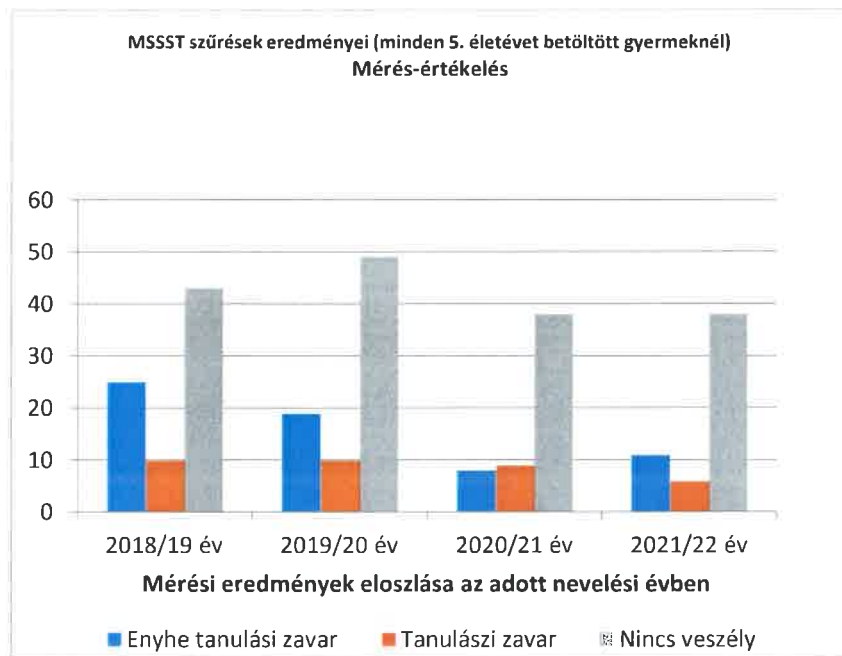
10 . Szakmai feladatok (tehetséggondozás, SNI integráció, fejlesztés

Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy **egyre több gyermek szorul fejlesztésre**. Egymással összedolgozva, a kompetencia határok mentén végzik el a szakemberek a fejlesztéssel kapcsolatos feladatokat. így válik **biztosítottá** és megalapozottá a **szociális és egyéb hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség megteremtése**. A 2 fő **pedagógiai asszisztens** jelenléte is nagy segítséget jelent. Az óvodapedagógusok és a szülők által kitöltött, év végi értékelő kérdőívek összesítése alapján elmondhatjuk, hogy a segítő szakemberekkel való kapcsolatot nagyon **jónak és hatékonyak** ítélik meg. A hatékonyságot támasztják alá a gyermekek **mérési eredményei** is.



Eredményeink kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (esélyegyenlőség megteremtése, integráció - inklúzió) területén:

- ✚ A tárgyi feltételeink megfelelőek (fejlesztő játékok, diagnosztikus eszközök, fejlesztéshez szükséges helyiségek), folyamatosan bővülnek.
- ✚ Az inkluzív környezet személyi feltételei rendelkezésre állnak (speciális területeken is képzett óvodapedagógusok, óvodapszichológus, fejlesztő pedagógusok, logopédusok, utazó gyógypedagógusok, pedagógiai asszisztensek).



- 🔧 A szakemberek közötti kommunikáció napi szinten megvalósul (esetmegbeszélések, a fejlesztés irányának, folyamatának egyeztetése).
- 🔧 A szülőkkel történő kommunikáció rendszeres (fogadóórák, szülői fórumok, szülőcsoport, értekezletek).
- 🔧 A gyermekek fejlettségét rendszeresen mérjük (megfigyelésekkel, diagnosztikus tesztekkel, módszerekkel).
- 🔧 A megfigyelések és a pedagógiai vizsgálatos eredményeit, tapasztalatait az egyéni megfigyelési lapokon és a fejlesztési naplóba rögzítik az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógusok.
- 🔧 Óvodásaink az életkori és egyéni sajátosságaik és képességeik szerint differenciált fejlesztésben részesülnek, szükség esetén prevenciós, korrekciós ellátást kapnak.
- 🔧 A szülők probléma esetén bizalommal fordulnak hozzánk, igénylik a speciális szakemberek segítségét.
- 🔧 Eredményes partnerkapcsolatot működtetünk a pedagógiai szakszolgálatokkal, szakértői bizottsággal, a gyermekvédelem intézményeivel.

További célom és feladatom: megőrizni és tovább gondolni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése terén elért eredményeinket.

11 Összegzés, intézményvezetői önértékelés (az önértékelő kérdőív értékelése alapján, önképzés és fejlesztés, fejlesztendő területek)

Új vezetőként célom volt: olyan légkör biztosítása, ahol tudatosan szervezeten, minden esetben a gyermekek érdekeit figyelembe vevő szakmai munka folyik. Ahol a gyermekek és szüleik, valamint az óvoda dolgozói egyaránt jól érzik magukat.

2018-as nevelési évben készített kérdőívek visszajelzései alapján vezetői munkám első feladata az információ áramlás javítása volt. A **kommunikációs csatornák** megfelelő működtetésével, a **naprakész információátadás, tudásmegosztás** megvalósítása érdekében hatékonyan működik a „Csodafa Kollégák” és a „Csodafa Óvónők” zárt közösségi média csoport az interneten. A kollégák visszajelzései alapján hatékonyabbá vált az információátadás.

RÖVID TÁVÚ CÉLJAIM	
(1-2 év)	
Célok	Elért eredmények
🚩 Nyugodt munkahelyi légkör kialakítása, amely maga elé vetíti, ösztönző	Megvalósult.
🚩 Kolléganőim motiválása - pedagógus minősítés	Megvalósult.
🚩 Intézményi kommunikáció fejlesztése; különös tekintettel az információáramlásra.	Megvalósult.
🚩 Országos Tanfelügyeleti ellenőrzés	Folyamatban.
🚩 Partneri kapcsolatok online formái	Megvalósult.
🚩 Óvoda alapítvány létrehozása.	Folyamatban.
🚩 Az óvoda honlapjának folyamatos, naprakész működtetése.	Folyamatban.
🚩 Intézményi dokumentumok áttanulmányozása, felülvizsgálata	Megvalósult.

✚ Esztétikus környezet kialakítása: belső környezet (folyosók) külső környezet megújulása (udvar, kert).	Megvalósult.
✚ Hagyományok megőrzése.	Megvalósult.
✚ Tehetségtámogatás.	Megvalósult.
KÖZÉP TÁVÚ CÉLJAIM (2-3 év)	
Célok	Elért eredmények
✚ Óvodai helyiségek bővítése.	Megvalósult.
✚ Óvodai módszertani eszköztár fokozatos bővítése.	Folyamatban.
✚ Óvoda udvar fejlesztése	Folyamatban.
✚ Szervezeti kultúra fejlesztése.	Folyamatban.
✚ Digitális eszközök használata.	Megvalósult.
HOSSZÚ TÁVÚ CÉLJAIM (5 év)	
Célok	Elért eredmények
✚ Mindenkori törvényi szabályoknak való megfelelés.	Folyamatban.
✚ Az Intézménnyel szemben támasztott elvárásoknak, kihívásoknak való megfelelés.	Folyamatban.
✚ Az Intézmény kapcsolatrendszereinek erősítése.	Folyamatban.
✚ Környezettudatos nevelés folytatása, fokozása	Folyamatban.
✚ Folyamatos szakmai fejlődés biztosítása. Múzeumpedagógia	Megvalósult, folyamatban.

<p>⬇️ Hátránycsökkentő funkció növelése, esélyegyenlőség biztosítása.</p>	<p>Folyamatban.</p>
<p>⬇️ Egészséges életmódra nevelés fejlesztése, különös tekintettel a mozgás fejlesztésére.</p>	<p>Folyamatban.</p>

A fenntartóval sikerül az óvoda közösségének jövőjét, fejlődését szem előtt tartó együttműködést alakítottam ki.

Kiszámítható, biztonságos, hagyományos szervezeti kultúra fenntartására törekszem ahol a gyermekeink, a szülők, és a munkatársaink biztonságban érzik magukat.

A következő időszak sem lesz könnyebb, de bízom abban, hogy munkatársaim segítségével, kellő **optimizmussal, problémamegoldó szemlélettel** továbbra is **helyt tudok állni**, és közösen megbirkózunk a ránk váró kihívásokkal.

*„Sohase légy elégedett azzal, ami most vagy,
Ha el akarod érni azt, ami most még nem vagy.”*

(Szent Ágoston)

**Benedek Zoltán
Csabáné**

Digitálisan aláírta: Benedek
Zoltán Csabáné
Dátum: 2022.04.12 15:38:50
+02'00'

Elégedettségmérés, pedagógusok – intézményi önértékelés

	Kérdés	Pontszám
1.	Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	100%
2.	A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.	100%
3.	A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	100%
4.	A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	100%
5.	A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.	100%
6.	Az intézményben folyó nevelő oktató munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	100%
7.	A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	100%
8.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	100%
9.	Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	100%
10.	A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	100%
11.	A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	100%
12.	Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	100%
13.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	100%

14.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.	100%
15.	Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	100%
16.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	100%
17.	Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	100%
18.	Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben. ***	100%
19.	A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	100%
20.	Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	100%
21.	Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	100%
22.	Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	100%
23.	Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.	100%
24.	Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	100%
25.	A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai	100%

	együtműködését.	
26.	A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	100%
27.	Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	100%
28.	Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösség.	100%
29.	Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	100%
30.	Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	100%

Összegzés és elemzés, értékelés

1.2.3. Intézményünkben, a nevelő-oktató munka, a PP alapelveinek megfelelő napi, pedagógiai gyakorlatot tükrözi. Nevelőtestületünk, a **gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási, innovatív módszereket alkalmaz**, a szervezett tevékenységei rendszerek, tervezettek és összehangoltak. **A teljes nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel.**

4. A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden óvodapedagógus betart. **Az értékelés személyre szabott**, a gyermeket önmagához mérjük, fejlődését pozitív megerősítésekkel támogatjuk. **Szeretettel, elfogadással, irányt mutatunk a gyermek fejlődése érdekében, koherens a családokkal kialakított együtműködés. A teljes nevelőtestület egyetért az értékeléssel.**

5.6.7. A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek **megfelelő visszajelzést kapnak**, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról, fontos számunkra a pozitív megerősítés. Ezzel segítjük a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket. Az intézmény kiemelt figyelmet szentel a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra. A szülők elégedettek, az intézmény működésébe való bevonással. Családias, elfogadó légkör jellemző az intézményre, ahová a gyermekek szívesen járnak, szívesen tartoznak. A szülők elégedettek a gyermekeik számára szervezett egyéb programokkal, melyek közösségépítő szerepe jelentős.

A felzárkóztatás, kiemelt feladat az intézményben, tervszerűen és rendszeresen, egyéni, differenciált segítséget kapnak gyermekeink. A fejlesztő apparátussal kialakított együttműködés, irányítás eredménye, hogy a tevékenységek egymásra épülnek, nagyon eredményesek. **A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel.**

8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. 8%-al sikerül emelni a válaszadások értékét. A pandémia utáni nyitással, **programokat szerveztünk, múzeumlátogatás, bábszínház, sportrendezvények színesítették a tehetségprogramot.** Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására, a továbbiakban külső erőforrások, a pályázati lehetőségek, szakmai támogatások feltérképezése, és bevezetése lesz intézményünk gyakorlata. **A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel.**

9. Az intézményben fontos szerepe van **a közösségi nevelésnek**, ezt **támogatjuk vegyes életkorú csoportok szervezésével**, így az erkölcsi normák elsajátítása könnyebb, hiszen a gyermekek nemcsak a felnőttektől, hanem egymástól is tanulnak, és képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet hamarabb kövessék.

Óvodán kívüli tevékenységet szervezünk a gyermekek számára (almáskerti kirándulás, gyalog elérhető természetes környezetbe séták, múzeumlátogatás, AERO park, repülőtéri látogatás stb.). **A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel.**

10. A gyermekeket és a szülőket **együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.** A gyermekek és a szülők együttműködéshez, az intézményben kialakított kultúra minta a családoknak, ezzel segítjük az előítélet-mentesség, pozitív szemlélet alakítását. A kérdésre adott válaszok alapján, sikerült 8%-ot javítani az értékeken. **A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel.**

11. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusaink ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel. Legfontosabb az elfogadás, egyéni bánásmód, szeretetteljes légkör alakítása számunkra. **Az intézmény belső kapcsolatrendszere támogató szervezeti struktúra, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik, illetve a kollégák közötti közvetlen személyes kapcsolatára épül.** Folyamatos megfigyeléssel, értékeléssel, kollégák közötti egyeztetéssel tudtuk eredményeinket megtartani, és 8%-al emelni eredményeinket. **A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel a tevékenységgel, eredménnyel.**

12. Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.). **Sokrétű programajánlattal segíti az intézmény külső programjainak szervezését, anyagi támogatást is vállalják a családok, mert izgalmas, érdekes múzeumlátogatásokat, programokat kínál.**
A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel.

13. Az óvodavezető hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére, a felhasználhatóságra, az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira. Madártani Egyesülettel kapcsolatot tartunk, FKFK kihelyezett gyermekprogramjain részt veszünk, felhasználhatóság jegyében hulladékot használunk fel vizuális tevékenységekhez, játékkészítéshez. Hulladékgyűjtést folyamatosan szervezünk egész évben a csoportokban.
Energia felhasználás csökkentésére felhívja a figyelmet. Megpályázza, a Zöld Óvoda cím elérését. A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel a tevékenységgel, eredménnyel.

14. Az intézményvezető, hangsúlyt fektet, az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira. **A pandémia, több odafigyelést kívánt a személyes higiénia szabályainak betartása, ez megmaradt a gyermekek igényében. A rendszeres mozgás, szabad levegőn tartózkodás, egészséges napirend elfogadtatása, kiemelt feladat.**

A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel a tevékenységgel, eredménnyel.

15. 16. Nevelőtestületünknek fontos, a nemzeti hagyományok megismertetése, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítása, ezért **a nemzeti ünnepeket játéktevékenységekkel szervezzük, a kultúránkhöz tartozó ünnepeinkre való felkészülés kiemelt feladatunk,** (farsangi, Kiszé bábégetés, katasztrófavédelmi előírások betartásával) ünnepeinket meghitt légkörben tartjuk, megemlékezéseinket örömmel megélik gyermekeink. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.

A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel a tevékenységgel, eredménnyel.

17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek. **Közvetlen, őszinte kapcsolattal tudta elérni az óvodavezető, hogy bekapcsolódjanak a szülők az egyeztetésekbe, nyílt párbeszéddel együttműködjenek a gyermekeket érintő döntésekbe. Elérte, hogy támogatták a döntéshozatalt. 8%-al sikerült emelni az elégedettséget. A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel a tevékenységgel, eredménnyel.**

18. **Óvodavezetőnk jelenléte meghatározó az intézményben, személyisége, pozitív életszemlélete meghatározza intézményünk hangulatát. 3 csillaggal megjelölt válasszal, kiemelt nyomatékokat kapott a kérdőívekben. A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel a tevékenységgel, eredménnyel.**

19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására. A feladatokra jelentkezőket kér, javasol olyan kollégákat, akikről tudja, hogy mi az erősségük, miben tudja alkalmazni tudásukat, affinitásukat. Ezzel a munkaszervezési módszerrel, biztos lehet az együttműködésben, a teljesítésben, a sikerben. **A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel a szervezéssel, eredménnyel.**

20. Az intézményvezető fontosnak tartja az óvodapedagógusok szakmai fejlődését, ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel. A tanfolyamokon, továbbképzéseken szerzett ismereteket, hasznosítjuk és egymásnak is átadjuk. **Lehetőséget ad a testületének szakmai továbblépésre, innovációk kipróbálására. A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel a tevékenységgel, eredménnyel.**

21. Hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus magatartás betartására, segíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését, meghallgatja a véleményeket, támogatja a jó ötleteket. **Pozitívan befolyásolja a pedagógusai együttműködését, türelemmel kezeli a véleményeket, egyeztet, kompromisszumra ráveszi kollégáit. A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel a tevékenységgel, eredménnyel.**

22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos, pozitív jelzésekkel motiválja a nevelőtestületet. A pedagógiai folyamatokat átgondolja testületével. Megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket. **Mérési-értékelési módszerek jól működnek, a csoportlátogatások rendszere hasznos. (vezetői interjú, interjúk, szülői kérdőív, beszámolók)** A tanulók tehetségek életútjának nyomon követése dokumentált, az intézményben végzett nevelő-oktató munka hatékonyságát fémjelzi. **A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel a tevékenységgel, eredménnyel.**

23. Az intézményvezető az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul. Elkészíti el a további terveket az óvodavezető, mely az eredmények elemzésére épül. Azért kerül kidolgozásra, hogy **a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.** **A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel a tevékenységgel, eredménnyel.**

24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat, a visszacsatolás is nagyon hatékony. Az óvodavezető őszinte hangnemben várja el az információkat, eredményeket.

A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel a tevékenységgel, eredménnyel.

26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket, nyitott az új elképzelésekre, támogatja a szakmai megújulást. **A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel.**

27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak. Kiemelkedő a szülői támogatás: bluetooth, szőnyeg stb. beszerzésekkel támogatják intézményünket. **A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel.**

25. 28. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.

Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működik a szakmai munkaközösségünk. A pedagógus hiány, nehezíti a nevelőtestület tevékenységét, az óvodavezetők mindent megtesznek az üres álláshelyek betöltéséért. (Nyugdíjas óvodapedagógusok munkájával segíti az intézmény működését.) **A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel a tevékenységgel.**

29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják. Ajánl lehetőségeket, támogatja a továbbképzéseken részt vevőket. **A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel.**

30. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. 8%-al sikerült az elégedettséget emelni. **A nevelőtestület 100%-ban egyetért ezzel.**

Fejlesztendő terület:

- Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására, a továbbiakban, külső erőforrások, pályázati lehetőségek, szakmai támogatások feltérképezése, és bevezetése lesz intézményünk gyakorlata.
- A gyermekek és a szülők együttműködéshez, az intézményben kialakított kultúra minta a családoknak, ezzel segítjük az előítélet- mentesség, pozitív szemlélet alakítását.
- Az óvodapedagógusaink ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel. Intézményvezetőnk támogatja pszichológussal, fejlesztő pedagógussal szervezett konzultációkat, együttműködést. Együtt készítünk fejlesztési terveket, kéthavonta vannak egyeztetések, így napra kész tevékenységeket ajánlunk a gyermekeknek. Továbbképzéseket ennek megfelelően választjuk ki, pl.: időszerű az alapozó torna képzés, vállalása a testületben.
- Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek. Erre nagyon jól működő, kiépített információs rendszerünk van: Facebook, Web oldala van az intézménynek, ahol aktuális információkhoz jutnak a családok. SZSZ információs rendszere, összekapcsolja a csoportokat, a szülői munkaközösségek képviselői első kézből kapják az információkat, amit továbbítanak a családoknak a csoportokban. Az intézmény és a családok között az internetes kapcsolattartás gyors, hatékony. Az új családok befogadása, a rendszerbe való belépése a szülők egyetértésével, elfogadásával lehetséges.
- A szülők hozzájutnak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz, a gyermekek szüleivel kialakított kapcsolattartás formái megfelelőek.

Elégedettségmérés – szülők – intézményi önértékelés

A vezetői tanfelügyeleti ellenőrzéshez, **159 kérdőívet** adtunk ki a szülőknek, ebből **144** kitöltött, értékelhető dokumentumot kaptunk vissza. **A szülői aktivitás, 91%.**

Intézményünk fő célja, hogy partnereink elégedettek legyenek intézményünk pedagógiai munkájával, ezért az összes családot megkérdeztük, a gyermekek életkorának meghatározása nélkül, hogyan értékelik, az intézmény pedagógiai tevékenységét, ismeretátadást, kapcsolatteremtést.

A felmérést, a családok kérdőív kitöltésével segítették. Egyre több kérdőívet kapunk vissza, kiemelt területeket csillaggal is megjelölik, nyomatékot adva a véleményüknek, elismerésüknek. Nagyon örülünk együttműködésüknek, támogató hozzáállásuknak. Teljes körű adatgyűjtéssel, objektív képet kaptunk, az óvodavezetőről, az intézmény szülői értékeléséről. 9% nem vett részt a kérdőív kitöltésében, betelepülő, vagy tartósan távol maradó család, vagy testvérek esetében alakult ki ez az érték.

	Felsorolt állítások	5	4	3	0
1.	Az intézményben gyermekem viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	122 85%	21 14%	1 1%	
2.	Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	130 90%	14 10%		
3.	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	136 94%	8 6%		
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok a gyermekem előrehaladásáról.	x 137 95%	7 5%		
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	136 94%	8 6%		
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket. 143 max.	131 92%	12 8%		1 1%
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	127 88%	17 12%		
8.	Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	132 92%	11 7%	1 1%	
9.	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi és	132	12		

	szellemi képességeit.	92%	8%		
10.	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	132 92%	11 7%	1 1%	
11.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	137 95%	7 5%		
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.	138 96%	6 4%		
13.	Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	130 90%	14 10%		
14.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	138 96%	5 3%	1 1%	
15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzik munkájukat.	x 136 94%	8 6%		
16.	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	136 94%	8 6%		

Elemzés:

1, 2, megjelölést nem kaptunk az értékelésekben, ez pozitív jelzés a szülőtől, a kialakított partneri kommunikációval, **intézményünk nevelő - oktató munkájával, nagyon elégedett a teljes szülői közösség.**

1. A **gyermek viselkedésében a kulturált, udvarias forma kialakulása, legalább 3 éves nevelőmunka eredménye.** Vannak túlzott elvárások, vagy teljes szabadelvű nevelési hatások, **ezt a színes palettát kell egyensúlyban tartanunk, és egészséges elvárásokhoz terelni.** Jó úton járunk, eredményünk nagyon pozitív, teendők a szülőket terelni, az egészséges elvárásokhoz.

2. A gyermekek szokás - szabályrendszerének ellenőrzése folyamatos, állandó pozitív megerősítésekkel alapozzuk meg az együttélés egészséges szabályait.

Nincs elégedetlen család az intézményben. Egy válasz jelent hezitálást, elégedett, meg nem is. **A szokás-szabályrendszer, közösségi élet elsajátítása 3-4 éves folyamat, mely az iskolai élet megkezdéséhez gyermekeinkben kialakul.** (Nem kötöttük a kérdőív kitöltését a gyermekek életkorához, ennek az elvárásnak is biztosan meg fogunk felelni, az óvodáskor végére.)

3. A gyermekek tudják, milyen elvárásoknak kell megfelelniük, ez mindig kiszámítható, biztos pont az életükben. A nyugodt légkör, alkalmazkodás, elfogadás és szeretet az alapja a kialakítható bizalomnak, mely a gyermekek és pedagógusok között kialakul, ez fémjelzi intézményünkben a pedagógiai munkát.

4. Szülőknek, megfelelő visszajelzést adunk, a kommunikációs csatornákon, a gyermekek előrehaladásáról. **Csillaggal jelölt kérdéskör, kiemelkedő eredmény az intézményben.** A pandémia idején, rendszeresség, szülőkkel való kapcsolat kialakítás, kapcsolattartás személyes, és IKT eszközök használatával is, nagyon sikeres. Többnyire elégedett kategóriát, 3%-al emelhetjük, az óvodai élet végére.

5.- 6. A gyermekek fejlesztése, rendszeres, átgondolt, eredményesen segíti a lemaradó gyermekek, testi, szellemi, érzelmi képességeit. Eredményünk kiváló, talán a fejlesztő munka szervezéséről, lehetőségéről több tájékoztatást kellene adnunk szülői közösségnek. Egy 0 érték is ezt jelenti, nincs elegendő információ egy szülőnek erről a fejlesztési tevékenységről az intézményben. Erre fókuszálunk majd, információt adunk a tevékenységről minden szülőnek.

Szakmai fejlődésünk része, hogy alapozó torna, TSMT képzés is színesíti a szakmai fejlődést intézményünkben.

7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. A pandémia időszakában, külön programok szervezésével, nem tudtuk támogatni tehetséges gyermekeinket. IKT eszközön keresztül adtunk ajánlásokat a családoknak.

Ezt a visszajelzések alapján nagyon pozitívan értékelték a családok. Fontos a „PIAR” kidolgozása, hogy minden szülőhöz eljusson az információ, ezzel is tudjuk támogatni a gyermekek fejlődését.

8.-9. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését. **Kiemelt eredményt értünk el, a közösségi élet megszervezése, a kisebbek segítése, az együttnevelés elve minket igazol.** Hezitálnak a családok az együttnevelés vállalásával, mégis a testvérek egy csoportba kerülése, az inklúzió, integráció, megnyugvást jelent a gyermekeknek, és szülőknek egyaránt. **Az intézmény nagyon eredményesen fejleszti a gyermekek testi és szellemi képességeit.**

10. A szülők nagyon elégedettek a kirándulás, színház, múzeumi programok szervezésével. Életkorhoz kötött kirándulások szervezésénél, magyarázni kell az előírásokat, pl.: úszni csak akkor jöhetnek, ha a gyermekek elég magasak ahhoz, hogy biztonságosan tudjanak mozogni a medencében, vagy múzeumba nagyobb gyermekekkel mehetünk; repülőtéri látogatás alkalmával, be kell tartani nekünk is az előírásokat. **A jelzésekkel elértük, hogy hétvégén, családi programként mentek el a programokra.**

11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére. **Eredményünket szeretnénk megtartani, az intézményi tevékenységek szervezése, szülői segítséggel történik.** Együtt teszünk lépéseket a családokkal, ezzel a környezettel törődés, védelem közös elvárásokkal alakul ki a gyermekekben.

12. Az intézmény nagy hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénéjára. **Az elért érték kiemelkedő, szeretnénk megtartani.**

13. -14. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását. **Az intézményünkben a gyermekek, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.** Az elért eredményeket szeretnénk megtartani, és megerősíteni 10%-ban a szülők elégedettségét. Egy válasz jelent hezitálást, elégedett, meg nem is. **Az ismeretnyújtást, tájékoztatást tartjuk fontosnak, minden szülőt meg**

kell szólítanunk, és megfelelő tájékoztatással meg kell győznünk arról, hogy ez a terület is, mennyire fontos intézményünkben.

15. Pedagógusaink, magas színvonalon végzett munkája alapozta meg, az óvoda jó hírnevét, **ehhez a kérdéskörhöz is kaptunk csillagot.** Továbbra is **továbbképzésekkel, önképzésekkel, és nyílt, őszinte kommunikációval tarthatjuk meg, az elért szintet, ez a célunk a jövőben.**

16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy időben hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. **Büszkék vagyunk az elért eredményre, mert az őszinte, bizalomra épülő kommunikáció jól működik.**

Fejlesztendő terület

- A gyermekek és a szülők együttműködéshez, az intézményben kialakított kultúra minta a családoknak, ezzel segítjük az előítélet- mentesség, pozitív szemlélet alakítását.
- Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására, a továbbiakban külső erőforrások, pályázati lehetőségek, szakmai támogatások feltérképezése, és bevezetése lesz intézményünk gyakorlata.
- **Vegyes életkorú gyermekcsoportokat szervezünk,** ezzel támogatjuk a gyermekek önzetlen együttműködését. Bevezetjük a Nyugi-ovi programot minden csoportba, a szocializáció fejlesztése érdekében.
- Nevelőtestületünknek fontos, a nemzeti hagyományok megismertetése, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítása, ezért a nemzeti **ünnepeket játéktevékenységekkel szervezzük, a kultúránkhoz tartozó ünnepeinkre való felkészülés kiemelt feladatunk,** ünnepeinket meghitt légkörben tartjuk, megemlékezéseinket örömmel megélik gyermekeink.

**Benedek Zoltán
Csabáné**

Digitálisan aláírta: Benedek Zoltán
Csabáné
Dátum: 2022.04.12 16:07:33 +02'00'

The screenshot shows a web application interface for a teacher's profile. The user is logged in as 'Benedek Zoltán Csabáné' with ID 'JWPLWHRWT9QVU3JC'. The page is titled 'Vezetői tanfelügyeleti folyamat' (Administrative process of the school principal). The main content is divided into two sections: 'ALAPADATOK' (Basic data) and 'A pedagógus alapadatai' (Teacher's basic data).

ALAPADATOK

Pedagógus neve	Benedek Zoltán Csabáné
Folyamatazonosító	JWPLWHRWT9QVU3JC
Folyamat állapota	Törölt
Döntéshozzászlás	7706 - Az eljárást az Oktatási Hivatal központilag törölte (pl.: jogszabályváltozás, egészségügyi vészhelyzet stb. miatt).
Eljárásazonosító	2021A
Oktatási azonosító	72828494980
OM azonosító	034429

A pedagógus alapadatai

Oktatási azonosító szám	72828494980
A pedagógus neve	Benedek Zoltán Csabáné
A pedagógus születési neve	Sánta Mária
Születési dátum	1967.11.16.
Születési hely	Kecskeméti
Anyja neve	Sebők Mária
Állandó lakcím	1183 Budapest, Geregye utca 43
Tartózkodási cím	
KIR-ben szereplő email cím	benedekmarita@freemail.hu
KIR-ben szereplő telefonszám	06/709426336
Statisztikai gyakorlati éveinek száma	34
Legmagasabb iskolai	főiskola
Szakképzettség, szakvizsgák, tudományos fokozatok	
A pedagógus jogviszonyai	
Tartós távollétek	

Az eljárást az Oktatási Hivatal központilag törölte (pl.: jogszabályváltozás, egészségügyi vészhelyzet stb. miatt).

Benedek Zoltán
Csabáné

Digitálisan aláírta: Benedek Zoltán
Csabáné
Dátum: 2022.04.12 15:55:33 +02'00'

KŐBÁNYAI GÉZENGÚZ ÓVODA

1107 Budapest Zágrábi utca 13/a.

Tel.: +3612616436

OM: 034431

www.gezenguzkobanya.hu

gezenguzkobanya@gmail.com



Beszámoló

a

Kőbányai Gézengúz Óvoda négyéves vezetői munkájáról (2018 – 2022)

Készítette:

Angyal Nóra óvodavezető

2022. április 11.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
1. Bevezető	3
2. Személyi feltételek	4
a. Alkalmazotti létszám alakulása, életkori megoszlása, fluktuáció és okai	5
b. Gyermeklétszám alakulása, engedélyezett létszám, beírt létszám, számított létszám, SNI, BTMN, HH és HHH gyermekek létszáma, iskolába lépők száma, óvodában maradó tankötelezett gyermekek létszáma	7
3. Gazdálkodás	10
a. Költségvetés alakulása	10
b. Pályázati bevételek	12
c. Bérleti bevételek	19
d. Alapítványi működés	20
e. Szülői és egyéb adományok	23
4. Karbantartás, felújítás, eszközök beszerzése	25
a. Tervezett tevékenységek	25
b. Megvalósult tevékenységek bemutatása	26
5. Továbbképzések	26
6. Intézmény hagyományai	28
7. Belső és külső kapcsolatok, együttműködés	31
8. Ellenőrzések az intézményben és azok tapasztalatai (Állami Számvevőszék, Belső ellenőrzés, Tanfelügyeleti ellenőrzés)	33
9. Elégedettség mérések (szülői, nevelőtestületi) eredménye, értékelése, elemzése	34
10. Szakmai feladatok (tehetség gondozás, SNI integráció, fejlesztés)	68
11. Összegzés, intézményvezetői önértékelés (az önértékelő kérdőív értékelése alapján, önképzés és fejlesztés, fejlesztendő területek)	73
12. Mellékletek	80

1. Bevezető

2018. augusztus 1-től látom el a vezetői feladatokat a Kőbányai Gézengúz Óvodában, első vezetői ciklus negyedik évének végéhez érve. A 2018 – 2023. időszakra tervezett vezetői programom célja, hogy az intézmény értékeit figyelembe véve, azokat tovább fejlesztve az óvoda közösségével folytassuk óvodánk minőségi munkáját.

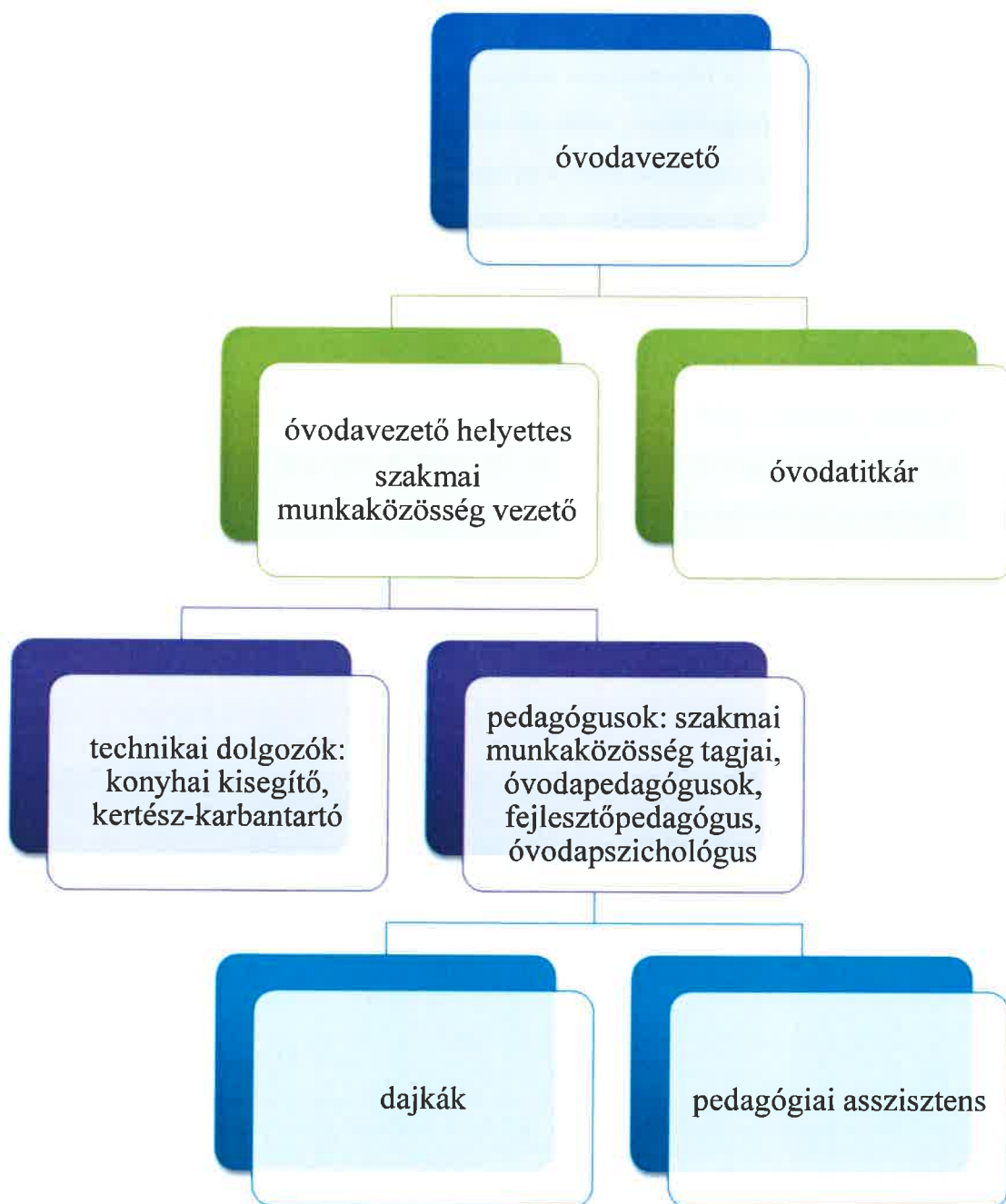
Az elmúlt években rendkívüli kihívásoknak voltak kitéve a közoktatás vezetői. Részben a köznevelés átalakulása, és folyamatosan változó átalakítása miatt (minősítés, tanfelügyelet, önértékelés), részben a megváltozott szülői elvárások és igények miatt. További nehézséget jelent az óvodapedagógus utánpótlás, mely a nyugdíjba vonuló pedagógusok pótlására irányul. Váratlan kihívások esetén konstruktív, az intézményünk számára optimális megoldásra törekszem, s a változáshoz szükséges intézkedéseket közösen hozzuk meg.

A beszámolóhoz felhasznált dokumentumok:

- Vezetői pályázat /2018/
- Kőbányai Gézengúz Óvoda Pedagógiai Program /Pedagógiai Program/
- Szervezeti- és Működési Szabályzat és mellékletei /SZMSZ/
- Házirend
- Intézményi munkaterv
- Nevelési év – év végi beszámoló

2. Személyi feltételek

A vezető közvetlen beosztottja az óvodavezető helyettes és az óvodatitkár. Az óvodavezető együttműködik helyettesével és fejleszti az ő vezetői képességeit. Az óvodavezető helyettes önálló munkaterülettel és döntési jogkörrel rendelkezik, amelyet az SZMSZ szabályoz.



a. Alkalmazotti létszám alakulása, életkori megoszlása, fluktuáció és okai

ALKALMAZOTTI LÉTSZÁM /jelenlegi adatok/		
Engedélyezett álláshelyek száma: 18,5		
Az intézményben foglalkoztatott közalkalmazotti létszám: 19 fő		
Pedagógusok: 11 fő	Nevelő – oktató munkát közvetlenül segítők: 6 fő	Technikai dolgozók: 2 fő
<ul style="list-style-type: none"> • 1 fő óvodavezető • 8 fő óvodapedagógus /3 fő betöltetlen/ • 1 fő fejlesztőpedagógus • 0,5 fő óvodapszichológus 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 fő dajka • 1 fő pedagógiai asszisztens • 1 fő óvodatitkár 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 fő konyhai kisegítő • 1 fő kertész - karbantartó

Szakvizsgázott pedagógusok száma: 4 fő /óvodavezető, óvodavezető-helyettes, fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus/

A vezető közvetlen beosztottja az óvodavezető helyettes és az óvodatitkár. Az óvodavezető együttműködik helyettesével és fejleszti az ő vezetői képességeit is. Az óvodavezető helyettes önálló munkaterülettel és döntési jogkörrel rendelkezik, amelyet az SZMSZ szabályoz.

A dajkák és a konyhai kisegítő is rendelkeznek a munkakörükhöz szükséges szakképesítéssel.

ALKALMAZOTTAK ÉLETKORI MEGOSZLÁSA							
/jelenlegi adatok/							
Alkalmazottak	25-29 éves	30-34 éves	35-39 éves	40-44 éves	45-49 éves	50-59 éves	60-64 éves
Óvodavezető	0	0	0	0	1	0	0
Óvodapedagógusok	1	2	0	0	1	1	0
Fejlesztőpedagógus	0	0	0	1	0	0	0
Óvodapszichológus	0	1	0	0	0	0	0
Dajkák	0	0	0	1	1	2	0
Pedagógiai asszisztens	0	0	0	0	1	0	0
Óvodatitkár	0	0	0	0	1	0	0
Konyhai kisegítő	0	0	0	0	1	0	0
Kertész-karbantartó	0	0	0	1	0	0	0

Fluktuáció okai:

Az elmúlt négy évben sajnos jellemző volt a fluktuáció, melynek okai sokrétűek. 2018-as kinevezésemkor, 4 évvel ezelőtt is 3 óvodapedagógus kolléga hiányzott az intézményünkől és jelenleg is. A jelenlegi pályázati időszak 4 évében a pedagógusok személye változott, a fejlesztőpedagógust, és két fiatal óvodapedagógus/gyakornok kolléganőt sikerült alkalmazni. Akik távoztak nyugdíjba vonultak, elköltöztek, vagy gyerekvállalás miatt vannak távol, illetve volt olyan is, aki elhagyta a pályát.

Folyamatos hirdetések ellenére sem sikerül óvodapedagógusokat találni, így két nyugdíjas kollégával látjuk el a feladatellátást, ők heti 14 órában segítenek ki minket.

Vezetői munkám egyik legfontosabb feladatának tekintetem a jó munkahelyi légkör biztosítását, amelynek egyik fontos feltétele, hogy az üres álláshelyeket betöltsük. Ennek hiányában több teher, több feladat, több feszültség, konfliktus kerül felszínre, amit napi szinten szükséges megoldani, kollégákat lelkesíteni, segíteni, támogatni.

A közoktatásban folyamatosan végbemenő változások sok új feladatot rónak testületünkre, melynek megfelelni egyre több időnkbe és energiánkba kerül, nehéz, szinte lehetetlen a hiányzó kollégákat pótolni.

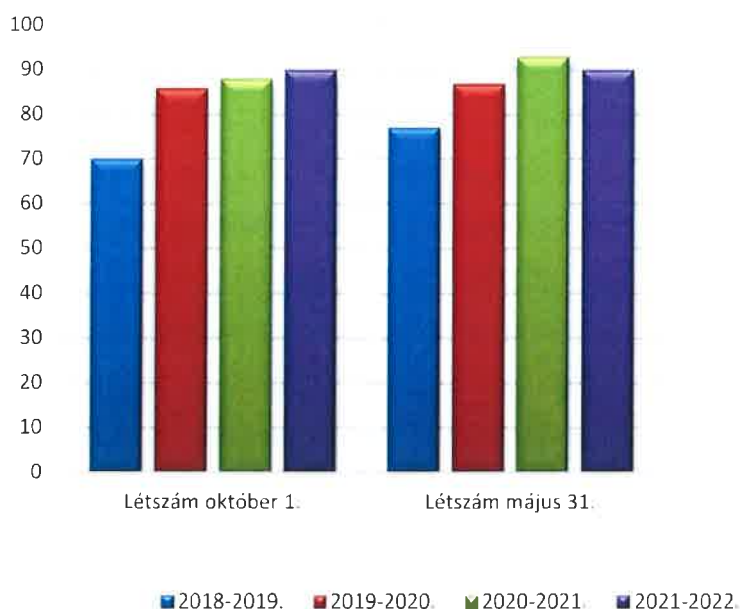
A szervezeti kultúra fejlesztésén folyamatosan dolgozom és mindig kiemelt szerepet szántam a megvalósítására, mert vallom, hogy a hagyományok ápolása, erősítik közösség összetartozását. Hagyományt teremtő alkalmaink: karácsonyi vacsora, ünnepély, kirándulások, csapatépítő tréningek. Az elmúlt két évben sajnos közösségi programjaink nem valósultak meg a kialakult járványhelyzet, betegségek miatt. Most ebben a nevelési évben szervezek csapatépítést, külső helyszínen, nevelésnélküli nap keretén belül.

Fontosnak tartom, hogy minden kollégám érezze, hogy az ő munkája is szükséges, a siker eléréséhez, egyenlő partnerként kezelem őket.

b. Gyermeklétszám alakulása, engedélyezett létszám, beírt létszám, számított létszám, SNI, BTMN, HH és HHH gyermekek létszáma, iskolába lépők száma, óvodában maradó tankötelezett gyermekek létszáma

Négy csoportos óvodánk az alapító okirat alapján 100 gyermek befogadására alkalmas. Az óvodánk feltöltöttsége az elmúlt négy nevelési évben ú jelentősen emelkedett. A gyermekek jelentős része körzetes, vagy kőbányai lakos. Az emelkedés oka, hogy körzetünkben lakóparkok épülnek, ahová folyamatosan költöznek be a családok, szinte minden család 2-3 gyermeket vállal.

GYERMEKLÉTSZÁM ALAKULÁSA				
2018-2022				
Óvodai csoportok száma: 4				
óvodai férőhelyek száma: 100 fő				
Nevelési év	Létszám október 1.	Létszám május 31.	Számított létszám okt. 1. május 31.	
2018-2019.	70 fő	77 fő	70 fő	77 fő
2019-2020.	86 fő	87 fő	86 fő	87 fő
2020-2021.	88 fő	93 fő	88 fő	93 fő
2021-2022.	90 fő	nem ismert	90 fő	nem ismert



Nevelési év	SNI gyermekek száma		BTMN gyermekek száma		HH gyermekek száma		HHH gyermekek száma	
	okt. 1.	május 31	okt. 1.	május 31	okt. 1.	május 31	okt. 1.	május 31
2018-2019.	0	0	3	4	0	0	0	0
2019-2020.	0	0	3	5	0	0	0	0
2020-2021.	0	0	5	7	0	0	0	0
2021-2022.	0	2	6	9	0	0	0	0

Óvodánkban a térítés nélküli kedvezményre való jogosultságok a következő módon alakultak:

A gyermekvédelmi törvény változása miatt 2013-tól jelentősen lecsökkent a hátrányos helyzetű gyermekek száma. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő családok gyermeki már nem tekinthetők hátrányos helyzetűeknek.

A gyermekvédelmi törvény 2015. szeptember 1-jétől kibővítette az ingyenesen vagy kedvezményesen étkezők körét.

Sajátos nevelési igényű gyermek, gyermekek száma egy-egy fordult elő nevelési évenként óvodánkban. A beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek létszáma nőtt, de általában csak az óvodás kor végére jelenik meg, a beiskolázás közeledtével.

TÉRÍTÉS NÉLKÜLI KEDVEZMÉNYEK					
Nevelési év	RGYK	Tartósan beteg saját jogon	Nagycsaládos / 3 gyermekes	Jövedelem alapján	Családjában tartós beteg
2018-2019.	3	6	9	23	0
2019-2020.	3	4	10	16	0
2020-2021.	2	5	21	15	0
2021-2022.	2	7	20	9	0

Óvodában maradó tankötelezettek száma:

2021-2022. nevelési évben tanköteles gyermekek száma: 27 fő, ebből iskolába megy a 2022-2023. nevelési évben: 16 fő.

Az óvodában maradó tankötelezett gyermekek száma 2022-2023. nevelési évben: 9 fő, ebből SNI integrálható: 1 fő.

1 gyermek Sajátos nevelési igényű, de nem integrálható, így ő 1 évet másik óvodában tölt 2022-2023 nevelési évben.

Nevelési év	Tankötelesek száma	További 1 évig óvodában maradók száma		Összesen
		Óvodavezető döntése alapján	Szakértői bizottság döntése alapján	
2018-2019.	35 fő	10 fő	2 fő	50 %
Nevelési év	Tankötelesek száma	További 1 évig óvodában maradók száma		Összesen
		Oktatási Hivatal döntése alapján	Szakértői bizottság döntése alapján	
2019-2020.	19 fő	0 fő	3 fő	17 %
2020-2021.	23 fő	1 fő	1 fő	21 %

2021-2022.	27 fő	3 fő	9 fő, ebből 1 fő integrálható SNI gyermek	25 %
------------	-------	------	--	------

3. Gazdálkodás

a. Költségvetés alakulása

Célom: a megfelelő, esztétikus tárgyi környezet biztosítása.

Feladataim:

- önálló, megfontolt gazdálkodás;
- állagmegóvás, állapotfelmérés;
- folyamatos eszközpótlás;
- beszerzési helyek felkutatása;
- legkedvezőbb ár – érték - minőség arány összehangolása;
- pályázatokon való részvétel.

Az elmúlt négy év gazdasági szempontból nehéz feladatok elé állított kezdő vezetőként. A költségvetés 2020. és 2021. évi megszorító intézkedései, a nagyobb nyereséggel járó pályázatok számának csökkenése nem tette lehetővé, hogy jelentős beruházásokat vigyünk véghez. Ennek ellenére mindent megtettünk, hogy anyagi forrásainkat még jobban, tudatosabban használjuk.

Intézményünk alapítványa segítségével sikerült a gyerekek számára játékokat, programokat fizetni, vizuális és barkácsolási eszközöket, mesekönyveket, bábeszközöket... stb. vásároltunk.

Személy szerint nagyon fontosnak tartom, hogy jó minőségű, tartós és esztétikus eszközöket szerezzen be az óvoda.

A rendelkezésre álló anyagi forrásokból tervszerű, ütemezett beszerzéseket valósítottunk meg, amely magában foglalja a következőket:

- óvoda működéséhez szükséges beszerzések;
- a csoportok működéséhez szükséges beszerzések;
- az egyéni és kiscsoportos fejlesztésekhez szükséges beszerzések.

INTÉZMÉNYI KÖLTSÉGVETÉS FELHASZNÁLÁSA	
2018-2022.	
Jelentősebb tárgyi beszerzések	
Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységekhez beszerzett eszközök
<ul style="list-style-type: none"> • tányérok, poharak; • asztalterítők, viaszos vásznak; • mikrohullámú sütő; • porszívók, • vasalók, vasalódeszka; • ruhaszárítók; • kisbútorok, tálalószekrények; • konyhai szeletelő; • pendrive-ok; • homokozó takarók; • CD lejátszók; • ventilátorok; • párásítók; • szőnyegek; • függönyök; • gyermekágyak; • gyermekpaplanok; • törölközők; • lambéria, faanyag vásárlása; • mobiltelefon; • törölköző tartók; • fogmosópohár tartók • papírvágó gépek; • laminálógépek; • szenzoros fertőtlenítő adagoló, szappan adagolók; • digitális lázmérők; • érintésmentes lázmérő; 	<ul style="list-style-type: none"> • vizuális eszközök; • barkácsolási eszközök; • papíryanagok, kartonok; • laminálófóliák • fejlesztő és társas játékok; • mesekönyvek; • szakirodalom; • laptop; • asztali számítógép; • tisztálkodó szerek.

<ul style="list-style-type: none"> • udvarra: növények, egynyári virágok, festékek, kaspók, virágföld, mulcs, kavicsok, kerti locsolók; • általában: tisztítószeres, irodai eszközök, nyomtató patronok. 	
--	--

Az intézményünk jelenleg a következő IKT eszközökkel rendelkezik:

- 5 asztali számítógép
- 3 laptop
- 1 projektor
- 1 fényképezőgép
- 1 mobiltelefon

Az óvoda pedagógusai napi munkájuk során használják az IKT eszközöket. A gyermekekkel való foglalkozásoknak kiegészítői ezek az eszközök.

b. Pályázati bevételek

MEGSZERZETT CÍMEK, ELISMERÉSEK
2018-2022.
<ul style="list-style-type: none"> • Okos Óvoda Programhoz csatlakozás elsőként a kerületben. /2018/
<ul style="list-style-type: none"> • Zöld Óvoda cím elnyerése /2020/
<ul style="list-style-type: none"> • Madárbarát Óvoda programhoz csatlakozás./2020/
<ul style="list-style-type: none"> • Egy Csepp Figyelem Alapítvány „Belevalók” programja (cukorbeteg gyermekek fogadása). /2021/

PÁLYÁZATI TÁMOGATÁSOK		
2018/2019. nevelési év		
A pályázat címe	Nyeremény	A megvalósítás eredménye, tárgya
IKEA Veled közösen projekt Rajzpályázat - gyermekek környezetének jobbá alakítása.	Pályázaton nem nyertünk, de kaptunk 600.000 Ft adományt 2018. 07.25-én mozgásos eszközökre költöttük sz összeget.	A gyermekek udvari mozgásos játékát gazdagítottuk az Olifu sporteszközökkel.
2018. évi Európai Hulladékcsökkentési Héthez csatlakozás.	Szülők hozzájárultak újrahasznosítható eszközökkel a kézműves tevékenységekhez.	A gyermekek sokféle játékeszközt barkácsoltak újrahasznosított anyagokkal.
"Szeretnék Önnek is adni virágot." "Tiszta udvar rendes ház" pályázat.	2018 áprilisában Fűszer növényeket kaptunk. 2018 novemberében kaptunk virághagymát és "Tiszta udvar rendes ház" feliratú táblát.	Óvodánk udvara, fűszerkertje szép új növényekkel gazdagodott.
"Madarak és Fák napja" Művészeti pályázat.	Vizuális eszközöket kaptunk. (pl. ceruzák, gyurma, kreatív papírok, zsenília).	Kézműveskedési lehetőségek sokoldalú eszközfejlesztése.
Digitális Jólét Program – Okos óvoda Start Program Pályázat DigiMini kutatás.	Új weboldal létrehozása, egy kolléga betanítása, 3 évig weblap ingyenes működtetése, folyamatos segítségadás.	Új, esztétikus weboldalunk folyamatosan megújul.
Fővárosi intézmény zöldítés. Önnek is szeretnék adni virágot!- Fővárosi Önkormányzat Környezetvédelmi alapja támogatta.	Madárodúkat, egynyári virágokat, rovar hotelt, fűszernövényt, cserjét kaptunk.	Udvarunk, kertünk szépült, a gyermekek állatok /madarak, rovarok/ életmódját figyelhetik meg közvetlenül.

Önnek is szeretnék adni virágot- X. kerületi Önkormányzat.	Egynyári növényeket kaptunk.	A kertünkbe, és az ablakokba sok szép virágot ültettünk.
Ariston az energiatakarékos óvodákért Program 2019.	2 óvodapedagógus vett részt egynapos képzésen.	Előadáson vettek részt, mely ismereteket a kollégáikkal is megosztották energiatakarékosság témakörben.
ÁRKÁD Budapest - Húsvét, Együttműködés az óvodákkal.	15 db nagyméretű Húsvéti tojást díszítettek a gyerekek. 10.000,-Ft-os vásárlási utalvány.	ÁRKÁD-ban állítottak ki a Húsvéti ünnep idejére, melyet megtekinthettek.
A Dm - Nap gyermekei. „A Nap nem játék, de az árnyék igen!” pályázat.	Naptejek.	Nyári napvédelem.
Madarak és Fák napja-kreatív művészeti pályázat – Kőbányai Önkormányzati pályázat.	Ajándécsomagok a gyerekeknek, kreatív eszközök.	Kézműveskedési lehetőségek sokoldalú eszközfejlesztése.
FKF.Zrt Környezettudatosság.	3 csoport elment az FKF Zrt-be szelektív hulladékgyűjtés interaktív programra.	Sok ismeretet szereztek a szelektív hulladékgyűjtés, a környezetvédelemről.
Szimba intézményi pályázat - Közlekedés biztonsági Élményprogram.	Nem nyert. - Mini KRESZ oktató szettre pályáztunk /6db KRESZ tábla, 1 db jelzőlámpa forgatható jelzőfejjel/	A gyerekek az udvaron közvetlen tapasztalatokat szereztek a közlekedési szabályokról.
PÁLYÁZATI TÁMOGATÁSOK		
2019/2020. nevelési év		
A pályázat címe	Nyeremény	A megvalósítás eredménye, tárgya
Digitális Jólét Program – Okos óvoda Start Program.	3 évig weblap ingyenes működtetése, folyamatos	Új, esztétikus, jól kezelhető weboldalunk

	segítségadás.	folyamatosan megújul.
Emberi Erőforrások Minisztériuma megbízásából az Országos Gyógyszerészeti és Élelmezés-egészségügyi Intézet Happy-hét: Vízet inni jó – Vízfogyasztás - dalátírás.	2 csoport a Fűvészkertben járt, Szamóca kiskertész műhelyben.	Közvetlen élményekkel gazdagítás, tapasztalatszerzés.
Érkezik a Rádió 1 Mikulása a Cherriskkel.	Nem nyert. Verset írtunk, meghívtuk a Mikulást.	Nagy élmény volt a gyermekek számára a vers közös megírása.
Mátrix Közhasznú Alapítvány, Mesedoktorok, meseterápia. Az olvasás és a kultúra népszerűsítése.	Ingyenes könyvcsomagot kapott az óvoda.	Eszközfejlesztés.
Rajzolj a tündérkártyákért! Bogyó és Babóca meséről rajzpályázat.	Moziplakátot kaptak a gyerekek és ajándékmatricát.	Nagyon örültek a gyermekek a matricáknak.
Önnek is szeretnék adni virágot - X. kerületi Önkormányzat.	Egynyári virágokat, bokrokat kaptunk.	Udvar szépítése.
Madarak és Fák Napja - X. kerületi Önkormányzat.	Kreatív eszközök.	Kézműves műhelymunka támogatása.
DM "Nap gyermekei" pályázat 2020. A gyermekek megfelelő napvédelmére.	Garnier naptejek, kézfertőtlenítők.	Nyári napvédelem.
Kobukrav polgári társulás rajzpályázat – „Én és a koronavírus” rajzpályázat: A gyermekek koronavírussal és a karanténnal kapcsolatos élményei.	Oklevél a nyertes rajzot készítő gyermek számára. Különdíjat nyert óvodásunk.	Különdíj a nyertes rajzot készítő gyermeknek.

PÁLYÁZATI TÁMOGATÁSOK		
2020/2021. nevelési év		
A pályázat címe	Nyeremény	A megvalósítás eredménye, tárgya
Digitális Jólét Program – Okos óvoda Start Program	3 évig weblap ingyenes működtetése, folyamatos segítségadás	Magas színvonalon működtetjük az óvodánk weblapját.
Innovációs és Technológiai Minisztérium Közlekedési, környezetvédelmi kreatív pályázat "Klimabarát közlekedés mindenkiért!" rajzok, fotók, egyéb alkotásokkal valós vagy elképzelt, zéró és alacsony kibocsátású klímabarát közlekedési megoldások bemutatása városias környezetben	Nyertes rajzot készítő gyermeknek 10.000 Ft könyvvásárlási utalvány, oklevél.	Mesekönyvet vásároltak a szülők a gyermek számára.
FM és az EMMI pályázata, A "Zöld Óvoda"/"Örökös Zöld Óvoda" cím elnyerése	Óvodánk elnyerte a "Zöld Óvoda" címet.	A környezetvédelem folyamatosan kiemelt szerepet kap óvodánkban.
Szervátiusz Jenő Általános Iskola pályázata: Szívvers pályázat - rajz-és versmondó verseny nagycsoportos óvodások részére	Ajándékot kaptak és oklevelet a gyermekek (2 gyermek nyert, 1. és 3. helyezést)	A versenyre felkészült gyermekek online szereplése nagy élmény volt.
Mátrix Közhasznú Alapítvány, Mesedoktorok, meseterápia „Szeretetszoki 2020” összefogás a kórházak gyermekosztályain fekvő gyermekek mesedoktor vizitjein és nélkülöző családok támogatásakor csokoládéosztás,	Jótékonyág, családokkal bevonva gyűjtés.	Empátiára, segítőkészségre nevelés. Mert adni jó.

ajándék.		
BRFK BSZ Bűnmegelőzési Osztály Rendőrséggel kapcsolatos képek készítése termésekből.	Ajándékutalvány - látogatás /rendőrpalotába/ a BRFK épületébe, részvétel a játékos foglalkozáson.	A nagycsoportos gyermekek sok élményt szereztek a rendőrök munkájáról.
"Ovis labdaprogram", az óvodás gyermekek egészséges életmódra és a mozgás szeretetére nevelése érdekében. BMSK Sport Közhasznú Nonprofit Kft.	Megvalósult 434.401 Ft értékű sporteszköz csomagot kaptunk.	Sokféle mozgásfejlesztő eszköz tovább bővítette a szivacs labda műhelyünk munkáját.
Színekkal a közösségekért, országos pályázat a falfelületek megújítására Let's Colour Magyarország pályázata	Megvalósult, vigaszdíjat kaptunk: 12 db Sadolin Parquet Oil fehér fátyol 1L festéket.	Udvari játékokat újítottunk fel.
Nemzetstratégiai Kutatóintézet Ünnepi rajz- és esszépályázat a magyar zászló és címer megünneplésére	Nem nyert. Kiállították a gyermekek munkáját.	A gyermekek lelkesen festettek, ragasztottak, miközben nemzeti identitásuk, magyarság öntudatuk fejlődött.
„A Tavasz Hangjai” rajzpályázat Cziffra György Fesztivál pályázata	Oklevelet kapott az egyik nagycsoportos gyermekünk, a rajzát kiállításon mutatták be.	Kreatív, szép képeket rajzoltak, festettek a gyermekek.
DM "Nap gyermekei" pályázat 2021. "Bújócskázz a Nappal!" DM, Magyar Rákellenes Liga	Garnier naptejeket kaptak a gyermekek.	Nyári napvédelem.
Agrárminisztérium - "Mesék a Zümmögő birodalomból" meseíró pályázat a Föld napja alkalmából - Környezetvédelmi pályázat	Nem nyertünk.	Mesét írtunk, amely nagyon tetszett a gyermekeknek.

PÁLYÁZATI TÁMOGATÁSOK		
2021/2022. nevelési év		
A pályázat címe	Nyeremény	A megvalósítás eredménye, tárgya
2021. Európai Mobilitási Hét kreatív pályázati felhívás, „A vasút világa – „sínes” álmok! rajz-, fotó és csoportos kreatív pályázat	Oklevél, 10.000-Ft-os könyvutalvány.	A gyermekek nagyméretű papírdobozokból vonatot készítettek, melyet az udvari játékok során felhasználtak.
Közlekedj biztonságosan! "Generali a Biztonságért" pályázat	Nem nyertünk - Mini KRESZ oktató szettre pályáztunk /6db KRESZ tábla, 1 db jelzőlámpa forgatható jelzőfejjel/	A gyerekek az udvaron közvetlen tapasztalatokat szereztek a közlekedési szabályokról.
Vidáman, egészségesen és tudatosan! Rajzverseny	Óvodánkban két csoport kreatív rajzokat készített, ajándécsomagokat kaptak a gyerekek.	Az ajándécsomagban lévő vizuális eszközöket felhasználták a napi vizuális tevékenységek során.
Szívvers pályázat - rajz és versmondó verseny nagycsoportos óvodások részére	Oklevelet kapott mind a két gyermek, vizuális kreatív eszközök.	Az önálló versmondás során a szereplő gyerekek önbizalma sokat fejlődött.
Mikulás Kupa Szervátiusz Jenő Általános Iskola sportversenye	Megnyertük a versenyt. 1. helyezés. 10 db léglabdát, csokoládét, oklevelet kaptak.	Kupát megnyertük. Csoportkohézió, szociális érzékenység fejlődött.
Bogyó és Babóca Karácsonyi adományozó akció	Bogyó és Babóca könyvcsomagra pályáztunk.	A pályázat témája közel állt a gyerekekhez.
Tervezz saját karácsonyi képeslapot!	Két csoportunkban is több képeslapot is rajzoltak a gyerekek.	Fejlődött a gyerekek kreativitása.
Kié a legszebb környezettudatos karácsonyfá?	Közösen készítettünk tojástartókból karácsonyfát.	A szülőkkal való partner kapcsolat erősödött a

		gyűjtőmunka során.
2022 év madara a Zöld küllő – Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület rajzpályázata	Folyamatban lévő pályázat.	
Emberi Erőforrások Minisztériuma megbízásából az Országos Gyógyszerészeti és Élelmezés-egészségügyi Intézet Happy-hét: Vízet inni jó – Vízfogyasztás	Folyamatban lévő pályázat, videót állítottunk össze a hét eseményeiről.	

c. Bérleti bevételek

Intézményünknek bevételei a délutáni tanfolyami díjak bérléséből származnak. A befizetett összeg 60% visszakerül az óvodánk költségvetésébe, melyet a későbbiekben szabadon felhasználhatunk.

2019-2020 nevelési évben a pandémiás helyzet kialakulása miatt csak részlegesen folyt be bérleti díjból összeg, a 2020/2021 nevelési. évben pedig egyáltalán nem indultak tanfolyamok így ezekből befolyó bérlti díjaink sem keletkeztek.

Délutáni tanfolyamok: foci, mesés-jóga, rocky, néptánc, sakk, karate.

TANFOLYAMOK 2018-2022							
Nevelési év	Foci	Mesés jóga	Rocky	Néptánc	Sakk	Karate	Összes:
2018/2019	64.000 Ft	64.000 Ft	64.000 Ft	64.000 Ft	64.000 Ft	64.000 Ft	384.000 Ft

2019/2020	50.400 Ft	50.400 Ft	50.400 Ft	Nem indult néptánc ebben a nevelési évben.	50.400 Ft	50.400 Ft	252.000 Ft
2020/2021	0,-Ft	0,-Ft	0,-Ft	0,-Ft	0,-Ft	0,-Ft	0,-Ft
2021/2022	70.400 Ft	70.400 Ft	70.400 Ft	70.400 Ft	70.400 Ft	Nem indult karate ebben a nevelési évben.	352.000 Ft

d. Alapítványi működés

A Kőbányai Gézengúz Óvoda rendelkezik alapítvánnyal. A tárgyi feltételek kiválóak intézményünkben, ebben partner az intézmény fenntartója és az óvodánk működését segítő „Kőbányai Gézengúz Óvoda Gyermekéiért Alapítvány”. Adó 1%-át is tudja az alapítványi fogadni.

Az alapítvány célja:

A Kőbányai Gézengúz Óvodába járó kisgyermeknek értelmi, érzelmi és testi fejlődésének elősegítése gyermekprogramok szervezése, a tárgyi és technikai körülmények javítása, valamint a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása.

Az alapítvány tevékenysége:

- A gyermekek nevelését, az oktató-nevelő munka magasabb színvonalú ellátását segítő értelmi és mozgásfejlesztéshez, higiénikus-esztétikus környezet biztosításához, fejlesztéséhez eszközök, játékok, felszerelési tárgyak vásárlása.
- A kötelező óvodai ellátáson kívül felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások, műhelyek támogatása a működéshez szükséges anyagokkal, eszközökkel.
- Egészségmegőrzést segítő eszközök beszerzése, helyiségek kialakítása.

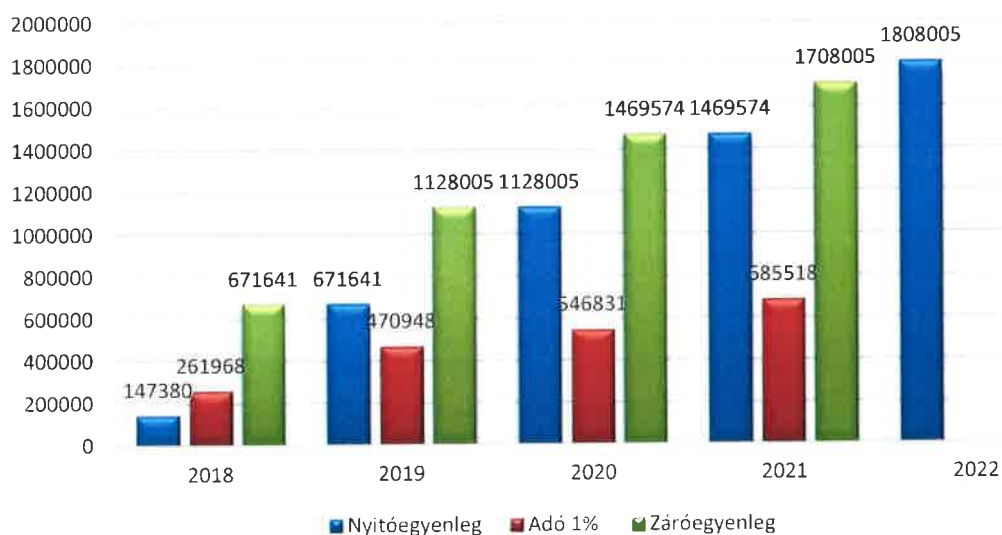
- A szülők számára gyermekneveléssel, egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretterjesztő előadások szervezése és tartása, mely előadásokon való részvételt az alapítvány térítésmentesen biztosítja.
- Természetjáró programokhoz szükséges közlekedési költségek támogatása.
- Sport, szabadidős és kulturális programok szervezéséhez, lebonyolításához szükséges kiadások finanszírozása, továbbá az ezeken a programokon résztvevő fellépők fellépési díjának kifizetése.
- Óvodásaink részére bábszínház, állatkert, cirkusz, múzeum és kiállítás belépők vásárlása.
- A gyermekek nevelésében résztvevő óvodai alkalmazottak számára továbbképzések, tanulmányi utak és szakmai kirándulások finanszírozása.
- Az intézmény számítástechnikai infrastruktúrájának fejlesztése.

ALAPÍTVÁNY MŰKÖDÉSE				
2018-2022				
Tárgy év	Nyitó egyenleg	Adó 1%	Záró egyenleg	Kiadások
2018.	147.380 Ft	261.968 Ft	671.641 Ft	<ul style="list-style-type: none"> • Ebben az évben nem vásároltunk alapítványi keretből.
2019.	671.641 Ft	470.948 Ft	1.128.005 Ft	<ul style="list-style-type: none"> • Nőtincs Seholsziget Élménypark belépődíj: 37.800 Ft • Élményszerző kirándulás buszköltsége: 211.455 Ft • Játékvásárlás: 196.930 Ft • Könyvelői díj: 5.000 Ft • Alapítványi tanácsadás díja: 38.100 Ft
2020.	1.128.005 Ft	546.831 Ft	1.469.574 Ft	<ul style="list-style-type: none"> • Könyvelői díj: 5.000 Ft • Vadasparki bemutató díja: 45.000 Ft • Játék- és vizuális eszközök vásárlása: 359.324 Ft

				<ul style="list-style-type: none"> • Papírszínház vásárlása: 65.000 Ft
2021.	1.469.574 Ft	685.518 Ft	1.708.005 Ft	<ul style="list-style-type: none"> • Vízsűrítő torony vásárlása (4db): 84.555 Ft • Műszaki lap vásárlása: 25.650 Ft • Könyvvásárlás: 9.505 Ft • Kesztyűbábok és fejmaszkok vásárlása: 129.690 Ft • Csoportszobai galéria vásárlása: 790.000 Ft • Könyvelői díj. 5.000 Ft • Munkahelyi elsősegélynyújtó képzés díja (2fő): 22.860 Ft
2022.	1.808.005 Ft	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Egészségnap rendezvényünk kiegészítő programja elsősegély oktató díja 90 gyermek részére:100.000 Ft. • Könyvelői díj: 5.000 Ft • Madarak és Fák napjára előadó meghívása, Természetbarát egyesület, baglyos bemutató minden gyermek számára:36. 000 Ft • Gézengúz nap ugráló vár bérlésének az összege:95.000 Ft. • Szervezés alatt egész napos külön buszos kirándulás

				<p>minden csoport részére.</p> <p>Tervezett időpont: 2022.06.13. hétfő, melynek költisége, 2 külön busszal program belépővel együtt kb.:</p> <p>500.000 Ft.</p>
--	--	--	--	---

Alapítvány



Az alapítvány egyéb bevételei:

- Szülői átutalás, utalások az alapítvány számlájára. /alkalomszerű vagy rendszeres/
- Szülői adomány az intézményben kihelyezett adománygyűjtő ládába.

e. Szülői és egyéb adományok

SZÜLŐI TÁMOGATÁSOK	
2018-2022.	
•	Az óvoda udvari eszközeinek karbantartása: festés, mázolás, javítás.
•	Virágok biztosítása az udvar díszítésére.
•	Nyomtatás, fénymásolás.

<ul style="list-style-type: none"> • Óvodánk Alapítványának támogatása.
<ul style="list-style-type: none"> • Kisebb karbantartási munkák elvégzése.
<ul style="list-style-type: none"> • Gyümölcsök, zöldségek az egészséges táplálkozás kiegészítéséhez.
<ul style="list-style-type: none"> • Elemgyűjtés, fáradt olaj gyűjtés a környezetvédelmi gyűjtő programban való részvételhez.
<ul style="list-style-type: none"> • Az óvodánk helyreállítási munkálatait követően az épület takarítása /ajtókeretek festése, bútorok lemosása, csavarozása/
<ul style="list-style-type: none"> • Segítség szállításban /szőnyegek vásárlása/, pince pakolása.

EGYÉB TÁMOGATÁSOK	
2018. évben	
<ul style="list-style-type: none"> • OTP Bank Bozsik Gyermek Labdarúgó Program 	40.000 Ft értékben mozgásos eszközök.
<ul style="list-style-type: none"> • Gondolkodj Egészségesen! Program 	Egészségzsák biztosítása a kiscsoportos gyermekeknek.
<ul style="list-style-type: none"> • „Minden Gyermek Tanuljon MegÚszni!” Program 	Nagycsoportos gyermekek ingyenes oktatása.
2019. évben	
<ul style="list-style-type: none"> • OTP Bank Bozsik Gyermek Labdarúgó Program 	40.000 Ft értékben mozgásos eszközök.
<ul style="list-style-type: none"> • Gondolkodj Egészségesen! Program 	Egészségzsák biztosítása a kiscsoportos gyermekeknek.
<ul style="list-style-type: none"> • „Minden Gyermek Tanuljon MegÚszni!” Program 	Nagycsoportos gyermekek ingyenes oktatása.
<ul style="list-style-type: none"> • ÁRKÁD Bevásárlóközpont 	10.000 Ft értékű vásárlási utalvány
2020. évben	
<ul style="list-style-type: none"> • OTP Bank Bozsik Gyermek Labdarúgó Program 	40.000 Ft értékben mozgásos eszközök

• ÁRKÁD Bevásárlóközpont	10.000 Ft értékű vásárlási utalvány.
• „Minden GyermeK Tanuljon Meg Úszni!” program	Nagycsoportos gyermekek ingyenes oktatása.
• BLUM Program	Egészségzsák biztosítása a gyermekeknek.
2021. évben	
• „Minden GyermeK Tanuljon Meg Úszni!” program	Nagycsoportos gyermekek ingyenes oktatása.
• OTP Bank Bozsik GyermeK Labdarúgó Program	100.000 Ft értékben mozgásos eszközök
2022. évben	
• „Ovis labdaprogram” BMSK Sport Közhasznú Nonprofit Kft.	400.000 Ft értékű sporteszköz csomag

4. Karbantartás, felújítás, eszközök beszerzése

a. Tervezett tevékenységek

TERVEZETT, KÉRT FELÚJÍTÁSI IGÉNYEK, KARBANTARTÁSOK	
2018-2022.	
2018.	<ul style="list-style-type: none"> • Két gyermekmosdó teljes felújítása. /megvalósult/ • Lapos tető felújítása. /nem valósult meg/ • Udvar felújítása. /nem valósult meg/
2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Linóleum csere egy csoportszobában. / megvalósult/ • Lapos tető felújítása. /nem valósult meg/ • Udvar felújítása. / nem valósult meg/
2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Linóleum csere minden gyermek öltözőben. /megvalósult/ • Folyosó festése. / nem valósult meg/ • Lapos tető felújítása. / nem valósult meg/ • Udvar felújítása. /nem valósult meg/
2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Lapos tető teljes felújítása. /megvalósult/

	<ul style="list-style-type: none"> • Intézmény bejárati részének felújítása, akadálymentesítése. / nem valósult meg/
2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Emeleti új fejlesztőszobák berendezése. /folyamatban/ • Teljes intézményre kiterjedő Wifi rendszer kiépítése. /folyamatban/ • Könyvtár és kis fejlesztő szoba linóleumozása, vagy vinnylerakása. / nem valósult meg/ • Homlokzat és udvar teljes felújítása. / nem valósult meg/ • Folyosón táblás fali burkolat cseréje. / nem valósult meg/

b. Megvalósult tevékenységek bemutatása

JELENTŐS FELÚJÍTÁSOK, KARBANTARTÁSOK	
2018-2022.	
2018.	<ul style="list-style-type: none"> • Két gyermekmosdó teljes felújítása.
2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Linóleum csere egy csoportszobában.
2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Linóleum csere minden gyermek öltözőben. • Kerítés felújítása.
2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Lapostető teljes felújítása. • Led világítás kiépítése intézményi szinten.
2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Emeleti új fejlesztőszobák berendezése. / folyamatban / • Teljes intézményre kiterjedő Wifi rendszer kiépítése. /folyamatban/

5. Továbbképzések

Keresem és támogatom azokat a továbbképzéseket, melyek illeszkednek az intézmény Pedagógiai Programjához, és az adott nevelési év munkatervében megjelölt kiemelt feladataihoz.

Az óvoda továbbképzési programjában, és az éves beiskolázási tervekben figyelembe veszem az óvoda érdekeit és a pedagógusok egyéni szakmai céljait, terveit, elképzeléseit. Támogatom a pedagógusok önképzését, továbbképzését. Segítem az utánpótlás képzését és a szakvizsgák megszerzését.

A továbbképzési lehetőségekről folyamatosan tájékoztatom a kollégákat, többségében élnek a képzési lehetőségekkel. A fejlesztés irányát évente a kollégákkal közösen jelöljük ki, és ehhez igazítjuk a külső és belső továbbképzéseket. Biztosítom a korszerű pedagógiai módszerek megismerését, az önképzés lehetőségét. Segítem a szakmai munkaközösség munkáját, és aktív résztvevője is vagyok. A pedagógusok a megszerzett ismereteket nevelési értekezleteken és a heti megbeszélések alkalmával tudják megosztani.

A gyakornok óvodapedagógust segítem, támogatom az intézménybe való beilleszkedésében, módszertani kultúrájának kialakításában, gyakorlati ismereteinek bővítésében. Fiatal kollégákat segítem a szakmai fejlődésükben.

Töreksem az intézményben folyó szakmai munka színvonalának megtartására, fejlesztésére, az esetlegesen előforduló nehezítő tényezők /alacsony pedagógus létszám/ ellenére.

Alkalmanként továbbképzést, előadást szerveztem. Szívesen megosztom szakmai tapasztalataimat kollégáimmal, igyekszem személyes, jó példával mindig elől járni.

A BESZÁMOLÁSI IDŐSZAKBAN ELVÉGZETT TOVÁBBKÉPZÉSEK 2018-2022.	
Továbbképzés tárgya, témaköre	Résztvevők száma
Mozgástevékenységbe beépített szenzomotoros elemek megjelenítése	1 fő
Kőbányai Pedagógiai Napok megnyitó	3 fő
Mozgás jelentősége az óvodai nevelésben	4 fő
Pappné Gazdag Zsuzsa: Mozgásfejlesztés - Új szemlélet a tartásjavításban. Új szemléletű testnevelés játékosan, játékokkal. Korszerű mozgásfejlesztés, prevenciós lehetőségek az óvodában	9 fő / 1 fő óvodavezető/
Környezettudatosság, energia tudatos óvodáért.	1 fő
Kőbányai Pedagógiai Napok Szakmai bemutató	2 fő
Műanyag és műanyag hulladék	1 fő
ÁBPE továbbképzés I.	1 fő óvodavezető
Intézményvezetők felkészítése intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátása	1 fő óvodavezető
Szemléletformálás, újrahasznosítás	1 fő

Online attitűd formálás befogadó pedagógusoknak	1 fő
Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság online előadás konzultációval	1 fő
Mentálhigiénias alapképzés pedagógusoknak	1 fő
ABPE-II. Államháztartási Számvitel – a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére	1 fő óvodavezető
EOP.-3.2.15. Projekt konferencia	1 fő óvodavezető
DiaPed-Beleválók gyakorlati képzés	3 fő / 1 fő óvodavezető /
DiabMentor szakmai továbbképzés cukorbeteg gyermekek támogatásáért	3 fő / 1 fő óvodavezető/
Szakmai Tanügyi konzultáció	1 fő óvodavezető
Munkahelyi elsősegélynyújtó	2 fő / 1 fő óvodavezető/
EFOP-1.9.5. Gyermekek a korai gyermekkori intervenciók rendszerben	1 fő
“Így tedd rá!” Ünnepek a néphagyományban, ünnepek az óvodában és az általános iskolában	1 fő
Önértékelés, tanfelügyelet	9 fő / 1 fő óvodavezető/
HACCP (nem kötelezett munkavállalók)	5 fő
Minősítés	2 fő
Állami Számvevőszék online továbbképzése	1 fő óvodavezető

6. Intézmény hagyományai

Az óvoda számára fontos a hagyományok megteremtése, a hagyományok ápolása. Az intézményi hagyományokat a Pedagógiai Program, SZMSZ, az éves munkaterv tartalmazza. Az éves beszámolóba alapján mindig felülvizsgálatra kerülnek, szükség esetén a következő évben változtatjuk azokat.

A hagyományokat a teljes alkalmazotti közösség ismeri, együtt valósítja meg. A külső partnerek közül a szülők ismerik közvetlenül az intézményi hagyományokat, ezekben ők is aktívan, folyamatosan részt vesznek. A külső partnerek többségében tájékoztatási szinten ismerik az óvodai hagyományokat, illetve egy-egy területen a közvetlenül érintett partner ápolja velünk együtt a hagyományokat:

A jeles zöld napok megünneplését a családok bevonásával, közreműködésével szervezzük. /Pl. Víz -, Állatok, -, Föld-, Madarak és fák-, Környezetvédelmi Világnap/.

A környezettudatos életvitel, fenntarthatóság megalapozásához szükséges szokás- és viselkedési formák kialakítása napjaink fő feladata. Ennek érdekében kiemelt tevékenységünk az újrahasznosítás, a szelektív hulladékgyűjtés, elemgyűjtés helyi megvalósítása, a takarékoság és a természetvédelem. Természetesen mindezt az óvodások életkori sajátosságait figyelembe véve, tevékenység és játék közben valósítjuk meg.

A „Zöld Óvoda” pályázat kritériumrendszerének megfelelően 91,5%-os eredményt elérve 2021-2022. nevelési évben elnyertük a „Zöld Óvoda” címet. Ez arra ösztönöz bennünket, hogy újabb utakat keresve, a fenntarthatóságra nevelést előtérbe helyezve, még nyomatékosabban tegyünk meg mindent a családok bevonásával környezetünk megóvásáért. Ebből kifolyólag óvodánkban Zöld falat hoztunk létre, ahol megjelennek az év állatai, növényei...stb, és ezek az óvodánk weblapján is elérhetőek az érdeklődő szülők számára.



„ Zöld fal 2022 ”

Csatlakoztunk 2021-ben a „CseppetSem” kezdeményezéshez, intézményünk sütőolaj gyűjtőpont lett a területben.

FKF Zrt.-vel való kapcsolat a környezetvédelmi tevékenységben szorosan együttműködünk.

AZ ÓVODA ÉS A CSALÁDOK KÖZÖS PROGRAMJAI			
ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK PROGRAMOK	IDŐPONTJA	AZ ÜNNEPLÉS TARTLAMI FORMÁJA	SZERVEZÉSÉRT FELELŐS
Gesztenye ünnep	október	Kézműves délután közös a szülőkkel.	Csoportok óvodapedagógusai
Adventi játszódépután	november végén	Ünnepi kézműves és játszódépután advent jegyében.	Csoportok óvodapedagógusai
Karácsony	december közepe	Délután a szülőknek a gyermekek közös játék.	Csoportok óvodapedagógusai
Egészségnap	március	Egészségünk megőrzése és betegségek megelőzése.	Csoportok óvodapedagógusai
Nyílt délelőtt érdeklődő új ovisok szüleinek	április	Tájékoztató az óvoda iránt érdeklődő szülőknek	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Ismerkedő délután új ovisoknak és szüleiknek	április	A leendő óvodásokkal való ismerkedés.	Óvodavezető
Csoportok évváró, Anyák napja programja.	május	Ünnepély	Óvodavezető Csoportok óvodapedagógusai
Ballagás	május végén	Ünnepély	Óvodavezető Csoportok óvodapedagógusai
Gézengúz- Gyereknep	május végén	Egész nap: légvár korlátlan használata. Délután, nyitott program: játékos	Óvodavezető Óvodavezető- helyettes Csoportok óvodapedagógusai

		tevékenységek, versenyjátékok, arcfestés, kézműves foglalkozások.	
Apák napja	június elején	Édesapák köszöntése közösen, játékos vetélkedők formájában óvodai szinten.	Csoportok óvodapedagógusai

7. Belső és külső kapcsolatok, együttműködés

Az óvoda vezetőjeként részt veszek a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Szeretném, hogy a dolgozók elégedettek legyenek, a munkájukban örömet találjanak, ezzel együtt együttműködővé, hatékonyá és másoktól függetlenné, motiválttá váljanak. Olyan munkakörnyezetet, munkahelyi feltételeket igyekszem teremteni, ahol a legjobb tudásuknak megfelelően végzik el feladataikat.

Közös szabályokat, normákat alkotunk, amellyel együttműködve, közösen valósítjuk meg pedagógiai feladatainkat.

Folyamatosan megtörténik az egyének és a csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása- képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

A legtöbb közös ügyről a kollégák legszélesebb körének véleményét is kikérem, nevelőtestületi vagy alkalmazotti értekezlet keretein belül. Az óvoda dolgozói bármikor kereshetnek kérdéseikkel, kéréseikkel, problémáikkal, javaslataikkal.

Vezetőként lehetőséget teremtek az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, megbeszélésekre, fórumokra. A jó gyakorlatok eredményeinek bemutatására, alkalmazására nyitott a nevelőtestület.

A fenntartóval hatékony az együttműködés, ami az óvodavezető-vezető, óvodavezető-helyettes és az óvodatitkár közvetítésével valósul meg. A kapcsolatot személyesen, telefonon és a digitális rendszereken keresztül tartjuk. /email, ASP/

Napi kapcsolatban vagyok a kollégákkal, ötleteiket, javaslataikat figyelembe veszem és kérem is azokat. Kollégáim számára biztosítom a pedagógiai- módszertani szabadság érvényesítését, támogatom őket egyéni elképzeléseik megvalósításában. Eredményeiket elismeréssel, dicsérrettel ösztönzöm. Az IKT eszközök, az internet hozzáférés részben

biztosított, segítjük egymást az egyéni fejlődésben. Jelenleg az egész intézményre kiterjedő Wifi rendszer kiépítésen tevékenykedem, ami hamarosan megvalósul így az egész óvoda területén biztosított lesz az internet hozzáférés. Az óvodapedagógusok az elmúlt években, Kőbányai Pótlékban és évente differenciált jutalmazásban részesültek. A kollégák, akik egész nevelési évben kiemelkedően végezték munkájukat, illetve önként vállalt feladataikat kimagasló szinten vitték véghez, valósították meg. Hosszantartó kiemelkedő munkavégzés esetén, kitüntetés felterjesztésére van lehetőség, intézményünkben többen is rendelkeznek, rendelkeztek kitüntetéssel.

A partnerek igényeinek, elégedettségének mérése rendszeres, elsősorban az önértékelési és tanfelügyeleti feladatokhoz kapcsolódik.

Az intézmény vezetése eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az SZMSZ-t, a Házi rendet, a Pedagógiai Programot nyilvánosságra hozza a www.gezenguzkobanya.hu honlapon. A dokumentumok az óvoda irodájában egy-egy olvasásra engedélyezett példányban megtalálhatóak.

Házi rend minden csoport öltözőjében, illetve a folyón is megtalálható. Az óvoda honlapján megjelenítjük a különös közzétételi listát. A tájékoztatás további módjai: szülői értekezlet, fogadóóra, faliújság, emailen történő tájékoztatás, honlap naprakész működtetése.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.

Óvodánk legfontosabb partnerei szülők. Fontos számunkra a partneri együttműködés, a családokkal közös programok, és a kialakított tájékoztatási rendszer.

Partnereink:

- Szülők;
- Kőbányai Önkormányzat;
- Üllői úti Általános Iskola;
- BÁRKA;
- Bölcsődék;
- Pedagógiai Oktatási Központ;
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat és Tagintézményei;
- Egészségügyi intézmények, Védőnői Szolgálat;
- Közművelődési intézmények;
- Gyermekétkeztetést biztosító cég;
- Kőbányai Sport Club, Kőbányai Ifjúsági Sport Egyesület,Bozsik.

8. Ellenőrzések az intézményben és azok tapasztalatai (Állami Számvevőszék, Belső ellenőrzés, Tanfelügyeleti ellenőrzés)

Az intézményünket érintő a 2018-2022 időszakban zajló ellenőrzéseken több alkalommal is bekerültem, amit kezdő vezetőként egyáltalán nem bánok, hiszen sok segítséget, tudást szereztem ezek átfogó ellenőrzések kapcsán, ismereteim bővültek.

Állami Számvevőszék ellenőrzése 2021. nyarán indult: „Az önkormányzati intézmények ellenőrzése – Az önkormányzat és társulás irányítása alá tartozó intézmények integritásának monitoring típusú ellenőrzése” című ellenőrzéshez korlátozottan megfelelőnek határozták meg az elektronikus rendszerbe feltöltött dokumentumok alapján vizsgálták intézményünket. Vizsgálat rendben lezajlott, intézkedési terv készült, hiányosságokat pótoltuk.

Belső ellenőrzésem több területen volt vizsgálat szinte minden évben: eszközök és a források leltározásának, selejtezésének vizsgálata, munkaruha és -védő ruha beszerzésének és nyilvántartásának és elszámolásának ellenőrzése, majd ennek utóellenőrzése, intézményben foglalkoztatottak személyi anyagának teljes személyi anyagának tételes vizsgálata, kiemelten a besorolások és munkaügyi nyilvántartások ellenőrzése. A felmerülő problémákról minden esetben intézkedési terv készült, ha szükséges volt. Szükség esetén javítottuk az esetlegesen felmerülő hiányosságokat, az ellenőrzések rendben lezajlottak.

2022-es évben is két belső ellenőrzés várható az egyik a dolgozók munkaidőbeosztásának és a munkaidő nyilvántartás vezetésének vizsgálata, a másik pedig a közérdekű adatok közzétételi kötelezettsége szabályosságának továbbá szabályszerű végrehajtásának vizsgálata.

Tanügy-igazgatási ellenőrzésem is átestem, melynek célja: annak feltárása, hogy az intézményben folyó tanügyi nyilvántartások megléte, a dokumentumok, a kötelezően előírt nyilvántartások és nyomtatványok vezetése jogszerűen történik-e. A vizsgálatot a fenntartó végezte és mindent jogszerűnek, megfelelőnek talált.

Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésem jelenleg is zajlik.

- 2020. évi első vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésem a látogatott időpont előtt 1 nappal a kialakult járványügyi helyzet /Covid /miatt törlésre került, 2020. március 16-án.
- 2021. évi novemberi vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésem szintén törlésre került, a fent említett okok miatt.

- 2022. évi vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésem harmadik kijelölt időpontja: 2022. május 17.

Emiatt a négyéves beszámolóban teljes körűen nem tudok beszámolni az elért eredményekről, mert a beadási határidőig nem valósul meg az ellenőrzés, emiatt nem elérhetőek a dokumentumok, nem készülhet el az intézkedési terv sem.

A pedagógusok és a vezető önértékelésének eredményeit elkészítettük, beépítjük az intézményi önértékelés és tervezés folyamatába. Elemezzük az eredményeket, általános célokat és feladatokat határozzunk meg hozzájuk. Intézményünkben a pedagógusok önértékelése maradéktalanul megvalósult.

9. Elégedettség mérések (szülői, nevelőtestületi) eredménye, értékelése, elemzése

Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Minden nevelési évben vizsgáljuk a és kikérjük a szülők véleményét, nevelési évente két alkalommal. Tapasztalatokat, információkat szerzünk, mi jó, mi az amin esetleg szükséges változtatni.

Adventi kézműves délután Szülői elégedettségmérő kérdőívek Összesítés

Időpont:2018.11.28.

A kérdőíveket kitöltő szülők létszáma: 47 fő

Értékelés:

5= teljesen így van

4= többségében így van

3= általában igaz

2= többnyire nincs így

1= egyáltalán nem igaz

0= nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele.

	Kérdés	Értékelés:					Össz.	
		0	1	2	3	4		5
1.	Gyermekem jól érezte magát a szervezett programokon.	0	0	0	0	0	47	47
2.	Változatos és színvonalas programokat szerveztek, melyek minden korosztálynak kínáltak lehetőséget.	0	0	0	0	4	43	47
3.	A gyermekek életkorának megfelelő tevékenység is színesítette a programot: népi játék, kézműves tevékenység.	0	0	0	1	0	46	47
4.	Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt.	0	0	0	0	0	47	47
5.	Jó kezdeményezésnek tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	0	0	0	0	0	47	47
6.	Egyéb vélemény, ötlet, javaslat az adventi kézműves délutánról: - „Szuper volt! Köszönjük!” - „Szuper” - „Kedvesek és segítőkészek voltak az óvónők” - „Köszönjük!” - „A várakozó gyerekekkel is lehetne valamit kézműveskedni, hogy ne essen nekik rosszul, hogy a többiekkel mér csinálják a szüleik.” - „Köszönjük!” - „Teljesen megfelel a gyerekek és egyaránt a szülők részére is. Szívesen részt veszünk minden programon!!! Nagyon jól érezzük magunkat!”							

Gézengúz - Gyermeknap

Szülői elégedettségmérő kérdőívek

Összesítés

Időpont:2019. május 27.

A kérdőíveket kitöltő szülők létszáma: 46 fő

Értékelés:

5= teljesen így van

4= többségében így van

3= általában igaz

2= többnyire nincs így

1= egyáltalán nem igaz

0= nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele.

Kérdés	Értékelés:						Össz.
	0	1	2	3	4	5	
7. Gyermekek jól érezték magukat a szervezett programokon.	0	0	0	1	1	44	46
8. Változatos és színvonalas programokat szerveztek, melyek minden korosztálynak kínáltak lehetőséget.	0	0	0	1	5	40	46
9. A gyermekek életkorának megfelelő tevékenység is színesítette a programot: népi játék, kézműves tevékenység.	0	0	0	0	3	43	46
10. Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt.	0	0	0	0	1	45	46
11. Jó kezdeményezésnek tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	0	0	0	0	0	46	46
12. Egyéb vélemény, ötlet, javaslat a Gézengúz – Gyermeknapról: „Köszönjük, remek volt!” „Szuper buli volt, köszönjük!” „Csak így tovább!” „Kicsit soknak éreztem az édességek mennyiségét. kevesebb féle is elegendő lenne.” „Szuper volt minden, köszönjük!” „Elektromos kisautó bérlés + KRESZ pálya.” „Tökéletes volt!”							

Gesztenye nap kézműves délután

Szülői elégedettségmérő kérdőívek

Összesítés

Időpont:2021.10.14.

A kérdőíveket kitöltő szülők létszáma: 53 fő

Értékelés:

5= teljesen így van

4= többségében így van

3= általában igaz

2= többnyire nincs így

1= egyáltalán nem igaz

0= nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele.

	Kérdés	Értékelés:						
		0	1	2	3	4	5	
13.	Gyermekem jól érezte magát a szervezett programokon.					3	50	53
14.	Változatos és színvonalas programokat szerveztek, melyek minden korosztálynak kínáltak lehetőséget.					3	50	53
15.	A gyermekek életkorának megfelelő tevékenység is színesítette a programot.					2	51	53
16.	Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt.				1	2	50	53
17.	Jó kezdeményezésnek tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.					2	51	53
18.	<p>Egyéb vélemény, ötlet, javaslat a programról:</p> <p>Köszönjük. Nagyon jó volt.</p> <p>Tetszett és nagyon jó dolog, hogy családirag megrendezték.</p> <p>Több helyet biztosítanék.</p> <p>Nagyon jó volt. Köszönjük szépen.</p> <p>Nagyon jól éreztük magunkat.</p> <p>Kicsit nagy a zsúfoltság, de nem gond.</p> <p>Ezt a kérdőívet csak az utolsó helyen, vagy másnap íratnám.</p> <p>Érdemes lenne nem arra hétre tenni a programot, amikor a nevelés nélküli nap van, mert a dolgozó szülőknek ezt nehéz megoldani.</p>							

KÖBÁNYAI GÉZENGÚZ ÓVODA - SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGI KÉRDŐÍV

Összesítő

2020-2021-es nevelési év

Készült: 2021.06.27.

Választ adó szülők száma összesen: 66 szülő

- Zöld csoportban:20
- Sárga csoportban:14
- Kék csoportban:17
- Piros csoportban:15

ÓVODAI SZINTEN MINDEN CSOPORT								
ÓVODA szempontok	Igen	Nem	Nincs válasz	Összes kérdőív	Válaszadók száma összesen	Pozitív válasz	Nemleges válasz	Szülői megjegyzések
1. Az óvoda megfelel az előzetes elvárásoknak, korábbi ismereteim alapján azt kaptam az óvodától, amire számítottam.	65	0	1	66	65	100%	0%	
2. Gyermekeim szeret óvodába járni	65	0	1	66	65	100%	0%	
3. Az óvoda otthonos, esztétikus	66	0	0	66	66	100%	0%	
4. Az óvoda tiszta	65	0	1	66	65	100%	0%	

5. Az óvoda tárgyi felszereltsége jó.	65	0	1	66	65	100%	0%	
6. A gyermekem csoportszobája otthonos, esztétikus.	64	1	1	66	65	98%	2%	
7. A gyermekem csoportszobája, mosdója, öltözője tiszta	66	0	0	66	66	100%	0%	
8. A gyermekem csoportszobájában megfelelő mennyiségű játékeszköz található.	64	2	0	66	66	97%	3%	
9. Az óvoda udvara jó állapotú, megfelelően felszerelt	55	9	2	66	64	86%	14%	
10. A gyermekem óvodapedagógusainak nevelő, pedagógiai tevékenysége biztos szakmai tudást tükröz.	66	0	0	66	66	100%	0%	
11. A gyermekem szereti az óvodapedagógusait	66	0	0	66	66	100%	0%	

12. A gyermekem nagyon sokat, folyamatosan fejlődik	66	0	0	66	66	Minden gyerek fejlődésmenete eltérő, emiatt az eredmény nem mérhető.		
13. A gyermekem fejlődésében lemaradást tapasztalok	5	58	3	66	63			
14. A gyermekem óvodai életéről, fejlődéséről elégedő tájékoztatást kapok	63	3	0	66	66	95%	5%	
15. Nevelési problémáimmal bátran fordulhatok a gyermekem óvodapedagógusaihoz, akik szívesen segítenek	64	1	1	66	65	98%	2%	
16. A gyermekem óvodapedagógus aival szoros, együttműködő a kapcsolatam	64	0	2	66	64	100%	0%	
17. A gyermekem szerető közösségben tölti mindennapjait, és egyéni,	64	1	1	66	65	98%	2%	

differenciált fejlesztésben részesül csoportjában								
18. Jó, együttműködő a kapcsolatom a gyermekem dajkájával	61	4	1	66	65	94%	6%	
19. Együttműködő a kapcsolatom az óvodavezetővel.	62	1	3	66	63	98%	2%	
20. Együttműködő a kapcsolatom az óvodatitkárrel	65	0	1	66	65	100%	0%	
21. Együttműködő a kapcsolatom a szakemberekkel.	47	4	15	66	51	Sok szülőnek nincs kapcsolata, ezért többen erre a válaszra "nem" opciót jelöltek, így az eredmény nem ad valós képet		
22. Együttműködő a kapcsolatom a pedagógiai asszisztenssel	57	2	7	66	59	97%	3%	
23. Változatos és színvonalas programokat szerveznek a gyermekem csoportjában	64	1	1	66	65	98%	2%	
24. Változatos és színvonalas programokat	64	0	2	66	64	100%	0%	

szerveznek az óvodában								
25. Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt családommal.	60	1	5	66	61	98%	2%	
26. Fontosnak tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	66	0	0	66	66	100%	0%	
27. Örülök, hogy a gyermekem a Gézengúz Óvodába jár.	66	0	0	66	66	100%	0%	

ZÖLD NAGY CSOPORT

ZÖLD NAGY CSOPORT szempontok	Igen	Nem	Nincs válasz	Összes kérdőív	Válaszadók száma összesen	Pozitív válasz	Nemleges válasz	Szülői megjegyzések
1. Az óvoda megfelel az előzetes elvárásoknak, korábbi ismereteim alapján azt kaptam az óvodától, amire számítottam.	20	0	0	20	20	100%	0%	

2. Gyermekem szeret óvodába járni	20	0	0	20	20	100%	0%	Elmondása alapján nagyon.
3. Az óvoda otthonos, esztétikus	20	0	0	20	20	100%	0%	
4. Az óvoda tiszta	20	0	0	20	20	100%	0%	A szőnyeg és a könyvespolc kicsit koszos.
5. Az óvoda tárgyi felszereltsége jó.	20	0	0	20	20	100%	0%	
6. A gyermek csoportszobája otthonos, esztétikus.	20	0	0	20	20	100%	0%	
7. A gyermek csoportszobája, mosdója, öltözője tiszta	20	0	0	20	20	100%	0%	
8. A gyermek csoportszobájában megfelelő mennyiségű játékeszköz található.	20	0	0	20	20	100%	0%	Ezermillió.
9. Az óvoda udvara jó állapotú, megfelelően felszerelt	18	1	1	20	19	100%	0%	Esetleg egy kis modernizálás jótene neki.

								Felújítás a szorul. Esetleg hintából lehetne több. Homok föld helyett gumitégl a, műfü lenne az ideális. Csúszda is van, focipálya is van.
10. A gyermekek óvodapedagógusainak nevelő, pedagógiai tevékenysége biztos szakmai tudást tükröz.	20	0	0	20	20	100%	0%	Nagyon szépen köszönök minden.
11. A gyermekek szereti az óvodapedagógusait	20	0	0	20	20	100%	0%	Nagyon. Nagyon. Nagyon, főleg Jutka nénit és Regi nénit.

12. A gyermekem nagyon sokat, folyamatosan fejlődik	20	0	0	20	20	100%	0%	Mindenben. Sok verset tud. Vers tanulás, mozgás, számolás, szociális, verbális, rajz, kreativitás, csoportos együtt játék.
13. A gyermekem fejlődésében lemaradást tapasztalok	0	20	0	20	20	100%	0%	
14. A gyermekem óvodai életéről, fejlődéséről elengedő tájékoztatást kapok	19	1	0	20	20	95%	5%	Ebben az évben nem láttuk a fejlődési naplót sem a koronavírus miatt
15. Nevelési problémáimmal bátran fordulhatok a	20	0	0	20	20	100%	0%	

gyermekem óvodapedagógusaihoz, akik szívesen segítenek								
16. A gyermekem óvodapedagógusaival szoros, együttműködő a kapcsolatam	20	0	0	20	20	100%	0%	
17. A gyermekem szerető közösségben tölti mindennapjait, és egyéni, differenciált fejlesztésben részesül csoportjában	20	0	0	20	20	100%	0%	
18. Jó, együttműködő a kapcsolatam a gyermekem dajkájával	17	3	0	20	20	85%	15%	Csak köszönő viszony. Nem volt olyan ügy, ami miatt beszélni kellett volna. Nagyon ritkán találkozunk.

19. Együttműködő a kapcsolat az óvodavezetővel.	17	0	3	20	17	100%	0%	
20. Együttműködő a kapcsolat az óvodatitkárral	20	0	0	20	20	100%	0%	
21. Együttműködő a kapcsolat a szakemberekkel.	20	0	0	20	20	100%	0%	Logopédia
22. Együttműködő a kapcsolat a pedagógiai asszisztenssel	19	1	0	20	20	95%	5%	Nem szoktam találkozni vele.
23. Változatos és színvonalas programokat szerveznek a gyermekem csoportjában	20	0	0	20	20	100%	0%	
24. Változatos és színvonalas programokat szerveznek az óvodában	19	0	1	20	19	100%	0%	
25. Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt családommal.	20	0	0	20	20	100%	0%	
26. Fontosnak tartom a betekintési	20	0	0	20	20	100%	0%	

lehetőséget az óvoda életébe.								
27. Örülök, hogy a gyermekem a Gézengúz Óvodába jár.	20	0	0	20	20	100%	0%	

Köszönjük szépen a sok munkát.

Nagyon színvonalas az oktatás a fejlesztés. A pedagógusok szakmai tudása és nevelésük rendkívül jó hatással van a gyerek fejlődésére." "- az anyák napi és ballagási szereplés miatt nagy volt a nyomás a gyermekeken (stresszhelyzet);

- Érdemes lenne nagycsoportban elengedni a kötelező alvást, mivel a gyerekek nagy része nem igényli. Helyette csendes rajzolás, mesehallgatás lehetne. Az 1-2 alvó gyereket szét lehetne osztani a többi csoportba"

Esetleges legközelebbi karantén időszak alatt foglalkozások vagy az előírt tanmenet verseinek, feladatainak, készítendő alkotásainak megküldése otthoni előkészítésre"

Köszönöm, hogy a vírushelyzet alatt is be lehetett jönni az óvodába"

Füvesebb udvar!"

Egyre több sajnós az allergiás gyermek, szeretném, ha az óvónők több oktatáson, képzésen ismernék meg az ezzel kapcsolatos dolgokat.

Úgy gondolom, hogy nagyon hasznos lenne, ha az óvodában biztosítanák az ADHD-s, figyelemzavaros, hiperaktív gyermekek fejlesztését, különböző foglalkozásokkal."

Nagyon köszönünk mindent, a sok szeretetet, törődést, odafigyelést! Az óvónők, segítők türelmét is köszönjük!

Nagyon örülünk, hogy gyermekünk ebbe az oviba járt! Másokkal is megosztjuk a jó tapasztalatainkat. Egy boldog gyermek szülei"

SÁRGA KIS CSOPORT								
SÁRGA KIS CSOPORT szempontok	Igen	Nem	Nincs válasz	Összes kérdőív	Válaszadók száma összesen	Pozitív válasz	Nemleges válasz	Szülői megjegyzések
1. Az óvoda megfelel az előzetes elvárásoknak, korábbi ismereteim alapján azt kaptam az óvodától, amire számítottam.	14	0	0	14	14	100%	0%	Többet kaptam.
2. Gyermekeim szeretet óvodába járnak	14	0	0	14	14	100%	0%	Minden reggel örömmel és mosolyogva megyek oviba hála Anikó és Erika nének.
3. Az óvoda otthonos, esztétikus	14	0	0	14	14	100%	0%	
4. Az óvoda tiszta	13	0	1	14	13	100%	0%	
5. Az óvoda tárgyi felszereltsége jó.	14	0	0	14	14	100%	0%	

6. A gyermekem csoportszobája otthonos, esztétikus.	14	0	0	14	14	100%	0%	
7. A gyermekem csoportszobája, mosdója, öltözője tiszta	14	0	0	14	14	100%	0%	
8. A gyermekem csoportszobájában megfelelő mennyiségű játékeszköz található.	14	0	0	14	14	100%	0%	
9. Az óvoda udvara jó állapotú, megfelelően felszerelt	10	3	1	14	13	77%	23%	Hátsó udvarra több zöld növényzet, vagy műfüves borítás jó lenne, esetleg egy kis modernizálás jótene neki.
10. A gyermekem óvodapedagógusainak nevelő, pedagógiai tevékenysége	14	0	0	14	14	100%	0%	

biztos szakmai tudást tükröz.								
11. A gyermekem szereti az óvodapedagógusait	14	0	0	14	14	100%	0%	Nagyon kötődik hozzájuk, sokat mesél róluk itthon.
12. A gyermekem nagyon sokat, folyamatosan fejlődik	14	0	0	14	14	100%	0%	Nagyon szociális, közvetlen, bátran ismerkedik, mindenben, rajz, színezés, gyurmázás, empátia, mesemondás, beszéd, éneklés, versek, mozgás, mondóka tanulás, szociális kapcsolatok,

								versek, dalok.
13. A gyermekem fejlődésében lemaradást tapasztalok	0	12	2	14	12	-	-	Rajz, színezés.
14. A gyermekem óvodai életéről, fejlődéséről elégedő tájékoztatást kapok	13	1	0	14	14	93%	7%	De a napjairól jó lenne többet tudni, mert nem mesél. Jó lenne szerintem, ha több kép kerülne fel a FB. csoportba a mindennapokról.
15. Nevelési problémáimmal bátran fordulhatok a gyermekem óvodapedagógusaihoz, akik szívesen segítenek	13	1	0	14	14	93%	7%	Egyelőre nem volt ilyen probléma

16. A gyermekem óvodapedagógus aival szoros, együttműködő a kapcsolatom	14	0	0	14	14	100%	0%	
17. A gyermekem szerető közösségben tölti mindennapjait, és egyéni, differenciált fejlesztésben részesül csoportjában	14	0	0	14	14	100%	0%	A szerető közösség biztos, az egyéni fejlesztés t nem tudom.
18. Jó, együttműködő a kapcsolatom a gyermekem dajkájával	14	0	0	14	14	100%	0%	
19. Együttműködő a kapcsolatom az óvodavezetővel.	13	1	0	14	14	93%	7%	Csak köszönni szoktunk egymásnak, de a fiamat név szerint ismeri, ami tetszik.
20. Együttműködő a kapcsolatom az óvodatitkárral	14	0	0	14	14	100%	0%	Minden reggel váltunk

								pár szót, szeretjük Csillánénit.
21. Együttműködő a kapcsolatomban a szakemberekkel.	3	3	8	14	6	50%	50%	(Kiscsoport!)
22. Együttműködő a kapcsolatomban a pedagógiai asszisztenssel	12	1	1	14	13	92%	8%	
23. Változatos és színvonalas programokat szerveznek a gyermekem csoportjában	14	0	0	14	14	100%	0%	Amennyire a járvány lehetőséget adott.
24. Változatos és színvonalas programokat szerveznek az óvodában	14	0	0	14	14	100%	0%	
25. Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt családommal.	13	0	1	14	13	100%	0%	Eddig még nem volt rá lehetőség, remélem, lesz a jövőben, részt vennék, ha lenne

								ilyen, ha nem lenne Covid☹
26. Fontosnak tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	14	0	0	14	14	100%	0%	
27. Örülök, hogy a gyermekem a Gézengúz Óvodába jár.	14	0	0	14	14	100%	0%	Nagyon.
<p>Az udvar felújítása kapcsán, ha az Önkormányzat nem áldoz erre, lehetne esetleg a szülőket bevonni. Célzottan erre gyűjtést szervezni. Lehet a szülők között olyan, aki szakmája, munkahelye révén tudna felújításban segíteni. Ha csak egy dolog felújítása megvalósulna, már az nagyon jó lenne</p> <p>Mindent rendben találtunk, így kifogásolni valót sem tudok mondani. Csak annyit, hogy maradjanak ilyenek, mint ahogyan megismertük Önöket. A kisfiam imád ide járni, ennél több meg aligha kellene. Köszönjük az áldozatos munkájukat.</p>								

KÉK KÖZÉPSŐ CSOPORT

KÉK KÖZÉPSŐ CSOPORT szempontok	Igen	Nem	Nincs válasz	Összes kérdőív	Válaszadók száma összesen	Pozitív válasz	Nemleges válasz	Szülői megjegyzések
1. Az óvoda megfelel az előzetes elvárásoknak, korábbi ismereteim alapján azt kaptam az óvodától, amire számítottam.	16	0	1	17	16	100%	0%	Kicsit hiányolom a tehetségműhelyeket. (igen-nem válaszokat adott)
2. Gyermekeim szeretet óvodába járni	17	0	0	17	17	100%	0%	
3. Az óvoda otthonos, esztétikus	17	0	0	17	17	100%	0%	
4. Az óvoda tiszta	17	0	0	17	17	100%	0%	
5. Az óvoda tárgyi felszereltsége jó.	16	0	1	17	16	100%	0%	Az udvaron lehetne több játék, füves terület (igen - nem választ adott)

6. A gyermekem csoportszobája otthonos, esztétikus.	17	0	0	17	17	100%	0%	
7. A gyermekem csoportszobája, mosdója, öltözője tiszta	17	0	0	17	17	100%	0%	
8. A gyermekem csoportszobájában megfelelő mennyiségű játékeszköz található.	17	0	0	17	17	100%	0%	
9. Az óvoda udvara jó állapotú, megfelelően felszerelt	14	3	0	17	17	82%	18%	Kevésbé felszerelt, modernizálásra lenne szükség. Több füves terület.
10. A gyermekem óvodapedagógusainak nevelő, pedagógiai tevékenysége biztos szakmai tudást tükröz.	17	0	0	17	17	100%	0%	
11. A gyermekem szereti az	17	0	0	17	17	100%	0%	

óvodapedagógusait								
12. A gyermekem nagyon sokat, folyamatosan fejlődik	17	0	0	17	17	-	-	Szókincs, mozgás, általános tudás, személyiség fejlődés, önállóság, anyanyelvi fejlődés, rajz, versmondás, komplexen, beszéd, szociális tevékenység.
13. A gyermekem fejlődésében lemaradást tapasztalok	4	12	1	17	16	-	-	Kreatívkodás, rajz, gyurma, (nem az óvodán múlik), beszéd.
14. A gyermekem óvodai életéről, fejlődéséről elégedő	17	0	0	17	17	100%	0%	Csak fogadóórán.

tájékoztatást kapok								
15. Nevelési problémáimmal bátran fordulhatok a gyermekem óvodapedagógusaihoz, akik szívesen segítenek	16	0	1	17	16	100%	0%	N/A
16. A gyermekem óvodapedagógusaival szoros, együttműködő a kapcsolatom	17	0	0	17	17	100%	0%	
17. A gyermekem szerető közösségben tölti mindennapjait, és egyéni, differenciált fejlesztésben részesül csoportjában	16	1	0	17	17	94%	6%	
18. Jó, együttműködő a kapcsolatom a gyermekem dajkájával	15	1	1	17	16	94%	6%	N/A, nincs kapcsolat, Nem érzem a segítő, pozitív hozzáállást.

19. Együttműködő a kapcsolat az óvodavezetővel.	17	0	0	17	17	100%	0%	
20. Együttműködő a kapcsolat az óvodatitkárral	17	0	0	17	17	100%	0%	
21. Együttműködő a kapcsolat a szakemberekkel.	16	0	1	17	16	100%	0%	
22. Együttműködő a kapcsolat a pedagógiai asszisztenssel	14	0	3	17	14	100%	0%	Nem tudom, hogy ki ő. N/A, Példaértékű a kapcsolat a gyerekekkel, szülőkkel egyaránt.
23. Változatos és színvonalas programokat szerveznek a gyermekem csoportjában	17	0	0	17	17	100%	0%	
24. Változatos és színvonalas programokat szerveznek az óvodában	17	0	0	17	17	100%	0%	

25. Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt családommal.	17	0	0	17	17	100%	0%	Amennyiben lehetőség van rá.
26. Fontosnak tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	17	0	0	17	17	100%	0%	
27. Örülök, hogy a gyermekem a Gézengúz Óvodába jár.	17	0	0	17	17	100%	0%	Nagyon ☺

TSMT fejlesztés az óvodában

Óvodaváltás után kezdtünk szeptemberben, és kijelenthetem, hogy teljesen más, sokkal pozitívabb az óvoda hozzáállása a gyerekekhez. Árad a szeretet és odafigyelés felénk.

Köszönjük az áldozatos munkájukat!

PIROS KIS CSOPORT								
PIROS KIS CSOPORT szempontok	Igen	Nem	Nincs válasz	Összes kérdőív	Válaszadók száma összesen.	Pozitív válasz	Nemleges válasz	Szülői megjegyzések
I. Az óvoda megfelel az előzetes elvárásoknak, korábbi ismereteim alapján azt kaptam az óvodától amire számítottam.	15	0	0	15	15	100%	0%	

2. Gyermekem szeret óvodába járni	14	0	1	15	14	100%	0%	Nem akar menni, aztán jól érzi magát.
3. Az óvoda otthonos, esztétikus	15	0	0	15	15	100%	0%	
4. Az óvoda tiszta	15	0	0	15	15	100%	0%	
5. Az óvoda tárgyi felszereltsége jó.	15	0	0	15	15	100%	0%	
6. A gyermekem csoportszobája otthonos, esztétikus.	13	1	1	15	14	93%	7%	Beázás javítása folyamatban. Lehetne galéria.
7. A gyermekem csoportszobája, mosdója, öltözője tiszta	15	0	0	15	15	100%	0%	A WC környéke gyakran sokszor hypos, a letolt ruhán foltot hagy.
8. A gyermekem csoportszobájában megfelelő mennyiségű játékeszköz található.	13	2	0	15	15	87%	13%	Nem tudjuk, nyugodtan hirdessék meg, hogy

								várnak otthon megunt játékokat
9. Az óvoda udvara jó állapotú, megfelelően felszerelt	13	2	0	15	15	87%	13%	Örülnek fejlesztésnek, részt is vállalnék benne, sáros eső után.
10. A gyermekem óvodapedagógusainak nevelő, pedagógiai tevékenysége biztos szakmai tudást tükröz.	15	0	0	15	15	100%	0%	
11. A gyermekem szereti az óvodapedagógusait	15	0	0	15	15	100%	0%	Nagyon!!
12. A gyermekem nagyon sokat, folyamatosan fejlődik	15	0	0	15	15	-	-	Önállóság, beszédfejlődés, mondókák, énekek, kevesebb hiszti,

								konfliktus kezelés, figyelem, kézügyes ség, rajzolás, társas kapcsolat ok, vers, ének, mozgás, főleg a mozgásb an, tornázásb an, rajz, beszéd, fantázia, kézműve skedés.
13. A gyermekem fejlődésében lemaradást tapasztalok	1	14	0	15	15	-	-	Figyelem, türelem.
14. A gyermekem óvodai életéről, fejlődéséről elengedő tájékoztatást kapok	14	1	0	15	15	100%	0%	Jó lenne többet tudni a mindenn apokról
15. Nevelési problémáimmal bátran	15	0	0	15	15	100%	0%	Minden nap akármit

fordulhatok a gyermekem óvodapedagógus aihoz, akik szívesen segítenek								kérdezhet ek, választ kapok. Ez nagyon fontos!!
16. A gyermekem óvodapedagógus aival szoros, együtműködő a kapcsolatom	13	0	2	15	13	100%	0%	Köszönöm !!
17. A gyermekem szerető közösségben tölti mindennapjait, és egyéni, differenciált fejlesztésben részesül csoportjában	14	0	1	15	14	100%	0%	Bár nincs rá szükség
18. Jó, együtműködő a kapcsolatom a gyermekem dajkájával	15	0	0	15	15	100%	0%	
19. Együtműködő a kapcsolatom az óvodavezetővel.	15	0	0	15	15	100%	0%	
20. Együtműködő a kapcsolatom az óvodatitkárral	14	0	1	15	14	100%	0%	Csilla néni szuper

21. Együttműködő a kapcsolatom a szakemberekkel.	8	1	6	15	9	89%	11%	Petra néni kiváló!
22. Együttműködő a kapcsolatom a pedagógiai asszisztenssel	12	0	3	15	12	100%	0%	
23. Változatos és színvonalas programokat szerveznek a gyermekem csoportjában	13	1	1	15	14	93%	7%	Idén erre nehéz lenne válaszolni. Lehetne több tematikus tanulási tevékenység.
24. Változatos és színvonalas programokat szerveznek az óvodában	14	0	1	15	14	100%	0%	
25. Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt családommal.	10	1	4	15	11	91%	9%	Sajnos nem volt még lehetőségem erre. Bár sajnos nem nagyon voltak

								ilyenek a vírushelyzet miatt. Sajnos a járvány miatt nem volt ilyen alkalom. Nincs (Covid).
26. Fontosnak tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	15	0	0	15	15	100%	0%	
27. Örülök, hogy a gyermekem a Gézengúz Óvodába jár.	15	0	0	15	15	100%	0%	
<p>Még több udvari időtöltés. Tornának örültünk volna június végéig.</p> <p>Nem nevelői munkához tartozik, de jó lenne egy nagyobb "parkoló" a járgányoknak:) ha fedett, még jobb.</p> <p>Nyári tábor önköltséges alapon; minőségibb étkezés (lehetőség szerint).</p> <p>Mindennel meg vagyok elégedve maximálisan, minden nap nyugodtan megyek dolgozni, mert tudom a legjobb helyen a lehető legtöbb szeretetet kapja Marica <3! A délutáni külön foglalkozások beindításában reménykedem, de azok elmaradását ez idáig a vírus okozta.</p>								

10. Szakmai feladatok (tehetséggondozás, SNI integráció, fejlesztés)

Gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése:

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással. A nevelőtestület változatos és széleskörű módszertani tudással rendelkezik, amelyet a kollégák alkalmaznak a gyermekek személyiség- és képességfejlesztésében. Módszertani tudásukat megosztják egymással.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, amennyiben szükséges fejlesztési javaslatokat hajtanak végre. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhet az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban, az óvodai és az óvodán kívüli tevékenységekben. A megfogalmazott szabályok és elvárások beépültek a mindennapi gyakorlatba. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése (támogatórendszer működése, felzárkóztatás, integráció, célzott programok, gyermekvédelem)

Az intézményi támogatórendszer:

A fenntartó biztosítja egy fő fejlesztőpedagógus alkalmazását az óvodában. A fejlesztőpedagógus felzárkóztatást, egyéni fejlesztést célzó egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat szervez.

A beszédhibás gyermekek fejlesztését, a beszédhibák javítását logopédus végzi heti három alkalommal. A logopédiai ellátást biztosítja a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését utazó gyógypedagógus látja el. A gyógypedagógiai ellátást biztosítja: Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény.

A fenntartó biztosítja pszichológus alkalmazását az óvodában. Az óvodapszichológus egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat szervez a rászoruló gyerekeknek, szülőkonzultációt tart.

Kiemelt figyelmet fordítok a gyermekvédelmi szervezetekkel való kapcsolattartásra. Minden évben szakmaközi megbeszélést tartunk a nevelőtestület, Gyermekjóléti Szolgálat és a Gyermekjóléti Központ munkatársaival. Minden gyermekvédelmi esetet személyes közreműködéssel folytatnak le a pedagógusok.

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja, fejlesztés

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában és óvodának pedagógiai programjában meghatározott nevelési, fejlesztési tartalmak minden gyermek számára szükségesek. Az óvodai

nevelés a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik.

Pedagógiai programunk figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztésének igényeit. Külön gondot fordítunk arra, hogy a gyermek minden segítséget megkapjon hátrányainak leküzdéséhez. Óvoda vezetőjeként támogatom a pedagógusok részvételét az óvodai integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken, jómagam gyógypedagógusi végzettséggel is rendelkezem.

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását óvodánkban az Alapító okiratban foglaltak szerint biztosítjuk:

- az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a többi gyermekkel együtt nevelhető-oktatható autista spektrum zavarral küzdő, integráltan nevelhető középsúlyos értelmi fogyatékos Down szindrómával élő, sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását;
- egyéb pszichés fejlődési zavarral/súlyos tanulási, figyelem vagy magatartás szabályozási zavarral/ küzdő a többi gyermekkel együtt nevelhető, sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását az illetékes szakértői bizottság véleménye alapján.

Jelenleg egy SNI-s gyermek intézményünkben, 10 BTMN-es gyermek gondozását, fejlesztését látjuk el. További szakértői vizsgálatok folynak, ezért várhatóan a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma emelkedni fog.

Pedagógiai Programunkban leírtak alapján korszerű munkaformákat, módszereket, eszközöket alkalmazunk. Legfontosabb feladatunk a gyermek teljes személyiségének, komplex fejlesztése, segítése. Rendszeresen szervezünk belső szakmai továbbképzéseket, részt veszünk a kerület szakmai pedagógiai előadásain, gyakorlati bemutatóin, ahol betekintést nyerhetünk a jó gyakorlatokba. Az előző nevelési évben egész napos szakmai napot terveztünk, ahol a korszerű mozgástanítást, fejlesztést ismertük meg gyakorlati példákon keresztül. Nevelés nélküli nap keretein belül ellátogattunk Budaörs 3 óvodájába, ahol különböző korcsoportokban újszemléletű mozgást nézhettünk meg, szakmai tapasztalatot szerezhettünk. (Pappné Gazdag Zsuzsanna irányításával) Tapasztalatainkat munkaközösségi foglalkozás keretében, konzultációk, hospitálások keretében osztottuk meg egymással, és építettük be a napi gyakorlatba.

Tehetséggondozás:

Az óvodai tehetséggondozás a tehetség – ígéretek megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjával folytatódik. A tehetséges gyermekeket az

óvodapedagógusok megfigyelés után választják ki. Az óvodában a tehetséges gyermekek fejlesztése az óvodai csoportban és külön szervezett tehetségfoglalkozásokon valósul meg.

2012. óta Tehetségpont is vagyunk. Tehetség műhelyeinket évek óta sikeresen működtetjük.

Ebben a nevelési évben a szivacskezilabda és kísérleti műhelyünket sikerrel működtetjük.

Pedagógiai gyakorlat fejlesztése terén a projekt alapú nevelési gyakorlat minden csoportban jól működik, a szülők projektekben való együttműködése kiváló.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása nagy körültekintéssel és a szakemberek rendszeres konzultációjával, szoros együttműködésével valósul meg. A szülői igények figyelembevételével szélesítettük a térítéses mozgásprogramok kínálatát (úszás, rocki, foci, sakk, jóga, néptánc). Ingyenesen biztosítunk hitre nevelés foglalkozást, mely felekezettől mentesen biztosított a gyermekek számára.

Intézményünknek jó a hírneve, szívesen választják a családok is gyermeküknek óvodánkat.

TEHETSÉGGONDOZÁS KIEMELT TERÜLETEI				
Terület	Környezetvédelem	Mozgás fejlesztés	Vizuális képesség fejlesztés	Vers-mese mondás
Tehetségtámogató műhelyek	Kísérleti műhely	Szivacskezilabda műhely	-	-
Rendezvényeken, pályázatokon való részvétel	Zöld Óvoda címet nyertünk 2020- ban; egyéb pályázatok: 2018-2019: - 8 db 2019-2020: - 4 db 2020-2021. - 3 db 2021-2022:	Kerületi sportversenyeken , Autómentes nap, vettünk részt, minden évben.	Pályázatok: 2018-2019: - 5 db 2019-2020: - 4 db 2020-2021. - 6 db 2021-2022: - 8 db	Kerületi rendezvények en /Szív- Versmondó verseny/ vettünk részt minden évben.

	- 2 db			
--	--------	--	--	--

A tehetséges gyermekek fejlesztésére lehetőséget biztosítunk térítés nélküli és fizetős tanfolyamokra:

TANFOLYAMOK	
„Minden gyermek tanuljon meg úszni” Program	Ingyenes
Hitre nevelés	Ingyenes
Úszás	Fizetős
Foci	Fizetős
Sakk	Fizetős
Néptánc	Fizetős
Rocky	Fizetős
Jóga	Fizetős

Fejlesztőpedagógia:

Az önkormányzat egy fő fejlesztőpedagógus állást biztosít óvodánkban. A nevelőtestület és a szakmai munkaközösség aktív tagja. Főállású fejlesztőpedagógusunk óvodapedagógus – fejlesztőpedagógus végzettséggel rendelkezik. A fejlesztőpedagógus a mérési eredmények, a szakértői bizottságok szakvéleménye, az óvodapedagógusok megfigyelései alapján foglalkozik a gyermekekkel. Egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat tart.

Fejlesztőpedagógus fő feladatai:

- A részképesség-kieséssel, illetve személyiségfejlődésbeli hátránnyal küzdő gyermekek, számára egyénileg és az óvodai csoportban személyre szabott, differenciált fejlesztési tevékenység szervezése és megvalósítása.
- Iskolaköteles gyermekek MSSST szűrése, és annak eredményéről az óvodapedagógusok, és a szülők tájékoztatása.

- A Pedagógiai Szakszolgálatok által vizsgált gyermekek szakvéleményének és fejlesztési útmutatójának beépítése a gyermek egyéni fejlesztési tervébe.
- BTMN és SNI vizsgálatra irányított gyermekek szakvéleményének elkészítése.
- Szociális képességek fejlesztése, beilleszkedési-, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése.
- Tehetséggondozás.

FEJLESZTŐPEDAGÓGUS 2018-2022		
Nevelési év	MSSST szűrésen részt vevő gyermekek száma	Fejlesztést igénylő gyermekek száma
2018-2019.	28	19
2019-2020.	11	24
2020-2021.	22	13
2021-2022.	27	23

LOGOPÉDIA 2018-2022.								
Nevelési év	Ellátott gyermek összesen							
	kis csoportos 3-4 éves	középső csoportos 4-5 éves	nagy csoportos 5-7 éves	HH	HHH	SNI	BTMN	Össz:
2018-2019.	1	5	16	0	0	0	4	22
Fejlettség mérés	23	-	28	-	-	-	-	51
Nevelési év	Ellátott gyermek összesen							
	kiscsoportos 3-4 éves	középső csoportos 4-5 éves	nagy csoportos 5-7 éves	HH	HHH	SNI	BTMN	Össz:
2019-2020.	3	5	16	0	0	0	4	24
Fejlettség mérés	23	-	27	-	-	-	-	50
Nevelési év	Ellátott gyermek összesen							

	kiscsoportos 3-4 éves	középső csoportos 4-5 éves	nagy csoportos 5-7 éves	HH	HHH	SNI	BTMN	Össz:
2020-2021.	3	7	14	0	0	0	6	24
Fejlettség mérés	29	-	26	-	-	-	-	55
Nevelési év	Ellátott gyermek összesen							
	kiscsoportos 3-4 éves	középső csoportos 4-5 éves	nagy csoportos 5-7 éves	HH	HHH	SNI	BTMN	Össz:
2021-2022.	0	4	21	0	0	0	4	25
Fejlettség mérés	35	-	27	-	-	-	-	62

11. Összegzés, intézményvezetői önértékelés (az önértékelő kérdőív értékelése alapján, önképzés és fejlesztés, fejlesztendő területek)

Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség tervével. A munkaközösség munkatervre az intézményi munkatervre épül.

A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében. A konkrét és új feladatok, pedagógiai célok mindig az éves munkaterv részei.

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei a pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési program, az intézkedési terv, a beszámolók feladatai. Az éves munkaterv a stratégiai célokat figyelembe véve készülnek, a beszámolók pedig a célok aktuális megvalósulását tartalmazzák. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. Az év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. Az önértékelési rendszer területei megjelennek a beszámolóknakban.

RÖVID TÁVÚ CÉLJAIM (1-2 év)	
Célok	Elért eredmények
<ul style="list-style-type: none"> Nyugodt munkahelyi légkör kialakítása, amely maga elé vetíti, ösztönzi a feleket, hogy összefogva, összedolgozva a célokat könnyebb elérni. 	Megvalósult.
<ul style="list-style-type: none"> Kolléganőim motiválása portfóliójuk elkészítésére, segítség, támogatás nyújtása a portfólió készítéséhez. 	Megvalósult.
<ul style="list-style-type: none"> Intézményi önértékelési rendszer kidolgozása, szervezése, lebonyolítása. 	Megvalósult.
<ul style="list-style-type: none"> Intézményi kommunikáció fejlesztése; különös tekintettel az információáramlásra. 	Megvalósult.
<ul style="list-style-type: none"> Országos Tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés. 	Folyamatban.
<ul style="list-style-type: none"> Marketing, PR tevékenység erősítése. 	Megvalósult.
<ul style="list-style-type: none"> Partneri kapcsolatok formáinak megújítása. 	Megvalósult.
<ul style="list-style-type: none"> Óvoda alapítványának menedzselése. 	Megvalósult.
<ul style="list-style-type: none"> Az óvoda honlapjának folyamatos, naprakész működtetése. 	Megvalósult.
<ul style="list-style-type: none"> Intézményi dokumentumok áttanulmányozása, felülvizsgálata (praktikusság, a terhelés csökkentése, célszerűség figyelembevételével). 	Megvalósult.
<ul style="list-style-type: none"> Nyílt, őszinte kommunikáció, kritikai gondolkodás, együttműködés erősítése. 	Megvalósult.

<ul style="list-style-type: none"> • Esztétikus környezet kialakítása: belső környezet (folyosók) külső környezet megújulása (udvar, kert). 	Megvalósult.
<ul style="list-style-type: none"> • Óvodapedagógusok megsegítése a szervezési folyamatok hatékonyabb átgondolásával, terhek csökkentésével. 	Megvalósult.
<ul style="list-style-type: none"> • Munkahelyi, de egyéni problémák figyelemmel követése. 	Megvalósult, folyamatos.
<ul style="list-style-type: none"> • Hagyományok megőrzése. 	Megvalósult.
<ul style="list-style-type: none"> • Tehetségtámogatás, mikro csoportos fejlesztés, vagy tehetségtámogató műhelyek szervezésének átgondolása. 	Megvalósult.
KÖZÉP TÁVÚ CÉLJAIM (2-3 év)	
Célok	Elért eredmények
<ul style="list-style-type: none"> • Óvodai helyiségek kihasználásának átgondolása. 	Megvalósult.
<ul style="list-style-type: none"> • Óvodai módszertani eszköztár létesítése, fokozatos fejlesztése. 	Megvalósult.
<ul style="list-style-type: none"> • Ünnepek rendszerének átgondolására lehetőség. 	Megvalósult.
<ul style="list-style-type: none"> • Óvoda udvarának természet közelebbé tétele. 	Megvalósult.
<ul style="list-style-type: none"> • Szervezeti kultúra fejlesztése. 	Megvalósult, folyamatos.
<ul style="list-style-type: none"> • Elért szakmai színvonal megőrzése, fejlesztése. 	Megvalósult.
<ul style="list-style-type: none"> • Egyenlő munkamegosztásra törekvés. 	Megvalósult.
<ul style="list-style-type: none"> • Digitális eszközök használatának segítése. 	Megvalósult.

• Humánerőforrás fejlesztése.	Részben megvalósult.
• Partnerkapcsolatok fejlesztése.	Megvalósult.
HOSSZÚ TÁVÚ CÉLJAIM (5 év)	
Célok	Elért eredmények
• Mindenkorai törvényi szabályoknak való megfelelés.	Megvalósult.
• Az Intézménnyel szemben támasztott elvárások, kihívások figyelemmel kísérése.	Megvalósult.
• Az Intézmény kapcsolatrendszerének erősítése.	Megvalósult.
• Korszerű, hatékony, partnerközpontú intézmény működtetése.	Megvalósult.
• Környezettudatos nevelés folytatása, fokozása	Megvalósult, folyamatos.
• Nevelőtestület folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása.	Megvalósult, folyamatos.
• Hátránycsökkentő funkció növelése, esélyegyenlőség biztosítása.	Megvalósult, folyamatos.
• Egészséges életmódra nevelés fejlesztése, különös tekintettel a mozgás fejlesztésére.	Megvalósult, folyamatos.

ÖNFEJLESZTÉSI TERV, INTÉZKEDÉSI TERV

1. A vezető erősségei, munkájának fejleszthető területei, önreflexiója

Úgy gondolom, hogy eddigi pályám során eredményesen helyt tudtam állni, a jövőben is arra törekszem, hogy szakmailag megfeleljek az elvárásoknak. Négyéves vezetői időszakom alatt azt tapasztaltam, hogy óvodánkat szeretik a szülők, szívesen hozzák hozzánk gyerekeiket, bizalommal fordulnak felém, felénk és mindenben támogatnak, szeretetükről biztosítanak. Mélységeket és magasságokat is volt lehetőségem megtapasztalni az elmúlt négy évben volt, amikor úgy éreztem meghaladja az erőmet a vezetői munka, túl sok energiát kíván, a pedagógus hiányt nem tudom megoldani, az ebből adódó nehézségek felemésztik minden energiámat. Maximalista ember révén azonban soha nem adtam fel, egy-egy nehéz nap után, újra talpra álltam és ha még nehezemre is esett, lelkesítettem, és személyes példamutatással adtam lendületet minden kollégám számára, hogy az intézményünk gördülékenyen tudjon működni.

Kollégáimmal is jól együtt tudok gondolkodni, támogatják elképzeléseimet. Amíg ilyen támogató környezet vesz körül, azt gondolom érdemes vezetőnek lenni. Egy jó vezető elnyeri munkatársai bizalmát, támogatását, ezáltal hatékonyan tudunk együttműködni a kitűzött célok elérésében. Azt nem tudom, jó vezető vagyok-e, de azt igen, hogy kollégáim mindenben támogatnak.

Addig szeretném folytatni vezetői feladataimat amíg a partnerek, kollégáim és saját magam elégedettségére szolgál, ezért mindent, ahogy eddig, ezután is mindent meg fogok tenni.

„Ha valamit szeretettel teszünk, észre sem vesszük, milyen teljesítményre vagyunk képesek. A szeretet mérhetetlenül sok energiát ad.” /Müller Péter/

ÖNKÉPZÉS ÉS FEJLESZTÉS

Óvodavezetőként fontosnak tartom az önképzést és az önfejlődés lehetőségeinek felkutatását. Nagyon fontosnak tartom, hogy a vezető ne csak a vezetői képességeit fejlessze, hanem az óvodával kapcsolatos valamennyi területén képezze magát. Folyamatosan kihasználom a képzési lehetőségeket.

SZAKMAI VÉGZETTSÉGEK, TANFOLYAMOK, KÉPZÉSEK 1994-2018.	
Időpont	Szakmai végzettségek Iskola/végzettség
1990-1994.	• Budai Nagy Antal Óvónői Szakközépiskola, szakközépiskolai érettségi
1994 -1995.	• Budai Nagy Antal Óvónői Szakközépiskola pedagógiai asszisztens végzettség
2000-2003.	• Tessedik Sámuel Főiskola, Pedagógiai Főiskolai Kar, Szarvas, óvodapedagógus végzettség
2003-2006.	• Nyugat Magyarországi Egyetem, Tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógus végzettség
2014-2016.	• Budapesti Műszaki Egyetem Közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus
Időpont	Tanfolyamok, képzések
2006.	• Sindelar - Zsoldos program 1- Óvodai program
2007.	• A mese és a játék az óvodai nevelésben
2007.	• A kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazása
2008.	• Az okos kocka eszközcsalád fejlesztőpedagógiai alkalmazása
2008.	• Integráció, inkluzív nevelés kisgyermekkorban
2012.	• Mitől rossz a gyerek? A magatartási problémák okai
2013.	• Stressz és a stresszhelyzetek hatékony kezelése
2015.	• Ovi - Foci, Ovi – sport
Tanfolyamok, képzések 2018-2022.	
2018.	• Pappné Gazdag Zsuzsa: Mozgásfejlesztés - Új szemlélet a tartásjavításban. Új szemléletű testnevelés játékosan, játékokkal.

	<p>Korszerű mozgásfejlesztés, prevenciók lehetősége az óvodában.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ÁBPE továbbképzés I.
2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Intézményvezetők felkészítése intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátása.
2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Járványhelyzet miatt elmaradtak a tanfolyamok, képzések.
2021.	<ul style="list-style-type: none"> • ABPE-II. Államháztartási Számvitel – a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére. • EOP - 3.2.15. Projekt konferencia. • DiaPed-Diabétesz-Belevalók gyakorlati képzés. • Munkahelyi elsősegélynyújtó képzés. • DiabMentor szakmai továbbképzés pedagógusoknak cukorbeteg gyerekek támogatásáért.
2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógiai Oktatási Központ /POK/ drámapedagógia előadás, gyakorlati bemutató. • Pedagógiai Oktatási Központ /POK/ előadás tehetséggondozás témakörben.

Budapest, 2022.04.11.

Angyal
Nóra

Digitálisan aláírta:
Angyal Nóra
Dátum: 2022.04.11
15:00:29.402'00'

Angyal Nóra
óvodavezető

12. Mellékletek

- 1. Intézményvezető egyéni önfelveztési terve / Folyamatban a tanfelügyeleti ellenőrzés 2022.05.17./**
- 2. Vezetői megbízás 4. évében készült vezetői önértékelő kérdőív**
- 3. Vezetői megbízás 4. évében készült pedagógusok elégedettségét mérő kérdőívek összesítése**
- 4. Vezetői megbízás 4. évében készült szülők elégedettségét mérő kérdőívek összesítése**

1. Intézményvezető egyéni önfeljesztési terve / Folyamatban a tanfelügyeleti ellenőrzés 2022.05.17./

Angyal Nóra
Kőbányai Gézenyűz Óvoda
Önfeljesztési terv

Angyal Nóra Vezetői Önfeljesztési terv

Intézményvezető neve:	Angyal Nóra
Intézményvezető oktatási azonosítója:	72991773660
Önfeljesztési terv neve/azonosítója:	B81PM776UEU109H4
Önfeljesztési terv kezdő dátuma:	2022.09.01.
Önfeljesztési terv befejező dátuma:	2027.08.31.

I. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Projekt neve/azonosítója:	<ul style="list-style-type: none"> A nevelőtestület, és a technikai munkatársak ösztönzése, hatékonyabb együttműködése (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése), vezetői feladatok delegálása. Szervezetfejlesztés.
Projekt célja, indoklottsága:	<ul style="list-style-type: none"> A munkatársak intenzívebb bevonása a feladatokba, felelősi rendszerbe. Az óvodánk személyi feltételeiben történt, illetve történő nagymértékű változás teszi szükségessé. /nyugdíjazás, szülési szabadság, pályaelhagyás/.
Projekt mérőszámok, ellenőrzési pontjai:	<ul style="list-style-type: none"> Személyes konzultációk félévente. Munkatársi elégedettségi kérdőívek évente.
Feladat:	<p>A célok eléréséhez szükséges feladatok</p> <ul style="list-style-type: none"> Álláshelyek folyamatos hirdetése. Munkatársak erősségeinek felmérése konkrét területek meghatározásával. Konzultáció a vezetőségi értekezleteken (ÖTM, Munkaközösség, KAT). Éves munkatervben a feladatok és felelősök kijelölése. Eredményesség értékelése. Feladatmegosztás felülvizsgálata.
A feladat végrehajtásának módszere:	<ul style="list-style-type: none"> Konzultáció. Team munka. Folyamatos támogatás, pozitív megerősítés.
A feladat elvárt eredménye:	<ul style="list-style-type: none"> Kulcsfolyamatok felelősi rendszerének hatékony működése.(egyéni kompetenciák tükrében erősségekre építés, tudásmegosztás, szakmai munkaközösség tagjainak együttműködése). egyenletes feladatmegosztás, egyenletes teherviselés. Túlterhelés csökkenése. Csapatszellem, közösségi összetartozás érzése erősödik. Önfeljesztés igénye kialakul. Konfliktuskezelés.
A feladat tervezett ütemezése:	<ul style="list-style-type: none"> Folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	<ul style="list-style-type: none"> Intézményvezetés Nevelőtestület

II. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Projekt neve/azonosítója:	A tehetségprogramunk felülvizsgálata, átdolgozása, hatékonyabb működtetése.
Projekt célja, indokltsága:	A tehetségígéret gyermekek azonosítása, hatékonyabb tehetségtámogatás.
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<ul style="list-style-type: none"> Félévente csoportnaplóban, és az egyéni fejlődési naplóban. Évenként, egyéni lapokon és az év végi beszámolóokban
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat:	<ul style="list-style-type: none"> Szunnyadó tehetségek, főként gyerekek kibontakoztatása, segítése, differenciált, ösztönző módszerek feltérképezése. A pedagógiai munkát segítő szakemberek hatékonyabb bevonása.(fejlesztő pedagógus, pszichológus) A szülők felé történő tájékoztatás megvalósítása. Tehetségműhelyek menetének, rutinjának hatékonyabbá tétele. Konzultáció a műhelyvezetőkkel értekezleten. Munkacsoport létrehozása Módosított Tehetség programunk elfogadtatása a nevelőtestülettel, dajkákkal. Módosított tehetségműhelyek alkalmazása Módosított Tehetségprogramunk, és a műhelyek bevalásának vizsgálata, szükség esetén korrekció
A feladat végrehajtásának módszere:	<ul style="list-style-type: none"> Munkacsoport létrehozása Team munka Konzultáció
A feladat elvárt eredménye:	Tehetség ígéret gyermekek azonosítása, és a tehetség műhelyek hatékonyabb működtetése.
A feladat tervezett ütemezése:	<ul style="list-style-type: none"> Folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	<ul style="list-style-type: none"> Intézményvezetés Munkacsoport Pedagógiai munkát segítő szakemberek Nevelőtestület

A fenntartó megjegyzése a megvalósíthatóság érdekében:

A fentebb foglaltak megvalósítását támogatom.

Budapest, 2022.03.21.

Angyal Nóra
Angyal Nóra
óvodavezető



Kálmáné Szabó Judit
Kálmáné Szabó Judit
Budapest Főváros X.kertület Kőbányai Önkormányzat
Köznevelési és Civilkapcsolati Osztály
Osztályvezető

2. Vezetői megbízás 4. évében készült vezetői önértékelő kérdőív

Erősségek: Önértékelő kérdőív a vezető önértékelésének keretében | Szavazatok | Megjegyzések



1. Az intézményünködéhez szükséges jogi ismeretekkel és szövegi ismeretekkel tisztában van.



2. A vállalkozásodmánya és a pedagógus közéleti irányzataiban működésében tájékozott



3. Tudatát hatékonyan adja tovább kollégáinak.



4. Könyvtárban tanult, fejlődik.



5. Folyamatosan vezet szereplőt



6. Előrevezette az intézmény iránt.



7. Lelkes, lelki, érdeklődésével van mindvégig jelen.



8. Készt a „kutatásra” magánéletpozícióiban dolgozni (a-c) (1-3)



Erősségek: Önértékelő kérdőív a vezető önértékelésének keretében | Szavazatok | Megjegyzések



9. Határozott, döntésre képes.



10. Effen és szívesen együttműködik másokkal állásokban.



11. Hőgátlatlanul kezeli az újabb, újabb pedagógus munkát segítő és továbbpedagógusok alkalmazását közzétételükkel.



12. Jól látja a szervezet működésének irányát és feladatainak irányát.



13. A szervezet értékeit szemléltetve képes az alkalmazottaknak hitelt (hatalmat)



14. Az értékek alapján jól meg tudja a szervezet céljait és stratégiáját felvétel.



15. Készt a nagy szertű tevékenység a tavaszi élethez igazítani.



16. Tudatosulni kezdi a szervezet erősségeit és gyengeségeit.





Kérdés	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17. Kibővíti a munkát, a csatlakozó szervezeteit és az erőforrásait (születési évi évek).	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18. Képes a nevelési-család-összetételnek figyelembe vevésére az intézményben.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19. Képes konstruktív módon megvalósítani a megvalósuló szakemberekkel.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20. Értékeli a szervezete működését a külső körülmények.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21. Értékeli a partnerek elvárásait és igényeit.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22. Képes az elfogadás megvalósítására a munkában.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23. A vállalkozásokról, más szervezetekről, megfigyelésről az érdeklődés.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24. Meg tudja érteni a szervezet tagjainak a különböző szerepeit.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Kérdés	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25. Képes az intézményben a vezetői munkát a munkájának és a munkájának.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26. Az intézményben a vezetői munkát a munkájának és a munkájának.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27. Képes megvalósítani a vezetői munkát a munkájának és a munkájának.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28. Képes az intézményben a vezetői munkát a munkájának és a munkájának.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29. Képes az intézményben a vezetői munkát a munkájának és a munkájának.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30. Képes az intézményben a vezetői munkát a munkájának és a munkájának.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31. Képes az intézményben a vezetői munkát a munkájának és a munkájának.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32. Képes az intézményben a vezetői munkát a munkájának és a munkájának.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Kérdés	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
33. Képes az intézményben a vezetői munkát a munkájának és a munkájának.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34. Képes az intézményben a vezetői munkát a munkájának és a munkájának.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
35. Képes az intézményben a vezetői munkát a munkájának és a munkájának.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
36. Képes az intézményben a vezetői munkát a munkájának és a munkájának.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
37. Képes az intézményben a vezetői munkát a munkájának és a munkájának.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38. Képes az intézményben a vezetői munkát a munkájának és a munkájának.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
39. Képes az intézményben a vezetői munkát a munkájának és a munkájának.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
40. Képes az intézményben a vezetői munkát a munkájának és a munkájának.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Vezetői megbízás 4. évében készült pedagógusok elégedettségét mérő kérdőívek összesítése

Eredmény: **Nevelőtestületi kérdőív a vezető önértékelésének keretében** [Statisztika](#) [Megjegyzések](#)

X

1. Az intézmény nevelő-tanító munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi

0 1 2 3 4 5 6
 0 0 0 0 3 7 A 1x

2. A pedagógusok a gyermekek érteklődését feltérfő nevelési-tanítási módszerekkel alkalmazták

0 1 2 3 4 5 6
 0 0 0 0 3 7 A 1x

3. A gyermekek számára szervezett tevékenységek rendszeresen tervezettek és összehangoltak

0 1 2 3 4 5 6
 0 0 0 0 3 7 A 1x

4. A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart

0 1 2 3 4 5 6
 0 0 0 0 3 7 A 1x

5. A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról

0 1 2 3 4 5 6
 0 0 0 0 3 7 A 1x

6. Az intézményben folyó nevelő-tanító munka segíti a gyermekek öngyfejtésének és kibontakoztatásának egyéni képességeit

0 1 2 3 4 5 6
 0 0 0 0 3 7 A 1x

7. A felzárkóztatás kiterjed feladatok az intézményben a lemaradó gyermekek rendszeresen és rendszeresen kapnak segítséget

0 1 2 3 4 5 6
 0 0 0 0 3 7 A 1x

8. Az intézmény lehetőséget teremt a lehetőség kibontakoztatására

0 1 2 3 4 5 6 **4,00 0,20**
 0 0 0 0 1 9 A 1x

Eredmény: **Nevelőtestületi kérdőív a vezető önértékelésének keretében** [Statisztika](#) [Megjegyzések](#)

X

9. Az intézménybeni forduló időre van a klubok tevékenységének

0 1 2 3 4 5 6
 0 0 0 0 3 7 A 1x

10. A gyermekek és a szülők együttműködés és előélet mentesség jellemző

0 1 2 3 4 5 6
 0 0 0 0 3 7 A 1x

11. A nevelés és oktatás személyre szóló a pedagógusok ismerik a gyermekek testi és szellemi képességeit, torzók értéket, érzelmi fejlődésüket

0 1 2 3 4 5 6 **4,00 0,20**
 0 0 0 0 1 9 A 1x

12. Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.)

0 1 2 3 4 5 6
 0 0 0 0 3 7 A 1x

13. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére

0 1 2 3 4 5 6 **4,00 0,20**
 0 0 0 0 1 9 A 1x

14. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra személyes higiénára

0 1 2 3 4 5 6 **4,00 0,20**
 0 0 0 0 1 9 A 1x

15. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismerésére a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására

0 1 2 3 4 5 6 **4,00 0,20**
 0 0 0 0 1 9 A 1x

16. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket törömmel megélik

0 1 2 3 4 5 6
 0 0 0 0 0 7 A 1x

17. Az intézményben a szülőknek lehetőségek vannak arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeikről történő döntések előkészítésébe, véleményét nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	<p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 0 0 0 3 7 A Sz</p>
18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	<p>0 1 2 3 4 5</p> <p>3 0 0 0 3 7 A Sz</p>
19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	<p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 0 0 0 1 7 A Sz</p>
20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	<p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 0 0 0 3 7 A Sz</p>
21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartására.	<p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 1 0 0 0 7 A Sz</p>
22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	<p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 0 0 0 0 7 A Sz</p>
23. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés konkrét, és tényeken alapul.	<p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 0 0 0 1 6 A Sz</p>
24. Az intézményben betűli információáramlás kétféleképpen, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	<p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 0 0 0 0 7 A Sz</p>

23. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés konkrét, és tényeken alapul.	<p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 0 0 0 1 6 A Sz</p>
24. Az intézményben betűli információáramlás kétféleképpen, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	<p>0 1 2 3 4 5</p> <p>3 0 0 0 3 7 A Sz</p>
25. A vezető fontosnak tartja elősegíteni és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	<p>0 1 2 3 4 5</p> <p>3 0 0 0 0 7 A Sz</p>
26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	<p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 1 1 1 1 7 A Sz</p>
27. Az intézményben a pedagógiai szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	<p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 0 0 0 0 7 A Sz</p>
28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	<p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 0 0 0 1 6 A Sz</p>
29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre: tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	<p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 0 0 0 2 5 A Sz</p>
30. Az intézményben a gyermekek szüveivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	<p>0 1 2 3 4 5</p> <p>0 0 0 0 0 7 A Sz</p>

4. Vezetői megbízás 4. évében készült szülők elégedettségét mérő kérdőívek összesítése

1. Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias
2. Gyermekek szokás szabályrendszerének az elferdítése rendszeres
3. Gyermekek tisztában vannak a követelményekkel
4. Szükségtől függően visszajelzést kap a gyermekek «Csehulakánáról»
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megszerje és fejlessze képességeit
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését

8 1 1 1 1 4 4,71 0,03
3 3 3 0 10 40 Á Sa

8 1 2 1 1 4,78 0,51
0 3 1 0 11 33 Á Sa

8 1 1 1 1 4,78 0,30
9 1 3 0 10 34 Á Sa

8 1 1 1 1 4,77 0,10
0 1 1 2 17 44 Á Sa

8 1 1 1 1 4,63 0,02
9 3 1 2 17 45 Á Sa

8 1 1 1 1 4,60 0,04
15 1 3 4 10 23 Á Sa

8 1 1 1 1 4,60 0,10
0 1 0 4 17 35 Á Sa

8 1 1 1 1 4,60 0,00
3 3 3 1 17 44 Á Sa

9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismerését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékeket kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz

8 1 1 1 1 4,60 0,30
0 3 1 1 10 43 Á Sa

8 1 1 1 1 4,60 0,00
4 2 4 13 41 Á Sa

8 1 1 1 1 4,6 0,54
1 2 1 1 8 34 Á Sa

8 1 1 1 1 4,70 0,02
9 1 9 1 8 35 Á Sa

8 1 1 1 1 4,61 0,10
0 3 0 6 11 41 Á Sa

8 1 1 1 1 4,72 0,37
0 3 1 1 10 30 Á Sa

8 1 1 1 1 4,37 0,12
0 3 1 0 13 43 Á Sa

8 1 1 1 1 4,71 0,10
0 1 1 3 8 34 Á Sa

Az óvoda maximálisan gyermek centrikus. Az óvónők és a vezető óvónők kedvesek mosolygósak, érezhető, hogy szeretik a szakmájukat. Szívesen lélekkel végzik a munkájukat.

10. Covid miatt nehéz erre válaszolni, korlátozták a lehetőségeket. 12. Nem vagyunk maradandóan elégedettek a kerületi közneveléssel. A szüneteket és ünnepeket is lehetne egészségesebb irányba terelni.

Az óvoda szinte semmit sem képes időben közölni, az információáramlás gyakorlatilag nem létezik. Pl. aznap tudtuk meg hogy fogadóóra van. Gyermekünk fejlődéséről a fogadóórán kívül szinte semmilyen információ nem kapunk róla. Néha a napi történéseket sem mondják el, pl. evett-e rendszeren. Csak a kintit és a szünetet mondják el, dicséret mint olyan nemigen létezik. Nem tudjuk miben tehetséges a gyermek, erre irányuló erősítési tevékenység nincs.

Az óvodán kívüli programok megvalósulását nagyban befolyásolták a covid hullámok, lezárások, így ezt a kérdést nem tartom idevalónak.

az udvar sok helyen rendezette, egyeneden a burkolat, kültéri játékok nem újulnak.

Bátran lehet kérdéssel fordulni mind az óvónőkhöz, mind pedig Nórá felé. Nóra is rendszeresen bejár a gyerekekhez, tud válaszolni a gyerekekkel érintő kérdésekre. Figyelemmel kíséri a gyerekek fejlődését. Amikor a gyermekről kérdeztem, elmondta a tapasztalatait. Beül a gyerekek közé is, nem csak messziről nézi őket, kiváló óvodavezető. Rendszeresen a programok az óviban.

Hálásak vagyunk a pedagógusoknak a minden napos emberfeletti teljesítményükért.

Jó lenne ha a gyerekeknek több óvodán kívüli programjuk lehetne (pl. kirándulás), amit tudom az elmúlt években a covid nem engedett. Az tetszett viszont, hogy amikor lehetőség volt bábszínházba menni napközben, akkor a pedagógusok gondolkodás nélkül beleegyeztek és elkísérték a gyerekeket még úgy is, hogy többször át kellett szállni utcában. Annak is örülnék, ha jó időben többet lennének kint az udvaron, nem csak délelőtt kb. 45 percre.

Külön kiemelném az óvodapedagógusok elhivatottságát, szeretetét a hivatásuk iránt.

Jó lenne ha a gyerekeknek több óvodán kívüli programjuk lehetne (pl. kirándulás), amit tudom az elmúlt években a covid nem engedett. Az tetszett viszont, hogy amikor lehetőség volt bábszínházba menni napközben, akkor a pedagógusok gondolkodás nélkül beleegyeztek és elkísérték a gyerekeket még úgy is, hogy többször át kellett szállni utcában. Annak is örülnék, ha jó időben többet lennének kint az udvaron, nem csak délelőtt kb. 45 percre.

Külön kiemelném az óvodapedagógusok elhivatottságát, szeretetét a hivatásuk iránt.

Külön szeretném megjegyezni, hogy végzetlenül szimpatikus, hogy Nóra néni név szerint ismeri az összes Gyermeket. Amikor csak ideje engedi próbál a Szülővel és a Gyerekekkel is beszélgetni, hogy megtudja jobban a Családokat. Bármikor ha problémánk akad, a segítségünkre sietet.

Mivel az intézményvezető, mind a gyermekekkel foglalkozó óvodai pedagógusok és óvodai munkatársak munkájával elégedettek vagyunk, külön kiemelve a személyes példamutatásukat, segítségességüket. Azt tapasztaltuk az óvoda részéről, hogy a gyermekek fejlődése az engedélyes számukra, sokszor a saját szabadidejükből is áldoznak ennek az elősegítésére. Nagyon jó a családias légkör, ami az óvodába lépve tapasztalunk: a szülőket és gyerekeket jól ismerik. A gyermekünk mindig jó érzelmekkel tér haza óvodáról.

Minden oktatási intézménynek egy Nóra néni (Angyal Nóra), és olyan elhivatott pedagógusokat kívánok, mint amilyenek a Gézengúz Óvodában dolgoznak. Nem lehetünk elég hálásak, hogy gyermekünk ebben az intézményben töltötte az óvodai éveit.

Nóni néni nagyon jó vezető. Rendkívül elégedettek vagyunk. Ez egy jó óvoda.

Órom látni, hogy gyermekem reggelente néni szívesen megy az óvodába, ahol az óvodavezető Angyal Nóra név szerint ismeri az összes gyermeket és mindenkihez van egy jó szava.

Túl nagy a flautások, ami nem tesz jót a csoportoknak. Vannak nagyon jól képzett, lelkes pedagógusok az óvodában, de sajnos ennek az ellenkezője is igaz. Az óvoda nem ad támogatást a nagycsoportos nyári születésű gyerekek visszatartásához.